

彰化縣 培英 國民小學 114 學年度第一學期一年級 美感教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

| 課程名稱 | “藝”馬當先 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|----------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | (一) 無所不在的馬賽克學習環境：學校圍牆的磁磚、公共藝術作品的設計、中市廟宇、西式教堂、在地文創、國際建築，處處都有馬賽克的驚奇作品。在參訪美學建築與訪談建築師傅後，發現馬賽克的色彩、造型與應用範圍，相當廣泛且令人驚艷。因此構激起學校重視校園的空間美學。因此設計“藝”馬當先 彈性學習課程，就成了我們教學重要的計畫。 (二) 校園裝置藝術：學校有多座以馬賽克元素所做的公共藝術造景，非常可愛吸引人，為讓學生更了解”馬賽克”，所以設計以馬賽克元素為教學題材，結合藝術的創作，啟迪學生動手做創意的興趣、潛能及涵養。 (三) 學生透過「校園公共藝術」萌發藝術的感動，探索自我的成長環境。在學習過程中適當抒發內心愛鄉愛校的情感。這是一種對生長環境的探索過程，更是個人對於認同的生活藝術哲學。另外，透過雙手美化環境，利用拼貼技術布置教室，建立改造學習空間概念，讓學習場域憑添藝術氣息。 (四) 認識世界美的建築：以圖片或網路景點，介紹國內外美的建築。讓學生除了了解在地文化外，也能與國際接軌。進而提昇藝文教育之品質與內涵。 (五) 藉以提升教師美學教學素養，活絡教師美學教學課程，提升學生學習品質。以全校學生與學區民眾普遍受惠為原則，提供師生多元藝術與接觸藝術機會和環境，增進學生創造藝術能力及鑑賞力，落實藝術與人文教學。 (六) 讓教室與身心靈環境變美麗：經由閱讀打開學生知識的眼睛；經由馬賽克拼貼；完成美麗圖案；透過綠手指栽種植物，美 | | | | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | 化校園；介紹知名建築物，啟發學生國際視野。希望經由課程，讓教室與身心靈環境變美麗 | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 運用生活中媒材，透過探究的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活周遭建築、裝置藝術、景點特色來認識馬賽克。並有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，學習物體拼貼技巧，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。 2. 運用思考、計畫、討論、溝通、分工與分享的過程，完成美麗創作的學習歷程。 3. 能認識環境中的裝置特色，進而以馬賽克拼貼技巧布置空間。創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。 4. 透過閱讀與賞析，觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、欣賞創作的藝術表現形式生活中美的原則運用。 5. 從周遭變化、環境變遷、生活潮流等議題，引導記憶的尋找與省思。透過經驗、想法的交流，改造學習場域，並培養細膩的思考與豐富的感受性。 6. 讓參與的孩子都能因創建藝術學習環境，開啟孩子藝術的心靈動力。透過藝術活動的參與、探索，感受藝術的樂趣，體會藝術之美，深耕美感教育。 | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 學習單：檢核學習成效。 3. 欣賞美麗建築物：了解知名建築物特別的地方。 4. 實作學習：動手玩創意與環境布置。 5. 合作學習：與小組同學合作，共同完成美的藝術品布置校園空間。 6. 學習態度：認知、情意、技能與態度。 7. 作品欣賞：透過欣賞別人作品，發現美的事物。 | |
| 課程架構 | | |

| 教學 期程 | 節 數 | 教學單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-------------------|--------|---------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 第1週 ~ 第5週 | 5 | “藝”馬 當先 -「讀」家 報導 | 1. 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能觀察教室空間改變，養成參與學習的好習慣。 | 1. 特學 V-E1-1 既定的學習規範。 2. Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，揣摩被人打斷話語的心情。 3. 專心聽故事：學習專心聆聽故事，並完成學習單。 4. 養成閱讀習慣：檢視自己閱讀的書籍，並養成良好的閱讀習慣。 | 1. 聆聽故事時，不發出任何聲音。 2. 完成學習單上的任務，並能規畫閱讀時間。 3. 學習態度：認知、情意、技能與態度。 | 1. 學習單 2. 聆聽態度 3. 媽媽變魔術 4. 短耳兔與小象莎莎 |
| 第6週 ~ 第11週 | 6 | 學“習” 心花漾 | 1. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 生 E2 理解人的身體與心理面向需求。 | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 | 1. 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 2. 情緒的察覺與面對。 3. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 1. 我的教室：觀察教室美與不美的地方。 2. 我的學校：描繪學校的特色，探究自己喜歡校園中景物。 3. 校園四格圖：畫(寫)出學校裡最美和最醜的地方。並畫(寫)出你想改造後的樣貌。 4. 心情分享：請學生根據自己生活經驗書寫，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。 | 1. 學生能表達對新學校的感覺。 2. 說出自己對學校生活的樂趣。 3. 完成學習單上的任務，並說出改變教室內外環境方法和解決策略。 | 1. 學習單(一) 2. 實作學習 |
| 第12週 ~ 第16週 | 5 | “藝”馬 當先數數 樂 | 1. 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 2. 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3. 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | 1. 利用馬賽克數數 2. 設計圖形 3. 估算圖形須用的馬賽克數量 4. 利用馬賽克現成物排出漂亮圖形 | 1. 數學 N-I-1 一百以內的數：含操作活動。 2. 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 3. 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 小馬賽克磚(瓷)玩一玩、瓷片數一數。 2. 畫出我心愛的圖形 3. 數出需要的馬賽克數量 4. 作品製作(小型) 5. 作品欣賞 | 1. 學生能數出數量。 2. 能動手創作，並樂於分享。 3. 完成拼貼作品，並美化教室。 | 1. 馬賽克拼貼創作 2. 實作學習 3. 欣賞評鑑 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| <p>第 17 週 ~ 第 20 週</p> | <p>4</p> | <p>“藝”馬 當先國際 遊</p> | <p>1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3. 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 生活周遭有許多有趣事物值得學習。 3. 與他人和睦相處建立友善的關係。 4. 能完成拼貼任務</p> | <p>1. 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 2. 友善環境。 3. F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 共讀有關點的文章：透過引導提問理解內容，並完成英文名字拼貼學習單。 2. 透過創作環境，重視空間美感與安全概念。 3. 分享時刻：欣賞同儕作品與分享作品心得。 4. 完成學習單。</p> | <p>1. 課程重點：「點」的應用 2 教學活動：Dot my name (用圓形貼紙在紙上貼出英文名字或用彩色筆在紙上點出英文名字) 3. 說出拼貼的感覺。 4. 完成作品，並說出自己與人分享時，觀察的結果與心情。</p> | <p>1. 學習單 2. 實作學習 3. 欣賞與回饋</p> |
|--------------------------------|----------|----------------------------|---|--|--|---|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 培英 國民小學 114 學年度第二學期 一年級 美感教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| | | | | | |
|----------------|---|--------------------|---|----------|------------|
| 課程名稱 | <u>“藝”馬當先</u> | 實施年級 (班級組 別) | — | 教學 節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>(一) 無所不在的馬賽克學習環境：學校圍牆的磁磚、公共藝術作品的設計、中市廟宇、西式教堂、在地文創、國際建築，處處都有馬賽克的驚奇作品。在參訪美學建築與訪談建築師傅後，發現馬賽克的色彩、造型與應用範圍，相當廣泛且令人驚艷。因此構激起學校重視校園的空間美學。因此設計“藝”馬當先 彈性學習課程，就成了我們教學重要的計畫。</p> <p>(二) 校園裝置藝術：學校有多座以馬賽克元素所做的公共藝術造景，非常可愛吸引人，為讓學生更了解”馬賽克”，所以設計以馬賽克元素為教學題材，結合藝術的創作，啟迪學生動手做創意的興趣、潛能及涵養。</p> <p>(三) 學生透過「校園公共藝術」萌發藝術的感動，探索自我的成長環境。在學習過程中適當抒發內心愛鄉愛校的情感。這是一種對生長環境的探索過程，更是個人對於認同的生活藝術哲學。另外，透過雙手美化環境，利用拼貼技術布置教室，建立改造學習空間概念，讓學習場域憑添藝術氣息。</p> <p>(四) 認識世界美的建築：以圖片或網路景點，介紹國內外美的建築。讓學生除了了解在地文化外，也能與國際接軌。進而提昇藝文教育之品質與內涵。</p> <p>(五) 藉以提升教師美學教學素養，活絡教師美學教學課程，提升學生學習品質。以全校學生與學區民眾普遍受惠為原則，提供師生多元藝術與接觸藝術機會和環境，增進學生創造藝術能力及鑑賞力，落實藝術與人文教學。</p> | | | | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>(六) 讓教室與身心靈環境變美麗：經由閱讀打開學生知識的眼睛；經由馬賽克拼貼；完成美麗圖案；透過綠手指栽種植物，美化校園；介紹知名建築物，啟發學生國際視野。希望經由課程，讓教室與身心靈環境變美麗</p> | |
| <p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 運用生活中媒材，透過探究的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活周遭建築、裝置藝術、景點特色來認識馬賽克。並有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，學習物體拼貼技巧，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。 2. 運用思考、計畫、討論、溝通、分工與分享的過程，完成美麗創作的學習歷程。 3. 能認識環境中的裝置特色，進而以馬賽克拼貼技巧布置空間。創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。 4. 透過閱讀與賞析，觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、欣賞創作的藝術表現形式生活中美的原則運用。 5. 從周遭變化、環境變遷、生活潮流等議題，引導記憶的尋找與省思。透過經驗、想法的交流，改造學習場域，並培養細膩的思考與豐富的感受性。 6. 讓參與的孩子都能因創建藝術學習環境，開啟孩子藝術的心靈動力。透過藝術活動的參與、探索，感受藝術的樂趣，體會藝術之美，深耕美感教育。 | |
| <p>配合融入之領域或議題</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> |
| <p>表現任務</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 學習單：檢核學習成效。 3. 欣賞美麗建築物：了解知名建築物特別的地方。 4. 實作學習：動手玩創意與環境布置。 5. 合作學習：與小組同學合作，共同完成美的藝術品布置校園空間。 6. 學習態度：認知、情意、技能與態度。 7. 作品欣賞：透過欣賞別人作品，發現美的事物。 | |

課程架構

| 教學 期程 | 節 數 | 教學單 元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 (節次) | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|--|--------|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| 第 1 週 ~ 第 5 週 (<u>第二週</u> <u>放假</u>) | 5 | 拼拼貼 貼玩花 樣 | 1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | 1. 能認識常見的拼貼建物材料及特色。 2. 能參觀社區附近的建築，並知道空間設計的美好。 3. 能運用馬賽克素材親手完成作品，並用來布置環境。 | 1. 認識學校或社區的建物材料及特色。 2. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 3. 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1. 馬賽克大集合：學校圍牆的磁磚、公共藝術作品的設計、中市廟宇、西式教堂、在地文創、國際建築，處處都有馬賽克的驚奇作品。 2. 親手拼貼，並了解馬賽克的樣貌、名稱與特性。 3. 走讀踏查：參觀學校或社區工作坊，觀察馬賽克的運用狀況。 4. 能了解馬賽克拼貼的技巧。並完成作品布置於校園中。 | 1. 說出自己參觀的經驗和學習的狀況。 2. 完成學習單上的任務，並記錄學習的過程。 3. 動手做，讓學習環境改變 | 1. 學習單 2. 建築物卡片 (圖+名稱) 3. 繪本:大海與小海浪 4. 實作學習-拼貼完成作品 |
| 第 6 週 ~ 第 10 週 | 5 | 藝技 “馬” 上通 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1. 能透過圖卡認識生活環境。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 4. 多接觸不同文化，開創視野。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善 | 1. 認識知名建築物：透過圖片引導，介紹有名建築物，開闊學生視野。 2. 空間設計師：透過創意思考，畫出心中美的建築物。 3. 建物扮演：以擬人法方式，讓學生扮演建築物。並且能說出之間相異處。 4. 我是夢想實踐家：透過視覺創作表演體驗，讓學生探索自己的興趣和專長，進而實踐。 | 1. 能說出知名建築物的特點。 2. 完成心中美麗建築圖畫。 3. 欣賞同學角色扮演。 4. 探索興趣，並能實踐願望。 | 1. 合作學習：與小組同學合作，共同完成角色扮演。 2. 學習態度：認知、情意、技能與態度。 3. 作品欣賞：透過欣賞別人作品，發現美的事物。 4. 欣賞美麗建築 |
| 第 11 週 ~ 第 15 週 | 5 | “藝” 馬當先 玩遊戲 | 1. 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應 | 1. 數出日常物品-豆子，做出美術作品。 | 數N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。 | 1. 一百粒的數、數一數，分類做紀錄活動。 2. 豆子還有哪些用途？ 數表示多少與順 | 1. 說出自己創作的經驗和學習的狀況。 | 1 學習態度：認知、情意、技能與態度。 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>用解題。</p> <p>2. 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>2. 能發揮創意，將日常食用豆子轉化成藝術創作。</p> <p>3. 能與同學互助合作，分享不同豆子。</p> <p>4. 多接觸不同創事務，開創藝術視野。</p> | <p>以熟練為目標。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>3. 數點不同數子數量</p> <p>4. 畫出動物圖形，並用豆子排出圖案。</p> <p>5. 完成作品，欣賞與學習</p> <p>位值單位換算。</p> <p>認識0的位值意義。</p> | <p>2. 完成老師交代的任務，並記錄學習的過程。</p> <p>3. 動手做，讓學習更有樂趣</p> | <p>2. 實作學習</p> <p>3. 作品欣賞：透過欣賞別人作品，發現美的事物。</p> |
| <p>第 16 週</p> <p>~</p> <p>第 19 週</p> | 4 | “線” 上國際遊 | <p>1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3. 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 生活周遭有許多有趣事物值得學習。</p> <p>3. 與他人和睦相處建立友善的關係。</p> | <p>1. 特社 II-E1-3 人際關係的建立。</p> <p>2. 友善環境。</p> <p>3. C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> | <p>1. 共讀認識色彩文本：透過引導提問理解文本內容，並完成「線」吊飾作品。</p> <p>2. 透過肢體律動與五感體驗，重視環境布置素材與空間安全概念。</p> <p>3. 分享時刻：分享自己的心得。</p> <p>4. 完成學習單。</p> | <p>1. 課程重點：認識色彩三原色</p> <p>2. 教學活動：Primary colors mix up (用三原色的顏料混合出不同的顏色，並利用毛線製作成「線」吊飾)</p> <p>3. 說出拼貼感覺。</p> <p>4. 完成作品，並說出自己與人分享時，觀察的結果與心情。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 實作學習</p> <p>3. 欣賞與回饋</p> |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 培英 國民小學 114 學年度第一學期一年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 快樂寶寶學習去 1 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(38)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>學校已建置多角國際教育環境：本校有 2 間情境教室，校園角落也有國際教育情境布置。現在更以學校課程發展方向，規劃通過科技輔助教材，用以提升學生學習國際的高度能動性。希望經由國際教育的提升讓學生國際視野提升與擴展。</p> <p>本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。透過學習外語的日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。學生透過學習，發展出世界認同感。經由課程學習，以導入世界文化的認識。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 能認識各國的文化及國際教育的意涵。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事並分享大意。</p> <p>3. 能了解文化差異並學習國際教育的精神。</p> <p>4. 能聽、說、認讀、描寫本單元字彙。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> | | | | |
| 表現任務 | <p>1. 活動式評量 4. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量 5. 作業評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 學習內容 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選 教材 /學習單 |
|------|------|--------|--|---|--|--|---|--------------------|
| 第一週 | 每週二節 | 課程預備週 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽說認讀 Numbers 1-10.</p> <p>【Sing and Dance】 The ABC Song A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's</p> <p>【Alphabet Review】 ant 螞蟻 bird 鳥 cat 貓 egg 蛋 fish 魚 goat 山羊 ink 墨水 jet 飛機 kite 風箏 monkey 猴子</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟學生打招呼並自我介紹。 介紹本課所學字彙。 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 教師可詢問學生字母像什麼。 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生看圖描述圖片情境。 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。 <p>【習作練習】 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。 | <ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
| <p>第二週</p> <p>第三週</p> <p>第四週</p> <p>第五週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 1</p> <p>台灣</p> <p>Taiwan</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】關懷</p> <p>藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>阿里山是台灣著名的景點之一，它的美吸引了世界遊客到訪，旅客可由嘉義搭乘小火車緩緩的從山下進入沿山麓而上，森林植被隨著海拔高度爬升標看到不同的森林植物風貌。走在林間，不時可嗅出森林樹種所釋放出的獨特香氣，滿滿的芬多精令人備覺神清氣爽。</p> <p>阿里山的景點特色有日出、雲海、原民鄒族和鐵路便當都是讓遊客必訪，每年的櫻花季繁茂的紅色山櫻和粉嫩吉野櫻嬌豔的擺弄千姿更是吸引許多遊客上山一睹她的丰姿。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【字彙教學與活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
|---|-------------|---------------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>第二週</p> <p>第三週</p> <p>第四週</p> <p>第五週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 1</p> <p>台灣</p> <p>Taiwan</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>【單元單字】</p> <p>ant 螞蟻 bird 鳥 cat 貓</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語 Hello!哈囉 Hi!嗨! Listen!注意聽</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Listen! Listen!</p> <p>Listen to me.</p> <p>A,B,C,A,B,C.</p> <p>Listen! Listen!</p> <p>Listen to me.</p> <p>A,B,C,A,B,C.</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>apple 蘋果</p> <p>bag 袋子</p> <p>cup 杯子</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【課室用語教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Hello! / Hi!：二人相互招手；Listen!：將手輕放耳旁。 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 學生兩人一組練習對話。 <p>【歌謠教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 教師講解歌謠情境。 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 教師帶學生練習動作並跟唱。 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 <p>【字母複習活動】</p> <p>引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【習作練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 帶學生完成習作學習單第 18~19 頁。 <p>【總結練習】</p> <p>教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 |
|---|-------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|--|--|---|
| <p>第六週</p> <p>第七週</p> <p>第八週</p> <p>第九週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 2</p> <p>泰國</p> <p>Thailand</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】讓座</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>曼谷是泰國首都，是一個佛教國家，曼谷丹能莎朥水上市場乘船遊市集，還會直接登上火車掠過美功鐵道市場，近距離感受攤販迅速收攤的奇況，丹能莎朥水上市場搭船遊覽，船遊美功河享受沿岸自然景觀及傳統水上人家風光，還會走訪古老天主教堂、泰式甜點博物館、皇家藝術公園等豐富景點。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 |
|---|-------------|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|--|---|--|---|---|
| <p>第六週</p> <p>第七週</p> <p>第八週</p> <p>第九週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 2</p> <p>泰國</p> <p>Thailand</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>【單元單字】 dog 狗 egg 蛋 fish 魚</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Good morning. 早安 Say D. 說 D</p> <p>【Sing and Dance】 Say D, E, F Say D with me. D, D, D. Say E with me. E, E, E. Say F with me. F, F, F. Say ! I can say D, E, F.</p> <p>【延伸字彙】 duck 鴨子 elephant 大象 fox 狐狸</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【字彙教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 alphabet 的韻文；教師念一句，學生跟念一句。 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 dog, egg, fish。 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】 帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。 | <ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 |
|---|-------------|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----|------|----------|--|--|--|--|---|--|
| 第十週 | 每週二節 | Review 1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>1.能聽、說及辨識代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2.能聽、說及辨識補充單字：Apple、bag、cup、duck、elephant、fox</p> <p>3.能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。</p> <p>4.能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> <p>5.能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精神與實際做法。</p> <p>6.能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的國際文化的特色。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用字母卡複習字母 A~F。 教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。 <p>【單字挑戰活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。 <p>【習作練習】 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。 引導學生找出並圈出課本第 32~33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。 | <ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 | |
|-----|------|----------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|---|---|--|---|--|
| <p>第十一週</p> <p>第十二週</p> <p>第十三週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 3</p> <p>美國</p> <p>America</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-時時注意</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>美國西部，在移民開墾蠻荒之地的生活背景，將拓荒者的精神與拓荒者在西部拓荒遇到的許多阻礙，野獸侵襲、惡劣氣候，以及印地安人的反擊，有種與天對抗的精神，而西部裡面目無法紀的各方勢力，為了爭奪勢力與資源的故事，法律在西部中淪為橡皮圖章，人們必須以自己的準則生存下去。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可與學生合作創作，例如：「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |
|-------------------------------------|-------------|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|---|
| <p>第十一週</p> <p>第十二週</p> <p>第十三週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 3</p> <p>美國</p> <p>America</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>西部電影特質：主角是牛仔、槍手或賞金獵人，頭戴牛仔高筒帽，頸部圍繞紫染印花手帕，腳穿釘刺馬靴，手持左輪騎在馬上，都是在這時候定型的。</p> <p>【單元單字】 goat 羊 hat 帽子 ink 墨水</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Are you ready?準備好了嗎? Yes!好了! Look!看!</p> <p>【Sing and Dance】 Look! Look! Look! G, H, I. In the sky. G, H, I. Look! Look! G, H, I. Hello, G, H, I.</p> <p>【延伸字彙】 girl 女孩 ham 火腿 insect 昆蟲</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【字彙教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg-Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】 帶學生完成習作第 10-11 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 |
|-------------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|---|---|---|---|--|
| <p>第十四週</p> <p>第十五週</p> <p>第十六週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 4</p> <p>澳洲</p> <p>Australia</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-熱心助人-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現?如國在校園檢到的物品,你會怎麼做?最後提醒學生,熱心助人是一種態度,幫助別人自己也會感到很快樂。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>澳洲是一個位於南半球中北部,全國整體屬於大洋洲,是大洋洲面積最大、南半球面積第二大和全球面積第六大的國家。</p> <p>礦產資源開發、畜牧業、乳畜業、旅遊觀光以及中高等教育業等是該國獲得收入的支柱產業,素有「騎在羊背上」與「坐在礦車上」的國家之稱。另外澳洲的有袋動物更是物種生存的演化獨特,袋鼠和無尾熊更是最具代表澳洲的動物。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師利用 Unit 3 歌謠跟學生打招呼,加深學生對 “Look!” 及 “In the sky.” 的印象。</p> <p>2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>3. 教師可與學生合作創作,例如:「J 是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」</p> <p>4. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>引導學生找出並圈出課本第 40~41 頁情境圖中隱藏的字母,並鼓勵學生舉手搶答。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> |
|-------------------------------------|-------------|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|---|--|--|---|---|
| <p>第十四週</p> <p>第十五週</p> <p>第十六週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 4</p> <p>澳洲</p> <p>Australia</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | <p>雪梨是歐洲首個澳洲殖民聚落以及充當罪犯的流放地，1788年雪梨環傑克遜港（包括雪梨港）而建，曾被稱為「海港城市」，雪梨人的祖先大多來自英國和愛爾蘭，其著名景點有雪梨歌劇院、港灣大橋、雪梨皇家植物園都是享譽國際的旅遊必訪地，雪梨港灣大橋更是澳洲人跨年倒數的著名活動。</p> <p>【單元單字】</p> <p>jet 噴射機</p> <p>kite 風箏</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Thank you. 謝謝你</p> <p>You're welcome. 不客氣</p> <p>Circle J. 圈 J</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Circle J and K</p> <p>Listen ! Listen ! J , J , J .</p> <p>Circle J.</p> <p>Listen ! Listen ! K , K , K..</p> <p>Circle K..</p> <p>J and K..</p> <p>Circle J and K.</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>juice 果汁</p> <p>key 鑰匙</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【字彙教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 12-13 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。 2. 學生做字母 J 時，臺下學生念第一句韻文 “Jj for jet” ；若臺上學生做 jet 的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句 “jet jet Jj” 。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 |
|-------------------------------------|-------------|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| <p>第十七週</p> <p>第十八週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 5</p> <p>日本</p> <p>Japan</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-勇於認錯-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：和同學玩耍時不小心撞到他人，會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢? 哪種處理方式是負責任的行為? 提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理，才是為自己的行為負責任的態度。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>日本是台灣鄰近的國家，有很多的生活方式及風土民情更為相近，更有些相同的節慶活動，所以日本的旅遊更是國人首選；也因如此，台灣是日本人到訪旅遊的選擇之一。</p> <p>日本列島是由歐亞大陸板塊與其他板塊碰撞突起而成，所以國土的火山運動很頻繁，溫泉活動變成旅遊的</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【字彙教學活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 14-15 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 教師以韻文提問，例如 “lion, lion”，學生答：“Ll”。</p> <p>2. 請全班在課本第 50-51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> |
|-------------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| <p>第十七週</p> <p>第十八週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 5</p> <p>日本</p> <p>Japan</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | <p>選項之一,日本是世界屈指可數的「溫泉大國」。溫泉源泉的數量超過 27,000 處,由於享有如此得天獨厚的溫泉資源,日本人自古以來孕育出了獨特的溫泉療養文化、沐浴文化和溫泉文化,所以有機會到日本旅遊泡溫泉記得要注意日本對泡溫泉禮儀。</p> <p>【單元單字】</p> <p>lion 獅子</p> <p>monkey 猴子</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Good bye. 再見</p> <p>Bye. 再見</p> <p>Point to M.指向 M</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Point to L and M</p> <p>1,2,3.Listen to me .</p> <p>Are you ready? Yes ,I am</p> <p>J, K, L, M . point t to L.</p> <p>J, K, L, M . point to L.</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>lamp 燈</p> <p>map 地圖</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【課室用語教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看日常用語情境圖,引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做動作,例如, Goodbye. / Bye:單手高舉並揮動;Point:食指指向目標物。 3. 播放 CD/Super E-Book,請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 <p>【歌謠教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book,帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後,播放 CD / Super E-Book,請學生念唱並做動作。 <p>【字母複習活動】</p> <p>引導學生完成課本第 54 頁。</p> <p>【習作練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 28~29 頁。 <p>【總結練習】</p> <p>學生兩人一組,利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |
|-------------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------|-------------|-----------------|---|---|---|--|--|
| <p>第十九週</p> | <p>本週二節</p> | <p>Review 2</p> | <p>- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>1.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：goat、 hat 、ink jet、kite、 lion、monkey。</p> <p>2.能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p> <p>3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4.能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p> | <p>多 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 G~M。</p> <p>2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔A”。重覆此提問，複習 A-F。</p> <p>3. 教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 G~M。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> |
|-------------|-------------|-----------------|---|---|---|--|--|

彰化縣 培英 國民小學 114 學年度第二學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 快樂寶寶旅行去 2 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(36)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>學校已建置多角國際教育環境：本校有 2 間情境教室，校園角落也有國際教育情境布置。現在更以學校課程發展方向，規劃通過科技輔助教材，用以提升學生學習國際的高度能動性。希望經由國際教育的提升讓學生國際視野提升與擴展。</p> <p>本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。透過學習外語的日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。學生透過學習，發展出世界認同感。經由課程學習，以導入世界文化的認識。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 能認識各國的文化及國際教育的意涵。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事並分享大意。</p> <p>3. 能了解文化差異並學習國際教育的精神。</p> <p>4. 能聽、說、認讀、描寫本單元字彙。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> | | | | |
| 表現任務 | <p>1. 活動式評量 4. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量 5. 作業評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-------------------------------------|------|---------------------------------|--|---|---|--|--|----------------|
| 第一週 第二週 第三週 <u>(第二週放假)</u> | 每週二節 | Unit 1 萬里長城 china | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning Let is take a rest. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】關懷藉由故事教師帶領學生討論: 看到同學不舒服, 你會主動關心嗎? 如何表現你的關心呢? 主動一句貼心關心他人。 【世界即時通】 萬里長城是中國歷史上重要雄偉的軍事防禦工程, 聯合國教科文組織在1987年列入世界文化遺產, 是世界旅客旅遊中國時, 必訪的景點喔! | Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 【暖身活動】 1. 教師用 Hi! / Hello! _____. How are you? 跟學生打招呼。 2. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。 【習作練習】 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】 1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合, 然後正面朝下, 將卡從左到右排在桌上。 2. 全班起立, 聽到教師說 Go!, 開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下, 教師行間巡視, 檢查學生的字母配對是否正確。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|--|--|---|---------------------|
| <p>第一週</p> <p>第二週</p> <p>第三週</p> <p><u>(第二週放假)</u></p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 1</p> <p>萬里長城</p> <p>china</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>【單元單字】</p> <p>nose</p> <p>nest</p> <p>ox</p> <p>octopus</p> <p>pig</p> <p>pen</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Come here.</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Color N, O, P</p> <p>Say hello to letters N, O, P</p> <p>Let is look at letters N, O, P</p> <p>Let is color letters N, O, P</p> <p>Have fun with letters N, O, P</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>Say look color</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與 意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感 的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自 然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創 新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應 的表現。</p> | <p>【字彙教學與活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Nn-Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 4-5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。</p> <p>2. 教師隨意唸一個代表單字, 學生找到相對應的大小寫字母卡, 將字母卡舉起並說出單字加字母, 如: pig pig P。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>Bravo! ABC 2</p> |
|--|-------------|--|---|--|--|--|---|---------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|--|---|---|--|--|---|---------------------|
| <p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 2</p> <p>英國</p> <p>England</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文,並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】讓座</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論:搭乘公共交通工具時,見到行動不便的長者,可以提供什麼協助?自己有沒有讓座或被讓座的經驗?提醒學生,看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>白金漢宮位於英國倫敦,除了是英國女王平日居住及工作的地方,國家慶典及皇室活動舉辦的地方。白金漢宮在每年夏天女王外出出訪時,會開放給遊客入內參觀,而閱兵交接儀式</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【課室用語教學活動】</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖,引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book,請學生聆聽並跟讀。</p> <p>【歌謠教學與活動】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book,帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後,播放 CD / Super E-Book,請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 挑選四位學生擔任關主,分別負責第 1 到第 4 題。</p> <p>2. 其餘學生帶著課本到各關關主處,念出每題的正確字母名,如第 1 關,念 p-i-g。</p> <p>3. 正確念讀完,關主在課本上簽章。</p> <p>4. 限時進行闖關活動,能在時限內完成者,教師給予獎勵。</p> <p>【習作練習】</p> <p>1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>Bravo! ABC 2</p> |
|----------------------------------|-------------|--|---|---|--|--|---|---------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|--|---|--|--|--|--|---------------------|
| <p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 2</p> <p>英國</p> <p>England</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>更是一大觀賞的熱門行程。</p> <p>白金漢宮與倫敦大橋、大英博物館及大笨鐘都是英國倫敦必訪的景點喔</p> <p>【單元單字】</p> <p>sun snake robot rabbit queen quilt</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Good morning. Good afternoon.</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Show Me Q, R, S Q, Q, Q. Shoe me Q. R, R, R. Show me R. S, S, S. Show me S. Show me Q, R, S.</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>show me</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如,教師問:「Q 像什麼?」學生答:「一位美麗的王后。」 5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個紙箱,將 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing 紙條放入。 2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條,教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>Bravo! ABC 2</p> |
|----------------------------------|-------------|--|---|--|--|--|--|---------------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------|-------------|-----------------|--|---|---|---|---|---------------------|
| <p>第七週 第八週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Review 1</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【國際教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。 Good morning. Good afternoon. 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。 5. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【暖身活動】 1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。 2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鈎，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】 1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【單字聽力活動】 1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【習作練習】 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】 教師帶領全班複習 Nn-Ss 的代表單字及動作。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>Bravo! ABC 2</p> |
|--------------------|-------------|-----------------|--|---|---|---|---|---------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------|
| <p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 3</p> <p>印度</p> <p>India</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good job! Line up, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文,並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-時時注意</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享:因為不小心而發生意外的經驗,或是因為應變得宜而避開危險;並討論「時時注意」的重要性,提醒學生時時注意不但可以保護自己,還可以幫助別人。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>泰姬瑪哈陵位於印度北部,是印度最有名的古蹟之一,純白的大理石建築是沙賈汗王對皇后的愛情象徵,皇后在第 14 次生產中病逝了,臨終前要沙賈汗王不可再娶</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如:「V 像是背心的衣領。」 5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>學生兩人一組猜拳,猜贏的人負責下指令念一字母,例如: V, V, big V, 猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>Bravo! ABC 2</p> |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------|
| <p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 3</p> <p>印度</p> <p>India</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>並要求要一座美麗陵墓, 所以建造了泰姬瑪哈陵。</p> <p>泰姬瑪哈陵在不同時間, 有著不同的光影, 隨著不同的角度可以看到泰姬瑪哈陵的美景。</p> <p>【單元單字】</p> <p>toy</p> <p>tiger</p> <p>up</p> <p>umbrella</p> <p>vest</p> <p>van</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Good job!</p> <p>Line up, please.</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Line up, little boys.</p> <p>Line up, little girls.</p> <p>Listen! Listen!</p> <p>T,U,V</p> <p>Shoe me T,U,V</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>listen</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【字彙教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生跟念字母 Tt-Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 10-11 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文, 其中一人念第一句, 另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>Bravo! ABC 2</p> |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|--|---|--|---|---|---------------------|
| <p>第十二週</p> <p>第十三週</p> <p>第十四週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 4</p> <p>加拿大</p> <p>Canada</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let's play. Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-熱心助人-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享: 什麼樣的行為是熱心助人的表現? 如圖在校園撿到的物品, 你會怎麼做?</p> <p>最後提醒學生, 熱心助人是一種態度, 幫助別人自己也會感到很快樂。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>渥太華是加拿大的首都, 每年冬季在渥太華舉行國際冰雪節是加拿大最受歡迎的活動之一, 冰雪節主要活動包括滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅等。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與 意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感 的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自 然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創 新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應 的表現。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠, 加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p> <p>3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如: 「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>學生兩人一組, 聽教師指令, 互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>Bravo! ABC 2</p> |
|-------------------------------------|-------------|--|--|---|--|---|---|---------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|---|---|--|---|--|---------------------|
| <p>第十二週</p> <p>第十三週</p> <p>第十四週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 4</p> <p>加拿大</p> <p>Canada</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>不管事體驗滑冰的快樂，還是欣賞來自世界各國的冰雕師所創作的作品，冰雪節讓渥太華洋溢著幸福快樂的氣息，使得寒冷的冬季充滿無可抵擋的熱情。</p> <p>【單元單字】</p> <p>box</p> <p>six</p> <p>wolf</p> <p>watch</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Let's play.</p> <p>Quiet ,please.</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Quiet ,please.</p> <p>Quiet ,please.</p> <p>Time for class.</p> <p>Time for class.</p> <p>Say W with me.</p> <p>Say X with me.</p> <p>Please sit down.</p> <p>Please sit down.</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>say</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與 意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感 的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自 然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創 新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應 的表現。</p> | <p>【字彙教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 12-13 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>Bravo! ABC 2</p> |
|-------------------------------------|-------------|--|---|---|--|---|--|---------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|---|---|--|---|---|--|
| <p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 5</p> <p>非洲</p> <p>African</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 I'm sorry That's OK.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-勇於認錯-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：和同學玩耍時不小心撞到他人，會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢?哪種處理方式是負責任的行為?提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理，才是為自己的行為負責任的態度。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>一望無際的非洲大草原，每到動物大遷徙的時候，牛羚斑馬及瞪羚就會集體行動，走了好幾千公里的路程只是為了尋找水源和鮮草，遷徙的途中</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與 意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感 的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自 然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創 新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應 的表現。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 學生兩人一組，演出 Thank you. / I'm sorry. / Quiet, please. 的情境。</p> <p>2. 教師將全班分成數組。</p> <p>3. 教師下指令，如： Group Three, zebra.，該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
|-------------------------------------|-------------|--|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|--|---|--|--|--|
| <p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Unit 5</p> <p>非洲</p> <p>African</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>有獅子和鱷魚等危險。</p> <p>非洲大草原具危險且不易見到的 5 種動物: 獅子大象豹黑犀牛及非洲水牛被稱為非洲五霸, 是非洲最具代表的動物。</p> <p>【單元單字】</p> <p>yo-yo yellow zoo zebra</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語 I'm sorry That's OK. Let's count.</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Come here, Y. Come here, Z. Let's count. Let's count. 1 2 3 Come here, Y. Come here, Z. Let's count. 1.2.3</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>Let's count</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與 意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感 的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自 然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創 新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應 的表現。</p> | <p>【字彙教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Yy, Zz 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zebra。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作第 14-15 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |
|-------------------------------------|-------------|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|-------------|------------------------------------|--|---|--|---|---|---------------------|
| <p>第十八週</p> | <p>每週二節</p> | <p>Review 2 及 Final Review</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>1. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。 5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【暖身活動】 1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。 2. 拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，請學生舉手發表。 【字母挑戰活動】 1. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，如：竹蜻蜓 T, big T。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【總結練習】 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第 55 頁上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。 1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U，接著進行 V 領 T 恤。 2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。 3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。 【習作練習】 帶學生完成習作第 16~17 頁 A~C 大題。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>Bravo! ABC 2</p> |
|-------------|-------------|------------------------------------|--|---|--|---|---|---------------------|

彰化縣培英國民小學 114 學年度第一學期一年級 交通安全 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

| 課程名稱 | <u>快樂安全上學</u> 去 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(2)節 |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | | | | |

| 課程目標 | | 辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌 | | | | | | |
|------------|--------|--|---|--|--|--|---|------------------------------|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | | 1. 聆聽態度：安靜專注的看影片，不隨意說話。 2. 學習單：檢核學習成效。 3. 了解志工服飾與裝備：裝備的作用與應遵守的規則。 4. 學習態度：認知、情意、技能與態度。 5. 作品欣賞：透過欣賞別人學習單，發現自己不足的地方。 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學 期程 | 節 數 | 教學單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 20 週 | 2 | 交通安全 教育-快樂 安全上學 去 | 1. 國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 2. 2c-I-2 表現認 真參與的學習態 度。 | 1. 能專注聆聽， 不打岔干擾他 人說話。 2. 能專心欣賞 影片並簡單說 出影片重點 | 1. 特學 V-E1-1 既定的學習規 範。 2. Ca-I-1 生 活中與健康相 關的環境。 | 1. 欣賞影片：透過引導提問理解 影片內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，了 解導護志工為了交通安全的 擔憂。 3. 學會安全走路：聆聽老師講解 交通規則，並完成學習單。 4. 認識導護志工：認識導護老師 及導護義工的職責，並能了解 裝備的作用。 | 1. 觀看影片時，不 發出任何聲音。 2. 清楚表達意見 與想法 3. 學習態度：認 知、情意、技能 與態度。 | 1. 學習單 2. 聆聽態度 3. 回答問題 |

彰化縣 培英 國民小學 114 學年度第二學期 一年級 交通安全 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

| 課程名稱 | 紅綠燈 停看行 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(2)節 |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | | | | |
| 課程目標 | 辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|------------|--------|---|---|--|---|--|---|------------------------------|
| 表現任務 | | 1. 聆聽態度：安靜專注的看影片，不隨意說話。 2. 學習單：檢核學習成效。 3. 辨識社區安全場所。 4. 學習態度：認知、情意、技能與態度。 5. 作品欣賞：透過欣賞別人學習單，發現自己不足的地方。 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學 期程 | 節 數 | 教學單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 19 週 | 2 | 交通安全 教育-紅綠 燈 停看行 | 1. 國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 2. 2c-I-2 表現認 真參與的學習態 度。 | 1. 能專注聆聽， 不打岔干擾他 人說話。 2. 能專心欣賞 影片並簡單說 出影片重點 | 1. 特學 V-E1-1 既定的學習規 範。 2. Ca-I-1 生 活中與健康相 關的環境。 | 1. 欣賞影片：透過引導提問理解 影片內容，並完成學習單。 2. 導入主題：老師導入日常生活 中，我們走在馬路上，我們常 見到發生車禍，或是讓路人受 傷的區域，讓我們一起找出學 區中危險的區域。 3. 馬路如虎口：檢視社區地圖， 辨認讓人發生危險處，並完成 學習單。 4. 路上的危險行為：看圖並說 出各圖的危險行為，並討論該 如何安全的通過馬路。 | 1. 觀看影片時，不 發出任何聲音。 2. 清楚表達意見 與想法 3. 學習態度：認 知、情意、技能 與態度。 | 1. 學習單 2. 聆聽態度 3. 回答問題 |

安全教育安排於國際教育課第 20 週(下學期為 19 週)實施

一、上學期推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|------------|----|
| 一 | 國語文 | 第九課動物狂歡節 | 2 |
| 一 | 數學 | 第一單元數到十 | 2 |
| 一 | 生活 | 第一單元我上一年級了 | 2 |
| 一 | 健體 | 第一單元快樂上學去 | 2 |

下學期推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|-------------|----|
| 一 | 國語文 | 第六課鄰居的小孩 | 2 |
| 一 | 數學 | 第二單元十八以內的加法 | 2 |
| 一 | 生活 | 第一單元訊息的傳達 | 2 |
| 一 | 健體 | 第一單元守護健康有一套 | 2 |

二、上學期推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|------------|----|
| 一 | 國語文 | 第一課踢踏踢 | 2 |
| 一 | 數學 | 第一單元數到十 | 2 |
| 一 | 生活 | 第一單元我上一年級了 | 2 |
| 一 | 健體 | 第一單元快樂上學去 | 2 |

下學期推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|--------------|----|
| 一 | 國語文 | 第一單元大自然教室 | 2 |
| 一 | 數學 | 第一單元數到一百 | 2 |
| 一 | 生活 | 第一單元訊息的傳達 | 2 |
| 一 | 健體 | 第三單元帶著眼耳鼻去旅行 | 2 |

三、本校推動「健康促進」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|----------------|----|
| 一 | 生活 | 愛刷牙的牛. 我是愛眼小主人 | 2 |
| 二 | | | 1 |
| 三 | | | 1 |
| 四 | | | 1 |
| 五 | | | 1 |
| 六 | | | 1 |