

彰化縣和美鎮培英國民小學 114 學年度第一學期四年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小閩南語<br>4 上                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。<br>2. 能用閩南語說出餐具。<br>3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。<br>4. 能學會各種感官的語詞說法。<br>5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。<br>6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。<br>7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。<br>8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。<br>9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                           |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行<br><b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。                                                                                                     |                 |     |      |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|
| 課程架構 |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱             | 學習重點                                                          |                                                                    | 學習目標                                              | 學習活動                                                                                                                                  | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點 |
|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|              |                    | 學習表現                                                          | 學習內容                                                               |                                                   |                                                                                                                                       |              |              |
| 第一週          | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 學會課文歌唱及律動。<br>3. 說出學過的句型例句。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜<br>(一)活動一：課文<br>1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。<br>2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。<br>3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 | 口頭評量<br>討論活動 |              |

|  |  |                                                                                                           |                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單閩南語文。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-1 物產景觀。</p> |  | <p>4. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</p> <p>5. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。</p> <p>2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</p> <p>4. 教師指導學生撕</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                    |                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                      |  |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                    |                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                      | 下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。                                                                                                                                                                                           |                      |  |
| 第二週 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生 | 1. 正確說出本課蔬菜名語詞。<br>2. 正確說出本課學過的語詞例句。<br>3. 了解句型的意思。<br>4. 正確替換句型語詞。<br>5. 可以說出「相招來開講」的對話。<br>6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。<br>2. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。<br>3. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。<br>4. 學生以組為單位，討論出答案後一起發表。<br>5. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。<br>6. 作答後，教師檢 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |

|     |                    |                                                      |                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                      |  |
|-----|--------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                    | 文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-1 物產景觀。 |                                   | 查或由學生互換檢查答案。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師複習課文及語詞。<br>2. 展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。<br>3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。<br>(三)活動三：來練習<br>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。<br>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 |                      |  |
| 第三週 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜 | 1-II-1 能應用閩南語標音符                                     | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。                           | 1. 聽辨音檔，完成作答。<br>2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜<br>(一)活動一：拼音學                                                                                                                                                                                   | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-1 物</p> | <p>3. 正確說出單元複韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。</p> <p>6. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7. 正確說出或寫出答案。</p> <p>8. 了解俗諺的意思。</p> <p>9. 聽懂俗諺故事。</p> <p>10. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p> | <p>習</p> <p>1. 教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。</p> <p>2. 之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜恰。」並為學生</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |                                                                                         |                                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                        |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       | 漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                    | 產 景<br>觀。                                                                                              |                                                   | 說明這句俗諺的意思。                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                        |
| 第四週 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 學會課文歌唱及律動。<br>3. 說出學過的句型例句。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味<br>(一)活動一：課文<br>1. 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。<br>2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。<br>3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。<br>4. 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。<br>5. 徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。<br>6. 播放課文朗讀教 | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

|  |  |                                                   |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> |  | <p>學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。</p> <p>7. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。</p> <p>2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。</p> <p>3. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>4. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                        |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                     | 5. 進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                        |
| 第五週 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3<br>能透過 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應 | 1. 正確說出本課餐具語詞。<br>2. 正確說出本課學過的語詞例句。<br>3. 了解句型的意思。<br>4. 正確替換句型語詞。<br>5. 可以說出「相招來開講」的對話。<br>6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。<br>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。<br>2. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。<br>(三)活動三：來練習 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

|     |                       |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                        |
|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       | 閩南語文的閱讀，了解為人的處事的道理。                                                                  | 對。<br>◎Bg-<br>II-2 口語表達。                                                                             |                                                                                                                                                                                       | 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。<br>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。                                                                                                                                 |                              |                                                                                                        |
| 第六週 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生 | 1. 聽辨音檔，完成作答。<br>2. 將正確的答案圈起來。<br>3. 正確說出單元複韻母。<br>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。<br>6. 聽懂評量內容及題旨。<br>7. 正確說出或寫出答案。<br>8. 了解俗諺的意思。<br>9. 聽懂俗諺故事。<br>10. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味<br>(一)活動一：拼音學習<br>1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。<br>(二)活動二：拼音練習<br>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。<br>(三)活動三：講俗語<br>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 | 實作評量<br>口頭評量<br>觀察評量<br>討論評量 | 【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

|     |                    |                                                                             |                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                       |                              |                                              |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                    | 文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人的處事的道理。                                  | 活 故<br>事。<br>◎Bg-II-1 生應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。      |                                                                      | 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。                                                                                                                               |                              |                                              |
| 第七週 | 第一單元豐沛的暗頓<br>單元活動一 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ac-II-1 生故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。<br>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>單元活動一<br>(一)活動一：練武功<br>1<br>1. 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。<br>2. 請學生仔細聆聽並作答題目。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事<br>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2. 教師配合教學媒體播放故事內容 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

|     |                         |                                                                                                |                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                    |              |                                                                 |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
|     |                         | 的標音<br>符號、<br>羅馬字<br>及漢字，<br>協助口語<br>表達。                                                       |                                                                                                          |                                                       | 後，請學生說一說<br>故事大意，確認學<br>生閩南語的聆聽能<br>力。<br>3. 教師將國語對譯<br>解釋給學生聽，加<br>深學生對單元故事<br>的理解。<br>4. 教師請表達能力<br>較好的學生，示範<br>單獨將故事重述一<br>遍。也可請班上願<br>意發表的學生，以<br>每人講一句、兩句<br>的接龍方式，將故<br>事完成。 |              |                                                                 |
| 第八週 | 第二單元身體報你<br>知<br>第三課好鼻獅 | 1-II-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽<br>並理解<br>對方所 | ◎Aa-<br>II-1 羅<br>馬拼<br>音。<br>◎Aa-<br>II-2 漢<br>字書<br>寫。<br>◎Ab-<br>II-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-2 句 | 1. 能理解課文及正<br>確朗讀與歌唱和律<br>動。<br>2. 能回答與課文相<br>關的關鍵提問。 | 第二單元身體報你<br>知<br>第三課好鼻獅<br>(一)活動一：課文<br>1. 教師拿一杯紅茶<br>或綠茶，問學生：<br>「恁知影這是啥物<br>茶無？」(你們知<br>道這是什麼茶<br>嗎?)讓學生聞一<br>聞，然後猜一猜，<br>誇獎猜對的學生是<br>「好鼻獅」。<br>2. 教師跟學生討                        | 口頭評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的<br>感知，培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸<br>覺及心靈對環境<br>感受的能力。 |

|  |  |                                                                                                 |                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的閩南語文。</p> | <p>型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> |  | <p>論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>3. 教師先解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。</p> <p>2. 教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。</p> <p>3. 教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上台表演。</p> <p>4. 教師導讀「我會</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                     |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |              |                                                 |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
|     |                     |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                   | 曉講例句」的句子。<br>5. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。                                                                                                                                                             |              |                                                 |
| 第九週 | 第二單元身體報你知<br>第三課好鼻獅 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。 | 1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。<br>2. 複誦學過的感官語詞的例句。<br>3. 正確的依指定句型替換語詞。<br>4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。<br>5. 聽懂「相招來開講」內容。<br>6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。<br>7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 | 第二單元身體報你知<br>第三課好鼻獅<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。<br>2. 再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。<br>3. 教師播放教學媒 | 口頭評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|     |                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                 |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|     |                         | 意義。<br>3-II-2<br>能運用<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字認<br>讀日常<br>生活中<br>常見、<br>簡單的<br>閩南語<br>文。                              | ◎Bg-<br>II-1 生<br>活 應<br>對。<br>◎Bg-<br>II-2 口<br>語 表<br>達。                                                                       |                                                                                                                                                                                                       | 體，指導學生念誦<br>「相招來開講」的<br>句子。<br>4. 教師可請幾個學<br>生輪流上臺練習對<br>話內容，一次兩<br>位。並可替換情<br>境，讓學生做不同<br>的對話練習。                                                                                                |                              |                                                                 |
| 第十週 | 第二單元身體報你<br>知<br>第三課好鼻獅 | 1-II-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽<br>並理解<br>對方所<br>說的閩<br>南語。<br>3-II-1 | ◎Aa-<br>II-1 羅<br>馬 拼<br>音。<br>◎Aa-<br>II-2 漢<br>字 書<br>寫。<br>◎Ab-<br>II-1 語<br>詞 運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-2 句<br>型 運<br>用。<br>◎Ab- | 1. 透過「來練習」<br>的內容，能流暢的<br>用閩南語說出表達<br>各種感官的語句。<br>2. 透過教學媒體提<br>升聆聽能力。<br>3. 正確說出單元複<br>韻母。<br>4. 聽辨單字中含那<br>些單元複韻母。<br>5. 正確分辨、拼讀<br>ua、ue、ui 的發<br>音。<br>6. 能從語詞中，分<br>辨出複韻母<br>「ua」、「ue」、「<br>ui」。 | 第二單元身體報你<br>知<br>第三課好鼻獅<br>一、引起動機<br>(一)活動一：來練習<br>1. 教師引導學生仔<br>細觀看「來練習」<br>的情境圖，教師為<br>學生說明本練習的<br>操作方式，仔細聆<br>聽 CD 內容後，再<br>把代號寫在正確的<br>位置上。<br>2. 配合「來練<br>習」，或將教學媒<br>體選至此目次。<br>3. 請學生讀出左頁 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的<br>感知，培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸<br>覺及心靈對環境<br>感受的能力。 |

|  |  |                                                                               |                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>能閱讀日常生活中的常見閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>II-3 方言差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p> | <p>的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>5. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。</p> <p>2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</p> <p>3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。</p> <p>2. 教師帶學生念一</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                               |                                                                                                     |                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                 |                                     |  |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                               |                                                                                                     |                                                                                                           |                                              | <p>次「拼音練習」出現的每一個音標。</p> <p>3. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。</p> <p>4. 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。</p>                                                              |                                     |  |
| 第十一週 | <p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷</p> | <p>1-II-1<br/>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3<br/>能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1<br/>能運用</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> | <p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> |  |

|  |  |                                                                            |                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的閩南語文。</p> | <p>活 故<br/>事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> |  | <p>媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>4. 教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                               |                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                     |  |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                               |                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                   | <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。</p> <p>3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p>                         |                                     |  |
| 第十二週 | <p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> | <p>1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</p> <p>2. 了解所學受傷症狀的意思。</p> <p>3. 聽懂及正確說出「…煞…」的句型。</p> <p>4. 利用句型說出受傷的原因。</p> <p>5. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？</p> <p>2. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>3. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                 |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-II-1<br/>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2<br/>能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> |  | <p>4. 教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。</p> <p>3. 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                    |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                              |  |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                    |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        | 目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。                                                                                                                                                                    |                              |  |
| 第十三週 | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。 | 1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。<br>2. 正確說出單元複韻母。<br>3. 聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。<br>5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。<br>6. 能從語詞中找出學過的複韻母。<br>7. 了解俗諺的意思。<br>8. 聽懂俗諺故事。<br>9. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷<br>(一)活動一：拼音學習<br>1. 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。<br>2. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。<br>(二)活動二：拼音練習<br>1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 |  |

|      |                    |                                                    |                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                      |  |
|------|--------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                    | 助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  | ◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                           |                                                                                                              | 2. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。<br>(三)活動三：講俗語<br>1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。<br>2. 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。 |                      |  |
| 第十四週 | 第二單元身體報你知<br>單元活動二 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg- | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。<br>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。<br>4. 理解閩南語生活情境常用語。<br>5. 聽辨閩南語的故事內容。 | 第二單元身體報你知<br>單元活動二<br>(一)活動一：練武功<br>2<br>1. 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。<br>2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>3. 第二大題「框看                                  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |

|  |  |                                                        |                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>II-1 生應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>6. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十五週 | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口</p> | <p>1. 正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p> | <p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」</p> <p>2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。</p> <p>4. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀</p> | 口頭評量<br>討論活動 | <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 語 表<br>達。 |  | <p>後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。</p> <p>5. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 師生討論本課語詞的功能。</p> <p>3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛</p> |  |  |
|--|--|--|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                       |                                                    |                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                             |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |                                                    |                                                 |                                                                                                                       | <p>較聚焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。</p> <p>4. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>5. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>6. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。</p> |                      |                                                                                                                             |
| 第十六週 | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便 | 1-Ⅱ-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3<br>能聆聽 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 1. 正確說出本課電器語詞。<br>2. 正確說出本課學過的語詞例句。<br>3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。<br>4. 能正確分辨閩南語漢字。<br>5. 進行「相招來開講」的對話內容。<br>6. 用閩南語簡單說 | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。<br>2. 教師帶領學生，再複習一遍課文。                                                                   | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | <b>【能源教育】</b><br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>能 E2 了解節約能源的重要。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活 |

|  |  |                                                                                                          |                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |  | <p>並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>出對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>3. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>2. 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p> | <p>的互動關係。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|      |                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口</p> | <p>1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。</p> <p>2. 正確發出聲調。</p> <p>3. 聽辨單字中聲調的不同。</p> <p>4. 正確比出聲調的手勢。</p> | <p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>2. 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                   |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 認字日常、的語<br>漢讀生活中、的語<br>讀活常見、的語<br>常簡單、的語<br>閩南語文。 | 表<br>語達。 |  | <p>調符)。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。</p> <p>2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。</p> <p>3. 教師再隨機念出</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                    |                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |              |                                                                     |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                    |                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                          | 一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。                                                                                                                         |              |                                                                     |
| 第十八週 | 第三單元現代的電器<br>單元活動三 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口 | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。<br>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。<br>4. 理解閩南語生活情境常用語。<br>5. 聽辨閩南語的故事內容。<br>6. 運用閩南語回答問題。 | 第三單元現代的電器<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功3<br>1. 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。<br>2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>3. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。<br>4. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事3 | 口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|  |  |                                                               |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單閩南語文。</p> | <p>語表達。</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。</li> <li>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</li> <li>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</li> <li>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</li> <li>5. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。</li> <li>6. 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理</li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                        |                                                                                                       |                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                           |
|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
|      |                        |                                                                                                       |                                                    |                                                                                                              | 解、複習故事內容。                                                                                                                                                                        |                      |                                                           |
| 第十九週 | 唸謠<br>秀才騎馬弄弄來          | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 體會臺灣傳統民謠之美。<br>2. 了解並欣賞念謠的文意。<br>3. 理解練習操作規則。<br>4. 正確回答問題。<br>5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。<br>6. 明白題幹語意，完成練習。 | 唸謠<br>(一)活動一：秀才騎馬弄弄來<br>1. 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」<br>2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。<br>3. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。<br>4. 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。 | 口頭評量<br>表演評量         | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第廿週  | 總複習<br>鬥做伙、一課一字<br>大考驗 | 1-II-1<br>能應用閩南語                                                                                      | ◎Ab-II-1 語詞運                                       | 1. 理解練習操作規則。<br>2. 正確回答問題。                                                                                   | 總複習<br>鬥做伙、一課一字<br>大考驗                                                                                                                                                           | 口頭評量<br>實作評量<br>討論評量 |                                                           |

|  |  |                                                                                                |                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>4. 明白題幹語意，完成練習。</p> | <p>(一)活動一：鬥做伙</p> <p>1. 教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。</p> <p>2. 教師複習拼音方式。</p> <p>3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>3. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。</p> <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p> <p>1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 三、統整活動<br>1. 教師帶領學生依序念出每一個例字。<br>2. 請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。<br>3. 用 5~10 個例字造短句。 |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮培英國民小學 114 學年度第二學期四年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小閩南語<br>4 下                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。<br>3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。<br>4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。<br>5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。<br>6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。<br>7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。<br>8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                          |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br><b>【家庭教育】</b>                                                                                                                                                                 |                 |     |      |                   |

| 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |                       |                                                                                           |                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |              |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                         |                       |                                                                                           |                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |              |                                        |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                 | 教學單元名稱                | 學習重點                                                                                      |                                                                                                | 學習目標                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                        | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點                           |
|                                                                                                                              |                       | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |              |                                        |
| 第一週                                                                                                                          | 第一單元 迺買等路<br>第一課農場好 迺 | 1-Ⅱ-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1<br>能閱讀 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 能說出數個戶外活動及地點。<br>3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。<br>4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情。 | 第一單元 迺買等路<br>第一課農場好 迺<br>(一)活動一：課文<br>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。<br>2. 教師領讀課文、解釋文意。<br>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。<br>5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。<br>6. 教師介紹本課方 | 口頭評量<br>討論活動 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

|  |  |                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>日常生活中常見的閩南文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>語 表<br/>達。<br/>◎Bh-II-2 區<br/>域 人<br/>文。</p> | <p>音差、文白音。</p> <p>7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？</p> <p>2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。</p> <p>6. 教師貼出語詞</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                      |  |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                       |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                    | 卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。<br>7. 教師補充其他休閒場所的語詞。                                                                                                                                                    |                      |  |
| 第二週 | 第一單元 迺買等路<br>第一課農場好 迺 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂及正確說出「那…那…」的句型。<br>2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。<br>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元 迺買等路<br>第一課農場好 迺<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。<br>2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。<br>3. 將學生分成兩人一組，進行對話練 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |

|     |                       |                                                              |                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                             |                      |  |
|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                       | 見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文寫出自我感受與需求。                   | ◎Bh-II-2 區域人文。                                                               |                                                                                                                | 習。<br>4. 選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。<br>5. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。                                                           |                      |  |
| 第三週 | 第一單元 逛買等路<br>第一課農場好 逛 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc- | 1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。<br>2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。<br>3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。<br>4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。 | 第一單元 逛買等路<br>第一課農場好 逛<br>(一)活動一：來練習<br>1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。<br>2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |

|     |          |                                                                                        |                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |        |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|     |          | <p>字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文寫出自我感受與需求。</p> | <p>II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> |            | <p>「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5. 圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> |      |        |
| 第四週 | 第一單元 迺買等 | 1-II-1                                                                                 | ◎Aa-                                                          | 1. 正確朗讀課文並 | 第一單元 迺買等                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量 | 【家庭教育】 |

|  |                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                              |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
|  | <p>路<br/>第二課舊街</p> | <p>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用</p> | <p>II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 能說出數個老街名稱及農特產。</p> <p>4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。</p> <p>5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。</p> | <p>路<br/>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。</p> <p>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>3. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>4. 教師介紹本課方音差、文白音及句型。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？</p> <p>2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈</p> | <p>討論活動</p> | <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|

|     |                    |                                                                  |                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                      |  |
|-----|--------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                    | 閩南語<br>文簡單<br>寫出的<br>自己的<br>感受與<br>需求。                           |                                                                      |                                                                                                                         | 起來。<br>3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。<br>例：大溪的豆乾上好食。<br>4. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。<br>5. 教師補充其他各地名產的語詞。        |                      |  |
| 第五週 | 第一單元 迺買等路<br>第二課舊街 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1. 聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。<br>2. 說出生活中想要去做的事物的語句。<br>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元 迺買等路<br>第二課舊街<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。<br>(二)活動二：相招 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |

|     |                               |                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |  |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                               | <p>及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文寫出自我感受與需求。</p> | <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> |                                                                                                                             | <p>來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。</li> <li>2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。</li> <li>3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。</li> <li>4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</li> <li>5. 教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？</li> <li>6. 教師給予鼓勵及回饋。</li> </ol> |                                                 |  |
| 第六週 | <p>第一單元 迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，</p>                                                         | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字</p>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。</li> <li>2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。</li> <li>3. 正確說出「im、</li> </ol> | <p>第一單元 迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練</li> </ol>                                                                                                                                                            | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文寫出自己的感受與需求。</p> | <p>寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。</p> <p>6. 了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。</p> | <p>習。</p> <p>2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</li> <li>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</li> </ol> <p>(四)活動四：激骨話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？</li> <li>2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？</li> <li>3. 教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。</li> <li>4. 教師展示本頁的教學媒體，引導學</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                    |                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |  |
|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|     |                    |                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                              | 生聽故事學習歇後語。                                                                                                                                                                                                                                       |                              |  |
| 第七週 | 第一單元 迺買等路<br>單元活動一 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1<br>能運用閩南語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。<br>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。<br>3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。<br>4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。<br>5. 能使用閩南語參與討論。 | 第一單元 迺買等路<br>單元活動一<br>(一)活動一：練武功1<br>1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。<br>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。<br>3. 第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。<br>4. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。<br>5. 第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。<br>6. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 |  |

|  |  |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>簡單<br/>寫出的<br/>自己感<br/>受需求。</p> |  | <p>獎勵。<br/>(二)活動二：鬥陣<br/>聽故事1<br/>1. 教師問學生，從<br/>圖片中看到這家人<br/>做了什麼活動？有<br/>什麼是你也喜歡的<br/>活動？<br/>2. 教師可適時給予<br/>提示：故事是在描<br/>寫阿弟仔家人要去<br/>某地方玩以及準備<br/>了什麼名特產？<br/>3. 教師播放「鬥陣<br/>聽故事」內容，請<br/>每位學生配合圖片<br/>記錄聽到的內容。<br/>4. 師生對話，並確<br/>認學生聽懂內容及<br/>知道每一張圖的情<br/>境， 並給適當口<br/>頭獎勵。<br/>5. 教師請學生說一<br/>說，故事中阿弟仔<br/>全家曾經去過哪些<br/>休閒場所？<br/>6. 教師請學生回<br/>答，這次要去什麼<br/>地方？要帶什麼東<br/>西嗎？</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                       |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                               |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                               | 7. 教師統整答案並給予回饋。                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                               |
| 第八週 | 第二單元尊重伶欣賞<br>第三課個性擺無仝 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bf-II-1 表演藝術。 | 1. 能正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。<br>3. 能了解個性語詞的內涵。<br>4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。<br>5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。 | 第二單元尊重伶欣賞<br>第三課個性擺無仝<br>(一)活動一：課文的課文插圖內容。<br>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。<br>2. 教師領讀課文、解釋文意。<br>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。<br>5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。<br>6. 教師介紹本課方音差、文白音。<br>7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。<br>(二)活動二：我會 | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |

|     |               |                                                               |                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |  |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|     |               | 意義。<br>4-II-1<br>能運用<br>閩南語<br>文簡單<br>寫出自<br>己的感<br>受與需<br>求。 |                |                        | 曉講<br>1. 請學生先看圖，<br>說說看圖中每組人<br>物給你的感覺有什<br>麼不同？並說說<br>看，自己是屬於哪<br>一種。<br>2. 教師依教學媒體<br>「我會曉講」，請<br>學生未學習語詞前<br>先默念，將不會的<br>語詞圈起來。<br>3. 教師播放教學媒<br>體，請學生跟念，<br>並確認學生都能正<br>確發音。<br>4. 教師導讀「我會<br>曉講」的個性，教<br>師說明每一組是相<br>反的個性。例：大<br>方、閉思。<br>5. 教師說明，每一<br>個人個性都不盡相<br>同，無所謂好或<br>壞，要懂得欣賞自<br>己、欣賞別人。<br>6. 教師補充其他個<br>性的語詞。 |              |  |
| 第九週 | 第二單元尊重伶欣<br>賞 | 1-II-1<br>能應用                                                 | ◎Aa-<br>II-1 羅 | 1. 能聽懂及正確說<br>出「副詞加個性形 | 第二單元尊重伶欣<br>賞                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口頭評量<br>觀察評量 |  |

|  |          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第三課個性攏無仝 | <p>閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語</p> | <p>馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> | <p>容詞」的句型。</p> <p>2. 能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。</p> <p>3. 能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。</p> <p>4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>第三課個性攏無仝</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。</p> <p>3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。</p> <p>2. 教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。</p> <p>3. 教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意</p> |  |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                           | 文簡單<br>寫出自<br>己的感<br>受與需<br>求。                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   | 見。<br>4. 教師請學生整體<br>念、分組角色扮演<br>念，直到熟練為<br>止。                                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |
| 第十週 | 第二單元尊重伶欣<br>賞<br>第三課個性擺無仝 | 1-Ⅱ-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理解。<br>2-Ⅱ-1<br>能運用<br>閩南語<br>的標音<br>符號、<br>羅馬字<br>及漢字<br>，協助<br>口語表<br>達。<br>3-Ⅱ-1<br>能閱讀<br>日常生<br>活中常<br>見的閩 | ◎Aa-<br>Ⅱ-1 羅<br>馬拼<br>音。<br>◎Aa-<br>Ⅱ-2 漢<br>字書<br>寫。<br>◎Ab-<br>Ⅱ-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>Ⅱ-2 句<br>型運<br>用。<br>◎Bg-<br>Ⅱ-1 生<br>活應<br>對。<br>◎Bg-<br>Ⅱ-2 口<br>語表<br>達。<br>◎Bf- | 1. 能分辨個性展現<br>於生活的樣貌。<br>2. 能說出什麼地方<br>該調整成什麼個<br>性。<br>3. 能正確拼讀<br>「iam、ian」的鼻<br>音韻尾。<br>4. 聽懂評量內容及<br>題旨。<br>5. 正確說出或寫出<br>答案。 | 第二單元尊重伶欣<br>賞<br>第三課個性擺無仝<br>(一)活動一：來練<br>習<br>1. 展示本頁教學媒<br>體引導學生完成練<br>習。<br>2. 說明本練習示例<br>內容，並請學生發<br>表意見。<br>3. 教師請學生說出<br>什麼地點要怎麼調<br>整個性，要合於禮<br>儀，並問理由。<br>4. 教師給予鼓勵及<br>回饋。<br>(二)活動二：拼音<br>教學<br>1. 教師複習「am、<br>an」的發音，並說<br>明接下來將學習的<br>「iam」、「ian」，<br>發音原理相同，只<br>是多加介音「i」， | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |

|  |  |                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>II-1 表演藝術。</p> | <p>請學生注意字尾發音。</p> <p>2. 教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5. 圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                    |                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |              |  |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      |                    |                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                | 3. 教師給予回饋與鼓勵。                                                                                                                                                                                                                                |              |  |
| 第十一週 | 第二單元尊重伶欣賞<br>單元活動二 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂媒體音檔內容並掌握重點。<br>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。<br>3. 能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。<br>4. 能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。 | 第二單元尊重伶欣賞<br>單元活動二<br>(一)活動一：練武功 2<br>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。<br>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。<br>3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。<br>4. 第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。<br>5. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。<br>6. 師生對話，引導並確認正確答案， | 口頭評量<br>討論活動 |  |

|  |  |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>意義。</p> <p>4-II-1</p> <p>能運用閩南語簡單文寫出自己的感受與需求。</p> |  | <p>並給予回饋。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生，你會講幾種語言？</li> <li>2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。</li> <li>3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</li> <li>4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</li> <li>5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？</li> <li>6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。</li> </ol> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                               |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
| 第十二週 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。</p> <p>4. 能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。</p> <p>5. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。</p> | <p>第三單元臺灣咱的寶貝<br/>第四課長尾山娘<br/>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</li> <li>教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。</li> <li>教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</li> <li>教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</li> <li>教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</li> <li>教師介紹本課一課一字的用法和造句。</li> <li>教師介紹本課方音差、文白音。</li> <li>教師介紹本課內含句型，鼓勵學生</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>表演評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|

|  |  |                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|----------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 能運用閩南語簡單寫出的感受。 |  |  | <p>運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？</li> <li>2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</li> <li>3. 教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。</li> <li>4. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</li> <li>6. 教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                       |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |
|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                       |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                | 7. 教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。                                                                                                                                                                                                                    |                      |  |
| 第十三週 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bd-II-2 生態保育。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人 | 1. 能聽懂及正確使用「.....規.....」的句型。<br>2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。<br>3. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2. 教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。<br>3. 教師帶領學生，將圖意與句型「.....規.....」結合。<br>4. 除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「.....規.....」，造出另外的句子。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |

|      |                       |                                                   |                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                        |                              |  |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                       | 了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文寫出自己的感受與需求。               | 文。                                                         |                                                                                            | 學生回答各種動物的特質。<br>2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。<br>3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。<br>4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。<br>5. 教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？<br>6. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 |                              |  |
| 第十四週 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab- | 1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。<br>2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。<br>3. 能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘<br>(一)活動一：來練習<br>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。<br>2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。<br>3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡                                            | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 |  |

|  |  |                                                                                                |                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文寫出自感需求。</p> | <p>II-2 句型運用。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> |  | <p>的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。</p> <p>4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。</p> <p>5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                         |                                                           |                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |              |  |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      |                         |                                                           |                                                                   |                                                                                                                                  | <p>練為止。</p> <p>5. 圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3. 教師給予回饋與鼓勵。</p> |              |  |
| 第十五週 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第五課寄生仔緊大漢 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。</p> <p>3. 能聽得懂環保標語。</p> <p>4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。</p> <p>5. 能知道環境的重要性並願意共同保</p> | <p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。</p>                                                          | 口頭評量<br>討論活動 |  |

|  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區</p> | <p>護。</p> | <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。</p> <p>2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3. 教師問學生今天</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                    |                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                     |  |
|------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                                    |                                                                  | 域 人<br>文。                                                                         |                                                                                                                | <p>有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。</p> <p>4. 教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。</p> <p>5. 學生跟讀，直到熟練為止。</p> <p>6. 教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。</p>       |                                     |  |
| 第十六週 | <p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運</p> | <p>1. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。</p> <p>2. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3. 能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。</p> <p>2. 教師播放媒體，請學生填寫答案。</p> <p>3. 全班互閱解答，並一起念出完整答句。</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>4. 教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。</p> <p>例如：</p> <p>(1) 四秀仔錢，省一寡。</p> <p>(2) 做伙減功課。</p> <p>(3) 冊愛分類。</p> <p>(4) 螺仔殼莫提轉去。</p> <p>(二) 活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師播放快速時尚相關的影片。</p> <p>2. 教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？</p> <p>3. 教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</p> <p>4. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>5. 說明文本大意，並請學生提問或發</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                         |  |
|------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|      |                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    | <p>表意見。</p> <p>6. 教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。</p> <p>7. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>                                                                                                                                       |                         |  |
| 第十七週 | <p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生</p> | <p>1. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。</p> <p>2. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。</p> <p>3. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。</p> <p>4. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>5. 正確說出或寫出答案。</p> | <p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。</p> <p>2. 教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。</p> <p>4. 教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？</p> <p>5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> |  |

|  |  |                                                                |                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> |  | <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</li> <li>教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。</li> <li>教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。</li> <li>播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。</li> <li>進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</li> <li>進行語句中圈出</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                     |                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                     |  |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                     |                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                               | <p>含有「ong」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3. 教師給予回饋與鼓勵。</p>           |                                     |  |
| 第十八週 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>單元活動三 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運</p> | <p>1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。</p> <p>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。</p> <p>5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。</p> | <p>第三單元臺灣咱的寶貝<br/>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功3</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 師生對話，導引並確認正確答案，</p> | <p>口頭評量</p> <p>討論評量</p> <p>觀察評量</p> |  |

|  |  |                                                                                   |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文寫出自己的感受與需求。</p> | <p>用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> |  | <p>並給予回饋。</p> <p>4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。</p> <p>5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。</p> <p>6. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事3</p> <p>1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？</p> <p>2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                       |                                                                                            |                                                                |                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                 |  |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|      |                       |                                                                                            |                                                                |                                                | <p>知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。</p> <p>6. 教師統整答案並給予回饋。</p>                                                                                              |                                                 |  |
| 第十九週 | <p>唸謠</p> <p>糞埤分類</p> | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常</p> | <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | <p>1. 了解垃圾分類的方式及重要性。</p> <p>2. 了解並欣賞唸謠的文意。</p> | <p>唸謠</p> <p>(一)活動一：糞埤分類</p> <p>1. 此首唸謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。</p> <p>2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>3. 這首唸謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律</p> | <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論評量</p> |  |

|     |                        |                                                                                                 |                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                   |                      |  |
|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                        | 見的閩南語文，並了解其意義。                                                                                  |                                                    |                                            | 一起唱或是播放教學媒體跟唱。<br>4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。                                                                                                                                          |                      |  |
| 第廿週 | 總複習<br>鬥做伙、一課一字<br>大考驗 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。<br>2. 明白題幹語意，完成練習。 | 總複習<br>鬥做伙、一課一字<br>大考驗<br>(一)活動一：鬥做伙<br>1. 教師帶領學生複習一~五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。<br>2. 教師複習拼音方式。<br>3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。<br>4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 | 觀察評量<br>紙筆評量<br>討論評量 |  |

|  |  |        |  |  |                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 了解其意義。 |  |  | <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p> <p>1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>4. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。</p> |  |  |
|--|--|--------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。