

彰化縣縣立秀水國中 114 學年度第一學期九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同 年 級

課程名稱	安全講堂	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/<input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>1. 學校背景：</p> <p>秀水國中位於交通繁忙的地區，周邊有多條主要幹道和交通樞紐，因此，交通安全教育對學生尤為重要。本校秉持「關愛生命，重視安全」的理念，致力於培養學生的安全意識和應變能力。本課程以「安全講堂」為主題，旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能，提高自救與他救能力，並培養他們的公共安全意識。</p> <p>2. 課程願景：</p> <p>秀水國中的課程願景是「多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生」。通過本課程，我們希望學生能夠：</p> <p>多元的學習：在實踐中學習應變措施和急救技能，拓展知識面，提升綜合素養。</p> <p>健康的成長：通過掌握急救技能和提高安全意識，保障自身和他人的健康與安全，促進健康成長。</p> <p>全人的教育：培養學生的社會責任感和助人為樂的精神，實現品德與能力的全面發展。</p> <p>豪氣的人生：增強學生的應變能力和自信心，使他們在面對突發事件時能夠冷靜應對，勇敢面對挑戰。</p> <p>3. 特色發展：</p> <p>(1) 課程設計注重實際操作和情境模擬，通過角色扮演和實作練習，讓學生在實際情境中掌握交通安全知識。</p> <p>(2) 利用多媒體資源、實物教具和學習單等多樣化的教學資源，豐富教學內容，提高學習效果。</p> <p>(3) 結合健康與體育、綜合活動等學科，實現跨領域教學，提高課程的整體性和系統性。</p> <p>(4) 設計後續課程和活動，讓學生持續參與交通安全教育，提高持久的安全意識和應變能力。</p>				
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				

課程目標	1. 認識交通規則和標誌： 學生能夠瞭解常見的交通標誌、標線及號誌的含義，並學會遵守交通規則，成為合格的用路人。
	2. 提升交通安全意識： 透過學習和模擬活動，學生能夠認識交通事故發生的常見原因，提高自我防護意識，減少交通事故的發生。
	3. 培養應變能力： 學生能夠在模擬交通情境中學習如何應對突發的交通事故，掌握基本的應變措施，並能夠在實際生活中運用所學知識。
	4. 了解交通安全三要素： 學生能夠理解「人、車、路」三要素在交通安全中的重要性，並能分析這些因素如何影響交通事故的發生。
	5. 增強社會責任感： 透過課程學習和討論，學生能夠認識到每個用路人的行為對交通安全的影響，培養尊重他人、遵守交通規則的社會責任感。
	6. 提高合作與溝通能力： 透過分組討論和活動，學生能夠提升合作和溝通能力，學會與他人協作，達成共同的交通安全目標。

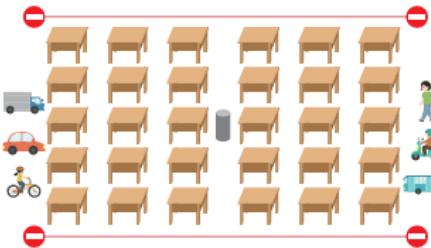
配合融入 之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

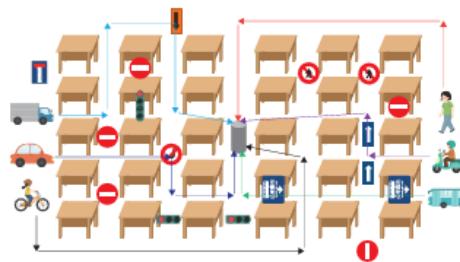
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第二週	1	安全講堂	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。	<p>引起動機</p> <p>活動一 交通情境模擬 (10 分鐘)</p> <p>(一) 體驗活動：教師讓學生以分組方式進行活動體驗，從模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況，覺察交通事故發生的可能原因。</p> <p>1. 分組方式：以「排」為單位分組，分為 4-6 組。</p> <p>2. 教師準備「交通工具及用路人」圖卡 (附件 IV-1) (附件請參閱「交通安全教案手</p>	實作評量：學生能夠遵守老師的活動規則，並認真參與活動。	

方法。

冊」) 讓各組代表抽卡，拿到行人卡即扮演行人、汽車卡即扮演汽車，依此類推。
3. 活動一：場地無任何佈置，教室中的通道皆可行走，各組派一人拿卡，從起點開始至少轉兩個彎後最早走到目的地者獲勝。(可想而知亂成一團)



4. 活動二：教師使用「交通號誌及標誌」圖卡（附件 IV-2）放置於各位置，請學生依照號誌及標誌行走至目的地。（應該會有秩序，但到達目的地時間增加）



(二) 教師以學生參與活動一、活動二的經驗，引導學生理解交通安全的基礎是所有用路人必須理解並遵循交通設施及規則通行。

發展活動

活動二 交通事故概況及可能原因 (7 分)

鐘)

(一) 教師播放影片。

彰化縣警察局交通事故案例影片

影片來源：彰化縣警察局

https://www.youtube.com/watch?v=X9IyWnjA8_Y

影片時間：02:27

(二) 看完影片後，教師提問以下三個問題，請學生自由發表。

1. 看完影片後，你認為發生交通事故的原因有哪些？
2. 影片中呈現出臺灣交通事故的真實場景，觀看後的感受如何？
3. 你曾有上述的交通事故經驗嗎？請描述當時情況。

(三) 教師透過「道安資訊查詢網」，查詢全國或當地交通事故概況，並說明交通事故概況，作為之後進行交通安全教學的重要提示。

1. 選擇「統計快覽」，並篩選「年度」及「地區」。
2. 選擇「主題分析」，並由學生感興趣的主題，選擇「年齡」或「運具」，再選擇「年度」、「縣市」或「鄉鎮市區」等。

口語評量：學生能夠清楚表達自己的觀點。



活動三 交通安全三要素探討（25 分鐘）

(一) 教師引導學生進入「道安諮詢查詢網」，先選擇「學校周邊熱點」後，螢幕上將會出現學校周邊事故熱點狀況，讓學生分組以自身經驗及「人、車、路」三因素探討事故發生的原因，進而分組報告討論結果。

(二) 教師統整學生想法，並說明「人、車、路」是影響交通安全的三因素。說明時可連結事故影片或引用學生生活相關實例說明，使其更好理解。說明要點如下：

1. 「人」的因素：

- (1) 用路人的行為（例如：駕駛未依標誌、標線、號誌行駛；乘客任意開車門；行人未走行人穿越道、天橋、地下道）。
- (2) 用路人的精神狀況（例如：疲勞或分心駕駛）。
- (3) 用路人的身心狀況（例如：高齡者步行速度較緩慢、感知反應時間較長；兒童身型較矮小、難以覺察道路的潛在危險等）

口語評量：學生能夠明確討論想法，並能清楚表達小組討論的統整結論和觀點

2. 「車」的因素：車輛的檢查與保養（例如：騎乘自行車前應檢查車輛是否能正常運作、輪胎胎壓是否充足、胎紋無過度磨耗等，且應定期保養車輛。）
3. 「路（環境）」的因素：包含道路或天氣因素，例如下雨導致道路濕滑、霧氣或天色昏暗影響用路人視線等等。

統整活動

活動四 總結（3分鐘）

- (一) 教師說明雖然交通安全三大因素有「人、車、路」，但車輛是由人駕駛、道路是人在使用，因此從國內外各種相關道路交通事故資料之統計分析結果可以發現，對於肇事責任之歸屬，往往均以「人」的因素佔絕大多數。不論是駕駛者本身或其他用路人的異常行為，例如：疏忽、違規或是侵略性駕駛等交通行為，都可能導致重大的交通事故發生。
- (二) 教師提醒學生使用道路時，一定要遵循交通規則（交通標誌、標線、號誌）與用路禮儀（尊重、共享、感謝、不做危害他人的事），才能共同維護交通安全。

彰化縣縣立秀水國中 114 學年度第一學期九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同 年 級

課程名稱	交通事撤處理與四大簡易急救的應用	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>1. 學校背景：本校秀水國中位於交通繁忙的地區，周邊有多條主要幹道和多個交通樞紐，因此，交通安全教育對於學生尤為重要。學校秉持「關愛生命，重視安全」的理念，致力於培養學生的安全意識和應變能力。本課程以「發生交通事故的應變措施-處理與四大簡易急救的應用」為主題，旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能，提高學生的自救與互救能力，並培養他們的公共安全意識。</p> <p>2. 課程願景：</p> <p>本校的課程願景是「多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生」。通過本課程，我們希望學生能夠：</p> <p>多元的學習：在實踐中學習應變措施和急救技能，拓展知識面，提升綜合素養。</p> <p>健康的成長：通過掌握急救技能和提高安全意識，保障自身和他人的健康與安全，促進健康成長。</p> <p>全人的教育：培養學生的社會責任感和助人為樂的精神，實現品德與能力的全面發展。</p> <p>豪氣的人生：增強學生的應變能力和自信心，使他們在面對突發事件時能夠冷靜應對，勇敢面對挑戰。</p> <p>3. 特色發展：</p> <p>(1) 課程設計注重實際操作和情境模擬，通過角色扮演和實作練習，讓學生在實際情境中掌握急救技能。</p> <p>(2) 利用多媒體資源、實物教具和學習單等多樣化的教學資源，豐富教學內容，提高學習效果。</p> <p>(3) 結合健康與體育、綜合活動等學科，實現跨領域教學，提高課程的整體性和系統性。</p>				
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				

課程目標		<p>1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。</p> <p>2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第五週	1	交通事撤 處理與四大簡易急救的應用	健 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。	引起動機 活動一 交通事故發生怎麼辦？(5分鐘) (一) 教師播放影片--近 6 成國中小學生曾遇單車事故 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ 影片時間：01:57 (二) 問題討論 1.教師提問：「如果你是影片中的男孩，你會怎麼做？」(若學生沒有反應，教師也可補充「省麻煩確定沒事直接走人」、「報警處理」等應對方式，引導學生思考。) 2.教師提問：「遇到影片中的事故，你們覺得私下和解好嗎？」 (三) 當學生回應結束後，教師播放影片。 以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃 影片來源：中視新聞	口語評量： 說出遇到事故後的反應，如： 離開現場或報警。 口語評量： 說出私下和解好或不好的原因或理由。	

<https://www.youtube.com/watch?v=L1Qaq9nCcT0>
影片時間：02:13

(四) 師生歸納：私下和解，容易產生後續的問題，因此發生事故時，不管多大或多或少都不要怕麻煩，還是找警察。在警察來之前，有些事情是我們可以先做的，同時也不要因為不了解程序被別人騙了，到最後還要吃官司。

發展活動

活動二 事故處理五步驟（10 分鐘）

(一) 教師說明事故處理五步驟「放、撥、劃、移、等」：

1. 放：在事故車輛後方 100 公尺處擺放警告牌。

(放置結束後，不要站在事故車輛後方的車道上，儘量站在相對安全的位置，避免二次事故發生。)

2. 撥：有人傷亡，優先撥打 119，再撥打 110；無人傷亡則撥打 110。

3. 劃：將事故的位置標示出來（若現場沒有蠟筆或粉筆，可以使用鑰匙或尖銳的石頭）

(1) 標繪汽車四個車角或輪胎，並以三角形標明車輛行進方向。

(2) 標繪機車、自行車兩個輪胎半圓與手把的位置。

(若無人傷亡，且車輛尚能行駛，除上述標繪方式，亦可採取拍照或錄影等方

式，將現場全景、碰撞點、車損部位及掉落物等相關跡證拍攝存證。)

4. 移（移動車輛的條件）：

(1) 可移動：

- A. 有人受傷但當事人均同意移置車輛。

- B. 無人傷亡，且車輛能行駛。

(2) 不可移動

- A. 有人死亡。

- B. 有人受傷但當事人不同意移置車輛。

- C. 無人傷亡但車輛無法行駛。

5. 等：等待警察到來，警察完成「道路交通事故初步分析研判表」及相關程序後，記得仔細確認填寫事項再簽名，並索取道路交通事故當事人登記聯單。

活動三 情境劇演練（15 分鐘）

(一) 教師將全班最多分成 8 組，並將「交通事故情境演練」劇本（附件 IV-12）分配給各組別：情境一（1、2、3 組）、情境二（4、5 組）、情境三（6 組）、情境四（7、8 組）。劇本請參閱「交通安全教案手冊（國中篇）

(二) 教師說明：請學生先閱讀所分配到之劇本後，運用前述所學之交通事故處理流程，及健體學習過的四大簡

實作評量：
學生能對劇本中的交通事故之後續問題提出解決方案，並以情境劇的方式表演出來。

易急救的觀念、作法，將劇本中的情節表演出來。

(三) 各組先閱讀負責之劇本（每一道題目後方均有顯示負責之組別），再針對情境劇本中所負責的題目進行討論。

(四) 學生撰寫臺詞：

針對各題組現有的臺詞進行回答，如該題組無臺詞，需請同學自行創作臺詞與情境來回應題目問題。

(五) 學生表演排練：

請同學指派角色，將題組上的臺詞及回應的臺詞進行排練。（過程中不要只有唸臺詞，請加入情緒、肢體動作。）

活動四 表演、討論與總結（15 分鐘）

(一) 表演呈現與討論：

- 教師先投影播放情境一之劇本內容，講解操作重點，並請第 1、2、3 組針對問題進行表演，後續情境同模式進行。
- 學生表演後，教師針對學生的表演進行討論，以加深學習印象或澄清錯誤之處：

(1) 學生的表演「正確」：教師可將「正確」的地方提出，或變成問題向其他學生提問。

(例如：學生判斷事故情境中有人受傷

實作評量：
學生能透過情境劇的方式，表演劇本中的交通事故處理及急救方式。臺下學生可以針對臺上表演錯誤的部分進行修正。

不能動，所以不能移動車輛。教師可提問：「他們剛剛說了一個關鍵，所以不能移動車輛，請問他們剛剛說了甚麼？

(2) 學生的表演「不正確」：教師可以針對學生的錯誤之處，請學生說出錯誤的地方，並補充正確作法。

(二) 教師總結：沒有人希望交通事故發生在自己的身上，但如果有一天真的遇到事故，正確的處理方式，可以減少後續不必要的糾紛。本節課希望透過情境劇的表演，幫助同學重新複習之前所學的急救處理，如果未來遇到事故時可以更冷靜處理。

彰化縣縣立秀水國中 114 學年度第二學期九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同 年 級

課程名稱	「交」道好運	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 學校背景：本校秀水國中位於交通繁忙的地區，周邊有多條主要幹道和多個交通樞紐，因此，交通安全教育對於學生尤為重要。學校秉持「關愛生命，重視安全」的理念，致力於培養學生的安全意識和應變能力。本課程以「發生交通事故的應變措施-處理與四大簡易急救的應用」為主題，旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能，提高學生的自救與互救能力，並培養他們的公共安全意識。 2. 課程願景： 本校的課程願景是「多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生」。通過本課程，我們希望學生能夠： 多元的學習：在實踐中學習應變措施和急救技能，拓展知識面，提升綜合素養。 健康的成長：通過掌握急救技能和提高安全意識，保障自身和他人的健康與安全，促進健康成長。 全人的教育：培養學生的社會責任感和助人為樂的精神，實現品德與能力的全面發展。 豪氣的人生：增強學生的應變能力和自信心，使他們在面對突發事件時能夠冷靜應對，勇敢面對挑戰。 3. 特色發展： (1) 課程設計注重實際操作和情境模擬，通過角色扮演和實作練習，讓學生在實際情境中掌握急救技能。 (2) 利用多媒體資源、實物教具和學習單等多樣化的教學資源，豐富教學內容，提高學習效果。 (3) 結合健康與體育、綜合活動等學科，實現跨領域教學，提高課程的整體性和系統性。				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。				

配合融入 之領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語						
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜 合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育

課程架構

教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	備註																									
第三週	1	安全「感」	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法。	<p>引起動機 活動一（10分鐘） 教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。</p> <p>（一）教師運用事先準備的「路口情境」圖片（附件一），引導學生討論下列幾個情境，並請學生說出交通事故發生的可能機率高或是低？</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">討論問題</th> <th colspan="2">行駛情形</th> </tr> <tr> <th>自行車</th> <th>車輛</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ *學生不需要太深入的討論，只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。</td> <td>直行</td> <td>同向直行</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>同向左轉</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>同向右轉</td> </tr> <tr> <td>右轉</td> <td>同向直行</td> </tr> <tr> <td>右轉</td> <td>同向右轉</td> </tr> <tr> <td>左轉</td> <td>對向直行</td> </tr> <tr> <td>左轉</td> <td>同向左轉</td> </tr> <tr> <td>左轉</td> <td>同向直行</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>對向直行</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>對向右轉</td> </tr> </tbody> </table> <p>（二）教師總結前述與同學互動討論的內容，提出幾</p>	討論問題	行駛情形		自行車	車輛	1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ *學生不需要太深入的討論，只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。	直行	同向直行	直行	同向左轉	直行	同向右轉	右轉	同向直行	右轉	同向右轉	左轉	對向直行	左轉	同向左轉	左轉	同向直行	直行	對向直行	直行	對向右轉	口語評量：依問題說出自己的答案並給予合理的推測理由。
討論問題	行駛情形																																
	自行車	車輛																															
1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ *學生不需要太深入的討論，只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。	直行	同向直行																															
	直行	同向左轉																															
	直行	同向右轉																															
	右轉	同向直行																															
	右轉	同向右轉																															
	左轉	對向直行																															
	左轉	同向左轉																															
	左轉	同向直行																															
	直行	對向直行																															
	直行	對向右轉																															

種較可能發生交通事故的狀況。列舉如下：

1. 「自行車直行，其他車輛同向右轉」。
2. 「自行車直行，其他車輛對向左轉」。
3. 「自行車左轉，其他車輛對向直行」。
4. 「自行車左轉，其他車輛同向直行」。

發展活動

活動二（30分鐘）

(一) 根據前述四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境，教師可以依照原班級分組或由教師直接分配，進行情境的使用：

1. 教師將全班學生分為 5-6 組，每組發下 1 張「路口情境」圖片（附件一）、「路口情境」道具圖卡（附件二）以及「路口情境」題卡（附件三），共八種，一組選擇一種或由教師分派皆可。

2. 學生將車輛圖卡剪下，並思考在此種情境下，由同組學生模擬推演交通事故可能的原因。

3. 學生們將車輛圖卡貼在路口場景圖上，撰寫推測事故發生的原因，並針對這樣的交通事故狀況，提出小組的解決方案，可參考「情境演練操作」示例圖（附件四）。

(1)狀況一「自行車直行，同向汽車右轉」「小花在路上騎著自行車，前方的一輛轎車正要右轉，小花可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小花可以如何避免？」

(2)狀況二「自行車直行，同向公車右轉」「明明在路上騎著自行車，旁邊的一輛公車正要右轉，明明可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，明明可以如何避免？」

(3)狀況三「自行車直行，對向汽車左轉」「琪琪在路上騎著自行車，對向的一輛轎車正要左轉，琪琪可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，琪琪可以如何避免？」

實作評量：學生利用圖卡以位移與動作操作，具體操作自己心中的想法。

(4)狀況四「自行車直行，對向公車左轉」「張三在路上騎著自行車，對向的一輛公車正要左轉，張三可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，張三可以如何避免？」

(5)「自行車左轉，同向汽車直行」「藹玲騎著自行車並準備左轉，旁邊一輛轎車，藹玲可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，藹玲可以如何避免？」

(6)狀況六「自行車左轉，同向公車直行」「光華騎著自行車並準備左轉，同向一輛公車，光華可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，光華可以如何避免？」

(7)狀況七「自行車左轉，對向汽車直行」「李四騎著自行車並準備左轉，對向有一輛轎車，李四可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，李四可以如何避免？」

(8)狀況八「自行車左轉，對向公車直行」「小英騎著自行車並準備左轉，對向有一輛公車，小英可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小英可以如何避免？」

(二) 請各組分別上臺說明該組的討論結果，並於報告之後，進行大團體討論，讓學生們給予不同的想法與意見的交流。

(三) 教師根據之前的討論情境，進行相關真實影片播放（教師也可搜尋更新的影片），並核對前一步驟學生的討論與回饋結果，若有觀念誤差之處則立即調整，並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程，讓學生建立更加穩固的觀念。

1. 以「自行車直行，同向大車右轉」為例

(1)內輪差釀禍？單車騎士命喪混凝土車下
<https://youtu.be/4Wuxz891oU>

(2)東區死亡車禍！砂石車疑「視線死角」輾斃單車婦

<https://youtu.be/DC1BdaeIeeM>

口語評量：學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處。

自行車於路口直接左轉風險高，除非流量、小路口狀況，自行車盡量不要逕行左轉，建議可採兩段式左轉，或是使用穿線逕行自行車方式左轉。

陳述重點可著重於大車的「內輪差」與「視野死角」兩項說明。教師可使用內輪差與視野死角的交通安全教育影片資料進行補充說明。

2. 以「自行車左轉，同向汽車直行」為例
腳踏車突向左偏！後車全急煞 騎士疑未保持安全距離重摔地

<https://youtu.be/mdlV9n9TZ04>

陳述重點可著重於「減速確認有無後方來車」說明。

3. 以「自行車左轉，同向公車直行」為例
烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底！八旬嬤「出血性休克」晚間離世

<https://www.youtube.com/watch?v=PQmRLzBMing>

陳述重點可著重於「視野死角」與「確認有無後方來車」兩項說明。

4. 以「自行車左轉，對向汽車直行」為例
「開到路口竄出單車」A柱死角？撞死單車男
<https://youtu.be/PhNEsfxBtVM>

陳述重點可著重於「路口讓車」說明。

(四) 教師總結：自行車是輕巧但是相對不穩定的交通工具，學生在道路上騎乘自行車時，有一些需要注意的安全項目。學生在本節課透過操作、討論；影片、統計數據佐證之下，對於安全騎乘自行車應有更完整的認識。例如：到達路口前，自行車騎士應密切注意周遭的所有往來車、在有號誌路口及無號誌路口如何安全通過等。

統整活動

活動三（5分鐘）

(一) 教師在本堂課最後時間，採用 4F 提問法引導學生思考下列的問題，以進行對本堂課的概念重整。

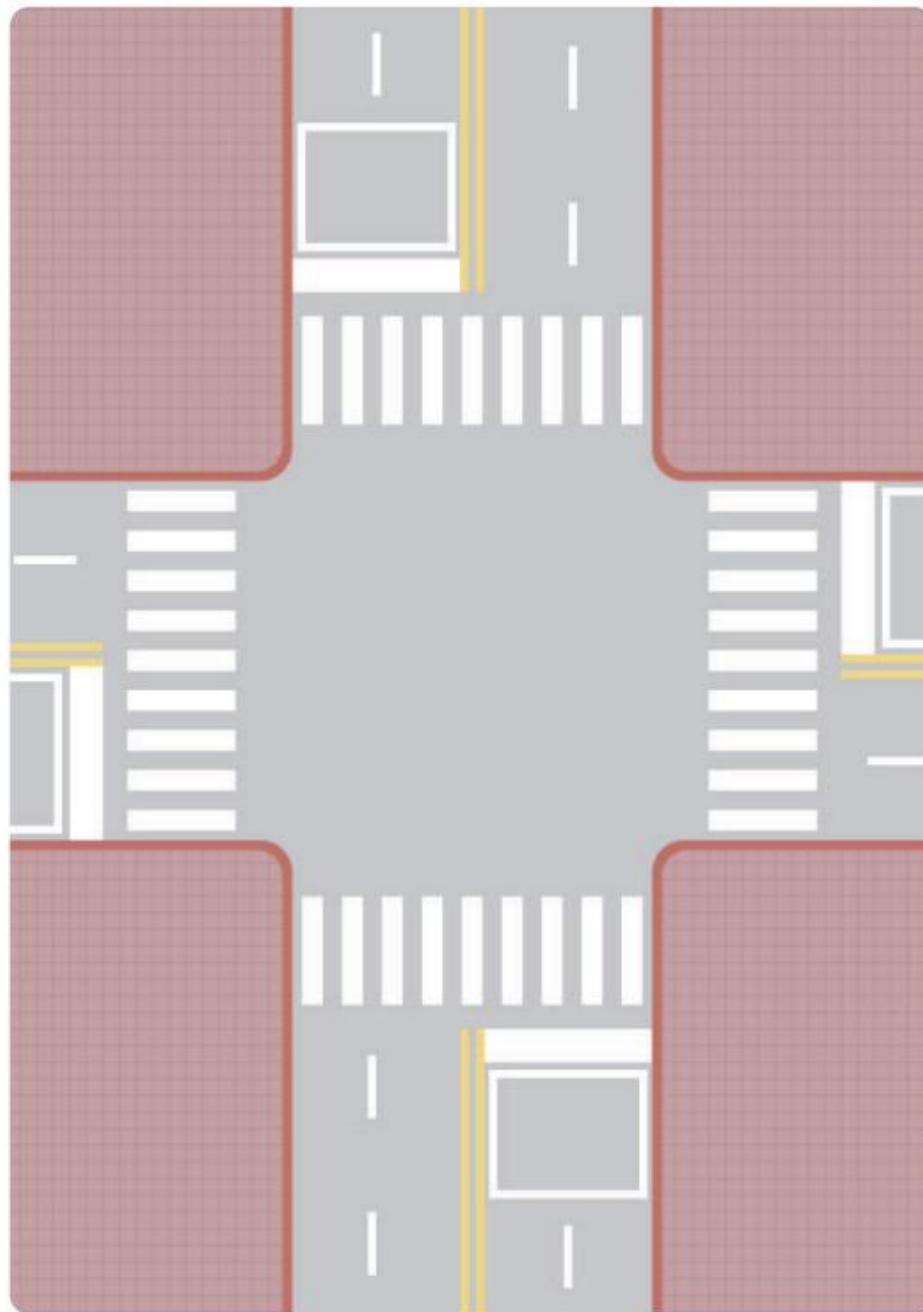
1. 今天上課的內容你還記得哪些？(FACT) 今日重點提示，可供學生討論參考：

口語評量：學生能夠清楚表達出心中的想法

教師可依照授課習慣，或是時間

				<ul style="list-style-type: none"> ● 各種自行車路口情境的探討 ● 常見的自行車路口事故種類 ● 自行車路口騎乘行為安全須知 ● 其他（課堂中衍生的相關學習） <p>2. 今天上課的內容有哪些印象最深刻的部分？或是最喜歡的部分？(FEELING)</p> <p>3. 今天上課的內容有哪些是你以前從來沒有想過或是得很特殊的？(FINDING)</p> <p>4. 天上課的內容你覺得對你未來騎乘自行車有甚麼幫助？請舉出實際的例子。(FUTURE)</p> <p>(二) 教師最後進行本堂課課程重點的總結，讓學生重新在腦中回顧課程內容，協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。</p>	<p>與收穫。 或紙筆評量：學生能夠清楚寫下心中的想法與收穫。</p>	考量選擇評量方式。
--	--	--	--	---	---	-----------

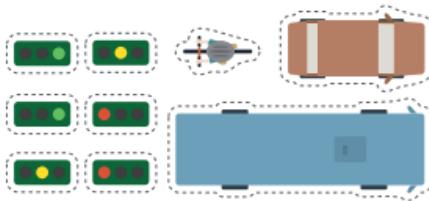
附件一



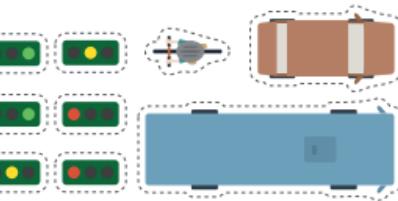
附件二

請沿虛線剪下

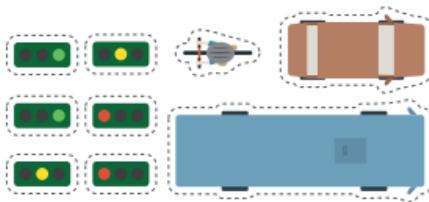
第一組



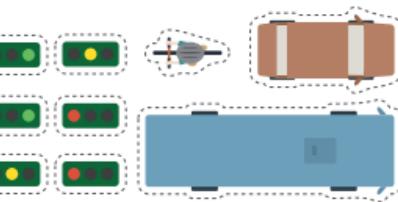
第二組



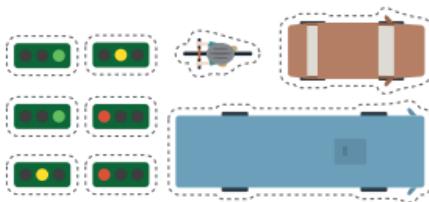
第三組



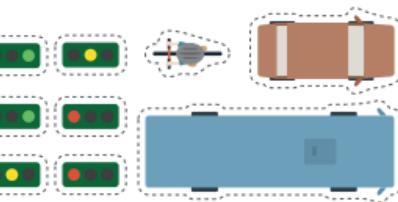
第四組



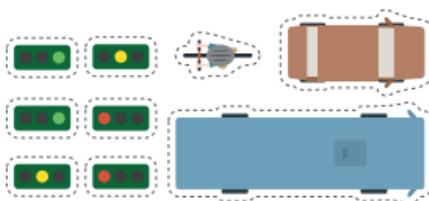
第五組



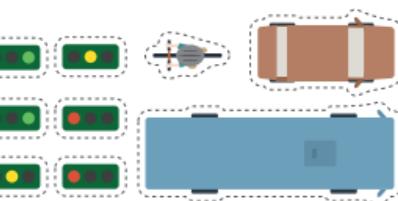
第六組



第七組



第八組



附件三

項次	情境說明
1	「 <u>小花</u> 在路上騎著自行車，旁邊的一輛轎車正要右轉， <u>小花</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>小花</u> 可以如何避免？」
2	「 <u>明明</u> 在路上騎著自行車，旁邊的一輛公車正要右轉， <u>明明</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>明明</u> 可以如何避免？」
3	「 <u>琪琪</u> 在路上騎著自行車，對向的一輛轎車正要左轉， <u>琪琪</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>琪琪</u> 可以如何避免？」
4	「 <u>張三</u> 在路上騎著自行車，對向的一輛公車正要左轉， <u>張三</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>張三</u> 可以如何避免？」
5	「 <u>藺玲</u> 騎著自行車並準備左轉，旁邊一輛轎車， <u>藺玲</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>藺玲</u> 可以如何避免？」
6	「 <u>光華</u> 騎著自行車並準備左轉，同向一輛公車， <u>光華</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>光華</u> 可以如何避免？」
7	「 <u>李四</u> 騎著自行車並準備左轉，對向有一輛轎車， <u>李四</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>李四</u> 可以如何避免？」
8	「 <u>小英</u> 騎著自行車並準備左轉，對向有一輛公車， <u>小英</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>小英</u> 可以如何避免？」

情境（請貼上）

「小花在路上騎著自行車，旁邊的一輛轎車正要右轉，小花可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小花可以如何避免？」

可能發生的事故

狀況 1：
右轉車開太快，小花沒有發現，
所以……

狀況 2：……

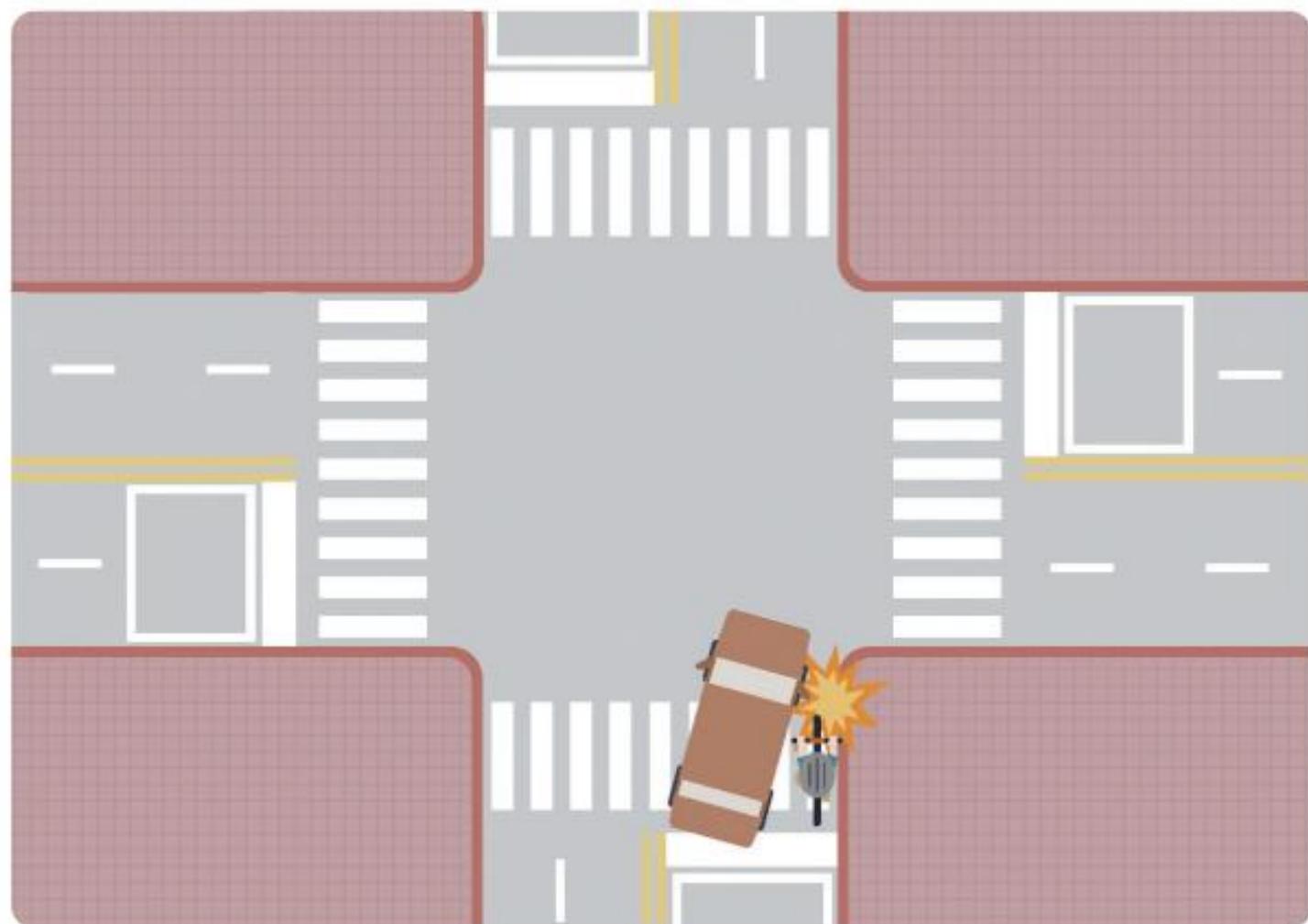
狀況 3：……

預防方式

針對狀況 1，我們認為
小花不要急著往前騎，可以先往
左方確認一下

針對狀況 2：……

針對狀況 3：……



彰化縣縣立秀水國中 114 學年度第二學期九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同 年 級

課程名稱	安全「感」	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>1. 學校背景：本校秀水國中位於交通繁忙的地區，周邊有多條主要幹道和多個交通樞紐，因此，交通安全教育對於學生尤為重要。學校秉持「關愛生命，重視安全」的理念，致力於培養學生的安全意識和應變能力。本課程以「發生交通事故的應變措施-處理與四大簡易急救的應用」為主題，旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能，提高學生的自救與互救能力，並培養他們的公共安全意識。</p> <p>2. 課程願景：</p> <p>本校的課程願景是「多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生」。通過本課程，我們希望學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> 多元的學習：在實踐中學習應變措施和急救技能，拓展知識面，提升綜合素養。 健康的成長：通過掌握急救技能和提高安全意識，保障自身和他人的健康與安全，促進健康成長。 全人的教育：培養學生的社會責任感和助人為樂的精神，實現品德與能力的全面發展。 豪氣的人生：增強學生的應變能力和自信心，使他們在面對突發事件時能夠冷靜應對，勇敢面對挑戰。 <p>3. 特色發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 課程設計注重實際操作和情境模擬，通過角色扮演和實作練習，讓學生在實際情境中掌握急救技能。 (2) 利用多媒體資源、實物教具和學習單等多樣化的教學資源，豐富教學內容，提高學習效果。 (3) 結合健康與體育、綜合活動等學科，實現跨領域教學，提高課程的整體性和系統性。 				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

課程目標		1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法。							
配合融入 之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動			評量方式
第十週	1	安全「感」	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法。	<p>引起動機</p> <p>活動一 自行車危險情境分析（10分鐘）</p> <p>(一) 學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。</p> <p>1. 分組方式：可以「排」為單位分組，分為4-6組。</p> <p>2. 教師發下「自行車危險情境」題卡（附件一），每組一張。</p> <p>3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。</p> <p>(二) 活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 視覺感官-視野死角體驗活動（15分鐘）</p> <p>(一) 教師說明：「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看</p>			口語評量： 學生能依問題清楚表達自己的想法。

到，那是為什麼呢？」

(二) 學生自由回答。

(三) 進行「視野」體驗活動。

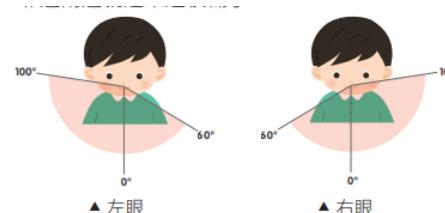
1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。

2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍。

(四) 教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？「看不見」、「看不清楚」哪些同學？從中了解人的視野有極限，並進一步補充：

1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約 160 度的範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約 200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。

2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區，引起的形象、色澤的感覺範圍，就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍，大概在視點左右兩側 30-35 度（合計 60-70 度）左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊就越來越模糊了。



(五) 教師補充

1. 人在駕駛中的視野（動態視野）會隨著行車速度上升而變小，當車速在每小時

口語評量：
學生活能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。

實作評量：
能依照老師的指令完成動作，並完整的回答問題。

40 公里時，視野就會縮小到約 100 度；70 公里時，大約是 65 度；當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快，駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。

2. 車速越快，駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時，其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很模糊。



▲ 靜態視力 ▲ 動態視力

(六) 教師再次提醒：學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人（包含駕駛和行人）的視野死角，以維護彼此的安全。

活動三 破解自行車危險情境 (15 分鐘)

(一) 教師讓學生以活動一之分組，進行危險情境解決方案活動。

1. 教師從「自行車危險情境」題卡（附件二）中隨機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」

2. 完整且正確回答之組員，該小組即可獲得 1 分，最快獲得 2 分的組別獲勝。

(二) 教師依實際狀況，彈性播放「安全騎乘自行車數位課程(3. 安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程(4. 危險預測及防禦駕駛)」部分影片，或以「交通安全教育指引手冊」，補充

口語評量：
學生能根據問題清楚表達自己的觀點。

					<p>安全騎乘自行車的觀念與方法給學生。</p> <p>綜合活動</p> <p>活動四 自行車安全騎乘模擬活動（5分鐘）</p> <p>（一）教師發下「交通路線規劃任務」學習單（附件 IV5），讓學生利用不同的情境設計（例如：購物路線規劃、到親戚家等，拼湊出地圖上地點），思考各種路線（例如：最快與最佳路線）規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能。</p> <p>（二）教師可請學生課後實際通行該路線，並完成學習單，擇日分享學習單內容。</p>	<p>實作評量： 能畫出自己的社區地圖，並完整的回答學習單中的問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--

「自行車危險情境」題卡

1	2	3
<p><u>小明</u>騎乘自行車，看到前方路口的左側斜對角處有一間超商，他突然想起哥哥拜託他買一瓶牛奶回家，於是<u>他立刻左轉</u>……</p>	<p><u>小白</u>早上賴床，眼看上學就快遲到了，她跨上自行車，飛快地騎乘，一心只想趕到學校。接近巷口時她繼續奮力踩著踏板……</p>	<p><u>小吳</u>騎著自行車，發現前方有一輛臨時停放的汽車，擋住他行進的動線。<u>他決定要立刻往左騎</u>，才能繞過汽車……</p>
4	5	6
<p><u>小美</u>晚上騎自行車要回家的時候，剛好遇到附近安親班的下課時間，安親班門口停了好多要接送小朋友的車輛，<u>小美沒有想太多</u>，從這些汽車旁邊騎過去……</p>	<p><u>小玉</u>騎自行車時，發現前方路口的號誌是紅燈，且有一輛大型車在停等，她打算騎到停止線，沒想到快到停止線時，號誌卻變為綠燈，<u>小玉決定繼續往前騎</u>……</p>	<p><u>小范</u>跟<u>小花</u>一起騎自行車回家，兩人一前一後、邊騎車邊聊天，速度也漸漸變慢，並行著騎車。因此左後方、右後方的車輛陸續超越他們，兩人聊著聊著到了路口時，他們要右轉繼續騎乘……</p>

交通路線規劃任務

請依據說明在以下空白處完成任務。畫出：

- 屬於自己的社區地圖（例如：購物路線規劃、到親戚家等），或以 google map 地圖，拼湊出地圖上地點。
- 思考各種路線（例：最快與最佳路線）規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為。
- 最後思考可運用哪些交通安全技能達到目的地。

請畫出你自己的社區地圖吧！

規劃達到目的地的路線中存在哪些危險？

能運用哪些交通安全技能因應？

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期 九 年 級 課 程 名 稱：班 會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	秩序	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	討論班級組織，選幹部以及制訂班規。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
2	秩序 -交通安全	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	落實遵守交通規則。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
3	「騙」得了誰	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	反詐騙，認識詐騙手法，以及防治詐騙。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
4	助人	1	陶養生活知能	C1 道德實踐與公民意識	了解助人的意義，並知道助人需量力而為的道理。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
5	助人 -交通安全	1	陶養生活知能	C1 道德實踐與公民意識	能知道遇到交通事故後的處理程序。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
6	生涯之路	1	促進生涯發展	A1 身心素質與自我精進	認識自我的興趣與他人的專長。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
7	生涯之路	1	促進生涯發展	A1 身心素質與自我精進	依據自我的興趣規劃未來的目標。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
8	誰最有「禮」	1	陶養生活知能	C1 道德實踐與公民意識	認識禮的行為和意義。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
9	誰最有「禮」 (交通安全)	1	陶養生活知能	C1 道德實踐與公民意識	表揚班級同學有禮行為的實例。 了解自身的用路義務，並負起應責任。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
10	公德心	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	宣導環境教育的重要。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
11	公德心	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	宣導同理心的重要與實例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
12	倫理	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	認識五倫的相處之道。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
13	倫理	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	分享自身做到家庭倫理和師生倫理的經驗。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
14	整潔	1	啟發生命潛能	C1 道德實踐與公民意識	分辨資源回收和一般垃圾，落實班級整潔。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
15	整潔	1	啟發生命	C1 道德實踐與公民意識	了解教室每個角落的清潔方法。	觀察記錄、參與態度、	

			潛能				問答能力
16	身心障礙宣導	1	陶養生活知能	B1 符號運用與溝通表達	推廣「尊重」與「關懷」，特教知能宣導。		觀察記錄、參與態度、問答能力
17	身心障礙宣導 (交通安全)	1	陶養生活知能	B1 符號運用與溝通表達	1. 實行「包容」與「理解」，特教知能宣導。 2. 學習如何依據弱勢用路人的特性，在高風險情境下提供必要的協助		觀察記錄、參與態度、問答能力
18	誠實負責	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	認識誠實和負責的意義。		觀察記錄、參與態度、問答能力
19	誠實負責	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	認識誠實和負責的意義。		觀察記錄、參與態度、問答能力
20	自省	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	回饋(已做到)與檢討(未做到)。		觀察記錄、參與態度、問答能力
21	期末評量段考	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	期末總檢討與反省		觀察記錄、參與態度、問答能力

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期 八年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標 (或議題之實質內涵)	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	秩序	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	討論班級組織，選幹部以及制訂班規。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
2	春節連假	1					
3	秩序 -交通安全	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	落實遵守交通規則。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
4	「騙」得了誰	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	反詐騙，認識詐騙手法，以及防治詐騙。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
5	助人	1	陶養生活知能	C1 道德實踐與公民意識	了解助人的意義，並知道助人需量力而為的道理。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
6	助人 -交通安全	1	陶養生活知能	C1 道德實踐與公民意識	能知道遇到交通事故後的處理程序。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
7	生涯之路	1	促進生涯發展	A1 身心素質與自我精進	認識自我的興趣與他人的專長。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
8	生涯之路	1	促進生涯發展	A1 身心素質與自我精進	依據自我的興趣規劃未來的目標。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
9	誰最有「禮」	1	陶養生活知能	C1 道德實踐與公民意識	認識禮的行為和意義。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
10	誰最有「禮」 (交通安全)	1	陶養生活知能	C1 道德實踐與公民意識	表揚班級同學有禮行為的實例。 了解自身的用路義務，並負起應責任。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
11	公德心	1	涵育公民責任	A2 系統思考與解決問題	討論如何做到公德心。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
12	倫理	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	認識五倫的相處之道。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
13	倫理	1	涵育公民責任	C1 道德實踐與公民意識	分享自身做到家庭倫理和師生倫理的經驗。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
14	整潔	1	啟發生命潛能	C1 道德實踐與公民意識	分辨資源回收和一般垃圾，落實班級整潔。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
15	整潔	1	啟發生命	C1 道德實踐與公民意識	了解教室每個角落的清潔方法。	觀察記錄、參與態度、	

			潛能		問答能力
16	團結力量大	1	陶養生活 知能	A2 系統思考與解決問題	觀察記錄、參與態度、 問答能力
17	團結力量大	1	陶養生活 知能	A2 系統思考與解決問題	觀察記錄、參與態度、 問答能力

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一 學期國際視野 彈性學習課程

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	九年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校樂愛學習（各重要背景因素）、以健康快樂、認真學習為（課程願景或目標），並發展孩子多元智能（特色），期能提升學生學 習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。				
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

課程架構

教學進度 (週次)	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	National Geographi c Kids Readers: Great Migration s- Butterfli es	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易 故事及短劇的主要內 容。 1-IV-7 能辨識簡短說 明或敘述的情境及主 旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影 片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的描 述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英 語描述圖片。 *2-IV-13 能依主題或 情境以簡易英語進行日 常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階 段所學字詞及句型，適 當地使用於日常生活之 溝通。	◎Ae-IV- 1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 *Ae-IV-8 簡易故 事及短文 的大意。 *◎B-IV- 8 引導式 討論。	1. 培養英語文聽、 說、讀、寫的能力 2. 了解生物的特性 3. 了解保護大自然 的重要性 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的 重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表 與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於動物遷 徙的相關資訊。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w 2. 統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問 題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評 分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫 短片 Life Of A Butterfly。 https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M	1. 課堂表 現(參與 度及積極 度) 2. 學習單 3. 上台發 表	電腦、 喇叭、 投影 機、學 習單、 網路動 畫

			5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 <i>Butterfly: A Life</i> 。 https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk 3. 統整影片內容。 4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。		
二	1	Great migration V. s. 安全教育 - 防災安全 教育	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ca-IV-2 全球環境	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解生物的特性 3. 了解保護大自然的重要性 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 1. 理解生活中充滿各種災害類型，與其造成對社會的影響，增進危機意識與正向態度的建立。 2. 澄清防災常見的迷思概念，評估居家	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。(災害發生的情況，例如：火災、地震和水災等等) 二、教學活動(Presentation) 1. 分享動物遷徙的影片 <i>Migrations: Big Animal Trips</i> (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w 2. 統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫

			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識 與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	問題造成 的健康衝 擊與影 響。 綜 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 自 Md-IV-2 颱風主要 發生在七 至九月， 並容易造 成生命財 產的損失 自 Md-IV-4 台灣位處 於板塊交 界，因此 地震頻 仍，常造 成災害。	防災設備，針對常見 災害提 出發生時相關預防與 應變方法。	五、綜合活動(Wrap-up) 1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫 短片 Life Of A Butterfly。 https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M 2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影 短片 Butterfly: A Life。 https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk 3. 統整影片內容。 4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。	
三	1	Give Me Love	1-IV-8 能聽懂簡易影 片的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段 所學字詞 (能聽、	1. 培養英語文聽、 說、讀、寫的能 力，應用於日常生 活溝通。	1. 介紹第一首歌《Give me love》和紅髮艾德這位歌手。	1. 學習單 2. 課堂參 與

		<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空。</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案</p>	
--	--	---	---	---	--	--

四	1	Enchanted /小組演唱 練習	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影 片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子 語調所表達的情緒和態 度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英 語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國 中階段基本字詞，並使 用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階 段所學字詞及句型，適 當地使用於日常生活之 溝通。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段 所學的文 法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。</p> <p>*◎B-IV- 8 引導式 討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。</p> <p>◎Ae-IV- 1 簡易歌 謠、韻文、</p>	<p>1. 培養英語文聽、 說、讀、寫的能力， 應用於日常生活溝 通。</p> <p>2. 提升學習英語文 的興趣並涵育積極 的學習態度，主動涉 獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語 文學習方法，強化自 學能力，奠定終身學 習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文 語言文字及英美文 學作品的能力，並能 融合肢體與聲音表 情，進行英文歌曲演 唱</p>	<p>1. 播放曼哈頓奇緣電影片段。 2. 小組練習演唱歌曲。</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參 與</p>	
---	---	--------------------------	---	--	--	---	--------------------------------	--

				短文、故事及短劇			
五	1	義大利篇 Italy	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的文字）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. Silent reading：閱讀比薩斜塔介紹文章。 2. 小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果

			D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
六	1	希臘篇 Greece	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。 2. 上台發表。 3. 新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果

			C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。			
七	1	議題讀本 The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park (第一次段考週)	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *①1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ⑥6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的文字）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 認識主題人物，閱讀繪本，增進對 Jane Goodall 的認識 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本: Jane Goodall: Chimpanzee Expert & Activist - by Grace Hansen 2. 閱讀文本及探討。 小組討論、課堂發表

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
八	1	Uncle Jack and the Emperor Penguins	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 了解生物的特性</p> <p>3. 勇於上台表達</p> <p>4. 學習與他人合作</p> <p>5. 了解分工合作的重要</p> <p>6. 尊重他人意見</p> <p>7. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 使用封面的插畫引導學生思考，使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生背誦書裡提供的18個單字(PICTURE DICTIONARY)。</p> <p>2. 介紹書中人物。</p> <p>3. 瀏覽書中圖片。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 共同背誦單字。</p> <p>2. 根據書中圖片，小組進行討論。</p> <p>3. 創作自己的故事。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 每組呈現創作出來的故事摘要。</p> <p>2. 票選最佳故事內容。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 複習單字。</p> <p>2. 播放故事前半段內容(P1-13)。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

			4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。				
九	1	Alice in Wonderlan d V. S. 安全教育 - 交通安全	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 健體 Ba-IV-2 居家、學校	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習與他人合作。 3. 了解分工合作的重要。 4. 尊重他人意見。 5. 培養討論、發表與辯論等能力。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享對於此篇故事的瞭解。 二、教學活動(Presentation) 1. 使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。 2. 使用封面的插畫連結學生所分享的內容。 3. 播放網路的動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=0c7WuYfGbrA)。 三、學生練習(Practice) 1. 根據影片內容，小組進行討論。 2. 小組創作自己的封面。 四、學生演示(Production) 1. 將創作出來的封面黏貼於牆壁上。 2. 各組彼此欣賞作品。 3. 票選最佳封面內容。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 介紹書裡提供的 20 個單字(PICTURE DICTIONARY)。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。
綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。
表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。
表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。

及社區安全的防護守則與相關法令。
健體 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技
術。
輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。
輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、

十	1	Christmas V.S. 安全教育- 食藥安全 教育	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健體 1a-IV-1 理解生	各類型文本分析與創作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。			

		<p>理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健體 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>解食品添加物的安全使用規範。</p> <p>2. 覺察並認識各種食藥交互作用之威脅。</p> <p>3. 透過標示辨別食品容器及清潔劑的安全性，於生活中正確使用。</p>		
--	--	--	--	--	--

十一	1	Interest and Future	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	一、暖身活動 探究吳季剛。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	
十二	1	COVID-19 認識細菌	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	透過繪本 What are germs?，融合自然及健康領域，	一、暖身活動： 1. 老師介紹本學期彈性課程活動。	組內合作 認真討論 和回答學	

		<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>配合資訊媒體及分組討論，讓學生認識細菌的類型及好壞，增加英語字彙及生活知識</p>	<p>2. 學生異質分五組，一組六人，每組包含一到兩位英文程度較好的同學。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問同學對 germs 的印象，各組領取繪本和學習單。 播放影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ 各小組根據繪本及影片進行討論和查資料，用完整句子完成 What are germs? 學習單。 	習單	
--	--	---	---	--	--	----	--

十三 1	許願椅 小說世界	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故</p>	<p>透過英國作家 Enid Blyton 的短篇小說許願椅，帶領學生閱讀短篇小說的第一章 The strange old shop，以自學和思考開始進行，透過學習單討論並完成老師給的問題和描繪畫面。</p>	<p>1. 暖身活動： 老師發下小說，請學生分組坐好，將查資料用的手機或電腦等連線。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放小說第一章的有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA 請學生猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事。文章共八頁，請學生先組內分配誰負責哪個部分。 請學生針對音檔重複聽，並且開始針對自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會的單字。 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。 請各組發表簡單的劇情大綱，由老師給予回饋。 	<p>認真聽講與討論發表</p>
---------	-------------	--	--	--	---	------------------

事及短
劇。

Ae-IV-6

簡易故事
的背景、
人物、事
件和結
局。

Ae-IV-7

敘述者的
觀點、態
度、及寫
作目的。

Ae-IV-8

簡易故事
及短文的
大意。

B-IV-8 引
導式討論。

B-IV-4 個
人 的 需
求、意願
和感受的
表達。

B-IV-5

人、事、
時、地、物

十四	1	讀者劇場 我是劇作家 (第二次段考週)	的描述及問答。 文化習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、	請學生以Stephanie's ponytail 劇本為基礎，參考時事新聞加入新的角色，帶入性別平等議題，請學生思考如果女主角換成男生，可能面臨什麼樣的同儕壓力，分組進行劇本改寫，學習角	一、暖身活動： 透過劇本了解課程後，同學知道 Rewrite 改寫，可以從繪本到劇本，接下來就是把讀者劇場的劇本改寫為具有個別特色的演出劇本，為了正式演出準備。 二、教學活動： 1. 觀賞影片:Why This 9-Year-Old Is Ignoring Bullies to	檔案評量 課堂表現	

			4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。	色分配以及加台詞造句。	Grow Hair Long https://www.youtube.com/watch?v=zjLwbI0o8xY 老師於影片後解釋影片中小男孩因長髮被霸凌的故事。 2. 請各組討論並且發表對此影片的感覺，及和原著Stephanie's Ponytail有何不同。 3. 老師分享故事改編可以是時事新聞或生活故事，請同學分組討論學習單上有那些句子是已改寫的句子，人物設定和之前有無不同。 4. 請同學運用資訊工具查單字，理解新出現的台詞，理解霸凌者台詞及結尾男主角的台詞，發表後由老師檢討。	
十五	1	蘋果主題 認識蘋果	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的	以蘋果為主題，認識蘋果並且了解其構造及描述的形容詞，同學能分組討論並完成學習單。	一、暖身活動： 老師發給一組一顆蘋果，讓同學觀察外觀，接著協助將蘋果洗乾淨對切，請同學運用五感觀察。 二、教學活動： 1. 請同學於觀察後，各組完成Let's describe an apple!	學習單表現，課堂表現

			3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		學習單，複習形容詞修飾名詞的概念。 2. 老師將形容詞顯示於簡報，讓各組搶答其中文意思，老師講解描述名詞時可善用的五感。 3. 對於蘋果構造與英文，請各組看簡報討論配對結果。請各組發表答案，並試著唸出單字，最後由老師公布解答及發音。	
十六	1	蘋果主題 焦糖蘋果 製作	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的文字)。 的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	以蘋果為主題，各組根據上次所學發表自己帶了什麼材料，進行製作焦糖蘋果料理。	一、暖身活動： 全班按照上次四組坐好，鋪報紙，並將食材用具等放置桌上準備。 二、教學活動： 1. 各組輪流以英文介紹桌上的蘋果和糖的數量及價格，以及有無帶香料來添加。 2. 老師將焦糖蘋果製作食譜流程，以電腦再次顯示給大家複習，同學開始進行削皮切厚片。 3. 由於立刻要料理，同學沒有浸於檸檬水或鹽水也可以，引導放糖，奶油以及蘋果，焦糖	各組發表 課堂表現 實作成果

						化後翻面，蘋果片雙面皆焦糖色起鍋放盤子靜置。 4. 享用自己的製作的甜點，拍照紀念。		
十七	1	英語話劇 劇本賞析	*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-4 個人的需 求、意願 和感受的 表達。 C-IV-2 國內外風 土民情。 C-IV-3 文化習俗 的了解及 尊重。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。 D-IV-2 二至三項 訊息的比 較、歸 類、排序 的方法。	1. 能與他人分享自己的心得與感想 2. 能運用英語基本句型 3. 能學會英語常用單字的用法 4. 資訊能力的提升 5. 能將多項的訊息加以比較、歸類、及排序 6. 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 7. 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。	1. 將學生分成三組。 2. 各組經過抽籤後，分別閱讀「超級話劇王」教材中提供的三個劇本其中一個劇本。 3. 閱讀完畢後，把該劇本符合之學校願景(愛、希望、榮耀)及核心價值(宏觀、多元、適性、友善)的項目填入學習單中，並且討論融入課綱哪些重要議題(性別平等、人權教育、環境教育、家庭教育、多元文化教育、品德教育)，並填入學習單中。 4. 各組製作簡報後進行小組報告與分享。 5. 任課老師進行評論回饋與分享。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 簡報檔製作 6. 口語表達	

十八	1	劇本內容 教學	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件 和 結 局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事 及短文的 大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。</p> <p>B-IV-3 語言與非 語言的溝 通策 略 (如請求 重述、手 勢、表情 等)。</p>	<p>1. 正確發出英語單字與句子</p> <p>2. 精熟話劇表演感情</p> <p>3. 訓練連音、省音等英語發音技巧</p> <p>4. 樂於與他人分享個人想法</p> <p>5. 樂於與他人合作</p> <p>6. 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p>	<p>1. 全班同學聆聽教師預錄的話劇劇本。</p> <p>2. 進行角色分配，並將角色分配填入小組角色分配學習單中。</p> <p>3. 進行符合環保標準的道具製作及服裝安排與適切音樂的討論，並決定幕後工作分配，並將內容填入學習單中</p> <p>4. 各組進行話劇台詞練習。並由英語老師至各組進行修正與鼓勵。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 口語表達</p>	
----	---	------------	---	---	---	--	---	--

				B-IV-7 角 色 扮 演。 C-IV-2 國 內 外 風 土 民 情。 C-IV-3 文 化 習 俗 的 了 解 及 尊 重。 C-IV-4 基 本 的 世 界 觀。			
十九	1	會考閱讀試題分析 Introduction	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	*Ae-IV-5 不 同 體裁、不同 主題之簡易文章。 D-IV-1 依 綜合資訊作合理猜測。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表
二十	1	閱讀前基本技巧 Global and local	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。	觀察評量、口語評量、實作評量、

		comprehension	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	小組發表	
二十一	1	期末評量 段考						

※依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 國際視野彈性學習課程

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	九年級下學期	教學節數	本學期共(16)節	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校樂愛學習（各重要背景因素）、以健康快樂、認真學習為（課程願景或目標），並發展孩子多元智能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達					
課程目標	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。					
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
一	1	Summer is coming. V. S. 安全教育 - 水域安全教育	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 健體 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 健體 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 健體 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。 1. 自然水域與人工水域之潛在危機之辨別；環境與氣候對水域安全的影響。 2. 急流之認識，學習踩水自救法及基本自救游泳技巧。 3. CPR 與復甦姿勢的操作；溺水者的施救流程之	[Grammar] 1. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。 2. 說明過去式常用的時間副詞種類。 3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。 4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	自編自選教材

		<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>健體 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒</p>	<p>了解。</p> <p>4. 防溺、救溺、自救概念，分析自救、救溺的情境與因應方法。</p>	<p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Activity，並於下一堂課發表。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>			
二		春節連假						
三	1	Having lunch	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。</p> <p>2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。</p> <p>3. 能複習目前學過的連接詞。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:尋狗。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>自編自選教材</p>

		簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。	[Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或/o/ 的單字。	3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。			
四	1	What do you want to be?	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	自編自選教材

		<p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。</p>	<p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。</p>	<p>5. 小組互動</p>
--	--	---	--	--	--	----------------

五	1	We will take a trip to Japan.	<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 能使用使役動詞的句型。 能學會take和spend表花費時間的用法。 能學會製作旅遊行程規畫表。 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明並講解未來式的句型。 舉例說明可用於未來式的時間副詞(tomorrow, next week, later, soon, in the future)。 說明will助動詞的特性、疑問句與其回答。 示範代換be going to的句型，並請學生進行Say and Write練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 	自編自選教材
---	---	-------------------------------	---	---	---	---	--	--------

						5. 介紹使役動詞 make/have/let 的用法，並與 help sb. (to) VR 用法做比較。 6. 說明使役動詞 make/have/let 的使用時機與情境，並請學生進行 Say and Write 練習。		
六	1	How do we get to the station?	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	[Reading] 1. 介紹單字。 2. 解說文本。 3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。 4. 引導學生進行 Discuss。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	自編自選教材

			3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-8:引導式討論。		就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。		
七	1	I have tried the delicious food.	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論 4. 發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	自編自選教材

八	1	Food Delivery Apps? (第一次段考週)	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行业相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	1. 進行句型暖身活動，帶出 that 子句內動詞「時態」的概念。 2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	自編自選教材
九	1	He will go to the party.	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。	1. 單字：利用電子書進行教學。	1. 單字小考。 2. 小組討論，	自編自選教材

			<p>字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。</p> <p>3. 能熟悉未來式 will / be going to 的用法。</p>	<p>2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。</p> <p>3. 統整表示未來式的時間副詞。</p>	完成課本練習。	
十	1	Mom Was Doing the Dishes.	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>能找出 Reading 的 main idea。</p>	<p>1. Reading：播放動畫，再進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。</p>	<p>小組練習後演出對話。</p>	<p>自編自選教材</p>

			3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。					
十一	1	It sounds interesting .	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2. 於黑板上寫下以下句子 (1)The movie is exciting to Jack. (2)Basketball is interesting to my class. (3)The book is surprising to me. (4)Jack is excited about the movie. (5)My class are interested in basketball.	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	自編自選教材

			<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>		(6) I am surprised at the book. 請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。			
十二	1	I was saved by a dog.	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。</p> <p>2. 複習過去分詞形成規則。</p> <p>3. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1. 在黑板上寫下 (1)主詞 + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞 (will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</p> <p>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p> <p>4. 完成練習。</p>			
十三	1	<p>Do you know how to surf the Net?</p> <p>(第二次段考週)</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能正確使用名詞子句。</p> <p>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3. 能了解物聯網=的使用方式與功能。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並</p>	<p>1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>2. 完成練習題。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>自編自選教材</p>

			<p>或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>			
十四	1	The woman who stood under the tree is my mom.	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2. 能學會關係代=名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p> <p>3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。</p> <p>4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。</p>	<p>1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。</p> <p>2. 提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>自編自選教材</p>

			2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。			
十五	1	The book you read is interesting.	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。	1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞 (先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞 (先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2. 講解關係子句的用法和規範。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	自編自選教材

			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。					
十六	1	Have you ever gone to the USA?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。 接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。 2. 在黑板上寫下現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的	紙筆測驗 口語練習 作業檢核	自編自選教材

		6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。			句子。(搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子。 (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?) 3. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。			
十七	1	Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	紙筆測驗 口語練習 作業檢核	自編自選教材

		<p>測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p>	<p>局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		
--	--	---	--	--	--

		Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。				
--	--	--	--	--	--	--

※依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣立秀水國民中學 114 學年度第一學期九年級世界文化彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	九 年 級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本課程藉由核心素養作為各單元共同學習目標，從古文明到近代國家及社會發展，以課本為主軸輔以不同影片和網路資源等，使內容來源更加多元豐富，理解不同文化社會背後歷史脈絡，增進對歷史事件思辨能力，能解析問題並思考解決方法。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 了解世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 3. 學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。 4. 學生能收集資料，完成各單元學習單。 5. 學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育

健康與體育 生活課程 科技

<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			

課程架構

教學進度 週次	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學 習單
第一週	1	古文明的誕生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能清楚古文明起源於大河流域的因素。 2. 能知道西亞各民族發展的特色及其影響。	1. 引起動機：觀看影片【中視新聞專題】 <u>大英博物館百品展古文明神秘揭紗</u> 2. 觀看影片《地球證詞導讀》四大文明--美索不達米亞 https://www.youtube.com/watch?v=oVMyXp5NiC4&index=3&list=PLQ_1zss4eF6GJodRqB3Kp6hUQ3d8uy4Ht 3. 完成所有學習單並討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言 踴躍程度	
第二週		古文明的誕生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能明白古埃及歷史的重要經過。 2. 能了解古埃及的文化特色與成就。	1. 觀看影片(1)金字塔文明 01 https://www.youtube.com/watch?v=5svGzF_nLwo&list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&index=26 (2)金字塔的啟示(上) https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&t=2845s 2. 完成所有學習單並	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言 踴躍程度	教學影片 學習單

					討論			
第三週	1	古文明的誕生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能分析阿利安人與古印度文明之間的關連。 2. 能認識婆羅門教、佛教與印度教的發展過程。 3. 能指出古印度文化的內涵。	1. 引起動機 2. 觀看影片 <u>古文明探索：古印度</u> https://www.youtube.com/watch?v=nrVLwR1IyZA&t=420s 3. 完成所有學習單並討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言 踴躍程度	教學影片 學習單
第四週	1	希臘與羅馬文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能清楚古希臘文明的起源。 2. 能知道古希臘政治與文化的意義與影響。	1. 引起動機： <u>觀看影片中國歷史 3-4-5 保存希臘羅馬文化</u> 2. 觀看影片 <u>世界文明遺產・朝聖地【希臘之雅典衛城】</u> Audio： <u>Chinese</u> https://youtu.be/tIUNk91dQRQ 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言 踴躍程度	教學影片 學習單
第五週	1	希臘與羅馬文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能明白亞歷山大帝國形成的過程。 2. 能了解希臘化文化的意義與影響。	1. 觀看影片 1-1 羅馬主場—羅馬開國皇帝 奧古斯都雕像展(30-12-2013) https://www.youtube.com/watch?v=I28B39n7q0Y&feature=youtu.be 1-2 热線追蹤 2013-06-05 pt. 1/5 羅馬生活事物 https://www.youtube.com/watch?v=yAeGiAtw8Ds 1-3 热線追蹤 2013-	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言 踴躍程度	教學影片 學習單

					06-05 pt. 2/5 羅馬生活事物 2. 完成部分學習單			
第六週	1	希臘與羅馬文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能分析古羅馬的歷史發展。 2. 能認識古羅馬的文化成就。 3. 能說明基督教創立與發展的過程。	1. 觀看上次剩餘影片 1-1 What is Christianity (中文字幕) -- 基督教是什麼呢? https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0_JPrc&feature=youtu.be 1-2 【世界三大宗教的歷史】基督教、伊斯蘭教和佛教【動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=2L1KTh9UULs 1-3 【上帝之子】Son of God 精彩預告～ 2014/5/9 恩典再臨 https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs 2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第七週	1	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界複習 (第一次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能了解日耳曼民族大遷徙的原因與始末。 2. 能了解西歐封建社會的主要特色。 3. 能明白西歐中世紀後期經濟與社會的特色。	1. 引起動機：觀看影片 中世紀戰爭重現 騎士搏命演出 2. 觀看影片 1-1 中世纪生活 Medieval Lives 第1集 農民 The Peasant https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikjKhi14&list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHQhfn-oVYW5Wc&index=1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片

		性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			3. 討論與檢討學習單 答案未看完的影片			
第八週	1	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	複習	1. 師生共同複習前幾週上課的內容，問答討論 2. 觀賞	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	教學影片 學習單
第九週	1	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能清楚拜占庭帝國的發展與特色。 2. 能比較羅馬公教和希臘正教的差異性。	1. 引起動機 2. 觀看影片 <u>世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&feature=youtu.be&list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQZ80po007R2kS</u> 3. 完成部分學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第十週	1	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展	1. 能指出阿拉伯文化的傳播原因和影響。 2. 能了解十字軍東征的前因	1. 引起動機 2. 觀看影片 1-1 天主教和東正教的分裂(洛桑大會-2010)	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及	教學影片 學習單

		<p>的關聯。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>後果。</p>	<p>(年) https://www.youtube.com/watch?v=M_R1QpxoP7iw&feature=youtu.be&list=PL1RfEgBER5vg01nXZL8tH-U6Uucc0Uen1</p> <p>1-2 世界歷史 018 拜占庭帝國 https://www.youtube.com/watch?v=25BXGjn3Q-Q&list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQZ80po007R2kS&index=4</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>舉手發言 踴躍程度</p>	
第十一週	1	<p>近代歐洲的興起</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p>	<p>1. 能了解文藝復興的起因與始末。 2. 能清楚文藝復興各方面成就。</p>	<p>1. 引起動機：觀看影片 2010-02-11 公視晚間新聞(文藝復興奇葩 達文西畫作驚艷世) 2. 觀看影片 3. 討論與檢討學習單答案</p>	<p>1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言 踴躍程度</p>	<p>教學影片 學習單</p>
第十二週	1	<p>近代歐洲的興起</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>1. 能了解王權提高的原因。 2. 能了解民族國家的行程。</p>	<p>1. 引起動機 2. 觀看影片 大國崛起 第一集 海洋時代： https://youtu.be/j_1-i6m8rs 3. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言 踴躍程度</p>	<p>教學影片 學習單</p>

		進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
第十三週	1	近代歐洲的興起	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 能理解地理大發現的原因。 2. 能清楚地理大發現的影響。 3. 能了解宗教改革的原因及影響。	1. 觀看影片 1-1 英國社會文化—英法百年戰爭： https://youtu.be/PZ3tGfQYuj0 1-2 『哥倫布發現新大陸了嗎？歐洲人下海的原因。』臺灣世界史 第 2 集 https://www.youtube.com/watch?v=fC231cCYft8&index=2&list=PLwItru4bLdHyn4asw3Bu0hNfgyP6HXUN 1-3 1——教會改革運動的背景 教會改革運動 500 周年(看到三分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=H9p5U_gdHTk 2. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
第十四週	1	複習（第二次段考）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	複習	1. 師生共同複習前幾週上課的內容，問答討論 2. 觀賞未看完的影片	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量

		<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p>				
第十五週	1	近代歐洲的變革	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 能認識科學革命的起因和過程。</p> <p>2. 能了解科學革命的影響。</p> <p>3. 能了解啟蒙運動的重要性。</p>	<p>1. 觀看上次剩餘影片 1-1 02 哥白尼的故事 https://www.youtube.com/watch?v=YbGU EH2x9Cc&list=PLuUM LgkFVirH4JIhULueR1A6Z2RtxnIuC</p> <p>1-2 03 伽利略丟球實驗 https://www.youtube.com/watch?v=4zk7 9gsE8_w&list=PLuUM LgkFVirH4JIhULueR1A6Z2RtxnIuC&index=6</p> <p>2. 完成學習單並檢討答案</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p> <p>教學影片 學習單</p>
第十六週	1	近代歐洲的變革	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 能明白專制王權的影響。</p> <p>2. 能了解工業革命的起因。</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 【物理】牛頓三大定律： https://youtu.be/H v1LFMyzq0Q</p> <p>1-2 牛頓三定律 https://www.youtube.com/watch?v=ZhjRV9vAy8s&index=4&list=PLuUMLgkFVirH4J</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p> <p>教學影片 學習單</p>

		事件的發展歷程與重要歷史變遷。			IhULueR1A6Z2RtxnIu C 1-3 科學革命與啟蒙運動 https://www.youtube.com/watch?v=xiZ4rUJS5L4&index=10&list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtHO1 1-4 台灣電視台- 热線追蹤-路易十四 https://www.youtube.com/watch?v=R4J0FF6tPVg&list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtHO_1&index=20 2. 寫學習單		
第十七週	1	近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 能了解工業革命的重要性。 2. 能明白工業革命對各國的影響性。	1. 觀看影片 1-1 何謂啟蒙？中文字幕： https://youtu.be/-nD09XtvKzM?list=PLIGAELCab2TzvHg1ecXOkrsT19x5TWUPI 1-2 (BBC)啟蒙時代的英雄 1. 知識的力量 The Power of Knowledge(BBC) https://www.youtube.com/watch?v=P5S-x-UQyiI 1-3(BBC)啟蒙時代的英雄 2. 社會的巨變 Changing Society(BBC) https://www.youtube.com/watch?v=BzF2Vm0yzm4 1-4 翰林國中歷史 -	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 教學影片 學習單

					工業革命的起源到影響 https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&list=PL1SoUvvzb9B5ivx8AGEeGyT-rGb0MOYBj 1-5 工業革命為我們做了什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=_7X7Yq6PHWo 2. 寫學習單		
第十八週	1	近代民主政治的發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	1. 能了解英國民主政治發展的由來。 2. 能清楚知道美國獨立的前後始末。	1. 觀看影片 影片世界歷史 050 英國議會改革 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
第十九週	1	近代民主政治的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 能認識美國獨立後的發展。 2. 能了解法國大革命的原因。	1. 觀看影片 1-1 历史频道 美国：我们的故事 05 内战 (15 分-44 分) 1-2 美國獨立宣言二三事 - Kenneth C. Davis： https://youtu.be/LKJMWHCUoiw	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度

			絡中的人類生活問題，並進行探究。			2. 寫學習單		
第二十週	1	近代民主政治的發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 能明白拿破崙帶給歐洲的影響。</p> <p>2. 能認識維也納會議後的歐洲。</p> <p>3. 能清楚知道拿破崙三世的成就</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 【教學創意動畫】法國大革命 https://www.youtube.com/watch?v=RWfP9naIknc</p> <p>1-2 悲慘世界終曲 Epilogue https://youtu.be/UDJQ0tLz6K8</p> <p>1-3 Discovery 重返古戰場系列- 拿破崙時代與改變世界的滑鐵盧戰役 https://www.youtube.com/watch?v=MQmjZRmGucM</p> <p>2. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單
第二十一週	1	期末評量段考						

註：依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期九年級世界文化彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以核心素養作為本課程中各單元連貫、統整與發展之中心，利用影片及網路資源使內容來源更加多元豐富，探討世界共同之歷史事件及議題，理解不同社會文化之緣起、發展及現況，提升分析詮釋及思辨能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 了解世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 3. 學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。 4. 學生能收集資料，完成各單元學習單。 5. 學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構脈絡								
教學期程 週次	節 數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第一週	1	19 世紀的民族主	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qa-IV-3	1. 能清楚拉丁美洲	觀看影片	1. 課程參與	教學影片

	義與文化發展	習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U 1-2 觀看影片：大國崛起 第六集 帝國春秋： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded 完成學習單	度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	學習單	
第二週	春節連假							
第三週	1	19 世紀的民族主義與文化發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	1. 觀看影片 1-1 觀看影片 大國崛起 第六集 帝國春秋 剩餘部分： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded 1-2 觀看影片：浪漫主義的文學與歷史變革： https://www.youtube.com/watch?v=TIdfpIrrnwg 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第四週	1	新帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原	1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1 第一次世界大戰 - 迷你簡介 https://youtu.be/extsd56xNK4 2-2 「肉身白刃加萬歲衝鋒」日俄戰爭後日	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	本人瞧不起中國人！！ https://www.youtube.com/watch?v=YnonCQRyaJg 3. 完成學習單		
第五週	1	新帝國主義與第一次世界大戰 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	1. 觀看影片 1-1 共產主義： https://www.youtube.com/watch?v=qweC9dNdd78 1-2 世界歷史 077 俄國十月社會主義革命 https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyq1v3Ss 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第六週	1	新帝國主義與第一次世界大戰 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世	1. 觀看影片 1-1 世界歷史 065 馬克思主義的誕生 https://www.youtube.com/watch?v=XWozlHnxqbM 2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

			活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。			
第七週	1	民族主義與帝國主義. 複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。 7. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 8. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 9. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 10. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 11. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 12. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	1. 觀看影片 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第八週	1	戰間期與第二次世界大戰（第一次段考）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 能明白亞洲民族復興運動的內容。 2. 能知道蘇聯共產政權的發展過程。	1. 觀看影片 1-1 觀看影片：邱吉爾與希特勒 https://www.youtube.com/watch?v=JyfXWzvDwIY	1. 課程參與度 2. 學習單完成度	教學影片 學習單

		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。</p> <p>4. 能清楚第二次世界大戰的原因。</p> <p>5. 能了解第二次世界大戰的過程。</p> <p>6. 能知道聯合國成立的原因及影響。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SHZFTNW4kaw</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	
第九週	1	<p>戰間期與第二次世界大戰</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 能明白亞洲民族復興運動的內容。</p> <p>2. 能知道蘇聯共產政權的發展過程。</p> <p>3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。</p> <p>4. 能清楚第二次世界大戰的原因。</p> <p>5. 能了解第二次世界大戰的過程。</p> <p>6. 能知道聯合國成立的原因及影響。</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 國家地理頻道—二次大戰啟示錄 IN FRAME : https://youtu.be/vL2sw1DYbeo</p> <p>1-2 二次大戰全彩實錄：04 希特勒東進（看到 24min） https://www.youtube.com/watch?v=b6cjzThaA54&index=4&list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF41EickXyR</p> <p>2. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>教學影片 學習單</p>
第十週	1	<p>第二次世界大戰後的局勢</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qc-IV-1</p>	<p>1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。</p> <p>2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。</p> <p>3. 能知道第三世界</p>	<p>1. 觀看影片 1-比利·林恩的中場戰事 https://www.youtube.com/watch?v=11AQ1Q</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉</p>	<p>教學影片 學習單</p>

		<p>史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。</p>	<p>P2UAM&feature=youtu.be 2. 寫學習單</p>	<p>手發言踴躍程度</p>	
第十一週	1	<p>第二次世界大戰後的局勢-以巴戰爭所為何事？</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 觀看影片：以巴戰爭所為何事？： https://www.youtube.com/watch?v=Jz-mTrRgkLY 2. 完成學習單並檢討答案</p>	<p>1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>教學影片 學習單</p>
第十二週	1	<p>第二次世界大戰後的局勢-了解伊斯蘭國的前世與今生</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原</p>	<p>1. 觀看影片 1-2 觀看影片：花這五分鐘，了解伊斯蘭國的前世與今生： https://www.youtube.com/watch?v=2r0GLa</p>	<p>1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍</p>	<p>教學影片 學習單</p>

		事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	670P4 2. 完成學習單並檢討答案	程度		
第十三週	1	第二次世界大戰後的局勢-爭女性受教權.複習(第二次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 觀看影片 1. 觀看影片：郝廣才在中視~爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界： https://youtu.be/KPx9zsKWBp0?list=PLu_yoBy_pb03Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyrn 2. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第十四週	1	總複習國家的歌	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：早期進戲院看電影時，在電影播放前，大家需要先全部起立正唱完國歌，才可以坐下欣賞電影，這件事各	課堂表現(參與度及積極度)	教學影片

觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

位同學有聽說過嗎？也許課後可以回家詢問父母是否還有印象喔。

二、教學活動

(一)影片與報導觀看教師請學生先觀看國歌起源相關影片與報導；並說明國歌的定義——一般是指被一個國家的政府正式承認或在傳統上被國民使用、能代表該國家的樂曲。

(二)議題討論

請學生針對以下兩個議題進行討論。

1. 國歌通常會使用在哪些場合？
2. 演奏國歌時通常會伴隨哪些禮節要求？
3. 學生分享。

三、回饋與分享

教師詢問學生：剛剛討論出的國歌使用場合，你有在媒體平台或現場聽過嗎？下次可以仔細聆聽觀察一下。

教師說明：國歌泛指能被國民使用、能代表該國家的樂曲，通常帶有愛國主義色彩，即是人民散發出一種對國家和家園的依戀感，這種依戀可以是與自己的祖國有關的許多不同感受的結合，包括種族，文

					化，政治或歷史方面。		
第十五週	1	國家的歌	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p> <p>一、引起動機 教師說明：全世界有訂定國歌的國家，大部分是在十九、二十世紀制訂出來的。世界最古老的國歌制訂於 1568 年，為荷蘭的《威廉頌》(Wilhelmus)。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 影片與報導觀看 教師請學生先觀看「國歌之最」相關影片與報導；並說明大部分國家的國歌制訂於十九世紀與二十世紀。</p> <p>(二) 議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相較於國旗和國徽，為何國歌較少在憲法中有所涉及？ 2. 為何有些國家的國歌只有曲調卻無歌詞？ 3. 學生分享。 <p>三、回饋與分享 教師說明：國歌之所以較少在憲法中涉及，是因為至今還有一些國家未確定國歌的法律地位，且國歌的制定通常選取最為該民族所認同的愛國歌曲，亦有另外創作讚歌，或是為廣為流</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>教學影片</p>	

						傳的愛國詩篇譜曲作為國歌。		
第十六週	1	國家的歌	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	<p>一、引起動機 教師詢問學生：各國的國歌都多與民族性或贊頌國家歷史相關。如果今天國歌開放新版徵選，你有什麼好的想法與建議？</p> <p>二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看創作歌曲相關影片與報導。 (二)分組創作 1. 請學生分組創作歌詞。 2. 可選擇自由創作旋律，或是帶入現有曲目。 3. 各組分享創作理念與新版國歌。</p> <p>三、回饋與分享 教師分享：國歌泛指能被國民使用、能代表該國家的樂曲；透過這次自由創作新版國歌，應該可以理解歌詞需要鑲嵌與背負的重點，可以是年輕的創意，但需要具備深層的意義，才是一首可以傳唱且具國家代表性的國歌。</p>	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組合作精神 3. 上臺發表	
第十七週	1	紙鈔知多少	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐	<p>一、引起動機 教師詢問學生：臺灣的紙鈔你們認識多少？你們知道早期新</p>	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 口頭發表	網路相關影片

		<p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>在生活之中。</p>	<p>臺幣有五十元面額的紙鈔嗎？今天就來場懷舊之旅，進一步了解新臺幣紙鈔歷程。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)影片與報導觀看教師請學生先觀看新臺幣相關影片與報導；並說明臺灣現行流通的鈔票是由中央印製廠印製完成，專門印製各類鈔券、票據、公債、國庫券、郵票、匯票等有價證券及護照、身分證等政府重要文件。</p> <p>(二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現行流通的新臺幣紙鈔是第五套橫式新臺幣，共有哪些面額？ 2. 其正反面圖像為何？ 3. 學生分享。 <p>三、回饋與分享 教師詢問學生：早期新臺幣紙鈔上都是國父孫中山與蔣中正兩位的肖像，至今日流通的新臺幣紙鈔，其出現比率逐漸下降。試著思考這一改變原因為何。</p>	
--	--	--	--	---------------	--	--

備註:依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期九年級生活科學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活科學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重大自然。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
課程目標	<p>1. 認識水的分類與循環</p> <p>2. 討論超抽地下水的影響</p> <p>3. 了解風化與侵蝕作用</p> <p>4. 共同討論盜採砂石的影響</p> <p>5. 認識礦物</p> <p>6. 認識岩類</p>				

7. 知道地球的組成
8. 了解大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說
9. 能參與討論三種學說，並能做出成果報告
10. 能上台報告大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說
11. 了解褶皺
12. 認識地震
13. 了解海嘯的成因
14. 知道地震的成因，並能提出保護的方式
15. 認識宇宙的起源
16. 了解天文望遠鏡的原理
17. 製作天文望遠鏡
18. 製作迷你星象儀
19. 迷你星象儀的使用方法
20. 認識太陽與地球的關係
21. 認識月蝕和日蝕。

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	
					<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育

表現任務	1. 學生參與活動、完成一系列的活動任務及相關系列的學習單
	2. 學生可以團隊合作完成小組討論、實驗活動、實驗成果的完成、實驗成果的紀錄與討論、實驗成果的書面報告及 presentation
	3. 學生可以自行熟練操作及確實運用 Google Map & Google Earth App，搜尋資料、彙整總結及摘要課程內容，完成學習目標
	4. 學生可以充分展示探究精神、團隊合作精神及積極學習態度與表現

課程架構

教學進度 週次	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
一	1	課程介紹與準備						
二	1	我們與地球有約	pc-IV-2:能利用口語、	Fa-IV-1:地球具	1. 認識水的	1. 一開始先介紹水的分	1. 學習單	1. 投影片

		<p>影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-5:海水具有不同的成分及特性。</p> <p>Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	<p>分類與循環</p>	<p>類，讓學生對海水與淡水有基本的認識，藉由了解水的分佈，先給每位學生一個基本的概念，什麼水的型態在地球分布的最多（海水佔97%），也可以，藉由這小部分的課程來建立學生對整個單元有明確的架構認知。</p> <p>2. 介紹水循環三步驟 (蒸發、凝結、降水)</p> <p>這個部分比較複雜，希望能透過活動讓學生認識自然之中的水循環。</p> <p>透過自然水循環的認識，體驗自然的運作，啟發「自然與生命之間關聯」的敬畏與尊重</p> <p>活動：讓學生討論在大自然中哪些過程是水循環三步驟（比如說降水形式有分很多種：降雨、降雪、冰雹.....等等現象）透過學生討論，老師在旁補充或修正學生的先備知識，可以透過此活動來了解學生是否對本節課有基本</p>	<p>內題目 2. 口述詢問</p>	<p>2. 學習單</p>
--	--	--	---	--------------	--	------------------------	---------------

					的認知。			
三	1	我們與地球有約	ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	INg-IV-6:新興科技的發展對自然環境的影響。 Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-5:海水具有不同的成分及特性。 Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	1. 討論超抽地下水的影響	1. 介紹完水循環三步驟之後，這個單元要教同學水資源，從這單元之中，學生將學會判斷淡水與鹹水，並且要教導學生如何判斷此水源是否能夠使用，藉此傳達學生水源的重要性，在這個章節也有值得討論的章節：地下水問題 2. 討論活動： 先由老師帶領學生了解現今台灣超抽地下水的問題，可以利用一些超抽地下水的照片或是台灣超抽地下水的分佈區域來讓學生了解超抽地下水的議題，並且與學生討論有什麼方法可以解決這個問題？透過學生與老師間的討論，訓練學生解決問題的能力，在最後再帶領學生了解地下水的相關概念：自流井、地下水體、飽和帶、不飽和帶.....等觀念。	1. 學習單內題目 2. 口述詢問	1. 投影片 2. 學習單

四	1	我們與地球有約	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。	1. 了解風化與侵蝕作用	1. 先告訴學生內營力與外營力的差異，了解這兩個營力之後再去認識改變地貌的作用力，先從風化作用開始講起，配合投影片豐富的照片與動畫來抓住學生的目光，侵蝕作用這個單元比較複雜，除了利用圖解讓學生能理解，也可以配合學習單的演練來幫助學生記憶，除了基本觀念外，也可以提供一些例子給予學生了解，相信學生也能學得比較快，記憶也比較長久。	1. 學習單內題目 2. 口述詢問	1. 投影片 2. 學習單
五	1	我們與地球有約	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。	1. 共同討論盜採砂石的影響	議題探討：盜採砂石的恐怖！ 實地參訪： 不管是在台灣的哪個地區（北東西南岸）都有值得欣賞的海岸，希望透過這個課程能夠更加	1. 學習單內題目 2. 口述詢問	1. 投影片 2. 學習單

		<p>察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>			<p>了解台灣海岸線的特色，除了認識到台灣海岸線的種類，也可以觀察周邊生態，藉此達到跨領域課程的目的，除了正式課程之外，希望也能透過學生與老師的自主淨灘，來達到情意教學的成效，並藉此了解環保議題。透過具體環境議題，引導學生反思人類行為對自然的影響，培養環境倫理、責任感與社會正義感。</p>		
六	1	<p>我們與地球有約</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方</p>	<p>Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。</p>	<p>1. 認識礦物</p>	<p>最後進入礦物這個單元，這個單元學生比較陌生，如果老師能準備一些礦物帶來（出版社教具）學生會比較感興趣，介紹學生辨認礦物的方法（顏色、條痕、硬度、晶型、節理），透過生活常見物品的硬</p>	<p>1. 學習單內題目 2. 口述詢問</p>	<p>1. 投影片 2. 學習單 3. 相關礦物</p>

			式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			度測試，來讓學生了解硬度的關係。		
七	1	我們與地球有約 【第一次評量 週】 10/16-17	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	IFa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 認識岩類	介紹三大岩類，利用投影片整理出表個讓學生可以更清楚的了解三大岩類的成因、岩石特色、代表岩石.....等等，岩石循環也是這個單元很重要的部分，帶領學生用理解的方式來認識這個內容，也可以透過一些教具來輔助學生學習。	1. 學習單 內題目 2. 口述詢問	投影片、學 習單、相關 教具
八	1	活生生的地球	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。 Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。	1. 知道地球的組成	1. 探測地球的方法 2. 了解地球內部組成 3. 地球內部分成之成分、狀態、厚度 探討：我們沒辦法往地下鑽這麼深，為什麼能知道每個分層的厚度與成分呢？ 課外學習影片： https://www.youtube.com/watch?v=mk9KFUdLYYk	1. 學習單 內題目 2. 口述詢問	https://www.youtube.com/watch?v=mk9KFUdLYYk

		<p>網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>			com/watch?v=mk9KFUdL YYk		
九	1	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科</p>	<p>Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	<p>1. 了解大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說</p> <p>老師準備黏土或是圖畫版，讓學生分組討論，讓學生利用黏土的方式介紹抽籤抽到的學說，希望學生能在老師講解之後有統整的能力，將自己所學發表給全班，不僅讓全班記憶深刻，也能訓練表達能力。</p> <p>1. 老師講解各學說</p> <p>2. 發放材料:5 min</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 黏土</p> <p>4. 畫圖版</p> <p>5. 獎品</p>

		<p>學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1: 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
十	1	<p>活生生的地球</p> <p>po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1: 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-1: 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社</p>	<p>Fa-IV-1: 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Ia-IV-2: 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3: 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	<p>1. 能參與討論三種學說，並能做出成果報告</p>	<p>大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說</p> <p>活動：學說的比較</p> <p>老師準備黏土或是圖畫版，讓學生分組討論，讓學生利用黏土的方式介紹抽籤抽到的學說，希望學生能在老師講解之後有統整的能力，將自己所學發表給全班，不僅讓全班記憶深刻，也能訓練表達能力。</p> <p>1. 學生分組討論</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p> <p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 黏土</p> <p>4. 畫圖版</p> <p>5. 獎品</p>

			會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
十一	1	活生生的地球	pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	1. 能上台報告大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說 2. 大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說 3. 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說活動：學說的比較老師準備黏土或是圖畫版，讓學生分組討論，讓學生利用黏土的方式介紹抽籤抽到的學說，希望學生能在老師講解之後有統整的能力，將自己所學發表給全班，不僅讓全班記憶深刻，也能訓練表達能力。 1. 學生上台發表 2. 老師表揚同學和統整學生意見	1. 學習單內題目 2. 口述詢問 1. 投影片 2. 學習單 3. 黏土 4. 畫圖版 5. 獎品
十二	1	活生生的地球	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。	1. 了解褶皺	1. 張裂式板塊邊界、聚合性板塊邊界、錯動性板塊邊界	1. 學習單內題目 2. 口述詢問 投影片、學習單

		<p>數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>		<p>2. 利用投影片來講解世界重要的板塊邊界</p> <p>3. 介紹斷層：正斷層、逆斷層（要先教學生上盤與下盤的觀念）、平移斷層</p> <p>4. 利用圖片的方式來講解褶皺（向斜、背斜）</p>	問		
十三	1	活生生的地球	<p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科</p>	<p>Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3:板塊之</p>	<p>1. 認識地震</p>	<p>1. 定義地震</p> <p>2. 明白告訴學生震央與震源的差異</p> <p>3. 地震強度與地震規模</p>	<p>1. 學習單 內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>投影片、學 習單</p>

			學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4:臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。		的差異 4. 地震波（P、S波） 討論：媒體常常搞混的地震強度與地震規模有何差異？		
十四	1	活生生的地球 【第二次評量 週】12/2-3	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4:臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Hb-IV-1:研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2:解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	1. 了解海嘯的成因	1. 火山的動力與影響 2. 常見的火山群 3. 海嘯的成因與影響 討論：台灣有可能會發生海嘯嗎？為什麼不會發生？有什麼地處的優勢嗎？ 4. 台灣的形成-造山運動， 培養學生珍惜生命的態度與風險意識。 5. 如何知道地球的歷史？（化石、疊置定律、地層對比.....等等）	1. 學習單 內題目 2. 口述詢問	投影片、學 習單

			需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
十五	1	活生生的地球	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Md-IV-4:臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p>	<p>1. 知道地震的成因，並能提出保護的方式</p>	<p>活動：探討 921 大地震或是台南大地震帶給人們意義？</p> <p>討論方向：地震成因？發生時間？建築結構改變？保護自己的方式？…… 等等面相進行討論</p>	<p>1. 學習單 內題目 2. 口述詢問</p>	投影片、學習單
十六	1	天文好好玩	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並	Ed-IV-1:星系是組成宇宙的基本單位。	<p>1. 認識宇宙的起源</p>	<p>1. 宇宙的起源 2. 播放影片，並且解說宇宙與太陽系的關係</p>	<p>1. 學習單 2. 口述問答</p>	<p>1. https://w ww.youtube. com/watch?v</p>

		<p>能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>Ed-IV-2:我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fb-IV-1:太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p> <p>INc-IV-2:對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-4:不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p>		3. 寫學習單	3. 專心觀賞影片	=_1z8jDTizNs 2. https://www.youtube.com/watch?v=K70ygCVAhky	
十七	1	天文好好玩	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的</p>	<p>Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9:生活中有許多運用光學</p>	1. 了解天文望遠鏡的原理	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 天文望遠鏡原理</p> <p>3. 製作低配版天文望遠鏡</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 專心觀賞影片</p> <p>3. 實作評</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=05My-JLEhjm</p>

		<p>知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技运用、自然环境、书刊及网络媒体中，进行各种有计划的观察，进而能察觉问题。</p> <p>pe-IV-2:能正确安全操作适合学习阶段的物品、器材仪器、科技设备及资源。能进行客观的质性观察或数值量测并详实记录。</p>	<p>原理的实例或仪器，例如：透镜、面镜、眼睛、眼镜及显微镜等。</p>				量	<p>2. http://www.bigeye.url.tw/big5/tele2.htm</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=70mkyHMo4Y4</p>
十八	1	<p>天文好好玩</p> <p>tr-IV-1 能将所习得的知识正确的连结到所观察到的自然现象及实验数据，並推论出其中的关联，进而运用习得的知识来解释自己论点的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能运用科学原理、思考智能、数学等方法，从（所得的）资讯或数据，形成解释、发现新知、获知因果關係、解决問題或是发现新的問題。並能将自己的探究結果和同學的結</p>	<p>Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼镜及显微镜等。</p>	<p>1. 製作天文望遠鏡</p>	<p>1. 接續第2節課 2. 繼續做天文望遠鏡 3. 請學生以望遠鏡拍攝照片，並且寫學習單</p>	<p>1. 專心觀賞影片 2. 紙筆評量</p>		https://www.youtube.com/watch?v=70mkyHMo4Y4

			果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
十九	1	天文好好玩	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p>	<p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>n-IV-4 n-IV-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>1. 製作迷你星象儀</p>	<p>1. 解說黃道、天球..等名詞的定義，引導到星座、季節性的天文景象。</p> <p>2. 製作迷你星象儀</p>	<p>1. 口頭報告 2. 實作評量</p>	http://aeea.nmns.edu.tw/aeea/just/doit/minidown_1.htm
二十	1	天文好好玩	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀	Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為	<p>1. 迷你星象儀的使用方</p>	<p>1. 接續第二節課 2. 解說迷你星象儀的使</p>	實作評量	http://aeea.nmns.edu.tw

		<p>察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p>	<p>銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>n-IV-4 n-IV-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	法	<p>用方法</p> <p>3. 請學生找出自己的星座並且核對日期是不是跟網路查得一樣</p> <p>4. 找出特定季節的天文景觀(夏季大三角、冬季大三角)</p>	w/aeea/just doit/minid own_1.htm
二十一	1	期末評量段考 【第三次評量 週】1/19-20				

備註:依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期 九 年級生活科學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活科學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
課程目標	<p>1. 能畫出大氣層的垂直分層</p> <p>2. 了解風的成因及類型</p>				

	3. 了解冷鋒、暖鋒的剖面圖 4. 認識台灣特殊的天氣現象 5. 了解颱風的形成 6. 認識天氣預報 7. 認識天氣預報 8. 指導學生參與討論 9. 上台發表成果 10. 上網蒐集資料 11. 了解全球變遷 12. 操作煙霧對系統的影響的實驗 13. 知道環境汙染的元兇與效應							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 學生利用所學之自然知識完成各項實作任務。 2. 學生根據已具備之知識，分析問題並思考解決方法，並在課堂上發表。 3. 學生參與活動、完成一系列的活動任務及相關系列的學習單 4. 學生可以充分展示探究精神、團隊合作精神及積極學習態度與表現							
課程架構								
教學進度 週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一	1	神秘的天氣	pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3:大氣的主要成分为氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。	1. 能畫出大氣層的垂直分層 2. 了解風的成因及類型	1. 探討地球大氣成分與演變 2. 分析大氣的構造 3. 講解大氣的重要性（大氣層的保護作用） 繪圖：畫出大氣層的	1. 專心聆聽 2. 繪圖 3. 專心觀賞影片 4. 口頭討論	投影片、學習單 https://www.youtube.com/watch?v=NpdmbEyZ

		ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Fa-IV-4:大氣可由溫度變化分層。 Ib-IV-2:氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。		垂直分層 4. 風的成因 5. 一些氣象數據（風向、風的級別、風如何測量） 6. 風的類型（龍捲風、氣旋、季風.....等等） 影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=NpdmbEyZsqw 透過這個影片的欣賞，同學不用在颱風天出門就能感受到強陣風的威力，老師也可以藉此分享一些經驗或是請同學分享。		SqW
二		春節連假					
三	1	神秘的天氣	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-6:臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，	了解冷鋒、暖鋒的剖面圖	1. 氣團的定義 2. 氣團的種類 3. 影響台灣的氣團 4. 教導學生如何看地面天氣圖 5. 冷鋒暖鋒的剖面圖，並介紹封面前後天氣各因素的變化	1. 專心聆聽 2. 課堂參與 投影片、學習單

				造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。				
四	1	神秘的天氣	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3:颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-5:大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	認識台灣特殊的天氣現象	介紹台灣特殊的天氣現象 1. 介紹火燒風 2. 介紹落山風 3. 西北雨 4. 瘋狗浪	1. 專心聆聽 2. 課堂參與	投影片、學習單
五	1	神秘的天氣	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-2:氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	了解颱風的形成	颱風影響台灣相當嚴重，在這節課希望可以帶領學生認識颱風結構、颱風路線、颱風種類、颱風帶來的災害，甚至帶領學生怎麼看颱風警報單，告訴學生一些基本常識，並且給予學生討論的空間，來討論要如何準備防颱物品.....等等觀念，	學習單內題目、口述詢問	投影片、學習單

六	1	<p>遇到了，怎麼辦？(安全教育)</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p>	<p>澄清防災常見的迷思概念，評估居家防災設備，針對常見災害提出發生時相關預防與應變方法。</p>	<p>不只是教導學生基本常識，也希望帶給他們一些生活上的觀念，來面對劇烈的天氣災害。透過天氣災害認識生命的重要性與自然的威力。</p>	<p>課堂參與、口述詢問</p> <p>1. 細予數則情境題與選項，詢問學生遇到了怎麼辦？</p> <p>2. 介紹全民防災e點通，並說明此網站的重要功能，可以按照個人的地理位置來提供即時的天氣狀況及預測（如溫度、降雨機率、空氣品質等），教你怎麼準備緊急避難包、設定家庭防災卡，與發佈重要的防災訊息。強調學生自主判斷能力與對他人生命安全的關懷，強化「負責任」與「關心他人」的品格養成</p>	<p>1. <u>泛科T</u> <u>V【土石流來，不來？】</u>(上篇) <u>如果台灣沒有土石流會怎麼樣？</u> - <u>YouTube</u></p> <p>2. <u>【土石流來，不來？】</u>(下篇) <u>土石流來惹，怎麼辦？</u> - <u>YouTube</u></p> <p>3. <u>「防災有Bear而來」個人化防災資訊網</u> - <u>YouTube</u></p> <p>4.</p>

							https://bear.emic.gov.tw/	
七	1	神秘的天氣	<p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Ib-IV-2:氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p>	<p>認識天氣預報</p>	<p>1. 天氣預報包括多少什麼內容 2. 要怎麼判斷這些預報所要告訴我們的資訊 3. 什麼才是客觀的天氣預報 4. 討論活動： 問問學生出門前會看天氣預報嗎？天氣預報應該要看哪些內容呢？為什麼天氣預報有時候不是很準呢？拋出這些問題來讓學生進行反思，也可以幫助學生了解此單元內容。 1. 讓學生觀賞一些比較特別（奇怪）的天氣預報，先抓住同學的目光，再從中探討天氣預報能這樣報嗎？ 影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=xyxWTEy98BY</p>	<p>1. 專心聆聽 2. 課堂參與</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=yep4iiVsfk0 2. https://www.youtube.com/watch?v=xyxWTEy98BY</p>

[e. com/watch?v=yep4iiVsfk0](https://www.youtube.com/watch?v=yep4iiVsfk0)

2. 有看過台灣的天氣預報或是一些天氣報導嗎？會不會認為把一些主觀的情緒融入其中，而失去真正報導的價值？

3. 你認為什麼才是一個良好且正確的天氣預報？應該要如何報導呢？

活動：老師給予學生一些影片的範例之後，再給予學生一些簡單的天氣資料，讓學生試試看擔任天氣預報員！

錯誤示範：

https://www.youtube.com/watch?v=-j7_9mIz3BE

先給學生一個有趣的錯誤示範，勾起學生的目光！

正確示範：

<https://www.youtube.com/watch?v=xyxWTEy98BY> :

						給予學生分組討論，老師給予每組一個簡單的天氣預報資料，除了考驗學生對於上課內容的認識外，還考驗學生的表達能力與團隊分工的能力。		
八	1	神秘的天氣 【第一次評量週】3/31-4/1	ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Ib-IV-2:氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	指導學生參與討論	上課一開始時先確認學生的討論情況，如果遇到還沒討論完的組別，再給予他們討論的時間	口頭討論	課本
九	1	神秘的天氣	ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的	Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。	上台發表成果	1. 純予每組學生上台表現的機會，等到每組上台發表完之後，老師給予評語，並且給予同學投票票選最佳的組合，並給予獎勵。 2. 推薦給學生一些好	1. 口頭報告 2. 成果製作	app

			知識來解釋自己論點的正確性。	Ib-IV-2:氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。		用的 app 與方便的天氣預報粉絲專頁，讓學生能夠更方便地掌握氣象資訊		
十	1	神秘的天氣	po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Ib-IV-2:氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	上網蒐集資料	總結所有課程氣象預報專頁： https://www.facebook.com/weather.taiwan/?fref=ts ：	資料蒐集	網路資源 https://www.facebook.com/weather.taiwan/?fref=ts ：
十一	1	地球需要你我	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，	Nb-IV-1:全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2:氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3:因應氣候變遷的方法有減緩與調適。	了解全球變遷	1. 讓學生探討甚麼是全球變遷? (1)人類加速進步的狀況下 (2)資源加速消耗的結果下 (3)自然如何發生應變 (4)人類對此如何應	1. 專心聆聽 2. 課堂參與	PPT 圖片

		<p>對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>INg-IV-2:大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-3:不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-5:生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-6:新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7:溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8:氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9:因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>		<p>變</p> <p>2. 自然對地球產生的天然災害有哪些？</p> <p>3. 舉例全球各地長年發生的天然災害</p> <p>(1)含天然災害/人為災害</p> <p>(2)各災害間彼此的影響</p> <p>例如：中國霾害造成東亞空汙增強</p> <p>4. 舉例全球各地近幾年增強的天然災害</p>		
十二	1	地球需要你我	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方</p>	<p>Nb-IV-1:全球暖化對生物的影響。</p> <p>。</p> <p>Nb-IV-3:因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-2:大氣組成中的變動氣體有些是溫</p>	<p>操作煙霧對系統的影響的實驗</p>	<p>1. 小實驗-煙霧對系統的影響</p> <p>(1)準備透明塑膠盒，加入水，並蓋上蓋子</p> <p>(2)準備另外一透明塑膠盒，加入水，蓋上蓋子，同時讓線香在其內部燃燒 10~15 分</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 塑膠盒</p> <p>2. 水</p> <p>3. 線香</p> <p>4. 雷射</p>

		<p>法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>室氣體。</p> <p>INg-IV-5:生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-6:新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7:溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-9:因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>		<p>鐘</p> <p>(3)觀察兩者塑膠盒有何不一樣的地方？水的清澈度/空氣清新度/含氧量/溫度</p> <p>2. 讓學生理解過多的環境汙染間接造成全球暖化，溫室效應</p>			
十三	1	地球需要你我 【第二次評量 週】5/6-7	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討</p>	<p>Nb-IV-1:全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2:氣候變遷產</p>	<p>操作煙霧對系統的影響的實驗</p>	<p>1. 小實驗-地球自淨系統 (1)將剛剛實驗汙染</p>	<p>實作評量</p>	<p>1. 塑膠盒 2. 水 3. 線香</p>

		<p>論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的</p>	<p>生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3:因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-2:大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-5:生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-6:新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7:溫室氣體與全球暖化的關係。</p>	<p>後的系統，每 2 秒打開蓋子一次，並充分攪拌盒中的水</p> <p>(2)觀察攪拌後水質與空氣的變化</p> <p>(3)地球會有自我清理作用，但是當環境汙染到達一個程度就難以復原了</p>	4. 雷射
--	--	--	---	--	-------

			討論，分享科學發現的樂趣。					
十四	1	地球需要你我	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測</p>	<p>Nb-IV-3:因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Fa-IV-3:大氣的主要成分为氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Me-IV-2:家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Na-IV-3:環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7:為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>	知道環境汙染的元兇與效應	<p>1. 整理上述實驗結果 2. 探討其他環境汙染的元兇與效應 (1)臭氧層破洞 (2)海洋與大氣的互動 3. 小實驗-染劑汙染的嚴重性 (1)準備兩個杯子，都裝滿清水 (2)在其中一杯加入一滴染料，觀察其水中變化 (3)充分攪拌均勻後，用雷射筆探討水質變化 4. 探討水質汙染後對生物的影響層次 5. 繼續實驗，加入清水，探討清水加入量與水質的變化得到甚麼結論呢？</p>	<p>1. 口頭討論 2. 資料整理 3. 實作評量</p>	<p>1. 雷射 2. 染料 3. 杯子</p>

			並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
十五	1	馬達轉啊轉	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	製作電動機	<p>1. 簡單複習前一次的發電機，並引導學生發出來的電要如何使用。</p> <p>2. 分組</p> <p>3. 請各組取材料，並且依照指示步驟開始製作電動機</p> <p>4. 說明電流與磁場的交互作用</p>	<p>1. 學習單 2. 口述問答</p> <p>http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6</p>

			的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。				
十六	1	馬達轉啊轉	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>	<p>了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律</p>	<p>1. 簡單複習前一次的發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律 2. 經過前幾次實驗後，這此請學生自行嘗試，如何運用磁鐵、電池、彈簧等材料，讓電池可以從彈簧的這一端跑到另一端。 3. 老師做出正確的示範並且再複習一次原理</p>	<p>1. 課堂參與 2. 學習單 3. 口述回答</p> <p>http://slc.nstm.gov.tw/Teaching/Details.aspx?Parser=99, 4, 26, , , 212</p>

			<p>品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
十七	1	馬達轉啊轉	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，</p>	<p>製作阻尼擺</p>	<p>簡單複習前一次的發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律。</p>	<p>實作評量</p>	http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/CGUWeb/PhyChiu/H304EMInduced/EddyCurrent.htm

		<p>劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

備註:依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習 多元閱讀 課程計畫

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動，透過多元文本精進閱讀策略，提升國語文相關知能及文學鑑賞能力，具備獨立思考與分析的能力，並能根據不同需求寫作且勇於創作。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	食安古與今： 1. 讓學生知道古今都重視食安議題。2. 能思辨食安事件相關科學實證數據。3. 能理解食品添加物的安全使用規範 詩情畫意： 1. 讓學生知道新詩如何誕生。2. 成為小詩人 3. 訓練學生知道新詩如何誕生。 樂以教和： Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他				

	<p>社群的關係。</p> <p>古詩今讀：1. 聽出古體詩音韻的和諧。2. 分辨不同語氣的用意。3. 理解詩中蘊含的思念之情。4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。5. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。6. 體會友情、親情的可貴並有所回報。</p> <p>洙泗流風：1. 掌握生活情境，分享自身經驗。2. 理解語錄體的寫作特色。3. 學習欣賞別人的優點。</p> <p>予豈好辯：1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。2. 說出人物事蹟對自己的啟示。3. 理解論說文的寫作特色。4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	單元/ 主題名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
一		課程介紹與準備						
二	1	食安古與今	2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1. 讓學生知道古今都重視食安議題。 2. 能思辨食安事件相關科學實證數據。 3. 能理解食品添加物的安全使用規範 4. 品德教育: 了解食安事件中的道德問題，建立誠信與責任感。	1. 講解《論語·鄉黨》：食不厭精，膾不厭細。食餚而餳，魚餕而肉敗，不食。色惡，不食。臭惡，不食。失飪，不食。不時，不食。割不正，不食。不得其醬，不食。肉雖多，不使勝食氣。惟酒無量，不及亂。沽酒市脯，不食。不撤薑食。不多食。 2. 檢索並標記文中重	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 網路影片 5. 食安法規	1. 紙本資料 2. 學習單 3. 新聞報導 4. 網路影片 5. 食安法規

要訊息。

3. 活動一：病從口入
教師舉出各種常見的食物，請學生分辨這個食物是否有毒，判斷食物的毒性，比出動作：有毒的打 0，沒有毒的打 X。教師總結說明：其實食物多少都含有毒素，但也不必恐慌，因為微量的毒素對人體不會有影響，重要的是攝取的份量。

4. 活動二：新聞追追追

教師提供各組食安新聞報導 8-10 則，學生依據新聞標題及事件敘述，學生分組討論該食安事件的危害度與影響度，並請學生票選一個代表字（亦可代表詞），思辨這些爆發食安危機的廠商內心觀點或想法，代表字可讓學生創意發想，也可舉例來進行投票。（參考字

					/詞包括：貪、黑、俗、騙、賺、利；貪婪、自私、欺騙、黑心、投機、便宜、賺錢…) 5.引領學生進行「延伸探索」			
三	1	詩情畫意	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.讓學生知道新詩如何誕生。 2.成為小詩人 3.讓學生知道新詩如何誕生。	1.講解課文生難字詞。 2.檢索並標記文中重要訊息。 3.播放課文朗誦。 4.帶入情境 5.講述「鑑賞分析」。 6.引領學生進行「延伸探索」 7.生命教育：透過新詩創作與賞析，抒發個人情感，體會生命的豐富與多樣。	. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	1. 紙本資料 2. 學習單
四	1	詩情畫意	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.讓學生知道新詩如何誕生。 2.成為小詩人 3.讓學生知道新詩如何誕生。	1.講解課文生難字詞。 2.檢索並標記文中重要訊息。 3.播放課文朗誦。 4.帶入情境 5.講述「鑑賞分析」。 6.引領學生進行「延伸探索」	. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	1. 紙本資料 2. 學習單

		涵。			7. 生命教育 ：透過新詩創作與賞析，抒發個人情感，體會生命的豐富與多樣。			
五	1	詩情畫意	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 讓學生知道新詩如何誕生。 2. 成為小詩人 3. 讓學生知道新詩如何誕生。	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。 3. 播放課文朗誦。 4. 帶入情境 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 引領學生進行「延伸探索」 7. 生命教育 ：透過新詩創作與賞析，抒發個人情感，體會生命的豐富與多樣。	. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	1. 紙本資料 2. 學習單
六	1	樂以教和 (樂府詩)	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 1. 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	2. 讓學生了解樂府詩的哀怨情仇、生死離別、國仇家恨。 2.. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 3. .建立性別平等的觀念	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識樂府詩的格律:可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。 2. 題目大都有「行」「吟」「弄」「歌」 3. 請學生朗誦。 4. 生命教育 ：從詩歌中感受人生無常與情感的重量，學習關懷他人與自我省思。	1. 讀完文章小試身手，做筆試評量。	1. 紙本資料 2. 學習單

七	1	樂以教和 (樂府詩) (第一次 段考)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 讓學生了解樂府詩的哀怨情仇、生死離別、國仇家恨。 2.. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 3. .建立性別平等的觀念。	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識樂府詩的格律:可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。 2. 題目大都有「行」「吟」「弄」「歌」。 3. 請學生朗誦。 4. 生命教育 :從詩歌中感受人生無常與情感的重量，學習關懷他人與自我省思。	1. 讀完文章小試身手，做筆試評量。	1. 紙本資料 2. 學習單
八	1	樂以教和 (樂府詩)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 讓學生了解樂府詩的哀怨情仇、生死離別、國仇家恨。 2.. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 3. .建立性別平等的觀念	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識樂府詩的格律:可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。 2. 題目大都有「行」「吟」「弄」「歌」。 3. 請學生朗誦。 4. 生命教育 :從詩歌中感受人生無常與情感的重量，學習關懷他人與自我省思。	1. 讀完文章小試身手，做筆試評量。	1. 紙本資料 2. 學習單
九	1	樂以教和	1-IV-2 依據不同	1. 讓學生了解樂府	Bb-IV-2:對社會群	1. 認識樂府詩的格	1. 讀完文	1. 紙本資

	(樂府詩)	<p>情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>詩的哀怨情仇、生死離別、國仇家恨。</p> <p>2. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。</p> <p>3. 建立性別平等的觀念</p>	<p>體與家國民族情感的體會。</p> <p>Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>律：可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。</p> <p>2. 題目大都有「行」「吟」「弄」「歌」。</p> <p>3. 請學生朗誦。</p> <p>4. 生命教育：從詩歌中感受人生無常與情感的重量，學習關懷他人與自我省思。</p>	<p>章小試身手，做筆試評量。</p>	<p>2. 學習單</p>
十	1	古詩今讀	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 聽出古體詩音韻的和諧。</p> <p>2. 分辨不同語氣的用意。</p> <p>3. 理解詩中蘊含的思念之情。</p> <p>4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。</p> <p>5. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。</p> <p>6. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。</p> <p>10. 體會友情、親情</p>	<p>1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。</p> <p>2. 簡介《古詩十九首》。</p> <p>3. 簡介古詩的格律。</p> <p>4. 讓同學比較近體詩與古詩。</p> <p>5. 生命教育：從詩中體會親情與友情的真摯，學習珍惜當下與關愛家人朋友。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告</p> <p>閱讀本</p>

			述見解，並發表自己的作品。		的可貴並有所回報。			
十一	1	古詩今讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聽出古體詩音韻的和諧。 2. 分辨不同語氣的用意。 3. 理解詩中蘊含的思念之情。 4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 5. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。 6. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。 7. 體會友情、親情的可貴並有所回報。	1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 同學比較近體詩與古詩。 5. 生命教育 ：從詩中體會親情與友情的真摯，學習珍惜當下與關愛家人朋友。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告	閱讀本
十二	1	古詩今讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聽出古體詩音韻的和諧。 2. 分辨不同語氣的用意。 3. 理解詩中蘊含的思念之情。 4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。	1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 同學比較近體詩與古詩。 5. 生命教育 ：從詩中	頂評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告	閱讀本

		<p>驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>		<p>作手法。</p> <p>5.. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。</p> <p>6. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。</p> <p>7. 體會友情、親情的可貴並有所回報。</p>	<p>體會親情與友情的真摯，學習珍惜當下與關愛家人朋友。</p>		
十三	1	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 聽出古體詩音韻的和諧。</p> <p>2. 分辨不同語氣的用意。</p> <p>3. 理解詩中蘊含的思念之情。</p> <p>4.. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。</p> <p>5.. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。</p> <p>6. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。</p> <p>7. 體會友情、親情的可貴並有所回報。</p>	<p>1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。</p> <p>2. 簡介《古詩十九首》。</p> <p>3. 簡介古詩的格律。</p> <p>4. 同學比較近體詩與古詩。</p> <p>5. 生命教育：從詩中體會親情與友情的真摯，學習珍惜當下與關愛家人朋友。</p>	<p>頁評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 氏筆測驗 報告</p>	閱讀本

十四	1 洙泗流風 (第二次 段考)	<p>1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2. 理解語錄體的寫作特色。</p> <p>3. 學習欣賞別人的優點。</p> <p>4. 品德教育:學習欣賞他人優點，實踐謙虛、誠信與仁愛。</p>	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹孔子。</p> <p>4. 講解課文。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕</p> <p>1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。</p>	<p>. 實作評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 紙筆評量</p> <p>. 自我評量</p>	論語
十五	1 洙泗流風	<p>1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2. 理解語錄體的寫作特色。</p> <p>3. 學習欣賞別人的優點。</p> <p>4. 品德教育:學習欣賞他人優點，實踐謙虛、誠信與仁愛。</p>	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹孔子。</p> <p>4. 講解課文。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7. 引領學生進行「延</p>	<p>. 實作評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 紙筆評量</p> <p>. 自我評量</p>	論語

					伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。			
十六	1	洙泗流風	1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 掌握生活情境，分享自身經驗。 2. 理解語錄體的寫作特色。 3. 學習欣賞別人的優點。 4. 品德教育 : 學習欣賞他人優點，實踐謙虛、誠信與仁愛。	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹孔子。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。	. 實作評量 . 口頭評量 . 紙筆評量 . 自我評量	論語
十七	1	洙泗流風	1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、	Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	1. 掌握生活情境，分享自身經驗。 2. 理解語錄體的寫	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導	評量 . 紙筆評量	論語

		歸納。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。	Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	作特色。 3. 學習欣賞別人的優點。 4. 說出清道婦與兵士的共同點。 5. 品德教育 : 學習欣賞他人優點，實踐謙虛、誠信與仁愛。	讀」。 3. 介紹孔子。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。	. 自我評量		
十八	1	予豈好辯哉（孟子）	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2. 說出人物事蹟對自己的啟示。 3. 理解論說文的寫作特色。 4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證。 5. 生命教育 : 認識生命中的困境與挑戰，學習堅持理想與正面面對困難。	[準備活動] 1. 教師指導學生預習本課。 2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。 〔發展活動〕 1. 介紹作者孟子。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源

		6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。						
十九	1	予豈好辯哉(孟子)	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2. 說出人物事蹟對自己的啟示。 3. 理解論說文的寫作特色。 4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證 5. 生命教育 :認識生命中的困境與挑戰，學習堅持理想與正面面對困難。	[準備活動] 1. 教師指導學生預習本課。 2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。 [發展活動] 1. 介紹作者孟子。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源
二十	1	予豈好辯哉(孟子)	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1: 以事實、理	1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2. 說出人物事蹟對自己的啟示。 3. 理解論說文的寫作特色。 4. 學習在寫作文章	[準備活動] 1. 教師指導學生預習本課。 2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 網路資源	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源

		<p>論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>時，運用正、反例證</p> <p>5. 生命教育：認識生命中的困境與挑戰，學習堅持理想與正面面對困難。</p>	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者孟子。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。 	<p>量 5. 紙筆評量</p>	源
二十一	1	期末評量 段考					

※依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習多元閱讀 課程計畫

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動，透過多元文本精進閱讀策略，提升國語文相關知能及文學鑑賞能力，具備獨立思考與分析的能力，並能根據不同需求寫作且勇於創作。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	宋詞人的愛怨情仇：1. 了解詞的格律 2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷 3. 學生能領略詞的意境。 爾虞我詐的三國演義：1. 認識羅貫中，並能簡介三國演義的特色。 2. 欣賞作者巧設情節以塑造典 史記的眾生相：1. 讓學生了解史記內容分五類：本紀、世家、列傳、表、書。2. 讓學生了解黃帝到漢武帝間，上至皇親 國戚，下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。				

	<p>與高士名流的對談(世說新語): 1. 認識《世說新語》的性質與特色。2. 了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。3. 了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。4. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧，並能自創句子。5. 學習應對進退的態度與說話技巧。</p> <p>一字千金: 1. 認識呂氏春秋的特色。2. 學習說故事講道理的寫作能力。3. 培養理性、客觀的認知態度。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技							
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	單元/ 主題名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
一	1	宋詞人的愛怨情仇	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解詞的格律。 2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 3. 學習運用設問技巧以凸顯文意。 4. 學生能領略詞的意境	1. 「詞」的介紹 2. 詞人的故事 3. 詞風介紹：豪放派、婉約派。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	1. <u>王國維人間詞話</u> 2. <u>學習單</u> 3. <u>圖片</u> 4. <u>影音資料</u> 5. <u>網路資源</u>
二		春節連假						
三	1	宋詞人的愛怨情仇	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲	1. 了解詞的格律 2. 理解作者在詞	1. 「詞」的介紹 2. 口頭評量	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. <u>王國維人間</u>

			<p>表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>等。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4:直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>中所寄託的情思與感懷。</p> <p>3.學習運用設問技巧以凸顯文意。</p> <p>4.學生能領略詞的意境</p>	<p>2.詞人 的故事</p> <p>3.詞風介 紹:豪放 派 婉約 派</p>	<p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p><u>詞話</u></p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>
四	1	宋詞人的愛怨情仇	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4:直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.了解詞的格律</p> <p>2.理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。</p> <p>3.學習運用設問技巧以凸顯文意。</p> <p>4.學生能領略詞的意境。</p>	<p>1.「詞」的介紹</p> <p>2.詞人 的故事</p> <p>3.詞風介 紹:豪放 派 婉約 派。</p> <p>4.詞分小令、中調、長調。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>1.<u>王國維</u> <u>人間</u> <u>詞話</u></p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源。</p>
五	1	爾虞我詐的三國演義	<p>1.明白小說中所描述的爾虞我詐的戰術，也培養學生正確的道德觀。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科</p>	<p>1.認識羅貫三國演義的特色。</p> <p>2.欣賞作者巧設情節以塑</p>	<p>1.章回小說的由來</p> <p>2.中國小說的發展</p> <p>3.<u>三國志</u></p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>1.網路資料</p> <p>2.<u>三國演義</u></p>

			2. 讓學生習得如何沉著處事	技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	造典型人物的創作。 3. 品德教育： 學習誠信與理性判斷，分辨詭計與智慧的界線。	與 <u>三國演義</u> 比較		
六	1	爾虞我詐的三國演義	1. 明白小說中所描述的爾虞我詐的戰術，也培養學生正確的道德觀。 2. 讓學生習得如何沉著處事	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 認識羅貫三國演義的特色。 2. 欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創作。 3. 品德教育： 學習誠信與理性判斷，分辨詭計與智慧的界線。	1. 章回小說的由來 2. 中國小說的發展 3. <u>三國志</u> 與 <u>三國演義</u> 比較	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	1. 網路資料 2. <u>三國演義</u>
七	1	爾虞我詐的三國演義	1. 明白小說中所描述的爾虞我詐的戰術，也培養學生正確的道德觀。 2. 讓學生習得如何沉著處事。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	1. 認識羅貫三國演義的特色。 2. 欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創作。	1. 章回小說的由來 2. 中國小說的發展 3. <u>三國志</u> 與 <u>三國演義</u> 比較	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	1. 網路資料 2. <u>三國演義</u>

				論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	3. 品德教育 ： 學習誠信與理性判斷，分辨詭計與智慧的界線。			
八	1	爾虞我詐的三國演義 (第一次段考)	1. 明白小說中所描述的爾虞我詐的戰術，也培養學生正確的道德觀。 2. 讓學生習得如何沉著處事	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 認識羅貫三國演義的特色。 2. 欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創作。 3. 品德教育 ： 學習誠信與理性判斷，分辨詭計與智慧的界線。	1. 章回小說的由來 2. 中國小說的發展 3. <u>三國志</u> 與 <u>三國演義</u> 比較	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	1. 網路資料 2. <u>三國演義</u>
九	1	史記的眾生相	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解	Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1. 讓學生了解史記內容分五類：本紀、世家、列傳、表、書 2. 讓學生了解黃帝到漢武帝間，上至皇親國戚，下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、	讓學生以演戲方式進入時光隧道，重現當時的情境。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資

			決問題的方法。		忠義節操等。 3. 品德教育 ：從歷史人物中學習忠誠、正義與勇敢的品格。			
十	1	史記 的眾生相	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1. 讓學生了解史記內容分五類：本紀、世家、列傳、表、書 2. 讓學生了解黃帝到漢武帝間，上至皇親國戚，下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。 3. 品德教育 ：從歷史人物中學習忠誠、正義與勇敢的品格。	讓學生以演戲方式進入時光隧道，重現當時的情境。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資
十一	1	史記 的眾生相	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1. 讓學生了解史記內容分五類：本紀、世家、列傳、表、書 2. 讓學生了解黃帝到漢武帝間，上至皇親國戚，下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。	讓學生以演戲方式進入時光隧道，重現當時的情境。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資

			1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。		仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。 3. 品德教育 ：從歷史人物中學習忠誠、正義與勇敢的品格。			資
十二	1	史記 的眾生相	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1. 讓學生了解史記內容分五類：本紀、世家、列傳、表、書 2. 讓學生了解黃帝到漢武帝間，上至皇親國戚，下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。 3. 品德教育 ：從歷史人物中學習忠誠、正義與勇敢的品格。	讓學生以演戲方式進入時光隧道，重現當時的情境。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 圖片 4. 影音 資料 5. 網路 資
十三	1	與高士名流的對談(世說新語) (第二次段考)	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家	"引起活動 •教師先舉一、二個耳熟能詳的成語，說明典故和《世說新語》有關。 教學活動	1. 認識《世說新語》的性質與特色。 2. 了解《世說新語》對後世文學	1. 最早 筆記型小說 2. 舉幾個耳熟能詳	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	世說新語

			庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 教師介紹編者劉義慶生平，並說明《世說新語》的形式與性質。 2. 針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 3. 請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。	的影響與代表性。 3. 了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。 4. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧，並能自創句子。 5. 學習應對進退的態度與說話技巧。"	的故事：如詠絮之才、咄咄書空、枕流漱石等		
十四	1	與高士名流的對談(世說新語)	Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	"引起活動 • 教師先舉一、二個耳熟能詳的成語，說明典故和《世說新語》有關。 教學活動 1. 教師介紹編者劉義慶生平，並說明《世說新語》的形式與性質。 2. 針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 3. 介紹轉品修辭：卿面何以「汗」、卿何以不「汗」(名詞變動詞)。 4. 請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。	1. 認識《世說新語》的性質與特色。 2. 了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 3. 了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。 4. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧，並能自創句子。 6. 學習應對進退的態度與說話技巧。"	1. 最早筆記型小說 2. 舉幾個耳熟能詳的故事：如詠絮之才、咄咄書空、枕流漱石等	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	<u>世說新語</u>

					的態度與說話技巧。"			
十五	1	與高士名流的對談(世說新語)	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	"引起活動 •教師先舉一、二個耳熟能詳的成語，說明典故和《世說新語》有關。 教學活動 1.教師介紹編者劉義慶生平，並說明《世說新語》的形式與性質。 2.針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.介紹轉品修辭：卿面何以「汗」、卿何以不「汗」(名詞變動詞)。 5.請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。	1.認識《世說新語》的性質與特色。 2.了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 3.了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。 4.學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧，並能自創句子。 6.學習應對進退的態度與說話技巧。"	1.最早筆記型小說 2.舉幾個耳熟能詳的故事：如詠絮之才、咄咄書空、枕流漱石等	1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗	世說新語
十六	1	與高士名流的對談(世說新語)	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	"引起活動 •教師先舉一、二個耳熟能詳的成語，說明典故和《世說新語》有關。 教學活動 1.教師介紹編者劉義慶生平，並說明《世說新語》的形式與性質。 2.針對文中易混淆字進行形音義比較說明。	1.認識《世說新語》的性質與特色。 2.了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 3.了解《世說新語》中有哪些膾	1.最早筆記型小說 2.舉幾個耳熟能詳的故事：如詠絮之才、咄咄書空、	1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗	世說新語

				<p>4. 介紹轉品修辭：卿面何以「汗」、卿何以不「汗」（名詞變動詞）。</p> <p>5. 請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。</p>	<p>炙人口的成語。</p> <p>4. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧，並能自創句子。</p> <p>6. 學習應對進退的態度與說話技巧。"</p>	<p>枕流漱石等</p>		
十七	1	一字千金	從各家人物表現，學習他們為人處世的好風範，如「網開一面」的仁愛之心；「刻舟求劍」的不知權變；知人不易等人生道理可以學習。	<p>1. 雜家代表作</p> <p>2. 以道家危機處理</p> <p>3. 用儒家倫理定位</p> <p>4. 吸收墨家公正觀念</p> <p>5. 名家明辨邏輯</p> <p>6. 兵家的權變</p> <p>7.. 農家的地利追求</p>	<p>1. 認識呂氏春秋的特色。</p> <p>2. 學習說故事講道理的寫作能力。</p> <p>3. 培養理性、客觀的認知態度。</p> <p>4. 品德教育：從故事中培養思辨能力與公正理性價值觀。</p>	<p>讓學生讀完一篇寓言，上台發表自己感受。</p>	<p>1. 同儕互評</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>1. 呂氏春秋</p> <p>2. 網路資料</p>

※依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期 生活方程式彈性學習課程

課程名稱	生活方程式	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類:<input type="checkbox"/> 生活管理<input type="checkbox"/> 社會技巧<input type="checkbox"/> 學習策略<input type="checkbox"/> 職業教育<input type="checkbox"/> 溝通訓練<input type="checkbox"/> 點字<input type="checkbox"/> 定向行動<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類:<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能<input type="checkbox"/> 情意發展<input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類:<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	以跨領域的素養題目設計，提升學生的數學素養和解決問題的能力。課程強調實踐與理論結合，通過實際情境中的數學應用，促進學生對數學概念的深刻理解，並培養其自主學習和終身學習的能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	基於學校的發展願景與特色，課程旨在培養學生的數學應用能力，強化其在實際生活中的數學解決問題能力。通過彈性學習課程，促進學生的興趣發展和個性化學習，並與學校的整體教育目標保持一致。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A3: 規劃執行與創新應變</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>				
課程目標	<p>1. 通過多樣化的數學活動和挑戰，提升學生的邏輯推理和問題解決能力，為未來學習奠定堅實基礎。</p> <p>2. 探索數學在日常生活中的應用，如負數和整數的加減法、地球暖化、環境保護等，增強學生對數學的興趣和應用能力。</p> <p>3. 強化學生對數學基本概念的理解，如正負數運算、比例、科學記號等，提升其數學素養和應用能力。</p>				

	<p>4. 培養學生的環境保護意識，理解並尊重自然資源和生命，並將其融入數學學習中。</p> <p>5. 通過實際問題的數學解決方案，提升學生的數學應用能力和數學素養，並為會考做準備。</p> <p>6. 結合素養導向試題的訓練，幫助學生適應新型考試模式，提升應對複雜問題的能力。</p>
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
表現任務	<p>評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備						
第二週	1	解開烏嘴潭的水 之迷	n-IV-2 學習表 現：理解負數之 意義、符號與在 數線上的表示， 並熟練其四則運 算，且能運用到 日常生活的情境 解決問題。	N-7-3 負數與數 的四則混合運 算(含分數、小 數)：使用「正、 負」表徵生活中的 量；相反數； 數的四則混合 運算。	1. 透過計算總蓄 水量訓練學生整 數運算及其應用 的能力。 2. 透過乾旱情況 下的蓄水量計算 訓練學生百分比 運算及其應用的	1. 完成學習單。 2. 學生分享交 流想法	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

		n-IV-4 學習表現：理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	能力。 3. 生命教育：引導學生認識水資源的重要性，理解水資源的有限性及其對生命的重要性，培養節約用水和保護水資源的意識，並鼓勵學生參與環保活動，如節水行動和河流清理。			
第三週	1	數學大揭秘：櫃子的秘密！	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 透過因數與倍數的計算，訓練學生的邏輯推理事能力和問題解決能力。 2. 培養學生觀察與反思能力，理解因數和倍數在實際情境中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論 3. 實測 4. 討論 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第四週	1	「數學大廚：料理中的秘密！」	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；	1. 透過分數的運算，訓練學生的邏輯推理事能力和問題解決能力。 2. 培養學生應用分數運算解決實	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論 3. 實測 4. 討論 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

		情境解決問題。	數的四則混合運算。	際生活問題的能力。 3. 品德教育：透過實際生活中的問題解決，培養學生的合作精神和責任感。	5. 小組報告與反饋 6. 完成學習單		
第五週	1	微觀世界的數學魔法	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	1. 透過科學記號和指數律的運用，訓練學生的數學運算能力和問題解決能力。 2. 培養學生應用科學記號和指數律解決實際生活問題的能力。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 科學記號練習 4. 分析規律。 5. 小組報告與反饋	紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 學習單
第六週	1	釣魚解謎	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1. 透過一元一次方程式的運用，訓練學生的邏輯推理能力和問題解決能力。 2. 培養學生應用一元一次方程式	1. 背景介紹與引導討論 2. 方程式練習 3. 小組報告與反饋 4. 總結學習要點。	紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 學習單

		解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	解決實際生活問題的能力。			
第七週	1	旅行數學：房間分配與費用之謎（第一次段考）	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 透過二元一次聯立方程式的運用，訓練學生的邏輯推理能力和問題解決能力。 2. 培養學生應用二元一次方程式解決實際生活問題的能力。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 方程式練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 學習單
第八週	1	數學探險：口罩地圖	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離	1. 透過直角坐標與二元一次方程式的圖形應用，訓練學生的數學	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題	紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 學習單

		<p>點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p>	<p>標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離；生活上相關問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>運算能力和問題解決能力。</p> <p>2. 培養學生應用直角坐標和二元一次方程式解決實際生活問題的能力。</p>	<p>3. 方程式圖形練習</p> <p>4. 數據分析與總結</p> <p>5. 小組報告與反饋</p>		
第九週	1	獎金大揭祕：比與比例的奧秘	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算	<p>1. 透過實際情境的獎金分配問題，訓練學生理解並運用比例的</p>	<p>1. 背景介紹與引導討論</p> <p>2. 分組討論與合作解題</p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	學習單

		運用到日常生活的情境解決問題。	與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	能力。 2. 培養學生解決實際生活問題的數學能力。	3. 比例式解題練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋		
第十週	1	理想體重與健康生活	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 學生能夠理解並應用一元一次不等式來解決日常生活中的問題。 2. 學生能利用具體情境，培養科學判斷和比較的能力。 3. 品德教育 ：透過健康生活的概念，強調自我管理和健康意識。 4. 生命教育 ：提升學生對健康體重和生活方式的認識，強調保持適當體重的重要性，培養學生關注自身健康，進行合理的飲食和適當的運動，預防健康問題。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 不等式解題練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	學習單

第十一週	1	磁磚魔法：對稱修復術	S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活中的問題。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分	1. 培養學生應用數學知識解決實際問題，並提升數學素養和實踐能力。	1. 線對稱的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 數據分析與總結 4. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第十二週	1	數學魔術：二位數乘法的奧秘	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 學生能夠使用乘法公式和分配律解決數字心算問題。 2. 學生能夠運用乘法公式分析並比較不同情境下的數學運算方法，提升解決實際問題的能力。	1. 乘法公式的介紹與應用 2. 分配律應用與比較分析	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第十三週	1	風與溫度的數學探險：登山挑戰	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼	1. 學生能夠理解並應用平方根與不等式來解決日常生活中的數學問題。 2. 學生能夠運用平方根和不等式分析並比較不同情境下的數學問	1. 平方根與不等式的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 數據分析與總結 4. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			近法。使用計算機 $\sqrt{}$ 鍵。	題，提升解決實際問題的能力。 3. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握平方根與不等式在現實生活中的應用。 4. 生命教育：通過登山活動，讓學生體驗自然環境，培養尊重自然、保護環境的意識，並鼓勵學生進行戶外運動，增強體質和心理健康，體驗生命的美好和自然的奧妙。			
第十四週	1	棋盤上的數學 (第二次段考)	S-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1. 學生能夠理解並應用畢氏定理來解決日常生活中的數學問題。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握畢氏定理在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 數據分析與總結 4. 小組報告與反饋	學習單 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論

第十五週	1	環島之星的數學挑戰：解密優惠活動	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 學生能夠理解並應用一元二次方程式來解決日常生活中的數學問題。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握一元二次方程式在現實生活中的應用	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 案例分析與比較 4. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第十六週	1	藥用數學	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 學生能夠理解並應用等比數列來解決日常生活中的數學問題。 2. 學生能夠運用等比數列進行藥物代謝等實際情境中的計算。	1. 等比數列的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第十七週	1	電費大作戰	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不	1. 學生能夠運用常數函數和一次函數進行實際情	1. 函數的介紹與應用 2. 分組討論與	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	學習單

		常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	境中的計算與分析。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握函數在現實生活中的應用。	合作解題 3. 小組報告與反饋	4. 討論	
第十八週	1	玩轉遊樂園	S-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1. 學生能夠運用內角和外角的性質進行實際情境中的角度計算與分析。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握角度計算在現實生活中的應用。	1. 旋轉角的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 小組報告與反饋	學習單 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論
第十九週	1	木框的全等幾何：精準製作與測量	S-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-9 理解三角形的邊角關係，	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。	1. 學生能夠理解並應用全等三角形的概念來解決日常生活中的幾何問題。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握全等三角形在現實生活中的應用。	1. 全等的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 小組報告與反饋	學習單 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論

		利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。					
第二十週	1	迷宮探險：邊與角的數學智慧 平行世界的面積拆分	S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等腰梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、等腰梯形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等	1. 學生能夠運用「大角對大邊」的原理進行實際情境中的路徑選擇與分析。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握邊角關係在現實生活中的應用。 3. 學生能夠透過實際案例的分析，比較不同形狀的面積關係。	1. 三角形邊角關係、平行與面積的應用 2. 分組討論與合作解題 3. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。				
第二十一週	1	期末評量段考					

※依學校行事曆進行課程微調

彰化縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期 生活方程式彈性學習課程

課程名稱	生活方程式	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類:<input type="checkbox"/> 生活管理<input type="checkbox"/> 社會技巧<input type="checkbox"/> 學習策略<input type="checkbox"/> 職業教育<input type="checkbox"/> 溝通訓練<input type="checkbox"/> 點字<input type="checkbox"/> 定向行動<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類:<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能<input type="checkbox"/> 情意發展<input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類:<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	以跨領域的素養題目設計，提升學生的數學素養和解決問題的能力。課程強調實踐與理論結合，通過實際情境中的數學應用，促進學生對數學概念的深刻理解，並培養其自主學習和終身學習的能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	基於學校的發展願景與特色，課程旨在培養學生的數學應用能力，強化其在實際生活中的數學解決問題能力。通過彈性學習課程，促進學生的興趣發展和個性化學習，並與學校的整體教育目標保持一致。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A3: 規劃執行與創新應變</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>				
課程目標	<p>1. 通過多樣化的數學活動和挑戰，提升學生的邏輯推理和問題解決能力，為未來學習奠定堅實基礎。</p> <p>2. 探索數學在日常生活中的應用，如負數和整數的加減法、地球暖化、環境保護等，增強學生對數學的興趣和應用能力。</p> <p>3. 強化學生對數學基本概念的理解，如正負數運算、比例、科學記號等，提升其數學素養和應用能力。</p>				

	<p>4. 培養學生的環境保護意識，理解並尊重自然資源和生命，並將其融入數學學習中。</p> <p>5. 通過實際問題的數學解決方案，提升學生的數學應用能力和數學素養，並為會考做準備。</p> <p>6. 結合素養導向試題的訓練，幫助學生適應新型考試模式，提升應對複雜問題的能力。</p>
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
表現任務	<p>評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	影印紙的數學--A4 紙	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活中的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (~)。 S-9-11 證明的意義：幾何推理 (須說明所依據的幾何性質) 代數推理 (須說明所依據的代數性質)	1. 學生能利用會考考古題複習相似概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握相似在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論 3. 實際模擬操作 4. 分析規律。 5. 小組報告與反饋 6. 完成學習單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。					
第二週	1	春節連假						
第三週	1	最美的長方形—黃金矩形	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的问题。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (~)。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）代數推理（須說明所依據的代數性質）	1. 學生能利用會考考古題複習相似概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握相似在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論 3. 實際模擬操作 4. 分析規律。 5. 小組報告與反饋 6. 完成學習單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第四週	1	黃金三角形	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；	1. 學生能利用會考考古題複習相似概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握相似在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論 3. 實際模擬操作 4. 分析規律。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

		<p>決幾何與日常生活 的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角 三角形中某一銳角 的角度決定邊長的 比值，認識這些比 值的符號，並能運 用到日常生活的情 境解決問題。</p>	<p>相似符號 (~)。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理 (須說明所依據的幾何性質) 代數推理(須說明所依據的代 數性質)</p>	<p>例的分析，掌 握相似在現 實生活中的 應用。</p>	<p>5. 小組報告 與反饋 6. 完成學習 單</p>		
第五週	1	<p>三角板的知 識</p> <p>s-IV-10 理解三角 形相似的性質，利 用對應角相等或對 應邊成比例，判斷 兩個三角形的相 似，並能應用於解 決幾何與日常生活的 問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角 三角形中某一銳角 的角度決定邊長的 比值，認識這些比 值的符號，並能運 用到日常生活的情 境解決問題。</p>	<p>S-9-4 相似直角三角形邊長比 值的不變性：直角三角形中某 一銳角的角度決定邊長比值， 該比值為不變量，不因相似直 角三角形的大小而改變；三內 角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比 記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為 「$1:1:\sqrt{2}$」。</p>	<p>1. 學生能利 用會考考古 題複習相似 概念。</p> <p>2. 學生能夠 透過實際案 例的分析，掌 握相似在現 實生活中的 應用。</p>	<p>1. 背景介紹 與引導討論 2. 分組討論 3. 實際模擬 操作 4. 分析規律。 5. 小組報告 與反饋 6. 完成學習單</p>	<p>1. 紙筆測 驗 2. 課堂問 答 3. 實測 4. 討論</p>	學習單
第六週	1	正三角形的 相關摺紙	<p>s-IV-10 理解三角 形相似的性質，利</p>	<p>S-9-11 證明的意義：幾何推 理(須說明所依據的幾何性</p>	<p>1. 學生能利 用會考考古</p>	<p>1. 背景介紹與 引導討論</p>	學習單

		<p>用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的问题。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能运用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>質)代數推理(須說明所依據的代數性質)</p>	<p>題複習相似概念。</p> <p>2. 學生能够透過實際案例的分析，掌握相似在現實生活中的應用。</p>	<p>2. 分組討論與合作解題</p> <p>3. 科學記號練習</p> <p>4. 分析規律。</p> <p>5. 小組報告與反饋</p>	<p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>		
第七週	1	沒有圓心	<p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此</p>	<p>1. 學生能利用會考考古題複習圓的相關概念。</p> <p>2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握圓的概念在現實生活中的應用。</p>	<p>1. 背景介紹與引導討論</p> <p>2. 方程式練習</p> <p>3. 小組報告與反饋</p> <p>4. 總結學習要點。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	學習單

			弦。					
第八週	1	我是大偵探	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。 S-9-10 三角形的重心；重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 學生能利用會考考古題複習三心概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握三心在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 方程式練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第九週	1	投籃比賽	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最	1. 學生能利用會考考古題複習函數概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握函數在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 方程式圖形練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。					
第十週	1	小火車過拱門	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 學生能利用會考考古題複習函數概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握函數在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 比例式解題練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第十一週	1	交通安全	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 學生能利用會考考古題複習立體圖形概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握理論在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 不等式解題練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

第十二週	1	數據偵探---統計數字背後的故事 (1)	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的 資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 學生能利用會考考古題複習統計概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握統計數據在現實生活中的應用。 3. 品德教育： 強調數據的真實性和誠實，培養學生的誠信和責任感。	1. 線對稱的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 數據分析與總結 4. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第十三週	1	數據偵探---統計數字背後的故事 (2)	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的 資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」	1. 學生能利用會考考古題複習統計概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握統計數據在現實生活中的應用。 3. 品德教育：	1. 乘法公式的介紹與應用 2. 分配律應用與比較分析	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			<p>或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>	<p>強調數據的真實性和誠實，培養學生的誠信和責任感。</p>			
第十四週	1	EXCEL 好處多	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>	<p>1. 學生能利用會考考古題複習統計概念。</p> <p>2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握統計數據在現實生活中的應用。</p>	<p>1. 平方根與不等式的介紹 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論</p>	學習單
第十五週	1	樂透怎麼樂	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻</p>	<p>1. 學生能利用會考考古題複習機率概念。</p> <p>2. 學生能夠透過實際案</p>	<p>1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 數據分析與總結 4. 小組報告與反饋</p>	學習單

			情境解決問題。	杯)之機率探究。	例的分析，掌握機率在現實生活中的應用。	4. 小組報告與反饋		
第十六週	1	藝數摺紙： 畢業設計 (1)	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	藉由摺紙欣賞數學之美，並設計畢業文創品。	1. 多面體模型製作。 2. 畢業設計布置	1. 互相討論 2. 作業	1. 色紙或卡紙 2. 雙面膠
第十七週	1	藝數摺紙： 畢業設計 (2)	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	藉由摺紙欣賞數學之美，並設計畢業文創品。	1. 多面體模型製作。 2. 畢業設計布置	1. 互相討論 2. 作業	1. 色紙或卡紙 2. 雙面膠

※依學校行事曆進行課程微調