

彰化縣縣立秀水國中 114 學年度第一學期七年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

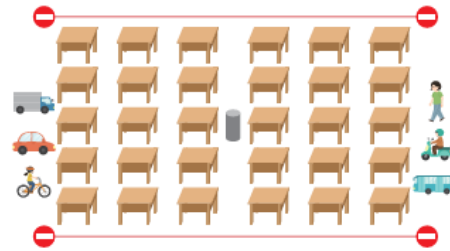
課程名稱	安全講堂	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 學校背景： 秀水國中位於交通繁忙的地區，周邊有多條主要幹道和交通樞紐，因此，交通安全教育對學生尤為重要。本校秉持「關愛生命，重視安全」的理念，致力於培養學生的安全意識和應變能力。本課程以「安全講堂」為主題，旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能，提高自救與他救能力，並培養他們的公共安全意識。 2. 課程願景： 秀水國中的課程願景是「多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生」。通過本課程，我們希望學生能夠： 多元的學習：在實踐中學習應變措施和急救技能，拓展知識面，提升綜合素養。 健康的成長：通過掌握急救技能和提高安全意識，保障自身和他人的健康與安全，促進健康成長。 全人的教育：培養學生的社會責任感和助人為樂的精神，實現品德與能力的全面發展。 豪氣的人生：增強學生的應變能力和自信心，使他們在面對突發事件時能夠冷靜應對，勇敢面對挑戰。 3. 特色發展： (1) 課程設計注重實際操作和情境模擬，通過角色扮演和實作練習，讓學生在實際情境中掌握交通安全知識。 (2) 利用多媒體資源、實物教具和學習單等多樣化的教學資源，豐富教學內容，提高學習效果。 (3) 結合健康與體育、綜合活動等學科，實現跨領域教學，提高課程的整體性和系統性。 (4) 設計後續課程和活動，讓學生持續參與交通安全教育，提高持久的安全意識和應變能力。				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

課程目標		1. 認識交通規則和標誌： 學生能夠瞭解常見的交通標誌、標線及號誌的含義，並學會遵守交通規則，成為合格的用路人。 2. 提升交通安全意識： 透過學習和模擬活動，學生能夠認識交通事故發生的常見原因，提高自我防護意識，減少交通事故的發生。 3. 培養應變能力： 學生能夠在模擬交通情境中學習如何應對突發的交通事故，掌握基本的應變措施，並能夠在實際生活中運用所學知識。 4. 了解交通安全三要素： 學生能夠理解「人、車、路」三要素在交通安全中的重要性，並能分析這些因素如何影響交通事故的發生。 5. 增強社會責任感： 透過課程學習和討論，學生能夠認識到每個用路人的行為對交通安全的影響，培養尊重他人、遵守交通規則的社會責任感。 6. 提高合作與溝通能力： 透過分組討論和活動，學生能夠提升合作和溝通能力，學會與他人協作，達成共同的交通安全目標。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第二週	1	安全講堂	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。	引起動機 活動一 交通情境模擬（10 分鐘） （一）體驗活動：教師讓學生以分組方式進行活動體驗，從模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況，覺察交通事故發生的可能原因。 1. 分組方式：以「排」為單位分組，分為4-6 組。 2. 教師準備「交通工具及用路人」圖卡（附	實作評量：學生能夠遵守老師的活動規則，並認真參與活動。		

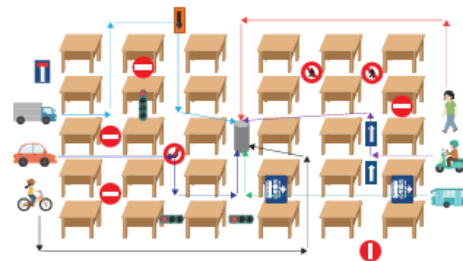
方法。

件 IV-1) (附件請參閱「交通安全教案手冊」) 讓各組代表抽卡，拿到行人卡即扮演行人、汽車卡即扮演汽車，依此類推。

3. 活動一：場地無任何佈置，教室中的通道皆可行走，各組派一人拿卡，從起點開始至少轉兩個彎後最早走到目的地者獲勝。(可想而知亂成一團)



4. 活動二：教師使用「交通號誌及標誌」圖卡 (附件 IV-2) 放置於各位置，請學生依照號誌及標誌行走至目的地。(應該會有秩序，但到達目的地時間增加)



(二) 教師以學生參與活動一、活動二的經驗，引導學生理解交通安全的基礎是所有用路人必須理解並遵循交通設施及規則通行。

					<p>發展活動</p> <p>活動二 交通事故概況及可能原因（7 分鐘）</p> <p>（一）教師播放影片。</p> <p>彰化縣警察局交通事故案例影片</p> <p>影片來源：彰化縣警察局</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X9IyWnjA8_Y 影片時間：02:27</p> <p>（二）看完影片後，教師提問以下三個問題，請學生自由發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你認為發生交通事故的原因有哪些？ 2. 影片中呈現出臺灣交通事故的真實場景，觀看後的感受如何？ 3. 你曾有上述的交通事故經驗嗎？請描述當時情況。 <p>（三）教師透過「道安資訊查詢網」，查詢全國或當地交通事故概況，並說明交通事故概況，作為之後進行交通安全教學的重要提示。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇「統計快覽」，並篩選「年度」及「地區」。 2. 選擇「主題分析」，並由學生感興趣的主題，選擇「年齡」或「運具」，再選擇「年度」、「縣市」或「鄉鎮市區」等。 	<p>口語評量：</p> <p>學生能夠清楚表達自己的觀點。</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--



活動三 交通安全三要素探討 (25 分鐘)

(一) 教師引導學生進入「道安諮詢查詢網」，先選擇「學校周邊熱點」後，螢幕上將會出現學校周邊事故熱點狀況，讓學生分組以自身經驗及「人、車、路」三因素探討事故發生的原因，進而分組報告討論結果。

(二) 教師統整學生想法，並說明「人、車、路」是影響交通安全的三因素。說明時可連結事故影片或引用學生生活相關實例說明，使其更好理解。說明要點如下：

1. 「人」的因素：

- (1) 用路人的行為（例如：駕駛未依標誌、標線、號誌行駛；乘客任意開車門；行人未走行人穿越道、天橋、地下道）。
- (2) 用路人的精神狀況（例如：疲勞或分心駕駛）。
- (3) 用路人的身心狀況（例如：高齡者步行速度較緩慢、感知反應時間較長；兒童身型較矮小、難以覺察道路的潛在

					<p>危險等)</p> <p>2. 「車」的因素：車輛的檢查與保養（例如：騎乘自行車前應檢查車輛是否能正常運作、輪胎胎壓是否充足、胎紋無過度磨耗等，且應定期保養車輛。）</p> <p>3. 「路（環境）」的因素：包含道路或天氣因素，例如下雨導致道路濕滑、霧氣或天色昏暗影響用路人視線等等。</p> <p>統整活動</p> <p>活動四 總結（3 分鐘）</p> <p>（一）教師說明雖然交通安全三大因素有「人、車、路」，但車輛是由人駕駛、道路是人在使用，因此從國內外各種相關道路交通事故資料之統計分析結果可以發現，對於肇事責任之歸屬，往往均以「人」的因素佔絕大多數。不論是駕駛者本身或其他用路人的異常行為，例如：疏忽、違規或是侵略性駕駛等交通行為，都可能導致重大的交通事故發生。</p> <p>（二）教師提醒學生使用道路時，一定要遵循交通規則（交通標誌、標線、號誌）與用路禮儀（尊重、共享、感謝、不做危害他人的事），才能共同維護交通安全。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立秀水國中 114 學年度第一學期七年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	交通事故處理與四大簡易急救的應用	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 學校背景：本校秀水國中位於交通繁忙的地區，周邊有多條主要幹道和多個交通樞紐，因此，交通安全教育對於學生尤為重要。學校秉持「關愛生命，重視安全」的理念，致力於培養學生的安全意識和應變能力。本課程以「發生交通事故的應變措施-處理與四大簡易急救的應用」為主題，旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能，提高學生的自救與互救能力，並培養他們的公共安全意識。 2. 課程願景： 本校的課程願景是「多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生」。通過本課程，我們希望學生能夠： 多元的學習：在實踐中學習應變措施和急救技能，拓展知識面，提升綜合素養。 健康的成長：通過掌握急救技能和提高安全意識，保障自身和他人的健康與安全，促進健康成長。 全人的教育：培養學生的社會責任感和助人為樂的精神，實現品德與能力的全面發展。 豪氣的人生：增強學生的應變能力和自信心，使他們在面對突發事件時能夠冷靜應對，勇敢面對挑戰。 3. 特色發展： (1) 課程設計注重實際操作和情境模擬，通過角色扮演和實作練習，讓學生在實際情境中掌握急救技能。 (2) 利用多媒體資源、實物教具和學習單等多樣化的教學資源，豐富教學內容，提高學習效果。 (3) 結合健康與體育、綜合活動等學科，實現跨領域教學，提高課程的整體性和系統性。				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

課程目標		1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第九週	1	交通事故處理與四大簡易急救的應用	健 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。	引起動機 活動一 交通事故發生怎麼辦？ （5 分鐘） （一）教師播放影片--近 6 成國中小學生曾遇單車事故 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ 影片時間：01:57 （二）問題討論 1. 教師提問：「如果你是影片中的男孩，你會怎麼做？」（若學生沒有反應，教師也可補充「省麻煩確定沒事直接走人」、「報警處理」等應對方式，引導學生思考。） 2. 教師提問：「遇到影片中的事故，你們覺得私下和解好嗎？」 （三）當學生回應結束後，教師播放影片。 以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃 影片來源：中視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=L1Qaq9nCcT0 影片時間：02:13	口語評量： 說出遇到事故後的反應，如：離開現場或報警。 口語評量： 說出私下和解好或不好的原因或理由。		

					<p>（四）師生歸納：私下和解，容易產生後續的問題，因此發生事故時，不管多大或多小都不要怕麻煩，還是找警察。在警察來之前，有些事情是我們可以先做的，同時也不要因為不了解程序被別人騙了，到最後還要吃官司。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 事故處理五步驟（10 分鐘）</p> <p>（一）教師說明事故處理五步驟「放、撥、劃、移、等」：</p> <p>1. 放：在事故車輛後方 100 公尺處擺放警告牌。</p> <p>（放置結束後，不要站在事故車輛後方的車道上，儘量站在相對安全的位置，避免二次事故發生。）</p> <p>2. 撥：有人傷亡，優先撥打 119，再撥打 110；無人傷亡則撥打 110。</p> <p>3. 劃：將事故的位置標示出來（若現場沒有蠟筆或粉筆，可以使用鑰匙或尖銳的石頭）</p> <p>（1）標繪汽車四個車角或輪胎，並以三角形標明車輛行進方向。</p> <p>（2）標繪機車、自行車兩個輪胎半圓與手把的位置。</p> <p>（若無人傷亡，且車輛尚能行駛，除上述標繪方式，亦可採取拍照或錄影等方式，將現場全景、碰撞點、車損部位及掉落物等相關跡證拍攝存證。）</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>4. 移（移動車輛的條件）：</p> <p>（1）可移動：</p> <p>A. 有人受傷但當事人均同意移置車輛。</p> <p>B. 無人傷亡，且車輛能行駛。</p> <p>（2）不可移動</p> <p>A. 有人死亡。</p> <p>B. 有人受傷但當事人不同意移置車輛。</p> <p>C. 無人傷亡但車輛無法行駛。</p> <p>5. 等：等待警察到來，警察完成「道路交通事故初步分析研判表」及相關程序後，記得仔細確認填寫事項再簽名，並索取道路交通事故當事人登記聯單。</p> <p>活動三 情境劇演練（15 分鐘）</p> <p>（一）教師將全班最多分成 8 組，並將「交通事故情境演練」劇本（附件 IV-12）分配給各組別：情境一（1、2、3 組）、情境二（4、5 組）、情境三（6 組）、情境四（7、8 組）。劇本請參閱「交通安全教案手冊（國中篇）」</p> <p>（二）教師說明：請學生先閱讀所分配到之劇本後，運用前述所學之交通事故處理流程，及健體學習過的四大簡易急救的觀念、作法，將劇本中的情節表演出來。</p> <p>（三）各組先閱讀負責之劇本（每一道題目後方均有顯示負責之組別），再針對</p>	<p>實作評量：</p> <p>學生能對劇本中的交通事故之後續問題提出解決方案，並以情境劇的方式表演出來。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>情境劇本中所負責的題目進行討論。</p> <p>(四) 學生撰寫臺詞： 針對各題組現有的臺詞進行回答，如該題組無臺詞，需請同學自行創作臺詞與情境來回應題目問題。</p> <p>(五) 學生表演排練： 請同學指派角色，將題組上的臺詞及回應的臺詞進行排練。(過程中不要只有唸臺詞，請加入情緒、肢體動作。)</p> <p>活動四 表演、討論與總結 (15 分鐘)</p> <p>(一) 表演呈現與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先投影播放情境一之劇本內容，講解操作重點，並請第 1、2、3 組針對問題進行表演，後續情境同模式進行。 2. 學生表演後，教師針對學生的表演進行討論，以加深學習印象或澄清錯誤之處： <p>(1) 學生的表演「正確」：教師可將「正確」的地方提出，或變成問題向其他學生提問。</p> <p>(例如：學生判斷事故情境中有人受傷不能動，所以不能移動車輛。教師可提問：「他們剛剛說了一個關鍵，所以不能移動車輛，請問他們剛剛說了甚麼？」)</p> <p>(2) 學生的表演「不正確」：教師可以針對學生的錯誤之處，請學生說出錯誤的地方，並補充正確作法。</p>	<p>實作評量： 學生能透過情境劇的方式，表演劇本中的交通事故處理及急救方式。臺下學生可以針對臺上表演錯誤的部分進行修正。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						(二) 教師總結：沒有人希望交通事故發生在自己的身上，但如果有一天真的遇到事故，正確的處理方式，可以減少後續不必要的糾紛。本節課希望透過情境劇的表演，幫助同學重新複習之前所學的急救處理，如果未來遇到事故時可以更冷靜處理。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立秀水國中 114 學年度第二學期七年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	「交」道好運	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 學校背景：本校秀水國中位於交通繁忙的地區，周邊有多條主要幹道和多個交通樞紐，因此，交通安全教育對於學生尤為重要。學校秉持「關愛生命，重視安全」的理念，致力於培養學生的安全意識和應變能力。本課程以「發生交通事故的應變措施-處理與四大簡易急救的應用」為主題，旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能，提高學生的自救與互救能力，並培養他們的公共安全意識。 2. 課程願景： 本校的課程願景是「多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生」。通過本課程，我們希望學生能夠： 多元的學習：在實踐中學習應變措施和急救技能，拓展知識面，提升綜合素養。 健康的成長：通過掌握急救技能和提高安全意識，保障自身和他人的健康與安全，促進健康成長。 全人的教育：培養學生的社會責任感和助人為樂的精神，實現品德與能力的全面發展。 豪氣的人生：增強學生的應變能力和自信心，使他們在面對突發事件時能夠冷靜應對，勇敢面對挑戰。 3. 特色發展： (1) 課程設計注重實際操作和情境模擬，通過角色扮演和實作練習，讓學生在實際情境中掌握急救技能。 (2) 利用多媒體資源、實物教具和學習單等多樣化的教學資源，豐富教學內容，提高學習效果。 (3) 結合健康與體育、綜合活動等學科，實現跨領域教學，提高課程的整體性和系統性。				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。				

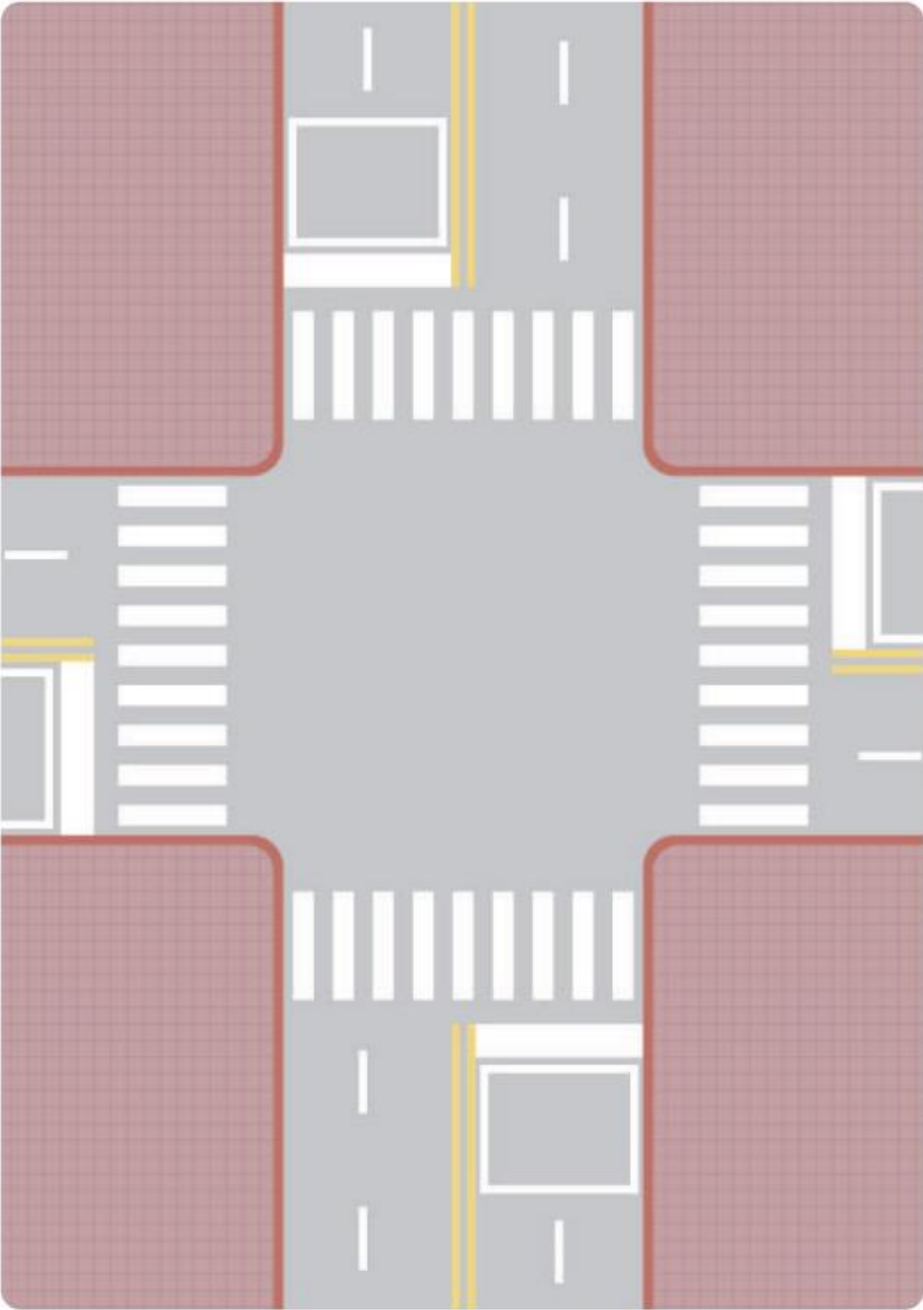
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育																																
課程架構																																						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	備註																														
第三週	1	安全「感」	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法。	引起動機 活動一（10 分鐘） 教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。 （一）教師運用事先準備的「路口情境」圖片（附件一），引導學生討論下列幾個情境，並請學生說出交通事故發生的可能機率高或是低？ <table><tr><th rowspan="2">討論問題</th><th colspan="2">行駛情形</th></tr><tr><th>自行車</th><th>車輛</th></tr><tr><td rowspan="6">1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ * 學生不需要太深入的討論，只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。</td><td>直行</td><td>同向直行</td></tr><tr><td>直行</td><td>同向左轉</td></tr><tr><td>直行</td><td>同向右轉</td></tr><tr><td>右轉</td><td>同向直行</td></tr><tr><td>右轉</td><td>同向右轉</td></tr><tr><td>左轉</td><td>對向直行</td></tr><tr><td rowspan="4">2. 教師可向學生預告，之後會有機會作更加深入的探討。</td><td>左轉</td><td>同向左轉</td></tr><tr><td>左轉</td><td>同向直行</td></tr><tr><td>直行</td><td>對向直行</td></tr><tr><td>直行</td><td>對向右轉</td></tr><tr><td></td><td>直行</td><td>對向左轉</td></tr></table>	討論問題	行駛情形		自行車	車輛	1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ * 學生不需要太深入的討論，只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。	直行	同向直行	直行	同向左轉	直行	同向右轉	右轉	同向直行	右轉	同向右轉	左轉	對向直行	2. 教師可向學生預告，之後會有機會作更加深入的探討。	左轉	同向左轉	左轉	同向直行	直行	對向直行	直行	對向右轉		直行	對向左轉	口語評量：依問題說出自己的答案並給予合理的推測理由。	
						討論問題		行駛情形																														
自行車	車輛																																					
1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ * 學生不需要太深入的討論，只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。	直行	同向直行																																				
	直行	同向左轉																																				
	直行	同向右轉																																				
	右轉	同向直行																																				
	右轉	同向右轉																																				
	左轉	對向直行																																				
2. 教師可向學生預告，之後會有機會作更加深入的探討。	左轉	同向左轉																																				
	左轉	同向直行																																				
	直行	對向直行																																				
	直行	對向右轉																																				
	直行	對向左轉																																				
（二）教師總結前述與同學互動討論的內容，提出幾																																						

					<p>種較可 能發生交通事故的狀況。列舉如下：</p> <p>1. 「自行車直行，其他車輛同向右轉」。 2. 「自行車直行，其他車輛對向左轉」。 3. 「自行車左轉，其他車輛對向直行」。 4. 「自行車左轉，其他車輛同向直行」。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 （30 分鐘）</p> <p>（一）根據前述四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境，教師可以依照原班級分組或由教師直接分配，進行情境的使用：</p> <p>1. 教師將全班學生分為 5-6 組，每組發下 1 張「路口情境」圖片（附件一）、「路口情境」道具圖卡（附件二）以及「路口情境」題卡（附件三），共八種，一組選擇一種或由教師分派皆可。</p> <p>2. 學生將車輛圖卡剪下，並思考在此種情境下，由同組學生模擬推演交通事故可能的原因。</p> <p>3. 學生們將車輛圖卡貼在路口場景圖上，撰寫推測事故發生的原因，並針對這樣的交通事故狀況，提出小組的解決方案，可參考「情境演練操作」示例圖（附件四）。</p> <p>(1)狀況一「自行車直行，同向汽車右轉」「小花在路上騎著自行車，前方的一輛轎車正要右轉，小花可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小花可以如何避免？」</p> <p>(2)狀況二「自行車直行，同向公車右轉」「明明在路上騎著自行車，旁邊的一輛公車正要右轉，明明可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，明明可以如何避免？」</p> <p>(3)狀況三「自行車直行，對向汽車左轉」「琪琪在路上騎著自行車，對向的一輛轎車正要左轉，琪琪可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，琪琪可以如何避免？」</p> <p>(4)狀況四「自行車直行，對向公車左轉」「張三在</p>	<p>實作評量：學生利用圖卡以位移與動作操作，具體操作自己心中的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

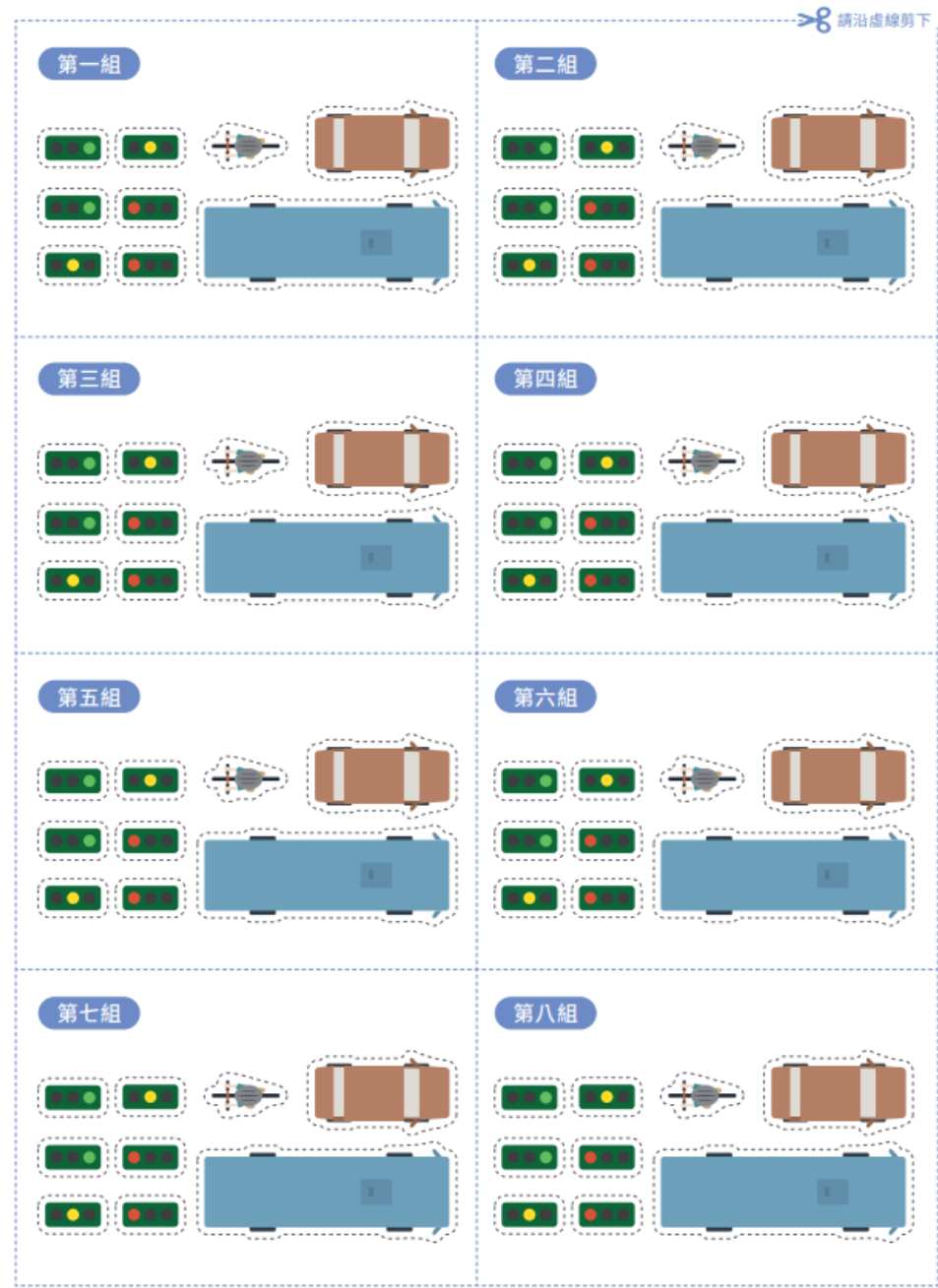
					<p>路上騎著自行車，對向的一輛公車正要左轉，張三可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，張三可以如何避免？」</p> <p>(5)「自行車左轉，同向汽車直行」「藹玲騎著自行車並準備左轉，旁邊一輛轎車，藹玲可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，藹玲可以如何避免？」</p> <p>(6)狀況六「自行車左轉，同向公車直行」「光華騎著自行車並準備左轉，同向一輛公車，光華可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，光華可以如何避免？」</p> <p>(7)狀況七「自行車左轉，對向汽車直行」「李四騎著自行車並準備左轉，對向有一輛轎車，李四可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，李四可以如何避免？」</p> <p>(8)狀況八「自行車左轉，對向公車直行」「小英騎著自行車並準備左轉，對向有一輛公車，小英可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小英可以如何避免？」</p> <p>(二)請各組分別上臺說明該組的討論結果，並於報告之後，進行大團體討論，讓學生們給予不同的想法與意見的交流。</p> <p>(三)教師根據之前的討論情境，進行相關真實影片播放(教師也可搜尋更新的影片)，並核對前一步驟學生的討論與回饋結果，若有觀念誤差之處則立即調整，並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程，讓學生建立更加穩固的觀念。</p> <p>1. 以「自行車直行，同向大車右轉」為例</p> <p>(1)內輪差釀禍？單車騎士命喪混凝土車下 https://youtu.be/4Wuxz8910oU</p> <p>(2)東區死亡車禍！砂石車疑「視線死角」輾斃單車婦 https://youtu.be/DC1BdaeIeeM</p> <p>陳述重點可著重於大車的「內輪差」與「視野</p>	<p>口語評量：學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>死角」兩項說明。教師可使用內輪差與視野死角的交通安全教育影片資料進行補充說明。</p> <p>2. 以「自行車左轉，同向汽車直行」為例 腳踏車突向左偏！後車全急煞 騎士疑未保持安全距離重摔地 https://youtu.be/mdlV9n9TZ04 陳述重點可著重於「減速確認有無後方來車」說明。</p> <p>3. 以「自行車左轉，同向公車直行」為例 烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底！八旬嬤「出血性休克」晚間離世 https://www.youtube.com/watch?v=PQmRLzBMing 陳述重點可著重於「視野死角」與「確認有無後方來車」兩項說明。</p> <p>4. 以「自行車左轉，對向汽車直行」為例 「開到路口竄出單車」A 柱死角？撞死單車男 https://youtu.be/PhNEsfxBtVM 陳述重點可著重於「路口讓車」說明。</p> <p>(四) 教師總結：自行車是輕巧但是相對不穩定的交通工具，學生在道路上騎乘自行車時，有一些需要注意的安全項目。學生在本節課透過操作、討論；影片、統計數據佐證之下，對於安全騎乘自行車應有更完整的認識。例如：到達路口前，自行車騎士應密切注意周遭的所有往來車、在有號誌路口及無號誌路口如何安全通過等。</p> <p>統整活動 活動三 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師在本堂課最後時間，採用 4F 提問法引導學生思考下列的問題，以進行對本堂課的概念重整。</p> <p>1. 今天上課的內容你還記得哪些？(FACT) 今日重點提示，可供學生討論參考：</p> <p>● 各種自行車路口情境的探討</p>		<p>自行車於路口直接左轉風險高，除非低流量、小路口狀況，自行車盡量不要逕行左轉，建議可採兩段式左轉，或是使用行穿線遷行自行車方式左轉。</p>
						<p>口語評量：學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。或紙</p>	<p>教師可依照授課習慣，或是時間考量選擇</p>

						<ul style="list-style-type: none"> ● 常見的自行車路口事故種類 ● 自行車路口騎乘行為安全須知 ● 其他（課堂中衍生的相關學習） <p>2. 今天上課的內容有哪些印象最深刻的部分？或是最喜歡的部分？（FEELING）</p> <p>3. 今天上課的內容有哪些是你以前從來沒有想過或是得很特殊的？（FINDING）</p> <p>4. 天上課的內容你覺得對你未來騎乘自行車有甚麼幫助？請舉出實際的例子。（FUTURE）</p> <p>（二）教師最後進行本堂課課程重點的總結，讓學生重新在腦中回顧課程內容，協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。</p>	<p>筆評量：學生能夠清楚寫下心中的想法與收穫。</p>	<p>評量方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--------------



附件二



附件三

項次	情境說明
1	「 <u>小花</u> 在路上騎著自行車，旁邊的一輛轎車正要右轉， <u>小花</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>小花</u> 可以如何避免？」
2	「 <u>明明</u> 在路上騎著自行車，旁邊的一輛公車正要右轉， <u>明明</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>明明</u> 可以如何避免？」
3	「 <u>琪琪</u> 在路上騎著自行車，對向的一輛轎車正要左轉， <u>琪琪</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>琪琪</u> 可以如何避免？」
4	「 <u>張三</u> 在路上騎著自行車，對向的一輛公車正要左轉， <u>張三</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>張三</u> 可以如何避免？」
5	「 <u>藹玲</u> 騎著自行車並準備左轉，旁邊一輛轎車， <u>藹玲</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>藹玲</u> 可以如何避免？」
6	「 <u>光華</u> 騎著自行車並準備左轉，同向一輛公車， <u>光華</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>光華</u> 可以如何避免？」
7	「 <u>李四</u> 騎著自行車並準備左轉，對向有一輛轎車， <u>李四</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>李四</u> 可以如何避免？」
8	「 <u>小英</u> 騎著自行車並準備左轉，對向有一輛公車， <u>小英</u> 可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險， <u>小英</u> 可以如何避免？」

情境（請貼上）

「小花在路上騎著自行車，旁邊的一輛轎車正要右轉，小花可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小花可以如何避免？」

可能發生的事故

狀況 1：
右轉車開太快，小花沒有發現，所以……

狀況 2：……

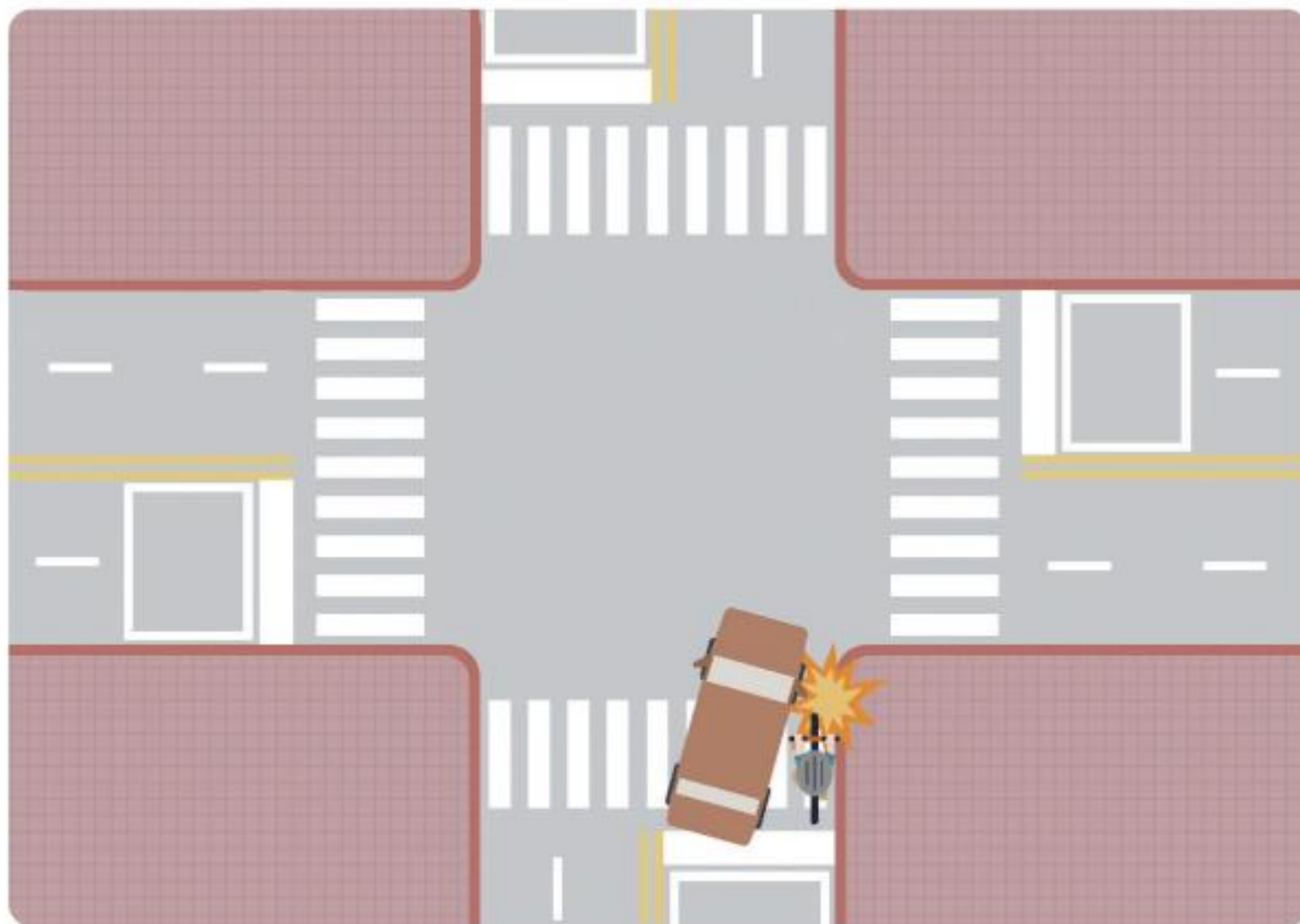
狀況 3：……

預防方式

針對狀況 1，我們認為
小花不要急著往前騎，可以先往
左方確認一下

針對狀況 2：……

針對狀況 3：……



彰化縣縣立秀水國中 114 學年度第二學期七年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全「感」	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 學校背景：本校秀水國中位於交通繁忙的地區，周邊有多條主要幹道和多個交通樞紐，因此，交通安全教育對於學生尤為重要。學校秉持「關愛生命，重視安全」的理念，致力於培養學生的安全意識和應變能力。本課程以「發生交通事故的應變措施-處理與四大簡易急救的應用」為主題，旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能，提高學生的自救與互救能力，並培養他們的公共安全意識。 2. 課程願景： 本校的課程願景是「多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生」。通過本課程，我們希望學生能夠： 多元的學習：在實踐中學習應變措施和急救技能，拓展知識面，提升綜合素養。 健康的成長：通過掌握急救技能和提高安全意識，保障自身和他人的健康與安全，促進健康成長。 全人的教育：培養學生的社會責任感和助人為樂的精神，實現品德與能力的全面發展。 豪氣的人生：增強學生的應變能力和自信心，使他們在面對突發事件時能夠冷靜應對，勇敢面對挑戰。 3. 特色發展： (1) 課程設計注重實際操作和情境模擬，通過角色扮演和實作練習，讓學生在實際情境中掌握急救技能。 (2) 利用多媒體資源、實物教具和學習單等多樣化的教學資源，豐富教學內容，提高學習效果。 (3) 結合健康與體育、綜合活動等學科，實現跨領域教學，提高課程的整體性和系統性。				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

[illegible]

(二) 學生自由回答。

(三) 進行「視野」體驗活動。

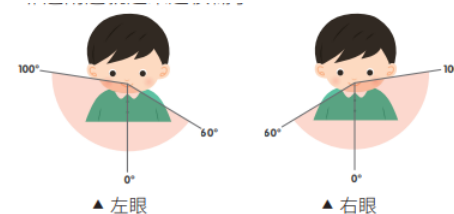
1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。

2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍。

(四) 教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？「看不見」、「看不清楚」哪些同學？從中了解人的視野有極限，並進一步補充：

1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約 160 度的範圍，用雙眼看範圍則會比較大，約 200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。

2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區，引起的形象、色澤的感覺範圍，就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍，大概在視點左右兩側 30-35 度(合計 60-70 度)左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊就越越來越模糊了。



(五) 教師補充

1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小，當車速在每小時 40 公里時，視野就會縮小到約 100 度；70 公里時，大約是 65 度；當提高

生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。

實作評量：能依照老師的指令完成動作，並完整的回答問題。

到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快，駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。

2. 車速越快，駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時，其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很模糊。



▲ 靜態視力 ▲ 動態視力

- (六) 教師再次提醒：學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人（包含駕駛和行人）的視野死角，以維護彼此的安全。

活動三 破解自行車危險情境（15 分鐘）

- (一) 教師讓學生以活動一之分組，進行危險情境解決方案活動。

1. 教師從「自行車危險情境」題卡（附件二）中隨機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」
2. 完整且正確回答之組員，該小組即可獲得 1 分，最快獲得 2 分的組別獲勝。

- (二) 教師依實際狀況，彈性播放「安全騎乘自行車數位課程(3. 安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程(4. 危險預測及防禦駕駛)」部分影片，或以「交通安全教育指引手冊」，補充安全騎乘自行車的觀念與方法給學生。

口語評量：學生能根據問題清楚表達自己的觀點。

綜合活動

					<p>活動四 自行車安全騎乘模擬活動（5 分鐘）</p> <p>（一）教師發下「交通路線規劃任務」學習單（附件 IV5），讓學生利用不同的情境設計（例如：購物路線規劃、到親戚家等，拼湊出地圖上地點），思考各種路線（例如：最快與最佳路線）規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能。</p> <p>（二）教師可請學生課後實際通行該路線，並完成學習單，擇日分享學習單內容。</p>	<p>實作評量：能畫出自己的社區地圖，並完整的回答學習單中的問題。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

「自行車危險情境」題卡

1	2	3
<p><u>小明</u>騎乘自行車，看到前方路口的左側斜對角處有一間超商，他突然想起哥哥拜託他買一瓶牛奶回家，於是他立刻左轉……</p>	<p><u>小白</u>早上賴床，眼看上學就快遲到了，她跨上自行車，飛快地騎乘，一心只想趕到學校。接近巷口時她繼續奮力踩著踏板……</p>	<p><u>小吳</u>騎著自行車，發現前方有一輛臨時停放的汽車，擋住他行進的動線。他決定要立刻往左騎，才能繞過汽車……</p>
4	5	6
<p><u>小美</u>晚上騎自行車要回家的時候，剛好遇到附近安親班的下課時間，安親班門口停放了好多要接送小朋友的車輛，<u>小美</u>沒有想太多，從這些汽車旁邊騎過去……</p>	<p><u>小玉</u>騎自行車時，發現前方路口的號誌是紅燈，且有一輛大型車在停等，她打算騎到停止線，沒想到快到停止線時，號誌卻變為綠燈，<u>小玉</u>決定繼續往前騎……</p>	<p><u>小范</u>跟<u>小花</u>一起騎自行車回家，兩人一前一後、邊騎車邊聊天，速度也漸漸變慢，並行著騎車。因此左後方、右後方的車輛陸續超越他們，兩人聊著聊著到了路口時，他們要右轉繼續騎乘……</p>

交通路線規劃任務

請依據說明在以下空白處完成任務。畫出：

1. 屬於自己的社區地圖（例如：購物路線規劃、到親戚家等），或以 google map 地圖，拼湊出地圖上地點。
2. 思考各種路線（例：最快與最佳路線）規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為。
3. 最後思考可運用哪些交通安全技能達到目的地。

請畫出你自己的社區地圖吧！

規劃達到目的地的路線中存在哪些危險？

能運用哪些交通安全技能因應？

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期 七年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備 註
1	秩序	1	涵育公民 責任	C3 道德實踐與公民意識	討論班級組織，選幹部以及制訂班規。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
2	秩序 -交通安全	1	涵育公民 責任	C3 道德實踐與公民意識	落實遵守交通規則。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
3	「騙」得了誰	1	涵育公民 責任	C3 道德實踐與公民意識	反詐騙，認識詐騙手法，以及防治詐騙。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
4	助人	1	陶養生活 知能	C3 道德實踐與公民意識	了解助人的意義，並知道助人需量力而為的道理。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
5	助人 -交通安全	1	陶養生活 知能	C3 道德實踐與公民意識	能知道遇到交通事故後的處理程序。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
6	生涯之路	1	促進生涯 發展	A1 身心素質與自我精進	認識自我的興趣與他人的專長。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
7	生涯之路	1	促進生涯 發展	A1 身心素質與自我精進	依據自我的興趣規劃未來的目標。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
8	誰最有「禮」	1	陶養生活 知能	C3 道德實踐與公民意識	認識禮的行為和意義。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
9	誰最有「禮」 (交通安全)	1	陶養生活 知能	C3 道德實踐與公民意識	表揚班級同學有禮行為的實例。 了解自身的用路義務，並負起應責任。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
10	公德心	1	涵育公民 責任	C3 道德實踐與公民意識	宣導環境教育的重要。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
11	公德心	1	涵育公民 責任	C3 道德實踐與公民意識	宣導同理心的重要與實例。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
12	倫理	1	涵育公民 責任	C3 道德實踐與公民意識	認識五倫的相處之道。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
13	倫理	1	涵育公民 責任	C3 道德實踐與公民意識	分享自身做到家庭倫理和師生倫理的經驗。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
14	整潔	1	啟發生命	C3 道德實踐與公民意識	分辨資源回收和一般垃圾，落實班級整潔。	觀察記錄、參與態	

			潛能			度、問答能力	
15	整潔	1	啟發生命 潛能	C3 道德實踐與公民意識	了解教室每個角落的清潔方法。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
16	身心障礙宣導	1	陶養生活 知能	B1 符號運用與溝通表達	推廣「尊重」與「關懷」，特教知能宣導。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
17	身心障礙宣導 (交通安全)	1	陶養生活 知能	B1 符號運用與溝通表達	1. 實行「包容」與「理解」，特教知能宣導。 2. 學習如何依據弱勢用路人的特性, 在高風險 情境下提供必要的協助	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
18	誠實負責	1	涵育公民 責任	C3 道德實踐與公民意識	認識誠實和負責的意義。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
19	誠實負責	1	涵育公民 責任	C3 道德實踐與公民意識	認識誠實和負責的意義。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
20	自省	1	涵育公民 責任	C3 道德實踐與公民意識	回饋(已做到)與檢討(未做到)。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
21	期末評量段考	1					

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期 七年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	秩序	1	涵育公民責任	C3 道德實踐與公民意識	討論班級組織，選幹部以及制訂班規。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
2	春節連假						
3	秩序 -交通安全	1	涵育公民責任	C3 道德實踐與公民意識	落實遵守交通規則。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
4	「騙」得了誰	1	涵育公民責任	C3 道德實踐與公民意識	反詐騙，認識詐騙手法，以及防治詐騙。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
5	助人	1	陶養生活知能	C3 道德實踐與公民意識	了解助人的意義，並知道助人需量力而為的道理。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
6	助人 -交通安全	1	陶養生活知能	C3 道德實踐與公民意識	能知道遇到交通事故後的處理程序。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
7	生涯之路	1	促進生涯發展	A1 身心素質與自我精進	認識自我的興趣與他人的專長。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
8	生涯之路	1	促進生涯發展	A1 身心素質與自我精進	依據自我的興趣規劃未來的目標。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
9	誰最有「禮」	1	陶養生活知能	C3 道德實踐與公民意識	認識禮的行為和意義。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
10	誰最有「禮」 (交通安全)	1	陶養生活知能	C3 道德實踐與公民意識	表揚班級同學有禮行為的實例。 了解自身的用路義務，並負起應責任。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
11	公德心	1	涵育公民責任	C3 道德實踐與公民意識	宣導環境教育的重要。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
12	公德心	1	涵育公民責任	C3 道德實踐與公民意識	宣導同理心的重要與實例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
13	倫理	1	涵育公民責任	C3 道德實踐與公民意識	認識五倫的相處之道。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
14	倫理	1	涵育公民責任	C3 道德實踐與公民意識	分享自身做到家庭倫理和師生倫理的經驗。	觀察記錄、參與態度、問答能力	

15	整潔	1	啟發生命 潛能	C3 道德實踐與公民意識	分辨資源回收和一般垃圾，落實班級整潔。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
16	整潔	1	啟發生命 潛能	C3 道德實踐與公民意識	了解教室每個角落的清潔方法。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
17	團結 力量大	1	陶養生活 知能	A2 系統思考與解決問題	認識團隊合作的好處。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
18	團結 力量大	1	陶養生活 知能	A2 系統思考與解決問題	了解「榮譽」和「團隊」之間的關係，凝聚 班級向心力。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
19	誠實負責	1	涵育公民 責任	A2 系統思考與解決問題	分享自身為人處事誠實負責的事例。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
20	期末自省	1	涵育公民 責任	A2 系統思考與解決問題	期末總檢討與反省	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
21	期末評量段考						

彰化縣立秀水國民中學 114 學年度第一學期 七年級 國際視野 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從校本特色豌豆延伸英語閱讀能力，包含聽說讀寫等基本字詞。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。				
課程目標	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 積極參與小組討論，並完成學習單或海報 2. 能夠用英語上台發表				

課程架構

教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習單
一	1	The kinds of beans (1)	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能認識豆子的種類。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人對不同豆子的認識。 4. 能探索世界各地的豆子，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 了解同學各自背景。 2. 認識彼此英文名子。 2. 教導簡易英文自我介紹詞彙。 4. 認識不同豆子的英文名稱。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單
二	1	The kinds of beans (2)	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多	1. 能共同討論所看到的豆子，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人對不同豆子的看法。 4. 能探索世界各地的生	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9	1. 暖身活動：詢問學生對於不同豆子的認識及看法。 2. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的自己	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單

			<p>元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>對於豆子的了解與看法。</p>		
三	1	The kinds of beans (3)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能共同討論所看到的豆子，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人對不同豆子的看法。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 暖身活動：詢問學生對於不同豆子的看法及喜好。</p> <p>2. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的自己對於豆子的了解與喜好。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單材
四	1	The kinds of beans (4)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>1. 暖身活動：各組用載具上網再多兩種不同的豆子，做出更深入的介</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語</p>	學習單

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>紹。</p> <p>2. 完成學習單：讓同學依各組介紹的豆子，並在地圖上找出生產地。</p> <p>3. 讓學生閱讀教師準備的學習單：關於台灣基本介紹的地方。</p> <p>4. 介紹單字。</p> <p>5. 延伸活動：讓各組討論要怎麼介紹自己組別選定的國家。</p>	上台發表	
五	1	The kinds of beans (5)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達豆子成長的各階段英文。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>1. 暖身活動：各組復習學得的各種豆子的英文及特色。</p> <p>2. 完成學習單：讓同學查詢家鄉——秀</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>水所種的豆子及特色。</p> <p>3. 教學生用英文說出豆子及其特色。</p> <p>4. 延伸活動：讓同學就自己家中所種的豆子與同學分享。</p>		
六	1	<p>Review</p> <p>融入平板教學</p>	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 複習所學的豆子英文。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成線上任務。</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	<p>線上 Quizizz 任務</p>
七	1	The growing of beans (1)	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	Ac-IV-8 國中階段	1. 暖身活動：詢問學生	積極參與小組討論，並	學習單

		(第一次評量週)	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>對於豆子成長各階段的認識。</p> <p>2. 介紹豆子成長各階段。</p> <p>3. 請學生用英文說出豆子的成長各階段。</p> <p>4. 小組討論：讓學生分組上網並查詢後，再補充兩項豆子成長階段的細節。</p>	<p>完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	
八	1	The growing of beans (2)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上週介紹的豆子成長階段。</p> <p>2. 介紹豆子成長的生長環境所需的條件（含氣候）。</p> <p>3. 學生上網</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單

			容觸類旁通、舉一反三。	識本國及外國文化，擴展文化視野。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	查詢「各種不同豆子適合的生長環境」，多舉例兩個。 3. 讓各組上台報告各種不同豆子適合的生長環境。		
九	1	The growing of beans (3)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 暖身活動：回顧豆子的成長環境。</p> <p>2. 小組討論：小組選定一種豆子的成長，上網查詢豆子成長的環境及條件，填寫學習單。</p> <p>3. 讓各組上台報告所選豆子的生長歷程。</p>	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單

十	1	Review	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 復習所學豆子成長的英文。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單
十一	1	The growing of beans (4)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17</p>	<p>1. 暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上週所學有關豆子成長的內容</p> <p>2. 小組討論：請學生將豆子的成長畫成六格漫畫，並於每一格內加一句介紹的英</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單

				展文化視野。	簡易故事及短文的大意。	文。 3. 小組上台報告所繪製的豆子之成長的漫畫。		
十二	1	The food from beans (1)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健體 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>1. 思辨食安事件相關科學實證數據，理解食品添加物的安全使用規範。</p> <p>2. 覺察並認識各種食藥交互作用之威脅。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>健體 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防</p>	<p>1. 暖身活動：詢問學生對於其他豆子料理的認識。</p> <p>2. 小組討論：讓學生分組家裡常做的豆子料理。</p> <p>3. 小組報告家中常做的豆子料理。</p> <p>4. 用英文介紹其他豆子常見的料理方式</p> <p>5. 請學生用英文說出其他豆子的料理。</p> <p>6. 小組討論：讓學生分組上網並查</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	<p>學習單</p> <p>（法定議題融入-安全教育-食藥安全教育）</p>

					<p>處理法。</p> <p>健 體</p> <p>Bb-IV-1</p> <p>正確購買與使用藥品的行動策略。</p>	<p>詢後，再補充兩項其他豆子不同的料理方式。</p>		
十三	1	The food from beans (2)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 暖身活動：詢問學生最喜愛的豆子料理。</p> <p>2. 填寫最喜愛的五種豆子料理，上網查詢英文的說法，並在小組中分享。</p> <p>3. 小組討論：票選出三種組員最愛的豆子料理並上台報告。</p> <p>4. 預告一下週各組要準備 2-3 道豆子料理到班上，與同學共享。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單

十四	1	Review (第二次評量週)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 復習所學豆子相關實物的英文。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單
十五	1	The food from beans (3)	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17</p>	<p>1. 暖身活動：各組將所準備的豆子料理於買置於桌上。</p> <p>2. 小組討論：用一句英文介紹豆子料理，並寫於紙上，並置於料理旁。</p> <p>3. 各組上台用英文介紹</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單

				展文化視野。	簡易故事及短文的大意。	所帶來的料理。 4. 各組到下一組品嚐豆子料理，並於使用前唸一次所介紹的英文。 5. 最後，各組填寫學習單，票選出最喜愛的兩種豆子料理，並說出它的英文介紹。		
十六	1	The food from beans (4)	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事	1. 暖身活動：各組將所準備的豆子料理於買置於桌上。 2. 小組討論：用一句英文介紹豆子料理，並寫於紙上，並置於料理旁。 3. 各組上台用英文介紹所帶來的料	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單

					及短文的大意。	理。 4. 各組到下一組品嚐豆子料理，並於使用前唸一次所介紹的英文。 5. 最後，各組填寫學習單，票選出最喜愛的兩種豆子料理，並說出它的英文介紹。		
十七	1	Jack and the Beanstalk(1)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的</p>	<p>1. 暖身活動：秀出故事書的封面，詢問同學是否看過此故事。</p> <p>2 用電腦介紹故事。</p> <p>3. 發下故事文本。</p> <p>4. 各組負責各段落，抓住重要關鍵，各組再分享。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單

					大意。	5. 同學再次看文本，於組內分享對文本的了解。		
十八	1	Jack and the Beanstalk(2)	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 暖身活動：請兩位同學複習這故事的内容</p> <p>2. 發下紙張，教學生折成八頁小書。</p> <p>3. 教學生將故事分成六部份，用繪本的方式畫在小書上。並用一到兩句的英文說出故事的大意。</p> <p>4. 小書上的第一頁是封面，寫上故事名稱及組員。最後一頁畫上封底。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單
十九	1	Jack and the Beanstalk(3)	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	Ac-IV-8 國中階段	1. 暖身活動：帶學生很	積極參與小組討論，並	學習單

			<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>快 複 習 重 點。請各組將小書再做最後的確認。</p> <p>2. 繪本報告：各組上台分享所繪製的小書。</p> <p>3. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。</p> <p>4. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。</p>	<p>完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	
二十	1	Review	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段</p>	<p>1. 暖身活動：請各組將拿出這學期的學習單。</p> <p>2. 請同學在組內分享這學期的活動，並填寫回饋單。</p> <p>3. 各組上台</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	學習單

			漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	報告這學習的活動分享。 4. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。 5. 綜合活動：各組隨機抽一個學生上台報告，報告主題為：本學期上課內容回饋，內容需包含：上課心得、最喜愛的活動。請全班同學接針對上面報告提問回饋記錄於學習單中。		
二十一	1	第三次評量週						

※依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期 七年級 國際視野 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(19)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從校本特色豌豆延伸英語閱讀能力，包含聽說讀寫等基本字詞，進一步認識閱讀理解能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	c-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。				
課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 積極參與小組討論，並完成學習單或海報 2. 能夠用英語上台發表				
課程架構					

教學 期程	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習單
一	1	creation	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2) IV-1 樂於參與課堂中各類 練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英 語文多元素材，如歌曲、英 語學習雜誌、漫畫、短片、 廣播、網路資訊等。 IV-4 能對教師或同學討論 的內容觸類旁通、舉一反 三。	1. 能夠培養多元智能，增 進學習英語的興趣，從做中 學習。 2. 能夠共同討論學習單上 的內容，並完成指定的任 務。 3. 能以簡易的英語參與課 堂上老師引導的討論。 4. 透過小組討論，增進小 組互動合作技巧。 5. 藉由課堂組間發表，提 升口說自信心。 6. 能夠培養問題解決的能 力，並上台說英文。	Ac-IV-8 國中階段 所學字詞（能聽、 讀、說、寫最基本 的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故 事及短文的大意。	1. 討論標誌的 意義。 2. 設計班級標 誌。 4. 上台發表。 5. 票選最佳標 誌。	積極參與小 組討論，並 完成學習單 或海報 能夠用英語 上台發表	學習單
二		春節連假						
三	1	creation	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 能夠培養多元智能，增 進學習英語的興趣，從做中 學習。 2. 能夠共同討論學習單上 的內容，並完成指定的任 務。 3. 能以簡易的英語參與課 堂上老師引導的討論。 4. 透過小組討論，增進小	Ac-IV-8 國中階段 所學字詞（能聽、 讀、說、寫最基本 的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故 事及短文的大意。	1. 討論社群媒 體意義。 2. 介紹網路符 號。 3. 完成一則內 含網路符號的 英文簡訊。 4. 回應英文簡 訊。	積極參與小 組討論，並 完成學習單 或海報 能夠用英語 上台發表	學習單

				組互動合作技巧。 5. 能夠培養問題解決的能力，並上台說英文。				
四	1	creation	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 能夠培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠透過學習單和影片，了解回收物品的重要，並能利用回收物品設計出能再重複使用的物品。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 3R (Recycle, Reduce, Reuse) 的定義。 2. 資源回收的類別及名稱。 3. 掃描影片 QR Code 並完成 Environment-Reduce-Reuse-Recycle 學習單。 4. 回收物品製作介紹。 5. 設計一個用回收物品製作而成的物品，繳交設計圖並說明。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單
五	1	creation	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故	1. 發明家介紹。 2. 閱讀學習單 Old Inventions，並回答問題。 3. 閱讀文章學	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單

				4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	事及短文的大意。	習單 What an Invention 完成指定內容。 第一部分：根據文章內容完成洗衣演進的時間軸 timeline。 第二部分：根據提示的句子，完成洗碗機的歷史演進時間軸。 第三部分：寫出一段短文，介紹洗碗機的歷史演進過程。		
六	1	Traveling	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能透過問卷調查，複習 will/ be going to 句型。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 介紹旅遊的類型有哪些？ 2. 分組討論自助旅遊與套裝旅遊的 pros & cons 3. 用以學句型調查統計全班最想去旅遊的國家	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單
七	1	Traveling	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能透過問卷調查，複習	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 用發下的破碎世界地圖及提示，猜測地	積極參與小組討論，並完成學習單	學習單

			<p>健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>What' s the weather like in _____/ How' s the weather in _____?的句型。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組</p> <p>4. 互動合作技巧。</p> <p>5. 統整不同學科的知識。</p> <p>1. 自然水域與人工水域之潛在危機之辨別；環境與氣候對水域安全的影響。</p> <p>4. 防溺水、救溺、自救概念，分析自救、救溺的情境與因應方法。</p>	<p>的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。</p> <p>健體 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p>	<p>圖上標示點的氣候</p> <p>2. 使用所學句型至各組提問蒐集更多資訊</p> <p>3使用Plickers反饋系統確認全班答案</p>	<p>或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	<p>(法定議題融入-安全教育-水域安全教育)</p>
八	1	Traveling (第一次評量週)	<p>A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>健體 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 複習 go +by / take, ride, drive...+交通工具的句型。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>1. 能覺察學校路口危險狀況之問題意識。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>健體 Ba-IV-1 居</p>	<p>1. 使用簡報檔進行「宜蘭小學堂」活動</p> <p>2. 各組進行任務分配，設計Welcome to Yilan ---兩天一夜輕旅行行程</p> <p>3. 每人發下</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	<p>自編自選教材</p> <p>(法定議題融入-安全教育-交通安全教</p>

			綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	2. 理解路口常見的危險樣態。 3. 執行於路口安全騎乘的知能。	家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	chrombook 查資料 4. 將各組作業上傳用 google 表單上傳至 google classroom 老師播放各組成果，進行小組評分		育)
九	1	Review	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2) IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能夠培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 能夠培養問題解決的能力，並上台說英文。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	Review	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單
十	1	Traveling	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、	1. 以簡報檔進行 Ready to	積極參與小組討論，並	學習單

			<p>際關係與團隊合作</p> <p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>2. 複習所學文法句型。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 資料檢索的有效性。</p> <p>1. 理解生活中充滿各種災害類型，與其造成對社會的影響，增進危機意識與正向態度的建立。</p> <p>2. 澄清防災常見的迷思概念，評估居家防災設備，針對常見災害提出發生時相關預防與應變方法。</p>	<p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>綜 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>自 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失</p> <p>自 Md-IV-4 台灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p>	<p>Go 活動，依照提示，各組用 yes/no 問句來猜出謎底國家為何？</p> <p>2. 並拿到評分項目(學習單一)後，發下 chrombook 進行資料檢索</p> <p>3. 進行” Ready to Go 揪團玩很大～兩萬元玩越南五天四夜行” 小組活動</p> <p>4. 將各組作業上傳用 google 表單上傳至 google classroom</p> <p>5. 老師播放各組成果，進行小組評分</p>	<p>完成學習單或海報</p> <p>能夠用英語上台發表</p>	<p>(法定議題融入-安全教育-防災安全教育)</p>
十一	1	Fantasy-Wonders of the World	<p>A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2)</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2)</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>1. 透過投影片介紹，認識不同國家的奇妙景觀</p> <p>2. 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地理背景認識。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段</p>	<p>1 認識世界奇妙景觀。</p> <p>2. 介紹世界七大奇景。</p> <p>4. 上台發表。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單或海報</p>	<p>學習單</p>

			C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。	所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		能夠用英語上台發表	
十二	1	Fantasy-Weird food around the World	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的特殊食物 2. 透過小組討論，深化對不同國家的食用食物的原因。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 介紹世界各地特殊美食。 2. 介紹 top 10 weirdest food。 3. 完成 top 10 weirdest food。 4. 票選出 The weirdest food for this class。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單
十三	1	Fantasy-My Favorite Castle	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的城堡建築景觀 2. 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地理背景認識。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 認識 Top 10 Beautiful Castles Around The World。 2. Discuss for elements of a castle。 3. 完成世界前五名最大的城堡學習單。 4. 分享海報內容。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單
十四	1	Fantasy-	A2 系統思考與解決問題	1. 透過投影片介紹，認識	Ac-IV-8 國中階段	1. 搜尋完成 My	積極參與小	學習單

		My Kingdom (第二次段考週)	(英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	不同國家的奇妙景觀 2. 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地理背景認識。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	Dream Castle。 2. 完成上台報告海報。 3. 選出心目中 My Dream Castle。	組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	
十五	1	Review	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2) IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能夠培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 能夠培養問題解決的能力，並上台說英文。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	Review	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單
十六	1	Fun with Sports (運動起源)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作	1. 透過影片介紹，了解運動的起源。 2. 透過小組討論，對運動起源有更深的認識。 3. 能共同討論閱讀的內	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單	積極參與小組討論，並完成學習單或海報	學習單

			(英-J-C2)	容，創作並分享。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與創作。	所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		能夠用英語上台發表	
十七	1	Fun with Sports (喜愛的運動)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過影片介紹，了解運動的類別。 2. 透過小組討論，深化對各類運動的認識。 3. 能共同討論課堂題材的內容，創作餅狀圖並分享。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 短片學習單 5. survey 學習單 6. pie chart 製作	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單
十八	1	Fun with Sports (喜愛的運動選手 1)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過影片介紹，了解世界知名的運動選手。 2. 透過小組討論，深化對各類運動選手的認識。 3. 能共同討論閱讀的內容，調查、並進行訪問之角色扮演。 4. 能以簡易的英語上台與同學應答互動。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 調查 6. 訪問（角色扮演）	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單
十九	1	Fun with Sports (喜愛的運動選手 2)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過影片介紹，了解世界知名的運動選手。 2. 透過小組討論，深化對各類運動選手的認識。 3. 能共同討論閱讀的內容，調查、並進行訪問之角色扮演。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 調查 6. 訪問（角色	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單

				4. 能以簡易的英語上台與同學應答互動。	事及短文的大意。	扮演)		
二十	1	Fun with Sports (運動家精神)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過影片介紹,了解運動家精神。 2. 透過小組討論,深化對運動家精神的認識。 3. 能共同討論檢核表的內容。 4. 能以簡易的英語書寫鼓勵小卡並於組內分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 自我檢核學習單 6. 鼓勵小卡寫作	積極參與小組討論,並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	學習單
二十一	1	第三次段考週						

※依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣立秀水國民中學 114 學年度第一學期七年級世界文化彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1、覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2、尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 3、探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學期程 (週次)	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識豌豆面 面觀	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	1. 從認識豌豆的種植地形和氣候，再了解世界各國的豌豆產區與豌豆的文化	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	<p>一、引起動機：豌豆的觀察 各組先準備一些豌豆實物，請各組進行對於豌豆的觀察。 視覺：觀察豌豆的形狀、顏色。 觸覺：觸摸豌豆摸起來的感覺、質地。 嗅覺：嗅聞豌豆原本的的味道。 教師引導語：透過接觸豌豆的感覺，使我們認識這個產業，在這個細緻的重新感受過程中，心是鏈結的媒介。每一個步驟，每一種感官，都記得用“心”感受。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(1) 教師說明： 由教師介紹豌豆的歷史淵源與地理風土，說明世界各國的豌豆文化。包含彰化的豌豆文化的成因和產業的演進。</p> <p>(2) 豌豆的配對 由老師介紹世界各國的豌豆種類，介紹完，請學生進行世界各國豌豆產地與生產的特殊豌豆進行地圖上的配對。)</p> <p>(3) 預告與回家作業 請各組擇一主題，進行下次上課介紹各國豌豆文化的分組發表。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第二週	1	豌豆危機	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	透過文本的閱讀，認識豌豆生產的危	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球	<p>一、引起動機 (一)透過圖片和紙本資料，讓學生認識豌豆的生長環境的變化。</p>	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	學習單

			<p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>機與氣候變遷之間的關係。</p>	<p>關連。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>二、教學活動</p> <p>(一)文本閱讀</p> <p>老師先把學生分為 6 組，發放準備好的圖片和紙本資料，並請學閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。</p> <p>(二)重點整理</p> <p>1. 豌豆的主要生產地。</p> <p>2. 豌豆的主要分類。</p> <p>三、動動腦</p> <p>請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <p>1. 請問豌豆的主要生產地需要何種氣候類型？</p> <p>2. 氣候變遷對於豌豆生產的主要影響為何？</p> <p>3. 如何協助豌豆農戶度過氣候變遷？</p> <p>4. 如何協助豌豆農戶增加收入？</p> <p>四、預告與回家作業</p> <p>請各組擇一主題，進行下次上課介紹各種豌豆烹調的吃法。</p> <p>1. 每一組 5 分鐘，(海報+口頭發表)</p>	<p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	
第三週	1	多面向的豌豆	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p>	<p>透過文本的閱讀，認識豌豆的栽種與探討種植豌豆背後所引發的問題。</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)利用照片(圖片)，讓學生認識豌豆的栽種環境與生產的過程。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)文本閱讀</p> <p>老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			境的互動關係及其淵源。		<p>哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>不清楚的地方，並做解釋。</p> <p>(二)重點整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種植豌豆的地貌。 2. 種植豌豆對生活環境的變化。 3. 野生與人工種植的差別。 <p>三、動動腦</p> <p>請學生學習完畢後，回答文章後頭的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大量種植豌豆，會造成何種影響？ 2. 如何在生產與大自然之間取得平衡？ 		
第四週	1	世界各國的豌豆文化	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各組介紹，讓學生認識世界各國不同的豌豆種類。 2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。 	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、由老師提醒報告的重點與口頭發表的注意事項。發下每位同學一人一張各組報告發表的表達力評分表。 2、教學活動： <ol style="list-style-type: none"> (一)各組發表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 亞洲的豌豆。 2. 歐洲的豌豆。 3. 北美洲的豌豆。 4. 南美洲的豌豆。 <p>每一組發表時間6分鐘，4分鐘響鈴一聲；6分鐘持續響鈴，請該組同學下台。</p> <p>發表結束後，由老師進行評析(一組3分鐘)。</p> (二)個人完成評分表由老師收回檢視 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單 	學習單
第五週	1	豌豆的奇幻旅程	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	透過文本的閱讀，認識豌豆的種植過程與探討有	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> (一)利用文本讓學生認識豌豆的種植環境與有機豌豆的生產過程。 二、教學活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 	學習單

			關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	機豌豆田改變的省思。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	<p>(一)文本閱讀</p> <p>老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。</p> <p>(二)重點整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適合豌豆的種植環境。 2. 農藥使用對豌豆種植的影響。 3. 有機豌豆與使用農藥的豌豆田的差別。 <p>三、動動腦</p> <p>請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何確認購買的豌豆為有機豌豆？ 2. 彰化適合種植豌豆，但為何會種植的面積愈來愈少？ 	3. 學習單	
第六週	1	苦澀的種子	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	透過紀錄片觀賞與文本的閱讀，認識 GMO 種子公司的行銷過程與探討印度傳統社會觀念與陋習造成的影響。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	<p>一、引起動機</p> <p>(一)利用紀錄片宣傳短片-苦澀的種子 Bitter Seeds (參考高雄電影節 https://www.youtube.com/watch?v=wHErBOROFu0) 與食物知情權網站 https://fooduncovered.org/2014/12/02/bitter-seeds/ 文章。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)文本閱讀</p> <p>老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。</p> <p>(二)重點整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GMO 種子作物的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單 	學習單

						<p>2. 印度傳統社會觀念與陋習。</p> <p>三、動動腦</p> <p>請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <p>1. 如何確認非基因改造的食物與農產品？</p> <p>2. 台灣農作物的品種改良與基因改造(GMO)的異同？</p>		
第七週	1	複習（第一次段考）	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p>1. 能描述豌豆的種植地形與氣候條件，並認識主要產區與相關文化背景。</p> <p>2. 能透過文本與多元資料，理解豌豆生產過程中面臨的氣候變遷及環境挑戰。</p> <p>3. 能比較世界各國不同種類的豌豆，並運用口語與書寫表達，分享學習成果。</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1. 紙筆測驗練習：發放練習題，學生限時作答。</p> <p>2 學生交換試卷批改：學生將試卷隨機交換，由另一位同學批改。</p> <p>3. 教師抽查與補充說明：教師抽查部分批改結果，針對常見錯誤做說明，並指導正確解題方法。</p> <p>4. 錯題整理與個別反思：學生根據批改回饋，整理錯題與重點。</p> <p>5. 問答與討論時間</p>	紙筆測驗	自製測驗卷

			<p>並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>4. 能分析有機種植與基因改造(GMO)豌豆種子的社會、經濟與文化影響，培養批判性思維。</p> <p>5. 能結合紀錄片與文本資料，反思現代農業技術與傳統農耕文化間的矛盾與調適。</p>				
第八週	1	祝福的豌豆畫	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>視覺藝術 視 1-IV-4</p>	<p>1. 透過個人創作介紹，讓學生認識豌豆的生長型態。</p> <p>2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>視覺藝術 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p>	<p>事先準備的材料有：</p> <p>水彩顏料若干盒、水彩盤、圖畫紙、棉花棒 N 隻。</p> <p>結合豌豆的奇幻旅程、與苦澀的種子課程之後，讓學生透過藝術創作來製作書籤、明信片等作品，並結合人文關懷讓學生利用豌豆棒創作相關豌豆意象。</p> <p>創作之後，可以引導學生分享創作想法，並結合學生作品寫下一小段文字祝福辛苦的農夫，關懷農夫。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。					
第九週	1	豌豆的初體驗	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合領域 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>1. 從食用豌豆的體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸。</p> <p>2. 結合綜合領域課程，利用玉米濃湯結合豌豆的美味！</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>家政：家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>發配給各組一包豌豆和玉米，請各組進行對於兩者的五感體驗。</p> <p>視覺：觀察豌豆和玉米的形狀、顏色。 聽覺：將豌豆和玉米碰撞的聲音。 觸覺：觸摸豌豆和玉米摸起來的感覺、質地。 嗅覺：嗅聞豌豆和玉米原本的香氣/加入濃湯後的變化。 味覺：品嚐豌豆和玉米濃湯的滋味。</p> <p>教師引導語：透過五感，我們接觸、認識這個世界，在這個細緻的重新感受過程中，心是五感鏈結的媒介。每一個步驟，每一種感官，都記得用“心”感受。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(4) 教師說明： 由教師介紹玉米的生長環境。</p> <p>(5) 煮豌豆玉米濃湯的過程，最後加入</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

						黑胡椒調味。 (6) 品嚐豌豆玉米濃湯。		
第十週	1	豌豆的美食天地	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合領域 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>1. 從豌豆和其他食材的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的接觸。</p> <p>2. 結合綜合領域課程與營養午餐食材結合，利用豌豆與其他食材的搭配，認識食材的美味。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>家政：家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>一、引起動機：豌豆食材的實際體驗</p> <p>結合營養午餐豌豆食材，請各組進行對於豌豆食材的體驗。</p> <p>教師引導語：透過營養午餐的實際體驗，我們接觸、認識這個世界，在這個細緻的重新感受過程中。每一個步驟，每一種感官，都記得用“心”感受。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>品嚐豌豆和其他食材的搭配，認識食材的美味。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第十一週	1	豌豆與人口	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	1. 認識與理解熱帶栽培業的發展與	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	<p>1、引起動機</p> <p>請學生讀豌豆產區的地圖，說明豌豆產區分布的地理位置與氣候類型。</p>	1. 課堂表現（參與度及積極度）	學習單

			<p>化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>對當地產業及人口的影響。</p> <p>2. 認識與理解豌豆產業與秀水貿易的關聯。</p> <p>3. 關注並意識到貿易與產業發展中的人</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>	<p>2、教學活動</p> <p>(1) 介紹豌豆栽培業：此類農業須具備充足且低廉的勞工、完善的制度、方便的運輸系統等要件。</p> <p>(2) 介紹豌豆產業與人口貧富的關聯：請學生透過文本思考，豌豆產業如何影響秀水地區的發展和人口的組成。</p>	<p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	
第十二週	1	豌豆與人口	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 認識與理解熱帶栽培業的發展與對當地產業及人口的影響。</p> <p>2. 認識與理解豌豆產業與秀水貿易的關聯。</p> <p>3. 關注並意識到貿易與產業發展中的人</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>	<p>3、引起動機 請學生讀豌豆產區的地圖，說明豌豆產區分布的地理位置與氣候類型。</p> <p>4、教學活動</p> <p>(3) 介紹豌豆栽培業：此類農業須具備充足且低廉的勞工、完善的制度、方便的運輸系統等要件。</p> <p>(4) 介紹豌豆產業與人口貧富的關聯：請學生透過文本思考，豌豆產業如何影響秀水地區的發展和人口的組成。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

第十三週	1	豌豆的漂流之旅	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>1. 認識與理解豌豆葉的貿易傳播路線與語言文化的形塑關係</p> <p>2. 理解豌豆在台灣的發展與歷史變遷</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>1、引起動機：理解豌豆的貿易傳播路線與歷史變遷。 豌豆又叫荷蘭豆，在大航海時代之前，多透過陸路輸出。</p> <p>2、教學活動：介紹豌豆在台灣的產業發展與歷史變遷。</p> <p>(1) 淺談荷蘭人將豌豆引入。 (2) 秀水種植豌豆的演變。</p> <p>3、完成閱讀理解〈走一趟秀水豌豆〉的學習單</p> <p>(1) 提取訊息：請從文章中挑選出兩個句子，說明豌豆在秀水貿易的重要性。 (2) 推論訊息：文章中如何說明豌豆貿易的繁榮如何帶動秀水市的發展？ (3) 詮釋整合：豌豆如何影響秀水的鄉民文化發展？</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第十四週	1	複習（第二次段考）	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>1. 能理解熱帶栽培業的發展歷程及其對當地產業與人口的影響。</p> <p>2. 能說明豌豆產業與秀</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>歷 Ca-IV-2</p>	<p>1. 紙筆測驗練習：發放練習題，學生限時作答。</p> <p>2 學生交換試卷批改：學生將試卷隨機交換，由另一位同學批改。</p> <p>3. 教師抽查與補充說明：教師抽查部分批改結果，針對常見錯誤做說明，並指導正確解題方法。</p> <p>4. 錯題整理與個別反思：學生根據批改</p>	紙筆測驗	自製測驗卷

			<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>水地區貿易發展之間的關聯性。</p> <p>3. 能關注並思考貿易與產業發展過程中所涉及的人文及社會議題。</p> <p>4. 能認識豌豆葉的貿易路線及其對語言文化形塑的影響。</p> <p>5. 能理解豌豆在臺灣的歷史發展及其變遷過程。</p>	<p>農商業的發展。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>	<p>回饋，整理錯題與重點。</p> <p>5. 問答與討論時間</p>		
第十五週	1	豌豆與健康	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 認識與理解豌豆的成分與對人體的影響。</p> <p>2. 關注並意識健康與豌豆量攝取之關係。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>一、引起動機：播放影片</p> <p>(1)請學生從影片中回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 過度攝取豌豆有什麼壞處？ 吃適量豌豆對身體會有好處？ <p>二、教學活動：</p> <p>(1) 請同學舉出在生活食物中的豌豆入菜的普遍性。</p> <p>(2) 吃多少豌豆是合理範圍？</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

						(3) 吃怎樣的豌豆能讓我們在愉悅與健康間保持平衡？		
第十六週	1	豌豆與健康	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 認識與理解豌豆的成分與對人體的影響。</p> <p>2. . 關注並意識健康與豌豆量攝取之關係。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>一、引起動機：播放影片</p> <p>請學生從影片中回答：</p> <p>3. 過度攝取豌豆有什麼壞處？</p> <p>4. 吃適量豌豆對身體會有好處？</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(4) 請同學舉出在生活食物中的豌豆入菜的普遍性。</p> <p>(5) 吃多少豌豆是合理範圍？</p> <p>(6) 吃怎樣的豌豆能讓我們在愉悅與健康間保持平衡？</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第十七週	1	基改豌豆	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 認識基因改造作物並理解其帶給環境的影響與衝擊</p> <p>2. 嘗試分析基改作物的利弊並試圖發展問題解決的方案</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>1、 引起動機：閱讀新聞〈墨西哥禁止種植基因改造玉米〉請同學閱讀後，根據文本提出墨西哥為什麼要禁止種植基因改造玉米原因？</p> <p>同樣的基改豌豆又可能會產生什麼問題？</p> <p>2、 教學活動：</p> <p>(1) 認識基因改造作物：老師說明與介紹什麼是基因改造作物？播放基改作物 20 年。</p> <p>(2) 基改作物帶來的利與弊</p> <p>1. 糧食需求與經濟利益。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

						2. 提高產量與農民耕作上的需。求 3. 添加食物的營養素。 1. 可能危害人體健康。 2. 違反自然法則及破壞生態平衡。 3. 引發自然界害蟲的抗藥性與生物 界 污染的擴大。 (3) 請同學分組討論，發表利弊選擇， 說明對於基因改造作物未來發展的想法 與建議。		
第十八週	1	基改豌豆	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關 係及其淵源。	1. 認識基因 改造作物並 理解其帶給 環境的影響 與衝擊 2. 嘗試分析 基改作物的 利弊並試圖 發展問題解 決的方案	地 Cb-IV-3 飲食文化與 食品加工、基 因改造食 物。 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要 性。	3、 引起動機：閱讀新聞〈墨西哥禁止 種植基因改造玉米〉請同學閱讀後，根 據文本提出墨西哥為什麼要禁止種植基 因改造玉米原因？ 同樣的基改豌豆又可能會產生什麼問 題？ 4、 教學活動： (4) 認識基因改造作物：老師說明與介 紹什麼是基因改造作物？播放基改作物 20 年。 (5) 基改作物帶來的利與弊 利： 1. 糧食需求與經濟利益。 2. 提高產量與農民耕作上的需。求 3. 添加食物的營養素。 弊： 1. 可能危害人體健康。 2. 違反自然法則及破壞生態平衡。 3. 引發自然界害蟲的抗藥性與生物 界 污染的擴大。	1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	學習單

						(6) 請同學分組討論，發表利弊選擇，說明對於基因改造作物未來發展的想法與建議。		
第十九週	1	變形的豌豆	健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	1. 認識豌豆的相關加工品。 2. 理解豌豆的加工產品可能對環境與人體帶來的影響，並嘗試改變生活方式，促進內在與外在的健康。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1、引起動機：詢問同學豌豆可以製成那些產品？ 2、教學活動： 豌豆是一種常見的豆類食品，其種子味道鮮甜，可單獨烹製也可與其他食材搭配烹飪，還可做成 <u>罐頭</u> 食用。浸泡搗爛後種子作為豌豆泥可用來制豌豆糕 ^[7] 、豌豆餅 ^[8] 。油炸後的豌豆種可作為休閒食品，干後的種子也可製作 <u>澱粉</u> 。當豆莢不含內層革質膜時則為軟莢豌豆，其豆莢可食用，豆莢口感鮮甜爽脆，也有專門培育用來食用豆莢的食莢豌豆品種 ^[9] 。豌豆幼苗也可採摘食用，稱為「豌豆尖」，因其蔓延的形狀，它在有些地方被稱作「龍鬚菜」。 ^[10] 莖葉也可用作牲畜飼料。由於花朵美麗，也可被種植來作觀賞。 (1) 認識豌豆後，與對環境及身體的影響，你將來生活打算有什麼想要調整或改變的地方呢？請發表你的想法。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表 3. 學習單	學習單
第二十週	1	變形的豌豆	健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	1. 認識豌豆的相關加工品。 2. 理解豌豆	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	3、引起動機：詢問同學豌豆可以製成那些產品？ 4、教學活動： 豌豆是一種常見的豆類食品，其種子味道鮮甜，可單獨烹製也可與其他食	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表 3. 學習單	學習單

			健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	的加工產品可能對環境與人體帶來的影響，並嘗試改變生活方式，促進內在與外在的健康。	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	<p>材搭配烹飪，還可做成<u>罐頭</u>食用。浸泡搗爛後種子作為豌豆泥可用來制豌豆糕^[7]、豌豆餅^[8]。油炸後的豌豆種可作為休閒食品，干後的種子也可製作<u>澱粉</u>。當豆莢不含內層革質膜時則為軟莢豌豆，其豆莢可食用，豆莢口感鮮甜爽脆，也有專門培育用來食用豆莢的食莢豌豆品種^[9]。豌豆幼苗也可採摘食用，稱為「豌豆尖」，因其蔓延的形狀，它在有些地方被稱作「龍鬚菜」。^[10]莖葉也可用作牲畜飼料。由於花朵美麗，也可被種植來作觀賞。</p> <p>(2) 認識豌豆後，與對環境及身體的影響，你將來生活打算有什麼想要調整或改變的地方呢？請發表你的想法。</p>		
第二十一週	1	期末段考評量 (1/19-20)						

註:依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期七年級世界文化彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1、覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2、尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 3、探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第一週		好好食	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	透過遊戲來認識節氣：春耕、夏耘、秋收、冬藏的觀點，瞭解 24 節氣仍與生活息息相關，每個季節都有對應盛產的作物從過程中學習節氣、食材和料理的知識。	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、說明規則 說明遊戲規則（參考行政院農業委員會水土保持局委外發行之【好食曆】桌遊）</p> <p>二、教學活動</p> <p>(1) 進行分組：將班級分成四小組分別代表不同縣市。</p> <p>(2) 結合節氣：認識 24 節氣。</p> <p>(3) 結合不同縣市之主要農作物。</p> <p>進階：結合食譜卡，進行任務</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第二週	1	春節連假						
第三週	1	米的一百種吃法	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀</p>	透過認識稻米的不同食用方法，進而認識稻米的好處並學習推廣台灣稻米。	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業</p>	<p>一、引起動機 利用學校營養午餐出現的不同種類米食作為契機，引起學生注意米食文化的不同與多樣性</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			<p>的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>活動的挑戰與調適。</p>	<p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成六小組分別代表不同米食食物。(如碗粿、壽司、麻糬、粽子、年糕、粥類、油飯類、飯糰類、越南春捲、米布丁等等)</p> <p>(二)利用小組蒐集資料，介紹屬於當地特色的米食食物。</p>		
第四週	1	無米樂	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>利用"無米樂"紀錄片讓學生可以思考台灣農業發展的困境與進一步引發學生思考如何幫助台灣農民。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、影片欣賞 "無米樂"紀錄片(擷取部分)</p> <p>二、問題思考 透過個人與小組討論思考影片中的台灣農業發展的困境與問題。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單</p>	學習單

			<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第五週	1	蛋蛋的哀傷	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>利用遊戲了解現今雞蛋的生產是藉由連結不同資源方能供給的模式，讓學生知道使用的食物來源與溫室氣體之關聯性。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、說明規則 說明遊戲規則（參考行政院農業委員會水土保持局委外發行之【低碳里程】桌遊）</p> <p>二、教學活動</p> <p>(1) 進行分組：將班級分成六小組。</p> <p>(2) 透過分組認識雞蛋生產的方式。</p> <p>(3) 透過小組分享不同生產方式的差異。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第六週	1	認識藍染	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技</p>	<p>透過認識藍染植物，並實際簡單操作藍染植物的特性，並討論藍染產業的轉變的過</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業</p>	<p>一、引起動機 利用藍染布材作為契機，引起學生發現藍染布材之美。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			<p>能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	程。	活動的挑戰與調適。	<p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成六小組進行藍染植物的認識</p> <p>(二)利用分組進行簡易染色畫作創作。</p>		
第七週	1	我與茶葉的距離	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他</p>	<p>透過影片引起學生認識茶葉的起源、抹茶如何與日本相關與相關茶議題。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 利用影片作為契機，引起學生認識茶葉的起源與抹茶的知識。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成五小組分別進行影片的觀賞</p> <p>(二)利用分組進行影片觀賞後，由各組介紹自己組別影片的重點與心得。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			人討論。					
第八週	1	複習（第一次段考）	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 能了解二十四節氣與季節農作物的關係，認識節氣在生活中的應用。</p> <p>2. 能了解稻米的多元食用方法及其營養價值，並學習推廣本地稻米文化。</p> <p>3. 能認識現代雞蛋生產過程及其與資源連結，了解食物生產與溫室氣體排放的關聯。</p> <p>4. 能了解茶葉起源及文化，並探討抹茶與日本文化的關係。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 紙筆測驗練習：發放練習題，學生限時作答。</p> <p>2 學生交換試卷批改：學生將試卷隨機交換，由另一位同學批改。</p> <p>3. 教師抽查與補充說明：教師抽查部分批改結果，針對常見錯誤做說明，並指導正確解題方法。</p> <p>4. 錯題整理與個別反思：學生根據批改回饋，整理錯題與重點。</p> <p>5. 問答與討論時間</p>	紙筆測驗	自製測驗卷
第九週	1	認識農產品產銷履歷	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	透過認識農產品產銷履歷來了解消費者與生產者之間的	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	一、引起動機 利用農產品產銷履歷八大核心價值作為契機，引發學生認識農產	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p>	學習單

			<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	良好聯繫	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>品產銷履歷的知識。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成四小組分別進行產銷履歷的八大核心價值的閱讀，一小組負責兩個核心價值</p> <p>(二)利用分組進行閱讀資料後，由各組介紹自己組別的重點與心得。</p>	3. 學習單	
第十週	1	台灣與非洲豬瘟的距離	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	透過理科太太的提醒防治非洲豬瘟擴散影片來讓學生了解台灣因為地理位置與中國的關係，必須採取的相關手段與可能面臨的困境	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 利用理科太太的影片作為契機，引發學生認識非洲豬瘟如何防治的知識。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成六小組分別進行非洲豬瘟相關資料的閱讀。(可以分成來源、擴散、防治、隱憂</p>		學習單

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			等等來進行) (二)利用分組進行閱讀資料後，由各組介紹自己組別的重點與心得。		
第十一週	1	在地消費，農夫市集	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	透過認識農夫市集來讓學生了解可以吃當地的農產品，除了可以幫助在地小農外，並可以透過此舉減少碳足跡，保護地球生態環境。	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 利用網站資料認識自己家鄉的農夫市集。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成六小組分別進行各縣市農夫市集相關資料的閱讀。(可以分成區域、開放時間、種類、特色農產品等等來進行)</p> <p>(二)利用分組並配合實地情境教學進行農夫市集訪談，由各組介紹自己訪談小農的心得與特色。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第十二週	1	農漁會精品集	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	透過認識台灣農漁會精品產品來讓學生了	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	一、引起動機 利用網站資料認識台灣的農漁會。	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	學習單

			<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>解可以台灣各地特色的農產品，除了可以幫助行銷台灣特色農產品外，並可以透過認識台灣各地區的農漁作物。</p>	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行各縣市農漁會產品相關資料的閱讀。(可以分成各縣市來分配小組任務)</p> <p>(二)利用分組由各組介紹各縣市特色農漁產品的特色、主要生產季節、製作過程等等。</p>	<p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	
第十三週	1	探討台灣的糧食自給率	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>透過認識台灣糧食自給率來讓學生了解可以台灣不同農產品的供應來源，除了可以幫助了解台灣農產品的自給率外，並可以透過此活動來認識並試著提供解決台灣不同農作物如何來因應糧食自</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 利用網站資料認識台灣的糧食自給率。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行台灣不同主要糧食的自給率相關資料的閱讀。(可以分成澱粉(米、麥)、蛋白質(大豆)和油脂(花生、芝</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	給率偏低的問題。		麻等）來分配小組任務） （二）利用分組由各組介紹各縣市特色農漁產品的特色、主要生產季節、製作過程等等。		
第十四週	1	好菇菇一起來 （第二次段考）	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	利用各大生鮮超市的產品陳列，讓學生認識台灣菇類的販售狀況並讓學生可以了解台灣不同菇類農產品的供應來源，除了可以幫助了解台灣菇類產品的生產與銷售狀況外，並可以透過此活動來認識並試著提供解決台灣不同農作物如何來因應糧食自給率偏低的問題。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	一、引起動機 透過實地情境學習，讓學生自己在各大生鮮超市觀察台灣菇類販售狀況。 二、教學活動 （一）進行分組：將班級分成若干小組分別進行台灣不同菇類的相關資料的閱讀。（可以分成洋菇、金針菇、香菇、杏鮑菇與木耳等來分配小組任務。 （二）利用分組由各組介紹不同菇類的特色、主要生產季節、製作過程等等。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表 3. 學習單	學習單
第十五週	1	小農自己來	地 1b-IV-1	透過利用學生	地 Ae-IV-1	一、引起動機	1. 課堂表現	學習單

			<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>自己栽種簡易的農作物(如蔬菜等)讓學生認識蔬菜類的種植、照顧與採收過程，並讓學生可以了解台灣不同蔬菜農產品的供應來源與生產季節，更可以讓學生實際體驗農民辛苦的生活狀況。</p>	<p>臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>透過校園農場或魚菜共生的影片讓學生有興趣。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行蔬菜種植的體驗。</p> <p>(二)利用分組分工來實際操作小農的工作。並利用收成後的成果結合綜合領域課程。</p>	<p>(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	
第十六週	1	果然好滋味	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>透過利用學生自己製作簡易果醬，並讓學生認識水果類的種植、照顧與採收過程，並讓學生可以了解台灣不同水果農產品的供應來源與生產季節。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 利用與綜合領域課程結合果醬品嚐。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行製作果醬的體驗。</p> <p>(二)利用分組分工來實際操作果醬的製作工作。並讓學生小組分享不同種類水果的種植、照顧與採收。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

第十七週	1	把關不健康食品	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	透過利用學生自己每日飲食，並讓學生認識不健康食品的種植與如何把關不健康食品過程，並讓學生可以了解不同國家面對不健康食品的實際做法。	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 利用與健體領域課程結合不健康食品的影片介紹。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行不同國家面對不健康食品的做法。</p> <p>(二)利用分組分工來分享不同國家的做法。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第十八週	1	減鈉最健康	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我</p>	透過認識慢性疾病與飲食之間的關係，並讓學生認識如何在日常生活中把關不健康食品與減鈉的關係。	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 利用與健體領域課程結合慢性疾病與低鈉飲食的影片介紹。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行各種減鈉的做法。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十九週	1	農會超市尋寶趣	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽 7 他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	透過利用學生自己從各大農會的網站去找尋各大農會的農作物，並讓學生認識如何行銷特色農作物；讓學生可以了解台灣不同蔬菜農產品的供應來源、生產季節與銷售狀況。	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>一、引起動機 結合各大農會的特色農產品，如高雄美濃區的白玉蘿蔔，來引起學生動機</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)進行分組：將班級分成若干小組分別進行不同農會的農產品的尋寶與介紹。</p> <p>(二)利用分組分工來實際操作不同農會農產品的介紹。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第二十週	1	我的一日健康飲食	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	利用衛生福利部國民健康署每日飲食指南手冊讓學生自己學習如何吃得健康，並讓學生學習如何規劃自己的飲食並配合各種農產品生產季	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適</p>	<p>一、引起動機 利用衛生福利部國民健康署我的餐盤影片引起學生動機</p> <p>二、教學活動 先讓學生自己規劃一日飲食，結合吃的健康與吃當季食材，在進行分組</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	節來進行規劃。		(一)進行分組：將班級分成若干小組，進行組內分享每個人的一日飲食菜單。 (二)利用小組個人分享後，進行跑桌分享美組的特色菜單。		
第二十一週		期末評量段考						

※依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 生物探索 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生物探索	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
課程目標	一、本領域每週學習節數： <u> 1 </u> 節 二、本學期學習總目標： 地球環境的演變 1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解「地球的起源」、「地球的演變」等現象。 2. 經由影片與網路資源，學生能了解地球演化歷程。 3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。 4. 學生能用圖表達自然科學上的概念。 5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。 形形色色的生物 1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚認識地球上形形色色的生物。 2. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。 3. 經由影片與網路資源，學生能了解不同環境中的各種特色生物生存狀況。				

4. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。
5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

校園生物大觀園：

1. 能從校園或社區周遭中觀察並深入探索該動物行為。
2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。
3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。
4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。

植物觀察動手栽種

1. 能從動手播種、育苗、定植、施肥、採收清楚了解植物的一生。
2. 能說出各項生長過程所需的條件。
3. 能從紀錄及整理的條件中，理解農業最基本的原理。
4. 能利用動手操作方式學習自然科學概念。
5. 能從閱讀中學習到科學知識。

生物體內養分攝取大探索

1. 能清楚各項器官系統對生物的重要性。
2. 能說出代謝作用進行所需的條件。
3. 能從說明及影片中了解生物對養分的運送。
4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。
5. 能從閱讀中學習到科學知識。

動物的行為大探索

1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚認識動物的本能行為。
2. 學生能學習到不同動物所表現出來的本能行為，與體內內分泌系統的相關性。
3. 經由影片與網路資源，學生能了解不同動物中的各種生存狀況。
4. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。
5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

	<p>植物的感應</p> <p>1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚認識植物對環境的各種感應。</p> <p>2. 學生能學習到不同植物所表現出來的各種感應與膨壓的相關性。</p> <p>3. 經由影片與網路資源，學生能了解不同植物中的各種生存狀況。</p> <p>4. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。</p> <p>5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p> <p>生物體內各大器官大探索</p> <p>1. 能清楚各項器官對生物的重要性。</p> <p>2. 能說出各大器官運作時所需的條件。</p> <p>3. 能從說明及影片中更深入生物個大器官的運作。</p> <p>4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。</p> <p>5. 能從閱讀中學習到科學知識。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	行為觀察、口語表達、口頭報告							
課程架構								
教學期程週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
一	1	地球環境的演變	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發	1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解地球環境的演變現象。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生	一、引起動機 教師詢問是否常常聽到關於世界末日、恐龍滅絕這一類的說法？那麼大家聽到	行為觀察 (學生能思考並大方表達、學	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影

			現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	2. 經由影片與網路資源，學生能了解環境變化對生物生活、生物生命的影響。 3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。 4. 學生能用圖表達自然科學上的概念。 5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	怎樣的說法呢？請大家踴躍舉手發言 二、影片觀賞(一) 1. 教師播放影片：地球環境演變影片、及恐龍世界 2. 教師對影片內容加以解說 三、教師講解 1. 教師講解地球環境演變 3. 教師對影片內容加以解說 四、小結 教師總結今天所學的各種名詞和概念	生能認真觀賞影片認真學習)	機
二	1	北極、沼澤、撒哈拉沙漠	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的	1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解「北極」、「沼澤」、「撒哈拉沙漠」等生物生存環境。 2. 經由影片與網路資源，學生能了解各種生物與環境的關係。 3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。 4. 學生能用圖表達	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可	一、引起動機 教師詢問是否常常聽到關於什麼環境搭配何種生物？請大家踴躍舉手發言 二、影片觀賞(一) 1. 教師播放影片：「北極」、「沼澤」、「撒哈拉沙漠」等生物生存環境。 2. 教師對影片內容加以解說 三、教師講解 1. 教師講解各種生物與生存環境的關係	行為觀察 (學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)、學習單	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

			原因，建立科學學習的自信心。	自然科學上的概念。 5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	3. 教師對影片內容加以解說 四、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念		
三	1	校園生物觀察	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 能從校園或社區周遭中觀察並深入探索該動物行為。 2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。 3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。 4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	一、引起動機 老師帶領同學做校園巡禮，將校園內已知或未知的動植物做檢以觀察並拍照。體驗自然界中生命的多樣與精巧。 二、教師講解 就已知部分做簡易介紹，未知部分請同學做好紀錄作為下一節課的分組報告 三、討論 分組討論並決定考論內容及議題 四、小結 教師就今日課程總結，並請同學準備下一堂課的分組報告，每組報告 2 分鐘。	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能專心聆聽）、行為觀察（學生能專心學習）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）、學習單	網路資源、投影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube 影片
四	1	校園生物觀察	ai-IV-2 透	1. 能從校園或社區	Lb-IV-2 人類活	第二節	口頭報	網路資源、投

		心得分享	<p>過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>周遭中觀察並深入探索該動物行為。</p> <p>2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。</p> <p>3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。</p> <p>4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。</p>	<p>動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>一、分組報告</p> <p>各組就前一堂課討論的結果，每組報告 2 分鐘。(請各組輪流發言，對於表現較佳者，教師給予較多的正向鼓勵)</p> <p>二、影片觀賞</p> <p>將上週所拍的照片分享</p> <p>三、討論與發表</p> <p>請同學就以下問題進行討論、發表(每組 3 分鐘)並填</p> <p>五、總結</p>	<p>告、行為觀察(學生能認真觀賞影片)、行為觀察(學生認真討論)、實際操作、學習單</p>	<p>影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube 影片</p>
五	1	豌豆定植、施肥及彩繪	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發</p>	<p>1. 提升學生對秀水鄉的豌豆情懷、並對豌豆生長等知識有更清楚的概念。</p> <p>2. 實地進行栽種行動，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境。</p> <p>3. 運用分享，學生理解與表達能力增強。</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師說明秀水鄉的豌豆史及學校豌豆獎的緣由，加深學生的豌豆情懷</p> <p>二、實作</p> <p>1. 教師將同學分成六大組別，並向同學說明六大組別的種植區塊與各組員負責部分。</p> <p>2. 同學開始實地栽種，從</p>	<p>口語表達(學生大方表達想法)、實際操作(學生能運用投影機進行分享)、學習單</p>	<p>網路資源、視聽媒體、學習單、課本內容</p>

			現的樂趣。			<p>開墾、播種及育苗，利用彩繪或照片，加註文字說明等方式，紀錄在學習單上。</p> <p>三、總結</p> <p>教師總結這堂課學習結果並對於學生在實作與討論及口語表達上的表現予以正向鼓勵。學生須分組協作規劃分工並完成任務，同時訓練責任與實事求是的精神。</p>		
六	1	豌豆定植、施肥及彩繪	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 提升學生對秀水鄉的豌豆情懷、並對豌豆生長等知識有更清楚的概念。</p> <p>2. 實地進行栽種行動，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境。</p> <p>3. 運用分享，學生理解與表達能力增強。</p>	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	<p>一、實作</p> <p>1. 教師將同學分成六大組別，並向同學說明六大組別的種植區塊與各組員負責部分。</p> <p>2. 同學開始實地栽種，從開墾、播種及育苗，利用彩繪或照片，加註文字說明等方式，紀錄在學習單上。</p> <p>二、實作分享</p> <p>六組同學就學習單上紀錄的結果，運用實物投影機分享與同學。請同學專心聆聽，並將自己未曾注意到的生質過程記錄下來，以提醒自己該如何留意種植等各項事宜。</p>	<p>口語表達（學生大方表達想法）、實際操作（學生能運用投影機進行分享）、學習單</p>	網路資源、視聽媒體、學習單、課本內容

						<p>三、總結</p> <p>教師總結這堂課學習結果並對於學生在實作與討論及口語表達上的表現予以正向鼓勵。</p>		
七	1	<p>動植物養分的攝取【第一次評量週】</p> <p>10/16-17</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解各種生物攝食的過程。</p> <p>2. 經由影片與網路資源，學生能了解不同的食物來源有不同的攝食構造。</p> <p>3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。</p> <p>4. 學生能用圖表達自然科學上的概念。</p> <p>5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師詢問是否能舉例說明不同種類的動植物，奇因為食物的不同而有不同的攝食構造？請大家踴躍舉手發言</p> <p>二、影片觀賞(一)</p> <p>1. 教師播放影片：動物的攝食與植物的捕蟲運動</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、教師講解</p> <p>1. 教師講解動物的攝食構造</p> <p>3. 教師對影片內容加以解說</p> <p>四、小結</p> <p>教師總結今天所學的各種名詞和概念</p>	<p>行為觀察</p> <p>(學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)</p>	<p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機</p>
八	1	「酶」是什麼	ai-IV-1 動	1. 學生能定義酵	Bc-IV-1 生物經	一、引起動機	行為觀察	影片、網路資

			<p>手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。</p>	<p>素，了解酵素的特性與作用。</p> <p>2. 學生能觀察到酵素的反應，清楚酵素的作用機制。</p> <p>3. 學生能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係。</p> <p>4. 學生能正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。</p> <p>5. 學生能自行設計實驗，解決與酵素特性相關的問題。</p>	<p>由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p>	<p>在生物課中學過酵素，知道酵素可以協助體內代謝活動的進行。現在的市面上有許多關於酵素的廣告，是不是都有效果呢？有沒有什麼該注意的地方？就讓這個單元再深入一點地了解一下酵素以及酵素的作用。</p> <p>二、影片觀賞與說明</p> <p>1. 教師播放影片「木瓜酵素及蘿蔔酵素」</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、問與答</p> <p>教師提出問題請學生回答，以了解學生學習情形，及時予以加強。</p> <p>問題 1. 酵素有些什麼重要的特質？</p> <p>問題 2. 請說明酵素在分解作用與合成作用上的機制？</p> <p>問題 3. 請舉例說明什麼是分解作用？什麼是合成作用？</p> <p>問題 4. 請舉例說明當物理環境發生改變時，酵素活動會如何？</p>	<p>(學生能思考並大方表達)、行為觀察 (學生能認真觀賞影片)、回答問題</p>	<p>源、學習單、投影設備、實物投影機</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	-------------------------

						<p>四、小結</p> <p>教師總結今日學習的「酵素」、「受質」、「分解」、「合成」等名詞，及酵素作用機制、影響因子等。</p>		
九	1	「酶」做了什麼	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。</p>	<p>1. 學生能定義酵素，了解酵素的特性與作用。</p> <p>2. 學生能觀察到酵素的反應，清楚酵素的作用機制。</p> <p>3. 學生能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係。</p> <p>4. 學生能正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。</p> <p>5. 學生能自行設計實驗，解決與酵素特性相關的問題。</p>	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	<p>一、實驗說明及準備</p> <p>1. 教師說明實驗流程及應注意事項（實驗材料與步驟如附件「唾液作用進階版實驗活動」）</p> <p>2. 分發實驗器材。</p> <p>二、實驗操作</p> <p>1. 進行附件「唾液作用進階版實驗活動」中的操作步驟</p> <p>2. 將結果填寫於學習單第一題</p> <p>三、實驗器材整理清洗、清點與復位實驗器材。</p>	<p>行為觀察（學生能認真聽講）、行為觀察（學生能認真操作實驗）、行為觀察（學生能認真清洗）</p>	<p>影片、網路資源、學習單、投影設備、實物投影機</p>
十	1	安全添加放心吃(安全教育)	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從	能關注生活中攝取的食物/食品，同學應多了解其加工程度與方式，並能理解食品添加物的類	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所	<p>1. 食物 vs 食品，請學生討論何謂食物與食品有什麼區隔？</p> <p>2. 說明食品添加物的用途與規定。</p>	<p>行為觀察（學生能認真聽講）、學習單、回答問</p>	<p>網路資源、投影片、學習單</p>

			<p>(所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自</p>	<p>型，明辨添加物的優缺點，在日常生活中覺察自己飲食習慣與食品加工的關聯度。</p>	<p>需的養分。</p>	<p>3. 請學生發表對食品添加物的想法。</p>	<p>題、口語表達</p>	
--	--	--	--	---	--------------	---------------------------	---------------	--

			己做出最佳決定。					
十一	1	與光、水合在一起	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發</p>	<p>1. 能清楚光合作用對綠色植物的重要性。</p> <p>2. 能說出光合作用進行所需的條件。</p> <p>3. 能從光合作用所需的條件中，理解高科技農業最基本的原理。</p> <p>4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。</p> <p>5. 能從閱讀中學習到科學知識。</p>	<p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問同學對光合作用的基本概念？請同學想一想後舉手回答</p> <p>二、影片觀賞與解說(一)</p> <p>1. 觀賞影片「光合作用影片」</p> <p>2. 教師解說影片內容</p> <p>三、提問與回答</p> <p>教師提問有關光合作用的相關問題請學生回答，以了解學生學習結果。</p> <p>問題 1. 「光合作用」這名稱有什麼意義嗎？</p> <p>問題 2. 光合作用對植物來說，為什麼重要？</p> <p>問題 3. 植物行光合作用需要哪些條件？</p> <p>問題 4. 蘑菇類植物是不是也行光合作用呢？</p> <p>四、作圖與討論</p> <p>請小組同學討論光合作用的過程，並以四格漫畫形式表現出來，畫在學習單第一題。</p>	<p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀賞影片認真學習）、認知表現(能認識英語單字)、回答問題、學習單</p>	網路影片、網路資源、投影設備、學習單、英語字卡、電腦、實物投影機、彩色筆

			現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
十二	1	與光、水合在一起	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學	1. 能清楚光合作用對綠色植物的重要性。 2. 能說出光合作用進行所需的條件。 3. 能從光合作用所需的條件中，理解高科技農業最基本的原理。 4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。 5. 能從閱讀中學習到科學知識。	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。	一、四格漫畫成品發表 1. 同學運用實物投影機展現四格漫畫的成果，並說明其表達的故事，每組 2 分鐘。 2. 教師指導教師對小組同學討論出來的四格漫畫加以指導 三、總結 教師總結光合作用重點及相關應用。	口語表達、學習單、行為觀察（學生能認真觀賞影片認真學習）、行為觀察（學生能認真閱讀）	網路影片、網路資源、投影設備、學習單、英語字卡、電腦、實物投影機、彩色筆

			<p>的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>		Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。			
十三	1	認識心臟及循環系統透視	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到</p>	<p>1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚各項器官系統對生物的重要性。</p> <p>2. 經由影片與網路資源，學生能說出代謝作用進行所需的</p>	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	<p>一、引起動機 教師詢問是否了解人類身體的各大器官系統？並能一一說明各大器官系統的各個組成器官？請大家踴躍舉手發言</p> <p>二、影片觀賞(一)</p>	行為觀察 (學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

			<p>的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>條件。</p> <p>3. 能從說明及影片中了解生物對養分的運送。</p> <p>4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。</p> <p>5. 能從閱讀中學習到科學知識。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>1. 教師播放影片：心臟的3D立體構造及循環系統的透視</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、教師講解</p> <p>1. 教師講解循環系統的運作及各種組織功能</p> <p>3. 教師對影片內容加以解說</p> <p>四、小結</p> <p>教師總結今天所學的各種名詞和概念能清楚了解循環系統。</p>		
十四	1	<p>頭腦剖析及內分泌腺的平安</p> <p>【第二次評量週】12/2-3</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>	<p>1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚各項器官系統對生物的重要性。</p> <p>2. 經由影片與網路資源，學生能說出代謝作用進行所需的條件。</p> <p>3. 能從說明及影片中了解生物對養分的運送。</p> <p>4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。</p> <p>5. 能從閱讀中學習</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師詢問是否了解人類身體運作時的協調機制？並能一一說明神經系統的構造與功能？請大家踴躍舉手發言</p> <p>二、影片觀賞(一)</p> <p>1. 教師播放影片：頭腦剖析及內分泌腺的平安</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、教師講解</p> <p>1. 教師講解神經系統的運作及各種情境下神經的傳</p>	<p>行為觀察</p> <p>(學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)</p>	<p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機</p>

			科學學習的自信心。	到科學知識。	持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	遞機制。 3. 教師對影片內容加以解說 四、小結 教師總結今天所學的各種名詞和概念能清楚了解循環系統。		
十五	1	斑蝶旅途、蛾的趨光	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。 2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。 3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。 4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	一、引起動機 在學習完動物行為之後，教師請問同學，動物的這些行為會不會一成不變？如果外界環境改變，動物行為有沒有可能也跟著改變？ 二、教師講解 1. 教師播放斑蝶旅途、蛾的趨光及鳥類求偶，同時也進行講解。 三、討論 請同學就提出問題進行討論並填寫學習單： 四、小結 教師就今日課程總結，並請同學準備下一堂課的分組報告，每組報告 2 分鐘。	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能專心聆聽）、行為觀察（學生能專心學習）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）、學習單	網路資源、投影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube 影片

十六	1	蛾的趨光及鳥類求偶	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。</p> <p>2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。</p> <p>3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。</p> <p>4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>一、引起動機 在學習完動物行為之後，教師請問同學，動物的這些行為會不會一成不變？如果外界環境改變，動物行為有沒有可能也跟著改變？</p> <p>二、教師講解 1. 教師播放斑蝶旅途、蛾的趨光及鳥類求偶，同時也進行講解。</p> <p>三、討論 請同學就提出問題進行討論並填寫學習單：</p> <p>四、小結 教師就今日課程總結，並請同學準備下一堂課的分組報告，每組報告 2 分鐘。</p>	<p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能專心聆聽）、行為觀察（學生能專心學習）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）、學習單</p>	網路資源、投影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube 影片
十七	1	航海之旅---鮭魚及座頭鯨	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知</p>	<p>1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。</p> <p>2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存</p>	<p>一、引起動機 在學習完動物行為之後，教師請問同學，動物的這些行為會不會一成不變？如果外界環境改變，動物行為有沒有可能也跟著改變？</p> <p>二、教師講解 1. 教師播放航海之旅---</p>	<p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能專心聆聽）、行為</p>	網路資源、投影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube 影片

			<p>識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>識及行動，並將正確行動落實於生活當中。</p> <p>3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。</p> <p>4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。</p>	<p>環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>鮭魚及座頭鯨海中航行，同時也進行講解。</p> <p>三、討論 請同學就提出問題進行討論並填寫學習單：</p> <p>四、小結 教師就今日課程總結，並請同學準備下一堂課的分組報告，每組報告 2 分鐘。</p>	<p>觀察（學生能專心學習）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）、學習單</p>	
十八	1	非洲大遷徙及黑尾牛羚	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。</p> <p>2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。</p> <p>3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>一、引起動機 在學習完動物行為之後，教師請問同學，動物的這些行為會不會一成不變？如果外界環境改變，動物行為有沒有可能也跟著改變？</p> <p>二、教師講解 1. 教師播放非洲大遷徙及黑尾牛羚大遷徙，同時也進行講解。 學生將會「檢視自身行為對生態的影響」與「落實正確環保行動」，這是一種公民品格的具體培養。</p> <p>三、討論 請同學就提出問題進行討</p>	<p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能專心聆聽）、行為觀察（學生能專心學習）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）、學習單</p>	<p>網路資源、投影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube 影片</p>

				影響。 4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。		論並填寫學習單： 四、小結 教師就今日課程總結，並請同學準備下一堂課的分組報告，每組報告 2 分鐘。		
十九	1	植物捕蟲及觸發運動	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚認識植物對環境的各種感應。 2. 學生能學習到不同植物所表現出來的各種感應與膨壓的相關性。 3. 經由影片與網路資源，學生能了解不同植物中的各種生存狀況。 4. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。 5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	一、引起動機 教師詢問是否了解植物捕蟲運動及睡眠運動的現象？請大家踴躍舉手發言 二、影片觀賞(一) 1. 教師播放影片：植物捕蟲及觸發運動 2. 教師對影片內容加以解說 三、教師講解 1. 教師講解植物捕蟲及觸發運動的運作機制。 2. 教師對影片內容加以解說 四、討論 請同學就提出問題進行討論並填寫學習單： 五、小結 教師總結今天所學的各種名詞和概念能清楚了解膨壓。	行為觀察 (學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機
二十	1	人類的舌頭、神經及聽力	ai-IV-2 透過與同儕	1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清	Lb-IV-1 生態系中的非生物因	一、引起動機 教師詢問是否了解人類各	行為觀察 (學生能	影片、網路資源、學習單、

			<p>的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>楚各項器官對生物的重要性。</p> <p>2. 經由影片與網路資源，學生能說出各大器官運作時所需的條件。</p> <p>3. 能從說明及影片中更深入生物個大器官的運作。</p> <p>4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。</p> <p>5. 能從閱讀中學習到科學知識。</p>	<p>子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>器官的構造與功能？請大家踴躍舉手發言</p> <p>二、影片觀賞(一)</p> <p>1. 教師播放影片：人類的舌頭、神經及聽力</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、教師講解</p> <p>1. 教師講解各器官的運作及構造。</p> <p>3. 教師對影片內容加以解說</p> <p>四、小結</p> <p>教師總結今天所學的各種名詞和概念能深入了解各器官。</p>	<p>思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)</p>	<p>投影設備、電腦、實物投影機</p>
二十一		<p>期末段考評量</p> <p>【1/19-20】</p>						

註:依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 生物探索 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生物探索	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 學生自行收集不同的實驗材料，規劃設計，展現科學方法一學期訓練的教學成果。 2. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 2. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。				
課程目標	生殖 1. 知道生殖的意義和重要性。 2. 了解細胞分裂的意義及過程。 3. 了解無性生殖的特徵。 4. 認識生物無性生殖的方式。 科學技能 1. 了解並學習如何比較與分類。 2. 了解並學習如何分析資料，轉化成圖表。 3. 知道估計生物族群大小的方法。				

生殖

1. 認識開花植物的生殖器官。
2. 區分花的各部分構造及功能。
3. 能清楚描述開花植物進行有性生殖的過程。

遺傳

1. 了解受精作用的特徵。
2. 知道動物行有性生殖時，受精方式分為體外受精和體內受精。
3. 知道胚胎發育的方式有卵生、胎生。
4. 了解人類體內受精與胚胎發育的過程。
5. 簡述生物科技的意義。
6. 知道遺傳工程應用的實例。
7. 說出生物科技可能衍生的問題。

地球上的生物

1. 了解生物形態及構造等會隨著環境變化而發生改變。
2. 知道達爾文天擇說的形成過程及演化的機制。
3. 知道化石形成的過程。
4. 知道化石能形成並保存至今的機會很渺小。
5. 了解化石是演化的直接證據。
6. 了解生物的演化方向。
7. 認識各地質年代的優勢物種。
8. 了解真菌的特徵與種類。
9. 知道真菌對人類的影響。

生態系

1. 認識生態系的組成和功能。
2. 了解食物網及食物鏈的構成。
3. 了解生態系中能量如何流動。

	4. 能了解如何利用生物間交互關係。							
	生態保育							
	1. 了解生物多樣性的危機。							
	2. 知道並能分析生態遭破壞的原因。							
	3. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。							
	4. 了解永續發展的重要性。							
	5. 了解生活型態的改變有助於保育。							
	6. 能欣賞自然之美。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	行為觀察、口語表達、口頭報告							
課程架構								
教學期程 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
一	1	科學技能	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 了解並學習如何比較與分類。	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 學生能將龐雜的資訊有系統有意義的歸類。 2. 培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。	1. 單槍投影機 2. 紙卡 3. 小白板 4. 白板筆 5. 學習單
二		春節連假						
三	1	生殖	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概	1. 知道生殖的意義和重要	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體	1. 學生自行收集不同的實驗材料，規劃	1. 學生能對身邊事件有所感	1. 無性繁殖生物

		<p>念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>性。</p> <p>2. 了解細胞分裂的意義及過程。</p> <p>3. 了解無性生殖的特徵。</p> <p>4. 認識生物無性生殖的方式。</p> <p>5. 認識開花植物的生殖器官。</p> <p>6. 區分花的各部分構造及功能。</p> <p>7. 能清楚描述開花植物進行有性生殖的過程。</p>	<p>在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p>	<p>設計，展現科學方法一學期訓練的教學成果。</p> <p>2. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。</p> <p>3. 學生能延伸學習植物的有性生殖。</p> <p>4. 引導學生增加操作變因的實驗組數，可增加討論的豐富性。</p> <p>5. 親眼看到植物的生理變化。</p>	<p>受。</p> <p>2. 學生能思考學習的意義，並有意義的下判斷。</p> <p>3. 學生能尋解決方法，並能應用適當的呈現法。</p> <p>4. 學生能具體有系統的說明科學數據的呈現。</p> <p>5. 學生能有條理地回答問題。</p> <p>6. 學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。</p>	<p>2. 種植器具</p> <p>3. 紀錄表</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 蔗糖</p> <p>6. 蒸餾水</p> <p>7. 燒杯</p> <p>8. 植物</p> <p>9. 單槍投影機</p> <p>10. 複式顯微鏡</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

四	1	生殖	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 了解受精作用的特徵。 2. 知道動物行有性生殖時，受精方式分為體外受精和體內受精。 3. 知道胚胎發育的方式有卵生、胎生。 4. 了解人類體內受精與胚胎發育的過程。	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1. 學生能延伸學習人類的生殖。認識生命的延續與繁衍的機制。 2. 引導學生情意面，培養對母親辛勞的感恩。 3. 客觀分析人類科技的優缺點。有助於性別教育與自我認同的建立。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 完成海報 3. 能利用上課老師的講解與相關資料，分工合作設計與規劃。 4. 能流暢的講出自己的作品並專注聆聽他人報告與提出建議。	1. 單槍投影機 2. 學習單
五	1	生殖	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物	1. 知道生殖的意義和重要性。 2. 了解細胞分裂的意義及過程。 3. 了解無性生殖的特徵。 4. 認識生物無性生殖的方式。	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1. 學生自行收集不同的實驗材料，規劃設計，展現科學方法依學期訓練的教學成果。 2. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1. 學生能自行整理種植的種類完成任務。 2. 學生能製作說明海報，並給同學建議。 3. 學生的表達能力	1. 無性繁殖生物 2. 種植器具 3. 紀錄表 4. 學習單

			品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
六	1	遺傳	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 了解性狀、特徵和遺傳的意義。 2. 了解親代透過生殖作用將基因傳給子代，影響子代性狀的表現。 3. 了解性狀雖然是由父母遺傳給孩子，但是孩子和父母的長相並不會完全相同。 4. 了解個體間遺傳性狀表現的差異。	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1. 學生能將龐雜的資訊有系統的歸類。 2. 利用情境引導學生對於遺傳的好奇心，並增加家庭互動。 3. 培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 完成海報 3. 能利用上課老師的講解與相關資料，分工合作設計與規劃。 4. 能流暢的講出自己的作品並專注聆聽他人報告與提出建議。	1. 單槍投影機 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單
七	1	遺傳	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 了解孟德爾進行豌豆高莖、矮莖試驗的實驗設計和結果。 2. 了解控制生物遺傳性狀的遺傳因子有顯	Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1. 學生能利用資訊能力，換位思考了解科學家的心路歷程。 2. 利用情境引導學生對於遺傳的好奇心。 3. 培養學生創意設	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能有系統地寫出分析圖。 3. 學生能有條理地回答問	1. 科普文獻 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單

				<p>性和隱性之分。</p> <p>3. 知道遺傳因子的組合和性狀表現的相互關係。</p> <p>4. 知道孟德爾的遺傳法則。</p> <p>5. 了解孟德爾的研究精神。</p>		<p>計與表達能力，能用自己的方式進行科學史的探索。</p>	<p>題，完成學習單。</p>	
八	1	<p>複習【第一次評量週】</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概</p>	<p>1. 能運用比較與分類的方法，整理生殖與遺傳的相關概念。</p> <p>2. 能說明細胞分裂的意義與過程，並區分無性與有性生殖的差異與特徵。</p> <p>3. 能描述開花植物的生殖構造與其有性生殖的過程。</p> <p>4. 能解釋動物的受精方式與胚胎發育方式（體外／體</p>	<p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子</p>	<p>1. 紙筆測驗練習：發放練習題，學生限時作答。</p> <p>2 學生交換試卷批改：學生將試卷隨機交換，由另一位同學批改。</p> <p>3. 教師抽查與補充說明：教師抽查部分批改結果，針對常見錯誤做說明，並指導正確解題方法。</p> <p>4. 錯題整理與個別反思：學生根據批改回饋，整理錯題與重點。</p> <p>5. 問答與討論時間</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>自製測驗卷</p>

			<p>念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>內、卵生／胎生)，並舉例人類的發育歷程。</p> <p>5. 能理解遺傳的基本概念，並說明基因如何影響性狀的表現。</p> <p>6. 能說明孟德爾遺傳實驗的設計與結果，並了解顯性與隱性遺傳因子的關係。</p> <p>7. 能認識孟德爾的研究精神與其對遺傳學的重要貢獻。</p>	<p>房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>			
九	1	遺傳	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新</p>	<p>1. 簡述生物科技的意義。</p> <p>2. 知道遺傳工程應用的實例。</p> <p>3. 說出生物科技可能衍生的問題。</p>	<p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫</p>	<p>1. 學生能藉由科學文章，擷取新知。</p> <p>2. 引導學生閱讀文獻抓取重點，作為辯論的佐證。</p> <p>3. 學生能學習聆聽與應答，判斷與分析。</p>	<p>1. 學生能找出對方與自己的邏輯與因果</p> <p>2. 學生能聆聽同學與老師的問答，並互相辯論。</p>	<p>1. 文獻</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p> <p>5. 白板擦</p> <p>6. 時間提示卡</p>

			<p>媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		<p>藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p>			
十	1	遺傳	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 簡述生物科技的意義。</p> <p>2. 知道遺傳工程應用的實例。</p> <p>3. 說出生物科技可能衍生的問題。</p>	<p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境</p>	<p>1. 學生能藉由科學文章，擷取新知。</p> <p>2. 引導學生閱讀文獻抓取重點，作為辯論的佐證。</p> <p>3. 學生能學習聆聽與應答，判斷與分析。</p>	<p>1. 學生能找出對方與自己的邏輯與因果</p> <p>2. 學生能聆聽同學與老師的問答，並互相辯論。</p>	<p>1. 文獻</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p> <p>5. 白板擦</p> <p>6. 時間提示卡</p>

					造成過度的影響。			
十一	1	地球上的生物	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	1. 了解生物形態及構造等會隨著環境變化而發生改變。 2. 知道達爾文天擇說的形成過程及演化的機制。 3. 知道化石形成的過程。 4. 知道化石能形成並保存至今的機會很渺小。 5. 了解化石是演化的直接證據。 6. 了解生物的演化方向。 7. 認識各地質年代的優勢物種。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	1. 學生能延伸學習真菌界的觀察。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能合作完成生物年代排列。 3. 學生了解地質年代的意義。	1. 影片 2. 投影片 3. 小白板 4. 白板筆 5. 黑板 6. 課本 7. 文本 8. 筆記
十二	1	地球上的生物	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量	1. 了解真菌的特徵與種類。 2. 知道真菌對人類的影響。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1. 學生能延伸學習真菌界的觀察。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能完成自地的孢子	1. 小白板 2. 白板筆 3. 濾紙 4. 黑色紙 5. 各式蕈類

			測並詳實記錄。				印。 3. 完成學習單	6. 培養皿 7. 透明膠帶 8. 鍋具 9. 卡式爐
十三	1	科學技能	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>1. 了解並學習如何分析資料，轉化成圖表。</p> <p>2. 知道估計生物族群大小的方法。</p>	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	<p>1. 學生能延伸學習捉放法的設計。</p> <p>2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並找尋解決方法之外，能應用適當的呈現法。</p>	<p>1. 學生能對身邊事件有所感受。</p> <p>2. 學生能思考學習的意義，並有意義的下判斷。</p> <p>3. 學生能尋解決方法，並能應用適當的呈現法。</p> <p>4. 學生能具體有系統的說明科學數據的呈現。</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 白板擦</p> <p>4. 投影片</p> <p>5. 影片</p>
十四	1	複習【第二次	pa-IV-1 能分析歸納、	1. 能了解生物	Gb-IV-1 從地層中	1. 紙筆測驗練習：發	紙筆測驗	自製測驗卷

		<p>評量週】</p> <p>製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>科技與遺傳工程的應用實例及可能衍生的倫理與社會問題。</p> <p>2. 能解釋生物因環境改變而產生變異的現象，並理解天擇說的基本機制與演化方向。</p> <p>3. 能說明化石的形成條件與過程，並了解化石在演化研究中的重要性。</p> <p>4. 能辨識各地質年代的重要生物與優勢物種。</p> <p>5. 能描述真菌的基本特徵、種類與其對人類生活的影響。</p> <p>6. 能運用適當方法估計族群</p>	<p>發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p>	<p>放練習題，學生限時作答。</p> <p>2 學生交換試卷批改：學生將試卷隨機交換，由另一位同學批改。</p> <p>3. 教師抽查與補充說明：教師抽查部分批改結果，針對常見錯誤做說明，並指導正確解題方法。</p> <p>4. 錯題整理與個別反思：學生根據批改回饋，整理錯題與重點。</p> <p>5. 問答與討論時間</p>	
--	--	---	--	--	---	--

				<p>大小，並將生態觀察資料進行統整與圖表轉換。</p>	<p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p> <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對</p>		
--	--	--	--	------------------------------	---	--	--

					其他生物以及環境造成過度的影響。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。			
十五	1	孢子印的觀察	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 了解真菌的特徵與種類。 2. 知道真菌對人類的影響。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1. 利用課本資訊請學生寫出真菌的意思。 2. 提問學生(1)如何證明?請用帶來的蕈類證明。 (2)各是什麼構造?請畫下來。 (3)蕈類如何生殖?請說明原因。 3. 請學生製作自己的孢子印。 4. 將未使用的蕈類材料清理乾淨，製作料理。	1. 學生能有條理的回答問題。 2. 學生能完成自己的孢子印。 3. 完成學習單	1. 小白板 2. 白板筆 3. 濾紙 4. 黑色紙 5. 各式蕈類 6. 培養皿 7. 透明膠帶 8. 鍋具 9. 卡式爐
十六	1	生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 認識生態系的組成和功	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生	1. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並理解保育觀念的重要。 2. 學生能了解生物	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能合作討論並展現表	1. 投影片 2. 網路影片

			pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	能。 2. 了解食物網及食物鏈的構成。 3. 了解生態系中能量如何流動。 4. 能了解如何利用生物間交互關係。	態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	之間有交互作用，若因人為的破壞，會改變生物的生存權。 3. 學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	達力與美感教育，展現自我觀點。	
十七	1	生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和	1. 認識生態系的組成和功能。 2. 了解食物網及食物鏈的構成。 3. 了解生態系中能量如何流動。 4. 能了解如何利用生物間交互關係。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	1. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並理解保育觀念的重要。 2. 學生能了解生物之間有交互作用，若因人為的破壞，會改變生物的生存權。 3. 學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。	1. 投影片 2. 網路影片

			可能的運用。					
十八	1	生態保育	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>1. 了解生物多樣性的危機。</p> <p>2. 知道並能分析生態遭破壞的原因。</p> <p>3. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。</p> <p>4. 了解永續發展的重要性。</p>	<p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、</p>	<p>1. 學生能更全面關注環境變遷與污染的議題。</p> <p>2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並理解環保的重要。</p> <p>3. 學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。</p>	<p>1. 學生能有條理地回答問題。</p> <p>2. 學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 網路影片</p>

					<p>重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>			
十九	1	生態保育	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原</p>	<p>1. 了解生活型態的改變有助於保育。</p> <p>2. 能欣賞自然之美。</p>	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<p>1. 學生能更全面關注國土議題。</p> <p>2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並做決策與規劃。</p> <p>3. 學生能展謝專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。</p>	<p>1. 學生能有條理地回答問題。</p> <p>2. 完成海報</p> <p>3. 能利用上課老師的講解與相關資料，分工合作設計與規劃。</p> <p>4. 能流暢的講出自己的作品並專注聆聽他人報告與提出建議。</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 彩色筆</p> <p>5. 膠帶</p>

			<p>理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>					
二十	1	生態保育	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗</p>	<p>1. 了解生活型態的改變有助於保育。</p> <p>2. 能欣賞自然之美。</p>	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物</p>	<p>1. 學生能更全面關注國土議題。</p> <p>2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並做決策與規劃。</p> <p>3. 學生能展謝專注</p>	<p>1. 學生能有條理地回答問題。</p> <p>2. 完成海報</p> <p>3. 能利用上課老師的講解與相關資料，分</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 彩色筆</p> <p>5. 膠帶</p>

		<p>試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和</p>	<p>能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<p>力、表達力與美感教育，展現自我觀點。</p>	<p>工合作設計與規劃。</p> <p>4. 能流暢的講出自己的作品並專注聆聽他人報告與提出建議。</p>	
--	--	--	-----------------------------------	---------------------------	---	--

			可能的運用。					
二十一	1	期末段考評量 【6/29-30】						

註:依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	越語社	教學者	阮氏勸
年級	七年級	場地	手語教室
課程目標	<p>啟發學習新住民語言與文化的興趣。</p> <p>增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。</p> <p>培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。</p> <p>發展國際視野，能運用多種的文化視角進行思維與判斷。</p> <p>培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p> <p>全人的教育</p> <p>(1) 認同、尊重、欣賞多元文化。</p> <p>(2) 發揮亮點與人文精神。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用語溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>上課參與、平時觀察、同學互評、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。</p>

114 學年度 第一學期越語社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	預備週	預備週（選社團時間）
3	認識越南文化	了解越南文化和文字該念
4	字母發音	越南字母發音與單字(上)
5	字母發音	越南字母發音與單字(下)
6	第一課 我的名子與自我介紹	第一課 詞彙聽、說、寫
7	第一課 我的名子與自我介紹	自我介紹
8	第一課 我的名子與自我介紹	第一課 語文活動:聽一聽
9	第一課 我的名子與自我介紹	第一課 語文活動:加一加、說一說
10	第二課:請坐	第二課 詞彙聽、說、寫
11	第二課:請坐	第二課 語文活動: 選一選
12	第二課:請坐	第二課 語文活動:聽一聽、換一換
13	第二課:請坐	第二課 語文活動:加一加、我會唱歌
14	第三課課文:我的家	第三課 詞彙聽、說、寫
15	第三課課文:我的家	第三課 詞彙聽、說、寫
16	第三課課文:我的家	第三課課文:我的家 語文活動: 聽一聽
17	第三課課文:我的家	第三課 語文活動: 換一換、說一說
18	第四課 爺爺您好	第四課課文:爺爺您好 詞彙聽、說、寫
19	第四課 爺爺您好	第四課語文活動:聽一聽、換一換
20	第四課 爺爺您好	第四課語文活動:加一加、說一說、我會唱歌
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年 第二學期 社團活動

課程名稱	越語社	教學者	阮氏勸
年級	七年級	場地	手語教室
課程目標	<p>啟發學習新住民語言與文化的興趣。</p> <p>增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。</p> <p>培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。</p> <p>發展國際視野，能運用多種的文化視角進行思維與判斷。</p> <p>培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p> <p>全人的教育</p> <p>(1) 認同、尊重、欣賞多元文化。</p> <p>(2) 發揮亮點與人文精神。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用語溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>上課參與、平時觀察、同學互評、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。</p>

114 學年度 第二學期 越語社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	第一冊複習	複習字母與第一冊詞彙
4	第一課:我們的學校很美麗	第一課 詞彙聽、說、讀、寫
5	第一課:我們的學校很美麗	第一課 語文活動: 認識字母
6	第一課:我們的學校很美麗	第一課 語文活動:換一換、念一念
7	第一課:我們的學校很美麗	第一課 語文活動:認識字母、聽一聽
8	第二課課文:鉛筆盒裡有什麼?	第二課 詞彙聽、說、寫
9	第二課課文:鉛筆盒裡有什麼?	第二課 語文活動: 認識字母
10	第二課課文:鉛筆盒裡有什麼?	第二課 語文活動:換一換、圈一圈、勾一勾
11	第二課課文:鉛筆盒裡有什麼?	第二課 語文活動: 選一選、我會唱歌
12	第三課: 外公、外婆, 您們好嗎?	第三課:詞彙聽、說、讀、寫
13	第三課: 外公、外婆, 您們好嗎?	第三課 語文活動: 認識字母
14	考試周	段考
15	第三課: 外公、外婆, 您們好嗎?	第三課 文活動:換一換、聽一聽
16	第三課: 外公、外婆, 您們好嗎?	第三課 語文活動:連一連、複習
17	第四課:今天吃什麼?	第四課詞彙聽、說、讀、寫
18	第四課:今天吃什麼?	第四課 語文活動: 認識字母
19	第四課:今天吃什麼?	第四課 語文活動:換一換、讀一讀
20	第四課:今天吃什麼?	第四課 語文活動: 連一連、複習
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	氣球社	教學者	許馨予
年級	七年級	場地	原語教室
課程目標	<p>一、 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>三、 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>四、 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p> <p>全人的教育</p> <p>(1) 認同、尊重、欣賞多元文化。</p> <p>(2) 發揮亮點與人文精神。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>上課參與、平時觀察、同儕互評、實作評量等方式進行。</p>

114 學年度 第一學期 氣球社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備週（選社團時間）
2	預備周	預備週（選社團時間）
3	玩藝氣球的基本功	玩藝氣球的基本功
4	6 大基本結法認識與講解	6 大基本結法認識與講解
5	氣球結法介紹 1	氣球結法介紹 1
6	氣球結法介紹 2	氣球結法介紹 2
7	色彩學搭配與結法應用	色彩學搭配與結法應用
8	氣球花卉設計與實作	氣球花卉設計與實作
9	用氣球做童玩 1	用氣球做童玩 1
10	用氣球做童玩 2	用氣球做童玩 2
11	用氣球做童玩 3	用氣球做童玩 3
12	氣球動物樂園 1	氣球動物樂園 1
13	氣球動物樂園 2	氣球動物樂園 2
14	氣球動物樂園 3	氣球動物樂園 3
15	節慶氣球製作 1	節慶氣球製作 1
16	節慶氣球製作 2	節慶氣球製作 2
17	節慶氣球製作 3	節慶氣球製作 3
18	卡通造型氣球 1	卡通造型氣球 1
19	卡通造型氣球 2	卡通造型氣球 2
20	課程總結與發表	課程總結與發表
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	氣球社	教學者	許馨予
年級	七年級	場地	原語教室
課程目標	<p>一、 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>三、 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>四、 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p> <p>全人的教育</p> <p>(1) 認同、尊重、欣賞多元文化。</p> <p>(2) 發揮亮點與人文精神。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>上課參與、平時觀察、同儕互評、實作評量等方式進行。</p>

114 學年度 第二學期 氣球社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	玩藝氣球的基本功	玩藝氣球的基本功
4	6 大基本結法認識與講解	6 大基本結法認識與講解
5	氣球結法介紹 1	氣球結法介紹 1
6	氣球結法介紹 2	氣球結法介紹 2
7	色彩學搭配與結法應用	色彩學搭配與結法應用
8	氣球花卉設計與實作	氣球花卉設計與實作
9	用氣球做童玩 1	用氣球做童玩 1
10	用氣球做童玩 2	用氣球做童玩 2
11	用氣球做童玩 3	用氣球做童玩 3
12	氣球動物樂園 1	氣球動物樂園 1
13	氣球動物樂園 2	氣球動物樂園 2
14	氣球動物樂園 3	氣球動物樂園 3
15	節慶氣球製作 1	節慶氣球製作 1
16	節慶氣球製作 2	節慶氣球製作 2
17	節慶氣球製作 3	節慶氣球製作 3
18	卡通造型氣球 1	卡通造型氣球 1
19	卡通造型氣球 2	卡通造型氣球 2
20	課程總結與發表	課程總結與發表
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	籃球社(女)	教學者	許志昌
年級	七年級	場地	本校東側籃球場
課程目標	<p>培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>養成學生規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>培養學生良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>健康的成長</p> <p>注重外在身體的健康，內在心理的健全。</p> <p>創造優質的學習環境，讓學生安全、健康的成長。</p> <p>透過教學活動，讓學生在學習中成長，並將知識應用於未來。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

114 學年度 第一學期 籃球社（女）教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	預備週	預備週（選社團時間）
3	社團規範說明	了解社團規範、建立規則，選社長
4	球感	球感練習、體能訓練（開合跳、折返跑）
5	球感	球感練習、運球練習（基本運球、換手運球、交叉運球）
6	球感	球感練習、運球練習（基本運球、交叉運球、胯下運球）
7	運球	運球練習、傳接球不同模式介紹（胸前傳球、地板傳球、頭上傳球）
8	傳接球	傳接球練習（基本傳球、地板傳球、行進間傳球）
9	上籃	八字上籃介紹（基本動作分解、操作、熟悉）
10	上籃	八字上籃練習（右側上籃、左側上籃、全場跑動上籃）
11	投籃	籃下投籃、定點投籃
12	罰球	罰球練習、測驗說明
13	罰球	罰球測驗
14	考試週	段考
15	快攻	快攻的介紹（兩人快攻、三人快攻演練）
16	快攻	快攻練習（兩人快攻、三人快攻演練）
17	防守	防守的概念介紹與練習（防守基本動作認識）
18	防守	防守的概念介紹與練習（防守基本動作技巧與訣竅）
19	比賽	期末競賽
20	比賽	社團活動鑑測、同儕互評、驗收成果
21	期末段考評量	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	籃球社(女)	教學者	許志昌
年級	七年級	場地	本校東側籃球場
課程目標	<p>培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。養成學生規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>培養學生良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>健康的成長</p> <p>注重外在身體的健康，內在心理的健全。</p> <p>創造優質的學習環境，讓學生安全、健康的成長。</p> <p>透過教學活動，讓學生在學習中成長，並將知識應用於未來。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

114 學年度 第二學期 籃球社（女）教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	社團規範說明	了解社團規範、建立規則，選社長
4	球感	球感練習、運球練習（基本運球、換手運球、交叉運球）
5	球感	球感練習、運球練習（基本運球、交叉運球、胯下運球）
6	上籃	八字上籃介紹（基本動作分解、操作、熟悉）
7	上籃	八字上籃練習（右側上籃、左側上籃、全場跑動上籃）
8	快攻	快攻練習（兩人快攻、三人快攻演練）
9	快攻	長傳快攻的介紹與演練
10	快攻	短傳快攻的介紹與演練
11	防守	防守的概念介紹與練習（防守基本動作技巧與訣竅）
12	防守	盯人防守練習（人盯人防守的基礎與簡介）
13	防守	盯人防守練習（持球的防守與無球的防守）
14	考試	段考
15	防守	區域防守練習（2-3 陣形與 3-2 陣形）
16	防守	區域防守練習（區域防守的優點與缺點）
17	綜合練習	長傳快攻、短傳快攻、運球突破快攻
18	綜合練習	人盯人防守、區域防守
19	分組練習	三人組合練習（運球、防守、快攻、投籃總演練）
20	分組練習	三人組合練習（運球、防守、快攻、投籃總演練）
21	期末段考評量	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	排球社	教學者	葉翊玄
年級	七年級	場地	本校排球場/101 教室
課程目標	1. 培養學生擁有基本排球技能 2. 培養團隊合作精神 3. 培養學生遵守規矩的行為	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康的成長 1. 注重外在身體的健康，內在心理的健全。 2. 創造優質的學習環境，讓學生安全、健康的成長。 3. 透過教學活動，讓學生在學習中成長，並將知識應用於未來。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

114 學年度 第一學期 排球社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	預備週	預備週（選社團時間）
3	社團規範說明	了解社團規範、建立規則，選社長
4	低手接球	低手接球
5	低手接球	低手接球
6	低手接球	低手接球
7	發球	發球
8	發球	發球
9	發球	發球
10	包球	包球
11	包球	包球
12	舉球	舉球
13	舉球	舉球
14	測驗	測驗
15	三人聯防	三人聯防
16	自由攻擊	自由攻擊
17	組織進攻	組織進攻
18	規則講解	規則講解
19	比賽	比賽
20	測驗	測驗
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	排球社	教學者	葉翊玄
年級	七年級	場地	本校排球場/101 教室
課程目標	1. 培養學生擁有基本排球技能 2. 培養團隊合作精神 3. 培養學生遵守規矩的行為	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康的成長 1. 注重外在身體的健康，內在心理的健全。 2. 創造優質的學習環境，讓學生安全、健康的成長。 3. 透過教學活動，讓學生在學習中成長，並將知識應用於未來。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

114 學年度 第二學期 排球社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	排球社社團規範	排球社社團規範
4	低手接球	低手接球
5	低手接球	低手接球
6	發球	發球
7	發球	發球
8	包球	包球
9	包球	包球
10	舉球	舉球
11	舉球	舉球
12	三人聯防	三人聯防
13	自由攻擊	自由攻擊
14	自由攻擊	自由攻擊
15	規則講解	規則講解
16	規則講解	規則講解
17	組織進攻	組織進攻
18	組織進攻	組織進攻
19	比賽	比賽
20	測驗	測驗
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	美術社	教學者	林芳羽
年級	七年級	場地	生涯教室
課程目標	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	評量方式 (學習表現)	技能展現與平時表現

114 學年度 第一學期 美術社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備週（選社團時間）
2	預備周	預備週（選社團時間）
3	社團規範說明	了解社團規範、建立規則，選社長
4	代針筆創作(一)	代針筆創作(一)
5	代針筆創作(二)	代針筆創作(二)
6	代針筆創作(三)	代針筆創作(三)
7	拼貼藝術(一)	拼貼藝術(一)
8	拼貼藝術(二)	拼貼藝術(二)
9	拼貼藝術(三)	拼貼藝術(三)
10	認識粉彩	認識粉彩
11	特殊技法-粉彩	特殊技法-粉彩
12	特殊技法-粉彩	特殊技法-粉彩
13	特殊技法-粉彩	特殊技法-粉彩
14	認識紙藝術 (介紹與賞析)	認識紙藝術(介紹與賞析)
15	手抄紙製作(一)	手抄紙製作(一)
16	手抄紙製作(二)	手抄紙製作(二)
17	紙漿雕塑(二)	紙漿雕塑(二)
18	紙漿雕塑(三)	紙漿雕塑(三)
19	紙漿雕塑(四)	紙漿雕塑(四)
20	成果發表展	成果發表展
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	美術社	教學者	林芳羽
年級	七年級	場地	生涯教室
課程目標	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	評量方式 (學習表現)	技能展現與平時表現

114 學年度 第二學期 美術社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	社團規範說明	了解社團規範、建立規則，選社長
4	展覽構思(一)	展覽構思(一)
5	展覽構思(二)	展覽構思(二)
6	數位藝術資源應用(一)	數位藝術資源應用(一)
7	數位藝術資源應用(二)	數位藝術資源應用(二)
8	圖文設計(一)	圖文設計(一)
9	圖文設計(二)	圖文設計(二)
10	圖文設計(三)	圖文設計(三)
11	圖文設計(四)	圖文設計(四)
12	圖文設計(五)	圖文設計(五)
13	圖文設計(六)	圖文設計(六)
14	導覽練習(一)	導覽練習(一)
15	導覽練習(二)	導覽練習(二)
16	宣傳活動表演(一)	宣傳活動表演(一)
17	宣傳活動表演(二)	宣傳活動表演(二)
18	布置場地	布置場地
19	成果發表展	成果發表展
20	成果發表展	成果發表展、期末總結
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	男子籃球社	教學者	陳祥瑞
年級	七年級	場地	西側籃球場
課程目標	1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 4. 發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康的成長:注重外在身體的健康，內在心理的健全。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

114 學年度 第一學期 男子籃球社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	預備週	預備週（選社團時間）
3	籃球社社團規範	社團規範講解、自我介紹
4	球感	球感訓練
5	運球	運球訓練
6	上籃	非慣用手上籃訓練
7	投籃	中距離定點投籃
8	投籃	帶球中距離投籃
9	投籃	三分投籃
10	傳球	傳球訓練
11	測驗	運球、投籃、上籃、傳球綜合驗收
12	兩人小組搭配	擋拆(一)
13	兩人小組搭配	擋拆(二)
14	考試周	段考
15	三人小組搭配	互擋(一)
16	三人小組搭配	互擋(二)
17	規則講解	三對三規則講解
18	比賽	三對三比賽驗收
19	比賽	三對三比賽驗收
20	測驗	筆試測驗
21	期末段考評量	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	男子籃球社	教學者	陳祥瑞
年級	七年級	場地	西側籃球場
課程目標	1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 4. 發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康的成長:注重外在身體的健康，內在心理的健全。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

114 學年度 第二學期 男子籃球社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	籃球社社團規範	社團規範講解
4	運球	運球訓練(一)
5	運球	運球訓練(二)
6	上籃	上籃訓練(一)
7	上籃	上籃訓練(二)
8	投籃	投籃訓練(一)
9	投籃	投籃訓練(二)
10	傳球	傳球訓練(一)
11	傳球	傳球訓練(二)
12	兩人小組搭配	擋切戰術-向上掩護
13	兩人小組搭配	擋切戰術-向下掩護
14	考試周	段考
15	兩人小組搭配	擋切戰術-橫向掩護
16	罰球	罰球站位
17	比賽	三對三比賽驗收
18	比賽	三對三比賽驗收
19	比賽	三對三比賽驗收
20	測驗	筆試測驗
21	期末段考評量	筆試測驗

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	足球社	教學者	施明吉
年級	七年級	場地	操場
課程目標	<p>一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>二、養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>四、培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p> <p>八、培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元的學習：運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

114 學年度 第一學期 足球社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	預備週	預備週（選社團時間）
3	控球	足球介紹,原地觸控球,盤帶球(直線+停球),足球遊戲(123 木頭人),足球比賽
4	盤球	熱身&顛球,盤帶球, 傳球,停球,足球遊戲(騎馬打仗), 足球比賽
5	盤帶球	熱身&顛球,盤帶球, 傳球,射門, 足球遊戲(螞蟻搬家),顛球比賽
6	盤帶球	熱身&顛球,s 型盤帶球, 傳球, 足球遊戲(狼來了),足球比賽
7	盤帶球	熱身&顛球,盤帶球,,射門, 足球遊戲(背對背),足球比賽
8	盤帶球	熱身&顛球, 體能+敏捷訓練,盤帶球,足球遊戲(足雷球), 足球比賽
9	盤帶球	熱身&顛球,盤帶球,傳球,停球,足球遊戲(足雷球), 足球比賽
10	敏捷	熱身&顛球,體能+敏捷訓練, 盤帶球, 足球遊戲(數學), 足球比賽
11	控球	熱身&顛球,盤帶球,傳球,停球,足球遊戲(鬥雞), 足球比賽
12	傳球	熱身&顛球,盤帶球(one touch,two touch)傳球,足球遊戲(跑向安全島),足球比賽
13	傳球	熱身&顛球, 體能+敏捷訓練,盤球,傳球,停球, 足球遊戲(九宮格),足球比賽
14	傳球	熱身&顛球,盤帶球, 傳球,吊球, 足球遊戲(猴子摘仙桃),足球比賽
15	體能	熱身&顛球, 體能+敏捷訓練盤帶球,足球遊戲(貓和老鼠),足球比賽
16	停球	熱身&顛球,盤帶球, 空中停球, 足球遊戲(魔鬼剋星),足球比賽
17	射門	熱身&顛球,盤帶球, 控球,射門, 足球遊戲(聽聲辨位),足球比賽
18	比賽	下雨天室內課(足球比賽欣賞)
19	比賽	下雨天室內課(足球比賽欣賞)
20	測驗	期末測驗(挑球盤球傳球)
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	足球社	教學者	施明吉
年級	七年級	場地	操場
課程目標	<p>一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>二、養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>四、培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p> <p>八、培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元的學習:運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、紙筆測驗、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

114 學年度 第二學期 足球社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	控球	足球介紹,原地觸控球,盤帶球(直線+停球),足球遊戲(123 木頭人),足球比賽
4	盤球	熱身&顛球,盤帶球, 傳球,停球,足球遊戲(騎馬打仗), 足球比賽
5	盤帶球	熱身&顛球,盤帶球, 傳球,射門, 足球遊戲(螞蟻搬家),顛球比賽
6	盤帶球	熱身&顛球,s 型盤帶球, 傳球, 足球遊戲(狼來了),足球比賽
7	盤帶球	熱身&顛球,盤帶球, ,射門, 足球遊戲(背對背),足球比賽
8	盤帶球	熱身&顛球, 體能+敏捷訓練,盤帶球,足球遊戲(足雷球), 足球比賽
9	盤帶球	熱身&顛球,盤帶球,傳球,停球,足球遊戲(足雷球), 足球比賽
10	敏捷	熱身&顛球,體能+敏捷訓練, 盤帶球, 足球遊戲(數學), 足球比賽
11	控球	熱身&顛球,盤帶球,傳球,停球,足球遊戲(鬥雞), 足球比賽
12	傳球	熱身&顛球,盤帶球(one touch,two touch)傳球,足球遊戲(跑向安全島),足球比賽
13	傳球	熱身&顛球, 體能+敏捷訓練,盤球,傳球,停球, 足球遊戲(九宮格),足球比賽
14	傳球	熱身&顛球,盤帶球, 傳球,吊球, 足球遊戲(猴子摘仙桃),足球比賽
15	體能	熱身&顛球, 體能+敏捷訓練盤帶球,足球遊戲(貓和老鼠),足球比賽
16	停球	熱身&顛球,盤帶球, 空中停球, 足球遊戲(魔鬼剋星),足球比賽
17	射門	熱身&顛球,盤帶球, 控球,射門, 足球遊戲(聽聲辨位),足球比賽
18	比賽	下雨天室內課(足球比賽欣賞)
19	比賽	下雨天室內課(足球比賽欣賞)
20	測驗	期末測驗(挑球盤球傳球)
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	烹飪社	教學者	倪惠真
年級	七年級	場地	家政教室
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展： 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習 (1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。 (2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。 (3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

114 學年度 第一學期 烹飪社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	預備週	預備週（選社團時間）
3	果凍	果凍
4	巧克力餅	巧克力餅
5	大麵焿	大麵焿
6	冰皮月餅	冰皮月餅
7	果乾燕麥餅	果乾燕麥餅
8	杏仁豆腐	杏仁豆腐
9	水蒸蛋糕	水蒸蛋糕
10	火腿思康	火腿思康
11	蕃茄蜜 Q凍	蕃茄蜜 Q凍
12	美式鬆餅	美式鬆餅
13	小紅莓杯	小紅莓杯
14	考試周	考試周
15	期中考	期中考
16	帕瑪森義大利麵	帕瑪森義大利麵
17	百香果英式鬆餅	百香果英式鬆餅
18	香橙布朗尼	香橙布朗尼
19	雞肉咖哩飯	雞肉咖哩飯
20	紅棗養生湯品	紅棗養生湯品
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	烹飪社	教學者	倪惠真
年級	七年級	場地	家政教室
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展： 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習 (1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。 (2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。 (3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

114 學年度 第二學期 烹飪社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	果凍	果凍
4	巧克力系列餅	巧克力系列餅
5	澎湖黑糖糕	澎湖黑糖糕
6	果乾司康	果乾司康
7	螞蟻上樹	螞蟻上樹
8	雪花糕	雪花糕
9	香蘋馬芬	香蘋馬芬
10	宮廷御品桃酥	宮廷御品桃酥
11	紅豆麻糬	紅豆麻糬
12	格子日式鬆餅	格子日式鬆餅
13	紅醬義大利麵	紅醬義大利麵
14	考試周	段考
15	綠豆西米奶	綠豆西米奶
16	香橙軟餅乾	香橙軟餅乾
17	黑糖布丁	黑糖布丁
18	豬肉咖哩飯	豬肉咖哩飯
19	米粉炒	米粉炒
20	摩奇 QQ	摩奇 QQ
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	直笛社	教學者	陳宥境
年級	七年級	場地	直笛教室
課程目標	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>3. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>5. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p> <p>健康的成長</p> <p>(1) 注重外在身體的健康，內在心理的健全。</p> <p>(2) 創造優質的學習環境，讓學生安全、健康的成長。</p> <p>(3) 透過教學活動，讓學生在學習中成長，並將知識應用於未來。</p> <p>全人的教育</p> <p>(1) 培養兼具知性、感性、理性、靈性、慧性的 E 世代青少年。</p> <p>(2) 認同、尊重、欣賞多元文化。(3) 發揮亮點與人文精神。</p> <p>豪氣的人生</p> <p>(1) 自我瞭解、自我欣賞、自我肯定、自我實現。</p> <p>(2) 創造智慧，培養積極進取的人生。</p> <p>(3) 展現自信，一手掌握自己的未來。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>上課參與、平時觀察、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。</p>

114 學年度 第一學期 直笛社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	預備週	預備週（選社團時間）
3	樂曲	教材樂曲練習
4	點音練習	音階單吐與雙吐速度練習
5	指法	樂器分部練習
6	CDEFGA	六音變化練習
7	樂曲聲部	樂曲聲部分部練習
8	樂曲旋律	樂曲旋律及節奏練習
9	C 大調	C 大調上下行
10	教材樂曲聲部	樂曲聲部分組練習
11	望春風	望春風的視奏練習及分部練習
12	聲部	聲部分組練習
13	節奏	節奏後半拍訓練對節拍器
14	考試周	段考
15	望你早歸	望你早歸樂曲視奏及分部
16	指法	樂曲分部練習
17	測驗	部分樂曲分段評量
18	四季紅	四季紅視奏練習及分部練習
19	指法分部	樂曲分組分部練習
20	似曾相識	似曾相識視奏練習及分部練習
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	直笛社	教學者	陳宥境
年級	七年級	場地	直笛教室
課程目標	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>3. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>5. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p> <p>健康的成長</p> <p>(1) 注重外在身體的健康，內在心理的健全。</p> <p>(2) 創造優質的學習環境，讓學生安全、健康的成長。</p> <p>(3) 透過教學活動，讓學生在學習中成長，並將知識應用於未來。</p> <p>全人的教育</p> <p>(1) 培養兼具知性、感性、理性、靈性、慧性的 E 世代青少年。</p> <p>(2) 認同、尊重、欣賞多元文化。(3) 發揮亮點與人文精神。</p> <p>豪氣的人生</p> <p>(1) 自我瞭解、自我欣賞、自我肯定、自我實現。</p> <p>(2) 創造智慧，培養積極進取的人生。</p> <p>(3) 展現自信，一手掌握自己的未來。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>上課參與、平時觀察、、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。</p>

114 學年度 第二學期 直笛社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	樂曲	教材樂曲練習
4	吐音	樂曲及單吐雙吐速度練習
5	指法	樂器分部練習
6	魔女宅急便	魔女宅急便視譜
7	樂曲聲部	樂曲聲部分開練習
8	樂曲旋律	樂曲旋律及節奏練習
9	G 弦之歌	G 弦之歌視奏及分部練習
10	樂曲聲部	樂曲聲部分組練習
11	十六分音符雙吐	十六分音符雙吐練習
12	聲部	聲部分組練習
13	節奏	節奏後半拍訓練對節拍器
14	考試周	段考
15	教材練習曲	練習曲視奏及分部
16	指法	樂曲分部練習
17	測驗	部分樂曲分段評量
18	巴哈 BWV565	巴哈 BWV565 視譜及分部練習
19	指法分部	樂曲分組分部練習
20	巴哈 BWV565	巴哈 BWV565 視譜及分部練習
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	日文研究社	教學者	王鎰懋
年級	七年級	場地	一年級教室
課程目標	1、瞭解日本民族的文化及生活習慣，增進學生的國際視野，尊重不同的文化特性。 2、藉由聽說讀寫日文，培養第二外語之基礎能力及興趣。 3、落實語言靈活用在生活中，練習溝通的藝術及技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元的學習 (1) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。 (2) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。 全人的教育 (1) 認同、尊重、欣賞多元文化。 (2) 發揮亮點與人文精神。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	1. 上課態度(平常成績)40% 2. 紙筆測驗(期中考)30% 3. 紙筆測驗(期末考)30%

114 學年度 第一學期 日文研究社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	預備週	預備週（選社團時間）
3	日本文字與文化	瞭解日本文字種類、起源、及文化概論
4	認識平假名Ⅰ	練習平假名(前半部)的發音及書寫、配合日常生活單字
5	認識平假名Ⅱ	練習平假名(後半部)的發音及書寫、配合日常生活單字
6	認識片假名Ⅰ	練習片假名(前半部)的發音及書寫、配合日常生活單字
7	認識片假名Ⅱ	練習片假名(後半部)的發音及書寫、配合日常生活單字
8	認識濁音拗音等	瞭解濁音、半濁音、拗音，練習發音與書寫、單字
9	認識打招呼用語	練習以常用會話和同學打招呼、問候。(口語實際演練)
10	練習自我介紹	練習以基本用語進行自我介紹。(口語實際演練)
11	曜日學習	學習星期一至星期日、週、時間先後等詞。
12	數詞學習	學習數詞單位、音讀與訓讀之差別。
13	月份四季	學習一月至十二月、四季等名詞及會話練習。
14	日期期間	學習表達月、日，期間量及會話練習。
15	時間時刻	學習表達現在時間，會話及文法練習。
16	地方指示代名詞	學習地方指示代名詞的遠近感，練習基本會話。
17	片假名的讀法	學習國名、地名、外來語等名詞，並練習對照外語。
18	家族稱謂	學習稱呼自家兄弟姊妹及稱呼對方之不同。
19	形容詞	學習形容詞級形容動詞、形態介紹。
20	形容詞	學習形容詞級形容動詞、形態介紹。
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	日文研究社	教學者	王鏗懋
年級	七年級	場地	一年級教室
課程目標	1、瞭解日本民族的文化及生活習慣，增進學生的國際視野，尊重不同的文化特性。 2、藉由聽說讀寫日文，培養第二外語之基礎能力及興趣。 3、落實語言靈活用在生活中，練習溝通的藝術及技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元的學習 (1) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。 (2) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。 全人的教育 (1) 認同、尊重、欣賞多元文化。 (2) 發揮亮點與人文精神。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	1. 上課態度(平常成績)40% 2. 紙筆測驗(期中考)30% 3. 紙筆測驗(期末考)30%

114 學年度 第二學期 日文研究社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	日本文字與文化	瞭解日本文字種類、起源、及文化概論
4	認識平假名	練習平假名的發音及書寫、配合日常生活單字
5	認識片假名	練習片假名的發音及書寫、配合日常生活單字
6	認識濁音拗音等	瞭解濁音、半濁音、拗音，練習發音與書寫、單字
7	認識打招呼用語	練習以常用會話和同學打招呼、問候。（口語實際演練）
8	練習自我介紹	練習以基本用語進行自我介紹。（口語實際演練）
9	曜日學習	學習星期一至星期日、週、時間先後等詞。
10	數詞學習	學習數詞單位、音讀與訓讀之差別。
11	月份四季	學習一月至十二月、四季等名詞及會話練習。
12	日期期間	學習表達月、日，期間量及會話練習。
13	考試周	期中測驗
14	時間時刻	學習表達現在時間，會話及文法練習。
15	地方指示代名詞	學習地方指示代名詞的遠近感，練習基本會話。
16	片假名的讀法	學習國名、地名、外來語等名詞，並練習對照外語。
17	家族稱謂	學習稱呼自家兄弟姊妹及稱呼對方之不同。
18	形容詞	學習形容詞級形容動詞、形態介紹。
19	文法句型	練習日文基礎文法句型及會話。
20	成績評量	期末測驗
21	期末評量測驗	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	合唱團	教學者	黃柳蕙
年級	七年級	場地	視聽教室
課程目標	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、能與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通、協調、包容異己及服務等團隊合作的素養。</p> <p>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p>
核心素養	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式和聲等。音 E-IV-5 基礎指揮。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等</p> <p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能</p>	評量方式 (學習表現)	<p>(1)技能展現</p> <p>(2)平時表現</p>

114 學年度 第一學期 合唱團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	預備週	預備週（選社團時間）
3	合唱、重唱與獨唱	認識合唱、重唱與獨唱之差別
4	呼吸訓練	合唱呼吸訓練（一）
5	呼吸訓練	合唱呼吸訓練（二）
6	共鳴訓練	合唱共鳴訓練（一）
7	共鳴訓練	合唱共鳴訓練（二）
8	發聲練習	合唱發聲練習（母音）
9	發聲練習	合唱發聲練習（母音加子音）
10	讀譜	讀譜練習（一）
11	讀譜	讀譜練習（二）
12	讀譜	讀譜練習（三）
13	節奏	節奏練習（一）
14	節奏	節奏練習（二）
15	節奏	節奏練習（三）
16	節奏	節奏練習（四）
17	齊唱練習	簡易歌曲齊唱練習（一）
18	齊唱練習	簡易歌曲齊唱練習（二）
19	齊唱練習	簡易歌曲齊唱練習（三）
20	聲部	兩聲部練習
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	合唱團	教學者	黃柳蕙
年級	七年級	場地	視聽教室
課程目標	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1)能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>(2)器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>(3)能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>(1)技能展現</p> <p>(2)平時表現</p> <p>(3)期末展演</p>

114 學年度 第二學期 合唱團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	聲部發聲	兩聲部發聲練習（三度）
4	聲部發聲	兩聲部發聲練習（三度）
5	聲部發聲	兩聲部發聲練習（二度）
6	聲部發聲	兩聲部發聲練習（二度）
7	咬字	唱歌的咬字語發音（一）
8	咬字	唱歌的咬字語發音（二）
9	咬字	唱歌的咬字語發音（三）
10	咬字	唱歌的咬字語發音（四）
11	聲部融合	聲部融合練習（一）
12	聲部融合	聲部融合練習（二）
13	聲部融合	聲部融合練習（三）
14	考試周	段考
15	聲部融合	聲部融合練習（四）
16	中文合唱曲	認識中文合唱曲（一）
17	中文合唱曲	認識中文合唱曲（二）
18	鄉土歌謠	認識鄉土歌謠合唱曲（福佬語）
19	鄉土歌謠	認識鄉土歌謠合唱曲（客家語）
20	鄉土歌謠	認識鄉土歌謠合唱曲（原住民語）
21	期末評量段考	

課程名稱	原住民舞藝社	教學者	陳純玲
年級	七年級	場地	藝文教室
課程目標	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 搭配戶內及戶外場地的多元實施。</p>	<p>一、多元的學習</p> <p>(1) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(2) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p> <p>二、健康的成長</p> <p>注重外在身體的健康，內在心理的健全。</p> <p>三、全人的教育</p> <p>(1) 認同、尊重、欣賞多元文化。</p> <p>(2) 發揮亮點與人文精神。</p> <p>四、豪氣的人生</p> <p>(1) 自我瞭解、自我欣賞、自我肯定、自我實現。</p> <p>(2) 展現自信，一手掌握自己的未來。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	評量方式	<p>課間學習表現</p> <p>團隊合作的默契</p> <p>期末成果展示</p>

114 學年度 第一學期 原住民舞藝社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	預備週	預備週（選社團時間）
3	預備週	預備週
4	介紹原住民族傳統歌舞特色與典故	介紹原住民族傳統歌舞特色與典故
5	介紹原住民族各種儀式、歌謠與舞蹈的涵意	介紹原住民族各種儀式、歌謠與舞蹈的涵意
6	介紹原住民傳統舞步構成及意涵	介紹原住民傳統舞步構成及意涵
7	介紹原住民傳統舞步構成及意涵	介紹原住民傳統舞步構成及意涵
8	基本舞步練習	基本舞步練習
9	基本舞步練習	基本舞步練習
10	基本舞步練習	基本舞步練習
11	基本舞步練習	基本舞步練習
12	部落故事分享-歌舞文化是原住民存在根源，且具深遠意義、代代相傳	部落故事分享-歌舞文化是原住民存在根源，且具深遠意義、代代相傳
13	教學影片欣賞-部落尋根與文化傳承、尊重祖先智慧	教學影片欣賞-部落尋根與文化傳承、尊重祖先智慧
14	舞蹈編排練習(歌舞)	舞蹈編排練習(歌舞)
15	舞蹈編排練習(歌舞)	舞蹈編排練習(歌舞)
16	舞蹈編排練習(歌舞)	舞蹈編排練習(歌舞)
17	原住民服飾介紹-認識不同族群服飾及象徵意義	原住民服飾介紹-認識不同族群服飾及象徵意義
18	原住民服飾介紹-認識不同族群服飾及象徵意義	原住民服飾介紹-認識不同族群服飾及象徵意義
19	原住民服飾體驗	原住民服飾體驗
20	成果發表	驗收成果
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	原住民舞藝社	教學者	陳純玲
年級	七年級	場地	藝文教室
課程目標	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 搭配戶內及戶外場地的多元實施。</p>	<p>一、多元的學習</p> <p>(1) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(2) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p> <p>二、健康的成長</p> <p>注重外在身體的健康，內在心理的健全。</p> <p>三、全人的教育</p> <p>(1) 認同、尊重、欣賞多元文化。</p> <p>(2) 發揮亮點與人文精神。</p> <p>四、豪氣的人生</p> <p>(1) 自我瞭解、自我欣賞、自我肯定、自我實現。</p> <p>(2) 展現自信，一手掌握自己的未來。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	評量方式	<p>課間學習表現</p> <p>團隊合作的默契</p> <p>期末成果展示</p>

114 學年度 第二學期 原住民舞藝社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	預備周	
4	原住民服飾體驗-繪製頭巾、背帶、+編織腰繩	原住民服飾體驗-繪製頭巾、背帶、+編織腰繩
5	原住民服飾體驗-繪製頭巾、背帶、+編織腰繩	原住民服飾體驗-繪製頭巾、背帶、+編織腰繩
6	原住民服飾體驗-繪製頭巾、背帶、+編織腰繩	原住民服飾體驗-繪製頭巾、背帶、+編織腰繩
7	舞蹈編排練習(歌舞)	舞蹈編排練習(歌舞)
8	舞蹈編排練習(歌舞)	舞蹈編排練習(歌舞)
9	舞蹈編排練習(歌舞)	舞蹈編排練習(歌舞)
10	舞蹈編排練習(歌舞)	舞蹈編排練習(歌舞)
11	舞蹈編排練習(歌舞)	舞蹈編排練習(歌舞)
12	舞蹈編排練習(歌舞)	舞蹈編排練習(歌舞)
13	隊形編排與歌舞整合-隊形的編排意涵解析	隊形編排與歌舞整合-隊形的編排意涵解析
14	隊形編排與歌舞整合-隊形的編排意涵解析	隊形編排與歌舞整合-隊形的編排意涵解析
15	隊形編排與歌舞整合-隊形的編排意涵解析	隊形編排與歌舞整合-隊形的編排意涵解析
16	隊形編排與歌舞整合-隊形的編排意涵解析	隊形編排與歌舞整合-隊形的編排意涵解析
17	隊形編排與歌舞整合-隊形跑位訓練，完整舞碼呈現	隊形編排與歌舞整合-隊形跑位訓練，完整舞碼呈現
18	隊形編排與歌舞整合-隊形跑位訓練，完整舞碼呈現	隊形編排與歌舞整合-隊形跑位訓練，完整舞碼呈現
19	隊形編排與歌舞整合-隊形跑位訓練，完整舞碼呈現	隊形編排與歌舞整合-隊形跑位訓練，完整舞碼呈現
20	成果發表	成果發表
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	桌球社	教學者	林庭新
年級	七年級	場地	桌球教室
課程目標	1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 4. 發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康的成長:注重外在身體的健康，內在心理的健全。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

114 學年度 第一學期 桌球社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備週（選社團時間）
2	預備周	預備週（選社團時間）
3	認識桌球與課程規範	桌球運動介紹與社團規範說明
4	掌控球與球拍（一）	持拍控球練習
5	掌控球與球拍（二）	持拍對牆控球練習
6	測驗	持拍控球測驗
7	國慶日	
8	揮拍與腳步	正手揮拍與移動練習
9	揮拍與擊球	反手揮拍與擊球應用
10	發球	正手發球練習
11	發球	反手發球練習
12	發球	進階發球練習(下旋)
13	測驗	發球測驗
14	考試周	段考
15	兩人對打	正手對打練習
16	兩人對打	反手對打練習
17	比賽規則介紹	單、雙打規則介紹與技巧教學
18	雙打比賽	雙打個人賽
19	團體賽前練習	分隊與練習賽
20	團體賽	分隊團體賽
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	桌球社	教學者	林庭新
年級	七年級	場地	桌球教室
課程目標	1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 4. 發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康的成長:注重外在身體的健康，內在心理的健全。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	上課參與、平時觀察、同儕互評、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。

114 學年度 第二學期 桌球社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	認識桌球與課程規範	桌球運動介紹與社團規範說明
4	掌控球與球拍（一）	持拍控球練習
5	掌控球與球拍（二）	持拍對牆控球練習
6	測驗	持拍控球測驗
7	揮拍與腳步	正手揮拍與移動練習
8	揮拍與擊球	反手揮拍與擊球應用
9	揮拍與擊球	正反手綜合擊球練習
10	發球	正手發球練習
11	發球	反手發球練習
12	發球	進階發球練習(下旋)
13	測驗	發球測驗
14	考試周	段考
15	兩人對打	正手對打練習
16	兩人對打	反手對打練習
17	比賽規則介紹	單、雙打規則介紹與技巧教學
18	雙打比賽	雙打個人賽
19	團體賽前練習	分隊與練習賽
20	團體賽	分隊團體賽
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	南管社	教學者	張淑貞 林珮廷
年級	七年級	場地	南管教室
課程目標	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>3. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>5. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p> <p>健康的成長</p> <p>(1) 注重外在身體的健康，內在心理的健全。</p> <p>(2) 創造優質的學習環境，讓學生安全、健康的成長。</p> <p>(3) 透過教學活動，讓學生在學習中成長，並將知識應用於未來。</p> <p>全人的教育</p> <p>(1) 培養兼具知性、感性、理性、靈性、慧性的 E 世代青少年。</p> <p>(2) 認同、尊重、欣賞多元文化。(3) 發揮亮點與人文精神。</p> <p>豪氣的人生</p> <p>(1) 自我瞭解、自我欣賞、自我肯定、自我實現。</p> <p>(2) 創造智慧，培養積極進取的人生。</p> <p>(3) 展現自信，一手掌握自己的未來。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>上課參與、平時觀察、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。</p>

114 學年度 第一學期 南管社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	預備週	預備週（選社團時間）
3	備課周	備週
4	南管基本概念	南管基本概念。南管樂器介紹、基本禮儀，認識工尺譜。
5	識譜及入門曲吟唱	識譜及入門曲吟唱。
6	棉搭絮教唱	棉搭絮、風打梨教唱。
7	棉搭絮教唱	棉搭絮、風打梨教唱。
8	風打梨教唱	棉搭絮、風打梨教唱。小傢私操作教學。
9	風打梨教唱	棉搭絮、風打梨教唱。頂手傢私、小傢私操作教學。
10	風打梨教唱	棉搭絮、風打梨教唱。頂手傢私操作教學。
11	頂手傢私操作教學	棉搭絮、風打梨教唱。頂手傢私操作教學。
12	頂手傢私操作教學	南管基本概念。南管樂器介紹、基本禮儀，認識工尺譜。
13	認識南管獨特唱腔	認識南管獨特唱腔。五空管小四子〔春天好景緻〕教唱。
14	認識南管獨特唱腔	認識南管獨特唱腔。五空管小四子〔春天好景緻〕教唱。
15	認識南管獨特唱腔	認識南管獨特唱腔。五空管小四子〔春天好景緻〕教唱。
16	過音轉韻之美、唱曲及洞簫、二絃的過字演繹	過音轉韻之美。唱曲及洞簫、二絃的過字演繹。
17	器樂、歌樂小組練習	器樂、歌樂小組練習—〔風打梨〕〔春天好景緻〕〔棉搭絮〕
18	器樂、歌樂小組練習	器樂、歌樂小組練習—〔風打梨〕〔春天好景緻〕〔棉搭絮〕
19	器樂、歌樂小組練習	器樂、歌樂小組練習—〔風打梨〕〔春天好景緻〕〔棉搭絮〕
20	小型成果發表會	小型成果發表會。
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	南管社	教學者	張淑貞 林珮廷
年級	七年級	場地	南管教室
課程目標	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>3. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>5. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p> <p>健康的成長</p> <p>(1) 注重外在身體的健康，內在心理的健全。</p> <p>(2) 創造優質的學習環境，讓學生安全、健康的成長。</p> <p>(3) 透過教學活動，讓學生在學習中成長，並將知識應用於未來。</p> <p>全人的教育</p> <p>(1) 培養兼具知性、感性、理性、靈性、慧性的 E 世代青少年。</p> <p>(2) 認同、尊重、欣賞多元文化。(3) 發揮亮點與人文精神。</p> <p>豪氣的人生</p> <p>(1) 自我瞭解、自我欣賞、自我肯定、自我實現。</p> <p>(2) 創造智慧，培養積極進取的人生。</p> <p>(3) 展現自信，一手掌握自己的未來。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>上課參與、平時觀察、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。</p>

114 學年度 第二學期 南管社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	春節連假	預備週（選社團時間）
3	備課周	備課周
4	南管基本概念	南管基本概念。南管樂器介紹、基本禮儀，認識工尺譜。
5	識譜及入門曲吟唱	識譜及入門曲吟唱。
6	棉搭絮教唱	棉搭絮、風打梨教唱。
7	棉搭絮教唱	棉搭絮、風打梨教唱。
8	風打梨教唱	棉搭絮、風打梨教唱。小傢私操作教學。
9	風打梨教唱	棉搭絮、風打梨教唱。頂手傢私、小傢私操作教學。
10	風打梨教唱	棉搭絮、風打梨教唱。頂手傢私操作教學。
11	頂手傢私操作教學	棉搭絮、風打梨教唱。頂手傢私操作教學。
12	頂手傢私操作教學	南管基本概念。南管樂器介紹、基本禮儀，認識工尺譜。
13	認識南管獨特唱腔	認識南管獨特唱腔。五空管小四子〔春天好景緻〕教唱。
14	認識南管獨特唱腔	認識南管獨特唱腔。五空管小四子〔春天好景緻〕教唱。
15	認識南管獨特唱腔	認識南管獨特唱腔。五空管小四子〔春天好景緻〕教唱。
16	過音轉韻之美。唱曲及洞簫、二絃的過字演繹	過音轉韻之美。唱曲及洞簫、二絃的過字演繹。
17	器樂、歌樂小組練習	器樂、歌樂小組練習—〔風打梨〕〔春天好景緻〕〔棉搭絮〕
18	器樂、歌樂小組練習	器樂、歌樂小組練習—〔風打梨〕〔春天好景緻〕〔棉搭絮〕
19	器樂、歌樂小組練習	器樂、歌樂小組練習—〔風打梨〕〔春天好景緻〕〔棉搭絮〕
20	器樂、歌樂小組練習	器樂、歌樂小組練習—〔風打梨〕〔春天好景緻〕〔棉搭絮〕
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	北管社	教學者	陳柔樺、楊雅慧 張婉俞、丁郁艷
年級	七年級	場地	北管教室
課程目標	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>3. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>5. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p> <p>健康的成長</p> <p>(1) 注重外在身體的健康，內在心理的健全。</p> <p>(2) 創造優質的學習環境，讓學生安全、健康的成長。</p> <p>(3) 透過教學活動，讓學生在學習中成長，並將知識應用於未來。</p> <p>全人的教育</p> <p>(1) 培養兼具知性、感性、理性、靈性、慧性的 E 世代青少年。</p> <p>(2) 認同、尊重、欣賞多元文化。(3) 發揮亮點與人文精神。</p> <p>豪氣的人生</p> <p>(1) 自我瞭解、自我欣賞、自我肯定、自我實現。</p> <p>(2) 創造智慧，培養積極進取的人生。</p> <p>(3) 展現自信，一手掌握自己的未來。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>上課參與、平時觀察、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。</p>

114 學年度 第一學期北管社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	預備週	預備週（選社團時間）
3	備課周	備課周
4	北管音樂文化	北管音樂文化
5	北管樂器	北管樂器
6	北管鼓介	北管鼓介
7	北管鼓介	北管鼓介
8	北管鼓介	北管鼓介
9	北管工尺譜	北管工尺譜
10	北管工尺譜	北管工尺譜
11	北管牌子《風入松》	北管牌子《風入松》
12	北管牌子《風入松》	北管牌子《風入松》
13	北管鼓吹（嗩吶）指法	北管鼓吹（嗩吶）指法
14	北管鼓吹（嗩吶）指法	北管鼓吹（嗩吶）指法
15	北管鼓吹（嗩吶）吹奏	北管鼓吹（嗩吶）吹奏
16	北管鼓吹（嗩吶）吹奏	北管鼓吹（嗩吶）吹奏
17	北管鼓吹（嗩吶）吹奏	北管鼓吹（嗩吶）吹奏
18	北管鼓吹（嗩吶）吹奏	北管鼓吹（嗩吶）吹奏
19	北管牌子《風入松》	北管牌子《風入松》
20	北管牌子《風入松》	北管牌子《風入松》
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	北管社	教學者	陳柔樺、楊雅慧 張婉俞、丁郁艷
年級	七年級	場地	北管教室
課程目標	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>3. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>5. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p> <p>健康的成長</p> <p>(1) 注重外在身體的健康，內在心理的健全。</p> <p>(2) 創造優質的學習環境，讓學生安全、健康的成長。</p> <p>(3) 透過教學活動，讓學生在學習中成長，並將知識應用於未來。</p> <p>全人的教育</p> <p>(1) 培養兼具知性、感性、理性、靈性、慧性的 E 世代青少年。</p> <p>(2) 認同、尊重、欣賞多元文化。(3) 發揮亮點與人文精神。</p> <p>豪氣的人生</p> <p>(1) 自我瞭解、自我欣賞、自我肯定、自我實現。</p> <p>(2) 創造智慧，培養積極進取的人生。</p> <p>(3) 展現自信，一手掌握自己的未來。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>上課參與、平時觀察、技能測驗、實作評量及表現等方式進行。</p>

114 學年度 第二學期北管社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備週	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	北管音樂文化	北管音樂文化
4	北管音樂文化	北管音樂文化
5	北管樂器	北管樂器
6	北管鼓介	北管鼓介
7	北管鼓介	北管鼓介
8	北管鼓介	北管鼓介
9	北管工尺譜	北管工尺譜
10	北管工尺譜	北管工尺譜
11	北管牌子《風入松》	北管牌子《風入松》
12	北管牌子《風入松》	北管牌子《風入松》
13	北管鼓吹（嗩吶）指法	北管鼓吹（嗩吶）指法
14	北管鼓吹（嗩吶）指法	北管鼓吹（嗩吶）指法
15	北管鼓吹（嗩吶）吹奏	北管鼓吹（嗩吶）吹奏
16	北管鼓吹（嗩吶）吹奏	北管鼓吹（嗩吶）吹奏
17	北管鼓吹（嗩吶）吹奏	北管鼓吹（嗩吶）吹奏
18	北管鼓吹（嗩吶）吹奏	北管鼓吹（嗩吶）吹奏
19	北管鼓吹（嗩吶）吹奏	北管鼓吹（嗩吶）吹奏
20	北管牌子《風入松》	北管牌子《風入松》
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第一學期 社團活動

課程名稱	媒體藝術社	教學者	陳美香
年級	七年級	場地	3F 平板教室
課程目標	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>上課實作練習 50%(獨立創作與他人共同創作)</p> <p>學習態度 30%</p> <p>口頭報告 20%</p> <p>出勤情況 10%</p>

114 學年度 第一學期媒體藝術社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備週（選社團時間）
2	預備周	預備週（選社團時間）
3	漫談媒體素養與新媒體藝術	漫談媒體素養與新媒體藝術
4	笑看網紅這一咖	笑看網紅這一咖
5	「Podcast」開起來	「Podcast」開起來
6	「Podcast」1-聲音廣播錄製	「Podcast」1-聲音廣播錄製
7	「Podcast」2-聲音廣播錄製	「Podcast」2-聲音廣播錄製
8	「Podcast」-AI 虛擬聲音廣播	「Podcast」-AI 虛擬聲音廣播
9	「Podcast」4-影像廣播錄製	「Podcast」4-影像廣播錄製
10	「Podcast」5-街頭採訪實錄	「Podcast」5-街頭採訪實錄
11	校園廣播員實作練習 1	校園廣播員實作練習 1
12	校園廣播員實作練習 1	校園廣播員實作練習 1
13	淺談攝影技巧與題材選擇	淺談攝影技巧與題材選擇
14	化身公民記者 1	化身公民記者 1
15	化身公民記者 2	化身公民記者 2
16	化身公民記者 3	化身公民記者 3
17	地方采風記錄片拍攝 1	地方采風記錄片拍攝 1
18	地方采風記錄片拍攝 2	地方采風記錄片拍攝 2
19	學習成果分享	學習成果分享
20	藝術欣賞/成績評量	藝術欣賞/成績評量
21	期末評量段考	

彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度 第二學期 社團活動

課程名稱	媒體藝術社	教學者	陳美香
年級	七年級	場地	3F 平板教室
課程目標	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>多元的學習</p> <p>(1) 尊重學生個別差異，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 運用多元化的教學、評量與多樣化的社團活動，充實學生學習內涵。</p> <p>(3) 開發學習潛能，提升學習興趣，促進學生人格健全的發展。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>上課實作練習 50%(獨立創作與他人共同創作)</p> <p>學習態度 30%</p> <p>口頭報告 20%</p> <p>出勤情況 10%</p>

114 學年度 第二學期 媒體藝術社教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	預備周	預備週（選社團時間）
2	春節連假	
3	媒體素養與藝術創作介紹	媒體素養與藝術創作介紹
4	媒體權限與藝術創作倫理介紹	媒體權限與藝術創作倫理介紹
5	媒體權限與藝術創作倫理介紹	媒體權限與藝術創作倫理介紹
6	自我創作區及粉專開起來	自我創作區及粉專開起來
7	淺談新媒體藝術創作	淺談新媒體藝術創作
8	新媒體藝術創作- Fractal 碎形藝術 1	新媒體藝術創作- Fractal 碎形藝術 1
9	新媒體藝術創作- Fractal 碎形藝術 1	新媒體藝術創作- Fractal 碎形藝術 1
10	新媒體藝術創作- Fractal 碎形藝術 3	新媒體藝術創作- Fractal 碎形藝術 3
11	探索新媒體藝術創作- AI 生成器 1	探索新媒體藝術創作- AI 生成器 1
12	創作新媒體藝術創作- AI 生成器 2	創作新媒體藝術創作- AI 生成器 2
13	新媒體藝術創作 1- AI 生成漫畫創作	新媒體藝術創作 1- AI 生成漫畫創作
14	新媒體藝術創作 2- AI 生成漫畫創作	新媒體藝術創作 2- AI 生成漫畫創作
15	新媒體藝術創作 3- AI 生成海報創作	新媒體藝術創作 3- AI 生成海報創作
16	新媒體藝術創作- 影像合成技術	新媒體藝術創作- 影像合成技術
17	新媒體藝術創作-超現實主義藝術風格 1	新媒體藝術創作-超現實主義藝術風格 1
18	新媒體藝術創作-超現實主義藝術風格 2	新媒體藝術創作-超現實主義藝術風格 2
19	學習成果分享	學習成果分享
20	藝術欣賞/成績評量	藝術欣賞/成績評量
21	期末評量段考	