## 彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第一學期九年級 社會領域/社會課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	第1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 第1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 第1. 2.	最后然然竟目林战目環 与为故巴背癀即故 響者竟後因環環達然的特然境 早政與源景張度蒙 我、爭與與境境的環原色環造 文發斯成影對司動 的費度業響產產因與與國與的 明展蘭就響美、與 選行的展 發特 化響戰際擊 文的 、屬業 行,係展 發特 化響戰際擊 化起 澳東革 為以,。 。 。 合 競略。 特源 洲印命 ,及以	合競 色與 原度的 運生及。。。。	警。 念做出選擇。 為的影響。 貴者的影響。	

	「
	5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響,並認識外匯買賣與使用的時機。
	6. 理解勞動參與的意義與重要性,反思家務分工和市場勞動的相關問題。
	│ 社-J-Al 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。
	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。
	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
	【人權教育】
	【 <u>生命教育</u> 】
	【生涯規劃教育】
	【多元文化教育】
	【品德教育】
	【原住民族教育】
重大議題融入	【家庭教育】
	【海洋教育】
	【能源教育】
	【國際教育】
	【閱讀素養教育】
	【環境教育】
	課程架構

教學進度 (週次) 教學單元名	<b>拟舆器二夕</b> 较	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
	教学平儿石梅	學習表現	學習內容	子自口标	于自己幼	可里刀八	內容重點
_	第一單元 區	地 la-IV-l 說明重要地	地 Bh-IV-1	1. 認識歐洲的	一、歐洲的自	1. 教師觀察	【國際教育】
	域特色	理現象分布特性的成	自然環境背	地形特徵	然環境有何特	2. 自我評量	國 J5 尊重與
	第1課歐洲	因。	景。	2. 認識歐洲的	色?	3. 同儕互評	欣賞世界不同
	(-)			氣候特色		4. 紙筆測驗	

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發 展與文化特 色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發 展與區域結		1. 三面環海、 地形破碎 2. 相對溫暖的 氣候		文化的價值。。
一 第二單元 世界發展程(上) 第1課亞洲非洲 非洲 明	歷1a-IV-1 理別 理解 是1a-IV-2 與 理解 是2a-IV-1 是2。 是2a-IV-3 是2a-IV-3 是2b-IV-1 的變 是2b-IV-3 是2b-IV-1 的一位 是2b-IV-1 是2b-I	盟。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的 早期文化。	1.自與關2.的對3.人4.人特5.的對影6.特了然歷係知文後了的知與色知政問響知色解環史 道化世解文道猶及道治遭 道與西境發 蘇特的巴化希太影波發民 祆影亞背展 美色貢比特伯教響斯展族 教響的景的 人與獻倫色來的 人及的 的	一界二明1.化2.法二明地1.住地一太2.横非國、歷、:蘇成巴律、:區希於區神教波跨三序史西兩美就比觀西西 伯巴,信 斯歐洲章的亞河人 倫念亞亞 來勒並仰 人、的:分古流的 人 古其 人斯創的 建亞大士射文域文 的 文他 居坦立猶 立、帝世期文域文 的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育閱元策閱證判的閱求釋達法閱】J1文略J7資讀正J1多,自意養 發的 小來本性主的試的 心源知。動詮著想

-	第三單元 生活 置 第 1 課生活 異 處 處 要 做 選 擇	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	公B1-IV-1 個人與家庭為 什麼需要做選 擇?如何選 擇?	1. 了解個人與 家庭必須做選 擇的原因	3. 波斯人信仰 崇拜火的祆教 一、為何生活 中處須做選 擇?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭個標家所 女童用規目 不 了 了 源 生 , 活 程 果 規 目 標 と に に い の の の の の の の り り り り り り り り り り り り
	第一單元 區 域特色 第1課歐洲 (一)	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境。 地Bh-IV-2 產與色光子 展與。 地Bh-IV-3 現與區域 題。	1. 了解歐洲的 人口分布與 龄組成特徵 2. 認識歐洲三 級產業的發展	二、歐 灣 完 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價 值。。
_	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲的古代文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的 早期文化。	1. 明白埃及的 地理特色及尼 羅河的重要性 2. 認識埃及的 宗教信仰	三、埃及古文 明 1. 埃及的地理 環境與農業發展 2. 埃及人的宗 教信仰	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J7 小心求 證資訊來源,

		22 2 27 2 27		2 - 1-11 - 1	0 11 -0 1 1 5		2,2,26 . 2
		社 2a-IV-3 關心不同的		3. 了解埃及在	3. 埃及人在應		判讀文本知識
		社會文化及其發展,並		應用科學上的	用科學上的成		的正確性。
		展現開闊的世界觀。		成就	就		閱 J10 主動尋
		社 2b-IV-2 尊重不同群		4. 知道埃及文	4. 埃及人的文		求多元的詮
		體文化的差異性,並欣		字對西方拼音	字及對西方拼		釋,並試著表
		賞其文化之美。		文字的重要性	音文字的影響		達自己的想
		社 3a-IV-1 發現不同時					法。
		空脈絡中的人類生活問					
		題,並進行探究。					
=	第三單元 生	社 la-Ⅳ-1 發覺生活經	公 B1-IV-2	1. 運用機會成	二、如何應用	1. 教師觀察	【家庭教育】
	活中的資源配	驗或社會現象與社會領	如何計算某項	本的概念做出	機會成本來做	2. 自我評量	家 J7 運用家
	置	域內容知識的關係。	選擇的機會成	最佳選擇	選擇?	3. 同儕互評	庭資源,規劃
	第1課生活中	公 la-Ⅳ-1 理解公民知	本?		1. 機會成本的	4. 紙筆測驗	個人生活目
	處處要做選擇	識的核心概念。	公 B1-IV-3		意義		標。
		社 1b-IV-1 應用社會領	如何使用機會		2. 機會成本的		家 J8 探討家
		域內容知識解析生活經	成本的概念來		衡量		庭消費與財物
		驗或社會現象。	解釋選擇行		3. 選擇機會成		管理策略。
			為?		本最低者		·
Ξ	第一單元 區	地 la-IV-1 說明重要地	地 Bh-IV-1	1. 了解西歐的	三、歐洲各區	1. 教師觀察	【國際教育】
	域特色	理現象分布特性的成	自然環境背	區域特色	有何區域特	2. 自我評量	國 J5 尊重與
	第1課歐洲	因。	景。	2. 了解南歐的	色?	3. 同儕互評	欣賞世界不同
	(-)	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Bh-IV-2	區域特色	1. 工商發達與	4. 紙筆測驗	文化的價
		境與人文景觀的相互關	產業活動的發	3. 了解北歐的	科技進步的西		值。。
		係。	展與文化特	區域特色	歐		
		地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與	色。	4. 了解東歐的	2. 文化豐富與		
		人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-3	區域特色	觀光業興盛的		
			現代經濟的發		南歐		
			展與區域結				
			盟。				

					3. 善用環境與		
					重視社會福利		
					的北歐		
					4. 新興工業發		
					展與經濟崛起		
					的東歐		
Ξ	第二單元 世	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Nb-IV-1	1. 知道古印度	四、印度古文	1. 教師觀察	【生命教育】
	界史的發展歷	歷史事件的發展歷程與	佛教的起源與	的城市文明	明	2. 自我評量	生 J3 反思生
	程(上)	重要歷史變遷。	發展。	2. 了解印度的	1. 婆羅門教的	3. 同儕互評	老病死與人生
	第1課亞洲與	歷 1b-IV-1 運用歷史資		種姓制度與婆	創立	4. 紙筆測驗	無常的現象,
	非洲的古代文	料,解釋重要歷史人物		羅門教之間的	2. 佛教的創立		探索人生的目
	明	與事件間的關聯。		關係	與傳布		的、價值與意
		歷 1b-IV-2 運用歷史資		3. 了解佛教的			義。
		料,進行歷史事件的因		創立與傳播			生 J4 分析快
		果分析與詮釋。		4. 知道佛教的			樂、幸福與生
		歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		重要思想			命意義之間的
		探究重要歷史事件與人					關係。
		物在歷史中的作用與意					【閱讀素養教
		義。					育】
		社 2a-IV-3 關心不同的					閱 J1 發展多
		社會文化及其發展,並					元文本的閱讀
		展現開闊的世界觀。					策略。
		社 2b-IV-1 感受個人或					閱 J7 小心求
		不同群體在社會處境中					證資訊來源,
		的經歷與情緒,並了解					判讀文本知識
		其抉擇。					的正確性。
		共伏祥。   社 2b-IV-2 尊重不同群					
		體文化的差異性,並欣					· ·
							求多元的詮
		賞其文化之美。					釋,並試著表

							達自己的想 法。
11	第三單元 生 活實 活實 第1課生活 處 處 要 做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bm-IV-1 家庭學學 何學學 為學學 為Bm-IV-2 為什麼不 為什同 人 的 人 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	三、誘因如何 影響 器 那 我們 的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家庭運用規 實別 實別 實別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
四	第一單元 區 域特色 第2課歐洲 (二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。	1. 家背記的 是 2. 張 3. 功挑	一為歐1.與2.與3.問題組成立能與學別與與人類與別數數數與別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【能源教育】 能 J5 了解
四	第二單元 世界史的發展歷程(上)	歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷史分期描述 過去的意義。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的 政治及文化。	1. 了解斯巴達 與雅典的城邦 文化	一、希臘的政 治與文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】

	佐り加しる 1000	麻 1 - 177 0 -四切心切归		0 4 14 11 11 11	1 世田生儿中	4 なな al EA	用 T1 水日 夕
	第2課古希臘	歷 1a-IV-2 理解所習得		2. 知道斯巴達	1. 斯巴達的城	4. 紙筆測驗	閱 J1 發展多
	與古羅馬的政	歷史事件的發展歷程與		重視紀律與軍	邦特色		元文本的閱讀
	治及文化	重要歷史變遷。		事訓練的文化	2. 雅典的城邦		策略。
		社 2a-IV-3 關心不同的		特色	的特色		閱 J7 小心求
		社會文化及其發展,並		3. 明白雅典民	3. 古希臘的文		證資訊來源,
		展現開闊的世界觀。		主制度與現今	化成就		判讀文本知識
		社 2b-IV-2 尊重不同群		民主制度的不	4. 亞歷山大帝		的正確性。
		體文化的差異性,並欣		同	國的形成		閱 J10 主動尋
		賞其文化之美。		4. 了解希臘宗	5. 希臘化文化		求多元的詮
				教的特色	的貢獻		釋,並試著表
				5. 了解希臘文			達自己的想
				學與史學的代			法。
				表人物與特色			
				6. 知道亞歷山			
				大東征與帝國			
				的建立			
				7. 了解希臘化			
				文化的形成			
				8. 知道希臘化			
				時期的科學成			
				就			
四	第三單元 生	社 la-IV-l 發覺生活經	公 B1-IV-5	1. 比較資源分	一、不同的資	1. 教師觀察	【家庭教育】
	另三平九 生	松 1d-1V-1	公 D1-1V-5   不同分配資源	配的不同方法	源分配方法有		
					•	2. 自我評量	家 J12 分析家
	置然。如此一个	域內容知識的關係。	的方法,各有	及其優缺點	何優缺點?	3. 同儕互評	庭生活與社區
	第2課如何分	公1a-IV-1 理解公民知	哪些優缺點?			4. 紙筆測驗	的關係,並善
	配有限的資源	識的核心概念。					用社區資源。

五	第一單元 區 第2課歐洲 (二)與俄羅斯	社1b-IV-1 應用社會領無所生活應用生活應用生產的理別。	自景地產展色地現展盟地問洲原眾。 Bh-IV-2 動作 IV-3 動子IV-4 : 解 與 Bh-IV-4 : 能 解 與 發 級 發 級 與 條件	1. 的 2. 的 3. 區的 3. 區的原本 3. 區的原本 4. 公司 4. 公	二的都嗎 1. 環 2. 域 6 大境 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能 J5 万齊 育】 能源 了齊發 以 理境 之 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 關 聯 。
五	第二單元 世界 程(上) 第2課古希臘 海古羅人	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的 政治及文化。	1. 王帝园 國特記 理解、的道期 医细胞的道期 超期 超期 超期 超期 羅的 羅的 羅的 羅的 羅的 羅的 馬內	二、羅馬的政 治與文化 1.政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2.文化貢獻 (1)建築 (2)法律	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 別 J1 發展 展 題 競 J7 本。 閱 J7 訊來源 證 資訊來源,

T	<b>站一</b> 四 二	社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展。 程 2b-IV-2 尊重不 體文化的差異性, 體文化的差異性, 實其文化之美。 社 3b-IV-3 使用家子 照片、圖表、言語釋 別、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	O D1 TV 4	4. 知道十二表法的特色及對後世的影響	(3)文字	1 to AT this size	判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動尋 求多元的說著表 達自 法。
五	第三單元 生活 置 第 2 課 如何資 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會。 公 1a-IV-1 理解公民知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識的見解。	公B1-IV-4 價格如何影響 資源分配?	1. 理解價格如何影響消費行為與消費行為	二、價格如何 影響消費者的 資源分配?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析 庭生活與, 庭生關係 資源。
六	第一單元 區 域特色 第2課歐洲 (二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 認識俄羅斯 的經濟發展 2. 了解歐洲國 家發展綠能的 原因與條件	三、俄羅斯河? 以此何 發展探究活動國家深門有哪 。 以此,如此,如此,如此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能 源與經濟發 展、環境之間 相互的影響與 關聯。

		地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究:歐 洲發展綠能的 原因與條件。				
六	第二單分子 (上) 第二年代 (上) 第二年代 (上) 第二年代 (上) 第二年代 (上) 第二十二年 (日) 第二十三年 (日) 第二十三年 (日) 第二十三年 (日) 第二十二十三十三十二十二十三十三十三十二十二十二十三十三十二十二十二十三十三十二十二十三十三十三十二十二十三十三十三十二十二十三十三十二十二十二十三十三十三十二十二十三十三十三十二十二十三十三十三十三	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷史學歷史歷史歷史歷史歷史歷史歷史歷史歷史歷史歷史歷史歷史歷史歷史歷史歷史歷史	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的 政治及文化。	1. 帝色 2. 尼奶 3. 帝國 4. 公司	二、羅馬的 治與治羅馬 (1)古羅馬 (2)拜占庭獻 (1)建築 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育閱元策閱證判的閱求釋達法閱】J文略J7資讀正10元並已素 發的 小來本性主的試的心源知。動詮著想 水,識 尋 表
六	第三單元 生 活中的資源配 置 第2課如何分 配有限的資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-4 價格如何影響 資源分配?	1. 理解價格如何影響生產者與生產行為	三、價格如何 影響生產者? 1.降低生產成 本 2.增加銷貨收 入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家 庭生活與社區 的關係,並善 用社區資源。

t	第一課 【週】 二十二十二年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一次 一次 一年 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	社1b-IV-1 應用生物	產業與色地現無 一IV-3 現與區域 與。 Bh-IV-4 問題探 與 Bh-IV-4 問題 與 Bh-IV-4 以 與 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.自2.人展3.區4.成響5.的產6.宮認然明口 了域認的與了自業了發戰環白與 解特識背挑解然發解異歐產 歐色歐景戰俄環展歐維洲 洲業 洲 盟、 羅境 洲生的 的發 的 形影 斯與 國份	一然色二口特三有色四為歐五的都、環?、與徵、何?、什盟、俄海歐境。歐區。歐麼?面羅人納有 洲紫 洲域 洲要 積斯尼的何 的有 各特 國組 廣全紅的何 的有 區 家成 大境自特 人何 區	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕 4. 紙筆測驗	【國欣文值【能源展相關際等界價 教了濟境影等界價 教了濟境影的。源 互聯 百難 到與同
		的相互關係。	展與文化特	3. 了解歐洲的	特徵?		
		地 1b-IV-1 解析自然環	色。	區域特色	三、歐洲各區		能 J5 了解能
			地 Bh-IV-3	4. 認識歐盟形			
		***					
		,					
		人文環境互動的結果。					關聯。
			原因與條件。	家發展綠能的	都適合居住		
				原因與條件	嗎?		
					六、天寒地凍 的俄羅斯如何		
					· 附稅維則如何 · 發展經濟?		
					· 农农经历:		
					動:歐洲有哪		
					些國家致力於		
					發展綠能?		

t	第二單元 世	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同	歷 Na-IV-1	1. 了解西亞的	一、西亞古文	1. 教師觀察	【多元文化教
	界史的發展歷	的紀年、歷史分期描述	非洲與西亞的	自然環境背景	明:兩河流域	2. 自我評量	育】
	程(上)複習	過去的意義。	早期文化。	與歷史發展的	二、西亞古文	3. 同儕互評	多 J5 了解及
	第二單元第	歴 1a-IV-2 理解所習得		關係	明:西亞其他	4. 紙筆測驗	尊重不同文化
	ポー <del>ー</del> ルポ 1-2 課	歷史事件的發展歷程與	希臘、羅馬的	2. 知道蘇美人	地區	1. W + M/M	的習俗與禁
	【第一次評量	重要歷史變遷。	政治及文化。	的文化特色與	三、埃及古文		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	週】	重安歷义愛巡。   社 2a-IV-1 敏銳察覺人	以后及文化。	對後世的貢獻	明		_
	য়ৰ	· · -					【環境教育】
		與環境的互動關係及其		3. 了解巴比倫	四、印度古文		環 J6 了解世
		淵源。		人的文化特色	明一、************************************		界人口數量增
		社 2a-IV-3 關心不同的		4. 知道希伯來	五、希臘的政		加、糧食供給
		社會文化及其發展,並		人與猶太教的	治與文化		與營養的永續
		展現開闊的世界觀。		特色及影響	六、羅馬的政		議題。
		社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群		5. 知道波斯人	治與文化		【閱讀素養教
		體文化的差異性,並欣		的政治發展及			育】
		賞其文化之美。		對周遭民族的			閱 J3 理解學
		社 3a-IV-1 發現不同時		影響			科知識內的重
		空脈絡中的人類生活問		6. 明白埃及的			要詞彙的意
		題,並進行探究。		地理特色及尼			涵,並懂得如
		社 3b-IV-3 使用文字、		羅河的重要性			何運用該詞彙
		照片、圖表、數據、地		7. 認識埃及的			與他人進行溝
		圖、年表、言語等多種		宗教信仰與科			通。
		方式,呈現並解釋探究		學成就			
		結果。		8. 了解斯巴達			
				與雅典的城邦			
				文化			
				9. 了解希臘宗			
				教的特色,以			
				及文學、史學			

				11 15 ± 1 11 ±			T
				的代表人物與			
				特色			
				10. 知道亞歷			
				山大東征與帝			
				國的建立			
				11. 知道希臘			
				化時期的科學			
				成就			
				12. 理解羅馬			
				從王政、共和			
				到帝國的演變			
				13. 知道羅馬			
				帝國時期的政			
				治特色			
				14. 認識羅馬			
				公共建築的特			
				色及十二表法			
				對後世的影響			
				15. 認識拜占			
				庭帝國的政治			
				特色與查士丁			
				尼的成就			
				16. 明白拜占			
				庭帝國的文化			
				與藝術特色			
セ	第三單元 生	社 la-Ⅳ-1 發覺生活經	公 B1-IV-1	1. 了解個人與	一、為何生活	1. 教師觀察	【家庭教育】
	活中的資源配	驗或社會現象與社會領	個人與家庭為	家庭必須做選	中處處須做選	2. 自我評量	家 J7 運用家
	置	域內容知識的關係。	什麼需要做選	擇的原因	擇?	3. 同儕互評	庭資源,規劃
						4. 紙筆測驗	

1	<u> </u>					
	複習第三單元	公 la-Ⅳ-1 理解公民知	擇?如何選	2 運用機會成	二、如何應用	個人生活目
	第 1-2 課	識的核心概念。	擇?	本的概念做出	機會成本來做	標。
	【第一次評量	社 1b-IV-1 應用社會領	公 B1-IV-2	最佳選擇	選擇?	家 J8 探討家
	週】	域內容知識解析生活經	如何計算某項	3 覺察誘因如	1. 機會成本的	庭消費與財物
		驗或社會現象。	選擇的機會成	何影響我們的	意義	管理策略。
		公1c-Ⅳ-1 運用公民知	本?	選擇行為	2. 機會成本的	家 J12 分析家
		識,提出自己對公共議	公 B1-IV-3	4. 比較資源分	衡量	庭生活與社區
		題的見解。	如何使用機會	配的不同方法	3. 選擇機會成	的關係,並善
			成本的概念來	及其優缺點	本最低者	用社區資源。
			解釋選擇行	5. 理解價格如	三、誘因如何	
			為?	何影響消費者	影響我們的選	
			公 Bm-IV-1	與消費行為	擇?	
			家庭與學校如	6. 理解價格如	1. 正向誘因/	
			何透過誘因影	何影響生產者	負向誘因	
			響學生的行	與生產行為	2. 金錢誘因/	
			為?		非金錢誘因	
			公Bm-IV-2		四、不同的資	
			為什麼不同人		源分配方法有	
			對同一誘因的		何優缺點?	
			反應不同?		五、價格如何	
			公 B1-IV-5		影響消費者的	
			不同分配資源		資源分配?	
			的方法,各有		六、價格如何	
			哪些優缺點?		影響生產者的	
			公 B1-IV-4		資源分配?	
			價格如何影響		1. 降低生產成	
			資源分配?		本	
			只你刀口:		2. 增加銷貨收	
					入 人	
					1 A	

八	第一單元 區	地 la-IV-1 說明重要地	地 Bi-IV-1	1. 認識北美洲	一、北美洲的	1. 教師觀察	【多元文化教
	域特色	理現象分布特性的成	自然環境背	的地形分區與	自然環境有什	2. 自我評量	育】
	第3課北美洲	因。	景。	特色	麼優勢?	3. 同儕互評	多 J8 探討不
	71. 0 2/120 7(1)	」 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環		2. 了解北美洲	1. 地形	4. 紙筆測驗	同文化接觸時
		境、經濟與文化議題間	移民與產業活	各種氣候類型	2. 氣候	1. 10 + 10 100	可能產生的衝
		的相互關係。	動的發展。	分布及成因	2. 3012		突、融合或創
		社 2a-IV-3 關心不同的		7 1 2 2 2 2			新。
		社會文化及其發展,並	經濟發展的區				777
		展現開闊的世界觀。	域差異。				
入	第二單元 世	歷 1a-IV-2 理解所習得	·	1. 了解基督教	一、基督教的	1. 教師觀察	【生命教育】
, ,	界史的發展歷	歷史事件的發展歷程與	基督教的起源	發展的過程	起源與發展	2. 自我評量	生 J3 反思生
	程(上)	重要歷史變遷。	與發展。	2. 知道基督教	1. 基督教的創	3. 同儕互評	老病死與人生
	第3課普世宗	歷 1b-IV-1 運用歷史資		的教義與特色	立	4. 紙筆測驗	無常的現象,
	教的起源與發	料,解釋重要歷史人物	主題N或O挑	3. 明白基督教	2. 基督教教會	1. 10 + 10 100	探索人生的目
	展	與事件間的關聯。	選適當課題深	教會在中古時	的功能		的、價值與意
	W.	歷 1b-IV-2 運用歷史資		期的功能	3. 基督教世界		義。
		料,進行歷史事件的因	劃與執行歷史	4. 了解基督教	的分裂		4 J4 分析快
		果分析與詮釋。	踏查或展演。	東西分裂的原	4777 12		樂、幸福與生
		歷 1c-IV-2 從多元觀點		因及後來發展			命意義之間的
		探究重要歷史事件與人		口及及水板水			關係。
		物在歷史中的作用與意					【閱讀素養教
		義。					育】
		社 2a-IV-3 關心不同的					閲 J1 發展多
		社會文化及其發展,並					元文本的閱讀
		展現開闊的世界觀。					策略。
		社 2b-IV-1 感受個人或					関 J7 小心求
		不同群體在社會處境中					證資訊來源,
		的經歷與情緒,並了解					判讀文本知識
		其抉擇。					的正確性。

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。					閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
\hat{\}	第三單元 漢字 第三甲的 課職 新 第 3 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會。 公 1a-IV-1 理解公民知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經期或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民說說,提出自己對公共議題的見解。	公Cf-IV-2 廠商可能的 爭方式有哪 些?	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式	一、廠商的競 爭方式有哪 些? 1. 價格競爭 2. 非價格競爭	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。
九	第一單元 區域特色 第3課北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間 的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展, 展現開闊的世界觀。	自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 認識北美洲 的多元族群 2. 了解北美洲 多元並存的文 化	多元文化如何	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不 同文化接觸可 可能產生的 無合或創 新。

<u> </u>	bb 即	E 1 TT 0 47 47 47 17 17	EM TO	1 27 / 12 14 44	10 111 tt 11	1 11 /- 11- 12-	T 1 A W +
九	第二單元 世	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Nb-IV-3	1. 明白伊斯蘭	二、伊斯蘭教	1. 教師觀察	【生命教育】
	界史的發展歷	歷史事件的發展歷程與	伊斯蘭教的起	教創立的原由	的起源與發展	2. 自我評量	生 J3 反思生
	程(上)	重要歷史變遷。	源與發展。	2. 知道伊斯蘭	1. 伊斯蘭教的	3. 同儕互評	老病死與人生
	第3課普世宗	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		教的教義與教	創立	4. 紙筆測驗	無常的現象,
	教的起源與發	料,解釋重要歷史人物		規	2. 伊斯蘭勢力		探索人生的目
	展	與事件間的關聯。		3. 了解伊斯蘭	的擴張		的、價值與意
		歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資		勢力擴張的範	3. 伊斯蘭商業		義。
		料,進行歷史事件的因		建	與文化發展		生 J4 分析快
		果分析與詮釋。		4. 認識伊斯蘭			樂、幸福與生
		歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		世界的商業與			命意義之間的
		探究重要歷史事件與人		文化發展			關係。
		物在歷史中的作用與意					【閱讀素養教
		義。					育】
		社 2a-IV-3 關心不同的					閱 J1 發展多
		社會文化及其發展,並					元文本的閱讀
		展現開闊的世界觀。					策略。
		社 2b-IV-1 感受個人或					閉 J7 小心求
		不同群體在社會處境中					證資訊來源,
		的經歷與情緒,並了解					判讀文本知識
		其抉擇。					的正確性。
		入					閱 J10 主動尋
		體文化的差異性,並欣					求多元的詮
		題文化的左共任 並从 賞其文化之美。					釋,並試著表
		貝共文化之去。					達自己的想
							法。
九	第三單元 生	社 la-IV-l 發覺生活經	公 Cf-IV-3	1. 體認廠商間	二、廠商間的	1. 教師觀察	
76	· ·			1. 短認廠問间 競爭對消費者	一、	1. 教師観奈 2. 自我評量	【生涯規劃教 育】
	活中的資源配	驗或社會現象與社會領	為什麼新廠商				月』
	置	域內容知識的關係。	越容易加入某	的影響	有何影響?	3. 同儕互評	
			一市場,則該			4. 紙筆測驗	

	第3課廠商競爭對市場的影響	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	市場的競爭程 度越高?				涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。
+	第一單元 區 域特色 第3課北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展, 展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背 。 地 Bi-IV-2 移民與產業 動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的 域差異。	1. 認識性農業	三何濟區. 北為發 上, 大為發 上, 大為發 上, 大為 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝突、融合或創 新。
+	第二單元 程(上) 第3 課 對 展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發遷。歷 1b-IV-1 運用歷史 選問歷史 選問歷史 選問歷史 實際 選問 理 與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史 對別,進行歷史事件的 對別,進行歷史事件的 是 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人	歷Nb-IV-1 佛發展Nb-IV-2 的。 Nb-IV-2 基與歷P-IV-1 的。 1 0 題或探執或 是 2 源 從挑深規史。	1. 了解佛教 傳 2. 了範圍 2. 了重要性 3. 了擴張的 圍 類 類 質	二的1. 教2. 教3. 教的儿女是的三的三的三的三对警节源普尔普里尔斯姆斯黎世地世路世带教展宗 宗線宗來	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【生老無探的義生樂命關 生物 反與現外 大價 大價 大學 大價 大學 大價 大福之 大學 大學 大價 大福之 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

		物在歷史中的作用與意 義。 社 2a-IV-3 關心不同的 義。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發觀。 展現開闊的世感與開闊。 社 2b-IV-1 感受處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不 對 費其文化的差異性。 實其文化之美。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。				【育】 別 別 別 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の
		展現開闊的世界觀。					策略。
		賞其文化之美。					
							達自己的想
1	<b>然一</b> 四二 』	21.1- 17.1 水銀月子体	v Ct 17/1	9 5 8 1 6 7	一一一一一	1 拟红蜘蛉	法。
+	第三單元 生	社 1a-IV-1 發覺生活經	公Cf-IV-1	3. 反思如何保	三、如何保障	1. 教師觀察	【生涯規劃教 育】
	活中的資源配置	驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	廠商間的競爭 對消費者有何	障消費者的權 益	消費者的權 益?	2. 自我評量 3. 同儕互評	月 <b>月</b>
	<b>旦</b>   第3課廠商競	公 1a-IV-1 理解公民知	影響?	血	1. 消費者保護	4. 紙筆測驗	評估生涯決定
	爭對市場的影	識的核心概念。	小 百 •		法	4. 冰( 丰 八) 切以	的策略。
	響	社 1b-IV-1 應用社會領			2. 公平交易法		44 //6 1
	e e	域內容知識解析生活經					
		驗或社會現象。					
		公 1c-IV-1 運用公民知					
		識,提出自己對公共議					
		題的見解。					
+-	第一單元 區	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	地 Bi-IV-1	1. 認識中南美	一、中南美洲	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色	境、經濟與文化議題間	自然環境背	洲的地形特徵	的自然環境有	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第4課中南美	的相互關係。	景。		何特徵?	3. 同儕互評	續發展的意義
	洲				1. 地形	4. 紙筆測驗	(環境、社

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地Bi-IV-2 移民與產業。 地民發展。 地濟選異。 地灣選差的的 以一名 的Bi-IV-4 問題探熱發 與別 等異。 時期 與別 等異, 時間 等異, 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因	2. 氣候		會、與經濟的 均衡發展)與 原則。
界: 程( 第·	史的發展歷 (上) 4 課近代歐 的興起	歷 1b-IV-2 實歷探物義社社展社種相別V-2 理事。別。 2a-IV-3 關於 2a-IV-1 關於 2a-IV-3 IV-3 IV-3 IV-3 IV-3 IV-3 IV-3 IV-3	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 興利 2. 義 3. 學 4. 興特 2. 義 3. 學 4. 興特 2. 義 3. 學 4. 興特 2. 義 文 言 藝藝 養 文 言 藝藝	一1. 興之內 3. 期 2. 內 3. 期 的 時作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品生品包品行品異德【育閱元策閱證德EJU1。188 在 EJU2。 B E E E E E E E E E E E E E E E E E E

	<b>勞一</b>	視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。	公 Bn-IV-1	1 マ 気刀 1 /88 .		1 批介 前 劳	判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 求多元的說著 達自己的想 法。
+-	第三單元 第三單元 源 日常	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BN-IV-I 個人與家食在 何的需求? 公Bn-IV-2 人為什麼 給自足轉向 另一記	1. 了解人們、 國家間進行分 工和交易的原 因	一、人們如何解決日常生活的需求?	<ol> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。
+=	第一單元 區	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地自景地移動地經域地問美的育 地自景地移動地經域地問美的 所以一名 一段 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 知道中南美洲的族群中南美。了作为,对此一个人,对此是一个人,对于一个人,对于一个人,对于一个人,对于一个人,对于一个人,对于一个人,对于一个人,对于一个人,对于一个人,对于一个人,可以是一个人,	二族是的? 电居何? 电报何? 有组成 一本组成 一本,有人 一本,有人 一本,有人 一本,有人 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【環境教育】 環J4 了解 續發展的意義 (環與經 會、實際展) 原則。

上 -	<b>给一昭二</b> 业	展 1h W 9 罗用屏由次	歷 0a-IV-2	1 明厶炒业业	二、宗教改	1 址红铜窗	【口体业本】
+=	第二單元 世	歷 1b-IV-2 運用歷史資		1. 明白宗教改		1. 教師觀察	【 <mark>品德教育</mark> 】 品 EJU1 尊重
	界史的發展歷	料,進行歷史事件的因	示教以平。	革的背景	革:新教的改	2. 自我評量	• -
	程(上)	果分析與詮釋。		2. 了解馬丁路	革	3. 同儕互評	生命。
	第4課近代歐	歷 1c-IV-1 區別歷史事		德宗教改革的	1. 宗教改革的	4. 紙筆測驗	品 EJU6 謙遜
	洲的興起	實與歷史解釋。		理論	興起背景		包容。
		歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		3. 知道喀爾文	2. 新教的改		品 EJU8 關懷
		探究重要歷史事件與人		教派	革:路德教		行善。
		物在歷史中的作用與意		4. 知道英王亨	派、喀爾文教		品 J4 族群差
		義。		利八世與英格	派、英格蘭國		異與平等的道
		社 2a-IV-3 關心不同的		蘭國教派的成	教派		德議題。
		社會文化及其發展,並		立			【閱讀素養教
		展現開闊的世界觀。					育】
		社 3b-IV-1 適當選用多					閱 J1 發展多
		種管道蒐集與社會領域					元文本的閱讀
		相關的資料。					策略。
		社 3b-IV-2 利用社會領					閱 J7 小心求
		域相關概念,整理並檢					證資訊來源,
		視所蒐集資料的適切					判讀文本知識
		性。					的正確性。
		社 3b-IV-3 使用文字、					閱 J10 主動尋
		照片、圖表、數據、地					求多元的詮
		圖、年表、言語等多種					釋,並試著表
		方式,呈現並解釋探究					達自己的想
		結果。					法。
+=	第三單元 生	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bn-IV-3	1. 從產量和機	二、為何透過	1. 教師觀察	【生涯規劃教
	活中的資源配	域內容知識解析生活經	自願的交易為	會成本概念探	分工與交易對	2. 自我評量	育】
	置	驗或社會現象。	什麼對雙方都	討如何進行分	雙方都有利?	3. 同儕互評	涯 J12 發展及
	_	741 14 75 77	有利?	エ	1. 就機會成本	4. 紙筆測驗	評估生涯決定
			74 - 14 -		而言	W. T. W. W.	的策略。
					17		山水石

1			1			1	
	第4課日常生			2. 體會透過分	2. 就產品與生		
	活中的分工與			工與自願交易	活品質而言		
	交易			带來的好處			
十三	第一單元 區	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	地Bi-IV-1	1. 認識中南美	三、南美洲國	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色	境、經濟與文化議題間	自然環境背	洲的經濟結構	家為何要開發	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第4課中南美	的相互關係。	景。	2. 了解中南美	熱帶雨林?	3. 同儕互評	續發展的意義
	洲	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環	地 Bi-IV-2	洲國家的產業	1. 以農、礦為	4. 紙筆測驗	(環境、社
		境與人文景觀的相互關	移民與產業活	轉型發展	基礎的經濟結		會、與經濟的
		係。	動的發展。	3. 了解中南美	構		均衡發展)與
		社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫	地Bi-IV-3	洲人口集中的	2. 力求轉型的		原則。
		理,並願意維護生態的	經濟發展的區	地區與成因	產業		
		多樣性。	域差異。	4. 明白開發亞	3. 人口集中於		
			地 Bi-IV-4	馬孫雨林所造	少數都市		
			問題探究:南	成的影響	四、探究活		
			美洲熱帶雨林		動:開發亞馬		
			的開發與保		孫雨林會引起		
			育。		哪些爭議?		
十三	第二單元 世	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 0a-IV-2	1. 認識天主教	三、羅馬公教	1. 教師觀察	【 <mark>品德教育</mark> 】
	界史的發展歷	料,進行歷史事件的因	宗教改革。	的改革	的改革與宗教	2. 自我評量	品 EJU1 尊重
	程(上)	果分析與詮釋。		2. 了解宗教改	改革的影響	3. 同儕互評	生命。
	第4課近代歐	歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事		革的影響	1. 耶穌會的改	4. 紙筆測驗	品 EJU6 謙遜
	洲的興起	實與歷史解釋。			革		包容。
		歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			2. 基督教世界		品 EJU8 關懷
		探究重要歷史事件與人			的第二次分裂		行善。
		物在歷史中的作用與意			3. 宗教改革的		品 J4 族群差
		義。			影響:識字率		異與平等的道
		社 2a-IV-3 關心不同的			提升、近代國		德議題。
		社會文化及其發展,並			家出現、宗教		【閱讀素養教
		展現開闊的世界觀。			寬容		育】

		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢 視所蒐集資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地					閱 J1 發展多 元 整 展
		圖、年表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。					釋,並試著表 達自己的想 法。
十三	第三單元 生 活中的資源配 置第4課日常生 活中的分工與 交易	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bn-IV-4 臺灣開放外國 商品進口的利 弊。	1. 反思開放外 國產品進口可 能產生的利與 弊	三、我國開放 外國產品進口 有何利弊?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。
十四	第一單元 域特色 第5課大洋洲 【第二次評量 週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 展現開闊的世界觀。	地Bc-IV-1 自然。 地Bc-IV-3 區數Bc-IV-4 區數 Bc-IV-4 問題撰 與 之 門 是 與 之 是 段 段 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1.認識三大島 群的自然環 2.了解三大 群的現代經濟 發展	一的產1.大2.自生3.現民維島洲大環式大經式大經式大環式大經式大經式,島境島灣縣群與群發群種與的維的展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我 族文化與他族 文化的關聯 性。

L m	<b>给一</b> 出二 山	<b> </b>	庭 Ob TV 1	1 フ切して山	上 1年 /L mb 2ml	1 数征额家	【治兴业女】
十四	第二單元 世	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Ob-IV-1	1. 了解十五世	一、近代歐洲	1. 教師觀察	【海洋教育】
	界史的發展歷	料,解釋重要歷史人物	歐洲的海外擴	紀歐洲人向海	的海外擴張	2. 自我評量	海 J8 閱讀、
	程(上)	與事件間的關聯。	張與傳教。	外擴張的背景	1. 大航海時代	3. 同儕互評	分享及創作以
	第5課多元世	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	歷 P-IV-1 從	2. 知道葡萄牙	2. 葡萄牙向東	4. 紙筆測驗	海洋為背景的
	界的互動	料,進行歷史事件的因	主題N或O挑	人向東航行的	航行		文學作品。
	【第二次評量	果分析與詮釋。	選適當課題深	原因與影響	3. 西班牙向西		海 J9 了解我
	週】	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	入探究,或規	3. 明白西班牙	探險		國與其他國家
		探究重要歷史事件與人	劃與執行歷史	人向西探險的			海洋文化的異
		物在歷史中的作用與意	踏查或展演。	原因與影響			同。
		義。					【多元文化教
		社 2b-IV-1 感受個人或					育】
		不同群體在社會處境中					多 J3 提高對
		的經歷與情緒,並了解					弱勢或少數群
		其抉擇。					體文化的覺察
		社 3a-IV-1 發現不同時					與省思。
		空脈絡中的人類生活問					多 J4 了解不
		題,並進行探究。					同群體間如何
		<b>应,亚连行休允</b> 。					看待彼此的文
							相付级此的文 化。
1 —	<b>然一</b> 四二 1	311 四11 水留小子标	.) D 177 1	1 阅应化粉中	化光生光月	1 拟红物 麻	
十四	第三單元 生	社 1a-IV-1 發覺生活經	公Bp-IV-1	1. 覺察貨幣演	一、貨幣為什	1. 教師觀察	【國際教育】
	活中的資源配	驗或社會現象與社會領	貨幣為什麼會	進對人類生活	麼會出現?	2. 自我評量	國 J1 理解我
	置	域內容知識的關係。	出現?	的影響	1. 貨幣的發展	3. 同儕互評	國發展和全球
	第5課貨幣與				2. 貨幣的功能	4. 紙筆測驗	之關聯性。
	支付方式的演						
	進【第二次評						
	量週】						
十五	第一單元 區	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	地 Bc-IV-1	1. 認識紐西蘭	二、紐西蘭的	1. 教師觀察	【多元文化教
	域特色	境、經濟與文化議題間	自然環境與資	的自然環境	產業發展有何	2. 自我評量	育】
	第5課大洋洲	的相互關係。	源。		特色?	3. 同儕互評	

		地 1b-IV-1 解析自然環	地 Bc-IV-3	2. 了解紐西蘭	1. 紐西蘭的自	4. 紙筆測驗	多 J7 探討我
		境與人文景觀的相互關	區域發展與戰	的產業發展	然環境		族文化與他族
		係。	略競合。	3. 認識何謂南	2. 紐西蘭的產		文化的關聯
		社 2a-IV-3 關心不同的	地 Bc-IV-4	島語族與其分	業		性。
		社會文化及其發展,並	問題探究:大	布範圍	三、探究活		
		展現開闊的世界觀。	洋洲與臺灣原	4. 了解南島語	動:到臺灣來		
			住民族文化的	族與臺灣原住	尋根的毛利		
			連結。	民族的關係	人,找到哪些		
					連結證據?		
十五	第二單元 世	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 0b-IV-2	1. 知道歐洲人	二、美洲、澳	1. 教師觀察	【人權教育】
	界史的發展歷	料,解釋重要歷史人物	美洲和澳洲的	殖民對美洲原	洲原住民與殖	2. 自我評量	人 J10 了解人
	程(上)	與事件間的關聯。	政治與文化。	住民的影響	民者的互動	3. 同儕互評	權的起源與歷
	第5課多元世	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	歷 P-IV-1 從	2. 了解歐洲殖	1. 古文明遭遇	4. 紙筆測驗	史發展對人權
	界的互動	料,進行歷史事件的因	主題N或O挑	民經濟對世界	衝擊		維護的意義。
		果分析與詮釋。	選適當課題深	的影響	2. 被奴役的原		人 J12 理解貧
		社 2a-IV-1 敏銳察覺人	入探究,或規	3. 明白英國人	住民		窮、階級剝削
		與環境的互動關係及其	劃與執行歷史	殖民對澳洲原	3. 殖民經濟對		的相互關係。
		淵源。	踏查或展演。	住民的影響	世界的影響		【原住民族教
		社 2a-IV-3 關心不同的			4. 澳洲原住民		育】
		社會文化及其發展,並			的遭遇		原 J5 認識原
		展現開闊的世界觀。					住民族與後來
		社 2b-IV-1 感受個人或					各族群的互動
		不同群體在社會處境中					經驗。
		的經歷與情緒,並了解					原 J11 認識原
		其抉擇。					住民族土地自
		社 2b-IV-2 尊重不同群					然資源與文化
		體文化的差異性,並欣					間的關係。
		賞其文化之美。					【多元文化教
							育】

	<b>站一</b>	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	A Dr. 11/ 9	1 に田々ニよ	一十旧1四	1 tu. 6 t 3 tin 公司	多 J3 提高對
十五	第三單元 生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bp-IV-2 使用儲值幣的 使用貨幣的 Bp-IV-3 使用信情的 健值卡的 異。	1. 反思多元支付方式的便利 與風險	二、市場上還 有哪些常見 支付首值卡 2. 悠遊卡	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我 國發展和全球 之關聯性。
十六	第一單元 區域特色 第5課大洋洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。 展現開闊的世界觀。	地Bc-IV-1 自然環境。 地Bc-IV-3 區域競合·IV-4 問題無 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 一 日 長 一 日 長 一 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日	1. 認識 題 題 是 是 業 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	四理響1.環2.五變洲有1.線置發洲如展的的際,際變入歐的所以歐大國改歐鏈的何脫島之然 業勢洋位 2.	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我 族文化與他族 文化的關聯 性。

1 >-	<b>怂一</b> 四二 :::	死 11. TV 0 VP用页上少	15 ΩL 17 Ω	1 17111 1 1 1	ー バルモン	1 机红轴扇	<b>▼」はか大</b> ▼
十六	第二單元 世	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Ob-IV-3	1. 認識東南亞	三、近代東南	1. 教師觀察	【人權教育】
	界史的發展歷	料,進行歷史事件的因	近代南亞與東	與南亞的地理	亞與南亞	2. 自我評量	人 J10 了解人
	程(上)	果分析與詮釋。	南亞。	位置及貿易網	1. 東南亞與荷	3. 同儕互評	權的起源與歷
	第5課多元世	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		絡的形成	蘭聯合東印度	4. 紙筆測驗	史發展對人權
	界的互動	探究重要歷史事件與人		2. 了解荷蘭聯	公司		維護的意義。
		物在歷史中的作用與意		合東印度公司	2. 南亞與英屬		人 J12 理解貧
		義。		對東南亞的殖	東印度公司		窮、階級剝削
		社 2a-IV-1 敏銳察覺人		民活動			的相互關係。
		與環境的互動關係及其		3. 知道蒙兀兒			【海洋教育】
		淵源。		帝國在印度的			海 J8 閱讀、
		社 2a-IV-3 關心不同的		統治			分享及創作以
		社會文化及其發展,並		4. 了解英屬東			海洋為背景的
		展現開闊的世界觀。		印度公司對南			文學作品。
		社 2b-IV-2 尊重不同群		亞的殖民活動			海 J9 了解我
		體文化的差異性,並欣					國與其他國家
		賞其文化之美。					海洋文化的異
		社 3a-IV-1 發現不同時					同。
		空脈絡中的人類生活問					【原住民族教
		題,並進行探究。					育】
		7C == C11 VIE/U					原 J5 認識原
							住民族與後來
							各族群的互動
							經驗。
							原 J11 認識原
							住民族土地自
							·
							然資源與文化
							間的關係。
							【多元文化教
							育】

							多 J3 提高對
十六	第三單元 生 活中的資源 置第5課貨幣與 支付方式的 進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bp-IV-4 買外幣通 遭過銀行要 動場行要想 外幣? 動想要 動物。 動物。 動物。 動物。 動物。 動物。 動物。 動物。 動物。 動物。	1. 認識外匯買賣與使用時機	三、國際貿易 最常見的支付 工具是什麼?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我 國發展和全球 之關聯性。
++	第一單元 區	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與 源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變 的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展 略競合。	1. 認識北極地區的自然環境2. 認識南極地區的自然環境	一自然 电子 1. 環 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環「了與全氣係【育涯涵意活環J7確化室暖變 涯 石氣化遷 規 培德日育過」燃體、的 劃 養倫常 人

第界程第洲 三單元 人名 一	歷歷重歷料與歷料果歷探物義社域視性社照圖方結社見能論社1a-IV-1 學歷 1b-IV行與-2 定資 3片、式果3c,以。1a-IV-2 的變 運要關運史釋從史的 利,料 使、言並 聆親與解歷 歷史。歷性 元件用 社理適 文據等釋 他點人解歷 歷史。歷件 元件用 社理適 文據等釋 他點人 解解 歷 歷史。歷件 元件用 社理適 文據等釋 他點人 質別與與 會並切 字、多探 人,討 活得與 資物 資因 點人意 領檢 、地種究 意並 經	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟 蒙運動。	1.命2.與用3.提說義4.對獻5.物就明的了演知出的明天知理自背解繹道太內。自文道學科景歸法。哥陽容。伽學。牛上科景歸法。哥陽容。伽學。牛上勢勢,納的,自中與一利的,頓的	一1.起2.思3.天學一1.起2.思3.天學學華代具 學學的 新維科文上 學學的 華命背與 命物就 鄭縣縣 在理	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我所望</li> <li>(本)</li> <li>(本)<th>【育閱元策閱證判的閱求釋達法【育涯集教料閱】J文略J資讀正J1多,自。生】J與育。 讀本。7訊文確O元並已涯7分環素發的小來本性主的試的規學析境規模人類知识,數詮著想劃習工的劃劃。以源知。動詮著想劃習工的數數多讀求,識尋表</th></li></ol>	【育閱元策閱證判的閱求釋達法【育涯集教料閱】J文略J資讀正J1多,自。生】J與育。 讀本。7訊文確O元並已涯7分環素發的小來本性主的試的規學析境規模人類知识,數詮著想劃習工的劃劃。以源知。動詮著想劃習工的數數多讀求,識尋表
活中的資源配 置	驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	為什麼勞動參 與是重要的?	與的意義與重 要性	的重要性為 何?	<ol> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> </ol>	育】

	第6課生活中	社 2c-IV-2 珍視重要的			1. 有酬勞動	4. 紙筆測驗	涯 J12 發展及
	的勞動參與	公民價值並願意付諸行			2. 無酬勞動		評估生涯決定
		動。					的策略。
十八	第一單元 區	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	地 Bc-IV-1	1. 了解多國競	二、世界各國	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色	境、經濟與文化議題間	自然環境與資	相爭奪北極地	在南北極如何	2. 自我評量	環 J7 透過
	第6課兩極地	的相互關係。	源。	區的原因	競爭?	3. 同儕互評	「碳循環」,
	區與全球氣候	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環	地 Bc-IV-2	2. 知道南極地	1. 北極的天然	4. 紙筆測驗	了解化石燃料
	變遷	境與人文景觀的相互關	全球氣候變遷	區的獨特地理	資源		與溫室氣體、
		係。	的衝擊。	條件與科學研	2. 南極的科學		全球暖化、及
		社 2a-IV-1 敏銳察覺人	地 Bc-IV-3	究發展	研究		氣候變遷的關
		與環境的互動關係及其	區域發展與戰				係。
		淵源。	略競合。				【生涯規劃教
							育】
							涯 J14 培養並
							涵化道德倫理
							意義於日常生
							活。
十八	第二單元 世	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 0a-IV-3	1. 了解啟蒙運	二、啟蒙運動	1. 教師觀察	【閱讀素養教
	界史的發展歷	歷史事件的發展歷程與	科學革命與啟	動的時代背景	的政治主張	2. 自我評量	育】
	程(上)	重要歷史變遷。	蒙運動。	2. 知道洛克提	1. 啟蒙運動興	3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	第6課近代歐	歷 1b-IV-1 運用歷史資		出天賦人權的	起的時代背景	4. 紙筆測驗	元文本的閱讀
	洲的變革	料,解釋重要歷史人物		思想	2. 洛克「天賦		策略。
		與事件間的關聯。		3. 明白孟德斯	人權」思想的		閱 J7 小心求
		歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資		鳩的政治主張	影響		證資訊來源,
		料,進行歷史事件的因		4. 明白盧梭的	3. 孟德斯鳩在		判讀文本知識
		果分析與詮釋。		政治主張	提出「三權分		的正確性。
		歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事			立」的政治主		閱 J10 主動尋
		實與歷史解釋。			張		求多元的詮
							釋,並試著表

		歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			4. 盧梭提出		達自己的想
		探究重要歷史事件與人			「主權在民」		法。
		物在歷史中的作用與意			的政治主張		
		義。			三、啟蒙運動		
		社 3b-IV-1 適當選用多			的影響		
		種管道蒐集與社會領域			1. 亞當斯密提		
		相關的資料。			出自由市場經		
		社 3b-IV-2 利用社會領			濟理論		
		域相關概念,整理並檢			2. 伏爾泰主張		
		視所蒐集資料的適切			宗教寬容與言		
		性。			論自由		
		社 3b-IV-3 使用文字、			3. 狄德羅編撰		
		照片、圖表、數據、地			《百科全書》		
		圖、年表、言語等多種			4. 促成日後美		
		方式,呈現並解釋探究			國獨立與法國		
		結果。			大革命的發生		
1 ,	kk - 111)	い 1 - TT 1 - 4 49 .1 ン・/-	2 01 77 9	1	- 41-5	1 41 / 41 12-3	
十八	第三單元 生	社 1a-IV-1 發覺生活經	公Cd-IV-3	1. 反思需要立	三、為何需立	1. 教師觀察	【生涯規劃教
	活中的資源配	驗或社會現象與社會領	為什麼需要立	法保障公平市	法保障公平的	2. 自我評量	育】
	置	域內容知識的關係。	法保障公平的	場勞動參與的	市場勞動參	3. 同儕互評	涯 J12 發展及
	第6課生活中	社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的	市場勞動參	原因	與?	4. 紙筆測驗	評估生涯決定
	的勞動參與	公民價值並願意付諸行	與?				的策略。
	TTT	動。		4		4 11 / 15 25	F
十九	第一單元 區	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	地 Bc-IV-1	1. 認識氣候變	三、如何面對	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色	境、經濟與文化議題間	自然環境與資	遷的定義	全球氣候變	2. 自我評量	環 J7 透過
	第6課兩極地	的相互關係。	源。	2. 了解全球氣	遷?	3. 同儕互評	「碳循環」,
	區與全球氣候	地 1b-IV-1 解析自然環		候變遷的影響	1. 全球氣候變	4. 紙筆測驗	了解化石燃料
	變遷	境與人文景觀的相互關	全球氣候變遷		遷		與溫室氣體、
		係。	的衝擊。				全球暖化、及

hts -	社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。	區域發展與戰略競合。	2. 全球氣候變 遷的衝擊 3. 緩全球氣候 變遷的努力	氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並 涵化道德倫理 意義於日常生 活。
界史 程(上 第 6	型 1b-IV-2	工業革命與社會變遷。	革1. 工業革命的 起源與發展 2. 工業革命的2. 自 3. 同位 4. 紙	新教 多讀 求,識 尋 表

		33 0 77 1 d al				T	
		社 3c-IV-1 聆聽他人意					
		見,表達自我觀點,並					
		能以同理心與他人討					
		論。					
十九	第三單元 生	社 la-IV-1 發覺生活經	公 Cd-IV-3	1. 反思需要立	三、為何需立	1. 教師觀察	【生涯規劃教
	活中的資源配	驗或社會現象與社會領	為什麼需要立	法保障公平市	法保障公平的	2. 自我評量	育】
	置	域內容知識的關係。	法保障公平的	場勞動參與的	市場勞動參	3. 同儕互評	涯 J12 發展及
	第6課生活中	社 2c-IV-2 珍視重要的	市場勞動參	原因	與?	4. 紙筆測驗	評估生涯決定
	的勞動參與	公民價值並願意付諸行	與?				的策略。
		動。					
廿	第一單元 區	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bc-IV-1	1. 認識大洋洲	一、三大島群	1. 教師觀察	【多元文化教
	域特色	境、經濟與文化議題間	自然環境與資	的自然環境與	的居民以何種	2. 自我評量	育】
	複習第一單元	的相互關係。	源。	現代經濟發展	產業維生?	3. 同儕互評	多 J7 探討我
	第 5-6 課	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環	地 Bc-IV-2	2. 了解南島語	二、紐西蘭的	4. 紙筆測驗	族文化與他族
		境與人文景觀的相互關	全球氣候變遷	族與臺灣原住	產業發展有何		文化的關聯
		係。	的衝擊。	民族的關係	特色?		性。
		社 2a-IV-1 敏銳察覺人	地 Bc-IV-3	3. 知道大洋洲	三、探究活		【環境教育】
		與環境的互動關係及其	區域發展與戰	在國際上的戰	動:到臺灣來		環 J7 透過
		淵源。	略競合。	略與競合	尋根的毛利		「碳循環」,
		社 2a-IV-3 關心不同的	地 Bc-IV-4	4. 認識兩極地	人,找到哪些		了解化石燃料
		社會文化及其發展,並	問題探究:大	區的自然環境	連結證據?		與溫室氣體、
		展現開闊的世界觀。	洋洲與臺灣原	5. 知道兩極地	四、澳洲的地		全球暖化、及
			住民族文化的	區在國際上的	理位置如何影		氣候變遷的關
			連結。	戰略與競合	響其發展?		係。
				6. 認識全球氣	五、國際局勢		【生涯規劃教
				候變遷及其影	變遷下,大洋		育】
				響	洲的國際地位		涯 J14 培養並
					有何改變?		涵化道德倫理

				六、南北極的 自然環境有何 特色? 七、世界各國 在南北極如何 競爭?		意義於日常生活。
				八、如何面對全球氣候變遷?		
第二單元 世界 是	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。	科蒙歷工會歷歐張歷美政歷近南歷主學運Q本業變Ob-IV-1納與Ob-IV-3與文化亞P-IV-1與文化亞P-IV-10的。 東 從挑啟	1.紀外2.人向原3.殖澳影4.與位絡5.合對民了歐擴知與海因知民洲響認南置的了東東活解洲張道西外與道對原 識亞及形解印南動十人的葡班採影歐美住 東的貿成荷度亞五向背萄牙險響洲洲民 南地易 蘭公的世海景牙人的 人與的 亞理網 聯司殖世海景牙人的	一、近代歐洲 的海外擴張 二、的政治與 光 此 此 此 近 代 東 章 是 一 、 近 代 長 八 段 月 八 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 教師觀察 2. 自 儕 3. 同 4. 紙 4. 紙 5. 自 6. 紙 5. 日 6. 紙 7. 日 7. 日 7. 日 7. 日 7. 日 7. 日 7. 日 7. 日	【人權史維人窮的【海分海文海國海同【育人J10的發護J1、相海J8 及為作 其文 植教了源對意理級關教閱創背品了他化 民育解與人義解剝係育讀作景。解國的 族育解與人義解剝係育讀作景。解國的 族人人歷權。貧削。】、以的 我家異 教

社 3a-IV-1 發現不同時	劃與執行歷史 6. 了解英屬東	原 J5 認識原
空脈絡中的人類生活問	踏查或展演。 印度公司對南	住民族與後來
題,並進行探究。	亞的殖民活動	各族群的互動
社 3b-IV-1 適當選用多	7. 明白科學革	經驗。
種管道蒐集與社會領域	命的背景	原 J11 認識原
相關的資料。	8. 了解歸納法	住民族土地自
社 3c-IV-1 聆聽他人意	與演繹法的應	然資源與文化
見,表達自我觀點,並	用	間的關係。
能以同理心與他人討	9. 知道哥白尼	【多元文化教
論。	提出太陽中心	育】
	說的內容與意	多 J3 提高對
	義	弱勢或少數群
	10. 明白伽利	體文化的覺察
	略對天文學的	與省思。
	貢獻	多 J4 了解不
	11. 知道牛頓	同群體間如何
	在物理學上的	看待彼此的文
	成就	化。
	12. 了解啟蒙	【閱讀素養教
	運動的時代背	育】
	景	閱 J1 發展多
	13. 知道洛克	元文本的閱讀
	提出天賦人權	策略。
	的思想	閱 J7 小心求
	14. 明白孟德	證資訊來源,
	斯鳩的政治主	判讀文本知識
	張	的正確性。
	15. 明白盧梭	閱 J10 主動尋
	的政治主張	求多元的詮

				16 マ細ル巫			釋,並試著表
				16. 了解伏爾			
				泰主張宗教寬			達自己的想
				容與言論自由			法。
				17. 知道百科			【生涯規劃教
				全書編撰的意			育】
				義			涯 J7 學習蒐
				18. 了解啟蒙			集與分析工作/
				思想家的主張			教育環境的資
				對後世的影響			料。
				19. 了解英國			
				率先發展工業			
				革命的原因			
				20. 認識英國			
				工業革命的發			
				展與影響			
廿	第三單元 生	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Bp-IV-1	1. 覺察貨幣演	一、貨幣為什	1. 教師觀察	【生涯規劃教
	活中的資源配	驗或社會現象與社會領	貨幣為什麼會	進對人類生活	麼會出現?	2. 自我評量	育】
	置	域內容知識的關係。	出現?	的影響	二、市場上還	3. 同儕互評	涯 J12 發展及
	複習第三單元	社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Bp-IV-2	2. 反思多元支	有哪些常見的	4. 紙筆測驗	評估生涯決定
	第 5-6 課	公民價值並願意付諸行	使用儲值卡和	付方式的便利	支付方式?		的策略。
	, , ,	動。	使用貨幣的差	與風險	三、國際貿易		【國際教育】
			異。	3. 認識外匯買	最常見的支付		國 J1 理解我
			公 Bp-IV-3	賣與使用時機	工具是什麼?		國發展和全球
			使用信用卡與	4. 了解契約訂	四、勞動參與		之關聯性。
			储值卡的差	定的原則與方	的重要性為		- 1919 - 191 1I
			異。	式	何?		
			公 Bp-IV-4	5. 理解勞動參	五、為何需立 五、為何需立		
				到. 理解分勤参 與的意義與重	法保障公平的		
			買賣外幣通常				
			透過銀行,哪	要性			

		些人會想要買 外幣?哪些人	6. 反思需要立法保障公平市	市場勞動參 與?	
		會想要賣外	場勞動參與的	<del>兴</del> :	
		幣? 公 Cd-IV-1	原因		
		為什麼勞動參			
		與是重要的?			
		公 Cd-IV-3 為什麼需要立			
		法保障公平的			
		市場勞動參 與?			
廿一	期末評量段考	71 •			
	(1/19.20)				

※依照學校行事曆進行課程微調

## 彰化縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期九年級 社會領域/社會課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(48)節。
課程目標	3.4.5.6.第1.2.3.4.5.6.7.8.9.10第1.2.3.4.5.6.第1.2.3.4.5.6.7.8.9.10第1.2.3.4.5.6.7.8.9.10第1.2.3.4.5.6.9.5.5.6.9.10第1.2.3.4.5.6.9.10第1.2.3.4.5.6.9.10第1.2.3.4.5.6.9.10第1.2.3.4.5.6.9.10第1.2.3.4.5.6.9.10第1.2.3.4.5.6.9.10第1.2.3.4.5.6.9.10第1.2.3.4.5.6.9.10第1.2.3.4.5.5.6.9.10第1.2.3.4.5.5.6.9.10第1.2.3.4.5.5.6.9.10第1.2.3.4.5.5.6.9.10第1.2.3.4.5.5.6.9.10第1.2.3.4.5.5.6.9.10第1.2.3.4.5.5.5.6.9.10第1.2.3.4.5.5.6.9.10第1.2.3.4.5.5.6.9.10第1.2.3.4.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5	命鄉命產飲安 立革的洲義世的世家此社展產社社如名鎮名與食問 建命擴的的界政界與後會引權群群何由市與環文題 國的張獨內大經大第世 的網網網培來區環境化的 的原與立涵戰局戰三界 正障的帶媒名、農色略 程與也動 始發始界史 負及公來體由群運 絕數 裁	化的關係 的關聯性 的影響、義大利的建國運動 參響。與戰後國際局勢的演變 星 作權所須負的法律責任		

			課程	 架 構			
教學進度	教學單元名					評量方式	融入議題
(週次)	稱	學習表現	學習內容		學習活動		內容重點
	第一單元 地理 課 課 記 第 1 地名 文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議意見,並提出相關意見,並是出相關意見,並是出相關意見,並且與其一致,以其一致,以其一致,以其一致,以其一致,以其一致,以其一致,以其一致,以	地 Ca-IV-1 「臺 地名的 的 地名 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 認識臺灣的命 名由來 2. 認識行政區名 的由來與演變	一名涉變1.名2.稱的二區的演1.聚、稱及化「的「所演、名?變沿落「的範?臺由臺涉變臺怎又?用名臺由圍 灣來灣及 灣麼是 昔稱灣來有 」 」範 行來如 日	1. 教自信任 3. 同紙口專 4. 从口專案 5. 内專 6. 專 7. 7.	文化,尊重並欣 賞其差異。
-	第二單元 世界程(下) 第1課 國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 認識美國的政 治發展特色 2. 了解美國獨立 建國的過程	一、美國獨立 1.新稅衝突 獨立戰爭 2.建國後的政 治發展	<ol> <li>1. 教</li> <li>2. 自衛</li> <li>3. 同無</li> <li>4. 以</li> <li>5. 專</li> <li>7. 活動</li> </ol>	人 J10 了解人權 的起源與歷史發 展對人權維護的 意義。

		社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據等多地 圖、年表、言語等探究 結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我觀點, 能以同理心與他人討 論。					【閱讀素養教育】 別J1 發展多元。 閱閱的閱讀筆動 別J10 主釋 別元的證 多元義 司 司 司 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別
_	第三單元 全球民 第1課科技 發展產 財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技 發展如何改變我 們的日常生活?	1. 了解科技發展 如何影響人類生 活。 2. 覺察科技發展 所引發的正負面 影響。	一、科技發展 如何影響日常 生活	<ol> <li>教員</li> <li>1. 教自同鄉</li> <li>2. 自原鄉</li> <li>4. 公司</li> <li>5. 本</li> <li>6. 專</li> <li>7.</li> </ol>	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。
=	春節連假						
15	第一單 地理議 第一 第 1 課 臺 灣 的 地名 文 化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理環境出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並展出推護自然與人文劃與深質,社 3d-IV-1 規劃探究、計劃。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 認識行政區名的由來與演變	二區的演是 警療來如 名名 學 學 聚 本 一 名 是 一 一 一 一 名 一 名 , 一 名 , 一 名 , 一 名 , 一 、 一 名 , 一 名 , 名 , 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。	<ol> <li>教自同紙口專</li> <li>1. 有濟學與前報報</li> <li>2. 4. 4. 5. 5. 6. 7.</li> </ol>	【人报教育】 有 J 5 万 6 年

11	第二單元 世界史的發	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因	歷 Qa-IV-1 美國 獨立與法國大革	1. 了解法國的政治發展特色	二、法國大革 命與維也納會	1. 教師觀察 2. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的 關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權
	是歷程(下) 第1 國家的建立	果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域 相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢 視所蒐集資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、言語等多種	<b>南山兴</b> (四八平)	在2.命過3.起4.議行法的學程的文型的學的人類。 一次認為一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人	中議 1.2.2.3.蘭 2.3.蘭 4.序 4.序	<ul><li>2.3.4.5.6.4.5.6.4.5.6.7.</li><li>2.3.4.5.6.4.5.6.4.5.6.7.</li></ul>	的展意人窮相人爭生【育 起對義 J12 階關 五 與權 理級係理平影素 整護 貧的 戰所 五 以
		方式,呈現並解釋探究 結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我觀點,並 能以同理心與他人討 論。					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並 試著表達自己的 想法。
Ξ	第三單元 全球社會的 公民	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧 財產權為什麼需 要保障?日常生 活中,如何合理 使用他人的著	1. 認識保障智慧 財產權之目的。 2. 體認合理使用 他人著作的重要 性。	二、為什麼需 要保障智慧財 產權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。

	第1課科技 發展與智慧 財產		作?侵害著作權 須負的法律責任 有哪些?	3. 明白侵害著作 權須負的法律責 任。	1. 保障智慧財 產可以激勵創 作意願	6. 專案報告7. 活動報告	法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。
四	第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落 地名的命名與環 境、族群文化的 關係。	1. 了解聚落的命 名與環境、族群 文化的關係	三的境有1.有别别的人的人,不是我们的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人	1. 教自 2. 自同紙口專 4. 加專 5. 四專新 6. 不 7. T	【人權教育】 人互有工會 人工有工會 人工有工學 人工有 人工有 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工
四	第二單元 世界程(東) 第一次 一次 一	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念 科的 1W-3 使用 數據 現所 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	歷 Qa-IV-3 民族 主義與國家建 立。	1. 了內 解民族主義 的 2. 計國 的 了解 的 理 的 理 的 解 的 解 後 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	三的1. 國2. 的2. 的2. 的2. 的2. 的2. 的3. 的3. 的3. 的3. 的3. 的3. 的3. 的3. 的3. 的3	<ol> <li>1. 教自</li> <li>2. 自同紙口等</li> <li>4. 以事期</li> <li>5. 下</li> <li>6. 不</li> </ol>	興革。 【背】 《中野 》 《 》 《 》 》 》 》 》 》 》 》 。 《 權 》 。 《 權 》 。 《 權 》 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

		十上, 口用丝切架炉面					1 I10 田知分
		方式,呈現並解釋探究					人 J12 理解貧
		结果。					窮、階級剝削的
		社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意					相互關係。
		見,表達自我觀點,並					人 J13 理解戰
		能以同理心與他人討					爭、和平對人類
		論。					生活的影響。
							【多元文化教
							育】
							多 J8 探討不同文
							化接觸時可能產
							生的衝突、融合
							或創新。
							多 J10 了解多元
							文化相關的問題
							與政策。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
							閱 J10 主動尋求
							多元的詮釋,並
							試著表達自己的
							想法。
四	第三單元	公 1a-IV-1 理解公民知	公Bj-IV-4 智慧	1. 認識保障智慧	二、為什麼需	1. 教師觀察	【法治教育】
	全球社會的	識的核心概念。	財產權為什麼需	財產權之目的。	要保障智慧財	2. 自我評量	法 J3 認識法律之
	公民	社 1b-IV-1 應用社會領	要保障?日常生	2. 體認合理使用	產權	3. 同儕互評	意義與制定。
	第1課科技	域內容知識解析生活經	活中,如何合理	他人著作的重要	2. 分享智慧財	4. 紙筆測驗	法 J4 理解規範國
	發展與智慧	驗或社會現象。	使用他人的著	性。	產可以促進社	5. 口頭詢問	家強制力之重要
	財産	W W I H I VO W	作?侵害著作權	1	會進步	6. 專案報告	性。
	M 压		17: 汉百名 17惟		日ペン	0. 寸木机口	1-

	第一單元	地 1a-IV-2 說明重要環	須負的法律責任 有哪些? 地 Ca-IV-3 聚落	3. 明白侵害著作權須負的法律責任。 1. 了解聚落的命	三、聚落地名	7. 活動報告	【人權教育】
台	地理議題 第1課臺灣 的地名文化	境、經濟與文化議題間 的相互關係。	地名的命名與環境、族群文化的 關係。	名與環境、族群 文化的關係	的命名與環 境 有什 麼關連? 2. 與關的地名	<ol> <li>自 6. 再</li> <li>1. 自 6. 再</li> <li>2. 自 6. 再</li> <li>3. 同 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (</li></ol>	人 J5 了解社會上 有不同的群體和 文化,尊重並欣 賞其差異。
世 左 第 主	第世展第主次世界程課與界之的下國一戰	歷1b-IV-2 理事。 理事。 是在是是一IV-2 是是是是是的。 是是是是是是的。 是是是是是是的。 是是是是是是的。 是是是是是是的。 是是是是是是是是是是	歷Qb-IV-1 帝國h-IV-2 帝國 Qb-IV-2 帝國 R-IV-1 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義 3. 了解帝國主義 3. 對亞洲、非州的侵略	一的1. 國背2. 國行為,再十主景十主動國張世興世的的,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 6. 7.	【育性中階關【人的展意人窮相人爭生【育性中階關【人的展意人窮相人爭生【育別 J14 別的。權 0 源人。2 階關 3 和的元平 認種 数了與權 理級係理平影文等 識種力 育解歷維 解剝。解對響化教 社族結 】人史護 貧削 戰人。教會與構 權發的 的 類類

-						_	
		社 3b-IV-1 適當選用多					多 J8 探討不同文
		種管道蒐集與社會領域					化接觸時可能產
		相關的資料。					生的衝突、融合
		社 3b-IV-2 利用社會領					或創新。
		域相關概念,整理並檢					多 J10 了解多元
		視所蒐集資料的適切					文化相關的問題
		性。					與政策。
		社 3b-IV-3 使用文字、					【閱讀素養教
		照片、圖表、數據、地					育】
		圖、年表、言語等多種					閱 J1 發展多元文
		方式,呈現並解釋探究					本的閱讀策略。
		結果。					閱 J10 主動尋求
							多元的詮釋,並
							試著表達自己的
							想法。
五	第三單元	公1a-IV-1 理解公民知	公 Cb-IV-2 媒體	1. 理解媒體與社	一、媒體在民	1. 教師觀察	【資訊教育】
	全球社會的	識的核心概念。	與社群網路在公	群網路的公共角	意形成過程中	2. 自我評量	資 E6 認識與使用
	公民	社 1b-IV-1 應用社會領	共意見形成的過	色	扮演的角色為	3. 同儕互評	資訊科技以表達
	第2課社群	域內容知識解析生活經	程中,扮演什麼		何	4. 紙筆測驗	想法。
	網路與媒體	驗或社會現象。	角色?閱聽人如		1. 媒體的公共	5. 口頭詢問	資 E7 使用資訊科
	識讀	公1c-IV-1 運用公民知	何覺察其影響?		角色	6. 專案報告	技與他人建立良
		識,提出自己對公共議	公 De-IV-2 科技		2. 社群網路對	7. 活動報告	好的互動關係。
		題的見解。	發展對中學生參		公共參與的影		資 E12 了解並遵
		社 3d-IV-3 執行具有公	與公共事務有什		響		守資訊倫理與使
		共性或利他性的行動方	麼影響?				用資訊科技的相
		案並檢討其歷程與結					關規範。
		果。					

六	第一單元	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ca-IV-4 問題	1. 了解地名與地	四、地名可以	1. 教師觀察	【人權教育】
	地理議題	境、經濟與文化議題間	探究:地名和生	方行銷的關係	作為行銷地方	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第1課臺灣	的相互關係。	產活動、產物命	77 11 3PJ HJ 19R 17	的招牌嗎?	3. 同儕互評	有不同的群體和
	的地名文化	地1c-IV-2 反思各種地	名等商品行銷的		1. 地名與地方	4. 紙筆測驗	文化,尊重並欣
	4,7000 2010	理環境與議題的內涵,	關係。		產業	5. 口頭詢問	賞其差異。
		並提出相關意見。	1910 144		2. 地名與地方	6. 專案報告	【多元文化教
		社 2c-IV-3 欣賞並願意			創生	7. 活動報告	育】
		維護自然與人文之美。				1. 70 3/7 12 0	多 J6 分析不同群
		社 3d-IV-1 規劃與執行					體的文化如何影
		社會領域的問題探究、					響社會與生活方
		訪查、創作或展演等活					式。
		動。					
六	第二單元	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Qb-IV-3 第一	1. 了解第一次世	二、第一次世	1. 教師觀察	【性別平等教
	世界史的發	料,進行歷史事件的因	次世界大戰。	界大戰的背景	界大戰	2. 自我評量	育】
	展歷程(下)	果分析與詮釋。	歷 R-IV-1 從主	2. 明白第一次世	1. 大戰的背景	3. 同儕互評	性 J14 認識社會
	第2課帝國	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	題Q挑選適當課	界大戰的過程及	2. 大戰的過程	4. 紙筆測驗	中性別、種族與
	主義與第一	探究重要歷史事件與人	題深入探究,或	其影響	與結果	5. 口頭詢問	階級的權力結構
	次世界大戰	物在歷史中的作用與意	規劃與執行歷史			6. 專案報告	關係。
		義。	踏查或展演。			7. 活動報告	【人權教育】
		社 2b-IV-1 感受個人或					人 J10 了解人權
		不同群體在社會處境中					的起源與歷史發
		的經歷與情緒,並了解					展對人權維護的
		其抉擇。					意義。
		社 2b-IV-2 尊重不同群					人 J12 理解貧
		體文化的差異性,並欣					窮、階級剝削的
		賞其文化之美。					相互關係。
		社 3a-IV-1 發現不同時					人 J13 理解戰
		空脈絡中的人類生活問					争、和平對人類
		題,並進行探究。					生活的影響。

		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蔥集。 程管道蔥料。 社 3b-IV-2 利用社會輸出 3b-IV-2 利用建立切 域相關概算 性。 社 3b-IV-3 使用據 區 、 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三					【育多化生或多文與【育閱本閱多試多】B 觸衝新の創 J10 相策讀 發讀主詮達 化 新可、解問 教 多略尋,己爾產合 元題 文 來尋 之 來 與 人 不 能融 多 問 教 多 略 尋 , 己 與 人 不 能融 多 問 教 多 略 尋 , 己 敢 也 敢 也 敢 也 敢 也 敢 也 敢 也 敢 也 敢 敢 一 。 求 並 的
六	第三單元 全球 名	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識的見解。 社3d-IV-3 執行具有公共強則的見解。 社3d-IV-3 執行具有方案並檢討其歷程與結果。	公Cb-IV-2 媒體 公Cb-IV-2 媒體 與社意見形 與其形 於別 與其形 於別 與其 於別 與其 於別 與 與 影 與 與 影 與 與 影 與 與 影 等 其 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 察覺媒體與社 群網路帶來的影響 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀 能力	一意扮何2.公響二何影 機過角 網與 聽機 人覺響 人人 人名	1. 教自 2. 自 3. 同 4. 口 5. 再 6. 7. 7.	想法 音 音 音 音 音 是 音 是 音 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

t	第一單元	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ca-IV-4 問題	1. 了解地名與地	五、探究活	1. 教師觀察	【人權教育】
	地理議題	境、經濟與文化議題間	探究:地名和生	方行銷的關係	動:以地為	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第1課臺灣	的相互關係。	產活動、產物命	24 11 24 44 191 141	名:地名與商	3. 同儕互評	有不同的群體和
	的地名文化	地1c-IV-2 反思各種地	名等商品行銷的		品行銷	4. 紙筆測驗	文化,尊重並欣
		理環境與議題的內涵,	關係。			5. 口頭詢問	賞其差異。
		並提出相關意見。				6. 專案報告	【多元文化教
		社 2c-IV-3 欣賞並願意				7. 活動報告	育】
		維護自然與人文之美。					多 J6 分析不同群
		社 3d-IV-1 規劃與執行					體的文化如何影
		社會領域的問題探究、					響社會與生活方
		訪查、創作或展演等活					式。
		動。					·
セ	第二單元	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Qb-Ⅳ-3 第一	1. 明白巴黎和會	二、第一次世	1. 教師觀察	【性別平等教
	世界史的發	料,進行歷史事件的因	次世界大戰。	的內容與影響	界大戰	2. 自我評量	育】
	展歷程(下)	果分析與詮釋。	歷 R-IV-1 從主	2. 知道國際聯盟	3. 戰後秩序的	3. 同儕互評	性 J14 認識社會
	第2課帝國	歷 1c-IV-2 從多元觀點	題Q挑選適當課	成立的主旨與衰	重建	4. 紙筆測驗	中性別、種族與
	主義與第一	探究重要歷史事件與人	題深入探究,或	弱的原因		5. 口頭詢問	階級的權力結構
	次世界大戰	物在歷史中的作用與意	規劃與執行歷史	3. 了解民族自決		6. 專案報告	關係。
		義。	踏查或展演。	對世界政局的影		7. 活動報告	【人權教育】
		社 2b-IV-1 感受個人或		響			人 J10 了解人權
		不同群體在社會處境中					的起源與歷史發
		的經歷與情緒,並了解					展對人權維護的
		其抉擇。					意義。
		社 2b-IV-2 尊重不同群					人 J12 理解貧
		體文化的差異性,並欣					窮、階級剝削的
		賞其文化之美。					相互關係。
		社 3a-IV-1 發現不同時					人 J13 理解戰
		空脈絡中的人類生活問					爭、和平對人類
		題,並進行探究。					生活的影響。

七	第全公第網識 二甲社 課與 單元的 群體	社看相社域視性社照圖方結 公識社域驗公識題社共案果地3b-IV-1 集料3b-IV-2 急資 自一IV-2 是	公D-IV-2 以上 公庭是是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个	1. 探討閱聽 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	二何影響、農業人體的	1.2.3.4.5.6.7. 数	【生死現的意【育閱本閱多試想【資資想資技好資守用關生J3與象目義閱】J1的J1元著法資E6訊法E7與的E1資資規數及生探、 素 發讀主詮達 教認技 使人動了倫科。教思無索價 養 展策動釋自 育識以 用建關解理技名的生與 元。求並的 使達 訊良。遵使相病
\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	第一單元地理議題	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業 生產與地理環 境。	1. 了解農業生產 與環境、農產運 銷的關連	一、農業生產 與地理環境有 何關連?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【 <mark>品德教育</mark> 】

	第2課臺灣				1. 食物生產與	4. 紙筆測驗	品 J3 關懷生活環
	的農業與食	境與人文景觀的相互關			地理環境	5. 口頭詢問	境與自然生態永
	品安全	係。			2. 臺灣現代商	6. 專案報告	續發展。
	【第一次評	14.			業性農業的特	7. 活動報告	【生命教育】
	量週】				徵		生 J5 覺察生活中
							的各種迷思,在
							生活作息、健康
							促進、飲食運
							動、休閒娛樂、
							人我關係等課題
							上進行價值思
							辨,尋求解決之
							道。
八	第二單元	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qc-IV-1 戰間	1. 了解蘇聯共產	一、戰間期的	1. 教師觀察	【性別平等教
	世界史的發	歷史事件的發展歷程與	期的世界局勢。	政權的發展	政經局勢發展	2. 自我評量	育】
	展歷程(下)	重要歷史變遷。		2. 知道經濟大恐	1. 蘇聯共產政	3. 同儕互評	性 J14 認識社會
	第3課戰間	歷 1b-IV-1 運用歷史資		慌爆發的原因及	權的發展	4. 紙筆測驗	中性別、種族與
	期與第一	料,解釋重要歷史人物		其影響	2. 經濟大恐慌	5. 口頭詢問	階級的權力結構
	二次世界大	與事件間的關聯。			爆發	6. 專案報告	關係。
	戰	歷 1b-IV-2 運用歷史資				7. 活動報告	【人權教育】
	複習第二單	料,進行歷史事件的因					人 J10 了解人權
	元第 1-2 課	果分析與詮釋。					的起源與歷史發
	【第一次評	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點					展對人權維護的
	量週】	探究重要歷史事件與人					意義。
		物在歷史中的作用與意					人 J12 理解貧
		義。					窮、階級剝削的
		社 2b-IV-1 感受個人或					相互關係。
		不同群體在社會處境中					

		_	_				
		的經歷與情緒,並了解					人 J13 理解戰
		其抉擇。					爭、和平對人類
		社 2b-IV-2 尊重不同群					生活的影響。
		體文化的差異性,並欣					【生命教育】
		賞其文化之美。					生 J3 反思生老病
		社 3b-IV-2 利用社會領					死與人生無常的
		域相關概念,整理並檢					現象,探索人生
		視所蒐集資料的適切					的目的、價值與
		性。					意義。
		社 3b-IV-3 使用文字、					【閱讀素養教
		照片、圖表、數據、地					育】
		圖、年表、言語等多種					閱 J1 發展多元文
		方式,呈現並解釋探究					本的閱讀策略。
		結果。					閱 J10 主動尋求
							多元的詮釋,並
							試著表達自己的
							想法。
八	第三單元	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Dd-IV-1 可以	1. 了解全球化的	一、什麼是全	1. 教師觀察	【人權教育】
	全球社會的	驗或社會現象與社會領	用哪些現象或議	內涵與過程	球化	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	公民	域內容知識的關係。	題來理解「全球			3. 同儕互評	有不同的群體和
	第3課全球	公1a-IV-1 理解公民知	化過程」?			4. 紙筆測驗	文化,尊重並欣
	化的地球村	識的核心概念。				5. 口頭詢問	賞其差異。
	複習第三單	社 1b-IV-1 應用社會領				6. 專案報告	人 J6 正視社會中
	元第 1-2 課	域內容知識解析生活經				7. 活動報告	的各種歧視,並
	【第一次評	驗或社會現象。					採取行動來關懷
	量週】	公1c-IV-1 運用公民知					與保護弱勢。
		識,提出自己對公共議					人 J7 探討違反人
		題的見解。					權的事件對個
							人、社區/部落、

							<del>,                                      </del>
		社 2a-IV-3 關心不同的					社會的影響,並
		社會文化及其發展,並					提出改善策略或
		展現開闊的世界觀。					行動方案。
							【多元文化教
							育】
							多 J3 提高對弱勢
							或少數群體文化
							的覺察與省思。
							多 J8 探討不同文
							化接觸時可能產
							生的衝突、融合
							或創新。
							【國際教育】
							國 J1 理解我國發
							展和全球之關聯
							性。
							國 J11 尊重與維
							護不同文化群體
							的人權與尊
							嚴。。
九	第一單元	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Cb-IV-2 食物	1. 了解農業生產	二、食物如何	1. 教師觀察	【 <mark>品德教育</mark> 】
	地理議題	境、經濟與文化議題間	運銷與國際貿	與環境、農產運	運送到消費者	2. 自我評量	品 J3 關懷生活環
	第2課臺灣	的相互關係。	易。	銷的關連	的餐桌?	3. 同儕互評	境與自然生態永
	的農業與食	地 1b-IV-1 解析自然環			1. 國內生產與	4. 紙筆測驗	續發展。
	品安全	境與人文景觀的相互關			銷售	5. 口頭詢問	【生命教育】
		係。			2. 全球生產與	6. 專案報告	生 J5 覺察生活中
					銷售	7. 活動報告	的各種迷思,在
							生活作息、健康
							促進、飲食運

1				1		T	
							動、休閒娛樂、
							人我關係等課題
							上進行價值思
							辨,尋求解決之
							道。
九	第二單元	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qc-Ⅳ-1 戰間	1. 了解義大利、	一、戰間期的	1. 教師觀察	【性別平等教
	世界史的發	歷史事件的發展歷程與	期的世界局勢。	德國極權政治興	政經局勢發展	2. 自我評量	育】
	展歷程(下)	重要歷史變遷。		起的背景與發展	3. 義大利極權	3. 同儕互評	性 J14 認識社會
	第3課戰間	歷 1b-IV-1 運用歷史資			政治的建立	4. 紙筆測驗	中性別、種族與
	期與第二次	料,解釋重要歷史人物			4. 德國極權政	5. 口頭詢問	階級的權力結構
	世界大戰	與事件間的關聯。			治的建立	6. 專案報告	關係。
		歷 1b-IV-2 運用歷史資				7. 活動報告	【人權教育】
		料,進行歷史事件的因					人 J10 了解人權
		果分析與詮釋。					的起源與歷史發
		歷 1c-IV-2 從多元觀點					展對人權維護的
		探究重要歷史事件與人					意義。
		物在歷史中的作用與意					人 J12 理解貧
		義。					窮、階級剝削的
		社 2b-IV-1 感受個人或					相互關係。
		不同群體在社會處境中					人 J13 理解戰
		的經歷與情緒,並了解					爭、和平對人類
		其抉擇。					生活的影響。
		社 2b-IV-2 尊重不同群					【生命教育】
		體文化的差異性,並欣					生 J3 反思生老病
		賞其文化之美。					死與人生無常的
		社 3b-IV-2 利用社會領					現象,探索人生
		域相關概念,整理並檢					的目的、價值與
		視所蒐集資料的適切					意義。
		性。					

-							
		社 3b-IV-3 使用文字、					【閱讀素養教
		照片、圖表、數據、地					育】
		圖、年表、言語等多種					閱 J1 發展多元文
		方式,呈現並解釋探究					本的閱讀策略。
		結果。					閱 J10 主動尋求
							多元的詮釋,並
							試著表達自己的
							想法。
九	第三單元	社 la-IV-1 發覺生活經	公 Dd-IV-1 可以	1. 探討全球化對	二、生活中如	1. 教師觀察	【人權教育】
	全球社會的	驗或社會現象與社會領	用哪些現象或議	民眾日常生活的	何觀察全球化	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	公民	域內容知識的關係。	題來理解「全球	影響	1. 經濟全球化	3. 同儕互評	有不同的群體和
	第3課全球	公 1a-IV-1 理解公民知	化過程」?	2. 覺察全球化對	2. 政治全球化	4. 紙筆測驗	文化,尊重並欣
	化的地球村	識的核心概念。		不同區域或群體	3. 文化全球化	5. 口頭詢問	賞其差異。
		社 1b-IV-1 應用社會領		的影響存在差異		6. 專案報告	人 J6 正視社會中
		域內容知識解析生活經				7. 活動報告	的各種歧視,並
		驗或社會現象。					採取行動來關懷
		公1c-IV-1 運用公民知					與保護弱勢。
		識,提出自己對公共議					人 J7 探討違反人
		題的見解。					權的事件對個
		社 2a-IV-3 關心不同的					人、社區/部落、
		社會文化及其發展,並					社會的影響,並
		展現開闊的世界觀。					提出改善策略或
							行動方案。
							【多元文化教
							育】
							多 J3 提高對弱勢
							或少數群體文化
							的覺察與省思。

	<i>k</i> f 111				± 1/20 1.1 5.1		多 J8 探討不同文 化接觸質不同產 生或國國人 國國國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國
+	第地第的品甲 選課 票金 意	地 1a-IV-2 說明重要環 地 1a-IV-2 說明重要環 地 1c-IV-2 反思各種的 地 1c-IV-2 反思各種的 地 1g規 超	地 Cb-IV-3 飲食 文化與食品加 工、基因改造食 物。	1. 認識臺灣飲食文化的理角度 全人 电电力 电电力 电电力 电电力 电电力 电电力 电电力 电力 电力 电力 电力	三食特1.樣增2.3.改善意化?物運 食工食物運 食工食物運 食工食的种类里球基逐级	1.2.3.4.5.6.7.	國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。 國 J11 尊重與維 護不同文化群體
							促進、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課題 上進行價值思

							並 きよ勿しし
							辨,尋求解決之
1	<b>怂一</b>	成 1 - TV7 の rug ケカムノ 羽 月	<b>盛○- Ⅲ ○ 巻</b> -	1 4 兴悠一点山	一位一人川	1 拟红轴扇	道。
+	第二單元	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qc-IV-2 第二	1. 知道第二次世	二、第二次世	1. 教師觀察	【性別平等教
	世界史的發	歷史事件的發展歷程與	次世界大戰。	界大戰爆發的背	界大戰	2. 自我評量	育】
	展歷程(下)	重要歷史變遷。		景、過程與結果	1. 大戰的背景	3. 同儕互評	性 J14 認識社會
	第3課戰間	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		2. 了解聯合國成	2. 大戰的過程	4. 紙筆測驗	
	期與第二次	料,解釋重要歷史人物		立的背景	與結果	5. 口頭詢問	階級的權力結構
	世界大戰	與事件間的關聯。			3. 大戰期間的	6. 專案報告	關係。
		歷 1b-IV-2 運用歷史資			會議	7. 活動報告	【人權教育】
		料,進行歷史事件的因			4. 戰後和平組		人 J10 了解人權
		果分析與詮釋。			織		的起源與歷史發
		歷 1c-IV-2 從多元觀點					展對人權維護的
		探究重要歷史事件與人					意義。
		物在歷史中的作用與意					人 J12 理解貧
		義。					窮、階級剝削的
		社 2b-IV-1 感受個人或					相互關係。
		不同群體在社會處境中					人 J13 理解戰
		的經歷與情緒,並了解					爭、和平對人類
		其抉擇。					生活的影響。
		社 2b-IV-2 尊重不同群					【生命教育】
		體文化的差異性,並欣					生 J3 反思生老病
		賞其文化之美。					死與人生無常的
		社 3b-IV-2 利用社會領					現象,探索人生
		域相關概念,整理並檢					的目的、價值與
		視所蒐集資料的適切					意義。
		性。					【閱讀素養教
		社 3b-IV-3 使用文字、					育】
		照片、圖表、數據、地					閱 J1 發展多元文
		圖、年表、言語等多種					本的閱讀策略。

		十上 日刊公知經歷前					明 T10 エション
		方式,呈現並解釋探究					閱 J10 主動尋求
		結果。					多元的詮釋,並
							試著表達自己的
							想法。
+	第三單元	社 la-IV-1 發覺生活經	公 Dd-IV-2 全球	1. 覺察全球化對	三、人們對全	1. 教師觀察	【人權教育】
	全球社會的	驗或社會現象與社會領	化带來哪些影	不同區域或群體	球化的支持與	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	公民	域內容知識的關係。	響?人們有哪些	的影響存在差異	反對看法是什	3. 同儕互評	有不同的群體和
	第3課全球	公 la-IV-l 理解公民知	回應和評價?	2. 同理人們對於	麼	4. 紙筆測驗	文化,尊重並欣
	化的地球村	識的核心概念。		全球化的回應與	議題1:全球化	5. 口頭詢問	賞其差異。
		社 1b-IV-1 應用社會領		評價	之下的富裕與	6. 專案報告	人 J6 正視社會中
		域內容知識解析生活經			貧窮	7. 活動報告	的各種歧視,並
		驗或社會現象。			議題2:疾病的		採取行動來關懷
		公1c-IV-1 運用公民知			跨國傳播與防		與保護弱勢。
		識,提出自己對公共議			治		人 J7 探討違反人
		題的見解。			議題3:國際移		權的事件對個
		社 2a-IV-3 關心不同的			工的文化困境		人、社區/部落、
		社會文化及其發展,並			與調適		社會的影響,並
		展現開闊的世界觀。					提出改善策略或
							行動方案。
							【多元文化教
							育】
							多 J3 提高對弱勢
							或少數群體文化
							的覺察與省思。
							多 J8 探討不同文
							化接觸時可能產
							生的衝突、融合
							或創新。
							【國際教育】

+	第地第的品 單元 題	地 1a-IV-2 說明重要環	地Cb-IV-4 問題 探究食與解決 的原。	1. 食 思題的	四更1.環2.善物 の安保飲何境 の安ととのでで、一次 ので、一次 ので	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 整理評別問題報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	國展性國護的【環的討水跡【品境續【生的生促動人上辨道】 J和。J11同權境了命生跡 德別 自展命 種作、休關行尋理球 尊文與教認週態及 教關然。教覺迷息飲閒係價求解之 重化尊育識期足碳 育懷生 育察思、食娱等值解我關與群嚴】產,跡足 】生態 】生,健運樂課思決國聯 維體。 品探、 環 中 中
+-	第二單元 世界史的發 展歷程(下)	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 了解冷戰局勢 形成的原因與內 涵	一、非戰非和 的冷戰局勢	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 人 J10 了解人權 的起源與歷史發

1				T		T	
	第4課戰後	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	歷 R-IV-1 從主	2. 知道柏林危	1. 冷戰局勢形	4. 紙筆測驗	展對人權維護的
	世界的局勢	探究重要歷史事件與人	題Q挑選適當課	機、古巴危機發	成	5. 口頭詢問	意義。
		物在歷史中的作用與意	題深入探究,或	生的背景與過程	2. 冷戰下的國	6. 專案報告	人 J12 理解貧
		義。	規劃與執行歷史	3. 明白冷戰下的	際危機	7. 活動報告	窮、階級剝削的
		社 2b-IV-1 感受個人或	踏查或展演。	區域衝突	3. 冷戰下的區		相互關係。
		不同群體在社會處境中		4. 了解以色列建	域衝突		人 J13 理解戰
		的經歷與情緒,並了解		國背景與二戰後			爭、和平對人類
		其抉擇。		的西亞形勢			生活的影響。
		社 2b-IV-2 尊重不同群					【生命教育】
		體文化的差異性,並欣					生 J3 反思生老病
		賞其文化之美。					死與人生無常的
		社 3a-IV-1 發現不同時					現象,探索人生
		空脈絡中的人類生活問					的目的、價值與
		題,並進行探究。					意義。
		社 3b-IV-1 適當選用多					【閱讀素養教
		種管道蒐集與社會領域					育】
		相關的資料。					閱 J1 發展多元文
		社 3b-IV-2 利用社會領					本的閱讀策略。
		域相關概念,整理並檢					閱 J10 主動尋求
		視所蒐集資料的適切					多元的詮釋,並
		性。					試著表達自己的
							想法。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J6 建立對於未
							來生涯的願景。
+-	第三單元	社 la-IV-1 發覺生活經	公 Ca-IV-1 日常	1. 理解參與國際	一、為何要參	1. 教師觀察	【國際教育】
	全球社會的	驗或社會現象與社會領	生活和公共事務	社會的意義與重	與國際社會	2. 自我評量	
	公民	域內容知識的關係。	中的爭議,為什	要性	1. 國際援助	3. 同儕互評	

ī	T		T .	T	T	T .	
	第4課國際	公1a-Ⅳ-1 理解公民知	麼應該以非暴力		2. 國際合作	4. 紙筆測驗	國 J1 理解我國發
	社會的參與	識的核心概念。	的方式來解決?		3. 國際交流	5. 口頭詢問	展和全球之關聯
		社 1b-IV-1 應用社會領			4. 國際衝突	6. 專案報告	性。
		域內容知識解析生活經				7. 活動報告	國 J2 發展國際視
		驗或社會現象。					野的國家意識。
		公1c-IV-1 運用公民知					國 J3 展現認同我
		識,提出自己對公共議					國國家價值的行
		題的見解。					動。
		社 2a-IV-3 關心不同的					國 J6 評估衝突的
		社會文化及其發展,並					情境並提出解決
		展現開闊的世界觀。					方案。
		社 2c-IV-2 珍視重要的					
		公民價值並願意付諸行					
		動。					
+=	第一單元	地 1a-IV-2 説明重要環	地 Cb-IV-4 問題	1. 由地理角度看	五、探究活	1. 教師觀察	【環境教育】
	地理議題	境、經濟與文化議題間	探究:從地理觀	食安問題的成因	動:老鷹與紅	2. 自我評量	環 J15 認識產品
	第2課臺灣	的相互關係。	點探究食安問題	2. 思考解決食安	豆農民的雙贏	3. 同儕互評	的生命週期,探
	的農業與食	地 1c-IV-2 反思各種地	的原因與解決策	問題的策略	二次144 文献	4. 紙筆測驗	討其生態足跡、
	品安全	理環境與議題的內涵,	略。	11/C11/		5. 口頭詢問	水足跡及碳足
	m X I	並提出相關意見。	- <del>U</del>			6. 專案報告	) 跡。
		社 3d-IV-1 規劃與執行				7. 活動報告	【 <mark>品德教育</mark> 】
		社會領域的問題探究、				1. 石刻和	L
		訪查、創作或展演等活					境與自然生態永
		動。					續發展。
		3/1					I <mark>生命教育</mark> 】
							L <del>生甲叙月</del>     生 J5
							的各種迷思,在
							生活作息、健康
							促進、飲食運
							人生 队尺生

-				1	1	1	
							動、休閒娛樂、
							人我關係等課題
							上進行價值思
							辨,尋求解決之
							道。
十二	第二單元	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Qc-Ⅳ-3 從兩	1. 知道新興國家	二、多元世局	1. 教師觀察	【人權教育】
	世界史的發	料,進行歷史事件的因	極到多元的戰後	與第三世界的出	的形成	2. 自我評量	人 J10 了解人權
	展歷程(下)	果分析與詮釋。	世界。	現	1. 新興國家與	3. 同儕互評	的起源與歷史發
	第4課戰後	歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 R-IV-1 從主	2. 了解歐洲共產	第三世界	4. 紙筆測驗	展對人權維護的
	世界的局勢	探究重要歷史事件與人	題Q挑選適當課	政權瓦解的過程	2. 蘇聯解體與	5. 口頭詢問	意義。
	複習第二單	物在歷史中的作用與意	題深入探究,或		冷戰結束	6. 專案報告	人 J12 理解貧
	元第 3-4 課	義。	規劃與執行歷史			7. 活動報告	窮、階級剝削的
		社 2b-IV-1 感受個人或	踏查或展演。				相互關係。
		不同群體在社會處境中					人 J13 理解戰
		的經歷與情緒,並了解					争、和平對人類
		其抉擇。					生活的影響。
		社 2b-IV-2 尊重不同群					【生命教育】
		體文化的差異性,並欣					生 J3 反思生老病
		賞其文化之美。					死與人生無常的
		社 3a-IV-1 發現不同時					現象,探索人生
		空脈絡中的人類生活問					的目的、價值與
		題,並進行探究。					意義。
		社 3b-IV-1 適當選用多					【閱讀素養教
		種管道蒐集與社會領域					育】
		相關的資料。					閲 J1 發展多元文
		社 3b-IV-2 利用社會領					本的閱讀策略。
		域相關概念,整理並檢					閉 J10 主動尋求
		視所蒐集資料的適切					多元的詮釋,並
		性。					タルロロマロー <u>ル</u>
		1-					

+=	第全公第社複元第全公第社複第二章 國參三4	社 1a-IV-1 發覺社會。 發與關於 學與關於 學與關於 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主會。 是主言。 是言言言言。 是言言言言言。 是言言言言言言言言。 是言言言言言言言言言言	Sb-IV-1 除足之外,哪麼不可能 除了人學學學的是一下。 於學學學學的是一下。 於學學學學的學學的學學。 於學學學學的學學。 於學學學學, 是學學學學。 是學學學學學。 是學學學學	1. 探討國際建球問題 2. 體認我國際多與的現別 前 況	二國國三對與一個繼會開發的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 察量評驗問告告	試想【育涯來【國展性國野國國動國情方表。 注注 注注 注注 注注 注注 注注 注注 注的 注注 注的 於理球 發家展價 活出 工願育報之 展意認的 管理 的 数解之 展意認的 管理 表 。 是 的 数解之 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
十三	第一單元 地理議題 後署二次評 量週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來 與指涉範圍的演 變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮 市區(或縣市)	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變	一名稱節之 學 一區名形變 二區名 医水 學 不 學 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	1. 教師觀察 2. 自務 3. 同解 4. 以頭 5. 中 6. 專案報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和 文化,尊重並欣 賞其差異。

地1c-IV-2 反思各種地	地名的由來與變	3. 了解聚落的命	的?又是如何	7. 活動報告	【多元文化教
理環境與議題的內涵,	遷。	名與環境、族群	演變?		育】
並提出相關意見。	地 Ca-IV-3 聚落	文化的關係	三、聚落地名		多 J1 珍惜並維護
社 2c-IV-3 欣賞並願意	地名的命名與環	4. 了解地名與地	的命名與環		我族文化。
維護自然與人文之美。	境、族群文化的	方行銷的關係	境、族群文化		多 J2 關懷我族文
社 3d-IV-1 規劃與執行	關係。	5. 了解農業生產	有什麼關連?		化遺產的傳承與
社會領域的問題探究、	地 Ca-IV-4 問題	與環境、農產運	四、地名可以		興革。
訪查、創作或展演等活	探究:地名和生	銷的關連	作為行銷地方		多 J6 分析不同群
動。	產活動、產物命	6. 認識臺灣飲食	的招牌嗎?		體的文化如何影
	名等商品行銷的	文化的特色	五、農業生產		響社會與生活方
	關係。	7. 由地理角度看	與地理環境有		式。
	地 Cb-IV-1 農業	食安問題的成因	何關連?		【環境教育】
	生產與地理環	8. 思考解決食安	六、食物如何		環 J15 認識產品
	境。	問題的策略	運送到消費者		的生命週期,探
	地 Cb-IV-2 食物		的餐桌?		討其生態足跡、
	運銷與國際貿		七、臺灣的飲		水足跡及碳足
	易。		食文化有什麼		跡。
	地 Cb-IV-3 飲食		特色?		【 <mark>品德教育</mark> 】
	文化與食品加		八、如何吃得		品 J3 關懷生活環
	工、基因改造食		更安全?		境與自然生態永
	物。				續發展。
	地 Cb-IV-4 問題				【生命教育】
	探究:從地理觀				生 J5 覺察生活中
	點探究食安問題				的各種迷思,在
	的原因與解決策				生活作息、健康
	略。				促進、飲食運
	_				動、休閒娛樂、
					人我關係等課題
					上進行價值思
					工之门员匠心

						T	
							辨,尋求解決之
							道。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J9 社會變遷與
							工作/教育環境的
							關係。
十三	第二單元	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qa-IV-1 美國	1. 認識美國、法	一、美國獨立	1. 教師觀察	【人權教育】
	世界史的發	歷史事件的發展歷程與	獨立與法國大革	國的政治發展特	1. 新稅衝突與	2. 自我評量	人 J10 了解人權
	展歷程(下)	重要歷史變遷。	命。	色	獨立戰爭	3. 同儕互評	的起源與歷史發
	複習全冊	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Qa-IV-3 民族	2. 了解美國獨立	2. 建國後的政	4. 紙筆測驗	展對人權維護的
	【第二次評	料,解釋重要歷史人物	主義與國家建	建國的過程	治發展	5. 口頭詢問	意義。
	量週】	與事件間的關聯。	立。	3. 了解法國的政	二、法國大革	6. 專案報告	人 J12 理解貧
		歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Qb-IV-1 歐洲	治發展特色	命與維也納會	7. 活動報告	窮、階級剝削的
		料,進行歷史事件的因	帝國的擴張。	4. 認識法國大革	議		相互關係。
		果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-2 亞、	命發生的原因與	1. 徵稅問題		人 J13 理解戰
		歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	非、美三洲的發	過程	2. 革命爆發		爭、和平對人類
		探究重要歷史事件與人	展及回應。	5. 明白拿破崙崛	3. 拿破崙與法		生活的影響。
		物在歷史中的作用與意	歷 Qb-IV-3 第一	起至落敗的過程	蘭西帝國		【性別平等教
		義。	次世界大戰。	6. 知道維也納會	4. 革命後的秩		育】
		社 2a-IV-3 關心不同的	歷 Qc-IV-1 戰間	議的影響	序		性 J14 認識社會
		社會文化及其發展,並	期的世界局勢。	7. 了解民族主義	三、十九世紀		中性別、種族與
		展現開闊的世界觀。	歷 Qc-IV-2 第二	的內涵	的新興國家		階級的權力結構
		社 2b-IV-1 感受個人或	次世界大戰。	8. 了解拉丁美洲	1. 拉丁美洲新		關係。
		不同群體在社會處境中	歷 Qc-IV-3 從雨	諸國、德意志帝	國家的誕生		【多元文化教
		的經歷與情緒,並了解	極到多元的戰後	國、義大利王國	2. 德意志帝國		育】
		其抉擇。	世界。	的建國過程	的建立		多 J8 探討不同文
			歷 R-IV-1 從主	9. 了解帝國主義	3. 義大利王國		化接觸時可能產
			題Q挑選適當課	的內涵	的建立		

社 2b-IV-2 尊重不同群	題深入探究,或	10. 了解帝國主	四、帝國主義	生的衝突、融合
體文化的差異性,並欣	規劃與執行歷史	義對亞洲、非	的再擴張	或創新。
賞其文化之美。	踏查或展演。	洲、拉丁美洲的	1. 十九世紀帝	多 J10 了解多元
社 2c-IV-1 從歷史或社		侵略	國主義興起的	文化相關的問題
<b>會事件中,省思自身或</b>		11. 了解第一次	背景	與政策。
所屬群體的文化淵源、		世界大戰的背景	2. 十九世紀帝	【生命教育】
處境及自主性。		12. 明白第一次	國主義的侵略	生 J3 反思生老病
社 3b-IV-1 適當選用多		世界大戰的過程	行動	死與人生無常的
種管道蒐集與社會領域		及其影響	五、第一次世	現象,探索人生
相關的資料。		13. 明白巴黎和	界大戰	的目的、價值與
社 3b-IV-2 利用社會領		會的內容與影響	1. 大戰的背景	意義。
域相關概念,整理並檢		14. 知道國際聯	2. 大戰的過程	【閱讀素養教
視所蒐集資料的適切		盟成立的主旨與	與結果	育】
性。		衰弱的原因	3. 戰後秩序的	閱 J1 發展多元文
社 3b-IV-3 使用文字、		15. 了解民族自	重建	本的閱讀策略。
照片、圖表、數據、地		決對世界政局的	六、戰間期的	閱 J10 主動尋求
圖、年表、言語等多種		影響	政經局勢發展	多元的詮釋,並
方式,呈現並解釋探究		16. 了解蘇聯共	1. 蘇聯共產政	試著表達自己的
結果。		產政權的發展	權的發展	想法。
		17. 知道經濟大	2. 經濟大恐慌	【生涯規劃教
		恐慌爆發的原因	爆發	育】
		及其影響	3. 義大利與德	涯 J6 建立對於未
		18. 了解義大	國極權政治的	來生涯的願景。
		利、德國極權政	建立	
		治興起的背景與	七、第二次世	
		發展	界大戰	
		19. 知道第二次	1. 大戰的背景	
		世界大戰爆發的	2. 大戰的過程	
			與結果	

				背景、過程與結	3. 大戰期間的		
				果	會議		
				20. 了解聯合國	4. 戰後和平組		
				成立的背景	織		
				21. 了解冷戰局	八、非戰非和		
				勢形成的原因與	的冷戰時期		
				內涵	1. 冷戰局勢形		
				22. 知道柏林危	成		
				機、古巴危機發	2. 冷戰下的國		
				生的背景與過程	際危機		
				23. 明白冷戰下	3. 冷戰下的區		
				的區域衝突	域衝突		
				24. 了解以色列	九、多元世局		
				建國背景與二戰	的形成		
				後的西亞形勢	1. 新興國家與		
				25. 知道新興國	第三世界		
				家與第三世界的	2. 蘇聯解體與		
				出現	冷戰結束		
				26. 了解歐洲共	TY TX WO TX		
				產政權瓦解的過			
				程			
十三	第三單元 全	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 De-IV-1 科技	1. 了解科技發展	一、科技發展	1. 教師觀察	【國際教育】
' -	球社會的公	驗或社會現象與社會領	發展如何改變我	如何影響人類生	如何影響日常	2. 自我評量	國 Jl 理解我國發
	民	域內容知識的關係。	們的日常生活?	活。	生活	3. 同儕互評	展和全球之關聯
	複習全冊	公1a-IV-1 理解公民知	公 B j-IV-4 智慧	2. 覺察科技發展	二、為什麼需	4. 紙筆測驗	性。
	【第二次評	識的核心概念。	財產權為什麼需	所引發的正負面	要保障智慧財	5. 口頭詢問	因 J2 發展國際視
	量週】	社 1b-IV-1 應用社會領	要保障?日常生	影響。	產權	6. 專案報告	野的國家意識。
	王飞	域內容知識解析生活經	活中,如何合理	3. 認識保障智慧	三、媒體在民	7. 活動報告	-147四分心员
		驗或社會現象。	使用他人的著	財產權之目的。	意形成過程中	1. 10 3) TK D	
		双人们自己人	及用也尺的有	对庄惟~日刊°	心心风也性		

1				
公1b-IV-1 比較社會現	作?侵害著作權	4. 體認合理使用	扮演的角色為	國 J3 展現認同我
象的多種解釋觀點。	須負的法律責任	他人著作的重要	何	國國家價值的行
公1c-IV-1 運用公民知	有哪些?	性。	四、閱聽人如	動。
識,提出自己對公共議	公Cb-IV-2 媒體	5. 明白侵害著作	何覺察媒體的	國 J6 評估衝突的
題的見解。	與社群網路在公	權須負的法律責	影響	情境並提出解決
社 2a-IV-3 關心不同的	共意見形成的過	任。	五、什麼是全	方案。
社會文化及其發展,並	程中,扮演什麼	6. 理解媒體與社	球化	【資訊教育】
展現開闊的世界觀。	角色?閱聽人如	群網路的公共角	六、生活中如	資 E6 認識與使用
社 2c-IV-2 珍視重要的	何覺察其影響?	色	何觀察全球化	資訊科技以表達
公民價值並願意付諸行	公De-IV-2 科技	7. 察覺媒體與社	七、人們對全	想法。
動。	發展對中學生參	群網路帶來的影	球化的支持與	資 E7 使用資訊科
社 3b-IV-1 適當選用多	與公共事務有什	響	反對看法是什	技與他人建立良
種管道蒐集與社會領域	麼影響?	8. 探討閱聽人如	麼	好的互動關係。
相關的資料。	公Cb-IV-2 媒體	何培養媒體識讀	八、為何要參	資 E12 了解並遵
社 3d-IV-1 規劃與執行	與社群網路在公	能力	與國際社會	守資訊倫理與使
社會領域的問題探究、	共意見形成的過	9. 了解全球化的	九、如何透過	用資訊科技的相
訪查、創作或展演等活	程中,扮演什麼	內涵與過程	國際組織參與	關規範。
動。	角色?閱聽人如	10. 探討全球化	國際社會	【法治教育】
	何覺察其影響?	對民眾日常生活	十、兩岸關係	法 J3 認識法律之
	公Dd-IV-1 可以	的影響	對我國國際參	意義與制定。
	用哪些現象或議	11. 覺察全球化	與有何影響	法 J4 理解規範國
	題來理解「全球	對不同區域或群		家強制力之重要
	化過程」?	體的影響存在差		<b>性</b> 。
	公 Dd-IV-2 全球	異		【人權教育】
	化带來哪些影	12. 同理人們對		人 J5 了解社會上
	響?人們有哪些	於全球化的回應		有不同的群體和
	回應和評價?	與評價		文化,尊重並欣
	公Ca-IV-1 日常			賞其差異。
	生活和公共事務			

			<b>九</b> 1 1 1 2 1 2 1 1	10 四知众为四			1 TC TANAL
			中的爭議,為什	13. 理解參與國			人 J6 正視社會中
			麼應該以非暴力	際社會的意義與			的各種歧視,並
			的方式來解決?	重要性			採取行動來關懷
			公 Dd-IV-3 兩岸	14. 探討國際組			與保護弱勢。
			關係對我國的國	織如何解決全球			人 J7 探討違反人
			際參與有什麼影	問題			權的事件對個
			響?	15. 體認我國目			人、社區/部落、
				前國際參與的現			社會的影響,並
				況			提出改善策略或
							行動方案。
							【多元文化教
							育】
							多 J3 提高對弱勢
							或少數群體文化
							的覺察與省思。
							多 J8 探討不同文
							化接觸時可能產
							生的衝突、融合
							或創新。
十四	第一單元	地 1a-IV-2 説明重要環	地 Ca-IV-1 「臺	1. 認識臺灣的命	一、「臺灣」	1. 教師觀察	【人權教育】
	地理議題	境、經濟與文化議題間	灣」地名的由來	名由來	名稱的由來與	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	複習全冊	的相互關係。	與指涉範圍的演	2. 認識行政區名	涉及範圍有何	3. 同儕互評	有不同的群體和
		地 1b-IV-1 解析自然環	變。	的由來與演變	變化?	4. 紙筆測驗	文化,尊重並欣
		境與人文景觀的相互關	地 Ca-IV-2 鄉鎮	3. 了解聚落的命	二、臺灣行政	5. 口頭詢問	賞其差異。
		係。	市區 (或縣市)	名與環境、族群	區名怎麼來	6. 專案報告	【多元文化教
		地 1c-IV-2 反思各種地	地名的由來與變	文化的關係	的?又是如何	7. 活動報告	育】
		理環境與議題的內涵,	遷。	4. 了解地名與地	演變?	,, .,,	多 J1 珍惜並維護
		並提出相關意見。	地 Ca-IV-3 聚落	方行銷的關係	三、聚落地名		我族文化。
			地名的命名與環	- 14 -74 - 4 1214 h4-	的命名與環		
					44 1. 70 31 -W		

		T		<del></del>
社 2c-IV-3 欣賞並願意	境、族群文化的	5. 了解農業生產	境、族群文化	多 J2 關懷我族文
維護自然與人文之美。	關係。	與環境、農產運	有什麼關連?	化遺產的傳承與
社 3d-IV-1 規劃與執行	地 Ca-IV-4 問題	銷的關連	四、地名可以	興革。
社會領域的問題探究、	探究:地名和生	6. 認識臺灣飲食	作為行銷地方	多 J6 分析不同群
訪查、創作或展演等活	產活動、產物命	文化的特色	的招牌嗎?	體的文化如何影
動。	名等商品行銷的	7. 由地理角度看	五、農業生產	響社會與生活方
	關係。	食安問題的成因	與地理環境有	式。
	地 Cb-IV-1 農業	8. 思考解決食安	何關連?	【環境教育】
	生產與地理環	問題的策略	六、食物如何	環 J15 認識產品
	境。		運送到消費者	的生命週期,探
	地 Cb-IV-2 食物		的餐桌?	討其生態足跡、
	運銷與國際貿		七、臺灣的飲	水足跡及碳足
	易。		食文化有什麼	跡。
	地 Cb-IV-3 飲食		特色?	【 <mark>品德教育</mark> 】
	文化與食品加		八、如何吃得	品 J3 關懷生活環
	工、基因改造食		更安全?	境與自然生態永
	物。		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	續發展。
	地 Cb-IV-4 問題			【生命教育】
	探究:從地理觀			L T
	點探究食安問題			的各種迷思,在
	<b>的原因與解決策</b>			· 性活作息、健康
	的原因與解決眾略。			生冶作心、健康   促進、飲食運
	<del>哈</del> °			• • •
				動、休閒娛樂、
				人我關係等課題
				上進行價值思
				辨,尋求解決之
				道。
				【生涯規劃教
				育】

							- TO 12 A 44 - 5 4-
							涯 J9 社會變遷與
							工作/教育環境的
							關係。
十四	第二單元	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qa-IV-1 美國	1. 認識美國、法	一、美國獨立	1. 教師觀察	【人權教育】
	世界史的發	歷史事件的發展歷程與	獨立與法國大革	國的政治發展特	1. 新稅衝突與	2. 自我評量	人 J10 了解人權
	展歷程(下)	重要歷史變遷。	命。	色	獨立戰爭	3. 同儕互評	的起源與歷史發
	複習全冊	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Qa-IV-3 民族	2. 了解美國獨立	2. 建國後的政	4. 紙筆測驗	展對人權維護的
		料,解釋重要歷史人物	主義與國家建	建國的過程	治發展	5. 口頭詢問	意義。
		與事件間的關聯。	立。	3. 了解法國的政	二、法國大革	6. 專案報告	人 J12 理解貧
		歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Qb-IV-1 歐洲	治發展特色	命與維也納會	7. 活動報告	窮、階級剝削的
		料,進行歷史事件的因	帝國的擴張。	4. 認識法國大革	議		相互關係。
		果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-2 亞、	命發生的原因與	1. 徵稅問題		人 J13 理解戰
		歷 1c-IV-2 從多元觀點	非、美三洲的發	過程	2. 革命爆發		爭、和平對人類
		探究重要歷史事件與人	展及回應。	5. 明白拿破崙崛	3. 拿破崙與法		生活的影響。
		物在歷史中的作用與意	歷 Qb-Ⅳ-3 第一	起至落敗的過程	蘭西帝國		【性別平等教
		義。	次世界大戰。	6. 知道維也納會	4. 革命後的秩		育】
		社 2a-IV-3 關心不同的	歷 Qc-Ⅳ-1 戰間	議的影響	序		性 J14 認識社會
		社會文化及其發展,並	期的世界局勢。	7. 了解民族主義	三、十九世紀		中性別、種族與
		展現開闊的世界觀。	歷 Qc-Ⅳ-2 第二	的內涵	的新興國家		階級的權力結構
		社 2b-IV-1 感受個人或	次世界大戰。	8. 了解拉丁美洲	1. 拉丁美洲新		關係。
		不同群體在社會處境中	歷 Qc-IV-3 從雨	諸國、德意志帝	國家的誕生		【多元文化教
		的經歷與情緒,並了解	極到多元的戰後	國、義大利王國	2. 德意志帝國		育】
		其抉擇。	世界。	的建國過程	的建立		多 J8 探討不同文
		社 2b-IV-2 尊重不同群	歷 R-IV-1 從主	9. 了解帝國主義	3. 義大利王國		化接觸時可能產
		體文化的差異性,並欣	題Q挑選適當課	的內涵	的建立		生的衝突、融合
		賞其文化之美。	題深入探究,或	10. 了解帝國主	四、帝國主義		或創新。
		社 2c-IV-1 從歷史或社	規劃與執行歷史	義對亞洲、非	的再擴張		多 J10 了解多元
		會事件中,省思自身或	踏查或展演。	洲、拉丁美洲的			文化相關的問題
				侵略			與政策。

		1	
所屬群體的文化淵源、	11. 了解第一次	1. 十九世紀帝	【生命教育】
處境及自主性。	世界大戰的背景	國主義興起的	生 J3 反思生老病
社 3b-IV-1 適當選用多	12. 明白第一次	背景	死與人生無常的
種管道蒐集與社會領域	世界大戰的過程	2. 十九世紀帝	現象,探索人生
相關的資料。	及其影響	國主義的侵略	的目的、價值與
社 3b-IV-2 利用社會領	13. 明白巴黎和	行動	意義。
域相關概念,整理並檢	會的內容與影響	五、第一次世	【閱讀素養教
視所蒐集資料的適切	14. 知道國際聯	界大戰	育】
性。	盟成立的主旨與	1. 大戰的背景	閱 J1 發展多元文
社 3b-IV-3 使用文字、	衰弱的原因	2. 大戰的過程	本的閱讀策略。
照片、圖表、數據、地	15. 了解民族自	與結果	閱 J10 主動尋求
圖、年表、言語等多種	決對世界政局的	3. 戰後秩序的	多元的詮釋,並
方式,呈現並解釋探究	影響	重建	試著表達自己的
結果。	16. 了解蘇聯共	六、戰間期的	想法。
	產政權的發展	政經局勢發展	【生涯規劃教
	17. 知道經濟大	1. 蘇聯共產政	育】
	恐慌爆發的原因	權的發展	涯 J6 建立對於未
	及其影響	2. 經濟大恐慌	來生涯的願景。
	18. 了解義大	爆發	
	利、德國極權政	3. 義大利與德	
	治興起的背景與	國極權政治的	
	發展	建立	
	19. 知道第二次	七、第二次世	
	世界大戰爆發的	界大戰	
	背景、過程與結	1. 大戰的背景	
	果	2. 大戰的過程	
	20. 了解聯合國	與結果	
	成立的背景	3. 大戰期間的	
		會議	

				01 - 47 - 4 mh -	1 11 14 5 1		
				21. 了解冷戰局	4. 戰後和平組		
				勢形成的原因與	織		
				內涵	八、非戰非和		
				22. 知道柏林危	的冷戰時期		
				機、古巴危機發	1. 冷戰局勢形		
				生的背景與過程	成		
				23. 明白冷戰下	2. 冷戰下的國		
				的區域衝突	際危機		
				24. 了解以色列	3. 冷戰下的區		
				建國背景與二戰	域衝突		
				後的西亞形勢	九、多元世局		
				25. 知道新興國	的形成		
				家與第三世界的	1. 新興國家與		
				出現	第三世界		
				26. 了解歐洲共	2. 蘇聯解體與		
				產政權瓦解的過	冷戰結束		
				程	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
十四	第三單元 全	社 1a-IV-1 發覺生活經	公De-IV-1 科技	1. 了解科技發展	一、科技發展	1. 教師觀察	【國際教育】
	球社會的公	驗或社會現象與社會領	發展如何改變我	如何影響人類生	如何影響日常	2. 自我評量	國 J1 理解我國發
	民	域內容知識的關係。	們的日常生活?	活。	生活	3. 同儕互評	展和全球之關聯
	複習全冊	公 la-IV-1 理解公民知	公Bj-IV-4 智慧	2. 覺察科技發展	二、為什麼需	4. 紙筆測驗	性。
		識的核心概念。	財產權為什麼需	所引發的正負面	要保障智慧財	5. 口頭詢問	國 J2 發展國際視
		社 1b-IV-1 應用社會領	要保障?日常生	影響。	產權	6. 專案報告	野的國家意識。
		域內容知識解析生活經	活中,如何合理	3. 認識保障智慧	三、媒體在民	7. 活動報告	國 J3 展現認同我
		驗或社會現象。	使用他人的著	財產權之目的。	意形成過程中		國國家價值的行
		公 1b-IV-1 比較社會現	作?侵害著作權	4. 體認合理使用	扮演的角色為		動。
		象的多種解釋觀點。	須負的法律責任	他人著作的重要	何		國 J6 評估衝突的
			有哪些?	性。			情境並提出解決
							方案。

公1c-IV-1 運用公民知 公 Cb-IV-2 媒體 5. 明白侵害著作 四、閱聽人如 【資訊教育】 識,提出自己對公共議 與社群網路在公 何覺察媒體的 資 E6 認識與使用 權須負的法律責 題的見解。 共意見形成的過 任。 影響 資訊科技以表達 社 2a-IV-3 關心不同的 程中,扮演什麼 五、什麼是全 6. 理解媒體與社 想法。 球化 資 E7 使用資訊科 社會文化及其發展,並 角色?閱聽人如 群網路的公共角 展現開闊的世界觀。 何覺察其影響? 六、生活中如 技與他人建立良 公De-IV-2 科技 何觀察全球化 社 2c-IV-2 珍視重要的 7. 察覺媒體與社 好的互動關係。 發展對中學生參 七、人們對全 資 E12 了解並遵 公民價值並願意付諸行 群網路帶來的影 動。 與公共事務有什 球化的支持與 守資訊倫理與使 社 3b-IV-1 適當選用多 麼影響? 8. 探討閱聽人如 反對看法是什 用資訊科技的相 種管道蒐集與社會領域 公 Cb-IV-2 媒體 何培養媒體識讀 關規範。 能力 相關的資料。 與社群網路在公 八、為何要參 【法治教育】 社 3d-IV-1 規劃與執行 9. 了解全球化的 與國際社會 法 J3 認識法律之 共意見形成的過 社會領域的問題探究、 程中,扮演什麼 內涵與過程 九、如何透過 意義與制定。 訪查、創作或展演等活 角色?閱聽人如 10. 探討全球化 國際組織參與 法 J4 理解規範國 動。 何覺察其影響? 對民眾日常生活 國際社會 家強制力之重要 公 Dd-IV-1 可以 的影響 十、兩岸關係 性。 11. 覺察全球化 對我國國際參 用哪些現象或議 【人權教育】 題來理解「全球 對不同區域或群 與有何影響 人 J5 了解社會上 化過程 | ? 體的影響存在差 有不同的群體和 文化,尊重並欣 公 Dd-IV-2 全球 化带來哪些影 12. 同理人們對 賞其差異。 響?人們有哪些 於全球化的回應 人 J6 正視社會中 與評價 回應和評價? 的各種歧視,並 公 Ca-IV-1 日常 13. 理解參與國 採取行動來關懷 生活和公共事務 際社會的意義與 與保護弱勢。 中的爭議,為什 重要性 人 J7 探討違反人 麼應該以非暴力 權的事件對個 的方式來解決? 人、社區/部落、

			公 Dd-IV-3 雨岸	14. 探討國際組			社會的影響,並
			關係對我國的國	織如何解決全球			提出改善策略或
			際參與有什麼影	問題			行動方案。
			響?	15. 體認我國目			【多元文化教
				前國際參與的現			育】
				況			多 J3 提高對弱勢
							或少數群體文化
							的覺察與省思。
							多 J8 探討不同文
							化接觸時可能產
							生的衝突、融合
							或創新。
十五	洞悉全球化	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	地 Aa-IV-4 問題	1. 能夠將地理的	目前世界局勢	1. 學習單	【環境教育】
	寰宇世界,	境、經濟與文化議題間	探究:臺灣和世	知識與世界各區	與全球挑戰。	2. 心得報告	環 J5 了解聯合國
	世界看臺灣	的相互關係。	界各地的關聯	域特色做連結。			推動永續發展的
		地 1b-IV-1 解析自然環	性。	2. 能夠將地理的			背景與趨勢。
		境與人文景觀的相互關	地Bc-IV-2 全球	知識應用在生活			環 J9 了解氣候變
		係。	氣候變遷的衝	的情境。			遷減緩與調適的
		地1c-IV-2 反思各種地	擊。	3. 能夠從地表的			涵義,以及臺灣
		理環境與議題的內涵,		現象進一步分析			因應氣候變遷調
		並提出相關意見。		與解釋。			適的政策。
		社 2a-IV-2 關注生活周		4. 可以明白與解			【能源教育】
		遭的重要議題及其脈		讀當前時代發展			能 J5 了解能源與
		絡,發展本土意識與在		與國際情勢。			經濟發展、環境
		地關懷。					之間相互的影響
		社 2b-IV-3 重視環境倫					與關聯。
		理,並願意維護生態的					【戶外教育】
		多樣性。					户 J4 理解永續發
							展的意義與責

		社 3d-IV-2 提出保存文 化資產、改善環境或維 護社會正義等可能方 案。					任動原 人 動則 原 人 動則 國 際 教 育 】 國 際 發 展 國 國 國 國 國 國 國 國 紹 会 系 会 人 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 。 、 。 、 。 、 。
十五	世界時空之旅建立現件件	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領線與社會明象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,計論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 具備基礎與前之。 總不可以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	以法範本閱討融題科的也權識國大,題、的各除領解育責國大,題、的各除領解育責強時通過,要式議進知力視意、為文以、,學識,人	1. 個人學習 歷程組計 3. 口頭發表	到【人的展意人窮相【育多化生或【育閱訊 才人J10源人。2階關元 教了與權 理級係文 探時突。素 小, 大權稅 別 別 別 是 難 解 所 是 解 所 所 是 終 所 之 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

						本知識的正確性。 関 J10 主動尋求
						多元的詮釋,並 試著表達自己的 想法。 【國際教育】
						國 J2 發展國際視 野的國家意識。
十五 科技發展 風險 智保有法	識,提出自己對公共議	公們哪在踐公財要活使作須有V-2學享如中?智歷保中用?負哪在踐公財要活使的選別生物。 學享如中?智麼常合著作責學有何實。 基需生理權任	1. 了解智慧精神。 2. 价值 2. 价值 2. 价值 2. 价值 2. 价值 1. 价值 1	1.民作竟小表 2.「界電影論 3.「竊濟將解權觀視權是組。觀智賺玩」與觀智導損從決問看新首抄討 看慧翻改,發看慧致失源智題影開獎襲論 影財,編小表影財巨,頭慧」片「作!與 片產暢電組。片產額美徹財,:著品」發 :跨銷 討 :遭經國底產小	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、 正義的原則, 並 在生活中實踐。

					組表 4. 念 KAHOOT 。 與 競 賽 (概 用 與 競 賽 (概 用 與 實 和 異 在 權 , 對 量 報		
十六	洞悉全球化寰宇世界看臺灣	地 1a-IV-2	地 Aa-IV-4 問題 探究:臺灣和世 界各地的關聯 性。 地 Bc-IV-2 全球 氣候變遷的衝擊。	1.知域2.知的3.現與4.讀與約與色夠應境夠進釋以前際地界連地在 地步 白代勢明時情勢 與生生 表分 與發。的區。的活的所解展	欣賞紀錄片《HOME》前半	1. 學習單 2. 心得報告	【環推背環遷涵因適【能經之與【戶展任環 J5 永與 J9 緩,氣政源 發相聯外 理義有解發勢解調及變。育解、的 育解與教育與以候策教了展互。教理義之解發解調及變。育解、的 育解與參國 優的灣調 源境響 續 活

	護社會正義等可能方案。					動的過程中落實 原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視 野的國家意識。
						國 J12 探索全球 議題,並構思永 續發展的在地行 動方案。
十六 世界時空之 旅 建立 現件 件	社 la-IV-1 發覺生活經 驗之之 li 是 li	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 能分之2. 組理意能如開生的 人名	以法範本閱討融題科的也權識人,題、的各除領解育責國大,題、的各除領解育責工命過,要式議進知力視意、為文以、,學識,人	1. 個程 2. 小口 4 2. 口 4 3. 口 5 3. 口 6 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	【人的展意人窮相【育多化生或【育閱訊本性人J10源人。2階關元 獨觸衝新讀 가源識教了與權 理級係文 探時突。素 小,的育解歷維 解剝。化 討可、 養 心判正了解歷維 解剝。化 討可、 養 水讀確 報發的 的 文 定產合 資文

							閱 J10 主動尋求
							多元的詮釋,並
							試著表達自己的
							想法。
							_
							【國際教育】
							國 J2 發展國際視
	41 11 m/s m sh		) 11 === 0 #2 }	4 4 4 4 4 4	1 1 7 7 1	4	野的國家意識。
十六	科技發展與	公1c-IV-1 運用公民知	公 Ab-IV-2 學生	1. 了解智慧財產	1. 觀看影片	1. 小組討論	【人權教育】
	風險	識,提出自己對公共議	們在校園中享有	權的內涵與精	(每段不超過3	2. 口頭詢問	人 J4 了解平等、
	智保有法子	題的見解。	哪些權利?如何	神。	分鐘):阿吉的	3. 線上評量	正義的原則,並
		社 3b-IV-3 使用文字、	在校園生活中實	2. 分析智慧財產	智慧財產祕笈_		在生活中實踐。
		照片、圖表、數據、地	踐公民德性?	權常見的相關問	笨賊按錯鈴、		
		圖、年表、言語等多種	公Bj-IV-4 智慧	題。	阿吉的智慧財		
		方式,呈現並解釋探究	財產權為什麼需		產祕笈_阿吉的		
		结果。	要保障?日常生		新衣、阿吉的		
		社 3d-IV-2 提出保存文	活中,如何合理		智慧財產祕笈		
		化資產、改善環境或維	使用他人的著		_NIKE V.S.		
		護社會正義等可能方	作?侵害著作權		_ MIKE、阿吉的		
		案。	須負的法律責任		智慧財產祕笈_		
			有哪些?		好東西要和好		
					朋友分享、阿		
					吉的智慧財產		
					祕笈_影印店老		
					闆的告誡之		
					卷。請小組摘		
					要整理影片重		
					點與關鍵字,		
					小組利用舉牌		
					或上臺寫黑板		

			T	T	1		
					方式分享成		
					果。		
					2. 教師提問,		
					讓學生小組討		
					論或個別回答		
					收集訊息,以		
					便察覺智慧財		
					產權常見的問		
					題。		
					3. 觀看影片:		
					網路直播必知		
					的著作權國語		
					版。教師提		
					問,讓學生小		
					組討論。		
					4. 觀看影片:		
					智慧財產權邊		
					境管制-杜絕		
					仿冒,人人有		
					責。教師說		
					明,讓學生從		
					中了解買賣雙		
					方所必須承擔		
					的風險與個人		
					應負起的責		
十七	洞悉全球化	地 1a-IV-2 説明重要環	地 Aa-IV-4 問題	1. 能夠將地理的	欣賞紀錄片	1. 學習單	【環境教育】
	寰宇世界,	境、經濟與文化議題間	探究:臺灣和世	知識與世界各區	《HOME》後	2. 心得報告	▲ "水·九·秋 月 』
	世界看臺灣	的相互關係。	14九、至行和日	域特色做連結。	半。	2. 79 报日	
	<b>世介</b> 相 室/弓	即你。		以付已成廷結。	T ×		

				1	11	1	
		地 1b-IV-1 解析自然環	界各地的關聯	2. 能夠將地理的			環 J5 了解聯合國
		境與人文景觀的相互關	性。	知識應用在生活			推動永續發展的
		<b>徐</b> 。	地Bc-IV-2 全球	的情境。			背景與趨勢。
		地 1c-IV-2 反思各種地	氣候變遷的衝	3. 能夠從地表的			環 J9 了解氣候變
		理環境與議題的內涵,	擊。	現象進一步分析			遷減緩與調適的
		並提出相關意見。		與解釋。			涵義,以及臺灣
		社 2a-IV-2 關注生活周		4. 可以明白與解			因應氣候變遷調
		遭的重要議題及其脈		讀當前時代發展			適的政策。
		絡,發展本土意識與在		與國際情勢。			【能源教育】
		地關懷。					能 J5 了解能源與
		社 2b-IV-3 重視環境倫					經濟發展、環境
		理,並願意維護生態的					之間相互的影響
		多樣性。					與關聯。
		社 3d-IV-2 提出保存文					【戶外教育】
		化資產、改善環境或維					户 J4 理解永續發
		護社會正義等可能方					展的意義與責
		案。					任,並在參與活
							動的過程中落實
							原則。
							【國際教育】
							國 J2 發展國際視
							野的國家意識。
							國 J12 探索全球
							議題,並構思永
							續發展的在地行
							動方案。
++	世界時空之	社 la-IV-1 發覺生活經	歷 Qa-IV-3 民族	1. 具備基礎閱讀	以民族國家的	1. 個人學習	【人權教育】
	旅	驗或社會現象與社會領	主義與國家建	能力並能與組員	建立為範疇,	歷程檔案	人 J10 了解人權
		域內容知識的關係。	立。		透過文本與題	2. 小組討論	的起源與歷史發

	h \ m 0:	V 0 77 0 77 - 7		\ <b></b>	nn .+	0	17 10.1 1 12h 12 13h 14
	建立現代國	社 2a-IV-3 關心不同的		分享看法並討論	目,以閱讀、	3. 口頭發表	展對人權維護的
	家:條件與	社會文化及其發展,並		之。	摘要、討論的		意義。
	代價	展現開闊的世界觀。		2. 能練習查找與	方式,融入各		人 J12 理解貧
		社 3c-IV-1 聆聽他人意		組織各種文本並	項議題,除增		窮、階級剝削的
		見,表達自我觀點,並		理解文本背後的	進學科及領域		相互關係。
		能以同理心與他人討		意義。	知識的理解能		【多元文化教
		論。		3. 能理解現代國	力,也涵育重		育】
				家如何建立。	視人權的責任		多 J8 探討不同文
					意識。		化接觸時可能產
							生的衝突、融合
							或創新。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 J7 小心求證資
							訊來源,判讀文
							本知識的正確
							性。
							 閱 J10 主動尋求
							多元的詮釋,並
							試著表達自己的
							想法。
							【國際教育】
							國 J2 發展國際視
							野的國家意識。
++	科技發展與	公 1c-IV-1 運用公民知	公 Ab-IV-2 學生	1. 了解智慧財產	1. 小組競賽,	1. 小組討論	【人權教育】
	和投發展 <del>與</del>	識,提出自己對公共議	們在校園中享有	權的內涵與精	利用 Edpuzzle	2. 口頭詢問	人 J4 了解平等、
	智保有法子	題的見解。	哪些權利?如何	神。	的 APP, 在影片	3. 線上評量	正義的原則,並
	百师为么了	社 3b-IV-3 使用文字、	在校園生活中實	TT	中設定問題,	0. 冰上可里	正我的凉 <u></u> ,业 在生活中實踐。
							<b>壮生</b> 伯丁貝戉。
		照片、圖表、數據、地	踐公民德性?		讓學生分組作		

		0 > 1 + 6 + 6 - 1 >	th 11 da 112 3	
圖、年表、言語等多種	Ĺ 公Bj-IV-4 智慧	2. 分析智慧財產	答,觀察學生	
方式,呈現並解釋探努	見 財產權為什麼需	權常見的相關問	的學習成效。	
結果。	要保障?日常生	題。	影片:i(愛)的	
社 3d-IV-2 提出保存:	文 活中,如何合理		下一站、Mr 嘎	
化資產、改善環境或約	使用他人的著		嘎成名記第一	
護社會正義等可能方	作?侵害著作權		集國語版、Mr	
案。	須負的法律責任		嘎嘎成名記第	
	有哪些?		二集國語版、	
			Mr 嘎嘎成名記	
			第三集國語	
			版、保障智慧	
			財產權之包公	
			篇(動畫短片)	
			國語版。	

※依照學校行事曆進行課程微調