## 彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第一學期八年級 語文領域/英語課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)	節。				
課程目標	第三冊 1.學會天氣問答、授與動詞、連接詞、過去進行式、不定詞、動名詞、未來式、花費動詞及問路。 2.引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3.引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4.培養學生聽說讀寫的能力,並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。									
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。									
重大議題融入	<ul><li>【户外教育】</li><li>【生涯規劃教育】</li><li>【多元文化教育】</li><li>品徳教育</li><li>【國際教育】</li><li>【環境教育】</li></ul>									
				課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習 奏	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點			
-	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	1-IV-4 能聽 懂日常生活 對話的主要 內容。	中階段所學 How 字詞(能 wea	w's the 1 ather?、 右	Word Bank] . 以 Word Bank 頁面與學生進 f引導活動,帶出本課主題: f.氣與季節。	<ol> <li>口語練習</li> <li>作業書寫</li> <li>討論發表</li> <li>聽力練習</li> </ol>	【環境教育】 環 J9 了解氣 候變遷減緩與 調適的涵義,			

		ı		I			
		2-IV-2 能依	說、寫最基	weather like?	2. 播放 Word Bank 單字音檔,	5. 小組互動	以及臺灣因應
		情境使用日	本的 1,200	詢問天氣,並能	請學生跟讀並確認發音。		氣候變遷調適
		常生活用	字詞)	正確使用形容詞	3. 進行單字策略教學活動。		的政策。
		語。	Ae-IV-2 常	回答。	4. 带領學生完成單字學習單的		
		3-IV-4 能看	見的圖表。	2. 能使用名詞	練習。		
		懂簡易的圖	Ae-IV-5 不	與動詞的用法,	5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet		
		表。	同體裁、不	描述下雨或下雪	測驗。		
		8-IV-5 能具	同主題之簡	的天氣狀況。	[Dialogue]		
		有基本的世	易文章。	3. 能理解	1. 認識臺灣和英國天氣的不		
		界觀。	B-IV-5 人、	Problem-	同。		
		9-IV-3 能根	事、時、	solution 的文章	2. 教師請學生翻到對話,介紹		
		據上下文語	地、物的描	結構,並能針對	人物及情境,接著播放教學 CD		
		境釐清不同	述及問答。	問題提出適當的	或動畫一遍後,進行對話內容		
		訊息間的因	B-IV-6 圖片	解決方案。	提問。		
		果關係。	描述。	4. 能分辨並正	3. 分組進行對話朗讀角色扮演		
			C-IV-3 文化	確念出含 /W/	練習。		
			習俗的了解	的單字。	4. 教師挑選對話中重要單字用		
			及尊重。	5. 能透過小組	電子教科書做教學與解釋。		
			D-IV-1 依綜	活動培養與他人	5. 發下學習單,請學生分組討		
			合資訊作合	合作互動並積極	論並推測對話的故事發展。		
			理猜測。	參與課堂活動。			
			D-IV-3 訊息	6. 能激發英語			
			因果關係的	學習興趣及培養			
			釐清。	英語學習信心。			
_	天氣與季節	1-Ⅳ-4 能聽	Ac-IV-8 國	1. 能使用	[Grammar]	1. 口語練習	【環境教育】
	Lesson 1 It	懂日常生活	中階段所學	How's the	1. 介紹描述天氣的問答句,並	2. 作業書寫	環 J9 了解氣
	Rained a Lot	對話的主要	字詞(能	weather? \	带學生利用不同的詞性(如形	3. 討論發表	候變遷減緩與
	Yesterday	內容。	聽、讀、	What's the	容詞、名詞、動詞)描述天	4. 小組互動	調適的涵義,
		2-IV-2 能依	說、寫最基	weather like?	氣。		以及臺灣因應
		情境使用日		詢問天氣,並能			

١,	常生活用	本的 1,200	正確使用形容詞	2. 請學生分組討論自己最喜歡	氣候變遷調適
=======================================	語。	字詞)	回答。	的季節並簡單說明原因。	的政策。
3	B-IV-4 能看	Ae-IV-2 常	2. 能使用名詞	3. 利用課本 p. 8 的圖表,向	
j.	懂簡易的圖	見的圖表。	與動詞的用法,	學生介紹簡易的氣象資訊圖。	
	表。	Ae-IV-5 不	描述下雨或下雪	請學生四人一組,分組研讀,	
8	8-IV-5 能具	同體裁、不	的天氣狀況。	並針對課本的提問進行小組討	
	有基本的世	同主題之簡	3. 能理解	論。	
ļ .	界觀。	易文章。	Problem-	4. 請各組利用交通部中央氣象	
9	9-IV-3 能根	B-IV-5 人、	solution 的文章	署網站的氣候專區,各組自行	
	據上下文語	事、時、	結構,並能針對	挑選臺灣內的一個地區,紀錄	
<u> </u>	境釐清不同	地、物的描	問題提出適當的	2024 年各月的氣溫與降雨量,	
1111	訊息間的因	述及問答。	解決方案。	並繪製出簡易的氣象資訊圖。	
5	果關係。	B-IV-6 圖片	4. 能分辨並正	請各組展示並輪流上臺介紹,	
		描述。	確念出含 /W/	同時分享各區與課本圖表的天	
		C-IV-3 文化	的單字。	氣有何不同。	
		習俗的了解	5. 能透過小組	[Reading]	
		及尊重。	活動培養與他人	1. 用電子教科書展示 Reading	
		D-IV-1 依綜	合作互動並積極	情境圖及標題,引導學生討論	
		合資訊作合	參與課堂活動。	及猜測。	
		理猜測。	6. 能激發英語	2. 針對 Reading 內容,以中文	
		D-IV-3 訊息	學習興趣及培養	或英文問題詢問學生,作為	
		因果關係的	英語學習信心。	Reading 教學前的預習。	
		釐清。		3. 播放 Reading 動畫或 CD 進	
				行教學。	
				4. 以電子教科書介紹單字。	
				5. 解說課文。	
				6. 引導學生完成 Problem-	
				solution 的閱讀策略練習。	

1-	天氣與季節 感冒照護 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-懂對內2-情常語3-懂表8-有界9-據境訊果IV日話容IV境生。IV簡。IV基觀IV上釐息關能生主 能用用 能的 能的 定不的。能活要 依日 看圖 具世 根語同因聽	Ac中字聽說本字Ae見Ae同同易B-事地述B-描C-IV-8 (讀寫1,)-2表5、之。人、的答圖文W能、最200常。不不簡、、描。片化學國學 基00 常。不不簡 、 描。片 化國學	1. How weather? the weather? the weather all all all all all all all all all al	片,預測可能聽到的「字 詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精 熟此策略。 [Lesson 2]	<ol> <li>1. 口作計聽,</li> <li>2. 計聽力組</li> <li>5.</li> </ol>	【環候調以氣的【育多尊的忌環J9 遷的臺變策元 了一个教了減涵灣遷。文 了同與育解緩義因調 化 解文禁
			C-IV-3 文化   習俗的了解   及尊重。	確念出含 /W/ 的單字。	[Lesson 2] [Word Bank]		

1	T	1		I		1	
			D-IV-1 依綜	5. 能透過小組	1. 以 Word Bank 頁面與學生進		
			合資訊作合	活動培養與他人	行引導活動,帶出本課主題:感		
			理猜測。	合作互動並積極	冒照護。		
			D-IV-3 訊息	參與課堂活動。	2. 播放 Word Bank 單字音檔,		
			因果關係的	6. 能激發英語	請學生跟讀並確認發音。		
			釐清。	學習興趣及培養	3. 進行單字策略教學活動。		
				英語學習信心。	4. 带領學生完成單字學習單的		
					練習。		
					5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet		
					測驗。		
四	感冒照護	1-IV-3 能聽	Ac-IV-3 常	1. 能使用授與	[Dialogue]	1. 口語練習	【多元文化教
	Lesson 2 Why	懂基本或重	見的生活用	動詞。	1. 利用對話插圖並搭配提問,	2. 討論發表	育】
	Didn't You	要句型的句	語。	2. 能使用以 Why	猜測對話內容。	3. 聽力練習	多 J5 了解及
	See a Doctor?	子。	Ac-IV-4 國	開頭的疑問句詢	2. 教師請學生翻到對話頁面,	4. 小組互動	尊重不同文化
		2-IV-2 能依	中階段所學	問原因並回答。	介紹人物及情境,接著播放教		的習俗與禁
		情境使用日	字詞(能	3. 能使用連接	學 CD 或動畫一遍後,進行對話		忌。
		常生活用	聽、讀、	詞 because 及 so	內容提問。		
		語。	說、寫最基	組成表示因果關	3. 分組進行對話朗讀角色扮演		
		2-IV-5 能以	本的 1,200	係的子句。	練習。		
		簡易的英語	字詞)。	4. 能聽說讀寫	4. 教師挑選對話中重要單字用		
		表達個人的	Ad-IV-1 國	與身體健康狀況	電子教科書做教學與解釋。		
		需求、意願	中階段所學	相關的英文。	[Grammar]		
		和感受。	的文法句	5. 能認識不同	1. 教師利用電子教科書說明授		
		2-IV-12 能	型。	文化對於感冒處	與動詞的用法。		
		以簡易的英	B-IV-4 個人	理的不同觀念。	2. 教師事先準備不同圖片		
		語參與引導	的需求、意	6. 能分辨並正	(如:cake、card、cookies、		
		式討論。	願和感受的	確念出含/5/、	notes · letter · cellphone) ,		
		3-IV-6 能看	表達。	/u/或/U/的單	並將本單元動詞		
		懂基本的句		字。	(gave/sent/showed/wrote/bo		
		型。			ught/made) 與介系詞		

		3-解要3-熟閱如意義意續節8-解同俗9-二息較世V對內V悉讀擷、、、文發V、之。V至加、克7話容-1重技取猜推預意展-4尊文 2三以歸。能的。2要巧大測敲測及等能重化 能項比類能主 能的,字文後情。了不習 把訊、了主	C-IV-3 P-2 P-3 P-2 P-3 P-2 P-3 P-2 P-3 P-2 P-3 P-2 P-3		(to/for)字卡貼在黑板上,並請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 5. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write和 Practice練習。 [More to Know] 1. 介紹 because/becauseof 的用法。 2. 完成 Circle 練習。		
五	感冒照護	排序。 1-IV-3 能聽	Ac-IV-3 常	1. 能使用授與	[Reading]	1. 口語練習	【多元文化教
	Lesson 2 Why	懂基本或重	見的生活用	動詞。	1. 用電子教科書展示 Reading	2. 作業書寫	育】
	Didn't You	要句型的句	語。	2. 能使用以 Why	情境圖及標題,引導學生討論	3. 討論發表	多 J5 了解及
	See a Doctor?	子。	Ac-IV-4 國	開頭的疑問句詢	及猜測。	4. 聽力練習	尊重不同文化
		2-Ⅳ-2 能依	中階段所學	問原因並回答。	2. 針對 Reading 內容,以中文	5. 小組互動	的習俗與禁
		情境使用日	字詞(能	3. 能使用連接	或英文問題詢問學生,作為		忌。
		常生活用	聽、讀、	詞 because 及 so			
		語。	說、寫最基	組成表示因果關	3. 播放 Reading 動畫或 CD 進		
				係的子句。	行教學。		

	2-IV-5 能以	本的 1,200	4. 能聽說讀寫	4. 以電子教科書介紹單字。	
	簡易的英語	字詞)。	與身體健康狀況	5. 解說課文。	
	表達個人的	Ad-IV-1 國	相關的英文。	6. 引導學生完成 Compare and	
	需求、意願	中階段所學	5. 能認識不同	Contrast 閱讀策略練習。	
	和感受。	的文法句	文化對於感冒處	7. 引導學生進行 Discuss。	
	2-IV-12 能	型。	理的不同觀念。	8. 請學生完成 Reading	
	以簡易的英	B-IV-4 個人	6. 能分辨並正	Comprehension,以檢測對課文	
	語參與引導	的需求、意	確念出含/5/、	內容的理解程度。	
	式討論。	願和感受的	/u/或/U/的單	[Pronunciation]	
	3-IV-6 能看	表達。	字。	1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo	
	懂基本的句	C-IV-3 文化		的發音,然後帶學生念。	
	型。	習俗的了解		2. 播放 CD 或電子教科書,請	
	3-IV-7 能了	及尊重。		學生聽發音並跟著念。請學生	
	解對話的主	D-IV-2 二至		歸納共同發音規則。	
	要內容。	三項訊息的		3. 分組競賽,請學生回想之前	
	3-IV-12 能	比較、歸		學過的單字,說出符合本課發	
	熟悉重要的	類、排序的		音規則者,說出越多,得分越	
	閱讀技巧,	方法。		高。	
	如擷取大			[Listening Strategy]	
	意、猜測字			1. 說明此單元要練習的聽力策	
	義、推敲文			略為「字詞預測」,也就是從	
	意、預測後				
	續文意及情			2. 教師請學生看選項的三張圖	
	節發展等。			片,預測可能聽到的「字	
	8-IV-4 能了			高」。	
	解、尊重不			3. 練習字詞預測的練習題並精	
	同之文化習			熟此策略。	
	俗。				
	9-IV-2 能把				
	二至三項訊				
	//				

		息加以比					
		応加以比					
		牧、蹄颊、   排序。					
六	感冒照護	1-W-3 能聽	Ac-IV-3 常	[Lesson 2]	[Review 1]	1. 口語練習	【多元文化教
7							·
	複習一	懂基本或重	見的生活用	1. 能使用授與	[Read and Say] · [Read and	2. 作業書寫	育】
	Lesson 2 Why	要句型的句	語。	動詞。	Fill In]	3. 討論發表	多 J5 了解及
	Didn't You	子。	Ac-IV-4 國	2. 能使用以 Why	1. 带學生念一次 A. Read and		尊重不同文化
	See a Doctor?	2-IV-1 能說		開頭的疑問句詢	Say 的句子。		的習俗與禁
	Review 1	出課堂中所	字詞(能	問原因並回答。	2. 複習天氣的問答句。		忌。
		學的字詞。	聽、讀、	3. 能使用連接	3. 带學生念一次 B. Read and		
		2-Ⅳ-2 能依		詞 because 及 so	Say 的句子。		
		情境使用日	本的 1,200	組成表示因果關	4. 複習不及物、及物和授與動		
		常生活用	字詞)。	係的子句。	詞的用法。		
		語。	Ad-IV-1 國	4. 能聽說讀寫	5. 带學生念一次 C. Read and		
		2-IV-5 能以	中階段所學	與身體健康狀況	Say 的句子。		
		簡易的英語	的文法句	相關的英文。	6. 複習目前學過的連接詞,並		
		表達個人的	型。	5. 能認識不同	完成 Read and Fill In 練習。		
		需求、意願	Ad-IV-1 國	文化對於感冒處			
		和感受。	中階段所學	理的不同觀念。			
		2-IV-6 能依	的文法句	6. 能分辨並正			
		人、事、	型。	確念出含/5/、			
		時、地、物	B-IV-4 個人	/u/或/U/的單			
		作簡易的描	的需求、意	字。			
		述或回答。	願和感受的	[Review 1]			
		2-IV-12 能	表達。	1. 能複習天氣			
		以簡易的英	B-IV-5 人、	的問答句。			
		語參與引導	事、時、	2. 能比較不及			
		式討論。	地、物的描	物動詞及物動詞			
			述及問答。	和授與動詞的用			
				法。			

		0 77 6 11 4	0 77 0 : "	0 11 14 77 - 1			
		3-Ⅳ-6 能看	C-IV-3 文化	3. 能複習目前			
		懂基本的句	習俗的了解	學過的連接詞。			
		型。	及尊重。				
		3-IV-7 能了	D-IV-2 二至				
		解對話的主	三項訊息的				
		要內容。	比較、歸				
		3-IV-12 能	類、排序的				
		熟悉重要的	方法。				
		閱讀技巧,					
		如擷取大					
		意、猜測字					
		義、推敲文					
		意、預測後					
		續文意及情					
		節發展等。					
		8-IV-4 能了					
		解、尊重不					
		同之文化習					
		俗。					
		9-IV-2 能把					
		二至三項訊					
		息加以比					
		較、歸類、					
		排序。					
t	複習一	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	[Review 1]	[Review 1]	1. 口語練習	品德教育
	Review 1	懂基本或重	中階段所學	1. 能複習天氣	[Oral Practice]	2. 作業書寫	品 J1 溝通合
	【第一次評量	要句型的句	字詞(能	的問答句。	1. 請學生兩兩一組,進行 a. 部	3. 討論發表	作與和諧人際
	週】	子。	聽、讀、	2. 能比較不及	分的對話練習。		關係。
			說、寫最基	物動詞、及物動	2. 播放 b. 部分的 CD, 請學生		
					聽完問題後回答。		
		ı					

2-IV-	-1 能說 本的 1,200	詞和授與動詞的	3. 請學生回答 c. 部分的提問。	
出課堂	堂中所 字詞)。	用法。	[Culture Corner]	
學的學	字詞。   Ad-IV-1 國	3. 能複習目前	1. 以電子教科書播放 Culture	
2-IV-	6 能依 中階段所學	學過的連接詞。	Corner 動畫。	
人、長	事、 的文法句		2. 請學生先自行閱讀內容,再	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	也、物 型。		說明為何外國人很少撐傘。	
作簡易	易的描   Ae-IV-1 簡			
述或 回	回答。 易歌謠、韻			
2-IV-	-12 能 文、短文、			
以簡易	易的英 故事及短			
語參與	與引導劇。			
式討論	淪。 Ae-IV-6 簡			
3-IV-	6 能看 易故事的背			
懂基本	本的句 景、人物、			
型。	事件和結			
3-IV-	-9 能了 局。			
解故事	事的主 B-IV-5 人、			
要內容	容與情 事、時、			
節。	地、物的描			
3-IV-	-10 能   述及問答。			
辨識魚	簡易故   C-IV-3 文化			
事的事	要素, 習俗的了解			
如背景	景、人 及尊重。			
物、真	事件和   D-IV-2 二至			
結局。	三項訊息的			
3-IV-	-11 能 比較、歸			
籍圖畫	畫、標 類、排序的			
題、電	書名等 方法。			
作合理	理的猜			
測。				

<i>∧</i>	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	3-熟閱如意義意續節8-解同俗9-二息較排2-人時作述2-以語式3-懂IV悉讀擷、、文發IV、之。IV至加、序IV、、簡或IV簡參討IV基2 要巧大測敲測及等 (重化) 作項比類 能、、的答2的引。能的能的, 字文後情。了不習 把訊 、 依 物描。能英導 看句	Ac-IV-4 中字聽說本字Ad中的型 4所能、最20。 國學 基0 國學	[Lesson 3] 1. 詞解 1. 可 1. 可 1. 可 1. 可 1. 可 1. 可 1. 可 1. 可	[Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:寓言故事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet	1. 口作 語樂書 發 3. 計	品德教育 品JJ 溝邁合 作關係。
				· ·			

	3-IV-9 能了	Ae-IV-1 簡	問過去特定時間	[Reading]	
	解故事的主	易歌謠、韻	點正在發生的	1. 用電子教科書展示 Reading	
	要內容與情	文、短文、	事。	情境圖及標題,引導學生討論	
	節。	故事及短	4. 能學會用過	及猜測。	
	3-IV-10 能	劇。	去進行式搭配連	2. 針對 Reading 內容,以中文	
	辨識簡易故	Ae-IV-6 簡	接詞 when 的用	或英文問題詢問學生,作為	
	事的要素,	易故事的背	法。	Reading 教學前的預習。	
	如背景、人	景、人物、	5. 能培養解決	3. 播放 Reading 動畫或 CD 進	
	物、事件和	事件和結	問題的能力,行	行教學。	
	結局。	局。	動前先三思,不		
	3-IV-11 能	B-IV-5 人、	要急著做決定。		
	藉圖畫、標	事、時、	6. 能使用故事		
	題、書名等	地、物的描	地圖(Story		
	作合理的猜	述及問答。	Map) 分析故事		
	測。	D-IV-2 二至	的情節架構。		
	3-IV-12 能	三項訊息的	7. 能分辨並正		
	熟悉重要的	比較、歸	確念出含/4/、		
	閱讀技巧,	類、排序的	/V/或/o/的單		
	如擷取大	方法	字。		
	意、猜測字				
	義、推敲文				
	意、預測後				
	續文意及情				
	節發展等。				
	9-IV-2 能把				
	二至三項訊				
	息加以比				
	較、歸類、				
	排序。				

九	寓言故事	2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國	1. 能使用連接	[Reading]	1.	口語練習	品德教育
	Lesson 3 Tina	人、事、	中階段所學	詞 when 表達事	1. 以電子教科書介紹單字。	2.	作業書寫	品 J1 溝通合
	and Billy	時、地、物	字詞(能	件同時發生的狀	2. 解說課文。	3.	討論發表	作與和諧人際
	Were Looking	作簡易的描	聽、讀、	況。	3. 引導學生完成 Story Map 的			關係。
	for Water	述或回答。	說、寫最基	2. 能使用連接	閱讀策略練習。			
		2-IV-12 能	本的 1,200	詞 before 跟	4. 請學生完成 Reading			
		以簡易的英	字詞)。	after 表達事情	Comprehension,以檢測對課文			
		語參與引導	Ad-IV-1 國	發生的先後順	內容的理解程度。			
		式討論。	中階段所學	序。	5. 引導學生進行 Activity。			
		3-IV-6 能看	的文法句	3. 能使用過去	[Grammar 1-2]			
		懂基本的句	型。	進行式描述或詢	1. 說明如何使用連接詞 when			
		型。	Ae-IV-1 簡	問過去特定時間	連接兩個在過去時間同時發生			
		3-IV-9 能了	易歌謠、韻	點正在發生的	的動作。			
		解故事的主	文、短文、	事。	2. 說明如何使用連接詞 before			
		要內容與情	故事及短	4. 能學會用過	跟 after 連接兩個在過去時間			
		節。	劇。	去進行式搭配連	先後發生的動作。			
		3-IV-10 能	Ae-IV-6 簡	接詞 when 的用	3. 請學生兩兩一組,進行 Say			
		辨識簡易故	易故事的背	法。	and Write 練習。			
		事的要素,	景、人物、	5. 能培養解決				
		如背景、人	事件和結	問題的能力,行				
		物、事件和	局。	動前先三思,不				
		結局。	B-IV-5 人、	要急著做決定。				
		3-IV-11 能	事、時、	6. 能使用故事				
		藉圖畫、標	地、物的描	地圖(Story				
		題、書名等	述及問答。	Map) 分析故事				
		作合理的猜	D-IV-2 二至	的情節架構。				
		測。	三項訊息的	7. 能分辨並正				
		3-IV-12 能	比較、歸	確念出含/4/、				
		熟悉重要的	類、排序的	/V/或/o/的單				
		閱讀技巧,	方法。	字。				

+	寓言故事	如意義意續節9-二息較排 大測敲測及等能訊 字文後情。把至加、序 2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國	1. 能使用連接	[Grammar 3]	1. 口語練習	品德教育
	Lesson 3 Tina and Billy	人、事、 時、地、物	中階段所學字詞(能	詞 when 表達事 件同時發生的狀	1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型,表示過去	2. 作業書寫     3. 討論發表	品 J1 溝通合 作與和諧人際
	Were Looking	作簡易的描	聽、讀、	況。	某個特定時間正在進行的持續	4. 聽力練習	關係。
	for Water	述或回答。	說、寫最基	2. 能使用連接	動作。	5. 小組互動	
		2-IV-12 能	本的 1,200	詞 before 跟	2. 說明	6. 紙筆測驗	
		以簡易的英	字詞)。	after 表達事情	「What+was/were+S+Ving?」表		
		語參與引導	Ad-IV-1 國	發生的先後順	達在過去特定時間所做的持續		
		式討論。	中階段所學	序。	動作,問句與答句與現在進行		
		3-IV-6 能看	的文法句	3. 能使用過去	式類似。		
		懂基本的句	型。	進行式描述或詢	3. 說明連接詞 when 如何連結		
		型。	Ae-IV-1 簡 日本会 站	問過去特定時間	在過去特定時間同時發生一持		
		3-IV-9 能了	易歌謠、韻	點正在發生的 事。	續一瞬間的兩個動作,並請學		
		解故事的主 要內容與情	文、短文、 故事及短	争。   4. 能學會用過	生進行 Say and Write 練習。 [More to Know]		
		安内 <del>公</del> 兴明 節。	成爭及短	去進行式搭配連	[more to know]   1. 介紹時間的表示法。		
		3-IV-10 能	Ae-IV-6 簡	接詞 when 的用	2. 請學生完成 Say and Write		
		辨識簡易故	易故事的背	法。	練習。		
		事的要素,	景、人物、		[Pronunciation]		

		如物結3-藉題作測3-熟閱如意義意續節9-二息較排背、局Ⅳ圖、合。Ⅳ悉讀擷、、、文發Ⅳ至加、序景事。一畫書理 一重技取猜推預意展之三以歸。、件 1、名的 2要巧大測敲測及等能項比類人和 能標等猜 能的, 字文後情。把訊 、	事局B-事地述D-三比類方件。IV、、及IV項較、法人、的答二息歸序。 人、的答二息歸序	5. 問動要 6. 過 分架構並 /V/或/o/字。	1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音, 然後帶學生念。 2. 教師播生聽發音音與人類 書, 書學生經報, 書學生經報, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
+-	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	2-IV-5 能以 簡易達求。 需求感, 和感是 和感。 2-IV-9 能 行 份 的 份 的 份 。 2-IV-9 的 。 色 分 的 的 。 2-IV-6	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞(能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞)。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。	[Word Bank] 1. 以Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工作 /教育環境的 資料。

		0 π/ 10 /-	Λ.Ι π. 1 rst	0 外胚扒其房	1 세田배과토미보바교미미		
		2-IV-12 能	Ad-IV-1 國	3. 能聽說讀寫	1. 利用對話插圖並搭配提問,		
		以簡易的英	中階段所學	和職業相關的英	猜測對話內容。		
		語參與引導	的文法句	文。	2. 播放對話音檔,並解說課		
		式討論。	型。	4. 能分析成為	文。		
		3-IV-7 能了	B-IV-4 個人	網路紅人及電競	3. 解說單字,並播放音檔讓學		
		解對話的主	的需求、意	選手的優點跟缺	生跟讀		
		要內容。	願和感受的	點。	4. 請學生兩人一組,以口語進		
		3-IV-12 能	表達。	5. 能分辨並正	<b>一行角色扮演練習。</b>		
		熟悉重要的	B-IV-8 引導	確念出含/f/、	5. 完成 Think and Check 題		
		閱讀技巧,	式討論。	/(h)w/、/N/或	目,進行對話理解測驗。		
		如擷取大		/Nk/的單字。			
		意、猜測字					
		義、推敲文					
		意、預測後					
		續文意及情					
		節發展等。					
		6-IV-4 樂於					
		接觸課外的					
		英語文多元					
		素材,如歌					
		曲、英語學					
		習雜誌、漫					
		畫、短片、					
		廣播、網路					
		等。					
十二	職業探索	2-IV-5 能以	Ac-IV-4 國	1. 能正確使用	[Grammar 1]	1. 口語練習	【生涯規劃教
	Lesson 4 I	簡易的英語	中階段所學	動詞表達個人意	1. 說明不定詞和動名詞當受詞	2. 作業書寫	育】
	Want to Be a	表達個人的	字詞(能	願、興趣與專	的用法。	3. 討論發表	涯 J7 學習蒐
	YouTuber	需求、意願	聽、讀、	長。	2. 請學生兩人一組,進行 Say	, , , , ,	集與分析工作
		和感受。	說、寫最基		and Write 練習。		
L	l .	1	l .	1	L	l .	

		要內容。	字詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-4 個人	2. 詞型 3. 和文 4. 網選點 5. 確/(h)w/ Nk/的 二、	3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞,並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介系詞+Ving」的用法。 2. 請學生完成練習。 [Grammar 2] 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主請學生進行 Say and Write練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading情境測。 2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問等生,作為Reading 教學的預數。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行 以電子教科書介紹單字。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。		/教育環境的資料。
十三	職業探索	1-IV-3 能聽 懂基本或重	Ac-IV-4 國 中階段所學	[Lesson 4]	[Lesson 4] [Reading]	1. 口語練習     2. 作業書寫	【生涯規劃教育】

Т	oggon / I	西石刑仏石	<b>公</b> 妇(4	1 化丁咖比四	1 引道與止户上 D	า	山水水士	近 17 與羽艾
	Lesson 4 I	要句型的句	字詞(能	1. 能正確使用	1. 引導學生完成 Pros and		討論發表	
	Want to Be a	子。	聽、讀、	動詞表達個人意	Cons 練習。		聽力練習	集與分析工作
Y	/ouTuber	2-IV-1 能說	* * *	願、興趣與專	2. 引導學生進行 Discuss。	ე.	小組互動	/教育環境的
		出課堂中所	本的 1,200	長。	3. 請學生完成 Reading			資料。
		學的字詞。	字詞)。	2. 能學會動名	Comprehension,以檢測對課文			
		2-IV-5 能以	Ad-IV-1 國	詞和不定詞的句	内容的理解程度。			
		簡易的英語	中階段所學	型。	[Pronunciation]			
		表達個人的	的文法句	3. 能聽說讀寫	1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk			
		需求、意願	型。	和職業相關的英	的發音。			
		和感受。	B-IV-4 個人	文。	2. 播放 A 部分音檔,讓學生聽			
		2-IV-12 能	的需求、意	4. 能分析成為	發音並跟著念。			
		以簡易的英	願和感受的	網路紅人及電競	3. 完成 B 部分 Listen and			
		語參與引導	表達。	選手的優點跟缺	Check 題目。			
		式討論。	B-IV-8 引導	點。	[Listening Strategy]			
		3-IV-7 能了	式討論。	5. 能分辨並正	1. 教師說明本課練習的聽力策			
		解對話的主		確念出含/f/、	略「選項預測」。			
		要內容。		/(h)w/、/N/或	2. 請學生先觀察選項,預測可			
		3-IV-12 能		/Nk/的單字。	能聽到的問題。			
		熟悉重要的		[Review 2]	3. 教師播放 CD, 請學生留意關			
		閱讀技巧,		1. 複習第三課	鍵字詞。			
		如擷取大		和第四課的單字	4. 解說如何從關鍵字詞判斷出			
		意、猜測字		與句型。	正確答案。			
		義、推敲文		2. 能使用連接	4.			
		意、預測後		詞 when 描述雨				
		續文意及情		件同時發生的動				
		節發展等。		作或活動。				
		6-IV-4 樂於		3. 能使用以不				
		接觸課外的		定詞或動名詞當				
		英語文多元		 				
		来品又夕儿 素材,如歌		文叫的り至。				
		系例 / 如耿						

1		T				1	1
		曲、英語學		4. 能使用以動			
		習雜誌、漫		名詞或虛主詞 it			
		畫、短片、		當主詞的句型。			
		廣播、網路					
		等。					
十四	複習二	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	[Review 2]	[Review 2]	1. 口語練習	
	Review 2	懂基本或重	中階段所學	1. 複習第三課	1. 以 A. Read and Say 複習目	2. 作業書寫	
	【第二次評量	要句型的句	字詞(能	和第四課的單字	前學過的時態。	3. 討論發表	
	週】	子。	聽、讀、	與句型。	2. 請學生完成 Read and Fill	4. 聽力練習	
		2-IV-1 能說	說、寫最基	2. 能使用連接	In 練習。	5. 小組互動	
		出課堂中所	本的 1,200	詞 when 描述雨			
		學的字詞。	字詞)。	件同時發生的動	3. 以 B. Read and Say 複習不		
		2-IV-5 能以	Ad-IV-1 國	作或活動。	定詞、動名詞跟虛主詞 it。		
		簡易的英語	中階段所學	3. 能使用以不	4. 請學生完成 Read and		
		表達個人的	的文法句	定詞或動名詞當	Circle 練習。		
		需求、意願	型。	受詞的句型。	5. 播放 Word Bank 單字音檔,		
		和感受。	B-IV-4 個人	4. 能使用以動	請學生跟讀並確認發音。		
		2-IV-6 能依	的需求、意	名詞或虛主詞 it	6. 進行單字策略教學活動。		
		人、事、	願和感受的	當主詞的句型。			
		時、地、物	表達。				
		作簡易的描	B-IV-5 人、				
		述或回答。	事、時、				
		2-IV-7 能依	地、物的描				
		人、事、	述及問答。				
		時、地、物	B-IV-8 引導				
		作簡易的提	式討論。				
		問。	D-IV-2 二至				
		2-IV-12 能	三項訊息的				
		以簡易的英	比較、歸				
		公司勿时天	レレナス ゴル				

		語參與引導 式計2 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	類、排序的 方法。			
		意、義意續節 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京				
		息加以比 較、歸類、 排序。				
十五	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	2-IV-5 9建求感IV、、簡或IV、、 6-6 9-6 9-6 9-7 9-10 9-10 9-10 9-10 9-10 9-10 9-10 9-10	B-IV-4 小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小	[Lesson 5] 1. 拼築第一次 1. 拼類的。 1. 消粉的。 1. 消粉的。 1. 消粉的。 1. 消粉的。 1. 消粉的。 1. 消粉的。 1. 消粉的。 1. 消粉的。 1. 一个。 1. 一。 1. 一 。 1. 一 。 1	[Lesson 5] [Word Bank]  1. 以Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:旅行計畫。 [Dialogue]  1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。  2. 播放對話音檔,並解說課文。  3. 解說單字,並播放音檔讓學生跟讀  4. 請學生兩人一組,以口語進行角色扮演練習。	【戶環運識中察量力外擴理學活備述錄 有五期,、、。 於實際的所生具描紀 於實際的當觀、的 的 以 以 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所

		作問2-以語式3-熟閱如意義意續節9-二息較批簡。IV簡參討IV悉讀擷、、、文發IV至加、原易 13 妈與論1重技取猜推預意展2三以歸。的 2 的引。2 要巧大測敲測及等能項比類提 能英導 能的, 字文後情。把訊 、	類、排序的方法。	5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	5. 完成 Think and Check 題目,進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。 2. 請學生兩人一組,進行 Say and Write 練習。 [Grammar 2] 1. 說明未來式 be going to 問答的句型。 2. 請學生兩人一組,進行 Say and Write 練習。		
十六	旅行計畫	排序。 2-IV-5 能以	B-IV-4 個人	1. 能聽說讀及	[Grammar 3]	1. 口語練習	【戶外教育】
	Lesson 5 How	簡易的英語	的需求、意	拼寫關於地點建	1. 介紹 cost、spend、pay 表	2. 作業書寫	户 J2 擴充對
	Long Will We	表達個人的	願和感受的	築物的英文 2	「花費金錢」的用法。	3. 聽力練習	環境的理解,
	Stay in Bangkok?	需求、意願 和感受。	表達。   B-IV-5 人、	2. 能使用未來 式詢問並回答未	2. 請學生完成 Say and Write 練習。		運用所學的知 識到生活當
	Dangkok!	和	b-1v-5 人、   事、時、	式調问业凹合木     來的活動或計	然音。   3. 介紹 take、spend 表「花費		· 國到生冶留 · 一 中 , 具 備 觀
		人、事、	地、物的描	書。	時間」的用法。		察、描述、測
		時、地、物	述及問答。	3. 能學會表花	4. 請學生完成 Say and Write		量、紀錄的能
		作簡易的描	B-IV-8 引導	費金錢與時間的	練習		力。
		述或回答。	式討論。	<b></b> 句型。	[Reading]		

		2-人時作問 2-以語式 3-熟閱如意義意續節 9-二息IV、、簡。IV簡參討IV悉讀擷、、、文發IV至加了事地易 1-易與論-1重技取猜推預意展 2-三以能、、的 2的引。2要巧大測敲測及等 電頂比能 物提 能英導 能的, 字文後情。把訊依	D-IV-2 二 三項 三項 主 主	4. 能學會製作 旅遊行程規畫 表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與 /0/的單字。	1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。		
		息加以比 較、歸類、 排序。					
十七	旅行計畫 交通工具 問路與指引方 向 Lesson 5 How Long Will We	1-IV-3 懂要要。 2-IV-5 簡 表達 表述的 以 語 表述的 以 語 表述的 以 的 。 以 的 。 以 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 的 。 的 。	B-IV-4 個人 的需求 願和感。 B-IV-5 人 事、時	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及 拼寫關於地點建 築物的英文 2. 能使用未來 式詢問並回答未	[Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。 2. 播放 A 部分音檔,讓學生聽發音並跟著念。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【戶J2 擴充對 戶J2 擴充對 環用所學語 運用生活觀 中,描述、 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 的 類 類 的 等 。 對 其 的 以 的 以 的 以 其 人 其 人 、 其 人 、 其 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人

Stay in	需求、意願	地、物的描	來的活動或計	3. 完成 B 部分 Listen and	量、紀錄的能
Bangkok?	希承、息願   和感受。	地、初的抽 述及問答。	來的召動或引   畫。	Write 題目。	里、紅鍬的肥 力。
Lesson 6 How	和 & 文 °   2-IV-6 能依		童。   3. 能學會表花	[Listening Strategy]	【國際教育】
Do We Get to	Z-IV-0				
Joe's House?	•	式討論。	費金錢與時間的	1. 教師說明本課練習的聽力策	國 J5 尊重與
Joe s nouse:	時、地、物	D-IV-2 二至	<b>句型</b> 。	略「掌握訊息細節」。	欣賞世界不同
	作簡易的描	三項訊息的	4. 能學會製作	2. 請學生先觀察選項,預測可	文化的價值。
	述或回答。	比較、歸	旅遊行程規畫	能聽到的問題。	
	2-IV-7 能依	類、排序的	表。	3. 教師播放 CD, 請學生留意關	
	人、事、	方法。	5. 能分辨並正	鍵字詞。	
	時、地、物	D-IV-4 藉文	確念出含/9/與	4. 解說如何從關鍵字詞判斷出	
	作簡易的提	字線索,對	/0/的單字。	正確答案。	
	問。	客觀事實及	[Lesson 6]	[Lesson 6]	
	2-IV-12 能	主觀意見的	1. 能用英文問	[Word Bank]	
	以簡易的英	分辨。	路和指示方向。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進	
	語參與引導		2. 能使用介系	行引導活動,帶出本課主題:交	
	式討論。		詞片語表達各地	通工具、問路與指示方向。	
	3-Ⅳ-12 能		標中的相對位	2. 播放 Word Bank 單字音檔,	
	熟悉重要的		置。	請學生跟讀並確認發音。	
	閱讀技巧,		3. 能用「by+	3. 進行單字策略教學活動。	
	如擷取大		交通工具」、	[Dialogue]	
	意、猜測字		└take/ride/dr	1. 利用對話插圖並搭配提問,	
	義、推敲文		ive+交通工	猜測對話內容。	
	意、預測後		具」詢問及回答	2. 播放對話音檔,並解說課	
	續文意及情		到某地的交通方	文。	
	節發展等。		式。		
	3-IV-16 能		4. 能熟悉單音		
	閱讀不同體		節、雙音節及多		
	裁、不同主		音節的發音規		
	題的簡易文		則。		
	章。		,		
	- 1				

問路 向 Less Do	9-IV-2 加、序IV-2 加、序IV-2 加、序IV-2 加、序IV-2 加、序IV-2 加、序IV-2 如 on on on on on a part of the series of the	B-IV-4 的	1. 路 2. 詞標置 3. 交「iv具到式 4. 節能指使表相 「by、dr ive」某。 能雙英方介各位 + 、dr ide/可通及交 單及問 6. 条地 + 、dr 答方 音多	[Dialogue] 1. 解說單字,並播放音檔讓學生跟讀 2. 請學生兩人一組,以口語進行角色於演練習。 3. 完成 Choose 題目,進行對話理解測驗。[Grammar 1] 1. 說明回應位置的介系詞片語。 2. 請學生兩人一組,進行 Say and Write 練習。 3. 說明回應路的前為認明可認。 4. 說明問答句型。 5. 請學生完成 Say and Write 練習	<ol> <li>1. 2. 作計</li> <li>二件計</li> <li>4. 4.</li> </ol>	【國 J5 世界 首 與 同 。
-----------------------	---	----------	---	---	--	------------------

		2-IV-12 能		音節的發音規	[Grammar 2]		
		以簡易的英		則。	[1. 說明「by+交通工具」的用		
		以前勿的共 語參與引導		大丁 °			
					法及問答句型。		
		式討論。			2. 請學生兩人一組,進行 Say		
		3-IV-12 能			and Write 練習。		
		熟悉重要的			3. 說明「take/ride/drive+		
		閱讀技巧,			交通工具」的用法。		
		如擷取大			4. 請學生完成 Say and Write		
		意、猜測字			練習。		
		義、推敲文					
		意、預測後					
		續文意及情					
		節發展等。					
		3-IV-16 能					
		閱讀不同體					
		裁、不同主					
		題的簡易文					
		章。					
		9-IV-4 能依					
		上下文所提					
		供的文字線					
		索(如 in					
		my					
		opinion \					
		maybe)分辨					
		客觀事實與					
		主觀意見。					
十九	交通工具	2-IV-5 能以	B-IV-4 個人	1. 能用英文問	[Reading]	1. 口語練習	【國際教育】
	問路與指引方	簡易的英語	的需求、意	路和指示方向。		2. 作業書寫	
	向	表達個人的				3. 討論發表	

Lesson 6 How	需求、意願	願和感受的	9 此法田人名	1 用示了好到者是二 Dood:no	4. 聽力練習	國 J5 尊重與
Do We Get to	高水、息願   和感受。	- 願和恩文的 - 表達。	2. 能使用介系	1. 用電子教科書展示 Reading	4. 転刀然百 	國 Jo 导里兴 欣賞世界不同
	-		詞片語表達各地	情境圖及標題,引導學生討論		
Joe's House?	2-IV-6 能依	B-IV-5 人、	標中的相對位	及猜測。		文化的價值。
	人、事、	事、時、	置。	2. 針對 Reading 內容,以中文		
	時、地、物	地、物的描	3. 能用「by+	或英文問題詢問學生,作為		
	作簡易的描	述及問答。	交通工具」、	Reading 教學前的預習。		
	述或回答。	B-IV-8 引導	ˈrtake/ride/dr			
	2-IV-7 能依	式討論。	ive+交通工	行教學。		
	人、事、	D-IV-4 藉文	具」詢問及回答	4. 以電子教科書介紹單字。		
	時、地、物	字線索,對	到某地的交通方	5. 解說課文。		
	作簡易的提	客觀事實及	式。	6. 引導學生完成 Facts and		
	問。	主觀意見的	4. 能熟悉單音	Opinions 練習。		
	2-IV-12 能	分辨。	節、雙音節及多	7. 引導學生進行 Discuss。		
	以簡易的英		音節的發音規	8. 請學生完成 Reading		
	語參與引導		則。	Comprehension,以檢測對課文		
	式討論。			內容的理解程度。		
	3-IV-12 能			[Pronunciation]		
	熟悉重要的			1. 說明單音節、雙音節跟多音		
	閱讀技巧,			節的組成。		
	如擷取大			2. 播放 A 部分音檔,讓學生聽		
	意、猜測字			發音並跟著念。		
	義、推敲文			3. 完成 B 部分 Listen and		
	意、預測後			Choose 題目。		
	續文意及情			[Listening Strategy]		
	節發展等。			1. 教師說明本課練習的聽力策		
	3-IV-16 能			略「掌握訊息細節」。		
	閱讀不同體			2. 請學生先觀察選項,預測可		
	裁、不同主			能聽到的問題。		
	題的簡易文			3. 教師播放 CD, 請學生留意關		
	章。			鍵字詞。		
	+		l	2 1 11		

	(1/19.20)						
廿一	期末評量段考		~~ 1 <u>T</u>				
			習俗的了解 及尊重。				
		俗。	C-W-3 文化				
		同之文化習	述及問答。				
		解、尊重不	地、物的描				
		8-IV-4 能了	事、時、				
		述或回答。	B-IV-5 人、				
		作簡易的描	型。				
		時、地、物	的文法句	的句型。	In 練習。		
		人、事、	中階段所學	花費金錢或時間	頁動的的方法。   4. 請學生完成 Read and Fill		
		字的子詞。   2-IV-6 能依		cost、take 表示			
		山缺空中所   學的字詞。	本的 1, 200   字詞 ) 。	5. 能使用 spend、pay、	3. 以B. Read and Say 複習花		
		2-IV-1 能說 出課堂中所	說、寫最基 本的 1, 200	式提問與回答。	2. 請學生完成 Read and Circle 練習。	5. 小組互動	
		子。	聽、讀、	2. 能使用未來	to 的用法。	4. 聽力練習	
		要句型的句	字詞(能	與句型。	來式並區別 will 和 be going	3. 討論發表	
	Review 3	懂基本或重	中階段所學	和第六課的單字	1. 以 A. Read and Say 複習未	2. 作業書寫	Review 3
廿	複習三 。	1-IV-3 能聽		1. 複習第五課	[Review 3]	1. 口語練習	複習三。
		主觀意見。					
		客觀事實與					
		maybe)分辨					
		opinion ,					
		my					
		索(如in					
		供的文字線					
		上下文所提			正確答案。		
		9-Ⅳ-4 能依			4. 解說如何從關鍵字詞判斷出		

<sup>※</sup>依照學校行事曆進行課程微調。

## 彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期八年級 語文領域/英語課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(57)節。
課程目標	2. 能使用連級官役 3. 能使用用原体的 5. 能使用情副反 6. 能使用用反射的 7. 能使用用不不 8. 能使用用不不 8. 能使用 9. 能使用從屬 10. 能使用從屬	詞。 詞。 詞。 較級與最高級。 名詞。 nly…but also…。			
領域核心素養	英-J-A1具備積通成效。英-J-A2具備系初步的了解。英-J-A3具備簡英-J-B1具備聽的溝通與互動。	極主動的學習態度, 統性理解與推演的能 易規劃英語文學習時 、說、讀、寫英語文	將學習延伸至課堂外 之之,能釐清文本訊息 程的能力,並能檢討訂	間的關係進行 問整。 生活常見情境	可識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝 推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有 此中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜 。
重大議題融入	【户外教育】 【安全教育】 【防災教育】 品德教育 【海洋教育】				

【閱讀素養教育】

【環境教育】

課程外	只 構
-----	-----

	**   **   **   **   **   **   **   *									
教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題			
(週次)	47.1 1 2027 111	學習表現	學習內容		1 1 1 2 3	1 = 7 = 7	內容重點			
_	外觀	1-IV-1 能聽	Ab-IV-2 句	1. 能運用服	[Word Bank]	1. 檔案評量	【環境教育】			
	L1 The Coat Is	懂課堂中所學	子的發音、	飾相關的字彙	1. 以 Word Bank 頁面與	2. 口語練習	環 J4 了解永			
	Lighter Than	的字詞。	重音及語	並能擴充相關	學生進行引導活動,帶出	3. 口說測驗	續發展的意義			
	the Jacket	2-IV-12 能以	調。	字句。	本課主題:服飾。	4. 作業書寫	(環境、社			
		簡易的英語參	Ac-IV-4 國	2. 能正確使	2. 播放 Word Bank 單字	5. 角色扮演	會、與經濟的			
		與引導式討	中階段所學	用 as…as…描	音檔,請學生跟讀並確認		均衡發展)與			
		論。	字詞(能	述具有相同特	發音。		原則。			
		3-Ⅳ-12 能熟	聽、讀、	質的名詞。	3. 進行單字策略教學活		環 J15 認識產			
		悉重要的閱讀	說、寫最基	3. 能使用形	動。		品的生命週			
		技巧,如擷取	本的 1,200	容詞比較級。	[Dialogue]		期,探討其生			
		大意、猜測字	字詞)。	4. 能使用代	1. 老師詢問學生那些衣		態足跡、水足			
		義、推敲文	Ad-IV-1 國	名詞 one/ones	物適合冬天穿著,以及他		跡及碳足跡。			
		意、預測後續	中階段所學	與 it/they 的	們選擇這些衣物的原因為					
		文意及情節發	的文法句	用法。	何?					
		展等。	型。	5. 能分辨並	2. 教師請學生翻到對					
		5-IV-3 能能	B-IV-6 圖	正確念出單字	話,介紹人物及情境,接					
		聽懂日常生活	片描述。	的重音位置。	著播放教學 CD 或動畫一					
		應對中常用語	B-IV-7 角		遍後,進行對話內容提					
		句,並能作適	色扮演。		問。					
		當的回應。	D-IV-1 依		3. 分組進行對話朗讀角					
		7-IV-2 善用	綜合資訊作		色扮演練習。					
		相關主題之背	合理猜測。		4. 教師挑選對話中重要					
		景知識,以利			單字用電子教科書做教學					
					與解釋。					

外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	閉解 1-懂的2簡與論3-悉技大義意文展5-聽應句當7-出讀。 IV課字IV易引。IV重巧意、、意等IV懂對,的IV調整 1・堂詞1・的導 1・要,、推預及。3・日中並回2・動作。2 英式 2 的如猜敲測情 能常能應善師 能語計 能閱擷測文後節 能生用作。善な理	Ab子重調A中字聽說本字Ad中的型B片B-色D綜A-IV發及 - 下階詞、、的詞-T階文。IV描IV扮IV合理2 音語 4 所能、最20 1 所句 圖。角。依訊到句、 國學 基0 國學	1. 飾並字 2. 用述質 3. 容 4. 名與用 5. 正的能關擴。 在 a 其的能詞能詞 i 法能 確重用的充 確 a 相詞用較用 / o n o n o n o n o n o n o n o n o n o	[Grammar] 1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式,並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write練習。 [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法,並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write練習。	1. 檔 口 口 作 角	【環續(會均原環品期態跡環J4 展境與發。 衡則J1的,足及教了的、經展 認命討、足育解意社濟) 識週其水跡
	7-IV-2 善用 相關主題之背 景知識,以利	綜合資訊作 合理猜測。				

	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	閱解1-懂的2.簡與論3-悉技大義意文展5-聽應句當7-相景閱解讀。IV課字IV易引。IV重巧意、、意等IV懂對,的IV關知讀。可受詞1的導 1-要,、推預及。3-日中並回2主識或能中。2.英式 2 的如猜敲測情 能常常能應善題,聽能所 能語討 能閱擷測文後節 能生用作。善之以力理 聽學 以參 熟讀取字 續發 能活語適 用背利理理	Ab子重調Ac中字聽說本字Ad中的型B-片B-色D-綜合IV-發及 階詞、、的詞IV-階文。IV描IV扮IV合理2 音語 4 所能、最20。1 所句 圖。 角。依訊測句、 國學 基0 國學 圖 角 依作。	1. 飾並字 2. 用述質 3. 容 4. 名與用 5. 正的能關擴。正:有名使較同之,分出位用字相。正:相詞用與則之,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及猜測 是標題 是標題 是標題 是 對 Reading 內 題 對 Reading 教學 生,作	1. 檔 口 口 作 角	【環續(會均原環品期態跡環J發環、衡則J的,足及稅人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人
四	外觀;詐騙	1-IV-1 能聽 懂課堂中所學 的字詞。	Ab-IV-2 句 子的發音、	[Lesson 1] 1. 能運用服 飾相關的字彙	[Lesson 1] [Stress]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義

1.1 The Coat Is Lighter Than the Jacket tion 生	T 1 771 C + T	1 TT7 / /L m2	<b>土</b> 白 刀 너	<b>火ル                                      </b>	1 划在人加一小四山	1 儿业五户	(元四) 立 い
the Jacket L2 He's the Best Singer in the World         話的主要內 容。 中階投所學 中間投所學 中間投所學 中間投所學 中間投所學 中間投所學 中間投所學 投展有相同特 接近的情境及 起、寫嚴惠 教述的情境及 是 上盲。 公 下V-12 能與 本的 1,200 名詞比較級。 2-IV-12 能以 空詞。 公 中間投所學 的文法句 名詞の任何的 與引導式計 的 1,200 名詞 2,200 名詞 2,200 名词 2,2							
L2 He's the Best Singer in the World			. •			5. 角色扮演	
Best Singer in the World    1-IV-7 能辨							
the World       議商短親明或		_					• •
放述的情境及   主旨。	_						•
主旨。 本的1,200	the World	識簡短說明或	聽、讀、	質的名詞。	2. 教師播放 CD,請學生		品的生命週
2-IV-12 能以		敘述的情境及	說、寫最基	3. 能使用形	聽發音並跟讀。		期,探討其生
簡易的英語參與引導式討		主旨。	本的 1,200	容詞比較級。	[Listening Strategy]		態足跡、水足
算引導式討		2-IV-12 能以	字詞)。	4. 能使用代	1. 老師先說明聽力單元		跡及碳足跡。
論。     3-IV-12 能熟     悉重要的閱讀     技巧,如撷取     大意、猜測字     義    義    義    義    義    義    義		簡易的英語參	Ad-IV-1 國	名詞 one/ones	要練習的為「推論」說話		品德教育
3-IV-12 能熟		與引導式討	中階段所學	與 it/they 的	者之間的關係、身分、職		品 J5 資訊與
***		論。	的文法句	用法。	業、所在地點,或是說話		媒體的公共性
技巧,如擷取		3-IV-12 能熟	型。	5. 能分辨並	者的態度或意圖。		與社會責任。
大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。       意願和感受 的表達。 B-IV-6 圖 了文意及情節發 展等。       [Lesson 2] 1. 能運用家 電及 3C 產品 的字彙並能擴 所完成 Listening練 習。       並形容「某事物」,請學 生注意聽形容詞。 3. 請學生就上列的範 例,完成 Listening練 習。       內與自我反 省。         5-IV-3 能能 應對中常用語 句,並能作適 句,並能作適 當的回應。 了-IV-2 善用 相關主題之背 規制,以利 類、排序的 閱讀或聽力理       D-IV-1 方法。       在相關字句。 多理猜測。 3. 能使用最 高級來表示某 不是可訊息 的比較、歸 報別、以利 類、排序的 閱讀或聽力理       [Lesson 2] 1. 能運用家 多之能應用最 一 章。       並形容「某事物」,請學 生就是數形容詞。 習。 图。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略 一 章,並提醒學生注意空格 前後的文句可能含有答題 的關鍵資訊。 3. 請學生完成右頁的練		悉重要的閱讀	B-IV-4 個	正確念出單字	2. 教師請學生先看選		品 J8 理性溝
義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 及屬基       的表達。 B-IV-6 圖 文意及情節發 人職懂日常生活 會力,並能作適 當的回應。       1. 能運用家 電及 3C 產品 的字彙並能擴 名相關字句。 2. 能熟記形 容詞最高級的 變化方式。 高級來表示某 7-IV-2 善用 相關主題之背 景知識,以利 別讀或聽力理       1. 能運用家 電及 3C 產品 名 產品 (例,完成 Listening 練習。 (例,完成 Listening 練習。 (例,完成 Listening 練習。 (例,完成 Listening 練習。 (例,完成 Listening 練習。 (例,完成 Listening 練習。 (例,完成 Listening 練習。 (图) (日) 		技巧,如擷取	人的需求、	的重音位置。	項,預測內容可能會談論		通與問題解
意、預測後續 文意及情節發展等。 B-IV-7 角 展等。 5-IV-3 能能 聽懂日常生活 向,並能作適 句,並能作適 首的回應。 T-IV-2 善用 相關主題之背 景知識,以利 閱讀或聽力理       B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 充相關字句。 2. 能熟記形 同之。 管部的可應。 D-IV-1 依 容詞最高級的 多位方式。 合理猜測。 D-IV-2 二 不-IV-2 善用 別談數,以利 別讀或聽力理       電及 3C 產品 的字彙並能擴 沒之產品 (例,完成 Listening練 習。 [Read Up]       1. 教師先請學生複習 Reading單元教過的策略 ——推論。 2. 教師請學生閱讀文 章,並提醒學生注意空格 前後的文句可能含有答題 的開鍵資訊。 3. 請學生完成右頁的練		大意、猜測字	意願和感受	[Lesson 2]	並形容「某事物」,請學		決。
文意及情節發展等。       片描述。       的字彙並能擴		義、推敲文	的表達。	1. 能運用家	生注意聽形容詞。		品 J9 知行合
展等。       B-IV-7 角 色扮演。       充相關字句。       習。         5-IV-3 能能 聽懂日常生活 應對中常用語 應對中常用語 信的回應。       D-IV-1 依 容詞最高級的		意、預測後續	B-IV-6 圖	電及30產品	3. 請學生就上列的範		一與自我反
5-IV-3 能能       色扮演。       2. 能熟記形       [Read Up]         聽懂日常生活       D-IV-1 依       容詞最高級的       1. 教師先請學生複習         應對中常用語       綜合資訊作       變化方式。       Reading 單元教過的策略         方並能作適       合理猜測。       高級來表示某       2. 教師請學生閱讀文         市区-IV-2 车用       至三項訊息       人或事物       章,並提醒學生注意空格         相關主題之背       的比較、歸       「在之中       前後的文句可能含有答題         房知識,以利       類、排序的       最」。       的關鍵資訊。         人 能使用       3. 請學生完成右頁的練		文意及情節發	片描述。	的字彙並能擴	例,完成 Listening 練		省。
<ul> <li>聽懂日常生活 應對中常用語 綜合資訊作 一</li></ul>		展等。	B-IV-7 角	充相關字句。	習。		
<ul> <li>聽懂日常生活 應對中常用語 綜合資訊作 一</li></ul>		5-IV-3 能能	色扮演。	2. 能熟記形	[Read Up]		
句,並能作適當的回應。       合理猜測。		聽懂日常生活	D-IV-1 依	容詞最高級的	1. 教師先請學生複習		
當的回應。 D-IV-2 二 高級來表示某 7-IV-2 善用 至三項訊息 人或事物 章,並提醒學生注意空格 前後的文句可能含有答題		應對中常用語	綜合資訊作	變化方式。	Reading 單元教過的策略		
當的回應。 D-IV-2 二 高級來表示某 7-IV-2 善用 至三項訊息 人或事物 章,並提醒學生注意空格 前後的文句可能含有答題		句,並能作適		3. 能使用最			
7-IV-2 善用 至三項訊息 人或事物 章,並提醒學生注意空格 前後的文句可能含有答題 景知識,以利 類、排序的 最」。 的關鍵資訊。			I	•	2. 教師請學生閱讀文		
相關主題之背 的比較、歸 「在之中 前後的文句可能含有答題 景知識,以利 類、排序的 最」。 的關鍵資訊。							
景知識,以利 類、排序的 最」。  的關鍵資訊。 閱讀或聽力理 方法。  4. 能使用  3. 請學生完成右頁的練							
閱讀或聽力理 方法。 4. 能使用 3. 請學生完成右頁的練			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1			
		· ·		_			
		解。		「used to+	習題。		

		9-IV-2 能把 二至三項以 地 類、排序。		原形遗式。 5. 正名的的 。 辨複音。 表價 並合。	4. 請學生完成題習。 [Word Bank] 1. 以Word Bank 頁, 與生進行引導電用品數 學生進行引等電用品數 等工程數 本. 播放 Word Bank 可 學生課主題:家電用品數 是. 播放 Word Bank 並 學生課主題:家電用品數 是. 播放 Word Bank 並 等工程 等工程 等工程 等工程 等工程 等工程 等工程 等工程		
五	詐騙 L2 He's the Best Singer in the World	1-IV-4 懂話容1-iX 1-IV-9 1-IV-12 第述旨-IV-12 第一项的。12 第一项的。13 第一项的,12 第一项的,13 第一项的,13 第一项的,14 第一项的,15 16 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	Ab-IV-2 自調 Ac-IV-4 所是。 IV-4 所能、最初的詞 和C-IV-4 所能、最初的詞 和C-IV-4 所能、最初的詞 是語 4 所能、最初的詞 是語 4 所能、最初的詞	1. 電的充 2. 容變 3. 高人「最能 3C 彙關熟高式用來事」家品擴。形的。最某 中。	[Dialogue] 1. 暖身 引導每組學生說出網路購 路的經驗,並分享如何判 別賣場真偽。 2. 快問快答:對話 (1) 老師介紹對話中人物 及情境,接著播放對話 (D,開始進行提問。 (2) 同學三人一組,挑選 角色朗讀對話。	<ol> <li>檔案評量</li> <li>二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二</li></ol>	品想 品 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		3-IV-12 能熟	Ad-IV-1 國	4. 能使用	3. 單字教學:老師挑選		
		悉重要的閱讀	中階段所學	used to+	對話中重要單字用電子教		
		技巧,如擷取	的文法句	原形動詞」表	科書做教學與解釋。		
		大意、猜測字	型。	達過去的習慣	[Grammar]		
		義、推敲文	 B-IV-4 個	或狀態。	1. 介紹及說明形容詞最		
		意、預測後續	人的需求、	5. 能分辨並	高級規則及不規則變化的		
		文意及情節發	意願和感受	正確念出複合	方式,並進行相關練習。		
		展等。	的表達。	名詞的重音。	2. 請學生兩兩一組,進		
		9-IV-2 能把	D-IV-2 =	九四年日	行 Say and Write 練習。		
		二至三項訊息	至三項訊息		[More to Know]		
		加以比較、歸	的比較、歸		1. 介紹及說明「used to		
		類、排序。	類、排序的		+原形動詞」表達過去的		
		390 42171	方法。		習慣或狀態,並進行相關		
					練習。		
					2. 請學生兩兩一組,進		
					行 Say and Write 練習。		
六	詐騙	1-Ⅳ-4 能聽	Ab-IV-2 句	1. 能運用家	[Reading]	1. 檔案評量	品德教育
	L2 He's the	懂日常生活對	子的發音、	電及30產品	1. 用電子教科書展示	2. 口語練習	品 J5 資訊與
	Best Singer in	話的主要內	重音及語	的字彙並能擴	Reading 情境圖及標題,	3. 口說測驗	媒體的公共性
	the World	容。	調。	充相關字句。	引導學生討論及猜測。	4. 作業書寫	與社會責任。
		1-Ⅳ-7 能辨	Ac-IV-4 國	2. 能熟記形	2. 針對 Reading 內容,	5. 角色扮演	品 J8 理性溝
		識簡短說明或	中階段所學	容詞最高級的	以中文或英文問題詢問學		通與問題解
		敘述的情境及	字詞(能	變化方式。	生,作為 Reading 教學前		決。
		主旨。	聽、讀、	3. 能使用最	的預習。		品 J9 知行合
		2-IV-12 能以	說、寫最基	高級來表示某	3. 播放 Reading 動畫或		一與自我反
		簡易的英語參	本的 1,200	人或事物	CD 進行教學。		省。
		與引導式討	字詞)。	「在之中	4. 以電子教科書介紹單		
		論。	Ad-IV-1 國	最」。	字。		
		3-IV-12 能熟	中階段所學	4. 能使用	5. 解說課文。		
		悉重要的閱讀		「used to+			

技巧,如擷取	的文法句	原形動詞」表	6. 引導學生完成 Using	
大意、猜測字	型。	達過去的習慣	Context Clues 的閱讀策	
義、推敲文	B-IV-4 個	或狀態。	略練習。	
意、預測後續	人的需求、	5. 能分辨並	7. 請學生完成 Reading	
文意及情節發	意願和感受	正確念出複合	Comprehension,以檢測	
展等。	的表達。	名詞的重音。	對課文內容的理解程度。	
9-IV-2 能把	D-IV-2 =		8. 請學生分組進行	
二至三項訊息	至三項訊息		Activity,並指派一位代	
加以比較、歸	的比較、歸		表上臺口頭分享故事。	
類、排序。	類、排序的		[Stress]	
	方法。		1. 教師介紹「n. +n.」	
			與「adj. +n.」。若形容	
			詞及名詞組合成的詞組意	
			思不變,形容詞要念次重	
			音,名詞要念最重音。	
			2. 教師播放 CD, 請學生	
			聽發音並跟讀。	
			[Listening Strategy]	
			1. 老師先說明此單元要	
			練習的聽力為「推論」說	
			話者之間的關係、身分、	
			職業、所在地點,或是說	
			話者的態度或意圖。	
			2. 教師請學生先看選	
			項,預測內容可能會談論	
			「地點」。	
			3. 請學生就上列的範	
			例,完成 Listening 練	
			羽。	
			H	

セ	詐騙	2-IV-8 能以	Ac-IV-3 常	[Lesson 2]	[Lesson 2]	1. 檔案評量	品德教育
	L2 He's the	正確的發音、	見的生活用	1. 能運用家	[Read Up]	2. 口語練習	品 J5 資訊與
	Best Singer in	適切的重音及	語。	電及30產品	1. 教師先請學生複習教	3. 口說測驗	媒體的公共性
	the World	語調說出基本	Ad-IV-1 國	的字彙並能擴	過的閱讀技巧——Using	4. 作業書寫	與社會責任。
	Review 1	或重要句型的	中階段所學	充相關字句。	Context Clues •	5. 角色扮演	品 J8 理性溝
		句子。	的文法句	2. 能熟記形	2. 教師請學生閱讀文		通與問題解
		5-Ⅳ-3 能聽	型。	容詞最高級的	章。		決。
		懂日常生活應	B-IV-4 個	變化方式。	3. 請學生完成練習題。		品 J9 知行合
		對中常用語	人的需求、	3. 能使用最	4. 完成練習後,核對答		一與自我反
		句,並能作適	意願和感受	高級來表示某	案。		省。
		當的回應。	的表達。	人或事物	[Review 1]		
			C-IV-4 基	「在之中	[Look and Fill In] ·		
			本的世界	最」。	[Read and Choose]		
			觀。	4. 能使用	1. 带念 Read 表格中的句		
				「used to+	子,複習第一、二課句型		
				原形動詞」表	與單字。		
				達過去的習慣	2. 完成 Look and Fill		
				或狀態。	In、Read and Choose的		
				5. 能分辨並	練習。		
				正確念出複合	[Oral Practice]		
				名詞的重音。	1. 請學生兩兩一組,進		
				[Review 1]	行 a. 部分的對話練習。		
				1. 複習 L1-L2	2. 播放 b. 部分的 CD, 請		
				單字與句型。	學生聽完問題後回答。		
				2. 能使用形	3. 請學生回答 c. 部分的		
				容詞原級、比	提問。		
				較級、最高級	[Culture Corner]		
				的句型。	1. 以電子書播放		
				3. 能使用代	Culture Corner 動畫。		
				名詞 one/ones			

-		_			_		
				與 it/they 的	2. 請學生先自行閱讀內		
				用法。	容,再說明國外進門不需		
				4. 能使用	要脫鞋的習慣。		
				used to V 的			
				<b>句型</b> 。			
八	【第一次評量	1-IV-3 能聽	Ac-IV-3 常	1. 能聽說讀	[Word Bank]	1. 檔案評量	【閱讀素養教
	週】食物;招牌	懂基本或重要	見的生活用	寫西式食物的	1. 以 Word Bank 頁面與	2. 口語練習	育】
	顏色	句型的句子。	語。	英文。	學生進行引導活動,帶出	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
	L3 Our Food	1-IV-7 能辨	Ac-IV-4 國	2. 能使用連	本課主題:ordering the	4. 作業書寫	科知識內的重
	Smells Good	識簡短說明或	中階段所學	綴動詞。	food °	5. 角色扮演	要詞彙的意
		敘述的情境及	字詞(能	3. 能了解使	2. 播放 Word Bank 單字		涵,並懂得如
		主旨。	聽、讀、	役動詞的使用	音檔,請學生跟讀並確認		何運用該詞彙
		2-IV-1 能說	說、寫最基	時機。	發音。		與他人進行溝
		出課堂中所學	本的 1,200	4. 能分辨段	3. 進行單字策略教學活		通。
		的字詞。	字詞)。	落中的主題	動。		閱 J5 活用文
		2-IV-9 能進	B-IV-5	<b>句、細節或例</b>	[Dialogue]		本,認識並運
		行簡易的角色	人、事、	子。	1. Warm Up:老師詢問學		用滿足基本生
		扮演。	時、地、物	5. 能分辨並	生喜歡吃哪些食物,以及		活需求所使用
		2-IV-12 能以	的描述及問	正確念出句子	他們點這些食物的原因。		之文本。
		簡易的英語參	答。	的連音	2. 關鍵聽力:教師播放		閱 J6 懂得在
		與引導式討	D-IV-1 依	(linking)	對話並問學生問題。		不同學習及生
		論。	綜合資訊作	۰	3. 閱讀策略		活情境中使用
		3-IV-6 能看	合理猜測。		(1) 教師請學生先做個別		文本之規則。
		懂基本的句			約 silent reading。		閱 J7 小心求
		型。			(2) 教師完成字彙教學。		證資訊來源,
		3-IV-7 能了			(3) 全班一起完成課本		判讀文本知識
		解對話的主要			Think and Check 單元。		的正確性。
		內容。			4. 閱讀理解		
		3-IV-12 能熟					
		悉重要的閱讀					

		技巧,如擷取			(1) 教師發下學習單,請		
		大意、猜測字			小組成員將對話內容整理		
		義、推敲文			在表格中。		
		意、預測後續			(2) 教師以提問來讓學生		
		文意及情節發			做comprehension		
		展等。			check °		
		9-IV-1 能綜			5. 教師用問題刺激學生		
		合相關資訊作			深度思考。		
		合理的猜測。			6. 口說練習:請學生做		
					Role-play 練習。		
					7. Wrap Up:教師挑出角		
					色扮演過程中最投入的三		
					組上臺分享。		
					[Grammar 1]		
					1. Warm Up:可以描述班		
					級狀況開場。討論學生或		
					教室布置。		
					2. 與「感覺」有關的連		
					綴動詞:連綴動詞就像一		
					座橋一樣,把名詞和形容		
					詞做連結。它很像數學符		
					號的「=」。		
					3. Wrap Up:教師請學生		
					翻開課本,完成課本上的		
					文法練習題。		
九	食物;招牌顏色	1-IV-3 能聽	Ac-IV-3 常	1. 能聽說讀	[Grammar 2]	1. 檔案評量	【閱讀素養教
	L3 Our Food	懂基本或重要	見的生活用	寫西式食物的	1. Warm Up:提取舊經	2. 口語練習	育】
	Smells Good	句型的句子。	語。	英文。	驗,教師口述指令,學生	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
		1-IV-7 能辨	Ac-IV-4 國	2. 能使用連	做動作。	4. 作業書寫	科知識內的重
		識簡短說明或	中階段所學	綴動詞。		5. 角色扮演	要詞彙的意

敘述的情境及	字詞(能	3. 能了解使	2. 句型講述:教師介紹	 涵,並懂得如
主旨。	聽、讀、	役動詞的使用	使役動詞的用法、使用時	何運用該詞彙
2-IV-1 能說	說、寫最基	時機。	機與情境。	與他人進行溝
出課堂中所學	本的 1,200	4. 能分辨段	3. 看圖造句:小組看圖	通。
的字詞。	字詞)。	落中的主題	練習造句、依序回應練習	閱 J5 活用文
2-IV-9 能進	B-IV-5	句、細節或例	題的答案。	本,認識並運
行簡易的角色	人、事、	子。	[Reading—part 1]	用滿足基本生
扮演。	時、地、物	5. 能分辨並	1. 主題引導	活需求所使用
2-IV-12 能以	的描述及問	正確念出句子	(1) 教師先口頭詢問學	之文本。
簡易的英語參	答。	的連音	生,進餐廳之前是否曾注	閱 J6 懂得在
與引導式討	D-IV-1 依	(linking)	意過招牌的顏色?	不同學習及生
論。	綜合資訊作	٥	(2) 老師投影底下三張照	活情境中使用
3-IV-6 能看	合理猜測。		片,詢問餐廳招牌顏色給	文本之規則。
懂基本的句			他們什麼樣的感覺?	閱 J7 小心求
型。			2. 關鍵聽力	證資訊來源,
3-IV-7 能了			(1) 教師請每組學生在小	判讀文本知識
解對話的主要			白板上寫下聽到的課文關	的正確性。
內容。			鍵字。	
3-IV-12 能熟			(2) 教師重複播放1遍讓	
悉重要的閱讀			全班跟讀。	
技巧,如擷取			3. 單字教學	
大意、猜測字			教師挑選閱讀文章中重要	
義、推敲文			的單字解釋。	
意、預測後續			4. 閱讀理解	
文意及情節發			(1) 教師請學生進行	
展等。			silent reading:請學生	
9-IV-1 能綜			快速掃描閱讀課文,並觀	
合相關資訊作			察文章的結構與每段的大	
合理的猜測。			意。	

+	食物;招牌顏色;隔宿露營 L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly	1-IV基型V-IV翻述旨V-IV翻读旨V-IV翻述旨V-IV翻述旨V-IV翻读旨V-IV的。一堂詞写例。能重子能明境 能所 能角聽要。辨或及 說學 進色	Ab子重調Ad見語Ac中字聽說本字-IV一的音。IV-1的音。IV-1的。IV-1的。IV-20(讀寫1、的詞句:1 音語 3 活 4 所能、最200句、 常用 國學 基0	[Lesson 3] 計劃機能中、。 3] 請的 連 使用 段 例	(2) 教師 Skills。 [Reading Skills。 [Reading — part 2] 1. 直見學會 [Reading — part 2] 1. 直問男子生態。 2. 主問別子生態。 (1) 的問題 Up , 以 Comprehension check 。 (2) 公請學生兩一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. a d d d d d d d d d d d d d d d d d d	【育閱科要涵何與通閱本用活之閱】J知詞,運他。 J,滿需文讀 理內的懂該進 活識是求本養 解的意得詞行 用並本使教 學重 如彙溝 文運生用
---	---	---	--	-----------------------------------	--	--	---

		,		
	V-12 能以 B-IV-5	5. 能分辨並	3. 請學生就上列的範	閱 J6 懂得在
	易的英語參 人、事、	正確念出句子	例,完成 Listening 練	不同學習及生
與引	導式討   時、地、物	的連音	習。	活情境中使用
論。	的描述及問	(linking)	[Reading Challenge]	文本之規則。
3-IV	∇-6 能看 答。	0	1. 請學生翻至課本後面	閱 J7 小心求
懂基	基本的句 D-IV-1 依	[Lesson 4]	的 Reading Challenge,	證資訊來源,
型。	綜合資訊作	1. 能聽說讀	做 L3 的閱讀適性學習。	判讀文本知識
3-IV	V-7 能了   合理猜測。	寫露營相關活	2. 請學生完成閱讀題	的正確性。
解對	付話的主要 D-IV-2 二	動的英文。	組,核對答案。	【戶外教育】
內容	<b>S</b> 。 至三項訊息	2. 能熟悉形	[Lesson 4]	戶 J3 理解知
3-IV	V-12 能熟 的比較、歸	容詞變成情態	[Word Bank]	識與生活環境
悉重	重要的閱讀 類、排序的	副詞的規則。	1. 主題引導	的關係,獲得
技巧	万,如擷取 方法。	3. 能使用情	(1) 將學生分成四人一	心靈的喜悅,
大意	意、猜測字	態副詞修飾一	組,寫出 go camping 會	培養積極面對
義、	推敲文	般動詞。	使用到的字詞。	挑戰的能力與
意、	·預測後續	4. 能熟悉情	(2) 歸納總結各組字彙,	態度。
文意	意及情節發	態副詞比較級	带著全班一起念讀。	戶 J5 在團隊
展等	<b>جُ</b> ه	和最高級的用	2. Word Bank 字彙教學:	活動中,養成
9-IV	V-1 能綜	法。	老師帶讀課本 Word Bank	相互合作與互
合相	目關資訊作	5. 能正確排	字彙,並播放 flash	動的良好態度
合理	里的猜測。	出事件發生的	card °	與技能。
9-17	Ⅵ-2 能把	先後順序。	3. 進階練習:向學生說	戶 J7 參加學
二至	至三項訊息	6. 能分辨並	明,大部分的「形容詞字	校辦理的隔宿
加以	<b>以比較、歸</b>	正確念出直述	尾+ly=副詞」。	型戶外教學及
類、	排序。	句和 yes-no	[Dialogue]	考察活動,參
		問句的語調。	1. 副詞動ち動ち:教師	與地方相關事
			發下學習單1,兩兩一	務。
			組,輪流口說練習,並填	
			入相對應的動詞及副詞。	

L4 Let's Set Up Camp Quickly       懂基本或重要 与的發音、	l l
十一       隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly       1-IV-3 能聽 懂基本或重要 5つ型的句子。 1-IV-7 能辨 識簡短說明或 教述的情境及 主旨。 2-IV-1 能說 出課堂中所學 的字詞。       Ab-IV-1 句 子的發音、 重音及語 調。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 出課堂中所學 的字詞。 2-IV-9 能進 行簡易的角色 扮演。       1. 能聽說讀 寫露營相關活 動的英文。 2. 能熟悉形 3. 能決無情 態副詞的規則。 3. 能使用情 態副詞修飾一 股動詞。 中階段所學 的字詞。 2-IV-9 能進 行簡易的角色 扮演。       4. 閱讀理解 (1) 發下學習單 2,請小 組成員將對話內容整理在 表格中。 (2) 教師用問題刺激學生 深度思考。 5. 口說練習:請學生做 Role-play練習。 [Grammar A, B] 1. 介紹及說明副詞的形         中階段所學 的字詞。 2-IV-9 能進 行簡易的角色 扮演。       2-IV-9 能進 行簡易的角色 扮演。       數也活滿 動生活滿 通。       1. 檔案評量 2. 口說測驗 3. 能使用情 表格中。 (2) 教師用問題刺激學生 深度思考。 5. 口說練習:請學生做 Role-play練習。 [Grammar A, B] 1. 介紹及說明副詞的形	
L4 Let's Set Up Camp Quickly       懂基本或重要 句型的句子。 1-IV-7 能辨 識簡短說明或 放述的情境及 主旨。 2-IV-1 能說 出课堂中所學 的字詞。 2-IV-9 能進 行簡易的角色 扮演。       3. 閱讀策略:教師請學 生做 silent reading。 4. 閱讀理解 4. 作業書寫 的 2. 血語練習 分 3. 口說測驗 4. 作業書寫 的 2. 能熟悉形 4. 閱讀理解 4. 作業書寫 的 公 4. 能劃詞的規則。 组成員將對話內容整理在表格中。 (2)教師用問題刺激學生 深度思考。 4. 能熟悉情 5. 口說練習:請學生做 801e-play練習。 5. 口說練習:請學生做 Role-play練習。 1. 介紹及說明副詞的形 與 4. 作為因說明副詞的形 4. 能動動詞。 4. 能熟悉情 5. 口說練習:請學生做 801e-play練習。 1. 介紹及說明副詞的形 4. 節動 4. 介紹及說明副詞的形 4. 節動 4. 作業書寫 4. 作業書寫 4. 作業書寫 4. 作業書寫 6. 所述 4. 所述 4. 作業書寫 6. 所述 4. 作業書寫 6. 所述 4. 所述 4. 作業書寫 6. 所述 4. 所述 4. 所述 4. 作業書寫 6. 所述 4. 所述 4. 作業書寫 6. 所述 4. 所述 4. 所述 4. 作業書寫 6. 所述 4. 所述 4. 所述 4. 作業書寫 6. 所述 4. 所述 4. 所述 4. 所述 4. 所述 4. 所述 4. 作業 4. 所述 4. 所述 4. 所述 4. 所述 4. 作業 4. 所述 4. 作業 4. 所述 4. 作業 4. 所述 4	
Up Camp Quickly       句型的句子。 1-IV-7 能辨 識簡短說明或 敘述的情境及 主旨。       重音及語 調。 2. 能熟悉形 (1) 發下學習單 2, 請小 報述的情境及 中階段所學 的文法句 出課堂中所學 的字詞。 中階段所學 的字詞。 中階段所學 的字詞。 2-IV-9 能進 行簡易的角色 扮演。       生做 silent reading。 4. 閱讀理解 (1) 發下學習單 2, 請小 組成員將對話內容整理在 表格中。 (2) 教師用問題刺激學生 深度思考。 (2) 教師用問題刺激學生 深度思考。 (2) 教師用問題刺激學生 深度思考。 (2) 教師用問題刺激學生 深度思考。 (5. 口說練習:請學生做 Role-play 練習。 [Grammar A, B] 活 (1. 介紹及說明副詞的形) 與	【戶外教育】
1-IV-7 能辨	5 J3 理解知
職簡短說明或 Ad-IV-1 國 容詞變成情態 (1)發下學習單 2,請小	战與生活環境
敘述的情境及 主旨。       中階段所學 的文法句       副詞的規則。 3. 能使用情 悲副詞修飾一 世報之一IV-2 國 的字詞。       組成員將對話內容整理在 表格中。       培 (2) 教師用問題刺激學生 深度思考。         台灣房的角色 分演。       中階段所學 中階段所學 字詞及句型 的生活溝 的生活溝 通。       4. 能熟悉情 悲副詞比較級 的生活溝 和最高級的用 法。       5. 口說練習:請學生做 Role-play練習。       活 Role-play練習。         1. 介紹及說明副詞的形       動 1. 介紹及說明副詞的形	5關係,獲得
主旨。       的文法句       3. 能使用情	3靈的喜悅,
2-IV-1 能說 出課堂中所學 的字詞。       型。       態副詞修飾一般動詞。       (2)教師用問題刺激學生深度思考。       戶戶         4. 能熟悉情 字詞及句型 的生活溝 的方簡易的角色的方面。       空间及句型的生活溝 的生活溝 的生活溝 的生活溝 的生活溝 的生活溝 的生活溝 活動。       1. 介紹及說明副詞的形       動	<b>培養積極面對</b>
出課堂中所學的字詞。B-IV-2 國中階段所學 4. 能熟悉情 5. 口說練習:請學生做 7. 日記練習:請學生做 7. 日記練習:第一次 7. 日記練習:第一次 7. 日記練習:第一次 7. 日記練習:第一次 7. 日記練習:第一次 7. 日記練習:第一次 7. 日記述書	k戰的能力與
的字詞。       中階段所學       4. 能熟悉情       5. 口說練習:請學生做       活         2-IV-9 能進       字詞及句型       態副詞比較級       Role-play練習。       相         行簡易的角色的生活溝       和最高級的用       [Grammar A, B]       動         扮演。       通。       1. 介紹及說明副詞的形       與	き度。
2-IV-9 能進 行簡易的角色 扮演。       字詞及句型 的生活溝 的生活溝 活動。       態副詞比較級 和最高級的用 法。       Role-play 練習。 [Grammar A, B]       動 動 1. 介紹及說明副詞的形	5 J5 在團隊
行簡易的角色       的生活溝       和最高級的用       [Grammar A, B]       動         扮演。       通。       法。       1. 介紹及說明副詞的形       與	5動中,養成
扮演。 通。 法。 1. 介紹及說明副詞的形 與	目互合作與互
	的良好態度
	具技能。
2-IV-12 能以   B-IV-5   5. 能正確排   成及變化方式,並進行相   戶	5 J7 參加學
	<b>交辦理的隔宿</b>
與引導式討 時、地、物 先後順序。 2. 請學生兩兩一組,進 型	11户外教學及
論。 的描述及問 6. 能分辨並 行 Say and Write 練習。 考	<b>答察活動,參</b>
3-IV-6 能看   答。	具地方相關事
懂基本的句 B-IV-7 角 句和 yes-no 1. 介紹及說明副詞最高 務	<u>ک</u> ۰
型。	
3-IV-7 能了 D-IV-2 二 式, 並進行相關練習。	
解對話的主要 至三項訊息 2. 請學生兩兩一組,進	
內容。 的比較、歸 行 Say and Write 練習。	
3-IV-12 能熟   類、排序的	
*************************************	
技巧,如擷取	
大意、猜測字	
義、推敲文	

s Set amp Quickly l-IW Quickly l-IW Quickly l-IW A 的 T 短的。 l-IW 是 可 B 实 的 look 是 look	Ab子重調Ad中的型B中字的通B-人時的答B-色V-發及 IV階詞生。IV、、描。IV粉目音語 I所句 國所句溝 、、及 月。句、 國學 國學型 物問 角。	1.寫動 2.容副 3.態般 4.態和法 5.出先 6.正句問能露的能詞詞能副動能副最。能事後能確和句聽相文悉成規用修。悉比級 硅發序労出 S語說關。形情則情飾 、悉較的 確生。辨直 一調讀活 形態。情一 情級用 排的 並述 0。	1. 主題引導隔離 主題引導隔露營經費 主的學問力 放露營經費 書。 (1) 學生 開鍵師關鍵師不可以 (1) 數	1. a	【户識的心培挑態戶活相動與戶校型考與務戶 J3 與關靈養戰度 J5 動互的技 J7 辨戶察地。外 3 生係的積的。 5 中合良能 7 理外活方外理活,喜極能 在,作好。參的教動相育解環獲悅面力 團養與態 加隔學,關了知境得,對與 隊成互度 學宿及參事
		=			務。

3-IV-12 能熟	類、排序的	1. 主題引導
悉重要的閱讀	方法。	教師先口頭詢問學生,分
技巧,如擷取		享逛夜市的經驗。
大意、猜測字		2. 文本閱讀
義、推敲文		(1) 請學生翻到 Read Up
意、預測後續		一起討論不懂的單字或句
文意及情節發		子。
展等。		(2) 教師用提問做
9-IV-2 能把		Comprehension check •
二至三項訊息		3. Sequence of
加以比較、歸		Events:接著請學生完成
数、排序。		課本上方的填空。
		[Intonation]
		1. 教師介紹 Yes / No 問
		与的語調。 一句的語
		2. 告訴學生直述句用的
		是下降的語調,而 Yes /
		No 問句則是使用上升的語
		調。
		3. 接著完成下方的語調
		練習題。
		[Listening Strategy]
		1. 老師先說明此單元要
		練習的聽力為「推論」說
		話者的下一步動作或言外
		之意。
		2. 教師請學生先看選
		項,聽 CD,找出關鍵字、
		片語及句子並推論。

<del></del>			1		I	1	1
					3. 請學生就上列的範		
					例,完成 Listening 練		
					習。		
十三	隔宿露營	2-IV-8 能以	Ac-IV-3 常	[Lesson 4]	[Lesson 4]	1. 檔案評量	【戶外教育】
	L4 Let's Set	正確的發音、	見的生活用	1. 能聽說讀	[Reading Challenge]	2. 口語練習	戶 J3 理解知
	Up Camp Quickly	適切的重音及	語。	寫露營相關活	1. 請學生翻至課本後面	3. 口說測驗	識與生活環境
	Review 2	語調說出基本	Ad-IV-1 國	動的英文。	的 Reading Challenge,	4. 作業書寫	的關係,獲得
		或重要句型的	中階段所學	2. 能熟悉形	做 L4 的閱讀適性學習。	5. 角色扮演	心靈的喜悅,
		句子。	的文法句	容詞變成情態	2. 請學生完成閱讀題		培養積極面對
		5-IV-3 能聽	型。	副詞的規則。	組,核對答案。		挑戰的能力與
		懂日常生活應	B-IV-4 個	3. 能使用情	3. 除了文章本身提到的		態度。
		對中常用語	人的需求、	態副詞修飾一	資訊,也可請了解更多關		户 J5 在團隊
		句,並能作適	意願和感受	般動詞。	於本文議題的學生發表意		活動中,養成
		當的回應。	的表達。	4. 能熟悉情	見。		相互合作與互
			C-IV-4 基	態副詞比較級	[Review 2]		動的良好態度
			本的世界	和最高級的用	[Read and Circle]		與技能。
			觀。	法。	1. 帶念 Read 表格中的句		戶 J7 參加學
				5. 能正確排	子,複習第三、四課句型		校辦理的隔宿
				出事件發生的	與單字。		型戶外教學及
				先後順序。	2. 完成 Read and Circle		考察活動,參
				6. 能分辨並	的練習。		與地方相關事
				正確念出直述	[Oral Practice]		務。
				句和 yes-no	1. 請學生兩兩一組,進		
				問句的語調。	行 a. 部分的對話練習。		
				[Review 2]	2. 播放 b. 部分的 CD, 請		
				1. 複習 L3-L4	學生聽完問題後回答。		
				單字與句型。	3. 請學生回答 c. 部分的		
				2. 能使用連	提問。		
				綴動詞的句	[Culture Corner]		
				型。			

1		1	ı	1	1	1		<del>,                                     </del>
				3. 能使用情	1. 以電子書播放 Culture			
				態副詞、副詞	Corner 動畫。			
				比較及與最高	2. 請學生先自行閱讀內			
				級的用法。	容,再說明在國外餐廳用			
					餐時報人數的手勢習慣。			
十四	【第二次評量	1-IV-3 能聽	Ab-IV-1 句	1. 能聽說讀	[Word Bank]	1.	檔案評量	【安全教育】
	週】	懂基本或重要	子的發音、	寫與地震相關	1. 主題引導	2.	口語練習	安 J1 理解安
	災害應變	句型的句子。	重音及語	的英文。	(1) 教師先播放影片(地	3.	口說測驗	全教育的意
	L5 I Felt the	1-IV-7 能辨	調。	2. 能察覺安	震 颱風 火災好可怕?四	4.	作業書寫	義。
	Ground Shaking	識簡短說明或	Ac-IV-4 國	全防災的重要	招教你安全應對!),讓	5.	角色扮演	安 J3 了解日
	When the	敘述的情境及	中階段所學	性並採取防護	學生瞭解常見的災害類型			常生活容易發
	Earthquake Hit	主旨。	字詞(能	措施。	與應對方式。			生事故的原
		2-IV-6 能依	聽、讀、	3. 能熟悉感	(2) 接著教師以問題與同			因。
		人、事、時、	說、寫最基	官動詞的用	學討論並點出本課主題。			安 J4 探討日
		地、物作簡易	本的 1,200	法。	2. 字彙教學:教師帶讀			常生活發生事
		的描述或回	字詞)。	4. 能使用反	單字。			故的影響因
		答。	Ad-IV-1 國	身代名詞。	3. 進階練習			素。
		2-IV-7 能依	中階段所學	5. 能使用連	(1) 教師逐步秀出以下圖			【防災教育】
		人、事、時、	的文法句	接詞 not	卡,並以問題引導學生辨			防 J3 臺灣災
		地、物作簡易	型。	only but	識圖義。			害防救的機制
		的提問。	B-IV-2 國	also∘	(2) 請學生分組討論,辨			與運作。
		2-IV-12 能以	中階段所學	6. 能分辨並	識圖卡的意思以及使用時			防 J9 了解校
		簡易的英語參	字詞及句型	正確念出句子	機。			園及住家內各
		與引導式討	的生活溝	的語調。	[Dialogue]			項避難器具的
		論。	通。		1. 主題引導			正確使用方
		3-IV-12 能熟	B-IV-5		教師先播放大版地震的影			式。
		悉重要的閱讀	人、事、		片至1分40秒,並用問			
		技巧,如擷取	時、地、物		題討論做主題引導。			
		大意、猜測字	的描述及問		2. 關鍵聽力:教師播放			
		義、推敲文	答。		對話並且問學生問題。			

+ T	《字 確 総	意文展等。	Δh=IV=1 - 41	1 华	3. 閱讀話情學生先做個的 silent reading。 (1) 教育 tent reading。 (2) 教育學生先做個 (2) 教育學是 (3) 教學學是 (3) 教學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	【它众数否】
十五	災害應變 L5 I Felt the Ground Shaking When the	1-IV-3 能聽 懂基本或重要 句型的句子。 1-IV-7 能辨	Ab-IV-1 句 子的發音、 重音及語 調。	1. 能聽說讀 寫與地震相關 的英文。 2. 能察覺安	[Grammar 1] 1. Warm Up:教師播放連結影片,詢問學生看到了什麼。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【安全教育】 安 J1 理解安 全教育的意 義。
	Earthquake Hit	1-1V-7 能辨 識簡短說明或 敘述的情境及 主旨。	調。 Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞(能	2. 能祭寬女 全防災的重要 性並採取防護 措施。	2. 感官動一動 教師介紹感官動詞句型並 請同學跟讀句子。	5. 角色扮演	我。 安 J3 了解日 常生活容易發

Т	1	T		1 .
2-IV-6 能依	聽、讀、	3. 能熟悉感	3. 比手畫腳	生事故的原
人、事、時、	說、寫最基	官動詞的用	(1) 全班先練習比出感官	因。
地、物作簡易	本的 1,200	法。	動詞的動作。	安 J4 探討日
的描述或回	字詞)。	4. 能使用反	(2) 學生三人一組,A比	常生活發生事
答。	Ad-IV-1 國	身代名詞。	出一個感官動詞的動作,	故的影響因
2-Ⅳ-7 能依	中階段所學	5. 能使用連	B 根據 A 的動詞,做出合	素。
人、事、時、	的文法句	接詞 not	理可相應的動作,C則需	【防災教育】
地、物作簡易	型。	only but	要造句。	防 J3 臺灣災
的提問。	B-IV-2 國	also∘	[Grammar 2]	害防救的機制
2-Ⅳ-12 能以	中階段所學	6. 能分辨並	1. Warm Up	與運作。
簡易的英語參	字詞及句型	正確念出句子	向學生說明,當句子的主	防 J9 了解校
與引導式討	的生活溝	的語調。	詞與受詞是同一個人時,	園及住家內各
論。	通。		受詞通常用「反身代名	項避難器具的
3-Ⅳ-12 能熟	B-IV-5		詞」來代替。	正確使用方
悉重要的閱讀	人、事、		2. Presentation:讓學	式。
技巧,如擷取	時、地、物		生自己書寫課本 Say and	
大意、猜測字	的描述及問		Write 題目。	
義、推敲文	答。		[More to Know]	
意、預測後續			1. not only A, but	
文意及情節發			also B:教師先向學生講	
展等。			解 not only A but also	
			B 意思為「不僅······而	
			且」。	
			2. Presentation:教師	
			一一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
			空。	
			[Reading]	
			1. 主題引導	
			(1) 教師先詢問學生最難	
			忘的颱風經驗,接著投影	
			心印加州	

十六	災害應變;環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1-IV基型V-III 翻敘主2-出的2-人地V-基型V-短的。一堂詞-TV、、第文句能情 能可以第字V、、能重子說情 能所 能時簡聽要。辨或及 說學 依、易	Ab子重調A中字聽說本字Ab中了時記、的詞-IV一的音。-IV-發及 階詞、、的詞-IV-發及 學(讀寫1,200 下)。 國學 基00 國學	[Lesson 5] 讀關 安要護 感用 反。 [Lag)是一个, [Lesson 5] 前, [Lesson 5	雕圖辨(2) 表表學學生, 關語, 關語, 關語, 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學的 與一個 對子學 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子	1. a a c a c a c a c a c a c a c a c a c	【安全義安常生因安常故素【安全義安常生因安常故素【安J教。J3生事。J生的。防全理的 了容的 探發響 教育解意 解易原 討生因 育子安 日發 日事 】
----	---	---	---	--	--	--	---

<del></del>					
	的描述或回	的文法句	5. 能使用連	3. Questioning	防 J3 臺灣災
	答。	型。	接詞 not	接著請學生依照本課學過	害防救的機制
	2-Ⅳ-7 能依	Ae-IV-7 敘	only but	的 Reading Skills—	與運作。
	人、事、時、	述者的觀	also∘	Questioning,完成課本	防 J9 了解校
	地、物作簡易	點、態度、	6. 能分辨並正	的填空。	園及住家內各
	的提問。	及寫作目	確念出句子的	[Intonation]	項避難器具的
	2-Ⅳ-12 能以	的。	語調。	1. 教師介紹 Wh-問句的語	正確使用方
	簡易的英語參	B-IV-2 國	[Lesson 6]	調。	式。
	與引導式討	中階段所學	1. 能認識塑	2. 告訴學生 Wh-問句要用	【環境教育】
	論。	字詞及句型	膠垃圾對海洋	下降的語調。	環 J1 了解生
	3-Ⅳ-6 能看	的生活溝	環境的破壞。	3. 接著完成下方的語調	物多樣性及環
	懂基本的句	通。	2. 能正確使	練習題。	境承載力的重
	型。	B-IV-4 個	用不定代名	[Listening Strategy]	要性。
	3-Ⅳ-8 能了	人的需求、	詞。	1. 老師先說明此單元要	環 J4 了解永
	解短文、簡	意願和感受	3. 能正確使	練習的聽力為判斷對話的	續發展的意義
	訊、書信的主	的表達。	用 if 為連接	「主旨」或「主題」。	(環境、社
	要內容。	B-IV-5	詞的句型。	(1) 判斷對話的主旨時,	會、與經濟的
	3-Ⅳ-12 能熟	人、事、	4. 能正確使	須留意對話的細節內容。	均衡發展)與
	悉重要的閱讀	時、地、物	用	(2) 判斷對話的主題時,	原則。
	技巧,如擷取	的描述及問	although/tho	須注意對話的大意。	【海洋教育】
	大意、猜測字	答。	ugh 為連接詞	2. 先看選項,聽CD,找	海 J14 探討海
	義、推敲文		的句型。	出關鍵字、片語及句子並	洋生物與生態
	意、預測後續		5. 能分辨並	判斷。	環境之關聯。
	文意及情節發		正確念出句子	3. 請學生就上列的範	海 J18 探討人
	展等。		中有連續項目	例,完成 Listening 練	類活動對海洋
	3-IV-15 能分		的語調。	羽。	生態的影響。
	析及判斷文章			[Lesson 6]	- · · · ·
	內容,了解敘			[Word Bank]	
	述者的觀點、			1. 主題引導	

十七	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	態的  1-IV-基型V-IV課字IV-的導 以一個與 1-IV基型V-IV課字IV-的導 能重子說所 能語討 主義	Ab-IV-1的音。IV-1的音。IV-4的音。IV-4的音。IV-4的影响,有一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 膠環 2. 用詞。能以的正代。能以的正代。正為可以,其一人。如此,如此,如此,不可以,以此,不可以,以此,不可以,以此,不可以,以此,不可以,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以	以提等學 (1) 接替學 (2) ,,。 (2) ,, 。 (2) ,, 。 (2) ,, 。 (2) ,, 。 (2) ,, 。 (2) ,, 。 (3. The 4R's Rule (1) 并是 4R's Rule (1) 并是 4R's Rule (2) 有 4R's Rules。 (2) 有 4 R's Rules。 [Dialogue] 1. 海教 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4	1. a a a a a a a a a a a a a a a a a a a	【環物境要環續(會環月) 環月 環月 類子性力 子的 系 程 長 現 経 環 類 経 長 段 段 的 解 長 的 解 長 的 解 的 。 了 的 、 終 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的
		的字詞。 2-IV-12 能以 簡易的英語參	中階段所學字詞(能聽、讀、	用不定代名 詞。 3. 能正確使 用 if 為連接	(2) 各組自由分享答案。 2. 聽力理解訓練 教師播放對話並提問。 3. 環保小尖兵	·	要性。 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社
		與引导式討論。 3-IV-6 能看 懂基本的句型。	本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國	4. 能正確使 用 although/tho	remember the 4R's Rules? (2) 投影圖片出來,請學		均衡發展)與 原則。 【海洋教育】
		型。 3-IV-8 能了 解短文、簡	中階段所學的文法句型。	ugh 為連接詞 的句型。 5. 能分辨並 正確念出句子	生分組討論 How to follow the 4 R's rules and start from small things.		海 J14 探討海 洋生物與生態 環境之關聯。

訊、書信的主	Ae-IV-7 敘	中有連續項目	[Grammar 1]	海 J18 探討人
要內容。	述者的觀	的語調。	1. 文法瞧一瞧	類活動對海洋
3-Ⅳ-15 能分	點、態度、		以電子書講解本單元文	生態的影響。
析及判斷文章	及寫作目		法,並提醒學生注意若是	
內容,了解敘	的。		不可數名詞則一律用單數	
述者的觀點、	B-IV-4 個		動詞。	
態度及寫作目	人的需求、		2. Read and Write	
的。	意願和感受		請學生分組討論學習單 2	
·	的表達。		並搶答。	
			3. Wrap Up	
			完成課本習題練習。	
			[Grammar 2]	
			1. 文法瞧一瞧	
			(1) 教師以電子書講解文	
			法 A。	
			(2) 完成課本習題練習。	
			2. 如果我說	
			(1) 教師連結投影出 24	
			種不同的情境,全班一起	
			搶答完成練習。	
			(2) 發下學習單1,請各	
			組將 Part 1 的句子以 if	
			的句型改寫於 Part 2 並	
			上臺分享。	
			3. 文法講解	
			教師以電子書講解文法	
			B •	
			4. Wrap Up	
			完成課本習題練習。	

十八	環保	1-IV-3 能聽	Ab-IV-1 句	1. 能認識塑	[Reading—part 1]	1. 檔案評量	【環境教育】
	L6 If We Don't	懂基本或重要	子的發音、		1. 書信格式	2. 口語練習	環 J1 了解生
	Act Now, There	句型的句子。	重音及語	環境的破壞。	教師說明書信的書寫格	3. 口說測驗	物多樣性及環
	Will Be More	2-Ⅳ-1 能說	調。	2. 能正確使	式。	4. 作業書寫	境承載力的重
	Plastic in the	出課堂中所學	Ac-IV-4 國	用不定代名	2. 閱讀理解訓練	5. 角色扮演	要性。
	0cean	的字詞。	中階段所學	詞。	(1)播放課文音檔。詢問	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	環 J4 了解永
		2-Ⅳ-12 能以	字詞(能	3. 能正確使	學生這封信的目的是什		續發展的意義
		簡易的英語參	聽、讀、	用if為連接	麼。		(環境、社
		與引導式討	說、寫最基	詞的句型。	(2) 討論課文的篇章結		會、與經濟的
		論。	本的 1,200	4. 能正確使	構。		均衡發展)與
		3-IV-6 能看	字詞)。	用	(3) 找出作者所提的問題		原則。
		懂基本的句	Ad-IV-1 國	although/tho	與訴求之間的因果關係的		【海洋教育】
		型。	中階段所學	ugh 為連接詞	句子。		海 J14 探討海
		3-IV-8 能了	的文法句	的句型。	[Reading—part 2]		洋生物與生態
		解短文、簡	型。	5. 能分辨並	1. 主題引導		環境之關聯。
		訊、書信的主	Ae-IV-7 敘	正確念出句子	教師先口頭詢問學生是否		海 J18 探討人
		要內容。	述者的觀	中有連續項目	有寫信告知他人訊息的經		類活動對海洋
		3-Ⅳ-15 能分	點、態度、	的語調。	驗?		生態的影響。
		析及判斷文章	及寫作目		2. 文本閱讀		
		內容,了解敘	的。		(1) 接著請學生翻到 Read		
		述者的觀點、	B-IV-4 個		Up,並一起討論不懂的單		
		態度及寫作目	人的需求、		字或句子。		
		的。	意願和感受		(2) 教師提問做		
			的表達。		Comprehension check •		
					3. Identifying the		
					Author's Purpose		
					請學生完成課本 右頁上		
					方的填空。		
					4. Wrap Up		

十九	環保 If We Don't	2-IV-8 能以 工力的系立。	Ac-IV-3 常	[Lesson 6]	(1) 方) 學不甘的 學閱師不住的 是讀對懂ion 是讀對懂ion 是語學或其一個 是語學或其一個 是語學或其是 是語學或其是 是語學或其是 是語學或其是 是語學或其是 是一致 是一致 是一致 是一致 是一致 是一致 是一致 是一	1. 檔案評量	【環境教育】
73	L6 If We Don't Act Now, There	正確的發音、適切的重音及	見的生活用 語。	[2000011 0]	[Read Up]	2. 口語練習 3. 口說測驗	環 J1 了解生 物多樣性及環

Will Be More	語調說出基本	Ad-IV-1 國	1. 能認識塑	1 拟红蛙舆山明墙上	4. 作業書寫	<b>垃圾投</b> 力从丢
Plastic in the				1. 教師請學生閱讀文 章。	· ·	境承載力的重 要性。
Ocean	或重要句型的 句子。	中階段所學	膠垃圾對海洋	'	5. 角色扮演	
	• •	的文法句	環境的破壞。	2. 請學生完成右頁的		環 J4 了解永
Review 3	5-IV-3 能聽	型。	2. 能正確使	CHECK 練習。		續發展的意義
	懂日常生活應	B-IV-4 個	用不定代名	3 接著請學生完成右頁下		(環境、社
	對中常用語	人的需求、	詞。	方的練習題。		會、與經濟的
	白,並能作適	意願和感受	3. 能正確使	4. 完成練習後,核對答		均衡發展)與
	當的回應。	的表達。	用 if 為連接	案。		原則。
		C-IV-4 基	詞的句型。	5. 延伸活動:請學生翻		【海洋教育】
		本的世界	4. 能正確使	至課本後面的 Reading		海 J14 探討海
		觀。	用	Challenge,做 L6 的閱讀		洋生物與生態
			although/tho	適性學習。		環境之關聯。
			ugh 為連接詞	[Review 3]		海 J18 探討人
			的句型。	[Read and Circle]		類活動對海洋
			5. 能分辨並	1. 带念 Read 表格中的句		生態的影響。
			正確念出句子	子,複習第五、六課句型		
			中有連續項目	與單字。		
			的語調。	2. 完成 Read and Circle		
			[Review 3]	的練習。		
			1. 複習 L5-L6	[Oral Practice]		
			單字與句型。	1. 請學生兩兩一組,進		
			2. 能使用感	行 a. 部分的對話練習。		
			2. 肥良// 感	2. 播放 b. 部分的 CD, 請		
			型。	學生聽完問題後回答。		
			至。   3. 能使用反	字生賑元问题後四答。   3. 請學生回答 C. 部分的		
			身代名詞的用	提問。 [Cultura Companie]		
			法。	[Culture Corner]		
			4. 能使用 not	1. 以電子書播放 Culture		
			only…but	Corner 動畫。		

1	T		r		T		,
				also…的句	2. 請學生先自行閱讀內		
				型。	容,再說明在國外飯店關		
				5. 能使用從	於數字 13 的迷信。		
				屬連接詞 if			
				的句型。			
				6. 能使用從			
				屬連接詞			
				although/tho			
				ugh 的句型。			
二十	外觀;	2-Ⅳ-6 能依	Ab-IV-1 句	1. 複習 L1-L6	[Book 4 總複習]	1. 口語練習	
	食物;災害應	人、事、時、	子的發音、	單字與句型。	1. 請學生翻至課本後面	2. 口說測驗	
	變;環保	地、物作簡易	重音及語	2. 複習 L1-L6	全冊的 Reading		
	第四冊總複習	的描述或回	調。	的 Reading	Challenge,做第四册的		
		答。	Ac-IV-4 國	Skills °	閱讀適性學習。		
		2-IV-7 能依	中階段所學		2. 學生兩兩一組或六人		
		人、事、時、	字詞(能		一組,分享彼此的		
		地、物作簡易	聽、讀、		Activity 的答案。		
		的提問。	說、寫最基				
		3-IV-6 能看	本的 1,200		5. 帶讀 L1-L6 的單字。		
		懂基本的句	字詞)。		6. 複習 L1-L6 的句型與		
		型。	Ad-IV-1 國		文法,熟練與自編對話,		
		3-Ⅳ-12 能熟	中階段所學		鼓勵學生積極參與課堂活		
		悉重要的閱讀	的文法句		動,發揮創意,對各課主		
		技巧,如擷取	型。		題有更深入的理解。		
		大意、猜測字	Ae-IV-7 敘				
		義、推敲文	述者的觀				
		意、預測後續	點、態度、				
		文意及情節發	及寫作目				
		展等。	的。				

廿一	【期末評量段 考】(6/29.30)					
			方法。			
			類、排序的			
			的比較、歸			
			至三項訊息			
			D-IV-2 二			
			綜合資訊作 合理猜測。			
		類、排序。	D-IV-1 依			
		加以比較、歸	· ·			
		二至三項訊息	B-IV-8 引			
		9-Ⅳ-2 能把	答。			
		合理的猜測。	的描述及問			
		合相關資訊作	時、地、物			
		9-Ⅳ-1 能綜	人、事、			
		的。	B-IV-5			
		態度及寫作目	通。			
		述者的觀點、	的生活溝			
		內容,了解敘	字詞及句型			
		3-IV-15 能分 析及判斷文章	B-IV-2 國 中階段所學			

<sup>※</sup>依照學校行事曆進行課程微調。