## 彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第一學期八年級 語文領域/本土語文(閩南語文)課程

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1	)節,本學期共(	20	)節。	
課程目標	1. 能運用標之本語 了2. 能正分 3. 能運用磁本 4. 能運用 以正子 5. 能運用 以正子 8. 能理 10. 能理 10. 能 11. 能 11. 能 11. 能 11. 能 11. 能 11. 能 12. 能 13. 能 14. 能 15. 能 16. 運 16. 是 16. 是 16. 是 17. 是 18. 是 19. 是	容號課語的語言, 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國	述大意。 正確念讀課文,藉此了解 語,並運用於日常生活中 詞。 解詩的內容。 色 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	军母親為家庭無 含有這些鼻韻母 可理心,提升包 表達對長輩的履	私的付出。		20	) A)*	
	11. 能正確分辨入聲韻尾的差異,並正確拼讀。 12. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。 13. 能認識閩南語疊字詞,並了解運用方式。 14. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞,豐富閩南語對話的活潑性。 15. 能運用疊字詞的方式,感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 16. 能理解、思辨課文內容,並使用閩南語闡述大意,表達想法、情感,進行價值判斷。 17. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 18. 能從課程中思考科技的影響,以及面對科技時應有的態度,並學會用閩南語進行表達觀點。 19. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 20. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音,以及描述事物情態。 21. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處,並能發覺閩南語之美。								
領域核心素養	閩-J-A2 具備運 閩-J-A3 具備閩 閩-J-B1 具備運	用閩南語文從事閱讀亞 南語文探索與發展多方 用閩南語文表情達意的	在能透過選擇、分析與運 里解、獨立思辨分析,並 元知能之素養,進而提升 內能力,並能以同理心與 、整理閩南語文資料,並	培養解決生活 規劃與執行能 他人溝通互動	問題的能力 力,並激發 ,以運用於	。 創新應變之潛能。 家庭、學校與社區	之中。		

	讀能力。
	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。
	閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活
	動。
	閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能
	カ。
	【家庭教育】
	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
	【品德教育】
	品 EJU2 孝悌仁愛。
	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
	【科技教育】
重大議題融入	科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
	【生命教育】
	生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培
	養適切的自我觀。
	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。
	【能源教育】
	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

	課程架構										
教學進度	教學單元	學習重點	學習重點		學習活動	評量方	融入議題				
(週次)	名稱	學習表現	學習內容	學習目標	字首冶期	式	內容重點				
第一週	一、温暖的	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>⊚</sup> Aa-IV-1	1. 能運用標音符	一、引起動機:	1. 閱讀評	【家庭教				
	親情 1. 阿	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	號、羅馬字及漢	進行課本「咧講啥物」:	量	育】				
	母的頭毛	思辨其內容。	音。	字,正確念讀課	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	2. 口語評	家 J5 了解				
		1-IV-2 能聽辨生活中	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	文,藉此了解母	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞,師生共同討	量	與家人溝通				
		以閩南語表達的重要議	漢字書	親為家庭無私的	論語詞的意思。	3. 書寫評	互動及相互				
		題,並藉以增進溝通協	寫。	付出。	3. 請學生用閩南語說出四格漫畫所要表達的意	量	支持的適切				
		調。	<sup>©</sup> Ab−IV−1	2. 能正確念讀本	思。		方式。				

* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	~~温暖的	2-IV-1 能適切的運用 國題。IV-2 能達並解開 是-IV-2 能運用關係 是一IV-1 能響達 與 國際 一IV-1 經歷 是 國際 一IV-1 解決 是 國際 一IV-1 解決 是 國際 一IV-1 解決 是 國際 一IV-1 解決 是 國際 一	語用®Aの用®A詩讀®數源®口達®書達 記V-2 可用。N-1 可用。N-1 可用。N-1 可用。N-1 可用。N-1 可用。N-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N-1	課詞於3.白出4.讀並容5.討元6.記並表7.「「「想鼻節涵常分,詞用遊解 用親色以討行 正mn 1.此,,生辨並。閩子詩 閩粉。閩論溝 確」」「會的 用馬了並活本正 南吟的 南演 南內通 拼、和,有語解運中課確 語〉內 語的 語容與 讀 並這詞 音及	4. 教師提問:「假使你是 bàng-gà 內, 籍 你會 bàng-gà 內, 籍 你會 bàng-gà 內, 籍 你會 bàng-gà 內, 這 你會 bàng-gà 。」 是 你是 bàng-gà 。」 是 你是 bàng-gà 。」 是 你是 bàng-gà 。」 是 你是 bàng-gà 。」 是 你是 bàng-gà 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口語評	【 <mark>京</mark> 】 品EJU2 考 様に愛。
		閩南語對話的主題,並 思辨其內容。	羅馬拼音。	號、羅馬字及漢字,正確念讀課	1. 請學生拿出本課學習單,帶領全班進行第二大題「臆謎猜」。	量	育】 家 J5 了解
女	的與七	心班共內谷。	百。	士, 止雌 忍韻 誄	咫		承 JŪ ↑ 胖

		1-IV-2 記述 能表出 是IV-2 語籍 能表出 是IV-1 語 是IV-1 語 是IV-1 語 是IV-1 語 是IV-1 語 是IV-1 語 是IV-1 語 是IV-1 的 是IV-1 的	寫®Ab詞。D用® 詩讀®口達®書達 · o - IV-1 · a - IV-2 · a - IV-3 · a - IV	並進行溝通與發表。 6.能正確拼讀 「iunn」、「uann」和 「uainn」,並聯 想其他含有語詞。	2. 請各翻牌學生念讀題目,並解釋及複誦較難的不知知學生念讀題目,並解釋及複誦較難的不知知學生念讀題目,並解釋及複誦較難的語語,發展語言,個語語語,個語語語,個語語語,個語語語,個語語語,個語語語,數學生理和例的。 3. 請學生運用   1. 教師   1. 教師		與互支方方 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
第三週	一、温暖的 親情 1. 阿	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢	<ul><li>一、引起動機:</li><li>1. 複習念誦課文。</li></ul>	1 口語評   量	【家庭教育】

母的頭毛	思辨其內容。	音。	字,正確念讀課	2. 教師提醒上週請學生觀察一位長輩的頭髮、外	2. 書寫評	家 J5 了解
	1-IV-2 能聽辦生活中	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	文,藉此了解母	型,請學生在小白板上畫出自己觀察長輩的樣	量	與家人溝通
	以閩南語表達的重要議	漢字書	親為家庭無私的	貌,再用閩南語文簡單書寫他的特色,例如:頭	_	互動及相互
	題,並藉以增進溝通協	寫。	付出。	毛短閣虯;頭毛有烏嘛有白,無染色;目尾小可		支持的適切
	調。	<sup>⊚</sup> Ab−IV−1	2. 能正確念讀本	仔有皺痕;手摸起來粗粗。		方式。
	2-IV-1 能適切的運用	語詞運	課新詞,了解語			-
	閩南語表達並解決問	用。	詞意涵,並運用	二發展活動:		
	題。	<sup>⊚</sup> Ab−IV−2	於日常生活中。	活動六:做伙來討論		
	2-IV-2 能運用閩南語	句型運	3. 能分辨本課文	教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。		
	適切地表情達意,並分	用。	白音,並正確念	1. 根據課文,阿母的頭毛對少女時代到老,產生		
	享社會參與、團隊合作	<sup>©</sup> Ac−IV−1	出語詞。	啥物變化?是按怎會有按呢的變化?		
	的經驗。	詩歌選	4. 能用閩南語朗	2. 你敢捌斟酌觀察厝內序大人的頭毛?是長的抑		
	3-IV-1 能運用標音符	讀。	讀〈遊子吟〉,	是短的?虯的抑是直的?敢有染色?染啥物色?		
	號、羅馬字及漢字閱讀	<sup>©</sup> Be−IV−1	並理解詩的內	(請揀一个對象來分享)		
	不同文體的閩南語文作	數位資	容。	(1)請學生拿出剛剛畫的長輩特色圖,請 4-6 位學		
	品,藉此增進自我了	源。	5. 能以閩南語文	生介紹自己所觀察到的頭髮特色,以及其他外型		
	解。	<sup>©</sup> Bg−IV−1	記錄討論內容,	的細節。		
	4-IV-1 能以閩南語文	口語表	並進行溝通與發	(2)教師提問:「拄才講的特色,親像:頭毛有鳥		
	寫出簡單短文,進行	達。	表。	嘛有白,無染色;目尾小可仔有皺痕;手摸起來		
	表達溝通。	<sup>©</sup> Bg−IV−2	6. 能正確拼讀	粗粗。請你想看覓,序大人敢是本成就生做按		
		書面表	「iunn」、	呢?是按怎伊會有遮的變化?」		
		達。	「uann」和	参考答案:		
			「uainn」,並聯	①阿母的頭毛有烏嘛有白,無染色,因為伊的		
			想其他含有這些	年歲愈來愈大		
			鼻韻母的語詞。	,毋但愛食頭路,閣愛無閒厝內的工課,照顧阿		
				媽的身體,		
				所以就算講有白頭毛,嘛無時間去染鳥。		
				②阿爸的手摸起來粗粗,因為伊做工課的時愛		
				修理機械、搬重的物件,有時小可仔割著嘛無閒		
				去糊藥仔,所以手攏是為阮規家伙仔付出的痕		
				跡。		
				3. 對古早到今,有真濟有孝的故事,請你去揣一		
				篇故事來分享。		
				· 江 弘 上 · · · · · · · · 日 思 墙		
				活動七:文白異讀		
				1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔,讓學生聆		

第四週	一親母、情頭	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。	1. 能運用標音及讀器工作。	聽、完計學生工學的學生不可能。 是,進行「一次的學生,與自話音的差異。 (1)全班選及一次, (2)教師選想也。 (3)請兩組之。 (3)請兩組之。 (3)請兩組之。 (3)請兩組之。 (4)以此類推,再進行該例字的話音的語詞聯想。 (4)以此類推,再進行該例字自話音的語詞聯想。 (4)以此類推,再進行該例字自話音的語詞聯想。 (5)對於一方。 (6)對於一方。 (7)對於一方。 (1)對於一方。 (1)對於一方。 (2)對於一方。 (2)對於一方。 (3)對於一方。 (4)以此, (5)對於一方。 (6)對於一方。 (7)對於一方。 (1)對於一方。 (1)對於一方。 (2)對於一方。 (2)對於一方。 (3)對於一方。 (3)對於一方。 (4)以此, (5)對於一方。 (6)對於一方。 (6)對於一方。 (7)對於一方。 (8)對於一方。 (1)對於一方。 (1)對於一方。 (2)對於一方。 (2)對於一方。 (3)對於一方。 (4)以上, (5)對於一方。 (6)對於一方。 (6)實實)。	1. 觀察評量 2. 書寫評	【家庭教育】 了解
		1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	文,藉此了解母 親為家庭無私的	2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。 3. 討論影片內容:	量 3. 聽力評	與家人溝通 互動及相互
		題,並藉以增進溝通協	(关丁百 (寫。	· 机构 水 及 無 化 的 一 付 出 。	(1)你對這个阿母對待包仔囝的方式有啥物看法?	量	<b>立</b>
		調。	<sup>©</sup> Ab−IV−1	2. 能正確念讀本	(2)你認為包仔囝對待阿母的態度按怎?為啥物你		方式。
		2-IV-1 能適切的運用	語詞運	課新詞,了解語	會按呢想?		
		閩南語表達並解決問	用。	詞意涵,並運用	(3)你的阿母是按怎咧照顧你?恰影片內底的阿母		
		題。	<sup>∞</sup> Ab−IV−2	於日常生活中。	有啥物仝款抑無仝款的所在?		
		2-IV-2 能運用閩南語	<b>句型運</b>	3. 能分辨本課文	(4)你若無恰意阿母對待你的方式,你會按怎做?		
		適切地表情達意,並分	用。	白音,並正確念	(5)你平常時仔對阿母的態度按怎?你認為家已做		
		享社會參與、團隊合作	<sup>©</sup> Ac−IV−1	出語詞。	了敢好?為啥物?		

第五週	一、温暖的	的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、不同,籍與人類,不可,,與一個人類,不可,,與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	詩讀。Be-IV-1 數源。Bg-IV-1 口達。Bg-IV-2 書達。Aa-IV-1	4. 讀並容 5. 討元 6. 記並表 7. 「「「想鼻 佛 6 2 2 3 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4	二、務展活解	1. 觀察評	【家庭教
第五週	一、溫暖的 親情 2. 阮	l-IV-1 能聆聽並理解  閩南語對話的主題,並	Aa-IV-l   羅馬拼	1. 能了解課文內 容, 並使用閩南	一、引起動機: 活動一: 咧講啥物	1. 觀察評 量	【家庭教育】
	•	思辨其內容。	· 辞 · 分 · 一 · · · · · · · · · · · · · · · ·	· 語闡述大意。	社動 · 力調 音初   教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。	里 2. 口語評	R J S 了解
		1-IV-2 能聽辨生活中	<sup>©</sup> Ab−IV−1	2. 能正確念讀本	1人で   Tan ルイナー IV Dulis Su HV 中日 T田	量	與家人溝通
	电四分11	以閩南語表達的重要議	語詞運	課新詞,了解語	二、發展活動:	里	互動及相互
		題,並藉以增進溝通協	用。	詞意涵,並運用	活動二:唸讀課文		支持的適切
		調。	®Ab−IV−2	於日常生活中。	//   //   //   //   //   //   //   /		文行的题的 方式。
		<i>™</i> √	AD IV Z	ハロルエロー	1. 水中刀入牝頭 十工纵頭		11 11

		2-IV-1 能達 2-IV-1 能達 2-IV-1 能達 達 1	可用。 ◎Ac-IV-2 散讀。 ◎Ba-IV-4 自衆。	3. 品生反心體4. 晚學切對5. 源查並用輕點,增升會親閩,的用閩關學活動與關鍵,的用閩關學活動與關網南資實中長情南與關網南資實中東透過達。資、,使	2. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教師指定學生回答。 3. 新詞解釋: 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,也可順便查詢。 4. 句型練習。 5. 教師介紹本課作者及其作品。  活動三:提取大意 拿出小白板,請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞,提取課文大意,再請各組派代表上臺發表。  三、綜合活動: 1. 複習念讀課文。 2. 預告:請學生回家上網查詢或詢問長輩:「較早的電話合這馬的電話有啥物無全?」請學生蒐集答案,下節課進行討論。		【 <mark>高】</mark> 品弱涵 及 反
第六週	一親阿電話為 () () () () () () () () () () () () ()	1-IV-1 能話 Pan	音。 <sup>©</sup> Ab-IV-1	1. 容語 2. 課詞於 3. 品生反心體 4. 晚學切能,闡能新意日能可困思,諒能輩會別於一大確,,生解對,增升 會親閩,與閩。讀解運中技輩透同容 輩,語表內南 本語用。產產過理與 與並適達內南	一、引起動機: 活動四:快問快答 教師在黑板寫下「電話」,讓學生分組討論搶答 「電話」前可以接什麼動詞?且須說出華語的意 思。  二、發展活動: 活動五:討論看覓 1.複習念誦課文。 2.進行課本「討論看覓」。  活動六:語詞運用 1.教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造句。 3.教師可以藉著網路搜尋相關語詞,協助解釋其	口語評量	【育 】 5 以 與 互 支 方 方 以 與 互 支 方 方 人 及 的 。

	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		對長輩的關懷。 5. 能運用網路資 源學習閩南語、 查詢相關資料, 並將所學實際使 用在生活中。	意義及如何運用。 4.使用學習單,請同學完成第一題。 三、綜合活動: 1.使用學習單,請同學完成第二題。 2.請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不 知道的特殊功能,或便利的操作方法		
第七週 一、 親 2. 版 阿 爾話 第一 《 第 字 》 第 字 《 字 》	閩南語對話的主題,並 內 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中	音。  Aa-IV-2 漢寫。 Ab-IV-1 語詞。  Ba-IV-4 自我。 Be-IV-1 數位資	1. 課詞於 2. 品生反心體 3. 聲「「「和異讀 4. 源查並用能詞涵常理能擾,提。正尾」」以此並 運習相所生正,,生解對,增升 確「、、、」正 用閩關學活在了並活科長並進包 分ah 「的確 網南資實中技輩透同容 辨」 の0 差拼 路語料際。本語用。產產過理與 入、 」, ()	1、活動和 1、	口語評量	【育家與互支方家】J5家動持式及 了溝相適解 所通互切

親情阿媽	題,並藉以 調。 2-IV-1 能並 閩南語表達 題。 2-IV-2 能達	的。整達增	1. 容語 2. 課詞於 3. 品生反心體 4. 晚學切對 5. 聲能,闡能新意日能可困思,諒能輩會形長能韻了並述正詞涵常理能擾,提。體的用容輩正尾解使大確,,生解對,增升 會親閩,的確「課用意念了並活科長並進包 長情南與關分的文閩。讀解運中技輩透同容 輩,語表懷辨」內南 本語用。產產過理與 與並適達。入、	4. 請專生用 書本。 清學語語的的答案,再請學生用 書本。 這讀者 是說 是主語。 是一言。 是一言	1. 觀 2. 量 3. 量 3. 量	【育家與互支方家與互支方」 人及的。 解通互切
------	--	-------	--	---	---------------------	-------------------------

第九週	語學文天地一	的分子。 一IV-1 關語一IV-1 關語一IV-1 關語一IV-1 關語一IV-1 關語一IV-1 關語一IV-1 關語一IV-1 體語一IV-1 體語一IV-1 體語一IV-1 體語一IV-1 體語一IV-1 體語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能語一IV-1 能  是一IV-1 能  是一IV-1 是 E-1 是 E	◎Aa-IV-1 羅馬。 ◎Ab-IV-1 語用。 ◎Be-IV-1 數源。 ◎Bg-IV-1 □達。	「「「和異讀 1. 疊運 2. 中語閩潑 3. 的南一異 1. 一	3.應用練習單第三題。  一、引起動機: 1.教師和學生計論使用閩南語單字詞和學字詞和學生活中曾經聽過哪些學字詞,並說問問為表答正確,答對題數較多的問詩各一名組員發表答正確,答對題數較多的組別則獲勝。  二、動一帶讀,並依據不同的學字詞加以解釋其用。 2.教師和學生計論學字詞 1.教師和學生計論學字詞和以解釋其用。 2.教師和學生計論學字詞和以解釋其用。 2.教師和學生的過豐字詞和以解釋其用。 3.請學生說為學生說為學學的學的學學的學學的一次不可的學學的學學的一次不可可形容。 4.教師和學生能力與學學詞相關的內容。  三、對師學生能力與學學詞相關的內容。  三、對師學生能一與學學詞相關的內容。  1.教師請學生發表答案,再公布正確答案,並進行解說。  一、引起動機:	1. 口語評 2. 量 3. 量 1. 口語評	
71.1.4	·····································	閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒	羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Be-IV-1	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動三:疊字詞大挑戰 1. 將學生分成兩組,每組各自推派一位代表,輪 流說出三個字的疊字詞,一次說一個語詞,直到 對方想不出語詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。 (參見本書補充資料第86頁)	量	

		材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。	數位資源。 ®Bg-IV-1 口語表 達。	潑性。 3. 能運用疊字詞 的方式,感受閩 南語加強語氣和 一般語氣的差 異。	二、發展活動: 活動四:疊字詞總複習 1. 教師帶領學生複習課本上不同詞性的疊字詞, 例如:動詞、名詞與形容詞。 2. 教師說明不同詞性及意思的疊字詞,適合用在 什麼地方。 3. 教師視實際教學情形,帶領學生運用疊字詞造 出完整的長句,並可請自願者分享發表造句。		
					三、綜合活動: 活動五:學習單 1.請學生各自完成學習單內容。 2.師生共同討論、檢討學習單答案。 3.教師可引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭 典》網站,查詢更多不同詞性或字數的疊字詞。		
第十一週		1-IV-1 能聆聽並理解	_	1. 能理解、思辨	一、引起動機:	1. 口語評	【科技教
		閩南語對話的主題,並	羅馬拼	課文內容,並使	活動一:生活大改造	量	育】
	會著時代的	思辨其內容。	音。	用閩南語闡述大	1. 教師準備電話、農耕、火車等,過去與現在具	l	科 J7 主動
	老教授	1-IV-2 能聽辨生活中	⊚Aa-IV-2		有差異的物品或行為圖片。	量	關注人與科
		以閩南語表達的重要議		情感,進行價值	2. 藉由圖片與學生進行討論。		技、社會、
		題,並藉以增進溝通協	寫。	判斷。	師:講看覓你對相片的觀察,伊的作用抑是這个		環境的關
		調。	⊙Ab-IV-1		人是咧做啥物?		係。
		#2-IV-3 能透過科技媒		課新詞,了解語	3. 每張圖片都發表後,教師進行總結。		【生命教
		材蒐集資源,以進行閩	用。 ②Da TV 1	詞意涵,並運用	師:科技攏是根據咱的需要來發展,嘛予生活過		育】
		南語的口語表達。	◎Be-IV-1	於日常生活中。	了閣較好。這馬咱就來看第三課〈綴會著時代的		生 J2 探討 完整的人的
		3-IV-2 能從閩南語文	數位資 源。	3. 能以去偽存真 的態度審慎運用	老教授〉的「咧講啥物」。		元登的人的 各個面向,
		的閱讀中進行獨立思辨 分析與解決生活問題。	源。 ◎Bg-IV-	的態度番惧連用   科技產品與時代	二、發展活動:		合個面问, 包括身體與
		一分析與解决生活问題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩	- 0	村投座	一、贺辰店勤· 活動二:認捌課文		心理、理性
		#5-1V-4	達。	<u>互</u> 動。   4. 能從課程中思	活動 —・認例 話义   1. 進行「咧講啥物」:		心理、理性 與感性、自
		訊,體會作品的意境與	廷 °	4. 躯從酥程中心   考科技的影響,	1. 進行   列語皆物」		<b>典</b> 恩住、自 由與命定、
		武,脏智作四的总境 <u>典</u> 美感。		考科技的影響,   以及面對科技時	(2)學生發表「有哪些線上購物 APP?」。		田 典 印 足 、
		夫感。   4-IV-5 能運用閩南語		成 及 面 對 科 技 时	(2)字主贺衣·有哪些綠上購物 AFF?」。 2. 念讀課文:		現 現
		文寫出對社會議題的		應有的惡及, 亚   學會用閩南語進	2. 恣頓 硃义·   教師範讀、學生跟讀。 (班上有閩南語講得好的		的主體能動
		   想法,以作為相互合		字曾用闽南語進     行表達觀點。	學生,也可請學生領讀,學生跟讀)		的 王 服 此 勤 性 , 培 養 適
		[ 怎么 / 以下何怕 生合		71 仪进既和 *	子生, 也了明子生识明, 子生邺明/		江 / 冶食週

		作的基礎。			3. 講解幾句不好理解與翻譯的句子。		切的自我
					4. 介紹作者及其作品。		觀。
					イチュー・セカルストルイン		
					活動三:老教授的科技生活		
					1.課文引導:		
					師:課文中的老教授真正足厲害,真勢運用科		
					技。咱先來寫學習單的第一題,共老教授會曉用		
					的科技勾起來。		
					2. 發下學習單,請學生完成第一題。(連結「討		
					論看覓」第一題)		
					3. 檢討與發表:		
					師:請大家講看覓答案是啥物? 師:對!真好。有「會曉用悠遊卡納錢」、「會		
					1		
					曉用電腦上課」、「愛拍電動」、「用平板追 劇」、「手機仔有各種支付工具」。		
					刷」、「丁機行月合種文刊工具」。   師:請問「愛用報紙看新聞」,應該改做啥物?		
					一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					生· 自納略利用。   師: 回答了誠好。而且雖然老教授會曉線頂教		
					學,毋過課文無講著老教授會曉修理電腦喔。		
					字 , 好迥誅又無調者花教投冒晚修垤电脑座。		
					三、綜合活動:		
					一		
					一節課才閣來討論。		
第十二週	二、科技的	1-IV-1 能聆聽並理解	⊚Aa-IV-1	1. 能理解、思辨	一、引起動機:	1. 口語評	【科技教
	發展 3. 綴	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	課文內容,並使	複習上一節課的學習單,說說看老教授會用哪些	量	育】
	會著時代的	思辨其內容。	音。	用閩南語闡述大	科技?	2. 多元評	科 J7 主動
	老教授	1-IV-2 能聽辨生活中	⊚Aa-IV-2	意,表達想法、		量	關注人與科
		以閩南語表達的重要議	漢字書	情感,進行價值	二、發展活動:		技、社會、
		題,並藉以增進溝通協	寫。	判斷。	課文重點探究:老教授用兩句話說明伊願意運用		環境的關
		調。	⊚Ab-IV-1	2. 能正確念讀本	科技的原因。請問你認同佗一點咧?為啥物?		係。
		1-IV-5 能聽辨閩南語	語詞運	課新詞,了解語	<b>参考答案:</b>		
		方音與語詞的差異性,	用。	詞意涵,並運用	(1)我認為第一句說得很好。科技發展能讓我們的		
		並培養多元文化的精	_	於日常生活中。	生活更加便利。		
		神。	方音差	3. 能運用入聲韻	(2)我認為第二句說得不錯。若將科技發明棄而不		
		#2-IV-3 能透過科技媒		尾 iah、auh、	用,人生就沒有享受到便利的生活了。		
		材蒐集資源,以進行閩	⊚Bg-IV-	iuh · ioh · uah ·			

第十三週	二發會老教技, 然的級的	南3-IV-4 文想作 I-II 思一I以題調-方並神岩材語 IV-2 語籍 (V-3 出外 )	羅馬拼 音。 ②Aa-IV-2	ueh、uaih、uih ( 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 一 時 是 進 年 在 , 。 正 詞 所 常 等 連 建 行 。 。 子 。 子 。 子 。 子 。 子 。 子 。 子 。 、 、 、 、	活動學生養養是 的 等	1. 觀察評	【育科關技環係教 主與會關動科、
			_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			. ,				
		南語的口語表達。	數位資	ueh vuaih vuih			
		3-IV-2 能從閩南語文	源。	練習拼音。	活動八:俗諺		
		的閱讀中進行獨立思辨	. •	4. 能以去偽存真	1. 請學生分組讀或個別讀。		
	i		ODS 11	1. 70 × A M 11 74	1. 77 1 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1		1

第十四週	發展 3. 缀的老的第一次段	#3-IV-4 文想作 1-IV 題調1-方並神#材南3-的分#南訊美4文想作1-IV 動贈。 5 對以礎 能話容聽達增 解剖之 1 下垂	達。  ②Aa-IV-1 羅音 ② X Aa-IV-2 漢寫 ② Ab-IV-1  Ab-IV-3  Ab-IV-1  Be-IV-1  Be-IV-1  Aa-IV-2	科互5.考以應學行 1.課用意情判2.課詞於3.尾iue練4.的科互5.考以應學行1.技動能科及有會表 能文閩,感斷能新意日能 i h、習能態技動能科及有會表 產。從技面的用達 理內南表,。正詞涵常運由 i u.拼以度產。從技面的用達了 解容語達進 確,,生用、oh ii 自去審品 課的對態閩觀解容語達進 確,,生用、oh ii 自去審品 課的對態閩觀解 解容語達進 確,,生用、oh ii 自去審品 課的對態閩觀解時 中響技,語。 思並述法價 讀解運中聲 h ua u 存運時 中響技,語。文代 思,時並進 辨使大、值 本語用。韻、h ih 真用代 思,時並進 內	活動九:漢羅攏會通 1.請學生分組讀或個別讀拼音。 2.進行「短句讀看見」。 三、綜合活動: 師:老教授的行為抑是這馬的新科技,恁敢攏會 曉用?咱後一節課閣來繼續討論有啥物予人料想 被到的新發明。 一、引起動機: 活動十:未來新科技 1.介紹MichioKaku 所著的《2100 科技大未來: 從現在到 2100 年,科技將如何改變我們的生 活》。 2.若無書籍也可播放參考資料的影片。 二、發展活動: 活動十二、一人一句,或分組後一組一句,進行故事 請學生一人一句,或分組後一組一句,進行故事 時期 法 法 法 計 者 之 完 於 是 完 方 為 是 一 、 。 是 是 活 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀察 元 語 多 口 書 3. 量 4. 量	【育科關技環係 】7 人社的 動科、
<b></b>	一、杆技的 發展 4. 好	1-1V-1		1. 舵 ) 解缺义内容, 並使用閩南	一、引起動機。   教師要求學生分組分配工作(平板手、白板手、	1. 観祭計 量	【科技教 育】

	奇號上火星	思辨其內容。	寫。	語闡述大意。	提問手、回答手、搶答手),再播放本課的	2. 口語評	科 J7 主動
		1-IV-2 能聽辨生活中	<sup>⊚</sup> Ab−IV−1	2. 能正確念讀本	bàng-gà °	量	關注人與科
		以閩南語表達的重要議	語詞應	課新詞,了解其		3. 書寫評	技、社會、
		題,並藉以增進溝通協	用。	意義,並運用於	二、發展活動:	量	環境的關
		調。	<sup>©</sup> Ab−IV−2	日常生活中。	活動一:唸讀課文		係。
		2-IV-1 能適切的運用	句型應	3. 能運用網路資	1. 教師分段範讀、學生跟讀:		【能源教
		閩南語表達並解決問	用。	源學習閩南語、	教師分段範讀(班上有閩南語講得好的學生,也		育】
		題。	<sup>©</sup> Ac−IV−2	查詢相關資料,	可請學生領讀),學生跟讀。		能 J5 了解
		2-IV-3 能透過科技媒	散文選	並將所學實際使	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語		能源與經濟
		材蒐集資源,以進行閩	讀。	用在生活中。	調。學生跟讀時,要特別注意新詞、難詞和閩南		發展、環境
		南語的口語表達。	<sup>©</sup> Be−IV−1		語的特有音位,學生一旦出現錯誤,要立即指導		之間相互的
		3-IV-2 能從閩南語文	數位資		學生正確的發音和語調。		影響與關
		的閱讀中進行獨立思辨	源。		3. 教師帶學生讀語詞註解,並說明語詞的用法。		聯。
		分析與解決生活問題。	<sup>©</sup> Bg−IV−1		4. 教師介紹本課作者及其作品。		【生命教
		3-IV-3 能透過資訊及	口語表				育】
		檢索工具,蒐集、整理	達。		活動二:提問與理解		生 J7 面對
		與閱讀閩南語文資料,	<sup>©</sup> Bg−IV−2		1.藉由問答的過程,讓學生了解文意。		並超越人生
		進行多元學科/專業領	書面表		2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。		的各種挫折
		域知能的發展。	達。				與苦難,探
		4-IV-1 能以閩南語文			三、綜合活動:		討促進全人
		寫出簡單短文,進行表			活動三:討論看覓		健康與幸福
		達溝通。			共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教		的方法。
		4-IV-5 能運用閩南語			師指定學生回答。		
		文寫出對社會議題的					
		想法,以作為相互合					
		作的基礎。					
第十六週	二、科技的	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能正確念讀本	一、引起動機:	1. 口語評	【科技教
	發展 4. 好	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	課新詞,了解其	1. 教師準備臺羅拼音語詞卡,讓各組學生搶答,	量	育】
	奇號上火星	思辨其內容。	音。	意義,並運用於	答對的得 1 分。	2. 書寫評	科 J7 主動
		1-IV-2 能聽辨生活中	<sup>©</sup> Aa−IV−2	日常生活中。		量	關注人與科
		以閩南語表達的重要議	漢字書	2. 能正確進行	二、發展活動:	3. 觀察評	技、社會、
		題,並藉以增進溝通協	寫。	「入聲韻尾」之	1. 教師領讀,再請學生跟讀、隨機或指定學生念	量	環境的關
		調。	<sup>©</sup> Ab−IV−1	「喉塞音 h」的	讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和		係。
		2-IV-1 能適切的運用	語詞應	正確拼讀,並應	例句。		【能源教
		閩南語表達並解決問	用。	用於日常生活	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造		育】
		題。	<sup>©</sup> Ab−IV−2	中。	句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意		能 J5 了解

		2-IV-3 能源 2-IV-3 能源 3-IV-3 能源 4-IV-3 能源 4-IV-3 能源 4-IV-1 的分分 2 中解 4-IV-1 的分子 2 中解 4-IV-1 的分子 2 中解 4-IV-1 的一个 3-IV-1 的一个	可用®Be-IV-1 型。Be-IV-1 資。Bg-IV-1 でBg-IV-2 書達	3. 能學的關係 的	義及如何運用。 3. 新師爾釋: 教師與使用教育部《臺灣台語常用詞論。 4. 請學生會和來明講 1. 和一型與大學,進行,與一個人類, 2. 實力, 2. 實力, 2. 實力, 3. 新師時時, 4. 請學生 4. 請學生 4. 請學生 4. 請對對 4. 請對 4. 計劃		能發之影聯。與、相與經環互關
第十七週	發展 4. 好	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並	®Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能了解課文內 容,並使用閩南	的問題,評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數 喔! 生:好! 一、引起動機: 師:咱進前學過有疊字的詞,比論講「媠噹	1. 觀察評量	【科技教育】
	<b>奇號上火星</b>	思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	音。 Aa-IV-2 漢字書 寫。 Ab-IV-1 語詞應 用。	語聞。 本其於 在 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」,這是 閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐 家愛較注意咧,伊欲表示的強度是 3 字> 1 字> 2 字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪 爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅 紅」。佗一个上紅?等咧,咱來練習三字疊詞的	_	科 J7 主動 關注、境。 以環境。 以源 以源 以源 以源 以源 以源 以源 以源 以源 以源 以源 以源 以源
		題。 2-IV-3 能透過科技媒	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應	「喉塞音 h」的 正確拼讀,並應	。 唸法,請恁共抽著的彼字,造三句,唸一遍,咱 來看佗一組唸了上好。(教師準備字卡,寫類似		能 J5 了解 能源與經濟

		材南3-IV-2 的分子、	用。 AC-IV-2 散讀。Be-IV-1 數源。Bg-IV-1 口達。Bg-IV-2 書達。	用於。 4.能學習開 類 動 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 。 的 的 的 的	以下的詞:青、白、爛、芳,讓學生練習。)  二、發展活動: 活動七:俗諺 1. 教師範讀,學生跟讀。 (1)千算萬算,毋值天一劃。 (2)送伊魚,較輸教伊掠魚。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。  活動八:做伙來造句 1. 教師說明本課句型「無論攏」。 2. 請學生發表造句,並進行討論。  活動九:漢羅攏會通 1. 語詞讀看覓: 教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音,盡量不要出現漢字,減少學生對漢字的依賴,可以提		發展、環互影響。
					不要出現漢字,減少學生對漢字的依賴,可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2.短句讀看覓: 教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容,將答案寫在課本上,並說明短句的意思。  三、綜合活動: 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講話」的內容,並提示幾個與圖片有關的關鍵詞,請學生回家練習說說看,時間1分鐘,下次上課		
第十八週	二、科技的	   1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>©</sup> Aa-IV-1	1. 能了解課文內	要上臺發表。	1. 觀察評	【科技教
71. 17.	会展 4. 好	関南語對話的主題,並	羅馬拼	容,並使用閩南	1. 教師帶領學生複習上節課教到的「漢羅攏會	量	有】
	奇號上火星	思辨其內容。	音。	語闡述大意。	通」及入聲韻尾。	2. 口語評	科 J7 主動
		1-IV-2 能聽辨生活中	<sup>⊚</sup> Aa-IV-2	2. 能正確念讀本	2. 教師進入教育部「臺灣台語羅馬字拼音教學	量	關注人與科
		以閩南語表達的重要議	漢字書	課新詞,了解其	網」網站,並帶領學生練習。	3. 書寫評	技、社會、
		題,並藉以增進溝通協	寫。	意義,並運用於	3. 教師念出「漢羅攏會通」的範例語詞,接著請	量	環境的關
		調。	<sup>©</sup> Ab−IV−1	日常生活中。	各組將念到的語詞入聲韻尾寫在小白板上,填寫		係。

		2-IV-1 能達並 的	語用《AD用》 散讀》數源《B口達》書達詞。 IV-2。 IV-2。 E位。 JS語。 Bg面。 IV-1。 Bg IV-1。 Bg面。	3.「「正用中4.源查並用能入喉確於。能學詢將在確韻音讀常 用閩關學活進尾 h,,生 網南資實中之的應 資、,使之的應 資、,使	完畢後,由教師發號施令,各組統一翻牌,答對的組別可加分。  二、新聞話一個講話的一個選問,在一個選問,一個選問,一個選問,一個選問,一個選問,一個選問,一個選問,一個選問,		【育能能發之影聯 能】J5 與、相與 於 解 選 互 關
第十九週	語文天地二 擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼 音。 <sup>◎</sup> Ab-IV-1	1. 能認識不同人 聲、大自然聲音 及車聲的閩南語 擬聲詞。	三、綜合活動: 活動十一:驗收時間 1.應用練習:二、朗讀語句。 2.應用練習:三、聽力測驗。 3.應用練習:四、文意理解。 一、引起動機: 1.教師問學生動物或物體會發出哪些聲音,例如:羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰(phing-phingpöng-	1. 口語評 量 2. 書寫評	
		閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理	語詞運 用。 <sup>©</sup> Be-IV-1	2. 能用閩南語擬 聲詞來模擬事物 或自然界的聲 音,以及描述事	pöng)」,再問學生還知道哪些擬聲詞,由此進入本堂課主題。 2. 請各組討論後將答案寫在小白板上,派出一名組員發表答案,依序念出小白板上的擬聲詞,教	3. 觀察評量	

	與閱讀閩南語文資料,	源。	物情態。	師判斷是否正確,答對題數較多的組別則獲勝。	
	進行多元學科/專業領	®Bg−IV−1	3. 能了解閩南語	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
	域知能的發展。	口語表	特殊用語和華語	   二、發展活動:	
	4-IV-1 能以閩南語文	達。	不同之處,並能	活動一:擬聲詞	
	寫出簡單短文,進行	®Bg-IV-2	發覺閩南語之	1. 教師帶讀,並依據不同的擬聲詞加以解釋其用	
	表達溝通。	書面表	美。	法。	
	<b></b>	達。	大	公   2. 教師引導學生運用擬聲詞造句,在黑板上寫句	
		#		2. 数即升于于王廷州城军的追引、在黑极工高的	
				至·   (車聲) (咩哹叫)。	
				(平年) (子子) (   (1)説明:車聲→主語。	
				呼呼叫→擬聲詞, AAB 重疊式結構。	
				(2)例句:(蠓仔聲)(鳴鳴叫)。	
				(羊仔聲)(咩咩叫)。	
				(鑼鼓聲)(tshīn-tshi äng 叫)。	
				3. 教師引導學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭	
				典》來認識其他擬聲詞。	
				4. 教師可視學生能力或教學實際情形,彈性運用	
				補充資料,介紹其他與擬聲詞相關的內容。	
				一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
				   三、綜合活動:	
				活動二:應用練習	
				1. 教師說明應用練習題目,請學生進行作答。	
				2. 教師請學生發表答案,再公布正確答案,並進	
				行解說。	
第二十週 語文天地二	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能認識不同人	一、引起動機:	1. 口語評
擬聲詞	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	聲、大自然聲音	活動三:聲音接龍	量
	思辨其內容。	音。	及車聲的閩南語	1. 教師將學生分組,第一組說一個擬聲詞,指定	
	2-IV-1 能適切的運用	<sup>©</sup> Ab−IV−1	擬聲詞。	另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。	量
	閩南語表達並解決問	語詞運	2. 能用閩南語擬	2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰,看哪一組	3. 觀察評
	題。	用。	聲詞來模擬事物	是最後的贏家。	量
	3-IV-3 能透過資訊及	®Be−IV−1	或自然界的聲		
	檢索工具,蒐集、整理	數位資	音,以及描述事	二、發展活動:	
	與閱讀閩南語文資料,	源。	物情態。	活動四:擬聲詞總複習	
	進行多元學科/專業領	®Bg−IV−1	3. 能了解閩南語	1. 教師帶領學生複習課本上不同情境會出現的擬	
	域知能的發展。	口語表	特殊用語和華語	聲詞,例如:人發出來的、動物發出來的、物件	
	4-IV-1 能以閩南語文	達。	不同之處,並能	發出來的。	

		寫出簡單短文,進行 表達溝通。	®Bg-IV-2 書面表 達。	發覺閩南語之 美。	<ol> <li>2. 教師說明不同情境的擬聲詞,適合用在什麼地方。</li> <li>3. 教師視實際教學情形,帶領學生運用擬聲詞造出完整的長句,並可請自願者分享發表造句。</li> </ol>	
					三、綜合活動: 活動五:學習單 1.請學生各自完成學習單內容。 2.師生共同討論、檢討學習單答案。 3.教師引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭 典》網站,查詢更多不同情境會出現的擬聲詞。	
第二十一週	期末評量段 考(1/17、 1/20)					

<sup>※</sup>依照學校行事曆進行課程微調

## 彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期八年級 語文領域/本土語文(閩南語文)課程

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1	)節,本學期;	共( 19 )節	0
課程目標	2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.4.6.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	文賣有中有思字各中南生南路中揣中ta 中索心內本語體語辨多資思語活語資了火認相 體魯人,新文「行文,查個同正殊學螢蛄海的 人文,並詞的凡思內以詢人司正殊學螢蛄海的 人文,使,藝走考容及運的型使語閩蟲的資水 遇習探用明術過、,一動獨關用和南生活源典 程慣討闡瞭性必溝並詞、特係閩華語存動的禮 恰、「	其內留通使多藝性的南語、的,重, 如飲意涵痕及用義術並連語的查困探要了 萬食義。跡討閩的與肯接連異詢境討性解 物差, 、論南不其定詞接同相及「,臺 的異並 凡,語同他自司接同相及「,臺 的異運 耕表表意行我。詞。關發生並灣 各,運 耕表表意行我。詞。關發生並灣 各,	公主思。人位 發 ,差育實文 味開有意法 物用 音 並異」踐化 ,闊所、、 相閩 正 將性問海之 並視獲抒情 關南 確 所,題洋美 學野」發感 資語 確 所,題洋美 學野的己, 料表。 學並,資, 會增的己, ,達	理。行 並不 祭會音的討 閩國門, 價 運放 使用養永保 南際並 值 用棄 在南好發傳 適。 生語的展統 切	所。果所等持中切民從化容,建行向上 容養培關問 。。 。 養問問 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是	立思辨分析。 的觀點。 好的「公民素者 題,並培養對不	<b>Š</b> 」。 不同的文化的欣賞與
領域核心	閩-J-A1 拓展	長閩南語文之學習 17	7容,並能透過選	<b>選擇、分析與運</b>	用,感知其	精神與文化特	色,以增進自	我了解。

## 素養 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具, 蔥集、整理閩南語文資料, 並能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀 能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞, 感知音韻之美, 了解其中蘊涵的意義, 並能體會藝文特色, 具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養 適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 重大議題 【戶外教育】 户 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 融入 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 課程架構 教學進度 教學單 學習重點 評量 融入議題 學習目標 學習活動 (週次) 方式 元名稱 內容重點 學習表現 學習內容

第一週	一、人生	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容,並使用閩	一、引起動機:	觀察評量	【 <mark>品德教育</mark> 】
	的向望	閩南語對話的主題,並	馬拼音。	南語闡述大意。	1. 教師播放本課「咧講啥物」	口語評量	品 EJU1 尊重
	1. 人生逐	思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	2. 能正確念讀本課新詞,明瞭	bàng-gà °	書寫評量	生命。
	位會開花	1-IV-2 能聽辨生活中	字書寫。	其意義,並運用於發表及對話	2. 學生閱聽 bàng-gà 內容,蒐		【生命教育】
		以閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	之中。	集圖文線索,回答教師提問。		生 J7 面對並
		題,並藉以增進溝通協	詞運用。	3. 能理解閩南語詩文的藝術性			超越人生的各
		調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	內涵。	二、發展活動:		種挫折與苦
		2-IV-1 能適切的運用	型運用。	4. 能從課程中體會「凡走過必	活動一:唸讀課文		難,探討促進
		閩南語表達並解決問	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩	留痕跡、凡耕耘必有所獲」的	1. 教師分段範讀、學生跟讀,		全人健康與幸
		題。	歌選讀。	道理,並能用閩南語適切形容	教師分段範讀(班上有閩南語		福的方法。
		2-IV-2 能運用閩南語	Ba-IV-4 自	詩句意義。	講得好的學生,也可請學生領		生 J2 探討完
		適切地表情達意,並分	我覺察。	5. 能了解一字多音「天」的不	讀),學生跟讀。		整的人的各個
		享社會參與、團隊合作	Bb-IV-1 俗	同發音,以及一詞多義「烏	2. 教師範讀時,要注意語速、		面向,包括身
		的經驗。	諺典故。	暗」的不同意思。	念讀節奏以及語調。		體與心理、理
				6. 能應用閩南語進行思考、溝	3. 新詞解釋: 教師可以使用教		性與感性、自
		進行藝術欣賞,並說出		通及討論,表情達意、抒發己	育部《臺灣閩南語常用詞辭		由與命定、境
		其藝文特色。	<sup>©</sup> Bg−IV−1 □	見。	典》來協助「新詞解釋」教		遇與嚮往,理
		3-IV-1 能運用標音符	語表達。		學,也可順便進行「新詞解		解人的主體能
		號、羅馬字及漢字閱讀			釋」查詢。		動性,培養適
		不同文體的閩南語文作					切的自我觀。
		品,藉此增進自我了			活動二:提取主語		
		解。			分段找出各句主語。請學生分		
		3-IV-2 能從閩南語文			組討論,找出課文中各句的主		
		的閱讀中進行獨立思辨			語。		
		分析與解決生活問題。					
		#3-IV-4 能透過閱讀閩			活動三:討論看覓		
		南語藝文作品及相關資			1. 問題討論		
		訊,體會作品的意境與			2. 教師介紹本課作者及其作		
		美感。			료。		
		4-IV-1 能以閩南語文					
		寫出簡單短文,進行表			三、統整活動:		
		達溝通。			1. 複習本堂課所學的課文與新		
					詞。		
					2. 提示今日圈選出之主語與整		
					<b>句的關係。</b>		
					3. 預告:提醒學生,可以與同		

					學和家人討論,課文中的詩句		
					有什麼畫面?可以試著先畫出		
					草圖或嘗試以口語描述,下次		
					上課要討論。		
第二週	春節連假						
	4 77 ~ 11/2						
第三週	一、人生	1-IV-1 能聆聽並理解		1. 能了解課文內容,並使用閩	一、引起動機:	口語評量	【 <mark>品德教育</mark> 】
	的向望	閩南語對話的主題,並	馬拼音。	南語闡述大意。	活動四:畫山畫水,話玲瓏	聽寫評量	品 EJU1 尊重
	1. 人生逐	思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	2. 能正確念讀本課新詞,明瞭	1. 教師先將課文詩句的句組平	書寫評量	生命。
	位會開花	1-IV-2 能聽辨生活中	字書寫。	其意義,並運用於發表及對話	均分配給各組,例如:「一葩		【 <mark>生命教育</mark> 】
		以閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	之中。	燈火有偌光?點佇暗夜照百		生 J7 面對並
		題,並藉以增進溝通協	詞運用。	3. 能理解閩南語詩文的藝術性	丈」為第一組負責詮釋。		超越人生的各
		調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	內涵。	2. 學生分組討論,發表詮釋。		種挫折與苦
		2-IV-1 能適切的運用	型運用。	4. 能從課程中體會「凡走過必	3. 本活動旨在使學生對詩句能		難,探討促進
		閩南語表達並解決問	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩	留痕跡、凡耕耘必有所獲」的	增加畫面的想像,進而更理解		全人健康與幸
		題。	歌選讀。	道理,並能用閩南語適切形容	課文,請各組依課文詩句的順		福的方法。
		2-IV-2 能運用閩南語	Ba-IV-4 自	詩句意義。	序進行,無標準答案,目的是		生 J2 探討完
		適切地表情達意,並分	我覺察。	5. 能了解一字多音「天」的不	讓學生影像化課文中的詩句,		整的人的各個
		享社會參與、團隊合作	Bb-IV-1 俗	同發音,以及一詞多義「烏	因此,如果學生僅有單一線條		面向,包括身
		的經驗。	諺典故。	暗」的不同意思。	的簡圖,亦可做為表達方式。		體與心理、理
		#2-IV-4 能透過閩南語	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	6. 能應用閩南語進行思考、溝	4. 教師請各組將畫有圖畫或寫		性與感性、自
		進行藝術欣賞,並說出	位資源。	通及討論,表情達意、抒發己	有口語稿的小白板、白紙等紀		由與命定、境
		其藝文特色。	®Bg−IV−1 □	見。	錄留存或拍照,於下節課活動		遇與嚮往,理
		3-IV-1 能運用標音符	語表達。		「實在有意思」備用。		解人的主體能
		號、羅馬字及漢字閱讀					動性,培養適
		不同文體的閩南語文作			二、發展活動:		切的自我觀。
		品,藉此增進自我了			活動五:語詞運用		
		解。			教師範讀,學生跟讀「語詞運		
		3-IV-2 能從閩南語文			用」的五個語詞和例句。教師		
		的閱讀中進行獨立思辨			可以上網搜尋相關語詞,協助		
		分析與解決生活問題。			解釋其意義,以及如何運用。		
		#3-IV-4 能透過閱讀閩					
		南語藝文作品及相關資			活動六:咱來開講		
		訊,體會作品的意境與			1. 教師領念「咱來開講」對		
		美感。			話,教師一句,學生一句。		
		4-IV-1 能以閩南語文			2. 學生兩兩一組練習對話後,		

	寫出簡單短文,進行表達溝通。			各主任 活. 文 預組動論,出表現所,出來,所以下生然,於其一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與		
第四週 一、人生的向望 1.人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的。 1-IV-2 能聽姓王題, 1-IV-2 能聽班生活中 以閩南語表達的進溝通協 調。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問	馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢 字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語 詞運用。 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句 型運用。 <sup>®</sup> Ac-IV-1 詩	3. 能理解閩南語詩文的藝術性 內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必 留痕跡、凡耕耘必有所獲」的	一、引起動機: 活動九:實在有意思 1. 教師以前次活動「畫山畫 水,話玲瓏」的成果為基礎, 讓學生們表達所理解的詩文意 涵。 2. 學生輪流發表詩文意涵,教 師再進行補充。補充內容可 考備課用書之課文賞析。	口語評量書寫評量	【品德教育】 品EJU1。 生命教育。 生命教育。 生为有数数, 生为有数数。 生为有数数。 生,是, 生,是, 生,是, 生,, 是, 生,, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是
	題。 2-IV-2 能運用閩南語	歌選讀。 Ba-IV-4 自	道理,並能用閩南語適切形容 詩句意義。	3. 教師藉由本課詩句末段之意 涵,連結品德教育——正向的		福的方法。 生 J2 探討完

適切	刃地表情達意,並分 我	覺察。	5. 能了解一字多音「天」的不	人生觀。	整的人的各個
享社	社會參與、團隊合作 Bb	-IV-1 俗	同發音,以及一詞多義「烏		面向,包括身
的經	<b>涇驗</b> 。 諺.	典故。	暗」的不同意思。	活動十:閩南語加油站	體與心理、理
#2-1	·IV-4 能透過閩南語 <sup>©</sup> Bo	Be-IV-1 數	6. 能應用閩南語進行思考、溝	1. 教師說明閩南語漢字有一字	性與感性、自
進行	· 于藝術欣賞,並說出 位	資源。	通及討論,表情達意、抒發己	多音、一詞多義的現象,並舉	由與命定、境
其藝	藝文特色。        ◎Ba	Bg−IV−1 ロ	見。	「天」為例,說明其不同發	遇與嚮往,理
3-IV	V-1 能運用標音符 語	表達。		音,以及講解一詞多義「烏	解人的主體能
號、	、羅馬字及漢字閱讀			暗」的不同意思。	動性,培養適
不同	同文體的閩南語文作			2. 以本課的字詞為範例。教師	切的自我觀。
品,	,藉此增進自我了			可以使用教育部《臺灣閩南語	
解。	0			常用詞辭典》來協助教學。	
3-IV	V-2 能從閩南語文				
的閱	閱讀中進行獨立思辨			二、發展活動:	
分析	<b>近與解決生活問題。</b>			活動十一:接力看圖講話	
#3-]	·IV-4 能透過閱讀閩			1. 請各組拿出白板或白紙,互	
南語	吾藝文作品及相關資			相討論,先把四格圖所提供的	
訊,	,體會作品的意境與			訊息依序寫在白板或白紙上,	
美感	<b>*</b> •			教師鼓勵學生盡量以閩南語文	
4-TV	V-1 能以閩南語文			書寫,如有困難再以華語文輔	
寫出	出簡單短文,進行表			助。	
達溝	<b></b>			2. 再依照寫下來的訊息,以	
				「加油添醋」的方式,串成一	
				個故事或活動,每張圖都須說	
				到。準備時間5分鐘。	
				3. 各組依序發表,時間1分	
				鐘,還剩10秒時按一短鈴,1	
				分鐘到,按一短一長鈴。	
				4. 發表完,由教師做簡短講評	
				及評選優勝組別給予鼓勵。	
				5. 藉太陽花為比喻,藉以說明	
				品德教育中「正向思考」的人	
				生觀。	
				<u>→</u> 170	
				三、統整活動:	
				活動十二:驗收時間	
				1. 應用練習二、聽力測驗。	
				1. 心内外自一: 聪力例做 *	

	1		r		T	ı	1
					2. 應用練習三、文意理解。		
					3. 應用練習四、造句測驗。		
第五週	一、人生	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能理解並思辨課文內容,並	一、引起動機:	觀察評量	【 <mark>品德教育</mark> 】
	的向望 2.	閩南語對話的主題,並	馬拼音。	使用閩南語表達想法、情感,	播放本課「咧講啥物」的動	口語評量	品 EJU4 自律
	固定心	思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	進行價值判斷。	畫,請學生發表他所欣賞的、	聽寫評量	負責。
	態,沿路	1-IV-2 能聽辨生活中	字書寫。	2. 能正確念讀本課新詞,了解	符合「努力」的人物,以引導		【生命教育】
	阻礙;成	以閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	語詞意涵,並運用於日常生活	學生進入本課課文。		生 J7 面對並
	長心態,	題,並藉以增進溝通協	詞運用。	中。			超越人生的各
	一生無礙	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	3. 能了解一字多音,以及一詞	二、發展活動:		種挫折與苦
		#1-IV-3 能蒐集、整	型運用。	多義的不同意思。	活動一:認捌課文		難,探討促進
		理閩南語語音資料,分	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應	4. 能從課程中思考個人的獨特	1. 唸讀課文		全人健康與幸
		析資訊的正確性,並重	用文體。	性並肯定自我,並用閩南語表	教師範讀、學生跟讀。 (班上		福的方法。
		視資訊倫理。	Ba-IV-4 自	達不放棄、堅持等積極向上的	有閩南語講得好的學生,也可		生 J2 探討完
		3-IV-2 能從閩南語文	我覺察。	觀點。	請學生領讀,學生跟讀)		整的人的各個
		的閱讀中進行獨立思辨	®Bg-IV-1 □		2. 課文引導		面向,包括身
		分析與解決生活問題。	語表達。		(1)請學生發表對課文的大致看		體與心理、理
		#3-IV-3 能透過資訊	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書		法。		性與感性、自
		及檢索工具,蒐集、整	面表達。		(2)教師解決學生提出的疑問。		由與命定、境
		理與閱讀閩南語文資			(3)聚焦討論、比較課文提到的		遇與嚮往,理
		料,進行多元學科/專			<b>兩種不同的心態。</b>		解人的主體能
		業領域知能的發展。			(4)整理文章內容,完成學習單		動性,培養適
		#4-IV-3 能運用閩南			第一部分。		切的自我觀。
		語文寫出觀看影音媒材			(5)請各組推派代表發表答案。		
		或藝文活動的感想。			(6)教師總結各組答案並提問。		
					3. 介紹作者		
					活動二:語詞運用		
					1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		
					來充電」的「語詞運用」的四		
					個語詞和例句,教師可以藉由		
					網路搜尋相關語詞,協助解釋		
					其意義並如何運用。		
					2. 新詞解釋:		
					教師可以一方面使用「教育部		
					臺灣閩南語常用詞辭典」來協		
					助「新詞解釋」教學,一方面		

長心態, 題,並藉以增進溝道 一生無礙 調。 #1-IV-3 能蒐集、	並 馬Aa-IV-2。 Aa-IV-3。 Aa-IV-3。 Ac-IV-4。 Ba-IV-4。 Ba-IV-4。 Ba-IV-6 Ba-IV-6	1.使進2.語中3.藝科立4.性達觀 1.使進2.語中3.藝科立4.性達觀 1.使進2.語中3.藝科立4.性達觀 1.使進2.語中3.藝科立4.性達觀 2.語中3.藝科立4.性達觀 1.使進2.語中3.藝科立4.性達觀 2.語中3.藝科立4.性達觀 2.語中3.藝科立4.性達觀 3.藝科立4.性達觀	順常3.將用寫次 三1.2.3.主例一1.心2.成 二活1.針發2. 活1.話2.各學別3.將用寫次 三1.2.3.主例一1.心2.成 二活1.針發2. 活1.話2.各學別3.請語 運先一 。課際 型 明。 ,臺 對 ,,組 有 無 運先一 。課際 型 明。 ,臺 對 ,,組 有 并 與 運先一 。課際 型 明。 ,臺 對 ,,組 有 并 與 運先一 。 課際 型 明。 ,臺 對 ,,組 有 并 與 與 於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	觀察評量量	【品負【生超種難全福生整面體性由遇解動切品E責生JD越挫,人的J2的向與與與人性的養4 教面生與討康法探的包理性定往主培我育自 育對的苦促與。討各括、、、,體養觀了律 】並各 進幸 完個身理自境理能適。
---	--	--	---	-------	---

第七週	一的固態阻長一、向定,礙心生人望心沿;態無生2. 路成,礙	理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊	馬拼音。 "Aa-IV-2 漢字書寫。 "Ab-IV-1 語詞運用。 "Ab-IV-2 句型運用。 "Ac-IV-3 體別 "Ac-IV-4 自我覺-IV-4 自我覺-IV-4 自我覺-IV-1 語表-IV-2 部表-IV-2 部表-IV-2 書	1.使進2.語中3.多4.性達觀 1.使進2.語中3.多4.性達觀 1.使進2.語中3.多4.性達觀 於內內 於內內 於一門 於一門 於一門 於一門 於一門 於一門 於一門 於一門	活力。	觀口聽書察語寫寫	【品負【生超種難全福生整面體性由遇解動品E責生JJ越挫,人的J的向與與與人性德JU。命 人折探健方2 人,心感命嚮的人,我面生與討康法探的包理性定往主培育自 育對的苦促與。討各括、、、,體養」,就各 進幸 完個身理自境理能適
		料,進行多元學科/專					解人的主體能

_ 海拉 - 明上拓料社从于陌,并 - 医拼立。 - 从海拉河。 - 如仁,明维止仁、治顺山 技坛从 - 每应还见	第八週	語文 天地 地	可以上的。 □-IV-1 能聆聽並理解 田本語料  □ A	 1. 能學習閩南語不同句型關係	2. 有别的人。 2. 有别的人。 2. 有别的人。 2. 有别的人。 2. 有别的人。 3. 司說,的學明。 4. 句, 4. 句, 5	口語評量	
一 連接 閩南語對話的主題,並 馬拼音。 的連接詞。 教師先問學生知道哪些華語的 書寫評量 詞(一 思辨其內容。 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句 2.能在日常生活中正確使用閩 連接詞?在句中表示什麼關 觀察評量							

T					 
1 1 1	2-IV-1 能適切的運用	型運用。	南語連接詞,並發音正確。	<b>係?例如:「因為所以</b>	
段考))	閩南語表達並解決問		3. 能了解閩南語特殊用語和華	·····」,表示因果關係;「雖然	
	題。	位資源。	語的異同。	·····但是·····」,表示轉折關係;	
		<sup>©</sup> Bg−IV−1 □		「一邊一邊」,表示並列	
	媒材蒐集資源,以進行			關係。藉國文領域的舊經驗,	
	閩南語的口語表達。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書		慢慢带入主題。	
	#3-IV-3 能透過資訊	面表達。			
	及檢索工具,蒐集、整			二、發展活動:	
	理與閱讀閩南語文資			活動一:我會曉連接詞	
	料,進行多元學科/專			1. 教師說明並列、選擇、因果	
	業領域知能的發展。			和先後關係的連接詞,再引導	
	4-IV-1 能以閩南語文			學生運用連接詞。	
	寫出簡單短文,進行表			2. 請學生利用課本連接詞來造	
	達溝通。			句。	
				3. 再請學生利用課本列出的	
				2~3 個連接詞,串成一篇短	
				文。	
				活動二:咱來練習	
				1. 進行「應用練習」: 教師說	
				明題目,請學生進行作答。	
				2. 請學生發表答案,教師再公	
				布正確答案,並進行解說。	
				活動三:學習單	
				1. 第一大題請學生進行作答。	
				2. 第二大題短文創作可分組討	
				論後,共同習寫。	
				3. 鼓勵學生上臺發表短文。	
				三、統整活動:	
				活動四:逐家來塌空比賽	
				1. 教師製作 PPT,內容為運用到	
				本課連接詞的短文,請各組討	
				論答案,最快的那組可搶答。	
<b> </b>					

				_	_		
					3. 揭示 PPT,老師朗讀短文或請		
					閩南語程度較好的學生朗讀。		
第九週	二、自然	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文文章內容,並使	一、引起動機:	觀察評量	【環境教育】
	的世界	閩南語對話的主題,並	馬拼音。	用閩南語闡述大意。	教師播放本課 bàng-gà	口語評量	環 J2 了解人
	3. 思念火	思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	2. 能正確念讀本課新詞,明瞭	師:這馬咱欲來欣賞一段 bàng-	書寫評量	與周遭動物的
	金蛄	1-IV-2 能聽辨生活中	字書寫。	其意義,並運用於日常生活	gà,請逐家斟酌看、詳細聽,		互動關係,認
		以閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	中。	内底的人咧講啥物。看煞,請		識動物需求,
		題,並藉以增進溝通協	詞應用。	3. 能從課程中了解螢火蟲生存	每一組想一个問題,咱做伙來		並關切動物福
		調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	的困境及發光的差異性,並學	討論。		利。
		2-IV-1 能適切的運用	型應用。	會用閩南語適切形容。			【戶外教育】
		閩南語表達並解決問	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散		二、發展活動:		戶 J3 理解知
		題。	文選讀。		活動一:唸讀課文		識與生活環境
		3-IV-1 能運用標音符	®Bg−IV-1 □		1. 教師分段範讀、學生跟讀:		的關係,獲得
		號、羅馬字及漢字閱讀	語表達。		教師分段範讀,學生跟讀。		心靈的喜悅,
		不同文體的閩南語文作			2. 教師範讀時,要注意語速、		培養積極面對
		品,藉此增進自我了			念讀節奏以及語調。		挑戰的能力與
		解。			3. 教師介紹本課作者及其作		態度。
		3-Ⅳ-2 能從閩南語文			<b>-</b> 0		
		的閱讀中進行獨立思辨					
		分析與解決生活問題。			活動二:課文理解、大意摘取		
		#3-IV-4 能透過閱讀閩			1. 教師請各組討論 1-2 個提		
		南語藝文作品及相關資			問,其他組的學生可自由回答		
		訊,體會作品的意境與			或教師指定學生回答。		
		美感。			2. 小組提問討論,請各組學生		
					根據方才的問答,寫下關鍵		
					詞,提取課文大意寫在紙上,		
					各組派代表簡單發表。		
					3. 新詞解釋:		
					教師使用教育部《臺灣閩南語		
					常用詞辭典》來協助「新詞解		
					釋」教學,也可順便進行「新		
					詞解釋」查詢。		
					三、統整活動:		
					活動三:語詞運用		
<u> </u>	1	<u> </u>			1-7/- 1111-111		

第十週	二的3.金虬 以世思 出	思辨其內容。 1-IV-2 能聽生活中 以閩南語表達增進 ,並 雖 並 雖 其 明 明 明 明 明 一 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢 字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語 詞應用。 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句 型應用。 BC-IV-2 公 民素養。 <sup>®</sup> Bd-IV-1 環 境保護。	2. 能認 至 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	1.來個搜義之學代看者臺較3.是育一1.火分臺生螢2. 二活1.圖2.話3.各主佳 活動的問題 與 與 是 與 是 與 是 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口聽書觀語寫寫解評評評評	【環與互識並利【戶識的心培挑態環22遭關物切 外3生候的養的。於3數樣實數所不對理活,喜極能育解物,求物 育解環獲悅面力力的認,福 】知境得,對與
-----	--------------	---	---	---	---	--------------	---

3-IV-1 能運用標音符	教師根據「課文」及「咱來開
號、羅馬字及漢字閱讀	講」,思考「討論看覓」第
不同文體的閩南語文作	二、三題,並進行簡短討論。
品,藉此增進自我了	
解。	活動六:俗諺
3-IV-2 能從閩南語文	1. 教師範讀, 學生跟讀。
的閱讀中進行獨立思辨	2. 教師介紹這句俗諺的意涵,
分析與解決生活問題。	以及使用時機。
4-IV-1 能以閩南語文	3. 發下作業紙,教師念俗諺,
寫出簡單短文,進行表	請學生用正確的閩南語漢字書
達溝通。	寫在作業紙上。
	活動七:臆謎猜
	1. 教師範讀, 學生跟讀。
	2. 教師解釋這題謎語的意涵,
	學生舉手進行搶答。
	3. 教師補充一題謎語。
	活動八:閩南語加油站
	1. 教師範讀一字多音內容,學
	生跟讀。
	2. 請學生想想看該字還有哪些
	五·明子王芯芯有
	3. 教師範讀一詞多義內容,學
	生跟讀。
	4. 請學生利用該詞造不同的句
	子。
	三、統整活動:
	活動九:保護火金蛄
	1. 將華語「尋找」、「螢火
	蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、
	「閃爍」的閩南語漢字或是臺
	羅拼音寫在小白板,並上臺將
	其黏貼在黑板上公布。
	2. 由每組的 2 號同學以閩南語

3-IV-2 能從閩南語文	(1)教師說明古詩內容,以及語
的閱讀中進行獨立思辨	詞註解。
分析與解決生活問題。	(2)教師引導學生了解本首詩的
#3-IV-4 能透過閱讀閩	特色, 並進行賞析。
南語藝文作品及相關資	
訊,體會作品的意境與	活動十一:接力看圖講話
美感。	1. 教師詢問學生預習的狀況。
4-IV-1 能以閩南語文	師:頂一節課老師交代恁轉去
寫出簡單短文,進行表	爱先看「看圖講話」, 毋知逐
達溝通。	家有看無?
还得过	
	2. 請各組拿出小白板,各組互
	相討論把四格圖提供的訊息寫
	在小白板上,等一下各組用1
	分鐘時間看圖說話。   分鐘時間看圖說話。
	師:好,這馬請各組共小白枋
	提出來,共這四格圖的重要訊
	一
	附
	3. 各組依圖所提供的訊息,採
	接力方式,串成一個故事或活
	動,每張圖都得說到,準備時
	間5分鐘。
	4. 各組依序發表,時間1分
	鐘,還剩10秒時按一短鈴,1
	分鐘到,按一短一長鈴。
	5. 發表完, 由教師做簡短講評
	及評選優勝組別給予鼓勵。
	三、統整活動:
	活動十二:應用練習
	1. 聽力測驗: 教師播放聲音
	檔,引導學生進行聽力測驗。
	2. 文意理解: 教師可先念題
	目,或直接請學生先練習作

第十二週	二的飛鳥 4.	1-IV-1 計學 1-IV-1 計學 1-IV-1 計學 1-IV-1 計學 1-IV-2 語籍 2-IV-2 語語 2-IV-1 語 2-IV-1 语 2-IV-	詞應用。  **Ab-IV-2 句型用。  **Ac-IV-2 散文選讀。  **Ba-IV-4 自我覺察-IV-1 母亲。  **Bb-IV-1 物	1.能引動工作 文文章內容。 文文意。 文文意。 文文意。 可認識之。 知识 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	答公解。習後一進1.格2.針船3.烏文 二活1.教講讀時及注有要語2.品3.問學等。布。場作進、行請漫教對、提教?。 、動教師得),語意音立調教。共,生好正 空答行引課學畫師海天出師」 發一師分好,要調新位即。師 同學回答,教布 :講行 學、湧 「論 :課讀(,讀速跟詞一生 課 發回制,進學等 :本 南、、 看課	觀口書聽解語寫寫量量量量	【環與互識並利【戶識的心培挑態海海境響環」2 遭關物關。戶」3 與關靈養戰度洋」1 洋與。教了動係需動、教理活,自極能、育探陸活育解物,求物、育解環獲悅面力、 討上的育解,求物、育解環獲悅面力、 討上的
------	---------	---	---	--	---	--------------	---

活動二:提取大意 發下小白板,請各組學生用 「5W1H」寫下關鍵詞,提取課 文大意寫在紙上,各組派代表 簡單發表。 活動三:討論看覓 教師提問的問題: 問題一:根據課文,是按怎 「規庄的查埔人敢若總呼倚來 矣」?可引導學生聯想在何種 情況下會呼朋引伴?並提示不 是一年四季都可以捕飛魚。每 一冬的3月到6月是掠飛鳥的 季節,只有這个時陣才會使去 掠飛鳥,所以規庄的人攏興願 頣, 趕欲出海去。 問題二:課文內底講著飛鳥會 受著水下燈的吸引,倚來船 邊。佇你的印象內底,閣有啥 物動物嘛有這款特性?可引導 學生回答:像蛾仔、金龜、小 管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔 ·····。所以作穑人就會佇農作物 頂懸安掠蛾仔燈,減少農作物 的損失。漁民暗時出去討掠小 管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔..... 遮的漁獲, 佇船頂安電火, 遮 的小管仔、鰇魚、花枝、軟絲 仔就會家己瀳對漁網來。 問題三:咱臺灣四箍輾轉攏是 海,除了飛鳥季, 佇臺灣閣有 啥物佮魚仔相關的文化活動? 可引導學生回答: 屏東的東港 有烏甕串季、高雄茄萣仔、新

竹竹北有鳥魚季、臺南虱目魚   文化季、澎湖石斑魚季、澎湖   風帆海鱺節、新北貢寮鮑魚季	
国 加 海 總 節 、 新 北 舌 安 約 名 禾	
74~·在均零四	
活動四:語詞運用	
1. 教師領讀、學生跟讀「做伙	
來充電」的「語詞運用」的五	
個語詞和例句,教師可以藉著	
網路搜尋相關語詞,協助解釋	
其意義並如何運用。	
2. 新詞解釋:	
教師可以一方面使用教育部	
《臺灣閩南語常用詞辭典》來	
協助「新詞解釋」教學,一方	
面順便進行教育部《臺灣閩南   1	
語常用詞辭典》查詢。	
3. 語詞書寫:	
数師在黑板上寫「呼倚來」、	
「興頗頗」、「一目躡」,請	
<b>                                    </b>	
聯想出一句有意義的句子。	
三、統整活動:	
預告:教師將下列五個主題分	
配給各組,提醒學生下一堂課	
(1)看海翁海豬真歡喜,但是敢	
會攪擾著帰咧?	
(2)咱一直食鳥魚子,鳥魚敢會	
絕跡?	
(3)你敢知影烏甕串的心聲?	
(4)你認為食魩仔魚敢是罪過?	
(5)小琉球的藏水沫活動對生態	
保育敢有影響?	
第十三週 二、自然 1-IV-2 能聽辨生活中 <sup>©</sup> Aa-IV-1 羅 1.能了解課文文章內容,並使 一、引起動機: 觀察評量	【環境教育】
ハーベ   一 日	【水光秋月】

的世界 4.	以閩南語表達的重要請
飛鳥	題,並藉以增進溝通協
	調。
	2-IV-1 能適切的運用
	閩南語表達並解決問
	題。
	2-IV-2 能運用閩南語
	適切地表情達意,並分
	享社會參與、團隊合作
	的經驗。
	#2-IV-3 能透過科技始
	材蒐集資源,以進行屆
	南語的口語表達。
	#3-IV-3 能透過資訊及
	檢索工具,蒐集、整理
	與閱讀閩南語文資料,
	進行多元學科/專業领
	域知能的發展。
	#3-IV-4 能透過閱讀員
	南語藝文作品及相關資
	訊,體會作品的意境與
	美感。
	#3-IV-5 能透過閩南部
	文作品的閱讀,理解、
	尊重不同語言與文化的
	特色,建立公民意識。
	4-IV-1 能以閩南語文
	寫出簡單短文,進行表
	達溝通。
	4-IV-5 能運用閩南語
	文寫出對社會議題的想

法,以作為相互合作的

基礎。

馬拼音。 字書寫。 <sup>◎</sup>Ab-IV-1 語 之中。 詞應用。 <sup>◎</sup>Ab-IV-2 句 型運用。 作┃我覺察。 媒┃民素養。 境保護。 理┃態保育。 領┃洋保育。 Be-IV-1 數 見。 位資源。 資 ■®Bg-IV-1 ロ 與┛語表達。 <sup>◎</sup>Bg-IV-2 書 語 面表達。 <sup>◎</sup>Bh-IV-3 海 洋文化。

用閩南語闡述大意。 協 ┃<sup>◎</sup>Aa-IV-2 漢 ┃2. 能正確念讀本課新詞,明瞭 其意義,並運用於發表及對話 3. 能理解閩南語詩文的藝術性 內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字 分 【<sup>®</sup>Ba-IV-4 自 】 多音、一詞多義的語詞。 | 5. 能運用網路資源學習閩南 Bc-IV-2 公 ■ 語、查詢相關資料,並將所學 實際使用在生活中。 <sup>◎</sup>Bd-IV-1 環 6. 能從課程中認知海洋資源的 重要性,並從中實踐海洋資源 及 【<sup>◎</sup>Bd-IV-2 生】的永續發展,從而培養良好的 「公民素養」。 <sup>◎</sup>Bd-IV-3 海 7. 能應用閩南語進行思考、溝 通及討論,表情達意、抒發己

教師先播放以下「孕育地球生 命的起源地(我們的島109 集)」 教師發問:這段影片看煞,各 位同學就你看著的內容,對咱 臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥 物款的看法咧? 引導學生回答方向:海洋對人 類的重要性、海洋與人類為何 息息相關以及海洋資源若用 盡,將對人類造成什麼樣的影

墾.....。

二、發展活動: 活動五:咱來開講 1. 教師領唸「咱來開講」對話 | 劇本,教師(阿簽)一句,學 生(阿芬)一句。閣來角色對 調,學生(阿爸)教師(阿 芬) 再練一次 2. 學生兩兩一組練習對話後, 各組派出一組來比賽,由教師 主評,學生互評,選出表現最 佳組別,給予鼓勵。

活動六:海洋議題面對面 老師就上一堂課的課堂上預告 的主題內容,請各組進行發表 並互相提問。 老師可根據各組發表的內容, 引導學生省思,以使學生更能 理解人與海洋的關係。

活動七:有海味的俗諺 1. 教師範讀,學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意

環 J2 了解人 口語評量 聽寫評量 與周遭動物的 書寫評量 互動關係,認 識動物需求,

> 【戶外教育】 戶 J3 理解知 識與生活環境 的關係,獲得 心靈的喜悅, 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。 海洋教育 海 J13 探討 海洋對陸上環 境與生活的影 變。

並關切動物福

利。

					涵,以及使用時機。 3. 發生用時機。 3. 發生用無無 第在作業紙上。 三、統整活動: 1. 請單等完成「認捌海魚」學 2. 統學完成「認捌海魚」學 2. 預告:提醒學生,先把內時 過二一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
第十四週	二的飛二考、世烏次)自界(4)。	1-IV-1 間思 思 1-IV-1 間 思 II-IV-1 間 思 II-IV-1 簡	馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢 字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句 型運用。 <sup>®</sup> Ac-IV-2 故 支選讀。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數 位資源。	3. 能理解閩南語詩文的藝術性	一師單 二活1.多本使詞2. 活各組格的內這 活1. 多本使詞2. 活各組用圖同容樣動期別共同,一定不可常。 一個 一個 一点	觀口書祭語寫評評評量量量	【環與互識並利【戶識的心培挑態海海海境響環J2 遭關物切 外3 生係的積的。教3 對生教了動係需動 教理活,喜極能 育探陸活育解物,求物 育解環獲悅面力 討上的了人的認,福 】知境得,對與

					雙底線的字要讀本調,單底線的字要讀本調,單底線的字要讀本調,單應線的字數調。數字為個調,是一個調子,與一個調子,與一個調子,與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一		
第十五週	語文天地 二詞(二)	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對容。 2-IV-1 能時的主題 開內容適切的與問題。 #2-IV-3 能透明與問題。 #2-IV-3 能透,養養的語的, 對方面, 對方面, 對方面, 對方面, 對方面, 對方面, 對方面, 對方面	馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句 型運用。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數 位資源。 <sup>®</sup> Bg-IV-2 書	1.能學習閩南語不同句型關係 的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩 南語連接詞,並發音正確 高語連接關南語特殊用語和華 語的異同。	一、引起動機: 教師先問學生除了並列,選 擇、工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	口語評量書級祭評量	

4	-IV-1 能以閩南語文	2. 請學生利用課本找出相關的	
<u> </u>	寫出簡單短文,進行表 	連接詞句子,或自行造句。	
	<b>達溝通。</b>	3. 再請學生利用課本列出的二~	
		三個連接詞,串成一篇短文。	
		活動二:咱來練習	
		1. 進行「應用練習」: 教師說	
		明題目,請學生進行作答。	
		2. 請學生發表答案,再公布正	
		確答案,並進行解說。	
		江毛 一 ・ 餓 羽 四	
		活動三:學習單	
		1. 請學生進行作答第一大題。	
		2. 第二大題短文創作可分組討	
		論後,共同習寫。	
		3. 鼓勵學生上臺發表短文。	
		三、統整活動:	
		活動四:逐家來揣孔縫	
		1. 複習本堂課所學內容。	
		2. 進行活動「逐家來揣孔	
		縫」:	
		(1)教師製作 PPT,內容為連接	
		詞的短文,但是有一些語詞運	
		用錯誤。	
		參考短文:	
		我真佮意畫圖,(1)準做佇	
		畫圖課的時陣畫,下課嘛會繼	
		續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟	
		時間練習畫圖,(3)既然是做家	
		己上佮意的代誌,(4)毋但攏袂	
		感覺忝,莫怪人講:「凡事若	
		歌見然,吳侄八碑· 八事石 歡喜做,就袂藩」。	
		(2)揭示 PPT,老師朗讀短文或	
		請閩南語程度較好的學生朗	
		讀。	

第十六週	三的 多化 數 tatala 水 典 禮	1-IV-1 對別 問題 - IV-1 對別 問題 - IV-1 對內 能話容聽達增 切點 是	馬拼子-2 字Ab-IV-2 字Ab-IV-1 詞運-IV-1 記是-IV-2 最C-IV-2 是是-IV-2 。 BB-IV-2 。 BB-IV-1 。 BB-IV-2 。 BB-IV-2 。 BB-IV-2 。 BB-IV-2 。 BB-IV-2 。 BB-IV-2 。 BB-IV-2 。 BB-IV-2 。 BB-IV-3 。 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-3 BB-IV-	2. 其中3. 多子。 主主,是一个人。 主主,是一个人。 主主,是一个人。 主主,是一个人。 主主,是一个人。 主主,是一个人。 主主,是一个人。 主主,是一个人。 主主,是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	(3)請學生分組討論找出短文中 錯誤數●無然●母優 雖然●母優所以。 (4)教師公布答案: (4)教師公動機 (4)教引起課「哈子子」 (4)教明之動機 (4)教明之動機 (4)教明之動機 (4)教明之動機 (4)教明之動 (4)教明之 (4)教明之 (4)教明之 (4)教明之 (4)教明之 (4)教明之 (4)教明之 (4)教明之 (5) (4)教明之 (5) (4)教明之 (6) (4)教明之 (6) (4)教明之 (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	觀察評評量量量	【育原落作意【育多同看化多同可突新原】J?轉背涵多】J群待。J8 化產融民 認制的 文 了間此 探接生合族 識度文 化 解如的 討觸的或教 部運化 教 不何文 不時衝創
		品,藉此增進自我了 解。	產景觀。 <sup>®</sup> Bh-IV-2 區 域人文。 <sup>®</sup> Bh-IV-3 海				新。

					習新詞。 活動二:課文理解 1.發下小白板,請各組學生將 這首詩的每小節寫作重點關鍵 字圈起來,再寫在小白板上。 2.請各組派代表簡單發表。 3.學生都能掌握課文重點後, 再歸納總結。		
					三活 1. 題分上後語 2. 分具仍退的門論統三學生行歷描述 4. 過期		
第十七週	三、多元 的文化 5. 蘭嶼 tatala 水典禮	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達的董籍 與,並藉以增進溝通協 調。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問 題。 2-IV-2 能運用閩南語 適切地表情達意,並分	馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-IV-1 詩歌選語。  Bc-IV-2 公民素養。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數	1. 能了解課文內容,明白新語 與散大之。 與職不同,並使用閩南京語 以大之意。 以大之。 以大之。 以本課, 以本課, 以本課, 以本課, 以本課, 以本課, 以本課, 以本。 以本課, 以本。 以本。 以本。 以本。 以本。 以本。 以本。 以本。 以本。 以本。	一、引起動機: 1. 播放電影《只有大海知道》 (Long Time No Sea)的預告 片。 2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。  二、發展活動: 活動學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的「語詞運用」, 1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」等生	觀察評量即語寫評量	【原住民族教育 J7 認制的 京月, 17 統領的 京月, 18 一次

享社會	會參與、團隊合作 <sup>◎</sup> Bg-IV-1 □	禮,了解臺灣多元文化之美,	念讀。	多 J8 探討	不
的經驗	<b>鐱。</b> 語表達。	探討保存傳統文化的相關問	2. 請每一組抽一個語詞,再造	同文化接觸	買時
3-IV-	1 能運用標音符 <sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	題,並培養對不同的文化的欣	一個句子寫在小白板上,不會	可能產生的	勺衝
號、羅	羅馬字及漢字閱讀 面表達。	賞與尊重。	寫的字可以查教育部《臺灣閩	突、融合或	反創
不同文	文體的閩南語文作 ┃ <sup>◎</sup> Bh-IV-3 泊	ŧ	南語常用詞辭典》。	新。	
品,藉	<b>善此增進自我了</b> 洋文化。				
解。			活動五:咱來開講		
4-IV-	1 能以閩南語文		1. 教師領念「咱來開講」對		
寫出簡	<b></b> 9 單短文,進行表		話,教師一句,學生一句。		
達溝通	通。		2. 學生兩兩一組練習對話後,		
			各組派出一組來比賽,由教師		
			主評,學生互評,選出表現最		
			佳的組別,給予鼓勵。		
			活動六:俗諺		
			1. 教師範讀,學生跟讀。		
			2. 教師介紹這兩句俗諺的意		
			涵,以及使用時機。		
			3. 發下作業紙,教師念俗諺,		
			請學生用正確的閩南語漢字書		
			寫。		
			四、統整活動:		
			活動七:文化議題討論		
			1. 請學生分組進行辯論活動,		
			探討傳統文化之相關議題。		
			2. 請學生先觀看新聞影片《蘭		
			嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭		
			檢舉下架》		
			https://www.youtube.com/wat		
			ch?v=JYEsAjTBcgE ·		
			3. 各組針對影片中達悟族的小		
			學生因穿丁字褲遭檢舉,影片		
			下架的情況提出贊同還是反對		
			的意見,並說明原因。		
			4. 面對自己族群的傳統文化衰		
			1. 四月日已然何时付她又记衣		

					退,各組提出自己的看法。		
第十八週	三、多元		 ◎Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容,明白新詩	一、引起動機:	口語評量	【原住民族教
71. 1.	一 ラル 的文化	関南語對話的主題,並		與散文的不同,並使用閩南語	1. 教師讓學生觀看新聞「新北	書寫評量	育】
	5. 蘭嶼	思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢		潑水節登場 體驗東南亞新年涼	日州工	原 J7 認識部
	tatala 落	1-IV-2 能聽辨生活中	字書寫。	2. 能正確念讀本課新詞,明瞭	一下」。		落傳統制度運
	水典禮	以閩南語表達的重要議		其意義,並運用於日常生活	2. 請學生發表對新聞的看法。		作背後的文化
	インへ、位	題,並藉以增進溝通協	詞運用。	中。			意涵。
		調。		3. 能認識並正確念讀本課一字	二、發展活動:		【多元文化教
		2-IV-1 能適切的運用	歌選讀。	多音、一詞多義的語詞。	活動八:接力看圖講話		育】
		閩南語表達並解決問		4. 能運用網路資源學習閩南	1.請各組拿出小白板,各組互		■ 3 J4 了解不
		題。	民素養。	語、查詢相關資料,並將所學	相討論把四格圖提供的訊息寫		同群體間如何
		2-IV-2 能運用閩南語		運用於生活中。	在白板上,等一下各組用1分		看待彼此的文
		適切地表情達意,並分		5. 能從「tatala」的落水典	鐘時間看圖說話。		化。
		享社會參與、團隊合作		禮,了解臺灣多元文化之美,	2. 各組依圖所提供的訊息,採		多 J8 探討不
		的經驗。	語表達。	探討保存傳統文化的相關問	接力方式,串成一個故事或活		同文化接觸時
		3-IV-1 能運用標音符		題,並培養對不同的文化的欣	動,每張圖都得說到,準備時		可能產生的衝
		號、羅馬字及漢字閱讀		賞與尊重。	間5分鐘。		突、融合或創
		不同文體的閩南語文作		*** · · —	3. 各組依序發表,時間1分		新。
		品,藉此增進自我了	產景觀。		<b>鐘</b> ,還剩 10 秒時按一短鈴,1		
		解。	®Bh-IV-2 區		分鐘到,按一短一長鈴。		
		3-IV-2 能從閩南語文	域人文。		4. 發表完,由教師做簡短講評		
		的閱讀中進行獨立思辨	®Bh-IV-3 海		及評選優勝組別給予鼓勵。		
		分析與解決生活問題。	洋文化。				
		#3-IV-5 能透過閩南			活動九:閩南語加油站		
		語文作品的閱讀,理			1. 教師領讀「一字多音」的例		
		解、尊重不同語言與文			字、例詞,學生跟著複述。		
		化的特色,建立公民意			2. 教師請學生想想看該發音還		
		識。			有哪些例詞?		
		4-IV-1 能以閩南語文			3. 教師領讀「一詞多義」的例		
		寫出簡單短文,進行表			詞、例句,學生跟著複述,再		
		達溝通。			說明例詞的意思。		
					4. 教師請學生運用例詞再造		
					句。		
					活動十:朗讀語句		
					1. 朗讀記號說明:		

三的我學小、文的生姐	1-IV 期間 #理析視-IV 期間 #理析視-IV 的	馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢 字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語 詞應用。	1. 能量 京部 京部 京部 京部 京部 京部 京部 京部 市部 で 京部 で の の の の の の の の の の の の の	Tatala 有關人。 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大	觀口多察語元	【育多同看化多同可突新【國文魚 多】J群待。J8 文能、。國J化 元 人體被 8 化產融 際 7 漢國文 了間此 探接生合 教運通際化 解如的 討觸的或 育用技态教工通管
	題。 2-IV-2 能運用閩南語 適切地表情達意,並分			二、發展活動: 活動一:唸讀課文		文化溝通技巧 參與國際交 流。

等社會多與、関係合作的經驗。						La sua seus con a constant	Т	T
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##								
口语表達對其他國家、語言及文化的遊談與專並。  3. 創雜語句指導。  活動工:解說他句型 1. 枚錦解說提文內容,說明語 號、展馬字及漢字開讀 不同文體的閩南語文作 品,接此增進自我了 解。 3-IV-2 能從閩南語文 的問讀中途行獨立思辨 分所與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文,進行表 達溝通。  第二十週 三、多元 同刊-1 能時聽遊理解 例文化 6。 我的日本 問面語對話的主題,接 成別 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						一起朗讀課文。		
第言及文化的認識與專畫  3-IV-I 能運用標音符			#2-IV-5 能以閩南語			2. 教師講述課文大意。		
● 3-IV-1 能運用標告符			口語表達對其他國家、			3. 朗讀語句指導。		
3-IV-1 能運用標告符 競 展為字及漢字閱讀不同文體問動語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閱南語文的問題,接近作品。 4. 此一 [ 能以閩南語文 的 對演解 [ ] ,			語言及文化的認識與尊					
<ul> <li>就、羅馬字及漢字閱讀 不同文體的關高語文作 品,藉址增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中述行稱立思辨 分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文育出商學 4 連行添動「眼明手快」。 5. 教師介紹本課作者及作品。 法通知 4 連行添動「眼明手快」。 5. 教師介紹本課作者及作品。 法通知 4 連行添動「眼明手快」。 5. 教師介紹本課作者及作品。 法确定事故 (p. 206),透過討論,讓學生能擬取訊息、理解文意、造而理解本課主旨。 三、統營添動: 1. 詩學生會請,分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 詩學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料,下節課學來學之、後國和聖學內容。 2. 詩學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料,下節課學來學公園的觀光景點的資料,下節課學來學公園的觀光景點的資料,下節課學來學公園的觀光景點的資料,下節課學來學公園的觀光景點的資料,下節課學來學公園的觀光景點的資料,不能讓學來學的人意,這個人學人學人學人學人學人學人學人學人學人學人學人學人學人學人學人學人學人學人學</li></ul>			重。			活動二:解說佮句型		
不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閩南语文的閩南語文內的閩南中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 第二十週 三、多元			3-IV-1 能運用標音符			1. 教師解說課文內容,說明語		
			號、羅馬字及漢字閱讀			詞註釋,加強學生對語詞的認		
第 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。  第 二 十週 第 二 、多元 的文化 6.			不同文體的閩南語文作			識。		
3-IV-2 能從関南語文的関資中進行獨立思辨 分析與解決生活問題。 4-IV-I 此以間南語文 富出簡單短文,進行表 達溝通。  第二十週 三、多元 的文化 6.			品,藉此增進自我了			2. 教師做全文華語對譯,讓學		
的閱讀中進行獨立思辨 分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文,進行表 達溝通。  第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十月 能時聽並理解 的文化 6. 閩南語對話的主題,並 的文化 6. 閩南語對話的主題,並 學生高崎 小姐  「Nu 2 能聽辨生活  「Nu 2 能聽辦生活  「Nu 3 是與其內容。  「Nu 4 是表演  「Nu 5 是表,  「Nu 5 是表			解。			生了解課文內容後,教師念一		
3. 句型練習 4. 证化1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。  第二十週			3-IV-2 能從閩南語文			<b>句華語,學生念一句閩南語</b> ,		
4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。  4. 進行活動「眼明手快」。 5. 教師介紹本裸作者及作品。  活動三:討論看見 利用本書問題與參考答案 (p. 206),透過討論,讓學生能頻取訊息、理解文意,進而理解本課主旨。  三、統整活動: 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂讓所學內容。 2. 請學生四家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料,下節課帶來分享。  1-IV-1 能聆聽進理解的文化 6. 我的日本 野共內容。 四本IV-2 漢表,並運用於日常生活中。 中。 「2. 能運用網路資源學習閩南 新子音。 「4. 能行活動「眼明手快」。 5. 教師介紹本裸作者及作品。  活動三:討論看見 利用本書問題與參考答案 (p. 206),透過討論,讓學生產能頻取訊息、理解文意,進而理解本課主旨。  三、統整活動: 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生可家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料,下節課帶來分享。  一、引起動機:活動八:地球村的食食(數寫評量 育】 多月4 了解不同群體閩和何、信物、查詢相關資料,並將所學 2. 能運用網路資源學習閩南 1. 將學生分成五組。 2. 教師展示「地球村的飲食文			的閱讀中進行獨立思辨			做分句對譯練習。		
第二十週 三、多元 I-IV-1 能聆聽並理解   第二十週 三、多元 的文化 6. 関南語對話的主題,並   第二十週   第二十			分析與解決生活問題。			3. 句型練習		
第二十週 三、多元 的			4-IV-1 能以閩南語文			4. 進行活動「眼明手快」。		
活動三:討論看覓 利用本書問題與參考答案 (p. 206),透過討論,讓學生 能瀕取訊息、理解文意,進而 理解本課主旨。 三、統整活動: 1. 请學生齊讀、分組讀或個別 讀課文。複習本堂課所學內 容。 2. 請學生回家蒐集有關世界第 —及各國的觀光景點的資料, 下節課帶來分享。 1-IV-1 能聆聽並理解 尚為書對話的主題,並 為的日本 學生高尚 小姐 「中。 空書寫。 《Ab-IV-1 選 其意義,並運用於日常生活 中。 空書寫。 《Ab-IV-2 漢 中。 空書寫。 《Ab-IV-1 語 語、查詢相關資料,並將所學 2. 教師展示「地球村的飲食文 看待彼此的文 看待彼此的文			寫出簡單短文,進行表			5. 教師介紹本課作者及作品。		
第二十週 三、多元 1—IV-1 能聆聽並理解 的人工 II 能不確念讀本課新詞,明瞭 力工 II 是 I			達溝通。					
(p. 206),透過討論,讓學生能擴取訊息、理解文意,進而理解本課主旨。  三、統整活動: 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料,下節課帶來分享。 的文化6. 對商語對話的主題,並爲所子。 學生高崎小姐  「出一IV-2 能聽辨生活中小姐  「出一IV-2 能聽辨生活中小姐  「別南語表達的重要議  「AB-IV-1 羅書寫,並沒有 上記。」 「表示文化教育」 「表示文文化教育」 「表示文文化教育」 「表示文文化教育」 「表示文文文化教育」 「表示文文、文文、文本文文、文文、文本文、文文、文本文文、文文、文文、文文、文文、文文						活動三:討論看覓		
第二十週 三、多元 l-IV-1 能聆聽並理解						利用本書問題與參考答案		
第二十週       三、多元 的文化 6. 我的日本 學生高崎 小姐       1-IV-1 能聆聽並理解 [B兩語對話的主題,並 [BA-IV-2] 漢 [Pa-R] (AB-IV-2] [Pa-R] (AB-IV-2] [Pa-R] (AB-IV-2] [Pa-R] (AB-IV-2] [Pa-R] (AB-IV-2] [Pa-R] (AB-IV-2] (AB-IV-						(p. 206),透過討論,讓學生		
第二十週 三、多元 的文化 6. 我的日本 學生高崎 小姐 以閩南語表達的重要議 《Aa-IV-1 語 答。						能擷取訊息、理解文意,進而		
第二十週       三、多元 的文化 6. 我的日本 學生高崎 小姐       1-IV-1 能聆聽並理解 馬拼音。 ②Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ③Aa-IV-2 漢 字書寫。 小姐       1.能正確念讀本課新詞,明瞭 其意義,並運用於日常生活 中。 ②Aa-IV-2 漢 字書寫。 小姐       一、引起動機: 活動八:地球村的食食 (tsiâh-s···t)文化 1.將學生分成五組。 2.教師展示「地球村的飲食文       口語評量 觀察評量 育】 多J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文						理解本課主旨。		
第二十週       三、多元 的文化 6. 我的日本 學生高崎 小姐       1-IV-1 能聆聽並理解 馬拼音。 ②Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ③Aa-IV-2 漢 字書寫。 小姐       1.能正確念讀本課新詞,明瞭 其意義,並運用於日常生活 中。 ②Aa-IV-2 漢 字書寫。 小姐       一、引起動機: 活動八:地球村的食食 (tsiâh-s···t)文化 1.將學生分成五組。 2.教師展示「地球村的飲食文       口語評量 觀察評量 育】 多J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文								
第二十週 三、多元 的文化 6.						三、統整活動:		
第二十週 三、多元 的文化 6.						1. 請學生齊讀、分組讀或個別		
第二十週       三、多元 的文化 6. 學生高崎 小姐       1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 馬拼音。 中。 ②Aa-IV-2 漢 字書寫。 小姐       1.能正確念讀本課新詞,明瞭 其意義,並運用於日常生活 中。 ②Aa-IV-2 漢 字書寫。 ③Ab-IV-2 漢 字書寫。 ③Ab-IV-1 語       一、引起動機: 活動八:地球村的食食 (tsiāh-s…t)文化 1.將學生分成五組。 ②Ab-IV-1 語       1. 能正確念讀本課新詞,明瞭 其意義,並運用於日常生活 中。 ②Ab-IV-2 漢 字書寫。 ③Ab-IV-1 語       一、引起動機: 活動八:地球村的食食 (tsiāh-s…t)文化 1. 將學生分成五組。 ②Ab-IV-1 語       青】 多 J4 了解不 同群體間如何 名待彼此的文								
第二十週       三、多元 的文化 6. 我的日本 學生高崎 小姐       1-IV-1 能聆聽並理解 馬拼音。 《Aa-IV-1 羅 馬拼音。 中。 ②Aa-IV-2 漢 字書寫。 Ab-IV-1 語       1.能正確念讀本課新詞,明瞭 其意義,並運用於日常生活 中。 ②Aa-IV-2 漢 字書寫。 2.能運用網路資源學習閩南 小姐       一、引起動機: 活動八:地球村的食食 (tsiāh-s···t)文化 1.將學生分成五組。 2. 數師展示「地球村的飲食文       資】 多J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文								
第二十週       三、多元 的文化 6. 我的日本 學生高崎 小姐       1-IV-1 能聆聽並理解 馬拼音。 《Aa-IV-1 羅 馬拼音。 中。 ②Aa-IV-2 漢 字書寫。 Ab-IV-1 語       1.能正確念讀本課新詞,明瞭 其意義,並運用於日常生活 中。 ②Aa-IV-2 漢 字書寫。 2.能運用網路資源學習閩南 小姐       一、引起動機: 活動八:地球村的食食 (tsiāh-s···t)文化 1.將學生分成五組。 2. 數師展示「地球村的飲食文       資】 多J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文						2. 請學生回家蒐集有關世界第		
第二十週       三、多元的文化 6. 財育的之化 6. 我的日本學生高崎 小姐       1-IV-1 能聆聽並理解的文化 6. 財育 6. 人力 2 漢中。       1.能正確念讀本課新詞,明瞭 其意義,並運用於日常生活 方動八:地球村的食食 (tsiāh-s···t)文化 2.能運用網路資源學習閩南 2.能運用網路資源學習閩南 1.將學生分成五組。 2.能運用網路資源學習閩南 2.教師展示「地球村的飲食文 看待彼此的文 4.特別 4. 大力 4. 大								
第二十週 三、多元 $1-IV-1$ 能聆聽並理解 $0$ Aa $-IV-1$ 羅 $1$ .能正確念讀本課新詞,明瞭 $0$ 的文化 $0$ .								
的文化 $6$ .	第二十週	三、多元	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能正確念讀本課新詞,明瞭	一、引起動機:	口語評量	【多元文化教
我的日本       思辨其內容。 $^{\circ}$ Aa-IV-2 漢 字書寫。       中。       (tsiāh-s···t)文化       書寫評量 $^{\circ}$ 3 J4 了解不同群體間如何以閩南語表達的重要議         小姐       以閩南語表達的重要議 $^{\circ}$ Ab-IV-1 語       語、查詢相關資料,並將所學       2. 教師展示「地球村的飲食文       看待彼此的文						活動八:地球村的食食	. —	<u>-</u> -
學生高崎 $1-IV-2$ 能聽辨生活中 字書寫。 2. 能運用網路資源學習閩南 $1.$ 將學生分成五組。 同群體間如何 小姐 以閩南語表達的重要議 $^{\circ}Ab-IV-1$ 語 語、查詢相關資料,並將所學 $2.$ 教師展示「地球村的飲食文 看待彼此的文		我的日本		<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢		(tsiāh-s···t) 文化		多 J4 了解不
小姐 以閩南語表達的重要議 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語 語、查詢相關資料,並將所學 2. 教師展示「地球村的飲食文 看待彼此的文				,	· ·			
		· ·				1		
				詞應用。	實際使用在生活中。	化」表。		化。

調。

#1-IV-3 能蒐集、整 理閩南語語音資料,分 |<sup>◎</sup>Ac-IV-2 散 | 閩南語適切形容。 析資訊的正確性,並重 文選讀。 視資訊倫理。

1-IV-5 能聽辨閩南語 方音與語詞的差異性, 並培養多元文化的精 神。

2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問 題。

#2-IV-3 能透過科技 媒材蒐集資源,以進行 閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語 口語表達對其他國家、 語言及文化的認識與尊 重。

3-IV-1 能運用標音符 號、羅馬字及漢字閱讀 不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了 解。

#3-IV-3 能透過資訊 及檢索工具,蒐集、整 理與閱讀閩南語文資 料,進行多元學科/專 業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文,進行表 達溝通。

型應用。 Bc-IV-2 公 民素養。 位資源。 產景觀。 Bi -IV-1 國 際理解。

<sup>◎</sup>Ab-IV-2 句 | 3. 能從課程中體會人生過程恰 如萬物的各種滋味,並學會用

> 4. 能主動探索各國文化習慣、 飲食差異,進而開闊視野增進 國際觀。

<sup>®</sup>Be-IV-1 數 | 5. 能了解課文文章內容, 並使 | 6. 教師向學生說明:地球村不 用閩南語闡述大意。

<sup>◎</sup>Bh-Ⅳ-1 物 6. 能正確念讀本課新詞,明瞭 其意義,並運用於日常生活 中。

> 7. 能運用網路資源學習閩南 語、查詢相關資料,並將所學 實際使用在生活中。

> 8. 能從課程中體會人生過程恰 如萬物的各種滋味,並學會用 閩南語適切形容。

9. 能主動探索各國文化習慣、 飲食差異,進而開闊視野增進 國際觀。

10. 能從「關心他人」,探討 「資訊」與「人際溝通」問 題,並培養良好的「公民素 養」。

3. 各組分別討論其中一國的飲 | 食文化,並嘗試翻譯為閩南 語。

4. 請各組派代表上臺發表。 5. 教師指出口譯錯誤之處,予 以更正。

同的族群各有其獨特的飲食文 1 化,身為地球村一分子,應認 識世界多元的飲食生活,欣賞 並接納不同的文化習慣。

二、發展活動:

活動九:接力看圖講話 透過四格漫畫,鼓勵學生發揮 │ 創意,練習用閩南語表達自己 的想法。

活動十:閩南語加油站

- 1. 教師範讀一字多音內容,學 4.跟讀。
- 2. 請學生想想看該字還有哪些 語詞?
- 3. 教師範讀一詞多義內容,學 生跟讀。
- 4. 請學生利用該詞造不同的句 子。

三、綜合活動:

活動十一: 驗收時間

- 1. 應用練習二、聽力測驗:教 師播放聲音檔,引導學生進行 聽力測驗。
- 2. 應用練習三、文意理解: (1)教師可先念題目,或直接請 學生先練習作答。

多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創

【國際教育】 國 J9 運用跨 文化溝通技巧 參與國際交 流。

			(2)共同討論答案後,教師再公 布正確答案,然後進行講解。 3.應用練習四、寫你的想法: 教師引導學生進行短文寫作, 鼓勵學生思考創作。	
第二十一週	期末評量 段考 (6/29.30 )			

<sup>※</sup>依照學校行事曆進行課程微調