彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第一學期七年級 數學領域/數學課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
	社會、健體、自然等 考,以增加學生學習	, 將數學與生活結	吉合 ,並在教學中透	過探索活動讓學	(汽車能源效率)、資訊—計算機、跨領域— 基生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思 力力。
課程目標	課程目標為: 一、提供學生適性學 二、培養好奇心及鸛				5能力。
	三、培養使用工具, 四、培養運用數學思	運用於數學程序及 考問題、分析問題	解決問題的正確態 見和解決問題的能力	度。	
	五、培養日常生活應 六、培養學生欣賞數 數-I-A1 對於學習數學	文學以簡 馭繁的精神	與結構嚴謹完美的	特質。	近能將所學應用於日常生活中。
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	·根式、坐標系之運			牛,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像
	界。				T問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世 E在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基
領域核心素養	本關係和性質。能以基 數-J-B2 具備正確使用	基本的統計量與機率 目計算機以增進學習	,描述生活中不確定性	生的程度。	忍識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學
	程序。能認識統計資米 數-J-B3 具備辨認藝術 數-J-C1 具備從證據言	5作品中的幾何形體.			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	數-J-C2 樂於與他人自 數-J-C3 具備敏察和表				

【環境教育】

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。

【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

重大議題融入 品 J8 理性溝 【生命教育】

生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構

1.1 689		學習	重點				
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第一週	第1章數與數線 1-1 正數與負數	n- IV-2 之與表其且常見 意在示四能生料 與號的練,日境。	N-與混分使表的數混N-擴數較絕義 b 上了數合數用徵量;合了充的數對; 兩分與外下生;的算數 至數的值以示點負四(數、活相四算數含;小的 a 數則含) 負中反則 :負比;意一線 b	相2.負活的3.上數。「表相。數作點。」中量在操描。數作點、生對。線負。	1.認2.3.操4.數 【閱在程數「小於行籍識熟說作籍的 議讀介中學數比學有為數十數、數的縣。 與育和接「數詞特生的一,數的係。 與育和接「數詞特別,數的係。 與育和接「數詞情。 說數點, 與育和接「數詞情學, 其時, 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 紙筆測論 2. 小口課網 3. (堂練習) 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品活生展閱】3部調,運他。品J與係J環態。素 理內彙懂該進 教溝諧 關與續養 解的的得詞行 育通人 懷自續教 學重意如彙溝 】合際 生然發

第二週	第1章 數與數線 1-1 正數與負數	n-自符上熟算到情題 V-2之與表其且常解 意在示四能生料 解、線並運用的問	的 N-與混分使表的數混N-擴數較絕義 D上 T-數合數用徵量;合T-充的數對; 兩 的運小正生;的算數至線大的 A 數則含):]中反則 :負比;意 線 b	1.上數並線點等反點反義 2.線對義在操的能上距、的,數。經理值。數作點由與離向兩解的 由解的線負,數原相相個相意 數絕意	數學詞彙,如「負數」、 「數線」、「正數」、大 小比較」,這些詞彙有助 於學生在數學情境中進	 日通決 「有別科要涵何與通【品作關品通決 関】了知詞,運他。品「與係」因與 實 理問 實 理內彙懂該進 教講諧 理問 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
				義。		- , , , , , , ,

第三週	第1章 數與數線 1-2 正負數的加 減	n-IV-2 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	分數、小數): 使用「正、負」 表徵生活中	出其值。 2. 判 別 雨	達線能 品小助人線數動解作法係 1.同2.正3.異的,。 教討學解數念能思尊和 向的兩果向的不達。 新學解數。能思尊和 量法號與當里,同中,。 新學學解數。能思尊和 量法號與之一,與對學的人人 表 相其表 是一個人人 表 和值徵	 小組討論 口頭回答 (課本的隨 	【 育 閱科要涵 閬 】3 識彙 養 解的的得 學重意如
		到日境解决的問		異 號 數 正 數 相 負 算 出 其 值。			何與通【品作關品通決運他。品J與係J與。 實他。品J與係J與。 問題, 實通人性題 為講話理題

	章正 型數的 型數的 和一負符上熟算到情題 n-計值式式與似能可差 型義數,則運活決 使算的或運的,算生 理義數,則運活決 使算的或運的,算生 解、線並運用的問 用比數根算近並機誤	與混分使表的數混N-運換律————————————————————————————————————	1.算功用2.對表兩離熟機能。利值徵點。練基的 用符數的計本使 絕號線距	在中解可考 品在理如數推他訓力程溝 1.加 2.減 3.算 4.數點 5.離 【閱在中解可考學需數藉和 德數性,的理們練,中通熟法能法熟。利線的利求議讀學需數藉和學進之培決 育活考用較數選們幫理達計減用運負 絕 4 離數點融養學進之培決質難關學的 ,決來生概教學們助性共機的算。的 值、一点。延:數華的學的與推係生能 學問進運念師學在方。正能機 去 符 B a 兩 伸 數推係生能的理,理力 生題行用來可解合法 負。驗 括 號 (一點 學 的理,理力的理,理力 生題行用來可解合法 負。驗 括 號 (一點 學 的理,理力的理,理力 生題行用來可解合法 負。驗 括 號 (一)	(課本的隨	【育閱科要涵何與通【品作關品通決閱】了知詞,運他。品」與係」因數素理內、實施之間,和。 問素 理內氣懂該進 教溝諧 理問教 學重意如彙溝 】合際 溝解
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------------------

		I					T
			數的數線;比		品德教育:		
			較數的大小;		在數學活動中,學生需要		
			絕對值的意		理性思考並解決問題。例		
			義;以 a-		如,使用數線來進行正負		
			b 表示數線		數的比較,學生運用邏輯		
			上兩點 a, b		推理和數學概念來解釋		
			的距離。		他們的選擇。教師可藉以		
			W J DE ME		訓練他們的數學解題能		
					力,也幫助他們在合作過		
					程中以理性的方法進行		
松 丁 끢	佐1立 曲的曲的	. IV O 111 477	N 7 0 2 m	1 121 71 7	溝通,達成共識。	1 从 炒 山山	▼ 明 7 年 年 千 十/
第五週	第1章 數與數線	n-IV-2 理解			1. 熟練兩整數相乘的規		【閱讀素養教
	1-3 正負數的乘	負數之意義、	與數的四則	數相乘的		2. 小組討論	育】
	除	符號與在數線		正負結果,	2. 熟練正負數的乘法運		閱 J3 理解學
		上的表示,並	分數、小數):	並算出其	算	(課本的隨	科知識內的重
		熟練其四則運	使用「正、負」	值。	3. 熟練正負數的連乘法		要詞彙的意
		算,且能運用	表徵生活中	2. 熟練正	運算	4. 作業繳交	涵,並懂得如
		到日常生活的	的量;相反	負數的乘	4. 運用整數的乘法交換		何運用該詞彙
		情境解決問	數;數的四則	法、除法與	律與乘法結合律簡化計		與他人進行溝
		題。	混合運算。	四則運算。	算 。		通。
		n-IV-9 使用	N-7-4 數的	3. 熟練計			【品德教育】
		計算機計算比		算機基本	6. 熟練計算機的正負號、		品 J1 溝通合
		值、複雜的數		功能的使	乘法、除法的功能。		作與和諧人際
		式、小數或根		用。	7. 能利用計算機驗算乘		關係。
		式等四則運算	-(a+b) =	714	除法的運算。		品 J3 關懷生
		與三角比的近	-a-b;-(a		MANAT		活環境與自然
		似值問題,並	$\begin{vmatrix} a & b \\ -b \end{vmatrix} = -a +$		【議題融入與延伸學習】		生態永續發
			/				王 忠 水 領 發 展。
		能理解計算機	D \circ		閱讀素養教育:		
		可能產生誤			學生在學習正負數的乘		品J8 理性溝
		差。			法和除法時,會接觸到一		通與問題解
					些新的數學詞彙,如「整		決。
					數」、「乘法規則」、「交		
					換律」、「結合律」、「正		
					負號」等。這些數學專業		
					詞彙對學生理解數學概		
					念至關重要,有助於他們		

	第1章 數與數線1-4 指數記法與科學記號	非的律因學運活問 n-計值 整數應分號到情。 9 機複數和用解,日境 計雜 數和用解,日境 計雜 於與並常解 使算的	的為的時方數較算N-記記數是(整意非次a=的;。7-號號,很次數義負方的;大數 以表數大方,指整aの同小的 科科達可的為也數數の次底比運 學學正以數正可數數更	數的記練 記練 題 類 題 機 能 的 用 本 使 使 の 用 の 用 の 用 の の の の の の の の の の の の	數、底數的意義。 2. 熟練指數記法與求指 數的值,並熟練計算機的 指數功能。 3. 熟練指數的四則運算 與比較大小。 4. 透過生活中的實例,認	 2.3.4.(堂5.4.) 4.(堂5.4.) 5.6. 	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【環不可險預為閱】J知詞,運他。品J與係J與。環J同能,防。素理內彙懂該進教溝諧理問教型隨習避教解的的得詞行育通人性題 育認災的適難
--	-----------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

第七週	第1章 數與數線	n-IV-3 理解	N-7-6 指數	1. 理解指	中記這溝論字中解解際 環可合何數震象科便極1. 學和能與何進習方,係 教將舉用。中害記工的由 時期之可錄在助成好 ,使值震災學的小藉 學進作便較互路培 環等記當的等個示 學和能與何進習方,係 教將舉用。中害記工的由 時期之可錄在助成好 我境來及據據非極 對應之可錄在助成好 教境來及據據非極 對應之可錄在助成好 教境來及據據非極 對應之可錄在助成好 新境來及據據非極 對應之可錄在助成好 新境來及據據非極 對,的計數程理同人 結如示地氣,方或 同	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
7, 6.2.	1-4 指數記法與科學記號 【第一次評量週】	非的律因學運活問n-計值式式與 負指,數記用的題IV算、、等三 整數應分號到情。9機複小四角 數和用解,日境 計雜數則比 (次指於與並常解 使算的或運的 (方數質科能生決 用比數根算近	。 一的為的時方數較算N-記記數是(一意非次 a = 的;。 7-號號此很次 。義負方的;大數 以表數大方 ,指整 a 0 同小的 科科達可的為 數數 型 次底比運 學學正以數正	:數2.算功用3.學使記並科的行為機能。理記用號能學大行記練基的 解號科錄比記。	一記數 一記數 一記數 一記數 一記數 一記數 一記數 一記數	2. 3. 4. (堂) 4. (堂) 5. 6. 6.	育閱科要涵何與通【品作關品通 知詞,運他。品J與係J與 理內與懂該進 教溝諧 理問 解的的得詞行 育通人 性題 學重意如彙溝 】合際 溝解

		似值問題,並能理解計算機可能 產生 差。	整數),也可以 以是很方。 數(次方。		【議題融入與延伸學習】 議題融入與新育等 教育 指數 實 指數 實 指數 接 對 指會 數 計會 數 計會 數 計會 數 計會 對 計學 學 底 對		決 環不可險預為 環不可險預為 課實 以 與
					品在中記這溝論字中解解 語為問題 語為相談 語為相談 語為相談 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是		
第八週	第2章 標準分解	n-IV-1 理解	N-7-1 100 以	1. 理解因	環可合何數震療科便極 育:與學別在學言體 類別在學問, 類別在學問, 對學的 對學的 對學的 對學 對學 對學 對數數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教

15 de 5 ha de	ti		1. d. 1. 1.	Jr. 15 15 15 15 15 15	0	
式與分數運算	因數、倍數、質	內的質數:質	數與倍數		2. 小組討論	育】
2-1 質因數分解	數、最大公因	數和合數的	的定義及		3. 口頭回答	閲 J3 理解學
	數、最小公倍	定義;質數的	因數 4、9、	數判別法並解決問題。	(課本的隨	科知識內的重
	數的意義及熟	篩法。	3、11 的判		堂練習)	要詞彙的意
	練其計算,並	N-7-2 質因	別法。	【議題融入與延伸學習】	4. 作業繳交	涵,並懂得如
	能運用到日常	數分解的標		閱讀素養教育:		何運用該詞彙
	生活的情境解	準分解式:質		1. 學科詞彙的應用		與他人進行溝
	決問題。	因數分解的		學生在學習因數與倍數		通。
	7777	標準分解式,		的定義時,將理解數學專		【品德教育】
		並能用於求		業詞彙的含義,例如「因		品 J1 溝通合
		因數及倍數		數 、「倍數 、「判別		作與和諧人際
		的問題。		法 等。通過課堂討論和		關係。
		H1111 VZ		小組活動,學生可以運用		關係。 品 J8 理性溝
				這些詞彙描述問題並進		通與問題解
				一		进兴问超胜
				打解合,具况無他人的有 效溝通。		决。
				2. 倍數規則的應用		
				學生掌握4、9、3、11的		
				倍數判別規則後,能運用		
				這些方法來快速解決問		
				題,並用清晰的數學語言		
				解釋自己的運算過程,進		
				一步提升閱讀和邏輯表		
				達能力。		
				品德教育:		
				1. 合作精神		
				小組討論倍數判別法時,		
				學生需要分工合作,共同		
				解決問題。他們能在活動		
				中學會傾聽他人意見,分		
				享解題策略,從而建立和		
				諧的合作關係。		
				2. 理性分析與解決問題		
				學生在判別數字是否為		
				某些數的倍數時,需運用		
				邏輯和規則進行推理和		
				避科和观别连们推连和		

		T			11.0%		
					判斷,並以理性溝通方式		
					表達自己的答案及理由。		_
第九週	第2章 標準分解	n-IV-1 理解		1. 理解質	1. 理解質數與合數的意		【閱讀素養教
	式與分數運算	因數、倍數、質		數的定義,	義。	2. 小組討論	育】
	2-1 質因數分解	數、最大公因		並判別 100	2. 判別 100 以內質數的方	3. 口頭回答	閲 J3 理解學
		數、最小公倍		以內的質	法。	(課本的隨	科知識內的重
		數的意義及熟	篩法。	數。	3. 以短除法將一個數做	堂練習)	要詞彙的意
		練其計算,並	N-7-2 質因	2. 將一個	質因數分解,並以標準分	4. 作業繳交	涵,並懂得如
		能運用到日常	數分解的標	數做質因	解式表示。		何運用該詞彙
		生活的情境解	準分解式:質	數分解,並	4. 能以標準分解式判別		與他人進行溝
		決問題。	因數分解的	以標準分	因數與倍數。		通。
			標準分解式,	解式表示。	【議題融入與延伸學習】		【品德教育】
			並能用於求		閱讀素養教育:		品 J1 溝通合
			因數及倍數		1. 學科詞彙的應用		作與和諧人際
			的問題。		學生在學習因數與倍數		關係。
					的定義時,將理解數學專		品 J8 理性溝
					業詞彙的含義,例如「因		通與問題解
					數」、「倍數」、「判別		決。
					法」等。通過課堂討論和		
					小組活動,學生可以運用		
					這些詞彙描述問題並進		
					行解答,實現與他人的有		
					效溝通。		
					2. 倍數規則的應用		
					學生掌握 4、9、3、11 的		
					倍數判別規則後,能運用		
					這些方法來快速解決問		
					題,並用清晰的數學語言		
					解釋自己的運算過程,進		
					一步提升閱讀和邏輯表		
					達能力。		
					品德教育:		
					1. 合作精神		
					小組討論倍數判別法時,		
					學生需要分工合作,共同		
					解決問題。他們能在活動		
		1	1		1770四处 也们肥在伯勒		

第十週	第2章 標準分解 式與分數運算 2-2 最大公數 與最小公倍數	n-IV-1 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	N-22 解式型型 的	1.因的2.數的因3.大的題理數意求與最數計公應。解互。出三大。算因用公質。兩數公。最數問	中享諧2.學某邏判表1.意兩因2.求3.決【閱1.2.品1.2.中享諧2.學某邏判表1.意兩因2.求3.決【閱1.2.品1.2.中享諧2.學某邏判表1.意兩因2.求3.決【閱1.2.品1.2.中享諧2.學某邏判表1.意兩因2.求3.決【閱1.2.品1.2.中享諧2.學某邏判表1.意兩因2.求3.決【閱1.2.品1.2.中享諧2.學某邏判表1.意兩因2.求3.決【閱1.2.品1.2.中享諧2.學某邏判表1.意兩因2.求3.決【閱1.2.品1.2.中享諧2.學某邏判表1.意兩因2.求3.決【閱1.2.品1.2.中享諧2.學某邏判表1.意兩因2.求3.決【閱1.2.品1.2.中享諧2.學某邏判表1.意兩因2.求3.決【閱1.2.品1.2.中享諧2.學某邏判表1.意兩因2.求3.決【閱1.2.品1.2.品1.2.品1.2.品1.2.品1.2.品1.2.品1.2.	1. 紙筆測計 2. 小口課報 3. (堂練習 4. 作 4. 作	【育閱科要涵何與通【品作關品通決閱】J知詞,運他。品J與係J與。素 理內 懂該進 教溝諧 理問義 解的的得詞行 育通人 性題教 學重意如彙溝 】合際 溝解
第十一週	第2章 標準分解 式與分數運算 2-2 最大公因數 與最小公倍數	n-IV-1 电数数数線能生决 一日,最最最高計用的題理、公公及,日境的人,是是 一种	N-7-2 數準因標並 質的: 解分分用及題 質的:解於倍。 因標質的,求數	1.倍義兩數公2.小的題理數且數的倍計公應。解的求與最。算倍用公意出三小 最數問	1.介紹公倍數的意義 能因 完法求的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 紙筆測驗 2. 小田頭 3. 口頭本的 (堂練習) 4. 作業繳交	【 房 】 了 別 別 別 別 別 別 別 別

第十三週 第2章 標	表的數記 世子-6 指相四。 N-7-6 指數	2.擴分算充數3.算功用4.分法5.带意完負的算料分數規至。熟機能。計數與理分義成帶加。熟於分最的則負,練基的,算的法解數並含分減,與一樣,簡運擴分,計本使,負加。負的能有數運指,	中a 2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同1.2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同1.2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同1.2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同1.2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同1.2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同1.2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同1.2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同1.2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同1.2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同1.2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同1.2.分至3.轉4.及分5.的6.換7.混8活【閱分詞品1.2.分同1.2.分可2.点數與真熟換熟過數頁熟律熟合利中議讀數例如與作性;維練分質。計算數別數質數別數頁數別數質數別數質數別數質數別數質數別數質數別數質數別數質數別數質	1. 紙筆測驗	科要涵何與通【品作關品通決知詞,運他。品J與係J與。 說實並用人 德 和。 以彙懂該進 教溝諧 理問內的得詞行 育通人 性題意如彙溝 】合際 溝解
式與分數3 2-4 指數律		數律的運	2. 熟練使用計算機將分數的指數轉換成小數。	2. 小組討論 3. 觀察	育】 閱 J3 理解學

		律因學運活問n-計值式式與似能可差,數記用的題IV算、、等三值理能。應分號到情。9機複小四角問解雇用解,日境 計雜數則比題計產於與並常解 使算的或運的,算生於與並常解 使算的或運的,算生質科能生決 用比數根算近並機誤	的時方數較算№律例底指的的的方次方次的(方次Ⅲ整字「除律次次一其Ⅲ整次 a = 的;。 7-:表數數 Ⅲ Ⅲ)方 = 方 Ո a)方 ,數 何同法(; 方 Ո 巾 ,数 1 方 的;大數 7 以示的律次次 + () a 、 次 的 (次 的 (次) 的) 底 a a a a 方 №為。, 方 的;大數 「	的 a 方 5. b) (方 m 次 mxn (次 的 (方 m) (方 m (次 的 (方 m) (次 的 (次 的 (次 的 (次 的 (次 的 (次 的 (x 方 m))))))))	3.與指4.相差5.數6.的7.n次熟a方熟。議讀數解德合理析思解數的練或條練。練次練方練的)練 題素、應教作性;維數次算數,為 非1 mx的), 律 延:學的數之條據。練次練方練的), 律 延:學 同指分 零。次加 mx的) 律 延:學 同同解 的數 的 方次次(b) 混 學 詞 並運問 與 前 數 的 方次次(b) 混 學 詞 並運問 質含 數和 指 數 的。 = m 運 】 的 行不。	6. 作業繳交	科要涵何與通【品作關品通決知詞,運他。品」了與係」了與。
第十四週	複習 2-1~2-4	a-IV-1 理解	A-7-1 代數	1. 以 <i>x</i> 、 <i>y</i>	1. 以 <i>X</i> 、 <i>y</i> 等符號記錄生	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	【第二次評量	並應用符號及	符號:以代	等符號表	活情境中的代數式。	2. 小組討論	育】

週】 章 3 2 3 -1 3 -1 3 -1 3 -1 3 -1 3 -1 3 -1	文概推理。	數交配律的類號中題符換律;化項記的。號律、一簡;錄情表、結次及以生境表、結次及以生境徵分合式同符活問	達的2.表知列的並子記生變用一數出式能的。 活量 X個量相子做簡中。代未,關,式	2.記3.量表的4.以 【習閱1.應學程專 X 它學問2.在用的他表 品1.建在過生出理含以,達一熟符 議】讀符用生中業 Y 們關題代小數含們示 德小構活分活相解加 X 並和些練號 題 素號 在,詞的何或 式討語,何量 育合 中合境的號減表 X 未量符式 入 教語 習理與涵簡生 的論言並利的 :作 ,作,代的的一的知。號。 與 育言 代解符函潔活 構中解與用關 完 學,並數節式個一數 代 延 :的 數代號 地情 建,釋同代係 成 生一用式配子未次量 表 伸 學 式數(,表境 與學代伴數。 代 需起符。與 免 和式相 數 學 對 的中如熟達中 溝生數分符 數 要分號學簡 數來關 與	3. (堂4. 口課練作)	閉科要涵何與通【品作關品通決 J3 識彙並用人 德和。 問理內的懂該進 教溝諧 理題解的意得詞行 育通人 性解學重 如彙溝 】合際 溝
---------------------------------------------	-------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------

					法,提出建議或修正錯		
					誤,從而促進團隊間的		
					和諧合作。 2. 符號表達的推理過程		
					2. 付號衣廷的推垤迥柱 學生在列出代數式時,		
					需要分析問題並用符號		
					清楚地表示數學關係。		
					這一過程要求學生運用		
					邏輯推理能力,並在交		
					流中理性地闡述自己的		
					解題過程或修正他人意		
第十五週	第3章 一元一次	a-IV-1 理解	A-7-1 代數	1 22 52 5	見。 1. 以 <i>X</i> 、 <i>y</i> 等符號記錄生	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
另一五週 	方程式	並應用符號及	符號:以代數	1. 以 <i>xy</i> 等符 號表達		2. 小組討論	育】
	3-1 式子的運算	文字敘述表達	符號表徵交	生活中的			Ŋ Д 閲 J3 理解學
		概念、運算、推	換律、分配	變量。	記含加、減的式子。	(課本的隨	科知識內的重
		理及證明。	律、結合律;	2. 用 X 代表			要詞彙的意
			一次式的化	一個未知		4. 作業繳交	涵,並懂得如
			簡及同類項;	數量,列出			何運用該詞彙
			以符號記錄	相關的式			與他人進行溝
			生活中的情 境問題。	子,並能做式子的簡	4. 熟練以符號代表數與以符號列式。		通。 <mark>【品德教育】</mark>
			児问題 [。]	11 的 的 前 記。	以付 號 列 式 。		品 Jl 溝通合
				BO	【議題融入與延伸學習】		作與和諧人際
					閱讀素養教育:		關係。
					1. 符號化語言的學習與		品 J8 理性溝
					應用		通與問題解
					學生在學習代數式的過		決。
					程中,將理解代數中的專		
					業詞彙與符號(如 X、y 的意涵),並熟悉它們如		
					何簡潔地表達數學關係		
					或生活情境中的問題。		
					2. 代數式的構建與溝通		
					在小組討論中,學生需用		
					數學語言解釋代數式的		

第十六週	第3章一元一次一次3-1式子的運算	a-IV-1 存述文概理理號表、證明。解及達推	A-符符換律一簡以生境 7-號號律、次及符活問 以表、結式同號中題 以後分律的項記的。 數數交配;化;錄情	的算2.一式數3.式的數式能元、的能中文求值理一與義將相字出。解次係。算同符出。	含如數 品1.建在分情的內議團2.學要楚過推性程1.式數2.字化3.簡4.簡5.	 小組討論 口頭回答 (課本的隨 	【育閱科要涵何與通【品閱】J知詞,運他。品JB
				的 文字符 实常數 行 合 作 的 化 能 。	5. 熟練去括號的化簡。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:		品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝

1. 存號化語言的學習與應用 學生在學習代數式的過去數中的學習與實施與所 發生在學習代數式的過去類似的 生生 J5 党 營種性 生 J5 党 營種性 生 J5 党 營養種係 生 J5 党 營養種係 生 J5 党 各種 (d hhad a comment of the same of		and the men and the
學生在學習代數式的過程中。解理解代數中的專案消養與存益過去透過的過程中。解理解代數中的專案消養與有益過去透過所屬所,在建數應的問題。 2.代數式的構建學與清邁 思、健康促進 飲食運動、体 養生活情境的問題。 2.代數式的構建與溝畫關用 關係 會、後上發於 與溝畫關用 關係等 課題 直接 行 價 度 樂學 在 海 的 開係。						• • • • •		
程中,解理解代數中的專業 業別廣與符號(如 x y 的意滿),並熟悉它們如何簡潔地表達數學關係。或生活中的各種遊應或生活傳境中的問題。 2. 代數式的構建與溝通 在小組計論即釋學生載式的 合義,並與同伴分享他們如何利關係。								
業均震,企業企業 (如 x v) 的各種途 (如 x v) 的有简深地表達數學的關係。 或生活情境中的問題。 2. 代數式的轉來學生當用數學等言解釋代數或他們会發,利用代數 (對 m) 以與 (對 m) 以						學生在學習代數式的過		【生命教育】
的意滴》,並熟悉它們如 信漢中的問係。 2.代數式的構建與溝通 在學術式的構建與溝通 在學典方之他們 如實的關係。 品.小組言言解釋, 一元一次 第十七週 第3章 一元一次 方程式 第十七週 第3章 一元一次 本. IV-I 理解 方程式 的意滴》,並熟悉它們如 息、健康勉 是.(健康勉、休 開係等課題。 思.(在發表式的 含養,並與門伴分享他們 如知實的關係。 品.(未動中,學生需要透過 分組合作完成代數式 理構 在活動中,學生需要透過 分組合作。一起分出相關 的內相互交交德想法,從而仍進 團際問的和諧合作。過程 學生在列出代數式時。 電子性理過過。 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一						程中,將理解代數中的專		生 J5 覺察生
的意滴》,並熟悉它們如 信漢中的問係。 2.代數式的構建與溝通 在學術式的構建與溝通 在學典方之他們 如實的關係。 品.小組言言解釋, 一元一次 第十七週 第3章 一元一次 方程式 第十七週 第3章 一元一次 本. IV-I 理解 方程式 的意滴》,並熟悉它們如 息、健康勉 是.(健康勉、休 開係等課題。 思.(在發表式的 含養,並與門伴分享他們 如知實的關係。 品.(未動中,學生需要透過 分組合作完成代數式 理構 在活動中,學生需要透過 分組合作。一起分出相關 的內相互交交德想法,從而仍進 團際問的和諧合作。過程 學生在列出代數式時。 電子性理過過。 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一						業詞彙與符號(如 X、V		活中的各種迷
何簡潔地表達數學關係 或生活情境中的問題。 2.代數式的論理與溝通 在小組計論中,學生需用 數學語言解釋代數之一 如何利用代數符號表示 數量的關係。 品。數程合作完成代數式 建構 在活動合作,學生需例出相關 的代數式式。德數生活 情境,並用符號,從而促進 團際間的和諧合性。過程 內種與一類,其一類, 與一類,其一類, 與一類,其一類, 與一類,其一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一類, 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 與一型。 之一。 之一。 之一。 之一。 之一。 之一。 之一。 之一								
或生活情境中的問題。 2. 代數式的稀中建學生需用數學語言解釋代數式的合義何利用(數件)等性類的關係等課題日數學語言解釋代數式的合義何利用(表)有數學的關係。 品德教育: 1. 小組合作完成代數式建構 在活動中,學生需要透過 分組合作,一起分析生期間的代數式。學法法是知出相關的代數式。學想法,提而促進國際問的和互交流學法,提而促進國際問的的推理過程。學生在列出代數式時,需要分析問數是用籍論合作。 2. 符號表達的推理過程 學生在列出代數式時,需要分析問數學關係。這一過程要求學生運用選輯推理能力,並在交流閱過程要求學生運用選輯推理能力,並在交流閱過程數條正他人意見。 第十七週 第3章 一元一次 a-IV-I 理解 A-7-1 代數 1. 能將 解 1. 由生活情境引導分配 2. 小組討論 方程式 方程式 2. 小組討論 有								
2.代數式的構建與溝通 在小組討論中,學生需用 數學語言解代數式的 含義,並與同伴分享他們 如何利用代數符號表示 數量的關係。 品德教育: 1.小組合作完成代數式 建構 在活動中,學生需要透過 行組合作,一起於斯生相關 的代數式。學生需在小組 門相互交流想法,從而假進 圖像間的結構理過程 內相互交流想法,從而假進 圖像間的結構理過程 學生分析問題並用符號 是地表示數學關係。這 學學分析問題並用符號 變地表示數學關係。這 種理能力,並已的解題過程數係。這 種理能力,並已的解題過程或修正他人意見。 第3章 一元一次 方程式 第十七週 第3章 一元一次 本個一八十 理解 本一八十 代數 主應用符號及 符號:以代數 式 中相同 律如修正他人意見。 2. 外組討論 2. 小組討論 育】								
在小組討論中,學生需用 數學語言解釋代數文化們如何利用代數符號表示 數量的關係。 品德教育: 1. 小組合作完成代數式建構 在活動中,學生需要透過 分組合作,一起分析生活 情境,並用等型生產相小組 的代數式。想法,提出建 護國際間的維理過程 學生在列出代數式時、微而促進 國際附動並指律。 2. 符號表達的維理過程 學生在列出代數式時號清 楚地表示數學關係。 2. 存號表達的維理過程 學生在列出代數式時號清 楚地表示數學關係。 1. 由生活情境引等分配 方程式 本 1. 紅 解 算 1								
數學語言解釋代數式的含義,並與同律分享他們如何相代數符號表示數量的關係。 品德教育: 1. 小組合作完成代數式建構在活動中,學生需要透過分組合作,一起分別出相關的代數式。學生需要透過分組合作,一起分別出相關的代數式。學生不同從建議或修正的推理過程法,從而促進團隊間的和諧合作。 2. 符號表達的推理過程學生在別出代數用符號清楚地表示數學關係。這一過程要水學生運用選輯推理能力,並在交流中理推地關連自己的解題機理理能力,並在交流中理性地關連自己的解題機能理能力,並在方稱中理性地關連自己的解題。 第3章一元一次								
含義,並與同伴分享他們如何利用代數符號表示數量的關係。 品德教育: 1. 小組合作完成代數式建構在活動中,學生需要透過分組合作,一起分析生活情境,並用符號列出相關的代數式性語,從而促進團隊間的和諧合作。 2. 存號表達的推理過程學生在列出代數式時,需要分析問題並用符號清楚地表示數學關係。這一過程要求學生運用過解推理能力,並在交流中理性地關途自己的解題過程數力,並在交流中理性地關途自己的解題過程或修正他人意見。 第十七週 第3章 一元一次 a-IV-I 理解								
如何利用代數符號表示數量的關係。 品德教育: 1. 小組合作完成代數式建構 在活動中,學生需要透過分組合作,一起分析生活情境,並用符號列出相關的代數式。學生需是認過分組合作,一起分析生活情境,並高總法,提出建議或修正錯誤,從而促進團隊間的和諧合作。 2. 符號表達的推理過程學生在列出代數式時,需要分析問題並用符號清楚地表示數學關係。這一過程要求學生運用邏輯推理能力,並在交流中理性地關述自己的解題過程數學生運用邏輯推理能力,並在交流中理性地關述自己的解題過程數化,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個								
數量的關係。 品德教育: 1. 小組合作完成代數式建構 在活動中,學生需要透過 分組充活動中,學生需要透過 分組有所,一統號列出相關 的代數式。學生需提出建 議或隱間的之流想法,提而促進 團隊問和證的合作。 2. 符號表達的推理過程 學生在列出代數式時, 變學生在列出代數式時, 變學生在列出代數式時, 變學生在列出代數式時, 達地表示數學關係。這一 過程要求學關係。這一 過程要求學關議所。這一 過程要求學關議所。這一 過程要求學關議所。這一 過程要求學關議所。 是學生在列出代數式時, 這一 過程要求學學關係。 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生在於 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是一 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是一 是學生不 是學生不 是學生不 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一								
第十七週 第 3 章 一元一次 a-IV-1 理解 A-7-1 代數 1. 能將算 1. 由生活情境引導分配 方程式 整應用符號及 3 章 一元一次 查應用符號及 3 章 中元一次 有號及 3 章 中元一次 有號及 3 章 中元一次 有號及 3 章 中元一次 有别 2. 外距 4. 多数 4. 数数 5. 多数 4. 数数 6. 数数数 6. 数数数数数数数数								之道。
1. 小組合作完成代數式建構在活動中,學生需要透過分組合作,一起分析生活情境,並用學生需在小組內相互交流想法,提出建議或修正錯誤,從而促進團隊間的和諧合作。 2. 符號表達的推理過程學生在列出代數式時,需要分析問題並用符號清楚地表示數學關係。這過程要求學生運用邏輯推理能力,並在交流中理性地關述自己的解題過程或修正他人意見。 第十七週 第3章 一元一次 a-IV-1 理解 並應用符號及 符號:以代數 式中相同 律的化簡。 [閱讀素養教育]						數重的關係。		
1. 小組合作完成代數式建構在活動中,學生需要透過分組合作,一起分析生活情境,並用學生需在小組內相互交流想法,提出建議或修正錯誤,從而促進團隊間的和諧合作。 2. 符號表達的推理過程學生在列出代數式時,需要分析問題並用符號清楚地表示數學關係。這過程要求學生運用邏輯推理能力,並在交流中理性地關述自己的解題過程或修正他人意見。 第十七週 第3章 一元一次 a-IV-1 理解 並應用符號及 符號:以代數 式中相同 律的化簡。 [閱讀素養教育]						品渔教育:		
建構 在活動中,學生需要透過 分組合作,一起分析生活 情境,並用符號列出相關 的代數式。學生需在小組 內相互交流想法,從而促進 團隊間的和諧合作。 2. 符號表達的推理過程 學生在列出代數式時,需 要分析問題並用符號清 養地表示數學關係。這一 過程要求學生運用邏輯 推理能力,並在交流中理 性地闡述自己的解題 程或修正他人意見。 第3章 一元一次 方程式 第 3章 一元一次 並應用符號及 符號:以代數 式 中相同 2. 小組討論								
在活動中,學生需要透過 分組合作,一起分析生活 情境,並用符號列出相關 的代數式。學生需在小組 內相互交流想法,從而促進 團隊間的和諧合作。 2. 符號表達的推理過程 學生在列出代數式時,需 要分析問題並用符號清 楚地表示數學關係。這一 過程要求學生運用邏輯 推理他別述自己的解題 程或修正他人意見。 第3章 一元一次 a-IV-1 理解								
分組合作,一起分析生活情境,並用符號列出相關的代數式。學生需在小組內相互交流想法,提出建議或修正錯誤,從而促進團隊間的和諧合作。 2. 符號表達的推理過程學生在列出代數式時,需要分析問題並用符號清楚地表示數學關係。這一過程要求學生運用邏輯推理能力,並在交流中理性地闡述自己的解題過程或修正他人意見。 第十七週 第3章 一元一次 a-IV-1 理解						· · · ·		
情境,並用符號列出相關的代數式。學生需在小組內相互交流想法,提出建議或修正錯誤,從而促進團隊間的和諧合作。 2. 符號表達的推理過程學生在列出代數式時,需要分析問題並開符號清楚地程表數學關係。過程要求學生運用過輕推理能力,並在交流中理性地闡述自己的解題過程或修正他人意見。 第十七週 第3章 一元一次 a-IV-1 理解								
的代數式。學生需在小組內相互交流想法,提出建議或修正錯誤,從而促進團隊間的和諧合作。 2. 符號表達的推理過程學生在列出代數式時,需要分析問題並用符號清楚地表示數學關係。這一過程要求學生運用邏輯推理能力,並在交流中理性地闡述自己的解題過程或修正他人意見。 第 3 章 一元一次 a-IV-1 理解 A-7-1 代數 1. 能 將 算 1. 由生活情境引導分配 1. 紙筆測驗 方程式								
內相互交流想法,提出建議或修正錯誤,從而促進團隊間的和諧合作。 2. 符號表達的推理過程學生在列出代數式時,需要分析問題並用符號清楚地表示數學關係。這一過程要求學生運用邏輯推理能力,並在交流中理性地闡述自己的解題過程或修正他人意見。 第十七週 第3章 一元一次 a-IV-1 理解 A-7-1 代數 1. 能將算 1. 由生活情境引導分配 1. 紙筆測驗								
議或修正錯誤,從而促進 團隊間的和諧合作。 2. 符號表達的推理過程 學生在列出代數式時,需 要分析問題並用符號清 楚地表示數學關係。這一 過程要求學生運用邏輯 推理能力,並在交流中理 性地闡述自己的解題過 程或修正他人意見。 第3章 一元一次 a-IV-1 理解 A-7-1 代數 1. 能將算 1. 由生活情境引導分配 1. 紙筆測驗 方程式								
團隊間的和諧合作。 2. 符號表達的推理過程 學生在列出代數式時,需 要分析問題並用符號清 楚地表示數學關係。這一 過程要求學生運用邏輯 推理能力,並在交流中理 性地闡述自己的解題過 程或修正他人意見。 第十七週 第3章 一元一次 方程式 a-IV-1 理解 並應用符號及 符號:以代數 式 中相同 律的化簡。 【閱讀素養教育】								
2. 符號表達的推理過程學生在列出代數式時,需要分析問題並用符號清楚地表示數學關係。這一過程要求學生運用邏輯推理能力,並在交流中理性地闡述自己的解題過程或修正他人意見。 第十七週 第3章 一元一次 a-IV-1 理解 A-7-1 代數 1. 能將算 1. 由生活情境引導分配 1. 紙筆測驗方程式 並應用符號及 符號: 以代數 式中相同 律的化簡。 2. 小組討論								
學生在列出代數式時,需要分析問題並用符號清楚地表示數學關係。這一過程要求學生運用邏輯推理能力,並在交流中理性地闡述自己的解題過程或修正他人意見。 第十七週 第3章 一元一次 a-IV-1 理解 A-7-1 代數 1. 能將算 1. 由生活情境引導分配 1. 紙筆測驗								
要分析問題並用符號清楚地表示數學關係。這一過程要求學生運用邏輯推理能力,並在交流中理性地闡述自己的解題過程或修正他人意見。 第十七週 第3章 一元一次 a-IV-1 理解 A-7-1 代數 1. 能將算 1. 由生活情境引導分配 1. 紙筆測驗方程式 並應用符號及 符號: 以代數 式中相同 律的化簡。 2. 小組討論 育 】								
楚地表示數學關係。這一過程要求學生運用邏輯推理能力,並在交流中理性地闡述自己的解題過程或修正他人意見。 第十七週 第 3 章 一元一次 a-IV-1 理解 A-7-1 代數 1. 能將算 1. 由生活情境引導分配 1. 紙筆測驗方程式 並應用符號及 符號:以代數 式中相同 律的化簡。 2. 小組討論 育 】								
過程要求學生運用邏輯 推理能力,並在交流中理性地闡述自己的解題過程或修正他人意見。 第十七週 第3章 一元一次 a-IV-1 理解 A-7-1 代數 1. 能將算 1. 由生活情境引導分配 1. 紙筆測驗								
推理能力,並在交流中理性地闡述自己的解題過程或修正他人意見。 第十七週 第 3 章 一元一次 a-IV-1 理解 A-7-1 代數 1. 能將算 1. 由生活情境引導分配 1. 紙筆測驗方程式 並應用符號及 符號:以代數 式中相同 律的化簡。 2. 小組討論 育 】								
性地闡述自己的解題過程或修正他人意見。						過程要求學生運用邏輯		
第十七週 第3章 一元一次 a-IV-1 理解 A-7-1 代數 1. 能將算 1. 由生活情境引導分配 1. 紙筆測驗 【閱讀素養教 方程式 並應用符號及 符號:以代數 式 中相 同 律的化簡。 2. 小組討論 育]						推理能力,並在交流中理		
第十七週 第3章 一元一次 a-IV-1 理解 A-7-1 代數 1. 能將算 1. 由生活情境引導分配 1. 紙筆測驗 【閱讀素養教 方程式 並應用符號及 符號: 以代數 式中相同 律的化簡。 2. 小組討論 育 】						性地闡述自己的解題過		
方程式 並應用符號及 符號:以代數 式 中 相 同 律的化簡。 2. 小組討論 育 】								
	第十七週	第3章 一元一次	a-IV-l 理解			1. 由生活情境引導分配		
┃ 3-1 式子的運算 │文字敘述表達│符號表徵交│的文字符│2. 以符號表徵交換律的│3. 口頭回答│閱 J3 理解學			並應用符號及	符號:以代數	式中相同	律的化簡。	2. 小組討論	育】
		3-1 式子的運算	文字敘述表達	符號表徵交	的文字符	2. 以符號表徵交換律的	3. 口頭回答	閱 J3 理解學

				T	
概念、運算、推	换律、分配	號、常數進	運算並能化簡含括號或	(課本的隨	科知識內的重
理及證明。	律、結合律;	行合併或	分數的式子。	堂練習)	要詞彙的意
	一次式的化	化簡。		4. 作業繳交	涵,並懂得如
	簡及同類項;		【議題融入與延伸學習】		何運用該詞彙
	以符號記錄		閱讀素養教育:		與他人進行溝
	生活中的情		1. 符號化語言的學習與		通。
	境問題。		應用		【品德教育】
	7C171		學生在學習代數式的過		品 J1 溝通合
			程中,將理解代數中的專		
					作與和諧人際
			業詞彙與符號(如 X、Y		關係。
			的意涵),並熟悉它們如		品 J8 理性溝
			何簡潔地表達數學關係		通與問題解
			或生活情境中的問題。		決。
			2. 代數式的構建與溝通		
			在小組討論中,學生需用		
			數學語言解釋代數式的		
			含義,並與同伴分享他們		
			如何利用代數符號表示		
			數量的關係。		
			品德教育:		
			1. 小組合作完成代數式		
			建構		
			在活動中,學生需要透過		
			•		
			分組合作,一起分析生活		
			情境,並用符號列出相關		
			的代數式。學生需在小組		
			內相互交流想法,提出建		
			議或修正錯誤,從而促進		
			團隊間的和諧合作。		
			2. 符號表達的推理過程		
			學生在列出代數式時,需		
			要分析問題並用符號清		
			楚地表示數學關係。這一		
			過程要求學生運用邏輯		
			推理能力,並在交流中理		
			推吐肥刀 / 业仕文爪牛珏		

					性地闡述自己的解題過		
					程或修正他人意見。		
第十八週	第3章 一元一次	1	A-7-2 一元				【閱讀素養教
	方程式	一元一次方程	一次方程式				育】
	3-2 解一元一次	式及其解的意	的意義:一元		問題紀錄成一元一次方	3. 口頭回答	閲 J3 理解學
	方程式	義,能以等量	一次方程式		程式。	(課本的隨	科知識內的重
		公理與移項法					要詞彙的意
		則求解和驗				4. 作業繳交	涵,並懂得如
		算,並能運用	中列出一元	程式解的	枚舉法求出一元一次方		何運用該詞彙
		到日常生活的	一次方程式。	意義。	程式的解。		與他人進行溝
		情境解決問	A-7-3 一元	3. 理解等	3. 理解等量公理「等式左		通。
		題。	一次方程式	量公理的	右同加、減、乘、除一數		【品德教育】
			的解法與應	概念, 並解	(除數不為 0) 時,等式		品 J1 溝通合
			用:等量公	一元一次	仍然成立」的概念。		作與和諧人際
			理;移項法	方程式。	4. 利用等量公理解一元		關係。
			則;驗算;應		一次方程式,並做驗算。		品 J8 理性溝
			用問題。				通與問題解
					【議題融入與延伸學習】		決。
					閱讀素養教育:		【生命教育】
					學生將學習並理解與一		生 J5 覺察生
					元一次方程式相關的專		活中的各種迷
					業詞彙(如「方程式」、		思,在生活作
					「解」、「等量公理」等),		息、健康促進、
					並將這些詞彙運用到生		飲食運動、休
					活情境中。		閒娛樂、人我
					例如,在解釋方程式 X+		關係等課題上
					5 = 10 時,學生需要清		進行價值思
					楚表達 X 的含義,以及		辨,尋求解決
					等量公理在解決該問題		之道。
					中的應用。		
					在小組討論與分享過程		
					中,學生透過解釋如何利		
					用方程式解決問題,練習		
					用數學語言進行有效的		
					清通。 清通。		
					41-0		

第十九週 第3章 一元,方程式 解一元,方程式 解一元,方程式	一式義公則算到情題 一式義公則算到情題 一式義公則算到情題 一式義公則算所 一式義公則算所 一式義公則算所 一式義公則算所 一式義公則算所 一式。	一的一及義中次意次其異世人的一及義方解體一程的情况。 我一种體一程的情况式意境不	1.量概一方2.項概一方理公念元程理法念元程理法念元程理法念元程解理,一式解則並一。等的解次 移的解次	品在小題不量間 生教問購利行學活 1.一2.理者 3.一4.【閱學元業「並活例 5 楚等物動,化解理和 教可情找一析從題 用方用移對用方一題素將次彙」這境,10 達完,同方() 互 : 計(等一解學 等程等項應移程元融養學方(「些中在 X 理等) 程如藉動	2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨 堂練習)	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【生活思閱】J知詞,運他。品J與係J與。生J中,讀 識彙 一人 德 和。 問 教覺各生養 解的的得詞行 育通人 性題 育察種活教 學重意如彙溝 】合際 溝解 】生迷作
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

					中的應用。 在小組討論與分享過程 中,學生透過解釋如何利 用方程式解決問題,練習 用數學語言進行有效的 溝通。		息飲開關係等價水。 健運鄉、課值解 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
					品德教育: 在活動中,學生可被分為 時期,共同將生活中的問題, 時期,其一個人 時期, 時期 時期 時期 時期 時期 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時		
					生命教育: 教師可設計生活相關的 問題情境(如分攤帳單 開物找零等),引導學式 利用一元 行分解決,幫助他 學 學 程 行 行 等 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第二十週	第3章 一元一次 方程式 3-3 應用問題	a-IV-2 ,理求,日境。 少解以移解能生洪理方的等項和運活決解與移動。 與解說的時期, 是 不可以解以移用。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-一的一及義中一A-一的用理-7-次意次其;列次-3次解:;可次-3次解:;一程一程與量項一程一程與量項元式元式意境元。元式應公法	1.用情的知據出次2.元程生中根問境假數題一方利一式活的據題適設並意元式用次解情題應的當未依列一。一方決境,	活問題變解 問題變解 問題變解 所用 的用問題 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	1. 紙筆測驗 2. 小口頭 3. 口課報 3. (課報 4. 作業繳 4. 作	【育閱科要涵何與通【品作關 讀 到3 識彙懂該進 数溝諧 理內與懂該進 数溝諧 和的得詞行 育通人

		川・ស笞・庇	并此址	北 但 佼 安 。	口 IQ 珊丛进
		則;驗算;應	並能描述		品 J8 理性溝
		用問題。	其解的意		通與問題解
			義及判別	5. 熟練點餐問題。	决。
			合理性。	6. 熟練分配問題。	
				【議題融入與延伸學習】	
				閱讀素養教育:	
				學生透過應用問題理解	
				與一元一次方程式相關	
				的專業詞彙,並將這些詞	
				· 東運用到生活情境中。	
				在小組討論與分享過程	
				中,學生透過解釋如何利	
				用方程式解決問題,練習	
				用數學語言進行有效的	
				溝通。	
				品德教育:	
				在應用問題導入情境模	
				擬,將學生分組,共同將	
				生活中的問題轉化為方	
				程式,並討論不同解法	
				(如代入法或等量公理	
				法)藉以促進團隊間的和	
				諧互動。	
第二十一週	期末段考評量				
	(1/19、20 段考)				
	(1/10 20 12-7)				

※依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期七年級 數學領域/數學課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(76)節
	(利用外幣兌換學習會、 會、六單元更加入桌 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,	比例問題)、原 將數學與生活結 遊學習坐標及三	住民(利用原住民圖 合,並在教學中透過	騰學習線對稱) 探索活動讓學生	以及空間與形狀等,其各單元融入議題—國際)等、資訊—計算機、EXCEL 等、跨領域—社 生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考,第 ,以此增加學習動機,培養好奇心、探索力、
課程目標	課程目標為: 一、提供學生適性學 二、培養好奇心及鸛	上察規律、演算、	抽象、推論、溝通和	數學表述等各項	頁能力。
		、考問題、分析問; 用與學習其他領;		。	
領域核心素養	數-J-A1 對於學習數數-J-A2 具備有理數理解的想像情境中,數-J-A3 具備識別玩於真實世界。數-J-B1 具備處理代與空間的基本關係和	學有信心和正向 、和工一 、心心 、心 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	態度,能使用適當的 之運作能力, 問題。 學的關聯的能力, 學的 關係的 關係的 動態 則 關係 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	數學語言進行為 數學語言進行為 赞代表數或 然	構通,並能將所學應用於日常生活中。 幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可 角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化 現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面 定性的程度。 限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用
	數-J-B3 具備辨認藝	術作品中的幾何 討論與反思事情 良好互動與溝通	形體或數量關係的素 的態度,提出合理的 以解決問題,並欣賞	論述,並能和他 問題的多元解活	學的推導中,享受數學之美。 他人進行理性溝通與合作。 法。
重大議題融入	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益	相關法律與性別立	平等運動的楷模,具1		发的態度。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

【海洋教育】

海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

海 J19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。

海 J20 了解我國的海洋環境問題,並積極參與海洋保護行動。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【法治教育】

法 J2 避免歧視。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

户 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教子于 /0元/47	學習表現	學習內容	于日口你	7 4 70 30	日里ルス	內容重點
第一週	第1章 二元一次 聯立方程式 1-1 二元一次方程 式	a-IV-4 理解二 元一次联立方 程式及其解的 意義,並能能 以 代入消去法 加減	A-7-4 二元 二元程二元 一式 一次 的 一次 的 一次 的 意 方 的 意 方 的 意 竟 , 竟 竟 , 竟 , 竟 , 竟 , 竟 , , , , , , ,	1. 利 開 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 藉由認識含有二個 未知的生活問題, 進入二一次方程式 的教學。 2. 熟練利用含有兩個 未知符號表徵列式。	1. 紙筆測驗 2. 小口頭本 3. (課報習) (課報習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

		解及常解和能生活問題,到情。	出程次及義中次式二式聯其;列聯。一二方的體二方	個子用式和簡單的,規運動,規運動,規運動,規運動,規運動,建工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	3.的出4.及個簡進 【習閱學二的些境在程如問言 品在模共轉論進動的出4.及個簡進 【習閱學二的些境在程如問言 品在模共轉論進動中,子元算知並式 題 素透一業彙。組,利,行 教用,將為同隊和,子元算知並式 題 養過次詞運 討學用練有 育問將生方解間知入值次處數用的 入 教解方彙用 論生方習效 :題學活程法的知入值次處的用的 入 教解方彙用 論生方習效 :題學活程法的行式。式理的運運 與 育題程,到 與透程用的 導生中式,和稅立、式理的運運 與 育題程,到 與透程用的 導生中式,和稅立、在,與 資與 有題程,到 與透程用的 導生中式,和稅立、 他有子規。 伸 解相將活 享解解學通 情組問並以互代並 化有子規。 增 與關這情 過釋決語。 境,題討促表求 簡兩化則 學 與關這情 過釋決語。 境,題討促	5. 余碟	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和谐人際關係。 與 問題解決。
第二週	春節連假						
第三週	第1章 二元一次 聯立方程式 1-1 二元一次方程 式	a-IV-4 理解二 元一次聯立方 程式及其解的 意義,並能以	A-7-4 二元一 次聯立方程式 的意義:二元 一次方程式及	1. 能將生活情 境的問題記錄 成二元一次方 程式。	1. 認識二元一次方程 式,並將生活情境的 問題記錄成二元一次 方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何

		代入消去法與 加減消去法求	其解的意義; 具體情境中列	2. 了解二元一次方程式解的	2. 理解二元一次方程 式解的意義,並能用	堂練習) 4. 作業繳交	運用該詞彙與他人 進行溝通。
		解和驗算,以	出二元一次方	意義,並能用	代入法檢驗是否為其	5. 命題系統	【品德教育】
		及能運用到日	程式;二元一 次聯立方程式	代入法檢驗是 否為解。	解。 3.理解二元一次方程	光碟	品 J1 溝通合作與
		常生活的情境 解決問題。	次哪业力程式 及其解的意	3. 理解二元一	Jo. 理解一儿一头刀程 式的解有無限多組,		和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與
		件从问题。	及	次方程式的解	並能找出適合的解以		問題解決。
			中列出二元一	有無限多組,	解決問題。		1.1.0.110.
			次聯立方程	並能在情境中	4. 理解加上條件限制		
			式。	檢驗解的合理	的二元一次方程式,		
				性或是利用整	需判別其解的合理		
				數解的特性解	性。		
				題。	Tak prais shows that		
					【議題融入與延伸學習】		
					閱讀素養教育:		
					學生透過解題理解與		
					二元一次方程式相關		
					的專業詞彙,並將這		
					些詞彙運用到生活情		
					境中。		
					在小組討論與分享過程中,學生透過解釋		
					如何利用方程式解決		
					問題,練習用數學語		
					言進行有效的溝通。		
					品德教育:		
					在應用問題導入情境		
					模擬,將學生分組,		
					共同將生活中的問題		
					轉化為方程式,並討		
					論不同解法,藉以促 進團隊間的和諧互		
					進圏 隊 的 和		
第四週	第1章 二元一次	a-IV-4 理解二	A-7-4 二元一	1. 了解二元一	1. 了解二元一次聯立	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

	聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	元程意代加解及常解 一式義入減和能生決 次及,消消驗運活問 華華主法去算用的題 立解能法法,到情。 二 工解能法法,到情。	次的一其具出程次及義中次式A-次的用法法題聯意次解體二式聯其;列聯。7-聯解:;;。立義方的情元;立解具出立 5 立法代加應方:程意境一二方的體二方 二方與入減用 二十三十二式義中次元程意情元程 元程應消消問 二十五元及;列方一式 境一 一式 去去	次解能驗2.消一式 聯的用是能去次。 群的用是能去次。 和為用解立 在,法解代二方	方檢程2.3.整消立4. 【習閱學二的些境在程如問言 品在模共轉論進動 1.2 程驗式認利方去方認 議】讀生元專詞中小中何題進 德應擬同化不團。認為二十二的識用程法程識 題 素透一業彙。組,利,行 教用,將為同隊 離門之解代不式解式加 融 養過次詞運 討學用練有 育問將生方解間 加意次 消的再元 消 與 育題程,到 與透程用的 導生中式,和 消義聯 去方用一 去 延 :理式並生 分過式數溝 入分的,藉諧 去菜,立 法法代次 法 伸 解相將活 享解解學通 情組問並以互 法、证方。調入聯 。 學 與關這情 過釋決語。 境,題討促 。	 () () () () () () () () () ()	閉。 閉。 関語。 関語、 関語、 関語、 関語、 関語、 関語、 関語、 関語、
第五週	第1章 二元一次 聯立方程式 1-2 解二元一次聯 立方程式	a-1V-4 埋解二 元一次聯立方 程式及其解的 意義,並能以	A-7-5 二元一 次聯立方程式 的解法與應 用:代入消去	1. 熊利用加减 消去法解二元 一次聯立方程 式。	1. 認識加減消去法。 2. 利用不同的方法調整方程式,再用加減 消去法解二元一次聯	1. 紙 果測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨	【閱讀系養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何

		代加解及常解入減和能生活問題,以日境。	法; 應用問		立3.未決 【習閱學解相將活在程如問言 品在模共轉論進動方利知問 議】讀生與關這情小中何題進 德應擬同化不團。式生問的 融 養過元專詞中討學用練有 育問將生方解間中,驟 與 育用次詞運 與透程用的 導生中式,和中,驟 與 育用次詞運 與透程用的 導生中式,和的說。 延 :問方彙用 分過式數溝 入分的,藉諧的說。 延 :問方彙用 分過式數溝 入分的,藉諧的說。 延 :問方彙用 過程決語。 境,題討促個解 學 理式並生 過釋決語。 境,題討促	堂練作題 3. 3. 3. 3. 3. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	運用活動。 選用清 教育 品. 出. 出. 出. 出. 出. 出. 出. 出. 出. 出
第六週	第1章 二元一次 聯立方程式 1-3 應用問題	a-IV-4 理点 理立成 理立成 理立成 是一次是,消消 最近 是一次是,消消 最近 是一次是,消消 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-7-5 二元 次聯 的 完 的 完 的 完 的 完 的 完 的 完 的 完 的 。 。 。 。 。	1. 能將生活情 境的問題之 成方在式 立方程。 求解。	1. 根據問題的情境, 做數求用題的情境 。 2. 利用一次聯立 一次問題 2. 不可的假設 2. 不可的 3. 檢驗 3. 檢驗 4. 大學 4. 大學	1. 2. 3. (堂, 4. 6. 光 樂組頭本習業題 制計回的)繳系 4. 5. 光 5. 光	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 動重要詞彙如 意稱所,並詞之 實 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

解決問題。	到 <u>到</u>	品 J8 理性溝通與
	閱讀素養教育: 在小組討論與分享過	問題解決。
	程中,學生透過解釋	
	如何利用方程式解決 問題,練習用數學語	
	言進行有效的溝通。	
	品德教育:	
	在應用問題導入情境	
	模擬,將學生分組,共	
	同將生活中的問題轉 化為方程式,並討論	
	不同解法,藉以促進	
	團隊間的和諧互動。	
	議題價值討論:	
	1. 跨學科整合的實踐	
	性 引活動結合數學、環	
	境科學與戶外教育,	
	增強學生的數學解題	
	能力外,也讓學生將 學科知識應用於真實	
	情境,提升觀察與數	
	據處理的能力。	
	2. 生態保護與環境承載力的反思	
	在解決數學問題後,	
	教師可引導學生討論	
	如何運用數據優化生 態管理方案,例如避	
	免超出環境承載力對	
	生物多樣性的影響。	
	3. 團隊合作與溝通能力的提升	

		I		I			,
					通過小組活動,學生		
					將學習如何分工、合		
					作與溝通,在實踐中		
					提高團隊協作能力。		
	第2章 直角坐標	g-IV-1 認識直	G-7-1 平面直	1. 能了解坐標	1. 利用座位與隊伍等	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	與二元一次方程式	角坐標的意義	角坐標系:以	平面的意義。	生活情境了解坐標平	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	的圖形	與構成要素,	平面直角坐標	2. 能了解直角	面的意義,並學習利	3. 口頭回答	識內的重要詞彙的
	2-1 直角坐標平面	並能報讀與標	系、方位距離	坐標的意義及	用數對記錄位置。	(課本的隨	意涵,並懂得如何
		· 元坐標點,以	標定位置;平	在直角坐標上	2. 認識直角坐標平	堂練習)	運用該詞彙與他人
		及計算兩個坐	面直角坐標系	描點。	面,並了解其組成元	4. 作業繳交	進行溝通。
		標點的距離。	及其相關術語	3. 能了解點到	素與相關名詞,例如:	5. 命題系統	【品德教育】
		标 	(縱軸、橫	丙軸的距離。	X 軸 (横軸) \ Y 軸 (縱	J. 亚越东航 光碟	品JI 溝通合作與
				NY 平田 日了正已 街庄 °	軸)、直角坐標平面、	九年	
			軸、象限)。				和諧人際關係。
					直角坐標、原點 0、坐		品 J8 理性溝通與
					標等。		問題解決。
					3. 熟練在坐標平面上		
					描出已知數對的對應		
					點。		
					4. 利用畫鉛垂線、水		
第七週					平線的方式得到交點		
N C 20					坐標。		
					5. 理解如何從坐標得		
					到該點與兩軸的距		
					離。		
					【議題融入與延伸學		
					광]		
					閱讀素養教育:詞彙		
					理解活動		
					教師引導學生釐清		
					「坐標」、「原點」、		
					「横軸」、「縱軸」等		
					數學詞彙的定義與用		
					途,並通過生活案例		
					強化記憶。例如:討論		
					1		
					班級座位表如何用數		

第2章 直角坐標 真角大石 直角 坐標 真	g-IV-1 認識直 角與進力 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	移動前或移動 移動後的坐標。 後的坐標。 2. 熟練象限上坐標的 性質符號。 象限上的坐標 3. 判別數對在象限上 規則,並判別 的位置。	1. 2. 3. (堂4.5. 光) 融論答隨 交統	【閱識意運進【品和品問題 讀者 類 13 的,該溝德 其理動並詞通 動動,該 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的 線圖形,以及 式的圖形	品德教育: 1.合作繪製坐標平面小組和公園 (如東面的人類 (如東面) 自身實力與在合作分工,與一個人類 (如東面) 有數數學等,然 (如東面) 有數數學等, (如東東 (和東東 (中華)) , (東京 (中華)) , (東京 (中華)) , (東京 (中央)), (東京 (中央)) , (東京 (中央)), (東京 (中央)) , (東京 (中))) , (東京 (中))) (中))
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第2章直角坐柱與二元形 2-2 二元形 2-2 二 一	式 坐標上能描繪 次聯立方程 與理解二元一 的幾何意義	一式:圖圖 內 一式相個。 1.面一圖 2. k 類坐圖性 整體 品與學需行理已 1. 二形 2. 是平 3. 方的 4. 是垂 5. 方的 6. 標程【習閱理教「中元的 = 在的中元的 = 在的 =	一 主体觀解式形立條觀解式形用求。題次 y垂念並在。 x垂念並在。通得 大 y 生 量。 畫坐 過二 入 程 k y 出標 h x 出標 已元 與 的 圖的 y面 圖的 X面 的次 伸 的 圖的 y面 圖的 X面 的次 伸 9 圖 形水 k 上 形鉛 h 上 坐方 學	1. 2. (堂4. 6) 碟 筆組頭本習業題 測計回的)繳系驗論答隨 交統	【閱識意運進【品和品問 閱J3 的,該語通數 實理重並詞通數 實理要懂彙。實 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員
-----------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第十一週	第2章 直角坐標 章 直次方程 圖圖 四形 2-2 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	ge坐與次線二方的a-元程意代加解及常解IV-2上解程形一式何-4次及,消消驗運活問在描元的以聯一義理並去去算用的題在描元的以聯一義解立解能法法,到情。 自繪一直及立解。二方的以與求以日境解	A-次的a形形線圖線次的交交 A-7-6 立何y=c()形)聯解且點 二方意的的 = c() 立只只的 元程義的的 = c() 立只只的 比元程義的的 一式相個。	1.面一圖2.一圖交3.k類坐圖性 能上次形能次形點能與型標形。 在繪方。求方與坐理x方平及 坐製程 出程兩標解h程面其 解二式 二式軸。y這式上特 比與	數途強 品與學需行理己 1.條直解 2.求式【習閱 1.2.式 3. 品與學需行理己 1.學,化 德解生運推性的了直線。利得圖議】讀生理圖操 德解生運推性的了真鄉通憶 育問判邏和通案坐的立 解二的融 養情二與練 育問判邏和通案出的過。 :題別輯判方及標交方 聯元交入 教境元意習 :題別輯判方及標交方 聯元交入 教境元意習 :題別輯判方及的 2.	1.2.3.(堂4.5.光 1.2.3.(堂4.5.光 1.2.3.(堂4.5.光 1.2.3.(堂4.5.光	【閱識意運進【品和品問 讀書 養教 育】 到內涵用行品 1 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
	3-1 比例式	比、比例式、 正比、反比和	例式;比;比例式;正比;	上能理解比與 比值的意義, 熟練比值的求	項與比值。 2. 熟練比值的求法。	1. 紙筆例	閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的

連比的意義和 推理,並能運 用到日常生活 的情境解決問 題。 n-IV-9 使用計	反比;相關之 基本運算與 用問題,教育 情境應以有為 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	法。 2. 能理解相等 的比一概念 近將個比化 為最簡整數 比。 3. 了解比例式	3. 利用比值的意義,解決生活中的問題,與熟練比值的比較大小。 3. 了解比值相等的兩個比,即為相等的比。 4. 能利用 a: b=(a÷	(課本的隨 堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統 光碟	意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與 和谐人際關係。
算值式式與似能可光機、、等三值理用問題, 等三值理解數則比題計生性的或運的,算誤此的,算誤此的或運的,算誤		的意義,並知 道「如果 a : b=c: d ,則 $a \times d = b \times c$ 」。	m):(b;m),m≠0或 a:b=(axm):(bx m)來求最簡整數比。 5.了解比例式的意 義,並熟練「若a:b =c:d, 則 axd=bxc」的應用。		品 J8 理性溝通與 問題解決。
差。			【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 教師引導學生理解 「比值」、「比例」關 「最簡整數學 「最簡整數學		
			建詞,並利用情境應事進行如:討論「兩種」問題。例如:討論「問題。 開題 開票 計		
			每組設計一道生活情,規制 例		

					過討論確保每位組員 了解題目與邏輯推 導,並在爭議中學習 理性表達與接納他人		
第十三週	第 3 章 比例 3-1 比例式	n-t正連推用的題 n-算值式式與似能可差 V-4比、的,日境 9-計複小四角問解產 理式比義能生決 使比的或運的,算誤解、和和運活問 計 數根算近並機	N-7-9:;;運題應比比正相算,以值比比正相算,以值以上,也與數有為與方法。	1. 式題 2. 中題 2. 中題 1. 式題 2. 中題 1. 工题 2. 工题	觀1.義一則2.db熟3.決與【習閱教「「鍵事用果 品1.每境例比並過理點了,cax理時一人, 好放之。 好人一 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	2. 小組討答 3. 口頭本的 (課練習) 4. 作業繳交	了3 的,該溝德 理重並詞通教 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以

		T					
					2. 在解題過程中,透		
					過討論確保每位組員		
					了解題目與邏輯推		
					導,並在爭議中學習		
					理性表達與接納他人		
					觀點的技巧。		
	第3章 比例	n-IV-4 理解	N-7-9 比與比	1. 了解正比與	1. 了解正比的意義與	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	3-2 正比與反比	比、比例式、	例式:比;比	正比的應用。	X、Y若為正比關係,	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	【第二次評量	正比、反比和	例式;正比;		則X、y的關係式為y	3. 口頭回答	識內的重要詞彙的
	週】	連比的意義和	反比;相關之		=kx(k 為定數且	(課本的隨	意涵,並懂得如何
		推理,並能運	基本運算與應		<i>k</i> ≠0) ∘	堂練習)	運用該詞彙與他人
		用到日常生活	用問題,教學		2. 判斷兩數量是否成	4. 作業繳交	進行溝通。
		的情境解決問	情境應以有意		正比。	5. 命題系統	【品德教育】
		題。	義之比值為		3. 熟練正比關係進而	光碟	品 J1 溝通合作與
			例。		解決生活中的應用問		和諧人際關係。
					題。		品 J3 關懷生活環
					【議題融入與延伸學		境與自然生態永續
					習】		發展。
					議題教育價值思考:		品 J8 理性溝通與
					1. 數學技能的掌握		問題解決。
					引導學生從多種形式		问应所以
第十四週					(表格、圖形、描述)		
					中判斷正比關係,並		
					熟練運用數學式進行		
					計算與推導。		
					2. 生活技能的提升		
					在購物、運動、資源使		
					用等情境中應用正		
					比,提升解決實際問		
					題的能力。		
					3. 素養與品德的養成		
					通過合作與討論,學		
					生不僅提升數學能		
					力,也學會尊重他人		
					意見,並關注環境與		
					資源問題,培養責任		

					成的社会喜幽。		
	労 1 辛 ニ ム	O IV 9 TH AD	177.=	1 7 200 0	感與社會意識。 1 由此汪經驗熟練。	1 64 第 301 5人	『明·本主 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	第4章 一元一次	a-IV-3 理解ー	A-7-7 一元一	1. 了解 a>	1. 由生活經驗熟練 a	• • • • •	【閱讀素養教育】
	不等式	元一次不等式	次不等式的意	b · a < b · a =	>b\a b\a=b這三	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	4-1 一元一次不等	的意義,並應	義:不等式的	b這三種情況	種情況恰好只有一種		識內的重要詞彙的
	式的解及圖示	用於標示數的	意義;具體情	恰好只有一種	情况成立,並認識數	(課本的隨	意涵,並懂得如何
		範圍和其在數	境中列出一元	情况成立,並	學中常用的不等號。	堂練習)	運用該詞彙與他人
		線上的圖形,	一次不等式。	認識常見的不	2. 學習由文字敘述中	4. 作業繳交	進行溝通。
		以及使用不等	A-7-8 一元一	等號。	列出不等式。	5. 命題系統	【品德教育】
		式的數學符號	次不等式的解	2. 能了解一元		光碟	品 J1 溝通合作與
		描述情境,與	與應用:單一	一次不等式解	列出不等式。		和諧人際關係。
		人溝通。	的一元一次不	的意義。	4. 將已知數代入一元		品 J8 理性溝通與
			等式的解;在	3. 能由具體情	一次不等式,並檢驗		問題解決。
			數線上標示解	境中列出一元	不等式的解。		【國際教育】
			的範圍;應用	一次不等式。	5. 在數線上畫出一元		國 J5 尊重與欣賞世
			問題。	4. 能在數線上	一次不等式解的範		界不同文化的價
				畫出一元一次	罩 。		值。
				不等式的解。	【議題融入與延伸學		-
				1 1 1 1 1 1 1	習】		
第十五週					閱讀素養教育:		
7. 1 2 2					引導學生理解「不等		
					號」、「範圍」、「解		
					集」等關鍵詞彙的數		
					學意義。		
					将不等式表達方式與		
					日常語言進行對應,		
					例如:「至少」表示≥、		
					「不超過」表示≤。		
					口体机车,1加山丛		
					品德教育:小組討論		
					讓學生分組解決不等		
					式問題,彼此分享列		
					式與解題過程,培養		
					協作精神。		
					國際教育:		
					結合世界各地的案例		

第 4 章 一元一次 不等式或 4—1 一元一次不等式 4—1 一元一次不等式 4—1 一元一次不等式 6 意	不等式4-1一元一次不等式的解及圖示	元的用範点 一意然標和的 大義 意時 一意 一意 一意 一意 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之	學文號 1.>種情學 2. 列 3. 列 4. 一不 5. 一圍 【習閱引號集學 2. 列 3. 列 4. 一不 5. 一圍 【習閱引號集學 2. 列 3. 列 4. 一不 5. 一圍 【習閱引號集學 1. > 種情學 2. 列 3. 列 4. 一不 5. 一圍 【習閱引號集學 1. > 種情學 2. 列 3. 列 4. 一不 5. 一圍 【習閱引號集學 1. > 在情學 2. 列 3. 列 4. 一不 5. 一圍 【習閱引號集學 1. > 在情學 2. 列 5. 一面 是 2. 列 6. 一不 5. 一圍 是 3. 为 6. 一不 5. 一圍 是 3. 为 6. 一不 5. 一圍 是 3. 为 6. 一不 5. 一圍 是 5. 等真 6. 计 6.	1.紙筆測驗論 2.小口頭本質 2.小口面	知的何人 與 與
---------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

					品讓式式協 國結設如工的感中國學文號德學問與作 際合計:資年受的家特化應有分,題神 育界等同準限學用地,邏的不解此程 地問家旅,全討的分推解的無決分, 的題的遊讓球論數享理。		
第十七週	第4章 一元一次不等式4-2解一元一次不等式及其應用	a-元的用範線以式描人 n-算值式式與似-1V一意於圍上及的述溝IV機、、等三值3 次義標和的使數情通-9 計複小四角問理等並數在形不符, 使比的或運的,解式應的數,等號與 計 數根算近並一式應的數,等號與 計 數根算近並	A-次義意境一A-次與的等數的問7-不:義中次7-不應一式線範題7等不;列不8等用元的上圍。一式等具出等一式:一解標;元的式體一式元的單次;示應一意的情元。一解一不在解用	1.次法利解等2.法次3.一决用觀方,用一式能則不能次生問察程了等元。應解等利不活題一式解量一 用一式用等中。元的也公次 移元。一式的	1.元熟算項2.法式【習閱引號集學將日利一練性規利則。議】讀導」」意不常用次不質則用解 題 素學、等義等語之方等與。不一 融 養生範鍵 表言常程式不 等元 入 教理圍詞 達行學式的等 式一 與 育解]詞 達行過解加式 的次 延 :「、彙 方對的法減的 移不 伸 不「的 式應的法減的 移來 學 等解數 與,一,運移 項等 學 等解數 與,	1.2.3.(堂4.5.光)组頭本習業題訓討回的)繳系類計回的)繳系	【閱識意運進 聞讀 理重並詞通教育 別內涵用行品 1 人 3 自。 理重並詞通教通關懷生 與 1 人 6 屬 生態 與 1 人 6 屬 生態 與 2 上 6 上 與 2 上 6 上 與 4 上 6 上 與 4 上 6 上 與 5 上 6 上 與 6 上 6 上 6 上 與 6 上 6 上 6 上 6 上 與 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6

		能理解計算機			例如:「至少 」表示≥、		
		可能產生誤			「不超過」表示≤。		
		差。					
					品德教育: 小組討論		
					讓學生分組解決不等		
					式問題,彼此分享列		
					式與解題過程,培養		
					協作精神。		
	第4章 一元一次	a-IV-3 理解一	A-7-7 一元一	1. 能利用一元		1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	不等式	元一次不等式	次不等式的意	一次不等式解		2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	4-2 解一元一次不	的意義,並應	義:不等式的	決生活中的應		3. 口頭回答	識內的重要詞彙的
	等式及其應用	用於標示數的	意義; 具體情	用問題。	繁雜的數據。	(課本的隨	意涵,並懂得如何
		範圍和其在數	境中列出一元		2. 認識一些日常生活	堂練習)	運用該詞彙與他人
		線上的圖形,	一次不等式。		中常見的圖表。	4. 作業繳交	進行溝通。
		以及使用不等	A-7-8 一元一		3. 了解如何判讀多條		【品德教育】
		式的數學符號	次不等式的解		折線圖,並熟練圓形	光碟	品 J1 溝通合作與
		描述情境,與	與應用:單一		圆的畫法。 【** E = 1 > 4 = 2 / 4 #		和諧人際關係。
		人溝通。	的一元一次不		【議題融入與延伸學		品 J3 關懷生活環
		n-IV-9 使用計	等式的解;在		習り		境與自然生態永續
		算機計算比	數線上標示解		閱讀素養教育:		發展。
		值、複雜的數	的範圍;應用		引導學生理解「不等」		品 J8 理性溝通與
第十八週		式、小數或根	問題。		號」、「範圍」、「解		問題解決。
		式等四則運算			集」等關鍵詞彙的數		【海洋教育】
		與三角比的近			學意義。		海 J18 探討人類活
		似值問題,並			將不等式表達方式與		動對海洋生態的影
		能理解計算機			日常語言進行對應,		響。
		可能產生誤 差。			例如:「至少」表示≥、		海 J19 了解海洋資
		左 。			「不超過」表示≤。		源之有限性,保護
					日体业态:1加社协		海洋環境。
					品德教育:小組討論 讓學生分組解決不等		海 J20 了解我國的 海洋環境問題,並
					· 武問題,彼此分享列		海
					式即超,彼此分子列式與解題過程,培養		有極多與海洋保護 行動。
					以		1 J ¥J °
					海洋教育:		
				1	(母)下秋月 '		

第十九週	第5章 統計圖表與統計圖表與統計數據	d-IV統能計的統訊溝IV機、、等三值理能。1V統能計的統訊溝IV機、、等三值理能。1型量特計表通-9計複小四角問解產理表簡析及體, 使比的或運的,算誤解,單資使的與 計 數根算近並機	D-表中資繪始率表長圖列複使助用體D-據數眾資使「「平7·:常料製資的:條、聯雜用,電演7·:、數料用M+Σ均1、蒐見,成料統直圖折表數計教腦示2用中描的計」」數統集的整含或計方、線。據算師應教統平位述特算或鍵。計生數理有百圖圖圖過時機可用授計均數一性機 計圖活據並原分 、形、到可輔使軟。數 與組;的 算	1.繪圖多2.表3.分製方配4.分從計關5.資或求6.機「平用生題7.數能或的能製,條能。能配次圖折能配生圖問能料是平能的∑均平活。能的求是中根成或折製 製表數與線判圖活表題求的由均使「」數均中 理意一分位據圓繪線作 作,分次圖讀,中解。出平統數用糾鍵,數的 解義筆組數資形製圖列 次並配數。次並的決 一均計。計 計並解問 中,資資。料 成。聯 數繪直分 數能統相 筆數圖 算或算利決 位並料料	透生境解1.認作2.作3.成次4.了的題5.均意6.均平7.殊或組8.解題9.解10與的11的過進,決透識列介次將次數判解資。藉身義計數均認功「資利決。藉中.偶不.中應入並之過列聯紹數次數分讀統訊 由高。算與數識能∑料用生 由位介數同計位用海思道生聯表組分數分配次計, 生理 一由。計鍵鍵的已活 生數紹筆求算數問洋考。活表。距配分配折數圖進 活解 筆統 算,,平知中 活的奇資法未、題教相 實, ,表配直線分表而 情平 資計 機例並均的的 情意數料。整已引育關 際並 並。表方圖配所解 境均 料圖 上如計數平相 境義筆中 理整導情問 例能 能 繪圖。圖提決 ,數 的求 的M算。均關 ,。資位 資理學 題 子製 製 製與 ,供問 平的 平得 特→分 數問 理 料數 料資	1.2.3.(堂4.5.光) 1.2.3.(堂4.5.光) 1.2.3.(堂4.5.光) 1.2.3.(堂4.5.光) 1.2.3.(堂4.5.光) 1.2.3.(堂4.5.光) 1.2.3.(堂4.5.光)	【閱識意運進【品和品境發品問【環態面弱性【權別模少【法閱J3內涵用行品J1諧J與展J8題環J8環對性別性益平,數法J2實理重並詞通教溝際關然 理決教了及候韌等9關運備態教避養學詞得與 】合係生態 溝 】臺會遷。育識律的懷。】歧為針彙如他 作。活永 通 灣發的 】性與楷性 别。
------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				0 外-四知四山	刘儿子八种为114		
				8. 能理解眾數	料的中位數與由次數		
				的意義,並求	分配表中求出中位		
				出一筆資料的	數。		
				眾數。	12. 理解眾數的意義,		
				9. 能理解平均	並由已整理資料中求		
				數、中位數與	出眾數。		
				眾數的使用時	13. 認識平均數、中位		
				機。	數與眾數的特性,並		
					由生活中的例子說明		
					使用時機以及極端值		
					對於三者的影響。		
					到从一有的影音		
					【議題融入與延伸學		
					習】		
					閱讀素養教育:		
					引導學生理解「列		
					表」、「折線圖」、「統		
					計圖表」等關鍵詞彙		
					的數學意義。		
					品德教育:小組討論		
					藉圖表理解解決分組		
					題目,培養協作精神。		
					海洋教育:		
					透過應用問題引導學		
					生進入環境教育情		
					境,並思考相關問題		
					解決之道。		
					74,000		
					性別平等教育:		
					透過應用問題引導學		
					生進入性平教育情		
					境,並思考相關問題		
kh - 1 m	# 0 # 1/ 1h) es # -	TIV 1 mm km v		1 10 115 01	解決之道。	1 10 100 1001	F 22 14 4 36 34 44 4
第二十週	第6章線對稱與三	s-IV-1 理解常	S-7-1 簡單圖	1. 認識點、	1. 由空照圖的情境理	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知 視圖 用幾何形體的 形與幾何符 解生活中存在很多幾 2. 小組討論 線、角與三角 6 定義、符號、 形等簡單圖形 號:點、線、 何圖形。 3. 口頭回答 識內的重要詞彙的 2. 理解直線、線段、射 性質,並應用 與其符號。 線對稱與三視圖 線段、射線、 (課本的隨 意涵,並懂得如何 線的意義,並能以符 2. 理解垂直與 堂練習) 運用該詞彙與他人 於幾何問題的 角、三角形與 平分。 號表達線段的長度。 4. 作業繳交 進行溝通。 解題。 其符號的介 s-IV-3 理解兩 3. 熟悉點、線、角與多 【品德教育】 紹。 3. 認識線對稱 5. 命題系統 條直線的垂直 圖形並畫出線 邊形等簡單圖形與其 品 J1 溝通合作與 S-7-2 三視 光碟 和平行的意 符號,並能適時使用 和諧人際關係。 圖:立體圖形 對稱圖形之對 這些符號。 義,以及各種 的前視圖、上 稱軸。 品 J3 關懷生活環 4. 觀察立體圖 4. 了解垂直與平分的 性質,並能應 視圖、左 境與自然生態永續 用於解決幾何 (右)視圖。 形的視圖。 意義,並熟練垂腺、垂 發展。 足等名詞。 與日常生活的 5. 書出立體圖 品 J8 理性溝通與 立體圖形限制 問題。 內嵌於 3x3x3 形 (3x3x3 範 5. 理解點到直線的距 問題解決。 離的意義。 s-IV-5 理解線 的正方體且不 圍內的正方體 得中空。 6. 理解垂直平分線的 對稱的意義和 堆疊)的三視 意義。 線對稱圖形的 S-7-3 垂直: 圖。 7. 由生活情境引入以 幾何性質, 並 垂直的符號; 線段的中垂 理解線對稱圖形的意 能應用於解決 義。 幾何與日常生 線;點到直線 8. 熟悉多邊形的線對 活的問題。 距離的意義。 S-7-4 線對稱 稱圖形。例如等腰三 s-IV-16 理解 的性質:對稱 角形、筝形、菱形、長 簡單的立體圖 線段等長;對 方形、正多邊形等。 形及其三視圖 與平面展開 稱角相等;對 9. 由生活情境理解視 圖的意義。 圖,並能計算 稱點的連線段 立體圖形的表 會被對稱軸垂 10. 藉由學生分組,觀 察立體圖形的視圖。 直平分。 面積、側面積 及體積。 S-7-5 線對稱 11. 藉由分組觀察,理 解一個立體圖形的前 的基本圖形: 後視圖、左右視圖形 等腰三角形; 狀相同。 正方形;菱 形; 筝形; 正 12. 理解三視圖的意 義,即一個立體圖形 多邊形。 的前視圖、右視圖、上 視圖合稱三視圖。 13. 能畫出立體圖形

			(3x3x3 範圍內的正	
			方體堆疊)的三視圖。	
			【議題融入與延伸學	
			꿜 】	
			閱讀素養教育:	
			引導學生理解「點」、	
			「線」、「角」等關鍵	
			詞彙的數學意義。	
			品德教育:小組討論	
			藉圖表理解解決分組	
			題目,培養協作精	
			神。	
笠 - L : 畑	期末段考評量			
第二十一週	(6/29、30 段考)			

[※]依照學校行事曆進行課程微調