## 彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第一學期七年級 語文領域/國文課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節	
		文的能力。如此 學習的基礎。	安排期使學生培養出	正確理解和活用	十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事。 用本國語言文字的能力,並能提升讀:	
課程目標	二、結合國語文與科 三、運用國語文分享 四、閱讀各類文本,	技資訊,進行跨經驗、溝通意見 提升理解和思辨	領域探索,發展自學,建立良好人際關係 的能力,激發創作潛	能力,奠定終身,有效處理人生	• • • • •	
	五、欣賞與評析文本 六、經由閱讀,印證 七、透過國語文學習 八、藉由國語文學習	現實生活,學習 ,認識個人與社	觀察社會,理解並尊 群的關係,體會文化	傳承與生命意義		
領域核心素養	國-J-A1 透過國語 含 國-J-A2 透過 國	的學文人 建	正是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	立內習欣 檢興 心 解 ,	公共事務的無價與能力。 ,提高語文自學的興趣。 用於日常生活中,有效處理問題。 情神,增進個人的應變能力。 本的能力,並能傾聽他人的需求、理 解釋及省思,並轉化成生活的能力與 文本的反思與分享,能生活經驗, 生活環境,主動關懷社會,增進對公 整異性,了解與關懷多元文化的價值	素養。 提升 議題的 關係。

### 【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

### 【人權教育】

人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

### 【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品EJU3 誠實信用。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
- 品 EJU6 謙遜包容。
- 品EJU7 欣賞感恩。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。
- 品 J9 知行合一與自我反省。

### 重大議題融入

### 【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。

### 【法治教育】

法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

### 【安全教育】

安 J7 了解霸凌防制的精神。

### 【家庭教育】

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

### 【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

### 【多元文化教育】

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

### 【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
- 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
- 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
- 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
- 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

### 【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

### 課程架構

教學進度	业组四二万份	學習	學習重點		鐵 羽 七本	本百十十	融入議題
(週次)	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第一週	第一課 夏夜	1-不辨表切1-應訊能動2-生切分驗5-各子IV同聲達回IV用,力學IV活表享。IV類、化境意巧。 整進加效 境達身 理本落依,涵, 靈與聆強果擇,意經 解的與據分及適 活資聽互。握適,	Ac句輯Ad詩文說Ba種用效Bb由與間V達意V現現劇V寫呈。V遊寫抒到數人與是以與調子與類別的義。2代代本2的現 5 事景情文邏。新散小。各作的 藉件物。	1.詩色2.喚童學3.己經受4.聽體的美5.冷認的。認與文」分的驗。透與會聲。體夏識特一識「一。享生與一過朗詩情」會夜童 楊兒 自活感 聆誦歌之	· 1.作心 2.夜 · 1.心學美 2.作識 3.4.園活別請品得請〉教認、生。介特作介請與, 起學,。學。學識童領 紹色者紹學低以 話生加 生 活童趣略 楊,。兒生 母期 組 的語歌 的透 文享 與並 · 3.4.園活 明 · 3.4.園活 明 · 3.4.園活 明 · 3.4.園活	1.2.達3.作4.誦5.作學口 圖 詩 主習語 畫 歌 題單表 創 朗 寫	【戶的學當察量力【育閱之求讀如管源外獲辦,識具述錄 素 除依適,用得教施與強人

第二週	第二課無心的	要寫觀5-各容作6-需文概作點IV-3、特IV-4書。 1-IV-3 本式。依各 指的 理內和 據為 出與 解 寫 據類	Ab-IV-5	一境感6.擬敘摹7.敘的式詩及。能人事景學、寫。體也,運技或物習寫作問題,運技或物習寫作為的。 用巧描。記景方	人5.學畫6.教詩7.人使活8.的g.略主·針識習次加【習戶導歌力閱供源閱端廣閱·的閱生。根學歌分法文潑請詩習」題總對加狀評強議】外學意描讀國,讀書播讀引感讀將 據,的析描句。學句作練,結本以況量。題 教生境述素內引平庫電數受文各 學並意寫寫變 生應「習完活課評,不 融 育從,環養外導台」台位活內情 單領。手夜更 斷練線「落 經,針的 此境運特育集生如「,材容境 進學 法的為 擬習面夏寫 習檢對部 與 活中用徵:的利「國提的不)	1. 資料蔥	【法治教育】
	<b>布一禄 無心的</b>	1-11-3 分辨	4D-11-0	1. 履怡	• 灯 起 活 助	1. 貝秆鬼	【広冶教育】

錯誤	聯性問。IV用,容IV讀習跨化的IV書技資料視內,題 4科豐。4策效領為能-6館工訊,野內,題 4科豐。4策效領為能-6館工訊,野的出方 濫與表 應增,知決。運室,組充的出方 活資達 用進整識問 、蒐織閱	5,用用AC句輯AC章結與BB事為到構目CC類藝仰文00語。-「表與II的構分-「實論說、的-「文術、化個的 3的義1 旨寓。1 理,、判 1 中信想涵常使 文邏。篇、意 以論達建等 各的 等。	「失產果響2.言重3.墉風4.活明無」生及。了慎要認的格能事道心可的影解行性識寫。藉例理之能後 謹的。劉作 生說。	請的·1.經後應2.教文3.活4.色·針識習次加【習法學法概相對安與助重等之動針討重二習帶心作明姻動已量並足 就	集 2. 達 3. 告 a a	法利初【安制【育閱學中則 進園 育霸 教 在情之 學律之 多 教解。養 得活本 學生之 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
				與霸凌相關的案例,幫助學生理解行為後果的		

第三週	第二課無心的	1- 聆輯決法2-運訊內5-閱學合轉題5-閱本內人結性IV聽性問。IV用,容IV讀習跨化的IV讀,涵生構。2內,題 4科豐。4、策效領為能5多理及活的 2、安找的 2、在	Ab5,用用Ac句輯Ad章結與Bd事為到構目CC類藝仰文-100語。「表與「I的構分」「實論說、的「文術、化「OO詞」「建意」「主、析」、據服批。」「本、思內「OO詞」「可以表別」「自寓。」「理,、判 」 中信想涵常使 文邏。篇、意 以論達建等 各的 等。	1. 訪的式 2. 同內習學與書。認的涵尊智撰寫 知文並重探稿形 不化學。	·介讓對·1.題外2.感3.報題·針識習次加【習法解義能安解防與性閱元法息別紹學他教以,籍分想寫導、總對加狀評強議】治校務帶全霸制尊,讀文,素別紹學他教以,籍分想寫導、總對加狀評強議】治校務帶全霸制尊,讀文,素別的白友動化討。告 動含內動已量並足 私 言的及後:形;校正教規實 生國的 差擬 話 仿圖)。習檢對部 與 導本規。助、調中互:與能 片的響 」, 內 寫、 得測同分 延 學權行 學影同的動掌應力	1.集2.達3.告	【法利初【安制【育閱學中則 為 為 注 為 注 為 於 。 全 了 特 讀 懂 生 之 之 之 行 法 有 解 。 養 得 活 本 之 行 為 解 。 養 有 是 之 、 入 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第四週	第三課 母親的	1-IV-1 以同	Ab-IV-1	1. 認識胡	• 引起活動	1. 口語表	【性別平等教
	教誨	理心,聆聽各	4,000 個常	適與白話	請學生分享自己與父母	達	育】

用字的字 文運動。 相處的情形,如:印象最 2. 學習單 性 J3 檢視家庭、 項發言,並加 深刻的處罰、最感動的 3. 分組報 形、字音和 2. 了解母 學校、職場中基 以記錄、歸 字義。 教對胡適 瞬間等。 納。 於性別刻板印象 2-IV-1 掌握 深遠的影 • 教學活動 Ac-IV-1 標 產生的偏見與歧 生活情境,適 點符號在文 墾。 1. 淺談胡適的生平大略 視。 3. 能善體 及趣事。 【家庭教育】 切表情達意, 本中的不同 分享自身經 效果。 親心,孝 2. 介紹胡適在白話文學 家 J3 了解人際交 往、親密關係的 Ac-IV-3 文 順父母。 及學術思想上的貢獻。 驗。 4-IV-3 能運 白表達的邏 3. 概述母親對作者成長 發展,以及溝通 用字典或辭典 輯與意義。 過程的影響,與他對母 與衝突處理。 親的一片孝心。 了解一字多音 Ad-IV-1 篇 及一字多義的 章的主旨、 4. 講解並利用學習單與 現象。 結構、寓意 學生討論課文內容。 與分析。 • 總結活動 5-IV-2 理解 各類文本的句 Ad-IV-2 新 針對本課已經習得的知 子、段落與主 詩、現代散 識加以評量,檢測其學 要概念,指出 文、現代小 習狀況,並針對同學該 說、劇本。 寫作的目的與 次評量不足的部分予以 Ba-IV-2 各 觀點。 加強。 5-IV-3 理解 種描寫的作 【議題融入與延伸學 各類文本內 用及呈現的 캡 ] 容、形式和寫 效果。 性別平等教育:引導學 作特色。 Cb-IV-1 各 生認識性別刻板印象, 6-IV-3 靈活 類文本中的 並了解其對家庭、學校、 親屬關係、 運用仿寫、改 職場的影響; 培養學生 寫等技巧,增 道德倫理、 以批判思維檢視性別角 進寫作能力。 儀式風俗、 色的形成,促進平等觀 典章制度等 念。 家庭教育: 進學生對親 文化內涵。 Cb-IV-2 各 密關係的理解,學習有 類文本中所 效溝通及衝突處理技 反映的個人 巧;鼓勵學生反思與父 與家庭、鄉 母的互動,促進家庭關 係的和諧發展。 里、國族及 其他社群的 關係。

第五週	第三課 母親的 (作文)	1-理項以納2-生切分驗4-用了及現5-各子要寫觀5-各容作6-運寫進IV心發記。IV活表享。IV字解一象IV類、概作點IV類、特IV用等寫一1,言錄 1-1情情自 3-典一字。2文段念的。3文形色3仿技作以聽並歸 掌境達身 能辭多義 理本落,目 理本式。靈寫巧能以聽並歸 掌,意經 能辭多義 理的與指的 理內和 靈、,力同各加 握適, 運典音的 解句主出與 解 寫 活改增。	Ab4,用形字Ac點本效Ac句輯Ad章結與Ad詩文說Ba種用效Cb類親道儀典文Ch-IVO的字、義-I符中果-I表與-I的構分-I、、、I描及果-I文屬德式章化-IV-O的字。V-號的。V-達意V-主、析V-現現劇V-寫呈。V-本關倫風制內V-1個字音 1在不 3的義1旨寓。2代代本2的現 1中係理俗度涵2常 和 標文同 文邏。篇、意 新散小。各作的 各的、、、等。各	1.由事和凸形質法2.音技3.位培心4.師管式心明生的對顯象的。學雙巧學思養。體和教與。瞭活細話人與寫 習關。習考同 會家的用籍瑣節來物特 諧的 換,理 老長方	·分些出象·1.法對2.歇3.(1家(2供論扮·針識習次加【習性別備家親效別組事胡。教分:話針後CO)長)的,演總對加狀評強議】別平批庭子溝起討件母學析運來對語的學。學同依對活課評,不融等的性育動與動,描作動文節人雙師成據題進習檢對部與:價能立,衡文以中寫描影開。數分依主境。經,針的與:價能立,衡中表的作述象補會組師行角的其學予伸握,。康會的中表的作述象補會組師行角的其學予伸握,。康會的即現形手和充:、提討色知學該以學性具的有方	1.達2.3.告	【育性學於產視【家往發與 門 人
			儀式風俗、 典章制度等		備批判性思考能力。 家庭教育:建立健康的		

			其他社群的 關係。				
第六週	語文常號使用法	2-運訊內5-不的流文情化6-標進說1V用,容IV同表暢本感。IV點情服4科豐。1-標達朗,的 1-符感力整與表 比符果各表伏 善,達靈與表 較號,類現變 用增及	MC-IV-1 AC-IV-1 AC-IX-的。V-達意 在不 3 的義 標文同 文邏。	1.種號稱及2.文當標號閱時表3.不符所文異了標的、用能意地點,讀的達能同號產意。解點名功法根,使符增寫情。區標使生差各符 用。據適用 進作感 別點用的	·列標事孩好享藉要·1.正2.用3.落4.賽尋5.表·針識習次加【習閱生並的在別舉點:病黃閱此性教指式講。引中進遊寶「。總對加狀評強議】讀對理重不起幾符吃故牛讀說。學導使述 導錯行戲遊顏 結本以況量。題 素標解要同時別號完請肉後明 活學用標 學誤標、戲文 活課評,不 融 教符在用境中引來天請想符 識點符 正點號符 創 習檢對部 與 :的達培使的因真生教的 五號的 章號義文 及 的其學予 伸 進識意學標度的因真生教的 五號的 章號義文 及 的其學予 伸 進識意學標用趣小的分師重 種。功 段。競意 發 知學該以 學 學,中生點	1. 2. 達	<b>【育</b> 】 J3 对意何他。 <b>**</b>

第七週 第四課 論語選 (第一次段考) 把握聽聞內容的過輕較的過輕較的過輕較的人名。 2-IV-3 依理解的內容。相表達意見,進行有條理的論辩,並注言該禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 儀式風俗、 5-IV-3 理解 各類文本內 儀式風俗、 5-IV-3 理解 人類 5-IV-3 理解 5-IV-3 是解 5-IV-3 是称		<del></del>		
第七週 第四課 論語選 (第一次段考)				
把握聽聞內容的的邏輯,做出提問或回饋。				
作特色。 5-IV-6 運用 圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組織 材料,擴充閱讀視野。  「讀視野。  「說題融入與延伸學習」 品德教育:理解《論語》 篇章中的道德智慧,並 內化於日常行為;培養 學生自我反省的能力, 實現知行合一的價值。 家庭教育:請學生選擇 《論語》中關於孝道的 篇章(如:「父母在,不 遠遊,遊必有方」),分組 進行家庭角色扮演,模	常的詞文語語 整理語 表	で養養 I 長奥 I て、、、、 I て屬恵代章七 I で行いて、思文語 3 的義 4 如典錄言 1 中係理俗度涵 1 中信想文語 文避。非古小 各的、、、等。各的 等文體中儒及世。認論》理論句於。文體中儒及世。認論》理論句於。 文 會	把的提2-解確進論言5-各子要寫觀5-各容作5-圖科集材握邏問IV的表行辯談IV類、概作點IV類、特IV書技資料開,回依容意條並貌理本落,目 本式。運室,組充容出。理明,的重 解句主出與 解 寫 用、蒐織閱用詞結Ac句輯Ad韻文說體等Cb類親道儀典文Cc類藝仰文用詞結Ac句輯Ad韻文說體等Cb類親道儀典文Cc類藝仰文用詞結Ac句輯Ad韻文說體等Cb類親道儀典文Cc類藝仰文	 第七週

第八週	第四課 論語選	2-把的提2-解確進論言5-各子要寫觀5-各容作5-圖科集材讀IV握邏問IV的表行辯談IV類、概作點IV類、特IV書技資料視2-聽輯或3內達有,禮2文段念的。3文形色6館工訊,野有開,回依容意條並貌理本落,目	Ab用詞結A的輯Ad韻文說體等Cb類親道儀典文Cc類藝仰文IV言及。V達意V:古語寓 V·本關倫風制內V·本、思內6文語 3的義4如典錄言 1中係理俗度涵1中信想涵常的詞 文邏。非古小 各的、、、等。各的 等。	1.儒籍好度的2.順名事孝神度實活3.他範事4.他範其5.己的選明籍家,學與精認相人,道與,行中認人及蹟找人並事列心幹人原熟典培的自神識關故並的態貫於。識物相。出物說蹟出目部並因悉 養態省。孝的 將精 徹生 其典關 其典明。自中候說。	將化或習不殆。觀物家。1.道事實2.做分3.目4.學人。針識習次加【習品己所思心為改的學盡引賞補思教分、,踐請出類請中請,,總對加狀評強議】德的學。得語代成子罔 活子影特活請學分驗生範 生人生薦說活課評,不 融 育為儒变的,於如而 他並 查有己 人的 並範察幹因 習檢對部 與 日,念分名並現:不 相介 找關的 物判 介。周部。 得測同分 延 記並進享的補代學學 關紹 與的相 事斷 紹 遭候 的其學予 伸 錄對行反轉充學而則 人儒 孝故關 蹟與 心 同選 知學該以 學 自照反省	1.2.達3.集 單表 蒐單表 蒐	【品自【家溝支式【育閱多試想為 19 反庭 互的 讀 0 的表。
-----	---------	--	---	---	--	-------------------	----------------------------------

<b>安</b> 力 、四	<b>第工→理</b> 华 <b>以</b>	1-IV-4 靈活	Ab-IV-1	1 切跡生	家孝年喜生動晚對結閱根合(或選・家孝年喜生動晚對結閱根合(或選・新二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1 口流主	『阻墙去茶松
第九週	第五課 背影	1-應訊能動2-生切分驗5-各子要寫觀5-各容作1V用,力學V/活表享。V/類、概作點V/類、特V-4科增,習-1情情自 -2文段念的。3文形色3強進地效 增達身 理本落,目 理本式。靈無時強果其,意經 解的與指的 理內和 靈活資聽互。握適,	AD-1V-000字、義-T表與-T的構分-T、、、-T、敘。-TV-000字、義-T表與-T的構分-T、、、-T、敘。-T個字音 3的義1旨寓。2代代本1敘補 2常 和 文邏。篇、意 新散小。順、敘 各常 和 文邏。篇、意 新散小。順、敘 各	1.自散色2.中的3.並人懷認清文。了所父能回的。識及特 解隱愛感應關業矣 文含。受親	·請生影情·1.目2.和3.教表4.體切5.寫·針識5]學活,。教略的說取根學。分事的介作總對加港生中體 學述。明材據, 析件情紹風結本以為母中 寫 題度單學 手述 清代 經,數之 文角習讓 作描。自及動已量數別之 文角習讓 作描。自及動已量數別 一	1.達2.量3.作	【育閱的深判正【家溝支式 蘭 發、能本。教了動適 養 終、能本。教了動適 を所,識 】與相方 本、以的 《 人

	運寫進一IV-4 寫 為 為 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	種用效Bb我流Cb類反與里其關描及果IV-1及的IV-本的庭國社。的現 1際受2中個、族群的明 自交。各所人鄉及的	習次加【習閱共的腳親角寫品同家計作成把記習次加【習閱共的腳親角寫品同家計作成把記述是。題 素選典聲,、方親 教個活項程外 ,不 融 養讀散》以情法情 育與動家記,不 融 養讀文》以情法情 育與動家記,不 融 養讀文》以情法情 育與動家記針的 與 :描《《繪達討刻 導溝如起觀問分 延 與繪父我親方不劃 學通共散察學予 伸 學親親的情式同的 生或同步系錄學予 使 學親親的情式同的 生或同步系额以 學 生情的母的及作異 設合完,日		
第十週 第五言 (作)	課 背影 1-IV-4 技進加效 掌 1 - IV-4 持進加效 掌 1 - IV - 2 全	Ab-IV-1 4,000 的字。 用形字。 Ac-IV-3 的字。 Ac-IV-3 的样子。 Ac-IV-1 的样子。 Ad-IV-2 代代 和 有d-IV-2 的, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的 好倒反修 分析倒反修。 分析倒反明動 1. 認古今其一的相關用 2. 認為 2. 與動作」 2. 與動作 2. 與動作活動 4. 数智 2. 與動作活動	1.達 2. 量 3. 作 3. 作	【 <b>舅</b> <b>請</b> <b>養教</b> <b>数</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

		觀 5- IV用等寫進 需文。 3 本式。 靈、,力樣各四人不	說Ba敘插法Ba種用效Bb我流Cb類反與里其關、IV的與 VS寫呈。V人感V本的庭國社。劇-1 敘補 2 的現 1 際受2 中個、族群本 1 敘補 2 的現 1 際受2 中個、族群。順、敘 各作的 自交。各所人鄉及的。順、敘		<b>、 要</b> 生寫短清達 述的影		
第十一週	第六課 心囚	1-理項以納2-解確進論言4-國4,用5-AIV心發記。IV的表行辯談IV字00,52,2、1、言錄 名內達有,禮-1至0,50,2、2、以聽並歸 依,見理注。認 ,字解的同各加 理明,的重 識 使。解句	Ab-IV-00語。IV-3的輯A章結與Ad詩文說Bd登IV-5個的 3的義1旨寓。2代代本2如常是一文邏。篇、意 新散小。論比常使 文邏。篇、意 新散小。論比	1.己自越2.範觀超的社機3.向處面困認,我限認:精越劉會構培思世對境識挑與制識以神逆俠福。養考態生。自戰超。典樂,境與利 正的度活	·請克成堂·1.寫2.會障響3.的認值們引學服的上教介作介福礙。引人自,對思學身人分學紹風紹利者 導生己也沒無難,有學都不為一個人分學紹風紹利者 學觀生沒的生人分學紹風紹利者 學觀生沒的主人分學紹風紹利者 學觀生沒的主人分學。	1. 學 2. 告 3. 驗	【人有文賞【品意其【生人包理性定往模5 同,差德 队

子、假答與主 實施。 寫作的 說點。 5-IV-5 大量 閱數一次主 類一次主 類一次主 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣,	求4.教文·針識習次加【習人查權設源子論體品行如社實生人時戰享重多身持。根學本總對加狀評強議】權當益施等的這生德的協區際命或刻並交要元體系學並核活課評,不 融 育或保工並力措。育關身動行育友探持成點化凝學並核活課評,不 融 育或保工並力措。育關身動行育友探持成點化凝學並核活課評,不 融 育或保作並力措。育關身動行育友探持成點化凝學並核活課評,不 融 育或保作與進施 :心心, :交討人果。教者到習帶心動已量並足	體的元子 是
---	--	--------

		1		_			
					會的家庭支持),進行		
					比較並提出改進的建		
					議。		
第十二週	第六課 心囚	1-IV-1 以同	Ab-IV-5	1. 學習先	• 引起活動	1. 學習單	【人權教育】
		理心,聆聽各	5,000 個常	敘後議、	請學生蒐集與「突破心	2. 小組報	人 J5 了解社會上
		項發言,並加	用語詞的使	正反對比	靈的枷鎖」有關的名言	告	有不同的群體和
		以記錄、歸	用。	的寫作技	佳句,並於課堂上分享。	3. 紙筆測	文化,尊重並欣
		納。	Ac-IV-3 文	巧。	• 教學活動	驗	賞其差異。
		2-IV-3 依理	句表達的邏	2. 認知自	1. 解說本文先敘後議、	7322	【品德教育】
		解的內容,明	· 輯與意義。	己遇到的	正反對比的寫作技巧。		品 J6 關懷弱勢的
		The state of the s	料 <i>與</i> 思我。   Ad-IV-1 篇		2. 請學生分析本文正反		意涵、策略,及
		確表達意見,	1	困境,並			•
		進行有條理的	章的主旨、	進而分析	對比的寫作技巧,並完		其實踐與反思。
		論辯,並注重	結構、寓意	與突破。	成對比手法的情境句		【生命教育】
		言談禮貌。	與分析。		(應用練習一)。		生 J2 探討完整的
		4-IV-1 認識	Ad-IV-2 新		3. 整理出自己短、中、長		人的各個面向,
		國字至少	詩、現代散		期在課業學習、才能技		包括身體與心
		4,500 字,使	文、現代小		藝或專長興趣上最困擾		理、理性與感
		用 3,500 字。	説、劇本。		的一件事,並透過歸因		性、自由與命
		5-IV-2 理解	Bd-IV-2 論		表做出分析並於課堂中		定、境遇與嚮
		各類文本的句	證方式如比		發表。		往,理解人的主
		子、段落與主	較、比喻		4. 透過整理出內在歸		體能動性,培養
		要概念,指出	等。		因,擬定出新目標,並做		適切的自我觀。
		寫作的目的與	Cc-IV-1 各		討論。		【多元文化教
		觀點。	類文本中的		• 總結活動		育】
		5-IV-5 大量	藝術、信		針對本課已經習得的知		多 J3 提高對弱勢
		閱讀多元文	仰、思想等		識加以評量,檢測其學		或少數群體文化
		本,理解議題	文化內涵。		習狀況,並針對同學該		的覺察與省思。
		內涵及其與個	文化内涵		次評量不足的部分予以		的見尔兴自心
		人生活、社會			加強。		
		結構的關聯			【議題融入與延伸學		
		性。			習りはかな・川道館り畑		
		6-IV-3 靈活			人權教育:引導學生調		
		運用仿寫、改			查當地或全球對身體者		
		寫等技巧,增			權益的保障(如無障礙		
		進寫作能力。			設施、工作機會、教育資		
					源等),並與課堂中杏林		

					子論體品行如社實生人時戰享重多身持(睡會比議的這生德的協區際命或刻並交要元體系如眠的較。的這生德的協區際命或刻並交要元體系如眠的較。出施 :心心, :交討人果。教者到國會支出推施 :心心, :交討人果。教者到國會支出指於 設計數分 學生何目拓 :態同的和)進對何 組動者勵 生命面標展 學度的「東,的比影 設計數學 與中對,生 生和文特方往建計個 可,與生 家的挑分命 為支化殊社行如 可,與生 家的挑分命 為支化殊社		
第十三週	語文常識(二) 閱讀導航與資訊 檢索	1-IV-4 用,力學IV用,容IV字解一象 靈與聆強果一科豐。3 典一字。 靈與聆強果靈與表 能辭多義 語資聽互。活資達 運典音的	Ab-IV-4 6,500 個常 用念。 Ac-IV-3 句表	1.類的法類2.閱領各讀進力理析熟工使及型能讀,類物自,解及悉具用適。活要閱型,學提、思各書方用 用 讀的增能升分辨	·「秒發條深別有為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 作業評量 2. 口語表達	<b>【方</b> 別之求讀如管源閱到尋解閱 <b>大</b> 大學當述適文 學當並適文 學的了當本 習的了當本 習的了當本 習明 理明 理明 與 對 與 則 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則

第十四週	第七課 兒時記	1-IV-1 以同	Ab-IV-6 常	1. 學習文	5.6.每字近成之·根狀評強【習閱感擬到用尋獲篩·複成 4 典義語中總據況量。議】讀興他的關策取選引習語個及反,結學,不 題 養的在題字,案 若對 5.6.每字近成之·根狀評強【習閱感擬到用尋獲篩· 之	1. 主題寫	【生涯規劃教
	趣(第二次段考)	理項以納2-把的提5-各子要寫心發記。IV-2聽輯或-2文段念的聆,、 有開,回理本落,目聽並歸	用詞結AC句輯AG章結與AG韻文文義構-I表與IV主、析-I文、言及。V達意V-主、析-I文:古文語 3的義1旨寓。4如典的詞 文邏。篇、意 非古小的詞	言讀 2.文文與不 3.復及六特 4.文技認與在句同認的《記色激的巧知白詞法。識生浮》。發閱。本話彙的 沈平生的 欣	請著內・1.解之達講,中生 問己 活文字課解言方解比詞的 數屬詞文性。 學言難解言方解此詞的 對屬詞文性。 課題 主 使、 生自。學言難解言方解 於語 。,質 虚文別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作 2.作品發 表 3.圖畫創 作	育涯能 <b>【育</b> 閱到尋解 <b>【</b> 户的學 別3 與讀 在時外難 <b>教</b> 人 是 與 大 是 與 大 是 與 大 是 以 大 是 是 以 是 以 是 , 資 。 有 對 人 是 , 資 。 。 有 對 人 是 , 資 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

		觀-5-各容作6-標進說-3-東京 1V-2文形色17-1的人子書。 2-文形色17-的感力-4書。 理內和 善	說體等Ba敘插法Ba種用效、、。IV-1的與 V-2的現 Ba-1的現 May A-1的現 May A-1的现 May A-1的 May A-1的 May A-1的 May A-1的 May A-1的 May A-1的 May A	賞言興災小趣近品。	4.作·針識習次加【習生復生憶趣閱生難料學料戶然安邊錄物圖行名。 (本) 4.作·針識習次加【習生復生憶趣閱生難料學料戶然安邊錄物圖行紹風結本以況量。題 規時顧探能素遇,幫分解教物學境們學或享然格活課評,不 融 劃的自索力養到嘗助享析育的生的所生文。 的是量並足 放 教趣己自。教文試理他。:描進觀見可字的 經,針的 與 ;,兒當 :文找,找 沈為校活自用述 中 得測同分 延 透激時時 鼓閱課並到 復範園動然簡, 即學該以 學 沈學記興 學困資求資 自,周記 的進其 知學該以 學 沈學記興 學困資求資 自,周記 的進其		當察量力,描紀,的的
第十五週	第七課 兒時記 趣 (作文)	1-IV-1 以同 理心,聆聽各 項發言,並 以記錄、歸 納。 2-IV-2 有效 把握聽聞內容	Ab-IV-6 常 用文言文語 詞義構。 Ac-IV-3 文 句表達的 輯與意義。	1.生力力2.觀問生的與。能察遭學察像 心活	·引起活動 帶領學生認識誇飾修 幹。 ·教學活動 1.訓練學生用誇飾描述,並撰寫一則帶有誇 節意味的廣告詞。	1. 主題寫 作 2. 作品發 表 圖畫創 作	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 【閱讀素養教 育】 閱 J8 在學習上遇

		的提5-各子要寫觀5-各容作6-標進說6-需文輝或2文段念的。3文形色11/點情服IV水本,回理本落,目 本式。善號表。依寫做饋解的與指的 理內和 善,達 據各出。解句主出與 解 寫 用增及 據類出。	Ad章結與Ad韻文說體等Ba敘插法Ba種用效-I的構分-I文、、。。-I、敘。-I描及果-I、新V-:古語寓 V-倒與 V-寫呈。1 旨寓。4 如典錄言 1 敘補 2 的現篇、意 非古小 順、敘 各作的	物物趣3.用技強果,外。學誇巧表。體之習飾,達會運的增效	2.(1) (2 察圖3.事【習生復生憶趣閱個材鼓作己分戶然安邊錄物圖行趣於圖形,學糗題 規時顧探能素沈文學格時給教物學境們學或享話錯聯圓加分。入 育事已已 育時寫用一的的以寫行察的使描記形以享 入 育事已已 育時寫用一的的以寫行察的使描記形以享 與 言,兒當 :故作沈篇短同沈為校活自用述。學角想趣 延 透激時時 設事練復描文學復範園動然簡,生形。的 伸 過發的的 計為習的述,。對例或,景單並觀等 往 學 沈學記興 一題。寫自並 自,周記 的進		到尋解【戶的學當察量力問以上, 在
第十六週	第七課 兒時記趣	1-IV-1 以同 理心, ,	Ab-IV-6 用文 京及 高 為 Ac-IV-3 的 報 文 發 為 為 為 於 表 。	1.生力力2.觀問培的與。能察遭學察像 心活	·引起活動 引導學生回憶童年時難 忘或具畫面感的一件 事。 1.習作「點線面寫作策 略」練習:以「一件難 忘的童年往事」為主	1. 主題寫 作 2. 作品發 表 圖畫創 作	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 【閱讀素養教 育】 閱 J8 在學習上遇

		的提5-各子要寫觀5-各容作6-標進說6-需文輝或2文段念的。3文形色17點情服V以本,回理本落,目 本式。善說表。依寫的與指的 理內和 善,達 旅各出的與指的 解 寫 用增及 據類出。解句主出與 解 寫 用增及 據類	Ad章結與Ad韻文說體等Ba敘插法Ba種用效 IV-1的構分-I文、、、。-I、敘。-I描及果 1-1 旨寓。4如典錄言 1敘補 2的現 篇、意 非古小 順、敘 各作的	物物趣	是. · 針識習次加【習生復生憶趣閱生達讀方戶然安邊錄物圖行題, 與完總對加狀評強議 要問題, 對於 對於 對於 對於 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		到尋解【戶的學當察量力問找決戶J2解知,描紀時外難教擴,識具述錄時外難教擴,識具述錄意,
第十七週	第八課朋友相交	1-IV-1 以同 理項以高 等記 等。 1-IV-2 依 , 所 整據 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	Ac-IV-3 白報 超 Ad-IV-2 前 就 就 就	1.者平品 2.詩懂運認縣及簡領之得開強 2.詩人的 1. 我的 1. 我们 1.	·引起活動 ·引趣活動 ·引播放」為主或所 ·問題所 ·問題, ·問。 ·問。 ·問。 ·問。 ·問。 ·問。 ·問。 ·問。	1. 學口 2. 達 分 作 課 3. 作 課 4. 誦	【人權教育】 等並 等 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 , 以 , , , , , , , ,

	T				T	I	
		表達技巧,適	種描寫的作	名言寄喻	進入本課。		【品德教育】
		切回應。	用及呈現的	說理的寫	• 教學活動		品 J1 溝通合作與
		2-IV-1 掌握	效果。	作手法。	1. 認識 <u> </u>		和諧人際關係。
		生活情境,適	Bb-IV-1 自	3. 體會文	品簡略,播放作者介紹		品 J7 同理分享與
		切表情達意,	我及人際交	本中的情	影片加深印象。		多元接納。
		分享自身經	流的感受。	感,了解	2. 透過唐詩領略友情之		品 J8 理性溝通與
		驗。	Bb-IV-4 直	朋友相	美好,了解李白、孟浩然		問題解決。
		2-IV-2 有效	接抒情。	交,以誠	深厚交情。		品 EJU3 誠實信
		把握聽聞內容	Bb-IV-5 藉	信為重。	3. 文意延伸,補充與友		用。
		的邏輯,做出	由敘述事件	旧心王	情相關的成語、名言佳		品 EJU6 謙遜包
		提問或回饋。	與描寫景物		自或故事。		容。
			間接抒情。		<ul><li>- 總結活動</li></ul>		
		5-IV-2 理解					品 EJU7 欣賞感
		各類文本的句	Cb-IV-1 各		針對本課已經習得的知		恩。
		子、段落與主	類文本中的		識加以評量,檢測其學		
		要概念,指出	親屬關係、		習狀況,並針對同學該		
		寫作的目的與	道德倫理、		次評量不足的部分予以		
		觀點。	儀式風俗、		加強。		
		6-IV-5 主動	典章制度等		【議題融入與延伸學		
		創作、自訂題	文化內涵。		習】		
		目、闡述見	Cb-IV-2 各		人權教育:討論友情是		
		解,並發表自	類文本中所		否應超越性別、年齡、文		
		己的作品。	反映的個人		化背景的差異,引導學		
		,	與家庭、鄉		生在交友中體現平等與		
			里、國族及		尊重。		
			其他社群的		品德教育:模擬日常友		
			關係。		情衝突(如意見不合、		
			1981 1/1		誤解),練習理性溝通		
					解決問題的方法。		
第十八週	第八課朋友相交	1-IV-1 以同	Ac-IV-3 文	1. 了解朋	• 引起活動	1. 學習單	【法治教育】
カー八週	(作文)	理心, 聆聽各	AC-1V-3 又     白表達的邏		透過教師以假想方式提	1. 字百平 2. 口語表	法 J9 進行學生權
	(TFX)			友的定義			
		項發言,並加	輯與意義。	及好的交	問,遇到某些情況,表現	建	利與校園法律之
		以記錄、歸	Ad-IV-2 新	友之道,	出相對應行為的朋友是	3. 分組合	初探。
		納。	詩、現代散	明辨君子	好是壞,引發學生思考,	作	【安全教育】
		1-IV-2 依據	文、現代小	特質及益	該如何分辨益友、損友,	4. 課文朗	安 J7 了解霸凌防
		不同情境,分	說、劇本。	友類型。	並根據個人實際情形作	誦	制的精神。
		辨聲情意涵及	Ba-IV-2 各	2. 分享自	出選擇。		【閱讀素養教

			I	1	1	T	
		表達技巧,適	種描寫的作	己的生活	• 教學活動		育】
		切回應。	用及呈現的	經驗與感	1. 根據學習單進行提問		閱 J6 懂得在不同
		2-IV-1 掌握	效果。	受,自省	教學,對文本內容進行		學習及生活情境
		生活情境,適	Bb-IV-1 自	目前的交	更深入的了解。		中使用文本之規
		切表情達意,	我及人際交	友狀況。	2. 學生分享自己的生活		則。
		分享自身經	流的感受。	3. 能建立	經驗或心得感想,深入		
		驗。	Bb-IV-4 直	正確的交	體會課文情誼。		
		2-IV-2 有效	接抒情。	友觀念,	3. 學習「朋友相交」的注		
		把握聽聞內容	Bb-IV-5 藉	謹慎擇	意事項,認識君子特質		
		的邏輯,做出	由敘述事件	友。	及益友類型,同時避免		
		提問或回饋。	與描寫景物		結交損友。		
		5-IV-2 理解	間接抒情。		<ul><li>總結活動</li></ul>		
		各類文本的句	Cb-IV-1 各		針對本課已經習得的知		
		子、段落與主	類文本中的		識加以評量,檢測其學		
		要概念,指出	親屬關係、		習狀況,並針對同學該		
		寫作的目的與	道德倫理、		次評量不足的部分予以		
		觀點。	儀式風俗、		加強。		
		6-IV-5 主動	典章制度等		【議題融入與延伸學		
		創作、自訂題	文化內涵。		習】		
		目、闡述見	Cb-IV-2 各		法治教育:引入《校園霸		
		解,並發表自	類文本中所		凌防制準則》,介紹如何		
		己的作品。	反映的個人		運用法律與規範保護自		
		C #3 1 L PP	與家庭、鄉		己免受損友影響。		
			里、國族及		安全教育:分析真實的		
			其他社群的		霸凌事件,了解如何識		
			關係。		別霸凌行為並主動求		
			1911 1/1		助。		
					助 閱讀素養教育:引導學		
					生從文本中提取交友的		
					<b>準則,將其運用到日常</b>		
					生活中。		
第十九週	第九課 音樂家	1-IV-4 靈活	Ab-IV-1	1. 了解本	• 引起活動	1. 資料蒐	【生涯規劃教
71 1 10-20	與職籃巨星	應用科技與資	4,000 個常	課中音樂	請學生蒐集古今中外成	1. 貝が  旭   集	育】
	六帆鱼上生	訊,增進聆聽	用字的字	家與職籃	功者的故事或喜爱的偶	元 2. 學習單	耳 J3 覺察自己的
		能力,加強互	形、字音和	<b>多兴城监</b> 巨星奮鬥	像資料,了解他們奮鬥	3. 主題寫	能力與興趣。
		那男子加强互 動學習效果。	少、于目和   字義。	成功的過	的過程,並於課堂上分	6. 王咫 作	涯 J4 了解自己的
		- 助子自然不 °	丁我 <sup>°</sup>	双切的迴	的巡住/业尔环呈上为	115	胜J4 J群日U时

第二十週	第九課 音樂家	2-解確進論言5-各容作5-閱學合轉題6-審取遣改結旨優 IV的表行辯談IV類、特IV讀習跨化的IV題材詞潤構明美 依容意條並貌理本式。應略能域解力依立組句,整、文 在容意條並貌理本式。應略能域解力依立組句,整、文 理明,的重 解 寫 用進整識問 據、、修出主辭。	Ac-IV-3的構分-I、、、-I實論說、的V-達意V-主、析-現現劇V、據服批。V-1的構分-I、、、-I實論說、的V-1的義1 旨寓。2代代本1理,、判文邏。篇、意 新散小。以論達建等	程因2.同歸同以述3.例理作及。能事結的加。學證的法原 從例出道強 習以文。 工中相理論 用說章 :分	享·1.坦莫2.教表3.證4.學句故·針識習次加【習生趣學興方閱生本如等第巨學紹麥特據, 析說充苦故對結本以況量。題 規能定,。素何提記 等部交·貝習讓 作。堅有與應 經,針的 入 育索已適 育同效事 外丹芬進生 法 毅的生。 習檢對部 與 :表的當 :類訊、 家會巴。行分 : 力名發 得測同分 延 計,天的 教型息名 與實哈 提組 用 、言表 的其學予 伸 「幫賦發 導的,言 職實哈 提組 用 、言表 的其學予 伸 「幫賦發 導的,言 職斷、 問發 例 苦佳的 知學該以 學 興助與展 學文例 籃	1. 資料	人觀【育閱本閱多試想 格。閱】 1 閱 0 的表。 作 讀 發讀主詮達 與 養 多略尋,已 進規 質 之。求並的
	與	應用科技與貝 訊,增進聆聽 能力,加強互	4,000 個吊   用字的字   形、字音和	1. 学智分 析的方法 並應用在	• 引起活動	集 2. 學習單 3. 主題寫	月】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。

動學習效果。 2-IV-3 依理 解的內容,明 確表達意見, 進行有條理的 論辯,並注重 言談禮貌。 5-IV-3 理解 各類文本內 容、形式和寫 作特色。 5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能,整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。 6-IV-2 依據 審題、立意、 取材、組織、 遣詞造句、修 改潤飾,寫出 結構完整、主 旨明確、文辭 優美的文章。

字義。 Ac-IV-3 文 L ° 白表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Bd-IV-1 以 事實、理論 為論據,達 到說服、建 踐。 構、批判等 目的。

自我分析 2. 培養愛 好藝術、 體育活動 或其他方 面的興 趣,並從 中獲得人 生的啟 發。 3. 對自己 的人生善 加規書, 並努力實 第十課: 1. 認識小 說及人 物、場 景、情節 等要素。 2. 描述並 分析小說 內涵並區 分小說要 素。 3. 領會小 說人物的 情感、互

動及價值

觀。

列舉其他人物的成功事例,並歸納出成功要件與人格特質。 • 教學活動

1. 從上述成功要件與人 格特質中,擇一做出詳 舉的運用。

2. 課內人物與自己的 SWOT分析。 3. 討論如何訂定自我挑

戰的新目標。 4. 習作「點線面寫作策 畋」練習:以「一件事的

4. 首作 · 納爾 · 高作 · 納爾 · 高作 · 納爾 · 以「一件事的 · 啟示」為主題,完成短文 寫作。

·總結活動 針對本課已

針對本課已經習得的知 識加以評量,檢測其學 習狀況,並針對同學該 次評量不足的部分予以 加強。

第十課 玫瑰淚 •引起活動 1.請學生分享已閱讀過 的小說學內容。 2.引導學生思考小說的 內涵及要素 •教學活動

1. 說明小說三要素:人物、場景、情節,並以學生分享的小說內容作說明。

2. 進行文本探究,引導 學生分析小說的人、 事、時、地、物及故事 作4.論5.習評6.享7.告8.評程 用習 組 人 儕到 人 儕

涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

# 【閱讀素養教育】

AJI的J2對的深判正閱多試想 發讀展分力知 展策展分力知 是設達 人。文、以的 求並的 文 本

### 【品德教育】

品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略,及 其實踐與反思。

### 【生命教育】

生 J3 反思生老病 死與人生無常的 現象,探索人生 的目的、價值與 意義。

		重點。 3. 討論小男孩和主角的	
		言行舉止表現出的人物 形象。	
		4. 引導學生探究「玫瑰」、「淚」在小說中	
		代表的意涵。 5. 引導學生歸納小說伏	
		筆及統整小說要素,並 進行小組發表。 •總結活動	
		1.引導學生分析小說網要並書寫摘要。再由學	
		生分享小說摘要,並進 行學生相互回饋及教師	
		回饋。	
		知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分予	
第一上 湘 <b>地</b> 土物	5 巨 CR. 女	以加強。	
	·量段考 9.20 第三 · )		

※依照學校行事曆進行課程微調

## 彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度第二學期七年級 語文領域/國文課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,	本學期共(95)節
課程目標		詩說書 涵語增:應己的 表描巧親 色,尋 與受襟的育明、文興 義。添 」的可 的述。情 。藉理 特詩與貓的問生本趣 。 文 的感貴 涵寄 溫 以想 色歌家》意题態,、 章 涵悟, 義託 馨 抒, 。的國:義癥保藉合 的 義。涵 。抽 。 發並 音民 。結育以作 情。 養 象 情能 韻族 所育以作 味 熱 精 懷樂 節的 在	練習 。 心 感 。在 奏情 並學及 助 。 其 之懷 出題學 的	力。如此安排其	胡使學生培養出立	賣樂園」,選錄饒富趣味、篇幅 正確理解和活用本國語言文字

### (七)〈五柳先生傳〉: 1. 認識陶淵明及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。 3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。 (八)〈摩登土產鳳梨酥〉: 1. 了解鳳梨酥融合傳統與現代的特色。 2. 能清楚說明事物的特性, 並表達自己的感悟。 3. 培養尊重多元選擇的生活態度。 (九) (謝天): 1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 能運用生活事例來說明道理。 3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。 (十)〈貓的天堂〉: 1. 認識本篇小說推展情節的方式。 2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。 3. 學習評估不同生活方式做出選擇。

國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。

國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。

國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。

國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。

### 領域核心素養

國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美 判斷力。

國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。

國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

### 【人權教育】

### 重大議題融入

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

### 【人權教育議題】

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

### 【環境教育】

- 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
- 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。

### 【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU2 孝悌仁爱。
- 品EJU7 欣賞感恩。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

### 【生命教育】

- 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。
- 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
- 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
- 生 J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。

### 【家庭教育】

- 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

### 【生涯規劃教育】

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

### 【多元文化教育】

- 多 J1 珍惜並維護我族文化。
- 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
- 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

### 【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

### 【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

課程架構									
教學進度		學習重點					融入議題		
(週次)	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點		
第一週	第一課聲音鐘	1-IV-2 / 1-IV-2 / 1-IV-2 / 1-IV-2 / 1-IV-4 / 1-	Ab-IV-100的字、義IV-1的構分IV-1個字音 Ab-IV-1的構分IV-1個字音 BB-IV主、析-現現劇別字。一達意V-主、析-現現劇別 Ab-IV-2 Ab	1.認種露情2.體小探含3.觀生平的教識聲的味教會事索的教察活凡事導問音意。導周物其情導並中卻物學遭所義 學遭,所味學發,可。生各透和 生細並蘊。生掘雖愛	·1.鐘有2.有間連 ·1.「網要的2. 引請」何請哪季。 學識黎作學就 動思音?回音特 動思音?回音特 動思音?回音特 動者學的關學些節 活作文者品。 學識教作學的和 「與 生夠活 一 庫平學 紹 會 一 一 年	1. 學習語 2. 達 3. 驗	【户的學當察量力【育多化生或【育外投資,識具述錄 文 探時突。素育为運到備、的 化 討可、 養別用生觀測能 教 不能融 教源與所活 文 探時突。素 人		
		技與資訊,豐富表	Ba-IV-2 各		中出現過的臺灣民		閱 J4 除紙本閱讀		

	± 65 × 107	達-IV-1 的要的IV-1 增合為。認字,與與寫。文本主作5-IV-4 與與寫。文字理、,與解式則與與於於於於於,與與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	種用效CC類飲飾式具蹟樂涵CC類反與里其關CC類藝仰文描及果-I文食、、、及等。-I文映家、他係-I文術、化寫呈。V-本、建交名休文 V-本的庭國社。V-本、思內的現 1中服築通勝閒化 2中個、族群 1中信想涵的現 4的 各的 形工古娱內 各所人鄉及的 各的 等。		謠3.字明 ·針知其同部【習戶活記音火描聯多台音在閱生影與訊外紹行 結本加習該予題 教,生市站其 文本(活素網資音吃課形 活課以狀次以融 育請活場廣環 教音面的教、中關食文音 動已評況評加入 :學問的播環 育樂方交育電查的物中義 經量,量強與 安生周的播環 育樂方交育電查的物中義 經量,量強與 安生周的播環 育樂方交育電查的物中義 經量,量強與 安生周的播環 育樂方交育電查的清說 的測對的 學 外並聲、並關 討來聲 學或多資		之求讀如管源,擇材利獲。 《選媒利利獲學當並適文學的了當本學問的的資
第二週	春節連假	1 111 0 11 12	A1 TT/ 4	1 1/14/21	11.1. V 4:	1 49 22 22	V a al la de T
第三週	第一課聲音鐘	1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 教導學生 熱愛自己的	• 引起活動 播放叫賣聲,介紹走	1. 學習單 2. 口語表	<b>【户外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境
		及表達技巧,適切	用字的字		· 動巷弄間的叫賣文化	建	的理解,運用所
		回應。	形、字音和	留意生活周	與生活關係,引發學	3. 紙筆測	學的知識到生活
		1-IV-4 靈活應用科	字義。	遭的事物。	生興趣。	驗	當中,具備觀
		技與資訊,增進聆	Ac-IV-3 文	2. 引導學生	- 大 ・ 教學活動	V~	察、描述、測

句表達的邏 觀察語言互 1. 講解本課引用在文 量、紀錄的能 聽能力,加強互動 輯與意義。 中的叫賣聲代表的生 力。 學習效果。 相影響的現 2-IV-1 掌握生活情 Ad-IV-1 篇 活文化、運用的前後 【多元文化教 象。 呼應寫作效果。 育】 境,適切表情達 章的主旨、 3. 教導學生 意,分享自身經 結構、寓意 以有情的眼 2. 教師提問,讓學生 多 J8 探討不同文 與分析。 光觀察周遭 想想生活中有哪些詞 化接觸時可能產 驗。 2-IV-2 有效把握聽 Ad-IV-2 新 事物,增添 彙是來自外來語,配 生的衝突、融合 聞內容的邏輯,做 詩、現代散 生活情趣。 合課文及「語文充電 或創新。 出提問或回饋。 文、現代小 站」介紹外來語,以 【閱讀素養教 2-IV-4 靈活運用科 說、劇本。 「外來語換裝秀」題 育】 **技與資訊**,豐富表 Ba-IV-2 各 目作評量後的講解。 閱 J4 除紙本閱讀 達內容。 3. 讓學生聆聽「臺灣 種描寫的作 之外,依學習需 用及呈現的 4-IV-1 認識國字至 老聲音」,訓練聆聽訊 求選擇適當的閱 少 4,500 字,使用 息、掌握關鍵的能力。 讀媒材,並了解 效果。 3,500 字。 Ca-IV-1 各 4.. 習作「點線面寫作 如何利用適當的 類文本中的 策略 |練習:以「生活 5-IV-2 理解各類文 管道獲得文本資 本的句子、段落與 飲食、服 中最難忘的聲音」為 源。 飾、建築形 主題,完成短文寫作。 主要概念,指出寫 式、交通工 作的目的與觀點。 總結活動 5-IV-3 理解各類文 具、名勝古 針對本課已經習得的 蹟及休閒娱 知識加以評量,檢測 本內容、形式和寫 樂等文化內 其學習狀況,並針對 作特色。 5-IV-4 應用閱讀策 同學該次評量不足的 涵。 略增進學習效能, Cb-IV-2 各 部分予以加強。 整合跨領域知識轉 類文本中所 【議題融入與延伸學 習】 化為解決問題的能 反映的個人 力。 與家庭、鄉 戶外教育:組織學生 里、國族及 走入社區,記錄恭弄 其他社群的 間的叫賣聲或其他特 關係。 色聲音;使用手機錄 Cc-IV-1 各 音設備錄製當地的聲 類文本中的 藝術、信 音,並用簡短文字描 仰、思想等 述其內容與意義。 文化內涵。 多元文化教育:課堂 上展示不同國家的叫

第四週	第二課孩子的鐘塔	2-IV-1 掌握生活情 	Ad-IV-1 篇 会的士生、	1. 認識李黎	賣聚內內較量的 學文學是他文育 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國	1. 口語表達	【生命教育】
	学生 * 107	境意驗2-IV-5元內活聯5-(蔥料野)。IV與內IV-5元內活聯5-(蔥料野)。 1V與內IV-5本及社。6)資擴表自 靈, 大理與結 開技組讀 量解個構 圖工織視 體經 開表 讀題生關 出讀視 圖工織視	章結與Bb由與間Cb類反與里其關的構分IV並寫抒IV本的庭國社。主、析-5事景情2中個、族群旨寓。5事景情2中個、族群、意 藉件物。各所人鄉及的	與之可應 2. 中 3. 的與器概拉」體的分生感官念斯之會情享活受捐、效涵文感自經。贈尼 義本。己驗	請資介 • 1.寫並者 2.念 3.應 4.學相身 5.請學料。 教介作透。說。說」連生處感閱學生, 學紹特過 明 明之結分的受讀生理 一個	4. 學 等 等 等 第 第 8 8	生死現的意生感求行【家自及Ja 與

					同身受,能理解生命		
					教育之意義。		
					• 總結活動		
					針對本課已經習得的		
					知識加以評量,檢測		
					其學習狀況,並針對		
					同學該次評量不足的		
					部分予以加強。		
					【議題融入與延伸學		
					習】		
					生命教育:組織學生		
					分組,分享親友的生		
					命故事,討論如何面		
					對生老病死的現象;		
					,		
					幫助學生以正向態度		
					面對生命的終結,認		
					識生命的延續方式		
					(如器官捐贈)。		
					家庭教育:設置角色		
					扮演活動:讓學生扮		
					演器官捐贈者的家屬		
					或受捐者,通過模擬		
					體驗理解器官捐贈的		
					情感衝突。		
第五週	第二課	2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-1 篇	1. 透過閱讀	• 引起活動	1. 作業呈	【生命教育】
	孩子的鐘塔	境,適切表情達	章的主旨、	與文本分析	請學生分段誦讀〈孩	現 2. 口語表	生 J3 反思生老病
		意,分享自身經	結構、寓意	理解抒情文	子的鐘塔〉。	2. 口語表 達	死與人生無常的
		驗。	與分析。	「藉事抒	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	廷 3. 文章朗	現象,探索人生
		2-IV-4 靈活運用科	Bb-IV-5 藉	懷」的表現	• 教學活動	誦	的目的、價值與
		技與資訊,豐富表	由敘述事件	手法。	1. 根據文章內容進行		意義。
		及六只叫 豆田衣	山水心于川	1 14	1. 你像人干门谷之门		心 秋

	ı		T		
	<b>達內容</b> 。	與描寫景物	2. 體會〈孩	提問教學,並帶領學	生 J6 察覺知性與
	-IV-5 大量閱讀多	間接抒情。	子的鐘塔〉	生體會文字背後的意	感性的衝突,尋
	元文本,理解議題	Cb-IV-2 各	一文的意涵	境。	求知、情、意、
	內涵及其與個人生	類文本中所	及情感。	2. 分析寫作手法:以	行統整之途徑。
	舌、社會結構的關	反映的個人	3. 了解生命	「藉事抒懷」的表現	【家庭教育】
	デーIV-6 運用圖書館	與家庭、鄉	教育的重要	手法,使文句變得更	家 J2 探討社會與
	(室)、科技工具,	里、國族及	意義及學習	為深入、真摯。	自然環境對個人
		其他社群的	藉故事傳達	3. 請學生分享自己的	及家庭的影響。
	<b>蒐集資訊、組織材</b>	關係。	自己的體	親身經歷、生活實例,	
	斗,擴充閱讀視 22	<i>7</i> 14 · •	悟。	或是報章媒體的相關	
	子。		4. 欣賞融合	報導,藉此讓學生了	
			抒情與敘述	解人間處處是溫情。	
			的文學作	4. 課本「讀後檢測	
			品,並能藉	站、「問題與討論」、	
			此手法加以	「應用練習」等分析	
			仿作。	討論。	
			N IF	a1 am	
				• 總結活動	
				針對本課已經習得的	
				知識加以評量,檢測	
				<b>其學習狀況,並針對</b>	
				同學該次評量不足的	
				部分予以加強。	
				【議題融入與延伸學 習】	
				生命教育:幫助學生	
				理解情感衝突的複雜	
				生肝情感質 关的 後報 性,並學會感 同身	
				任,业学曾感问另 受。	
				家庭教育:討論器官	
				捐贈如何影響家庭關	
				係及其在社會中的正	

				T			
					面效應。		
第六週	第三課紙船印象(作文)	1-聆加2-境意驗2-開出4-少3,5-本主作5-本作5-略整化力5-元內活聯6-寫增V1V聽以I,,。IV內提IV,500字 2-句概目-3容色4進跨解 5-本及社。3次寫與錄掌切字 有過回認字。理、,與理形 應習填問 大理與結 污染 握情身 效輯饋識, 解段指觀各式 閱效知題 量解個構 運转加減。 應對	Ac句輯Ad章結與Ad詩文說Ba敘插法Ba種用效CC類藝仰文-IV達意V主、析V現現劇V倒與 V寫呈。V本、思內3的義1旨寓。2代代本1敘補 2的現 1中信想涵文邏。篇、意 新散小。順、敘 各作的 各的 等。	1.覺大淺2.的巧訓察腦的學修。 自記象況排技	面·根先已戲灣學 ·1.夫及2.讓排物3.淺的4.完比從受節度5.「幅描學式效引據讓兒或古習 教介的代賞學列。講、寫進成搜生到奏。請小漫述生,處活名生印具童趣 活田平作首用記 文述手步用搜中比、 生寫,句口龍動「想象,玩。 動莊、品段九憶 中放法請練」的手與 以作用。語完動分刻介以 家作 寫格淺 印船 生一判行帶意 作」比出答。小字的紹增 洪風 法寫的 象情 練「斷歌來深 P的手4的,自遊臺添 醒格 ,下事 深景 習排,感的 2四法名方,自遊臺添	1.達2.驗3.4.作	【家溝支式【品愛品恩【育多化與【育閱的深判正閱認基使家J通持。品E。E。多】J遺革閱】J比究讀確J識本用實好了動適 教 文 文 關的 素 發、能本。活運活文教解及切 育孝 欣 化 懷傳 養 展分力知 用用需本了與相方 】悌 賞 教 我承 教 跨析,識 文滿求。家互 仁 感 族與 文、以的 本足所人

第七	第三課紙船印	1-IV-1 以同理心,	Ac-IV-3 文	1. 了解「紙	知其同部【習家通活生動品夫感日式多洪化解史閱學同作異的習該予題 教支的享持教品討生 文夫特灣意素比品格以狀次以融 育持重自家育中論活 化作色農義養對,的以狀次以融 育持重自家育中論活 化作色農義養對,的 活評沉評加入 : 」要已人:的孝中 教品,村。教洪分共 動量,量強與 討在性如或結家悌的 育中讓生 育醒析同量強與 討在性如或結家悌的 育中讓生 育醒析同量強與 计在性如或结家悌的 育中讓生 育醒析同期對的 學 溝生學行。醒 在方 討文了歷 排不寫差測對的 學 溝生學行。醒	1. 口語表	【家庭教育】
がて週	<b>第二</b> 球紙船中	1-IV-I 以同理心, 聆聽各項發言,並 加以記錄、歸納。 2-IV-I 掌握生活情 境,適切表情達 意,分享自身經 驗。	AC-1V-3 司表與Ad-IV-1 華之 和d-IV-1 主 主 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	H. H. H. H. H. H. H. H.	引起活動 請學生回想過往的成 長中有沒有什麼東 西會讓自己想起往 事?而這件事情是 友對自己的照顧。	1.達 2.驗 習 到 3.學 4.作	家 J5 了解與家人 溝通互動及相互 支持的適切方 式。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁

2-IV-2 有效把握聽	Ad-IV-2 新	活小事去體	• 教學活動	爱。
聞內容的邏輯,做	詩、現代散	會親情的溫	1. 講解課文,強調	品 EJU7 欣賞感
出提問或回饋。	文、現代小	馨。	「紙船」在文中的涵	恩。
4-IV-1 認識國字至	説、劇本。	4. 認識年齡	義。	【多元文化教
少 4,500 字,使用	Ba-IV-1 順	代稱詞及相	2. 搭配「語文充電	育】
3,500字。	敘、倒敘、	關典故。	站」介紹年齡的代稱	多 J2 關懷我族文
5-IV-2 理解各類文	插敘與補敘		與相關典故。	化遺產的傳承與
本的句子、段落與	法。		3. 引導學生完成應用	興革。
主要概念,指出寫	Ba-IV-2 各		練習三「年齡代	【閱讀素養教
作的目的與觀點。	種描寫的作		稱」。	育】
5-IV-3 理解各類文	用及呈現的			閱 J2 發展跨文本
本內容、形式和寫	效果。		• 總結活動	的比對、分析、
作特色。	Cc-IV-1 各		針對本課已經習得的	深究的能力,以
5-IV-4 應用閱讀策	類文本中的		知識加以評量,檢測	判讀文本知識的
略增進學習效能,	藝術、信		其學習狀況,並針對	正確性。
整合跨領域知識轉	仰、思想等		同學該次評量不足的	閱 J5 活用文本,
化為解決問題的能	文化內涵。		部分予以加強。	認識並運用滿足
力。			【議題融入與延伸學	基本生活需求所
5-IV-5 大量閱讀多			習】	使用之文本。
元文本,理解議題			家庭教育:討論如何	
內涵及其與個人生 活、社會結構的關			在家庭中透過分享與	
治、在胃結構的關 聯性。			支持,建立良好的溝	
6-IV-3 靈活運用仿			通模式。	
寫、改寫等技巧,			品德教育:結合洪醒	
增進寫作能力。			夫作品中的家庭情	
			日常生活中的實踐方	
			式。	
			多元文化教育:探討	
			洪醒夫作品中田莊文	
			化的特色,讓學生了	
			解臺灣農村生活的歷	
			史與意義。	 

第八週 語文常識 (結 ) 次 (	2-IV-2 1V-4 7 2-IV-4 9 2-IV-4 9 2-IV-4 9 2-IV-4 9 2-IV-4 9 2-IV-4 9 2-IV-1 9 2-IV-4 9 2-IV-1 9 2-IV-1 9 2-IV-1 9 2-IV-1 9 2-IV-1 9 2-IV-1 9 2-IV-1 9 2-IV-1 9 2-IV-1 9 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3	Ab-IV-1 4,000的字、義-I的:事、 一個字音 3字形會聲 常 和 基原、。	1.形會的字2.形會之異3.結字其法4.畫化構認、意定方能、意間。對構,造。能、和原識指、義法分指、的於明能字。了偏間理象事形及。辨事形差。字確指方。解旁架。、聲造、象、聲。形的出。筆變結	閱學同作異·1.用2.像例魚3.如象末4.列淼淼5.「聲成報6.動認 ·1.讀生作風。引介與讓與如、讓何概、請同、、解河字六告運畫識 教介養對,的 活文說生形人等生過。、生會、。「是讓類 「與字 活並教洪分共 動字。觀字、。體部例刃試意磊 江什學型 漢學形 動解育醒析同 產 察的水 會件如等著字、 」麼生的 字生體 釋安的中與 的 物異山 示達本 出驫、 的組聲 結動 形排不寫差 作 圖。、 字抽、 下、 形完字 構,	1.2.集 3.告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護 我族文化。
---	---	--	--	---	-----------	--------------------------------

第九週	第四課小詩選	1-IV-4 靈活應用科	Ac-IV-3 文	1. 認識小詩	3.字4.習樣的些用 多字化習樣的些用 多字化學 等形學「,造部種 結本加習該予題 學符生造根說首造 活課以狀次以融 生和完字據明的字 動已評況評加入 教習化讓不引中鼓書 好聲成『圖,字方 經量,量強與 育,的學可導華勵寫 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	1.學習單	【閱讀素養教
<b></b>	<b>弗四</b> 课小詩選	技與資訊,增進聆 聽能力,加強互動 學習效果。 2-IV-1 掌握生活情 境,適切表情達	句表達的選 輯與意義。 Ad-IV-2 詩、現代 文、現代小	的幅整: 笔 卷 小 富 。 2. 。 。 》 是 。 。 。 。 、 。 、 。 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。	1.請學生先搜尋「跳 水」、「放風箏」、 項活動相關資訊。 2.請學生分享跳水或 放風箏的經驗與感	2. 詩歌朗 3. 口頭報 4. 主題寫	育】 閱 J6 懂得在不同 學習及生活情境 中使用文本之規 則。
		意,分享自身經 驗。 4-IV-1 認識國字至	說、劇本。 Ba-IV-2 各 種描寫的作	的色彩藝術 與動態感。 3. 認識〈風	受。 3. 老師總結學生報告 的內容,介紹「跳	作	閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並 試著表達自己的

少 4,500 字,使用 3,500 字。	用及呈現的效果。	等〉一詩如 何與現實人	水」、「放風箏」兩項活動。	想法。 【生命教育】
4-IV-3 能運用字典 或辭典了解一字多 音及一字多義的現 象。	Bb-IV-5 藉 由敘述事件 與描寫景物 間接抒情。	生連結。	• 教學活動 1. 透過影音認識作者 (艾青、白靈)生平	生 J2 探討完整的 人的各個面向, 包括身體與心 理、理性與感
4-IV-6 能夠寫出正 確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標 點符號的表達效	161.18.41 [N		與寫作風格。 2.分享跳水比賽的資訊,與〈跳水〉一詩 的涵義(若能以「樂	性、自由與命 定、境遇與嚮 往,理解人的主體能動性,培養
果,流暢朗讀各類 文本,並表現情感 的起伏變化。 5-IV-3 理解各類文			在其中」的心態去追求理想,往往也能带來美好的回應)作結	適切的自我觀。
本內容、形式和寫 作特色。 6-IV-3 靈活運用仿			3. 教導學生從課文中 的「湛藍」、「雪 白」, 感受〈跳水〉	
寫、改寫等技巧, 增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書 寫各類文本。			這首色彩鮮明、充滿 畫面感的小詩。 4. 蒐集造型特殊的風 箏圖片或實物。	
			5. 將放風箏時,「期 望風箏放得越高越 好」的心境,與人生 中「青雲直上」的渴	
			望連結,讓學生感受小詩以小喻大,以有限蘊含無限的特色。	
			·總結活動 針對本課已經習得的 知識加以評量,檢測	
			其學習狀況,並針對 同學該次評量不足的 部分予以加強。 【議題融入與延伸學	

					習】		
					閱讀素養教育:引導		
					學生運用閱讀策略,		
					從詩歌中提取關鍵訊		
					息與情感表達。   生命教育:引導學生		
					思考人生中自由選擇		
					與必然限制的關係。		
第十週	第四課小詩選	1-IV-4 靈活應用科	Ac-IV-3 文	1. 透過聆聽	• 引起活動	1. 學習單	【閱讀素養教
		技與資訊,增進聆	句表達的邏	與朗誦體會	1. 請學生分組朗誦	2. 詩歌朗	育】
		聽能力,加強互動	輯與意義。	詩歌的聲情	〈跳水〉、〈風箏〉。	誦	閱 J6 懂得在不同
		學習效果。	Ad-IV-2 新	之美。	2. 分析兩首小詩都具	3. 口頭報	學習及生活情境
		2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達	詩、現代散 文、現代小	2. 感受積極態度追求理	有「藉事或物抒發情 懷」的特色,進而鼓	告 4. 主題寫	中使用文本之規   則。
		意,分享自身經	义、 現代 小 説、 劇本。	想的精神。	勵學生培養正向、積	4. 土咫后 作	则。 閱 J10 主動尋求
		驗。	Ba-IV-2 各	3. 能在平凡	極追尋理想的態度。	16	多元的詮釋,並
		4-IV-1 認識國字至	種描寫的作	的事物中發	3. 述說「小詩」以		試著表達自己的
		少 4,500 字,使用	用及呈現的	現文學之	「行」為結構的表達		想法。
		3,500 字。	效果。	真。	方式。		【生命教育】
		4-IV-3 能運用字典	Bb-IV-5 藉		山 碑 公 4.		生 J2 探討完整的
		或辭典了解一字多	由敘述事件		• 教學活動		人的各個面向,
		音及一字多義的現   象。	與描寫景物 間接抒情。		1. 小詩鑑賞:閱讀小詩, 仔細揣摩, 分辨		包括身體與心 理、理性與感
		4-IV-6 能夠寫出正	间级打屑。		出它所歌詠或描述的		性、自由與命
		確美觀的硬筆字。			對象、活動。(應用		定、境遇與嚮
		5-IV-1 比較不同標			練習一、二)		往,理解人的主
		點符號的表達效			2. 習作「點線面寫作		體能動性,培養
		果,流暢朗讀各類			策略」練習:以「靜		適切的自我觀。
		文本,並表現情感			物寫生──○○○」		
		的起伏變化。   5-IV-3 理解各類文			為主題,讓學生自己 選擇一個物件,運用		
		本內容、形式和寫			觀察力與想像力,完		
		作特色。			成段落寫作。		
		6-IV-3 靈活運用仿					
		寫、改寫等技巧,			• 總結活動		
		增進寫作能力。			針對本課已經習得的		

第十一週	第五課近體詩 (作文)	6-IV-4 文	Ab用詞結Ab用字字變Ac句輯Ad章結與Ad文詩V言及。V言、古 V達意V主、析V如樂6文語 7文虛今 3的義1旨寓。3古府常的詞 常的 義 文邏。篇、意 韻體	1.課詩與子2.第   之平作3.第   甫大風4.古能絕押對。認一作渙大風認二作)略格培典指句韻仗 識首者)略格識首者的與。養詩出與的的 本詩(的與。本詩(生詩 閱歌本律字句 課   王生詩 課   杜平作 讀的	知其同部【習閱學能解生探命・1.期過樓陵回經句2.句並發 ・1.詩2.中識學學分議】讀生力讀命索價引點在的送〉想學。講、介展 教介歌說,如習該予題 素主,學教自值起名〈絕孟,上過 解律紹。 學紹特明登以狀次以融 養動並習育我的活學朋句浩再學或 近詩近 活王色〈高兴识神加入 教實從。:,深動生友   然請期聽 體)體 動之。登望量,量強與 育踐不 幫培刻 背相   之其及過 詩的詩 渙 鸛遠量,是強與 育踐不 幫培刻 背相   之其及過 詩的詩 渙 鸛遠針足 伸 培本角 學對解 上〉黃 學學絕 絕律大 平 樓涵側對的 學 養的度 生生。 學學鶴 生曾 , 略 與 〉	1.2. 誦 3. 驗單背唱測	【育閱本【人益突運式序規自人爭生【生死閱】J的人J可,用及,則由J、活生J為實務實務不是正以,之3和的命人養養展策育索生解審的成實障解對響育思無教。多略】各的如議程公平。戰人。】生常文。 種衝何方 共等 類 老的文 利
		音及一字多義的現象。	Ad-IV-3 韻 文:如古體	風格。 4. 培養閱讀	詩歌特色。 2. 說明〈登鸛雀樓〉		【生命教育】 生 J3 反思生老病

		作的IV-3。 自 3 下的 5-IV-4 的理形。	我流Bb接B由與間C類反與里其關C類藝仰文及的IPI的報接I文映家、他係I文術、化人感V情V述寫抒V本的庭國社。V本、思內際受4。5事景情2中個、族群 1中信想涵交。直 藉件物。各所人鄉及的 各的 等。		安的4.歌 •針知其同部【習閱學分格人與影和生反常的史心介特 總對識學學分議】讀生析律權和響平命思,與之情紹色 結本加習該予題 素以詩美教平,的教人並價長 甫 動已評況評加入 教元內情:人理要:的索。安 生 經量,量強與 育閱涵感探類解性引變人容 生 經量,量強與 育閱涵感探類解性引變人為 平 習,並不。延 :讀,深討生民。導幻生為 與 得檢針足 伸 引策接度戰活主 學無的複 詩 的測對的 學 導略觸。爭的與 生 目		
第十二週	第五課近體詩選	1-IV-4 靈所 靈所 靈所 靈所 靈所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-IV-6 用詞結Ab-IV言文詞、。IV-3 養構V-7文詞、。IV-3 等的詞 常的 義 文邏	1.第者的略2.第風寫3.歷認三一生。認三格作培史本詩杜大 本詩色機探景本詩人 架 課作及。索之	·引导 1. 收 《 創轉 下	1. 學詩、口習歌吟語 3. 達	【 <b>閱</b> 】 J1 競機 探發 養養 多略 多

4-IV-1 認識國字至   少 4,500 字,使用	輯與意義。	好奇心。	關係。	10 -1 4
小 1 500 字, 4 田				規則,落實平等
	Ad-IV-1 篇	4. 培養閱讀		自由之保障。
3,500 字。	章的主旨、	古典詩歌的	• 教學活動	人 J13 理解戰
4-IV-3 能運用字典	結構、寓意	興趣。	1. 說明〈聞官軍收河	爭、和平對人類
或辭典了解一字多	與分析。		南河北〉一詩押韻的	生活的影響。
音及一字多義的現	Ad-IV-3 韻		字與對仗的句子。	【生命教育】
象。	文:如古體		2. 重要字詞解釋: 劍	生 J3 反思生老病
4-IV-6 能夠寫出正	詩、樂府		外、卻看妻子、漫	死與人生無常的
確美觀的硬筆字。	詩、近體		卷、放歌、縱酒、青	現象,探索人生
5-IV-2 理解各類文	詩、詞、曲		春。	的目的、價值與
本的句子、段落與	等。		3. 介紹杜牧生平與詩	意義。
主要概念,指出寫	Bb-IV-1 自		歌特色。	
作的目的與觀點。	我及人際交		4. 說明〈過華清宮其	
5-IV-3 理解各類文	流的感受。		一〉一詩押韻的字與	
本內容、形式和寫	Bb-IV-4 直		情意。	
作特色。	接抒情。		5. 重要字詞解釋:繡	
5-IV-4 應用閱讀策	Bb-IV-5 藉		成堆、次第、一騎、	
略增進學習效能,	由敘述事件		紅塵。	
整合跨領域知識轉	與描寫景物		(二/王	
化為解決問題的能	間接抒情。		• 總結活動	
力。	Cb-IV-2 各		針對本課已經習得的	
	類文本中所		知識加以評量,檢測	
	反映的個人		其學習狀況,並針對	
	與家庭、鄉		同學該次評量不足的	
	里、國族及		部分予以加強。	
	其他社群的		【議題融入與延伸學	
	關係。			
	開かる Cc-IV-1 各		羽】	
	類文本中的		閱讀素養教育:引導	
	藝術、信		學生以多元閱讀策略	
			分析詩歌內涵,接觸	
	仰、思想等		格律美與情感深度。	
	文化內涵。		人權教育:探討戰爭	
			與和平對人類生活的	
			影響,並理解民主與	
			和平的重要性。	
			生命教育:引導學生	

		T	T.			T.	
					反思人生的變幻無		
					常,並探索人生的目		
					的與價值。		
第十三週	第六課石虎是	1-IV-1 以同理心,	Ab-IV-5	1. 認識劉克	• 引起活動	1. 口語表	【戶外教育】
	我們的龍貓	<b>聆聽各項發言</b> ,並	5,000 個常	襄的重要作	1. 先讓學生觀看「石	達	戶 J1 善用教室
		加以記錄、歸納。	用語詞的使	品及寫作風	虎」與「虎斑貓」的	2. 學習單	外、戶外及校外
		1-IV-2 依據不同情	用。	格。	圖片或影片,讓學生	3. 作業評	教學,認識臺灣
		境,分辨聲情意涵	Ac-IV-3 文	2. 了解淺山	辨識兩者差異,加以	量	環境並參訪自然
		及表達技巧,適切	句表達的邏	生態與人類	清答。	王	及文化資產,如
		回應。	輯與意義。	生活間的密	2. 教師引導學生先思		國家公園、國家
		2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-1 篇	· 切關係。	考篇名〈石虎是我們		国
		境,適切表情達	章的主旨、	3. 辨識石虎	亏扁石 \ 石		林公園等。
		意,分享自身經	結構、寓意	的外貌,能	義?		【環境教育】
		驗。	與分析。	珍愛瀕絕的	3. 教師拿出龍貓的圖		環 J1 了解生物多
		2-IV-2 有效把握聽	Bc-IV-2 描	珍奇動物,	照,簡單說明〈龍		樣性及環境承載
		聞內容的邏輯,做	述、列舉、	更要做好生	貓〉這部電影裡,		力的重要性。
		出提問或回饋。	因果、問題	態環境的保	「龍貓」的身分與帶		環 J2 了解人與周
		4-IV-1 認識國字至	解決、比	護。	給日本社會的影響。		遭動物的互動關
		少 4,500 字,使用	較、分類、				係,認識動物需
		3,500字。	定義等寫作		• 教學活動		求,並關切動物
		5-IV-2 理解各類文	手法。		1. 介紹作者——劉克		福利。
		本的句子、段落與	Ca-IV-2 各		襄生平及創作風格。		【閱讀素養教
		主要概念,指出寫	類文本中表		2. 介紹作者寫作的時		育】
		作的目的與觀點。	現科技文明		空背景 (2014		閱 J4 除紙本閱讀
		5-IV-3 理解各類文	演進、生存		年)。		之外,依學習需
		本內容、形式和寫	環境發展的		3. 概述淺山生態的定		求選擇適當的閱
		作特色。	文化內涵。		義。		讀媒材,並了解
		5-IV-4 應用閱讀策	Cc-IV-1 各		4. 石虎在淺山生態扮		如何利用適當的
		略增進學習效能,	類文本中的		演的角色。		管道獲得文本資
		整合跨領域知識轉	類又本下的 藝術、信		5. 石虎目前的生存狀		官題後付义本員  源。
		<b>化為解決問題的能</b>			3. 石虎日刖的生行爪   況。		까。   閱 J9 樂於參與閱
			仰、思想等				
		カ。	文化內涵。		6. 講解並與學生討論		讀相關的學習活
					課文內容。		動,並與他人交
					14 11 30 4:		流。
					• 總結活動		
					針對本課已經習得的		

第十四週 語文常識 1-IV-4 靈河 2-IV-4 强震 2-IV-2 海灣 2-IV-2 內 2-IV-2 內 2-IV-4 資 2-IV-4 資 2-IV-4 資 2-IV-4 資 2-IV-4 資 2-IV-4 資 2-IV-4 高 2-IV-4 高 2-IV-4 高 2-IV-4 高 2-IV-5 市 3,500 中	增強	1.字變關2.體了實術3.法畫構行款4.書帖各認體與係從的解用性能作、、氣。能名,種識之傳。文演漢性。賞品形布和 欣家並書各間承 字變字與 析的體局行 賞碑辨體種演的 形,的藝 書筆結、 楷 識	知其同部 【習戶參自環的生閱學中讀·老柱照字習 ·1.演2.變與3.字與名象4. 識學學分 議】外訪然境生注讀生獲能引師、,體動 教說變述,藝引形特稱。帶別以狀次以 融 育深境育挑動養多訊。活列刻學不。 活各傳文漢性學間,加 生學, 量強 與 透生認了,保育媒, 廟區發, 字的形的 發畫紹學 賞,並不。 延 過對知解激育:介提 宇額現引 體關體實 現的各習 王檢針足 伸 實台。石發。幫材升 楹等這起 之係的用 各差形印 義測對的 學 地灣 虎學 助料閱 圖些學 間。演性 文異體	1. 學四習表	【多元文化教 育】 3 J2 關懷傳 後 致 後 政 文 ()
--	----	---	---	---------	---

		4-IV-6 能夠寫字。 6-IV-6 能夠單字字 5-IV-6 運用 (室) (室) (室) (室) (文) (文) (文) (文) (文) (文) (文) (文) (文) (文	關CC-IV-1 係CV-工文術、化 多的 多的 多的 等。	(楷行色、禁、)。	之柳認5.書學6.習 •針知其同部【習多書不法與人物認5.書學6.習 •針知其同部【習多書不法與想代法幾,。完藝 動已評況評加入 教義與文人法幾,。完藝 動已評況評加入 教義與文人法幾,。完藝 動已評況評加入 教義與文與 一個人		
第十五週	第七課 五柳先生傳 (作文)	1-IV-2 依據情 境 表據情意 一IV-2 依據情 現 表達 是-IV-2 有 開 是-IV-2 有 開 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ab-IV-6 用詞結Ab-IV言文語、o TV-3 表典-IV言义语、方 - T文語 Ac-IV-3 的詞 常的 義 文邏。篇 Ad-IV-1	1.陶其質2.假生的意3.安精認淵人。了託立手。體貧神識明格 解五意法 會樂。作以特 作柳作及 作道者及 者先傳用 者的	•引請和大學生生別語生生情的問題, 一引請一人類五,係學的哪生的 一個學的, 一個學的, 一個學的, 一個學的, 一個學的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 口語表 望 2. 學 響評 3. 量	【生分包理性定往體適【育涯生人包理性定往體適【育】 整, 整, 整, 整, 整, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

5-IV-2 理解各類與 文 本	主、析V-4 对語寓 V-和的庭國社。V-本、思內 等解 解 前題引導 ( ) 是 質 的 , 忘成 明 五作 學解 解 前題引導 ( ) 是 1 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	人格特質與價值 <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Nation</b> <b>Natio</b>
---------------------	---	--

第十六週	第七課五柳先生傳	IV-2 開出4-少3,4-或音象5-本主作5-本作6-寫增IV-2分達。2 容問-1 50 2 3 4-50 2 4-50	Ab用詞結Ab用字字變Ac句輯Ad章結與Ad韻文說體等Cb類反與里其關C類藝仰IV主義構I文詞、。I表與I的構分IV:古語寓 V本的庭國社。V本、思6文語 7文虛今 3的義1旨寓。4如典錄言 2中個、族群 1中信想常的詞 常的 義 文邏。篇、意 非古小 各所人鄉及的 各的 等	1.文述生意2.的質相種3.性各述情4.榮操能改〈傳。覺人、處。能、種人。培利。用寫五〉 察格與間 從生角物 養的語或柳的 自特他的 個活度的 不情體口先大 己 人種 等描性 慕	學力元·1.整2.文 ·1.練群練「穿「2.中已生道持3.已在友成策自短 ·針加生,閱引給理讓口 教引習媒習環結單請外領(、自引,特對習略畫文 總對以的鼓讀起學本學述 學導三體活堵」瓢學有域陶不已導思色自作」像寫 結已評閱勵。活生課生課 活學「貼用蕭「屢生哪上淵藻的學考,已「練」作 活經量理生 分點習大 完柳」文」求」一人像,利趣生已想看線以題解進 鐘。用意 成先讓出「甚等找士五安只。認的家法面「,的測能行歸 語。 應生學現短解詞古在柳貧為 識內人,寫我完 知其能行歸 語。 應生學現短解詞古在柳貧為 識內人,寫我完 知其	1.達2.料3.作	【生人包理性定往體適【育涯人觀【育閱本閱到尋解集了的括、、,能切生】J格。閱】J的J問找決分報經體性由遇解性自規 了質 素 發讀在時外難育計面與與與與人,我劃 解與 養 展策學,資。整,一個人,我劃 解與 養 展策學,資的,
------	----------	---	--	---	---	-----------	--

		文化內涵。		習該予【習生探並現向生學特據來路閱學力元狀次以議】命索反實。涯生質自的。讀生,閱況評加題 教人思中 規認,身學 素的鼓讀,量強融 育的如找 劃識並價習 養閱勵。並不。入 :各何到 教自思值與 育理生針足 與 引種在自 育己考觀戰 言理生對的 延 導生多己 :的如規職 :解進對的 延 導生多己 :的如規職 :解進學分 學 生,的方 助格根未道 升 多學分 學		
第十七週 第八課 摩登土產鳳梨 酥	1-IV-1 以野加2-IV-1 以野加2-IV-1 以野外加2-IV-1 的身份的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ab-IV-5 1V-500語。IV-5 100語。IV-5 100語。IV-5 10的 3的義1 10年 10年 10年 10年 10年 10年 10年 10年 10年 10	1.酥程從現色2.結習明3.不並多的合了的,傳代。分構常手學同思元價。解演以統的 析,用法習選辨化值鳳變及走特 文並的。尊擇臺社融梨歷其向 章學說 重,灣會	・1. 光「食2.的人 ・1.題「及容2.的人 ・1.題「及容詞之 学明,登何來紹動片題 に 一	1. 達 2. 學習 2. 作 量	【育閱識的如與通閱之求讀如管源閱讀 請 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 の 所 過 一 の の の の の の の の の の の の の

第十八週	第八課	境論4-V3,5-本主作5-本作5-略整化力5-元內活聯6-自解作 東演1V4,500字理子念的理、。應學領決 大,其會 主目發 報及識字。解、,與解形 用習域問 量理與結 動、表 報及識字。解、,與解形 用習域問 量理與結 動、表 不知及 解、,與解形 用習域問 量理與結 動、表 依據 於 解字使 類落出點類和 讀能識的 讀議人的 作述已 不 有 方。又與寫。文寫 策,轉能 多題生關 、見的	Bd-IV-2 的IV-2 的-IV-1 的-IV-5 CC-I文術、化 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	第八課摩登	寫3.論4.5.說學「『・針知其同部【習閱閱食章品與同力多生新現第作文。注介明生這明 總對識學學分議】讀讀或,德討理。元認在。八及究 字文類應說」 結本加習該予題 教其文並教論心 文識飲及 詞所型用』。 經量,量強與 推關新心透養題 育融化 主就內 辨使,練, 習,並不。延 薦臺的得過學解 :合中 產不。延 薦臺的得過學解 :合中 產 學灣文。合生決 讓與的 鳳凰 。的請一 的測對的 學 生美 作的能 學創體 积	1. 口語表	到尋解【品和品多品問【育多我多化與多化生或問找決品」了語 J 元 J 题 多 】 J 族 J 沒 產。 網衝新時外難教漢際同納理決文 珍化關的 深時突。 第
お1八型	東八昧 摩登土産鳳梨 酥、第九課 謝天	1-1V-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。	AD-1V-5   5,000 個常   用語詞的使   用。	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		1. 口語表 達 2. 小組報 告	品 EJU7 欣賞感 恩。 品 J1 溝通合作與

(作文) 2-IV-1 掌握生活情 Ac-IV-3 文 法描繪飲食 洪愛珠藉鳳梨酥想表 3. 學習單 和諧人際關係。 感受。 【生命教育】 境,適切表情達 句表達的邏 達的觀察與省思。 4. 作業評 生 J5 覺察生活中 意,分享自身經 輯與意義。 第九課謝天 量 的各種迷思,在 驗。 Ad-IV-1 篇 1. 了解作者 • 教學活動 生活作息、健康 對「謝天」 2-IV-2 有效把握聽 章的主旨、 1. 請學生完成應用練 促進、飲食運 聞內容的邏輯,做 結構、寓意 的看法。 習二「閱讀題組」。 動、休閒娛樂、 出提問或回饋。 與分析。 2. 理解很多 2. 請各組學生運用 人我關係等課題 「視覺摹寫」與「味 2-IV-3 依理解的內 Ad-IV-2 新 傳統觀念, 上進行價值思 容,明確表達意 詩、現代散 透過現代化 覺摹寫」描寫臺灣美 辨,尋求解決之 見,進行有條理的 文、現代小 的詮釋,仍 食, 並將文字寫在海 道。 說、劇本。 然是深具意 報上,讓其他同學猜 論辯, 並注重言談 禮貌。 Bd-IV-1 以 義的。 猜看。答對者和出題 5-IV-1 比較不同標 事實、理論 3. 體會「得 組都算得分。 點符號的表達效 為論據,達 之於人者太 果,流暢朗讀各類 到說服、建 多,出之於 總結活動 文本, 並表現情感 構、批判等 己者太少」 針對本課已經習得的 的起伏變化。 目的。 的感念。 知識加以評量,檢測 5-IV-2 理解各類文 Bd-IV-2 論 其學習狀況, 並針對 本的句子、段落與 證方式如比 同學該次評量不足的 主要概念,指出寫 較、比喻 部分予以加強。 作的目的與觀點。 笲。 5-IV-3 理解各類文 Cb-IV-1 各 第九課謝天 本內容、形式和寫 類文本中的 • 引起活動 作特色。 親屬關係、 請同學先舉出傳統的 道德倫理、 「謝天」儀式,並再思 考看看為什麼要「謝 儀式風俗、 典章制度等 天 1? 文化內涵。 Cb-IV-2 各 • 教學活動 類文本中所 1. 介紹作者陳之藩的 反映的個人 生平、遺聞掌故(胡適 與家庭、鄉 從美國匯款兩千四百 美元, 資助陳之藩留 里、國族及 學)。 其他社群的 關係。 2. 講解課文內容與注 釋。 Cc-IV-1 各

			類文本中的 藝術、信 仰、思想等 文化內涵。		3. 介紹文中人物愛因 斯坦的生平事蹟。 ·總結活動 針對本課已經習得的 知識加以評量,檢測		
					其學習狀況,並針對 同學該次評量不足的 部分予以加強。 【議題融入與延伸學 習】 閱讀教育:推薦學生		
					閱讀其他有關臺灣美 他有關臺灣文 會或並分享: 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
					力。 多元文化教育:讓學 生認識文化融合與創 新在飲食文化中的體 現。 品德教育:培養學生		
					配信 以 以 以 以 以 以 的 付 数 有 等 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
第十九週	第九課謝天	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言,並 加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵	Ab-IV-5 5,000 個常 用語詞的使 用。 Ac-IV-3 文	1. 能辨識與 應用映襯的 修辭手法 2. 體認 對 天」的觀	·引起活動 分析〈謝天〉寫作手 法:從祖母與愛因斯 坦的話語中,領悟到 人要心存感謝、功成	1. 學習單 2. 小組報 告 3. 作業評 量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感 恩。 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

及表達技巧, 適切 回應。 2-IV-1 掌握生活情 境,適切表情達 意,分享自身經 驗。 2-IV-2 有效把握聽 聞內容的邏輯,做 出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情 境,進行報告、評 論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標 點符號的表達效 果,流暢朗讀各類 文本,並表現情感 的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文 本的句子、段落與 主要概念,指出寫 作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文 本內容、形式和寫 作特色。 5-IV-5 大量閱讀多 元文本,理解議題 内涵及其與個人生 活、社會結構的關 聯性。

句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-1 順 敘、倒敘、 插敘與補敘 法。 Ba-IV-2 各 種描寫的作 用及呈現的 效果。 Bd-IV-1 以 事實、理論 為論據,達 到說服、建 構、批判等 目的。 Bd-IV-2 論 證方式如比 較、比喻 竿。 Cb-IV-1 各 類文本中的 親屬關係、 道德倫理、 儀式風俗、 典章制度等 文化內涵。

Cb-IV-2 各

念「居度3.常找充力,功」。學生素實。歲不態 從中,作成不態 從中,作

不居。

• 教學活動 1. 介紹映襯修辭,請 學生完成應用練習一 「映襯名句活用」。 2. 臺灣於 1999 年遭 逢921大地震時,獲 得土耳其、日本等許 多國家的幫助,在 2011年3月11日本 東北大地震、2023 年2月6日土耳其與 敘利亞邊界遭遇強震 災難時,臺灣人民紛 紛熱血捐款予以回 報,感動廣大的日 本、土耳其民眾。請 學生分組蒐集這類 「受人點滴,湧泉以 報」的事例上臺報 告。 3. 請臺下學生針對同 學報告的事例,擇一 印象深刻者簡要記 述, 並寫下自己將如 何把生活中的感謝化 為具體行動。 4. 播放「名人來開 講」的音檔,讓學生 透過訪談對話的語 氣、內容,分辨聲情 意涵, 並加深對作者

的認識。

• 總結活動

【生命教育】

第一上调 第上细紗丛工	1_IV_9 分长丁曰.眭	類反與里其關CC類藝仰文中個、族群 1 中信想涵 1 中信想涵 1 中信想涵 5 下人鄉及的 各的 等。	笛 上细 斜 从	針就學學分議】德賞付命辨了意料就學學分議】後賞付命辨了意學是一個人人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	1 與羽昭	<b>『</b> 】 赫 松 杏 · 送
第二十週第十課貓的天堂	1-IV-2 境意驗-IV-1,,辯貌IV,、IV-2 分達。1 適分 - 2 容問出了明進,。5 進演 上級	Ab-IV-00語。I 表與I 的構分I 、、、I、敘。I 描-100語。I 表與I 的構分I、、、I、敘。I 描5個的 3的義1旨寓。2代代本1敘補 2的常使 文邏。篇、意 新散小。順、敘 各作常使 文邏。篇、意 新散小。順、敘 各作	第天1.與構2. 對 象3. 的觀辯等展十堂認情。學動話角。體所不,論多演課 識節 習作以色 會呈同並、元。貓 小結 設與塑形 小現價融表形的 說 計 造 說 值合演式的	第·1.經驗的2.經的 ·1.預2.(景(突3.導發課起學養及活學過說 學題文紹要對結決至生態對話生過樣境分動品 動「內說:、:實學人的動分動樣境分動品 動「內說:、:實內,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,	1. 學 化	【題人有文賞【品恩品和【生的生促動人上辨道權 JJ不化其品E。JT諧生JS各活進、我進,。

	果文的IV-2 中華 的 是	用效Cb類親道儀典文Cb類反與里足。-1文屬德式章化-I文映家、現一文本關倫風制內V-本的庭國現中條理俗度涵2中個、族的各的、、、等。各所人鄉及	練習「一、小說透視 鏡」。 4.引導學生統整文本 並分析象習「二、新 應用付別。 5.安排網論。 5.安排組論。 ·總結活動 籍進行辯論。 ·總結活動 籍論論為 事務 實內 寫作等多元評量方
第二十一週 期末評量段考			
(6/29.30 第 			