彰化縣縣立秀水國民中學113學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					v	本校課程整體架構設計具備清楚願景，能呼應課綱基本理念與學校教育目標。課程節數規劃周延，涵蓋各年級部定與校訂課程，符合法定要求。課程設計結合學校發展方向與社區特色，呈現在地連結，並兼顧教育議題融入，展現完整性與前瞻性。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				v		
		2.內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				v		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					v	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				v		
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				v		
		4.發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				v		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				v		
	領域/科目	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					v	各領域教學設計依據核心素養進行規劃，內容具順序性與統整性。教師能依據學生需求調整教學策略。各學科單元彼此邏輯連貫，並導入跨領域整合（臺灣台語俗諺繪畫比賽），提升課程效能。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					v	

	課程	6.內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				∨		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					∨	
		7.邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					∨	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			∨			
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				∨		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				∨		
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				∨		彈性課程規劃能回應學生的興趣與需求，主題設計呼應學校特色與願景。課程內容及進度安排具結構性，教材與活動能引導學生多元學習與自我發展。課程設融合議題探究、社團、技藝及特殊需求等多元課程類型。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				∨		
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				∨		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				∨		

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				v		
		11.邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				v		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				v		
		12.發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				v		
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				v		大部分科目具備充足且合適之師資，教師普遍具備新課綱知能。教學資源與設備規劃完善，能支援課程實施。課程資訊亦透明公開，促進親師生三方溝通。多項活動（如：於圖書館展演學生作品、豌豆獎歌唱比賽、各項語文競賽、藝文競賽、體育活動競賽、閱讀護照等）有效促進學習參與與成果展現。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				v		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				v		
		14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					v	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依					v	

		教材資源.	規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				∨		
		16.學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				∨		
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				∨		教學依課程計畫進行，並因應學生差異採用多元策略。評量方式多元，強調學習歷程與回饋應用，教師社群能針對教學成果進行討論與調整。課程落實素養導向，鼓勵學生主動學習與自我檢視
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				∨		
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				∨		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				∨		
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				∨		整體而言，學生於各領域與彈性學習課程中的學習表現多能符合課綱所訂核心素養及學習目標，部分學生尚需持續輔導與引導以精熟相關學習重點。未來仍可進一步強化學習成效追蹤與學生個別差異之因應策略，以提升整體課程實施效益與學生持續進展的動能。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				∨		
		20.持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				∨		
	彈性	21.目標	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				∨		各年級學生學習表現穩定進展，彈性課程整體大致能達成預期學習目標，學生於合作、

	學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				v		表達等非認知面向亦見成長。彈性課程整體能支援學生朝向預期目標前進滿
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				v		
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				v		大體而言，多數學生的學習表現符合預期成效，達成適性教育目標。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 為因應學生多元發展與安全教育需求，114 學年度各年級彈性學習課程中「班會」課程將持續深化交通安全與網路素養等教育議題， 使課程更貼近學生生活經驗與實際需求。 2. 領域課程方面，持續鼓勵教師依學生特質調整教學策略與評量方式，推動素養導向教學；並加強跨領域課程設計與統整精神，鼓勵發展符合校本願景的特色課程。 3. 教學實施與評量部分，延續多元評量精神，提升學生表現與學習成效的對應關聯，並透過領域會議分析試題表現，持續精進教學設計。						

承辦人　　教務主任　　校長

教師兼教學組長施金嬋　　教師兼教務主任黃朝群　　秀水國中校長林正源