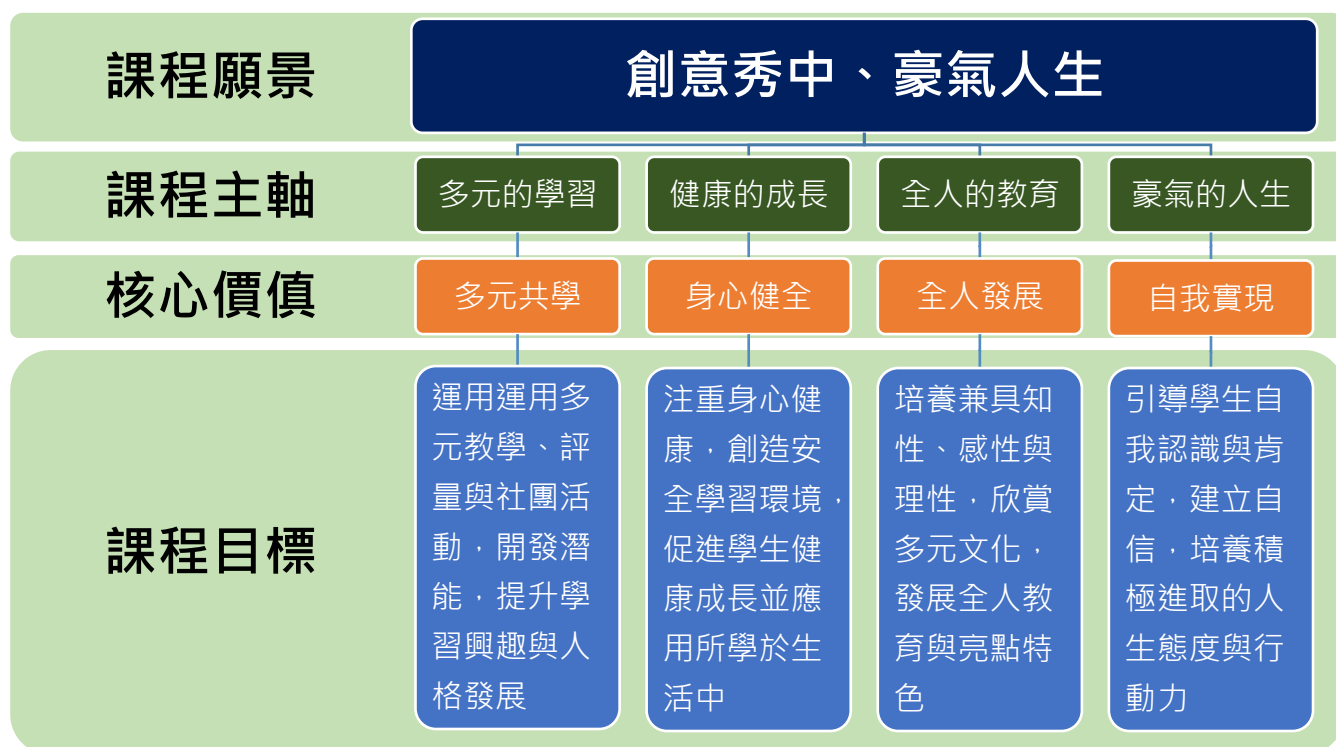


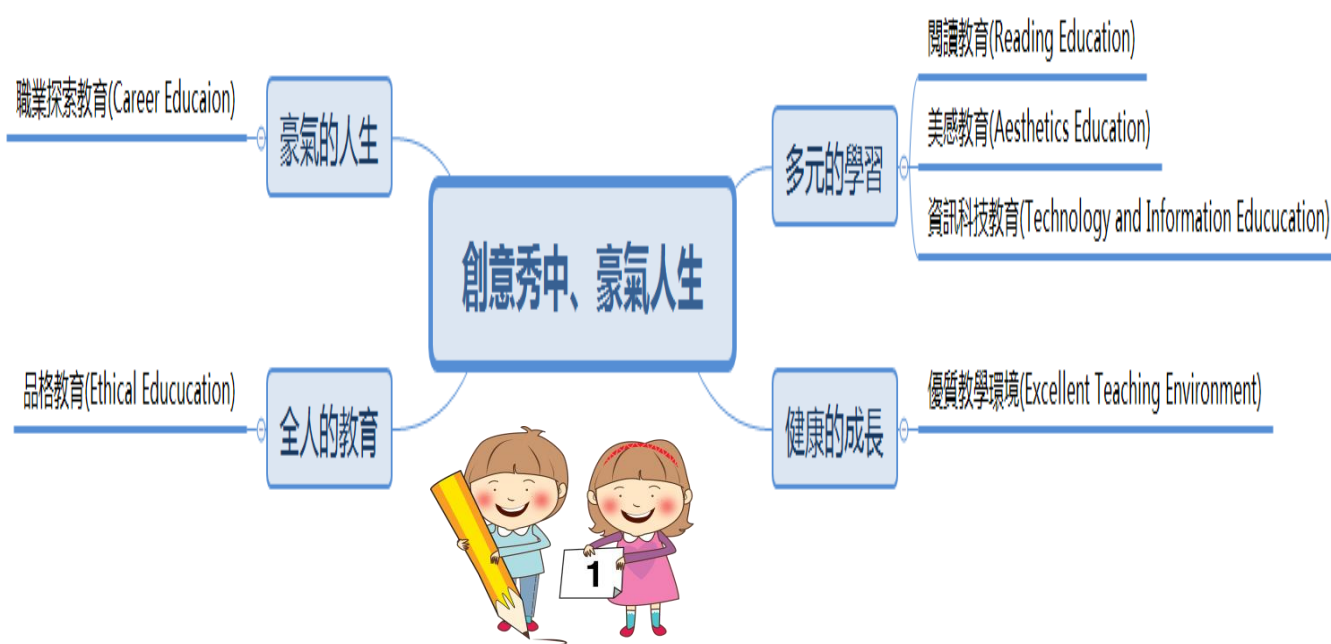
彰化縣縣立秀水國民中學 114 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

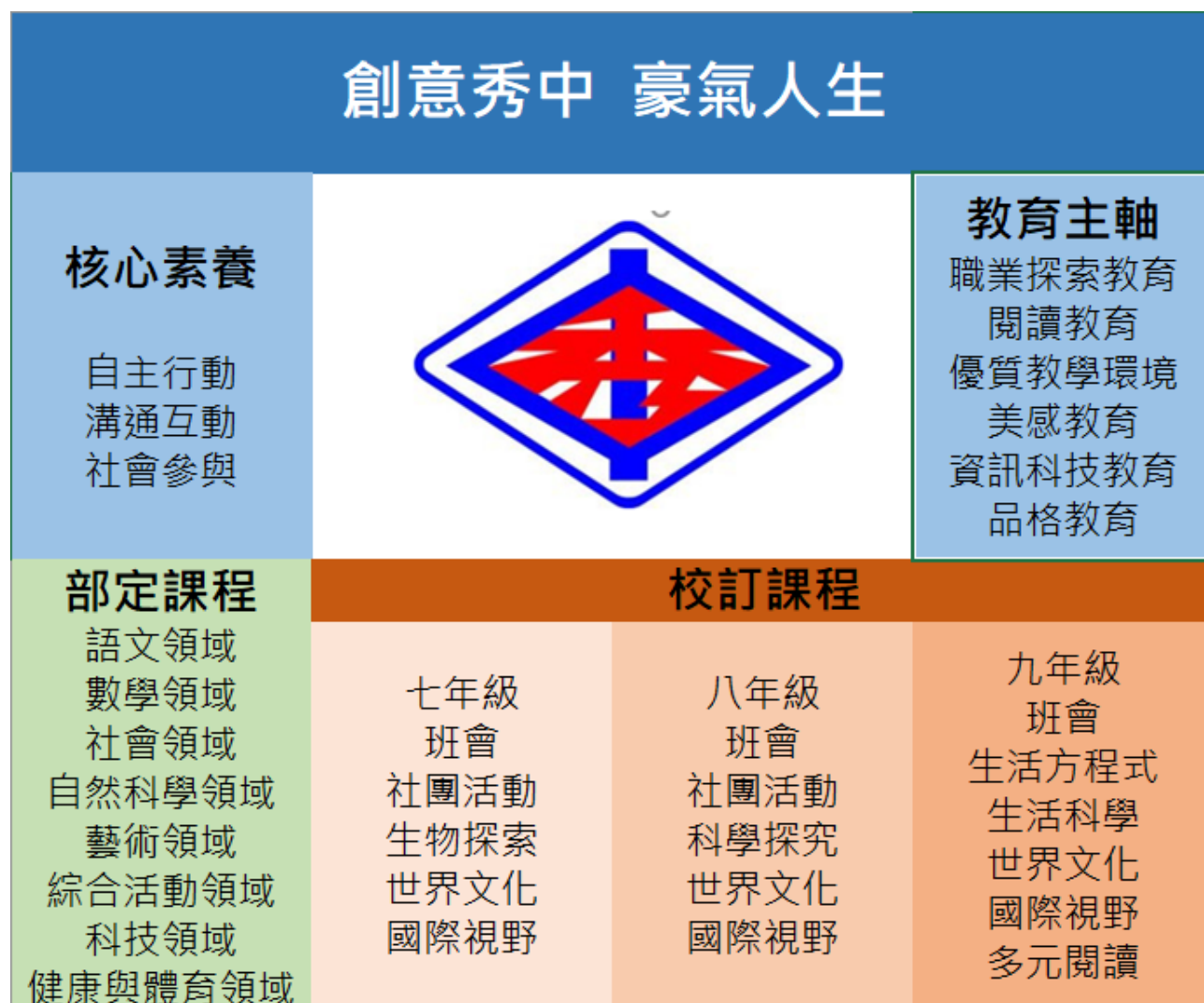
➤ 學校課程願景



➤ 學生圖像



➤ 課程地圖



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

本校願景——創意秀中，豪氣人生

本校的願景為「創意秀中，豪氣人生」，希望營造積極專注優質學習的環境，鼓勵學生多元的學習、健康的成長，透過全人的教育，培育同學成為品學兼優的創意人才，達成豪氣的人生。依據本校願景，搭配彰化縣 BIG 願景，發展出六大教育面向：包含職業探索教育(Career Educaion)、閱讀教育(Reading Education)、優質教學環境(Excellent Teaching Environment)、美感教育(Aesthetics Education)、資訊科技教育(Technology and Information Education)和品格教育(Ethical Education)，取各英文字母首字為 CREATE(創造)，訂定「創意秀中，豪氣人生」為本校願景，期望未來秀中學子都能具備創意，進而能深耕在地、邁向國際，成為兼具全球化的視野和高度的豪氣秀中人。

縣定主軸	校定主軸
優質校園 綠能永續 優質教學環境 (Excellent Teaching Environment)	一、增取設立風雨球場，增進各科教學品質。 二、彈性課程辦理運動社團：學生體驗運動社團適性發展運動項目。 三、推動校園班際運動比賽發展品德教育：做中學由比賽發展品德教育。 四、SH150 推動學生下課運動：促進學生身體健康體適能。 五、體育課多元學習與教師研習：合作學習、教師雲端學習、課程創意教學。 六、持續辦理環境教育、健康促進等活動，建立優質教學環境，健康師生身心。
多元教育 閱讀教育 (Reading Education)	一、協助孩子適應資訊爆炸的社會，帶著閱讀思辨能力，翱翔學海。 二、實施閱讀計畫的規劃及執行、培訓學生志工、彙整成果。 三、採購圖書、招募家長志工以及進行繪本創客教學的進行，發展連結科普閱讀的「想」和實務動手「做」的「閱讀創客課程」。 四、增設各項硬體設備，引入科技閱讀的概念，宣導處處可讀書的閱讀理念。
多元教育 美感教育 (Aesthetics Education)	一、美感教育融入校園成為學生的生活態度，先以學生生活環境為主，適度增添美感議題、擴大到社區特性等，發展本校特色課程。 二、活化校園空間及學校建築美學、藝文特色教室，發揮空間領導與空間美感教育功能，涵育人文美學素養。 三、凝聚全體師生共識，擴大校本特色課程之參與程度，營造課程化美學環境。。
多元教育 資訊科技教育 (Technology and Information Education)	一、推動科普創客：科普微電影、樂高、智高機械組裝、推動閱讀創客：繪本教學、曼陀羅小書、報導文學作品、曼陀羅九宮格。 二、設立各科智慧教室，方便教師教學和學生使用。 三、鼓勵老師參與 Arduino、meArm 機械手臂、3D 建模軟體等增能研習。 四、辦理資訊教育工作坊進行專業對話。 五、增購教室內 E 化設備，提升教學效能和增進學生學習意願。
適性揚才 職業探索教育 (Career Educaion)	一、增進學生瞭解自己的興趣、價值與性向、能力。 二、使學生提早瞭解職涯規劃的重要性，思考個人生涯定位。 三、增進學生瞭解新興產業及的市場趨勢與具備的職能條件。 四、增進學生瞭解地方產業、企業營運狀況、體驗實務運作。
社會關懷 品格教育 (Ethical Educaion)	一、確立品格核心價值、均衡學習與品格行為並建立友善校園行為準則。 二、建置品格教育課程體系、提升教師專業素養並提升本校學生素質。 三、鼓勵班級經營發展特色。 四、結合各項活動宣導品格教育。