

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 113 學年度

第四次課程發展會議紀錄

時 間	114.05.12	地 點	教師辦公室
主 持 人	蔡東利 校長	紀 錄	蔡家羚老師
出席人員	如簽到簿		
列席人員	如簽到簿		
討論事項			
案由一：本校 114 學年度課程計畫之學習總節數訂定，提請討論。			
說明：關於本校 114 學年度課程計畫之「領域學習節數」及「彈性學習節數」之分配訂定，一至六年級符合十二年國教課程綱要規範。			
決議：出席人數 <u>15</u> 人，同意 <u>15</u> 人，不同意 <u>0</u> 人，決議人數已達法定人數，本案無異議通過。			
案由二：114 學年度教科書選用審核，提請討論。			
說明：關於本校 114 學年度教科書選用，由各任課老師填寫教科書評選單，依指標選擇得分較高的教科書版本，決定 114 學年度教科書各科版本。			
決議：出席人數 <u>15</u> 人，同意 <u>15</u> 人，不同意 <u>0</u> 人，決議人數已達法定人數，本案無異議通過。			
案由三：本國語文作文篇數及成績評量方式之規劃，提請討論。			
說明：			
一、依據教育部國民及學前教育署 106 年 10 月 24 日臺教國署國字第 1060107268B 號函、本縣國民中小學學校課程計畫審查要點及縣府民意信箱第 1040000654 號案辦理。			
二、依現行十二年國教課程綱要規定，國語文領域「寫作能力」教學實施中明訂，應配合單元教材，以閱讀引導寫作的方式，使學生根據生活經驗發展寫作能力。各學習階段應強調不同層次、文體及題型的基本練習（包括造句、短文、文章及應用文本），由淺入深，作通盤的規劃。寫作訓練宜強調標點符號的適切性、文字表達的流暢性、不同敘寫手法的運用及效果。			

三、本縣國小每學期作文篇數實施方式為：中高年級至少完成 4-6 篇作文，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式（含心得寫作、日記、週記等形式），由各校課程發展委員會訂定。

四、本校規定中高年級每學期需抽查「命題作文」4 篇；低年級採取無須抽查方式，以及不限篇數與形式的「提早寫作」。

決議：出席人數 15 人，同意 15 人，不同意 0 人，決議人數已達法定人數，本案無異議通過。

案由四：針對本校 114 學年度特殊生 IEP 個別教育計畫、學生能力與課程需求彙整表、特殊教育課程計畫及學校巡迴班課程評鑑檢核表，提請審議。

說明：本校特殊生 IEP 個別教育計畫、學生能力與課程需求彙整表、特殊教育課程計畫及學校巡迴班課程評鑑檢核表，均符合特殊教育法規範，請課發會委員審查。

決議：出席人數 15 人，同意 15 人，不同意 0 人，決議人數已達法定人數，本案無異議通過。

案由五：針對本校 113 學年度課程評鑑結果及課程修正事項，提請審議。

說明：

一、依據本校 113 學年度學校課程評鑑實施計畫-「教師自我檢核表」及「學校課程評鑑檢核表」辦理。

二、評鑑結果說明如下：

- (一)教師能依據十二年國教課綱及自身專業知能，設計適合學生的教學活動，並於寒暑假備課日共同備課，研發教材。
- (二)教師能依據學生能力、興趣，訂定教學目標；教學目標兼具認知、情意、技能層面，並符合核心素養。
- (三)教學活動配合學校行事，請各領域教師適時融入議題，進行課程統整。
- (四)教師依據學生學習狀況，編製補救教學教材及充實教學教材。
- (五)教師於學生評量時，能兼顧形成性與總結性評量，並運用多元方式，如：檔案評量、觀察、實作等。
- (六)教師適度將閱讀融入課程教學當中，以提升學生的語文與作文能力。
- (七)大部分學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，符合預期教育成效。

三、本校 113 學年度課程評鑑結果均符合課程評鑑實施計畫要求，暫無須修正課程之地方，請課發會委員審查。

四、若無異議審查通過，將以 113 學年度課程評鑑結果為依據，編撰 114 學年度課程評鑑實施計畫。

決議：出席人數 15 人，同意 15 人，不同意 0 人，決議人數已達法定人數，本案無異議通過。

案由六：針對本校 114 學年度課程計畫，提請審議。

說明：

一、依十二年國教課程綱要規範，訂定本校 114 學年度課程計畫審查，且需包涵下列審查指標：

(一)學校課程發展委員會運作。

(二)學校現況與背景 SWOTA 分析、課程願景及目標、課程架構。

(三)節數分配與教科書版本。(附件一、附件二)

(四)各年級學習領域與彈性學習課程計畫(其中需將交通安全排入校訂彈性學習課程)。

(五)114 學年度課程評鑑實施計畫。

(六)校長及教師公開授課計畫

二、本校課程計畫均包涵上述向度，請課發會委員審查。

決議：出席人數 15 人，同意 15 人，不同意 0 人，決議人數已達法定人數，本案無異議通過。

紀錄：

教師兼
教務組長 蔡家羚

主任：

教師兼
教導主任 朱博揚

校長：

路上國小
校長 蔡東利

(附件一)

114 學年度彰化縣芳苑鄉路上國小課程節數表

國小十二年國教課程

領域		科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	-	-	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	3	3
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程			3	3	4	4	6	6
總節數				23	23	29	29	32	32

(附件二)

114 學年度彰化縣芳苑鄉路上國小課程版本表

年級 學年		一年級 第一、二學年	二年級 第一、二學年	三年級 第一、二學年	四年級 第一、二學年	五年級 第一、二學年	六年級 第一、二學年
語文學習領域	國語文	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	客家語						
	原住民族語						
	臺灣手語						
	新住民語			-	-	-	-
	英語文			康軒	康軒	康軒	康軒
數學		南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
生活課程	社會	南一	南一	南一	南一	南一	南一
	自然科學			南一	南一	南一	南一
	藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
	綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育		南一	南一	南一	南一	康軒	康軒

彰化縣路上國小 113 學年度

第四次課程發展委員會

會議時間:114 年 05 月 12 日

會議地點:辦公室

行政代表					
校長	蔡東利	蔡東利	教導主任	朱博揚	朱博揚
總務主任	張智遠	張智遠	輔導主任	莊幸旺	莊幸旺
教學組長	蔡家羚	蔡家羚	訓導組長	謝豐濂	謝豐濂
領域代表					
數學領域	謝侑倫	謝侑倫	社會領域	莊幸旺	莊幸旺
語文-語文	謝佩樺	謝佩樺	藝文領域	朱博揚	朱博揚
語文-本土語	張智遠	張智遠	健體領域	謝豐濂	謝豐濂
語文-英語	謝佳蓓	謝佳蓓	生活領域	譚瑋蓁	譚瑋蓁
自然領域	蔡瑞珍	蔡瑞珍	綜合領域	李奇璇	李奇璇
年級代表					
一年級導師	王歆勻	王歆勻	四年級導師	謝佩樺	謝佩樺
二年級導師	譚瑋蓁	譚瑋蓁	五年級導師	蔡家羚	蔡家羚
三年級導師	謝侑倫	謝侑倫	六年級導師	李奇璇	李奇璇
其他成員					
教師代表	莊幸旺	莊幸旺	巡迴輔導 教師	江文芝	江文芝
家長&社區 代表	黃聖凱	黃聖凱			

(附件一)

彰化縣路上國民小學 113 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

教師姓名	朱博揚	年級	五 年級	填表日期	114 年 4 月	領域	藝術
評鑑項目	評鑑指標	很滿意 待改進 					改進建議方案
		5	4	3	2	1	
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵	✓					
	具備課程設計的專業知能	✓					
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓					
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	✓					
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓					
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓					
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓					
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓					
教材的選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點	✓					
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓					
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓					
	評量可以檢核出學生的分段核心素養指標，回應教學目標		✓				
其他	能進行教學過程的行動研究		✓				
	能與家長進行課程的溝通與合作	✓					
	能與其他教師進行協同教學	✓					

(附件一)

彰化縣路上國民小學 113 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

教師姓名	張智遠	年級	三年級	填表日期	114年4月	領域	本土語
評鑑項目	評鑑指標	很滿意 待改進 					改進建議方案
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵		✓				
	具備課程設計的專業知能		✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓				
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	✓					
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓					
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓					
教材的選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點		✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓					
	評量可以檢核出學生的分段核心素養指標，回應教學目標		✓				
其他	能進行教學過程的行動研究		✓				
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓				
	能與其他教師進行協同教學		✓				

(附件一)

彰化縣路上國民小學 113 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

教師姓名	莊幸旺	年級	三年級	填表日期	年 月					領域	社會
評鑑項目	評鑑指標	很滿意 待改進 ←————→					改進建議方案				
		5	4	3	2	1					
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵		✓								
	具備課程設計的專業知能		✓								
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓								
	教學目標注重學生的學習興趣與能力		✓								
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓								
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓								
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓								
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓								
	能創新發展或改進教學活動設計		✓								
教材的選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點		✓								
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓								
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓								
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓								
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓								
	評量可以檢核出學生的分段核心素養指標，回應教學目標		✓								
其他	能進行教學過程的行動研究		✓								
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓								
	能與其他教師進行協同教學		✓								

(附件一)

彰化縣路上國民小學 113 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

教師姓名	蔡家鈴	年級	五 年級	填表日期	114 年 4 月	領域	語文
評鑑項目	評鑑指標	很滿意 待改進 					改進建議方案
		5	4	3	2	1	
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵		✓				
	具備課程設計的專業知能		✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓					
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	✓					
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓					
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓					
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓					
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓					
教材的選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點	✓					
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓					
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓					
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓					
	評量可以檢核出學生的分段核心素養指標，回應教學目標	✓					
其他	能進行教學過程的行動研究		✓				
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓				
	能與其他教師進行協同教學	✓					

(附件一)

彰化縣路上國民小學 113 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

教師姓名	謝豐廉	年級	1~5 年級	填表日期	年 月					領域	科技
評鑑項目	評鑑指標	很滿意 待改進					改進建議方案				
		5	4	3	2	1					
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵	✓									
	具備課程設計的專業知能	✓									
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓									
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	✓									
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓									
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓									
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓									
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓									
	能創新發展或改進教學活動設計	✓									
教材的選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點	✓									
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓									
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓									
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓									
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓									
	評量可以檢核出學生的分段核心素養指標，回應教學目標	✓									
其他	能進行教學過程的行動研究		✓								
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓								
	能與其他教師進行協同教學		✓								

(附件一)

彰化縣路上國民小學 113 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

教師姓名	李奇璇	年級	六 年級	填表日期	114 年 4 月	領域	綜合
評鑑項目	評鑑指標	很滿意 待改進 ←————→ 5 4 3 2 1					改進建議方案
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵		✓				
	具備課程設計的專業知能		✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓				
	教學目標注重學生的學習興趣與能力		✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓				
教材的選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點		✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓				
	評量可以檢核出學生的分段核心素養指標，回應教學目標		✓				
其他	能進行教學過程的行動研究			✓			
	能與家長進行課程的溝通與合作			✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓				

(附件一)

彰化縣路上國民小學 113 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

教師姓名	許鳳輝	年級	四年級	填表日期	114年6月	領域	語文
評鑑項目	評鑑指標	很滿意 待改進 					改進建議方案
		5	4	3	2	1	
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵		✓				
	具備課程設計的專業知能		✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓				
	教學目標注重學生的學習興趣與能力		✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓				
教材的選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點		✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓				
	評量可以檢核出學生的分段核心素養指標，回應教學目標		✓				
其他	能進行教學過程的行動研究			✓			
	能與家長進行課程的溝通與合作			✓			
	能與其他教師進行協同教學			✓			

(附件一)

彰化縣路上國民小學 113 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

教師姓名	謝有倫	年級	三年級	填表日期	114年4月	領域	數學
評鑑項目	評鑑指標	很滿意 待改進 ←————→					改進建議方案
		5	4	3	2	1	
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵		✓				
	具備課程設計的專業知能		✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓				
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	✓					
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓					
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓				
教材的選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點		✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓				
	評量可以檢核出學生的分段核心素養指標，回應教學目標		✓				
其他	能進行教學過程的行動研究			✓			
	能與家長進行課程的溝通與合作			✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓				

(附件一)

彰化縣路上國民小學 113 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

教師姓名	譚瑋秦	年級	二年級	填表日期	114年4月	領域	生活
評鑑項目	評鑑指標	很滿意 待改進 ←————→					改進建議方案
		5	4	3	2	1	
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵		✓				
	具備課程設計的專業知能		✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓				
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	✓					
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓					
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則			✓			
	能創新發展或改進教學活動設計		✓				
教材的選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點		✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整			✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓				
	評量可以檢核出學生的分段核心素養指標，回應教學目標		✓				
其他	能進行教學過程的行動研究			✓			
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓				
	能與其他教師進行協同教學			✓			

(附件一)

彰化縣路上國民小學 113 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

教師姓名	王韻斗	年級	一年級	填表日期	114年4月					領域	生活
評鑑項目	評鑑指標	很滿意 待改進 ← →					改進建議方案				
		5	4	3	2	1					
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵		✓								
	具備課程設計的專業知能		✓								
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓								
	教學目標注重學生的學習興趣與能力		✓								
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓								
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓								
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓								
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓								
	能創新發展或改進教學活動設計		✓								
教材的選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點		✓								
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓								
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓								
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓								
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓								
	評量可以檢核出學生的分段核心素養指標，回應教學目標		✓								
其他	能進行教學過程的行動研究		✓								
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓								
	能與其他教師進行協同教學		✓								

(附件一)

彰化縣路上國民小學 113 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

教師姓名	蔡瑞玲	年級	三~五年級	填表日期	114 年 4 月	領域	自然
評鑑項目	評鑑指標	很滿意 待改進 ←————→ 5 4 3 2 1					改進建議方案
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵		✓				
	具備課程設計的專業知能		✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓				
	教學目標注重學生的學習興趣與能力		✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓				
教材的選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點		✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓				
	評量可以檢核出學生的分段核心素養指標，回應教學目標		✓				
其他	能進行教學過程的行動研究		✓				
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓				
	能與其他教師進行協同教學		✓				

(附件一)

彰化縣路上國民小學 113 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

教師姓名	謝佳蓓	年級	1~6 年級	填表日期	114 年 6 月	領域	英語文
評鑑項目	評鑑指標	很滿意 待改進 					改進建議方案
		5	4	3	2	1	
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵		✓				
	具備課程設計的專業知能		✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓				
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	✓					
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓					
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓					
教材的選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點	✓					
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓					
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓					
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓					
	評量可以檢核出學生的分段核心素養指標，回應教學目標		✓				
其他	能進行教學過程的行動研究		✓				
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓				
	能與其他教師進行協同教學		✓				

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	能採取 SWOTA 分析學校條件與課程發展資源擬定學校願景，同時呼應課綱之基本理念與目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程計畫之內容，均能依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，且資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		議題規劃適切融入領域與學校活動中，並採主題式課程教學設計與實施。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		能從社區「人.文.地.景.產」五面向分析課程發展資源及運用。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		能運用 SWOTA 分析「在地資源」與「師資專長」，建構學校課程發展需求。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	能成立課發會與教師專業學習社群及學校 Line 群組，隨時溝通與分享課程發展。

	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		各年級教學單元/主題及教學重點之規劃，均能依課綱中該教育階段之學習重點，以有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		各年級之各單元/主題之教學設計，均能適合學生之能力、興趣及動機，同時提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	各領域課程計畫中均含課綱及縣府規定課程計畫之項目。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		各領域課程之同一學習階段內各教學單元/主題彼此間均能符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		各領域課程之核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，均能彼此呼應且具邏輯關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間具密切關連之統整精神。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		各領域課程規劃與設計發展過程能先參考學校課程願景，同時評估學生先備經驗及可運用資源。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	能組織「跨域教學」專業社群，共同研發創新教材教法，融入領域教學。

	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		彈性學習課程架構能涵蓋三面九項核心素養並符合各階段的發展。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		彈性學習課程方案能把握素養導向教學四原則，營造情境化脈絡學習。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	彈性學習課程能融入教育議題與相關議題，並配合新課綱相關政令確實施行。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	彈性學習課程能以統整性主題/專題/議題探究及其他類課程2大類為主。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		彈性學習課程能以核心素養為主軸作垂直連貫與水平統整並規劃跨領域統整性探究校本課程
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程能依取得學生圖像的共識建構學校課程目標與願景
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		彈性學習課程以核心素養為主軸連貫各教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	彈性學習課程規劃與設計發展過程能先參考學校課程願景，同時評估學生先備經驗及可運用資源。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本校「跨域教學」專業社群共制定彈性學習課程均能經學校課程發展委員會審議通過。

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		各課程均依教師專長編排授課科目。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全體教職員均已參加過校內外課綱專業成長研習，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	全體教職員均能積極參加「跨域教學」專業社群，並共同備課、觀課及議課活動。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校課程計畫獲主管機關備查後，會放置學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	能召開「教科書評選會議」，依規定程序選取各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	能妥善規劃科任教室與大禮堂供各課程使用。
	16. 學習促進.		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	能定期辦理校內語文競賽、英語護照抽背與期末展演，以促進課程實施及其效果。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師均能依課程計畫之規劃進行課程教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師均能秉持適性化教學理念採取多元化教學策略，指導學生自主學習並交付多元學習任務。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能發展多元評量方式，包括實作評量、檔案評量、質性評量與動態闖關評量等，並根據評量結果進行教學調整及學習扶助教學。

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師能透過「跨域教學」專業社群，就各課程之教學實施情形進行作定期檢討並做滾動式修正。
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		透過紙筆素養測驗題了解學生是否精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		重視品德教育融培養學生品德培養學生品德在課程，培養學生品德。
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生學習表現均於各年級及學習階段具持續進展。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		建構學生學習圖像，增進學生展現自動互動共好素養
			21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，均能持續進步。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，能符合預期教育成效。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	透過紙筆素養測驗題了解學生是否精熟各學習重點。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	※評鑑結果之運用： 1. 修正學校課程計畫：透過本校彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。 2. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：本校將於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。 3. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：本校將提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。 4. 安排學習扶助或課後輔導：針對有學習困難之課程內容或學生，由教導處及相關教師規劃實施學習扶助入班輔導或於課後照顧班時加強課業輔導。 5. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開授課或利用週三教師進修進行分享，並予以敘獎表揚。 ※課程修正事項： 1. 為了回應社會與家長期待，本校將依新課綱核心素養的精神與理念，檢討並滾動式調整本校彈性學習課程，除了將「安全教育-交通安全」排入114學年度校訂彈性學習課程之外，也分別將「品德教育」及「生命教育」融入校定課程中的「議題主題式課程與教育宣導」。 2. 評鑑配合新課綱核心素養的精神與理念，本校彈性學習課程將以生活體驗、探究實作與表現活用為教學與評量核心。
---------------------------------	--