

(一)跨領域

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	追風少年 G0		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1、2 週	* 課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015] 愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ * 課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。	10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
		25 分	●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
		10 分	●實作表現

	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	10 分	能正確操作「安全騎乘自行車」。
	二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。	20 分	
	三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10 分	

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	樂·探索-轉機	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(48)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	主要運用「再生能源」與「資源轉換」之議題，讓學生感受再生能源於日常生活應用，進而認識與了解各種再生能源及其未來之發展，也激起學生對再生能源的興趣，在節能的同時也知道開源的可能，於再生能源種下希望的種子。				
核心素養	【自然】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	1. 了解國際間普遍使用的能源與開發現況。 2. 了解國際間各種再生能源與非再生能源。 3. 探究台灣可再生資源種類。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	8	樂•轉機 活動一：再生資源 停看聽	【自然科技】 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	【自然科技】 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	了解國際間各種再生能源與非再生能源。	利用查詢書籍及網路資訊收集資料，以探究式學習法及提問法認識各種可再生資源。	口頭發表 表格製作	1. 能源教育網 http://140.122.79.32/basic.htm# 2. 台灣電力公司 http://www.taipower.com.tw 3. 學習加油站 http://content.edu.tw 4. 石油教室 http://www.cpc.com.tw/classroom.asp 5. 中華太陽能聯誼會 http://www.solar-i.com/ 6. 清蔚園 http://vm.nthu.edu.tw/ 7. 國家原子能科技研究院 https://www.nari.org.tw/ 8. Youtube-57 爆新聞 https://www.youtube.com/@57BreakingNew 9. Youtube 國際能源-全球能源大洗牌、俄烏戰爭掀全球性能源危機
第 3~4 週	10	活動二：再生資源 議論堂	【自然科技】 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	【自然科技】 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	了解國際間普遍使用的能源與開發現況。	透過影片欣賞來了解國際再生資源議題。	口頭發表	
第 5~6 週	10	活動三：不可再生能源 一言堂	【自然科技】 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	【自然科技】 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	了解國際戰爭與能源問題。	透過影片欣賞來了解國際戰爭與不可再生能源議題。	口頭發表	

第 7~8 週	10	活動五：台灣能源危機？轉機？契機？	【自然科技】 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	【自然科技】 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	探究台灣現行能源危機與未來可行發展	分組討論方式依據表單工具上的資訊來探究台灣現行能源種類及限制。	口頭發表	1. 能源教育網 http://140.122.79.32/basic.htm# 2. 台灣電力公司 http://www.taipower.com.tw 3. 學習加油站 http://content.edu.tw 4. 石油教室 http://www.cpc.com.tw/classroom.asp 5. 中華太陽能聯誼會 http://www.solar-i.com/ 6. 清蔚園 http://vm.nthu.edu.tw/ 7. 國家原子能科技研究院 https://www.nari.org.tw/ 8. Youtube-57 爆新聞 https://www.youtube.com/@57BreakingNew 9. Youtube 『非核家園』對台灣好？選綠能還是核能？產業升級，台灣的電到底夠不夠用？
第 9~10 週	10	活動四：台灣再生資源在哪兒？	【自然科技】 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	【自然科技】 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	探究台灣目前可再生資源種類與未來可行發展	分組討論方式依據表單工具上的資訊來探究台灣可再生資源種類與未來可行發展。	口頭發表	

課程名稱	易·手作(六)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(52)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過體驗動手製作課程，鼓勵學生親自動手操作，製造且對環境友善不會造成環境汙染之班級空氣牆及香草手工皂，同時，透過製作香草手工皂雙語標籤、卡片製作與解說，展現學生創意配方與設計，使手工皂的製作與應用，得到認同，具備吸引力，從而培養英語敘事表達力，進而喚起自身與他人的互動，重建清潔衛生的意義與價值。				
核心素養	【綜合活動】 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 【藝術領域】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 【英語文領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1. 能做出香草手工皂 2. 能製作班級空氣牆 3. 能製作香草手工皂雙語標籤、卡片 4. 能用英語說出香草手工皂卡片內容				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11~12 週	10	手指運動	【綜合活動】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【綜合活動】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	能做出香草手工皂。	以實際操作體驗學習法來製作香草手工皂。	實作評量	1. 自然與生活科技(四)：南一版 第四章 有機化合物 2. 皂經 作者：周嘉蘋 出版社：中華色研(生活力人文工作室 代理 出版日期：2008/12/01 3. 跟著喬叔，隨意喇皂：搞怪工程師教你做美美天然好皂 作者：喬叔 出版社：紅印 文化 出版日期：2009/07/04
第 13~14 週	10	植入植物牆	【綜合活動】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	能製作班級空氣牆。	班級空氣牆植栽。	實作評量	1. 用布種植物 【下課花路米 1038】 2. 讓植物長滿牆 【下課花路米 1037】
第 15~16 週	10	植入植物牆	【綜合活動】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	能製作班級空氣牆。	班級空氣牆植栽。	實作評量	3. 用布種植物 【下課花路米 1038】 4. 讓植物長滿牆 【下課花路米 1037】
第 17~18 週	10	Logo 設計(二)	【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【藝術領域】 視 E-III-3 設計思考與實作。	能製作香草手工皂雙語標籤、卡片。	Logo 設計(二)(雙語化) 1. 香草手工皂標籤。 2. 香草手工皂小卡製作。	實作評量	校內左手香植栽做為製做參考物品。

第 19-20 週	12	say 出 My 皂	【英語文領域】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語文領域】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	能用英語說出香草手工皂卡片內容。	小小解說員- 1. 香草手工皂雙語解說	口語發表	依據英文課本作為翻譯參考資料。
-----------	----	------------	---	---	------------------	-----------------------------------	------	-----------------

(三) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度第 1 學期 六 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	友善校園週 -祖孫週	2	1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 4. 宏揚孝道與營造溫馨家庭。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 透過簡報(照片、音樂及短片)，感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題，瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 再以訪談的方式，進一步認識自己的祖父母。	口頭報告 學習單	
3~4	性別平等教育	2	1. 指導學生不同性別異同 2. 了解現今社會性別分工的狀況。	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	1. 學習性別平等相處。 2. 進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整實施日期
5~6	品德教育	2	1. 培養學生尊重他人、關愛他人的品德。 2. 提升學生誠實守信、負責任的行為。 3. 增進學生對於社會規範的理解與遵守。	A1 能夠自我管理，並對自己的行為負責。 B2 能夠尊重並關心他人的感受，並且與他人和諧相處 C3 理解社會規範，並在日常生活中實踐。	1. 尊重與關愛：透過故事分享和情境劇，讓學生體驗並理解尊重和關愛的具體行為。 2. 誠實與負責：進行角色扮演活動，讓學生在模擬情境中實踐誠實和負責的行為。 3. 社會規範理解：討論學校和社會的規範，並透過實例說明遵守規範的重要性。	口頭報告 自我評量 同儕評量	
7~8	生命教育	2	1. 促進學生的自我認識與自我接納。 2. 增進學生的人際關係與合作能力。 3. 深化生命意義與價值。	1. 幫助學生了解自身的興趣、優點及缺點，培養正向的自我認同感。 2. 通過集體活動增進學生的溝通和合作技巧，培養團隊精神。 3. 理解生命的多樣性和獨特性，培養尊重生命、珍愛生命的態度。	1. 活動與故事引導學生了解身體各部分及其功能。 2. 遊戲和互動活動促進學生之間的友誼和合作。 3. 邀請講者分享生命故事和經驗。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整實施日期

9~10	戶外教育- 戶外教學	2	1. 實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索潮間帶之美。 2. 能將真實潮間帶的生物和課本描繪之景象生態相結合。 3. 能親近潮間帶、認識蚵農文化，進而能珍惜海洋資源。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 地理概貌介紹。 2. 體驗結合。 3. 競賽活動。 4. 生態探索美學。	實作評量 學習單	
11~12	人權教育	2	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 利用在學校生活中常發生的情境，讓學生分組討論後知道該做何處理。 2. 讓學生認識可以保護自身安全的機構，及其能提供協助的內容。	口頭報告 實作評量	
13~14	性侵害防治教育 (1)	2	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。	1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期

15~16	家庭教育	2	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
17~18	家暴防治教育I	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	愛·悅讀-劇讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(47)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	希望結合校本課程願景與英文，讓學童在戲劇創作的過程中體驗語言的魅力，願意且勇敢的使用英語，進而使英語聽、說能力更上一層樓！				
核心素養	【英語文領域】 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 【藝術領域】 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	1. 透過影片欣賞，了解國際環保危機。 2. 整合校本課程與英文課所學，以戲劇的方式呈現 3. 從戲劇中學英語，建立互信與自信 4. 跨領域課程統整啟動多元智能				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週 第 2 週 春節連假	5	活動一：病毒、 環境、全球危機	【英語文領域】 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	【英語文領域】 A-e-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 A-e-2 繪本故事、兒童短劇。	透過影片欣賞，了解國際環保危機。	影片欣賞法來觀看國際紀錄片，根據所看內容加以探討分析。	口頭發表	1. 盧貝松之搶救地球 2. 天下雜誌 video 【與地球和好】第一集砍 46 萬棵樹種太陽能板 這算綠能永續嗎？ 【與地球和好】第二集 一口乾淨水的戰爭，地方媽媽們自力救水源 【與地球和好】第三集 暖化與傳染病 全球面對的新型戰爭
第 3~4 週	10	活動二：病毒、 環境、全球危機	【英語文領域】 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	【英語文領域】 A-e-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 A-e-2 繪本故事、兒童短劇。	透過影片欣賞，了解國際環保危機。	影片欣賞法來觀看國際紀錄片，根據所看內容加以探討分析。	口頭發表	1. 盧貝松之搶救地球 2. 天下雜誌 video 【與地球和好】第一集砍 46 萬棵樹種太陽能板 這算綠能永續嗎？ 【與地球和好】第二集 一口乾淨水的戰爭，地方媽媽們自力救水源 【與地球和好】第三集 暖化與傳染病 全球面對的新型戰爭
第 5~6 週	10	活動三：無私英雄英語話劇I	【藝術領域】 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	【藝術領域】 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作、元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	整合校本課程與英文課所學，以戲劇的方式呈現。	以合作學習法製作關於無私英雄-英語話劇道具。	口語表達 實作評量	1. 喜樂阿嬤/瑪喜樂女士漫畫傳記作者：蕭瑞益 編繪 2. 大愛電視【把愛傳出去 20131109 - 喜樂阿嬤

第 7~8 週	10	活動四：無私英雄 英語話劇II	【英語文領域】 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）	【英語文領域】 A-e-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 A-e-2 繪本故事、兒童短劇。	從戲劇中學英語，建立互信與自信。	利用角色分配方式來分組討論關於無私英雄-英語話劇文本撰寫，並共同進行排演與展演。	口語表達 實作評量	喜樂阿嬤/瑪喜樂女士 漫畫傳記作者：蕭瑞益 編繪
第 9~10 週	12	活動五：世界環境日	【藝術領域】 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	【藝術領域】 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作、元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	跨領域課程統整 啟動多元智能。	採用探究討論法探討關於環保相關議題。	口語發表	【FORMOSA!小劇場】世界環境日 你的選擇決定未來的樣貌

課程名稱	新·智活-值得，植得	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校為教育部數位學習推動計畫「重點學校」，符應學校「積極創新」的課程願景，透過「新·智活-新·值得，植得」的課程發展，從認瞭解行動載具(如手機、平板等)攝錄影功能及應用，進而進行個人電腦或行動載具之影音編輯軟體進階功能與應用，並能運用個人電腦或行動載具進行雷射雕刻機初階功能操作與設計作品，積極推動科技輔助數位學習，落實「資訊教育-生生用平板」，適應未來新智慧生活。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 能瞭解行動載具(如手機、平板等)攝錄影功能及應用。 2. 能進行個人電腦或行動載具之影音編輯軟體進階功能與應用。 3. 能運用個人電腦或行動載具進行雷射雕刻機初階功能操作與設計作品。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	5	植・錄 1 利用行動載具進行校園植物的主題攝影。	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	學生能在動手實作拍攝校園植物主題的時候能展現出正向的科技態度。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 12 週	5	植・錄 2 利用行動載具進行校園建築物的主題攝影。	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	學生能在動手實作拍攝校園建築物主題的時候能展現出正向的科技態度。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 13 週	5	植・錄 3 利用行動載具進行校園周遭的主題攝影。	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	學生能在動手實作拍攝校園周遭主題的時候能展現出正向的科技態度。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 14 週	5	植・行 1 介紹個人電腦之影音編輯軟體之操作與創作應用。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	學生能運用 movie maker 軟體，完成校園植物主題影片的編輯以及創作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否 4 達成學習目標
第 15 週	5	植・行 2 利用個人電腦之影音編輯軟體之操作與創作應用。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	學生能運用 movie maker 軟體，完成校園建築物主題影片的編輯以及創作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標

第 16 週	5	植・琢 1 1. Inkscape 軟體教學 2. 透過雷射雕刻製作出木質鑰匙圈。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。	1 學生能運用 Inkscape 軟體，完成鑰匙圈的編輯以及創作。 2. 學生能依據構想的鑰匙圈設計圖，利用雷射雕刻製作出來。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 17 週	4	植・琢 2 1. Inkscape 軟體教學 2. 透過雷射雕刻製作出木質杯墊。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。	1. 學生能運用 Inkscape 軟體，完成鑰匙圈的編輯以及創作。 2. 學生能依據構想的杯墊設計圖，利用雷射雕刻製作出來。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 18 週	4	植・琢 3 雷射雕刻製作成品發表。	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。	科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。	1. 學生能依據成品，說明製作過程。 2. 學生能分享自己的製造經驗。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	

(二)跨領域

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機			

第 17 週	觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。	5 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。
	二、發展活動	15 分	
	(一)活動一：「搶手帕」遊戲		
	1. 遊戲說明如下：		
	(1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕		
	(2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。		
	(3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。		●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
	(4)得到手帕的人得分		
	(5)反覆數輪，做最後計分。		
	2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。		
	3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。		
	4. 再執行數輪搶手帕遊戲。		
	5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。	15 分	
	(二)活動二：聰明過馬路		
	1. 觀看影片「無號誌道路好危險」		
	(1)交通安全重點一		
	●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。	5 分	
	●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段		
	(2)交通安全重點二		●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
	●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停		
	●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過	7 分	
	(3)交通安全重點三		
	●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快		
	●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護	15 分	
	三、歸納統整： 若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。		

(三) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度第 2 學期 六 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	友善校園週	1	1. 能發現在學校有那些事易造成發脾氣的行為。 2. 學習管理情緒、溝通方式。	C1 道德實踐與公民意識	1. 繪本導讀、觀察。 2. 體驗活動。	口頭報告 實作評量	
3~4	科技教育	2	1. 具備科技哲學觀與科技文化的素養 2. 激發持續學習科技及科技設計的興趣 3. 培養科技知識與產品使用的技能。	科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 科 S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。	1. 影片欣賞。 2. 機智問答活動。	口頭報告 實作評量	
5~6	品德教育	2	1. 培養學生尊重他人、關愛他人的品德。 2. 提升學生誠實守信、負責任的行為。 3. 增進學生對於社會規範的理解與遵守。	A1 能夠自我管理，並對自己的行為負責。 B2 能夠尊重並關心他人的感受，並且與他人和諧相處 C3 理解社會規範，並在日常生活中實踐。	1. 尊重與關愛：透過故事分享和情境劇，讓學生體驗並理解尊重和關愛的具體行為。 2. 誠實與負責：進行角色扮演活動，讓學生在模擬情境中實踐誠實和負責的行為。 3. 社會規範理解：討論學校和社會的規範，並透過實例說明遵守規範的重要性。	口頭報告 自我評量 同儕評量	

7~8	生命教育	2	1. 促進學生的自我認識與自我接納。 2. 增進學生的人際關係與合作能力。 3. 深化生命意義與價值。	1. 幫助學生了解自身的興趣、優點及缺點，培養正向的自我認同感。 2. 通過集體活動增進學生的溝通和合作技巧，培養團隊精神。 3. 理解生命的多樣性和獨特性，培養尊重生命、珍愛生命的態度。	4. 活動與故事引導學生了解身體各部分及其功能。 5. 遊戲和互動活動促進學生之間的友誼和合作。 6. 邀請講者分享生命故事和經驗。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
11~12	家暴防治教育II	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
13~14	安全教育- 交通安全	2	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日生活應注意的安全	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	口頭報告 觀察評量 實作評量	
15~16	海洋教育	2	1. 能閱讀並分享海洋故事 2. 能認識常見海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 影片欣賞。 2. 分組討論活動。	分組發表 觀察評量 學習單	

17~18	能源教育	2	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。	A2 系統思考與解決問題能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。	1. 環境的探索與愛護。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變。 3. 日常生活中低碳與節水方法做起。	分組發表 觀察評量 完成學習單	
-------	------	---	--	--	---	-----------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。