

(一)跨領域

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域		學習重點		
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1、2 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，		10 分	

	引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社会更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。 ～第一、二節結束～	30 分 30 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●能確實完成 學習單。
--	---	-------------------------------------	--

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	樂·探索-絲瓜生活家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(28)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元教師希望學生能先自主蒐集資料認識校園中的絲瓜，而後動手種植絲瓜，並加以觀察其生長情形做出紀錄，瞭解環境對絲瓜的生長有何影響。				
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 學生能認識絲瓜的功用 2. 學生能從媒體、書籍等蒐集資料學習如何種植絲瓜 3. 學生能實際種植絲瓜並收成 4. 學生能觀察絲瓜的生長並記錄				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	認識絲瓜- 學生探索	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	學生能由書本及媒體中收集並認識絲瓜的構造及功用	1. 合作學習 2. 小組討論 3. 發表	1. 口頭發表	透過各組發表內容之詳細度與正確度，了解是否達成學習目標
第 2 週	2	認識絲瓜- 教師簡介	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	學生能從教師簡介的內容認識絲瓜的基本構造及其功用	1. 講授	1. 檔案(學習單)	以學習單的方式檢測學生是否了解學習目標
第 3 週	3	認識絲瓜- 生長環境	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。	學生能由書本及媒體中收集並了解適合絲瓜的生長環境	1. 合作學習 2. 小組討論 3. 發表	1. 口頭發表	透過各組發表內容之詳細度與正確度，了解是否達成學習目標
第 4 週	3	認識絲瓜- 絲瓜外表及結構	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	學生能藉由觀察老師提前準備的絲瓜，進而認識絲瓜的外部構造	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 口頭發表 2. 實作	透過實際觀察絲瓜的過程及學生解說絲瓜構造來檢核學生是否達成學習目標
第 5 週	3	認識絲瓜-結語	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	學生能夠認識絲瓜並了解其功用	1. 小組討論 2. 發表	1. 口頭發表	透過各組發表內容之詳細度與正確度，了解是否達成學習目標

第 6 週	3	種植絲瓜- 瓜習性調查	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生能從媒體、書籍等蒐集資料學習如何種植絲瓜	1. 合作學習 2. 小組討論 3. 發表	1. 口頭發表	
第 7 週	3	種植絲瓜- 整土播種	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生能實際種植絲瓜並收成	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 實作	
第 8 週	3	種植絲瓜- 觀察絲瓜種子發芽	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生能觀察絲瓜的生長並記錄	1. 小組討論 2. 發表	1. 口頭發表 2. 檔案(學習單)	
第 9 週	3	種植絲瓜-觀察環境對 絲瓜成長的影響	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	學生能觀察絲瓜的生長並記錄	1. 小組討論 2. 發表	1. 口頭發表 2. 實作 3. 檔案(學習單)	
第 10 週	3	種植絲瓜-收成絲瓜	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	學生能實際採收絲瓜，進而認識絲瓜的外部構造	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 口頭發表 2. 實作	

課程名稱	易·手作(四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(32)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元著重實作課程，故以製作絲瓜水、絲瓜布、絲瓜布擺飾作品及共作繪本為主。學生以學校現有的絲瓜收集絲瓜水，並將乾枯的絲瓜剝皮製成絲瓜布，其餘的絲瓜布則用來塑型成動物造型擺飾。另外，學生更可共同創作一本以絲瓜為主題發想的繪本，並將其中的關鍵字以英語表示，讓繪本收寓教於樂之效。				
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1. 學生能學習如何採集製作絲瓜水 2. 學生能瞭解絲瓜水的應用 3. 學生能將絲瓜變成絲瓜絡 4. 學生能運用絲瓜絡製作手工皂 5. 學生能以想像力構思並共同創作一本絲瓜繪本 6. 學生能將絲瓜繪本以中英文對照模式呈現				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	3	絲瓜水-行前教學與 實地操作	ai-Ⅱ-3 透過動手 實作，享受以成品 來表現自己構想的 樂趣。	INg-II-1 自然環 境中有許多資源。 人類生存與生活需 依賴自然環境中的 各種資源，但自然 資源都是有限的， 需要珍惜使用。	學生能學習如何採 集製作絲瓜水	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 口頭發表 2. 實作	透過學生實作步驟 檢核表，觀察學生 的實際操作過程， 了解是否達成學習 目標
第 12 週	3	絲瓜水-大收成	ai-Ⅱ-3 透過動手 實作，享受以成品 來表現自己構想的 樂趣。	INg-II-1 自然環 境中有許多資源。 人類生存與生活需 依賴自然環境中的 各種資源，但自然 資源都是有限的， 需要珍惜使用。	學生能瞭解絲瓜 水的應用	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 口頭發表 2. 實作	透過學生實作步驟 檢核表，觀察學生 的實際操作過程， 了解是否達成學習 目標
第 13 週	3	絲瓜絡-採集與製作	ai-Ⅱ-3 透過動手 實作，享受以成品 來表現自己構想的 樂趣。	INg-II-1 自然環 境中有許多資源。 人類生存與生活需 依賴自然環境中的 各種資源，但自然 資源都是有限的， 需要珍惜使用。	學生能將絲瓜變成 絲瓜絡	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 口頭發表 2. 實作	透過學生實作步驟 檢核表，觀察學生 的實際操作過程， 了解是否達成學習 目標
第 14 週	3	絲瓜絡-手工皂教學	ai-Ⅱ-3 透過動手 實作，享受以成品 來表現自己構想的 樂趣。	視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實作、環 境布置。	學生能認識如何將 絲瓜絡製成手工皂	1. 講授	檔案(學習單)	以學習單的方式檢 測學生是否了解學 習目標
第 15 週	3	絲瓜絡-手工皂製作	ai-Ⅱ-3 透過動手 實作，享受以成品 來表現自己構想的 樂趣。	視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實作、環 境布置。	學生能運用絲瓜絡 製作絲瓜絡手工皂	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 口頭發表 2. 實作	透過學生實作步驟 檢核表，觀察學生 的實際操作過程， 了解是否達成學習 目標

第 16 週	3	絲瓜絡-手工皂	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	學生能認識絲瓜絡手工皂的功用	1. 合作學習	1. 實作	透過學生實作步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 17 週	3	絲瓜繪本-故事內容討論	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	學生能以想像力構思並共同創作一本絲瓜繪本	1. 小組討論 2. 發表	1. 口頭發表 2. 實作	透過學生討論故事主題及內容，觀察學生的創意思考與創作，了解是否達成學習目標。
第 18 週	3	絲瓜繪本-故事撰寫與英語翻譯	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生能以想像力構思並共同創作一本絲瓜繪本	1. 小組討論	1. 實作	透過學生撰寫故事及進行簡易的英語翻譯，觀察學生的寫作技巧及基礎英語能力，了解是否達成學習目標。
第 19 週	4	絲瓜繪本-繪本製作	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	學生能以想像力構思並共同創作一本絲瓜繪本並認識關鍵字的英文	1. 小組討論	1. 實作	透過學生設計繪本內容及故事主角，觀察學生的創作思考能力，了解是否達成學習目標。
第 20 週	4	絲瓜繪本-繪本製作	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	學生能以想像力構思並共同創作一本絲瓜繪本並認識關鍵字的英文	1. 小組討論	1. 實作	透過學生設計繪本內容及故事主角，觀察學生的創作思考能力，了解是否達成學習目標。

(三) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度第 1 學期 四 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	友善校園週 -祖孫週	2	1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 4. 宏揚孝道與營造溫馨家庭。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 透過簡報(照片、音樂及短片)，感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題，瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 再以訪談的方式，進一步認識自己的祖父母。	口頭報告 學習單	
3~4	性別平等教育	2	1. 指導學生不同性別異同 2. 了解現今社會性別分工的狀況。	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	1. 學習性別平等相處。 2. 進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整實施日期
5~6	品德教育	2	1. 培養學生尊重他人、關愛他人的品德。 2. 提升學生誠實守信、負責任的行為。 3. 增進學生對於社會規範的理解與遵守。	A1 能夠自我管理，並對自己的行為負責。 B2 能夠尊重並關心他人的感受，並且與他人和諧相處 C3 理解社會規範，並在日常生活中實踐。	1. 尊重與關愛：透過故事分享和情境劇，讓學生體驗並理解尊重和關愛的具體行為。 2. 誠實與負責：進行角色扮演活動，讓學生在模擬情境中實踐誠實和負責的行為。 3. 社會規範理解：討論學校和社會的規範，並透過實例說明遵守規範的重要性。	口頭報告 自我評量 同儕評量	
7~8	生命教育	2	1. 促進學生的自我認識與自我接納。 2. 增進學生的人際關係與合作能力。 3. 深化生命意義與價值。	1. 幫助學生了解自身的興趣、優點及缺點，培養正向的自我認同感。 2. 通過集體活動增進學生的溝通和合作技巧，培養團隊精神。 3. 理解生命的多樣性和獨特性，培養尊重生命、珍愛生命的態度。	1. 活動與故事引導學生了解身體各部分及其功能。 2. 遊戲和互動活動促進學生之間的友誼和合作。 3. 邀請講者分享生命故事和經驗。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整實施日期

9~10	戶外教育- 戶外教學	2	1. 實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索潮間帶之美。 2. 能將真實潮間帶的生物和課本描繪之景象生態相結合。 3. 能親近潮間帶、認識蚵農文化，進而能珍惜海洋資源。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 地理概貌介紹。 2. 體驗結合。 3. 競賽活動。 4. 生態探索美學。	實作評量 學習單	
11~12	人權教育	2	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 利用在學校生活中常發生的情境，讓學生分組討論後知道該做何處理。 2. 讓學生認識可以保護自身安全的機構，及其能提供協助的內容。	口頭報告 實作評量	
13~14	性侵害防治教育 (1)	2	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。	1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期

15~16	家庭教育	2	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
17~18	家暴防治教育I	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	愛·悅讀-走讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(29)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元希望學生能夠帶著絲瓜「走出去」，因此首先請學生訪問村里間的絲瓜種植達人，藉此瞭解絲瓜的種植技巧並學習如何蒐集資料、與他人交談。其後希望學生進行有關絲瓜的剪報，讓學生能對絲瓜的功用有更多元的理解。最後以講故事的方式使學生能分享自己所創作的絲瓜繪本的同時也訓練其說話的能力。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
課程目標	1. 學生能藉由訪談絲瓜達人瞭解絲瓜的技巧 2. 學生能透過訪談絲瓜達人學習如何訪問人物 3. 學生能經由剪報對絲瓜及其運用有更多的認識 4. 學生能流暢講述絲瓜繪本				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週 第 2 週 春節連假	3	絲瓜達人訪談記錄 —擬定訪綱	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能依據訪談主題來擬定適當的訪問題目。	1. 小組討論 2. 發表	1. 實作 2. 檔案	透過學生所擬定的訪綱，觀察學生小組討論的過程，了解是否達成學習目標
第 3 週	3	絲瓜達人訪談記錄 —實際訪談	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能用清晰語音、適當語速和音量來提問問題，且能仔細聆聽對方所表達的意見。	1. 實作演練	1. 實作 (訪談活動) 2. 檔案 (訪談紀錄)	透過學生所擬定的訪綱，觀察學生實際語絲瓜達人訪談的過程，了解是否達成學習目標
第 4 週	3	絲瓜達人訪談記錄 —訪談紀錄整理	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能以條列式的方法整理所記錄的訪談內容	1. 合作學習	1. 檔案 (訪談紀錄)	透過學生所記錄的檔案內容與詳細度，了解是否達成學習目標
第 5 週	3	植物專欄剪報	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	學生能培養良好的閱讀習慣	1. 實作	1. 檔案 (簡報單)	透過學生的剪報單內容，了解是否達成學習目標。

第 6 週	3	植物專欄剪報	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	學生能培養良好的閱讀習慣	1. 實作	1. 檔案 (簡報單)	透過學生的剪報單內容，了解是否達成學習目標。
第 7 週	3	小小故事員—說故事練習(中英文)	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能用清晰語音、適當語速流暢講述絲瓜繪本	1. 實作	口頭發表	透過學生口述故事是否口語清晰及音量是否適中，了解是否達成學習目標。
第 8 週	3	小小故事員小小故事員—說故事練習(中英文)	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能用清晰語音、適當語速流暢講述絲瓜繪本	1. 實作	口頭發表	透過學生口述故事是否口語清晰及音量是否適中，了解是否達成學習目標。
第 9 週	4	小小故事員—巡迴演出(一~三年級)	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能用清晰語音、適當語速流在台上講述絲瓜繪本	1. 實作 2. 發表	口頭發表	透過學生口述故事是否口語清晰及音量是否適中，了解是否達成學習目標。
第 10 週	4	小小故事員—巡迴演出(五六年級)	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能用清晰語音、適當語速流在台上講述絲瓜繪本	1. 實作 2. 發表	口頭發表	透過學生口述故事是否口語清晰及音量是否適中，了解是否達成學習目標。

課程名稱	新·智活-植遊智載	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校為教育部數位學習推動計畫「重點學校」，符應學校「積極創新」的課程願景，透過「新·智活-新·植遊智載」的課程發展，從認識行動載具(如手機、平板等)之應用與未來發展，進而體驗各種線上平臺的功能，並能運用程式語言 Scratch 軟體設計各種動畫、墊子書或遊戲，積極推動科技輔助數位學習，落實「資訊教育-生生用平板」，適應未來新智慧生活。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 能了解行動載具(如手機、平板等)之應用與未來發展。 2. 能體驗各種線上平臺的功能。 3. 能運用程式語言 Scratch 軟體設計各種動畫、墊子書或遊戲。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	3	載・荷 行動載具之運用。	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	學生能體驗行動裝置中的各種功能，並能實地操作。	1. 講述教學 2. 示範教學	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 12 週	3	聯・載 1 電子郵件的操作與應用。	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	學生能體驗教育部校園郵件中的各種功能，並能實際操作。	1. 講述教學 2. 示範教學	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 13 週	3	聯・載 2 數位學習資源網站之體驗與使用。	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	學生能體驗因材網中的各種功能，並能實際操作。	1. 講述教學 2. 示範教學	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 14 週	3	程・語 1 Scratch 教學-基本介紹	資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維 解決問題的過程	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，解決問題。	1. 講述教學 2. 示範教學	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 15 週	3	程・語 2 Scratch 教學-動畫教學，搭配能源主題進行動畫製作。	資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維 解決問題的過程 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，設計能源主題的動畫，並能在設計動畫的過程中體會樂趣。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 團體討論策略	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標

第 16 週	3	程・語 3 Scratch 教學-動畫教學，搭配能源主題進行動畫製作。	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，設計能源主題的動畫，並能在設計動畫的過程中體會樂趣。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 團體討論策略	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 17 週	3	程・語 4 Scratch 教學-電子書教學，搭配戶外教育，製作戶外教學電子書。	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，製作電子書，並能在製作電子書的過程中體會樂趣。	1. 講述教學 2. 示範教學	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 18 週	3	程・語 5 Scratch 教學-電子書教學，搭配戶外教育，製作戶外教學電子書。	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，製作電子書，並能在製作電子書的過程中體會樂趣。	1. 講述教學 2. 示範教學	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 19 週	3	程・語 6 Scratch 教學-遊戲教學，搭配防災教育製作相關簡易遊戲。	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，製作防災主題的遊戲，並能在設計遊戲的過程中體會樂趣。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 團體討論策略	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 20 週	3	程・語 7 Scratch 教學-遊戲教學，搭配防災教育製作相關簡易遊戲。	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，製作防災主題的遊戲，並能在設計遊戲的過程中體會樂趣。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 團體討論策略	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標

(二)跨領域

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷	8 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
		12 分	
		15 分	

	卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	5 分	●參與態度 能專注觀看 並發表。
		1	●參與態度 能專注聆聽。 1
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。	5 分	●能確實完成學習單。
	二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等	15 分	
	(二)活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。	15 分	

	參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引(108年) 3. 發表與分享： (1) 遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法： (1) 冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2) 正確使用車上的逃生設備 (3) 盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4) 盡速移動到安全空曠處 (5) 撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。	5 分	
--	---	-----	--

(三) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度第 2 學期 四 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	友善校園週	1	- 能發現在學校有那些事易造成發脾氣的行為。 - 學習管理情緒、溝通方式。	C1 道德實踐與公民意識	- 繪本導讀、觀察。 - 體驗活動。	口頭報告 實作評量	
3~4	科技教育	2	- 具備科技哲學觀與科技文化的素養 - 激發持續學習科技及科技設計的興趣 - 培養科技知識與產品使用的技能。	科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 科 S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。	- 影片欣賞。 - 機智問答活動。	口頭報告 實作評量	
5~6	品德教育	2	- 培養學生尊重他人、關愛他人的品德。 - 提升學生誠實守信、負責任的行為。 - 增進學生對於社會規範的理解與遵守。	A1 能夠自我管理，並對自己的行為負責。 B2 能夠尊重並關心他人的感受，並且與他人和諧相處 C3 理解社會規範，並在日常生活中實踐。	- 尊重與關愛：透過故事分享和情境劇，讓學生體驗並理解尊重和關愛的具體行為。 - 誠實與負責：進行角色扮演活動，讓學生在模擬情境中實踐誠實和負責的行為。 - 社會規範理解：討論學校和社會的規範，並透過實例說明遵守規範的重要性。	口頭報告 自我評量 同儕評量	

7~8	生命教育	2	1. 促進學生的自我認識與自我接納。 2. 增進學生的人際關係與合作能力。 3. 深化生命意義與價值。	1. 幫助學生了解自身的興趣、優點及缺點，培養正向的自我認同感。 2. 通過集體活動增進學生的溝通和合作技巧，培養團隊精神。 3. 理解生命的多樣性和獨特性，培養尊重生命、珍愛生命的態度。	4. 活動與故事引導學生了解身體各部分及其功能。 5. 遊戲和互動活動促進學生之間的友誼和合作。 6. 邀請講者分享生命故事和經驗。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
11~12	家暴防治教育II	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
13~14	安全教育- 交通安全	2	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日生活應注意的安全	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	口頭報告 觀察評量 實作評量	
15~16	海洋教育	2	1. 能閱讀並分享海洋故事 2. 能認識常見海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 影片欣賞。 2. 分組討論活動。	分組發表 觀察評量 學習單	

17~18	能源教育	2	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。	A2 系統思考與解決問題能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。	1. 環境的探索與愛護。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變。 3. 日常生活中低碳與節水方法做起。	分組發表 觀察評量 完成學習單	
-------	------	---	--	--	---	-----------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。