

(一)跨領域

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	B-Ⅱ-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-Ⅱ-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-Ⅱ-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。		1.用路倫理與責任 2.步行與運具使用行人	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。	10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。
	二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。	25 分	●參與態度 能清楚表達想法
	三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。	10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗
	二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、	20 分	●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

	口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分	
--	--	------	--

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	樂•探索-香草園藝家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(28)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校積極創新與團結和諧的氛圍，形塑一個健康快樂、認真學習，透過樂•探索-樂•香草園藝家，培養學生具有一路向上、千聖不傳一路向上、千聖不傳與獨立思考、溝通表達、同理心與適應環境的能力與素養的目標。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 認識各種香草名稱，並進行香草分類，製作圖表且樂於發表分享。 2. 帶領學生種植香草，觀察生長過程，並學會種植技能。 3. 認識各種香草的功用，在日常生活中加以運用。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	認識香草 認識各種香草植物 與名稱	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	能認識各種香草植物與名稱	1. 觀賞影片 2. 講述教學	觀察評量 問答評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 2 週	2	認識香草 根據各種形式進行 香草分類	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	能進行香草分類，製作圖表且樂於發表分享	1. 圖片觀賞 2. 講述教學	口頭問答 實作評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 3 週	3	認識香草功用 認識香草的各部位	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	能認識香草的各部位與功能	1. 講述教學 2. 觀賞影片	口頭問答 同儕觀察	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 4 週	3	認識香草功用 瞭解可利用的形式	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	能了解香草的可利用形式	1. 講述教學 2. 觀賞影片	觀察評量 問答評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 5 週	3	認識香草的繁殖 介紹香草的種植方式、生長環境	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能介紹香草的種植方式、生長環境	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	觀察評量 問答評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標

第 6 週	3	認識香草的繁殖 香草的苗其管理及 施肥方法	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	能瞭解香草的幼苗管理及施肥方法	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	口頭問答 同儕觀察	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 7 週	3	認識香草栽種環境 實際進行整地	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	能體驗實際進行整地經驗	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	觀察評量 問答評量 實作評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 8 週	3	認識香草栽種環境 播下愛的種子，並 適量澆水	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	能播種香草種子，並適量澆水	1. 講述教學 2. 示範教學	觀察評量 問答評量 實作評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 9 週	3	觀察香草生長 按時紀錄施肥	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主	能觀察香草生長並按時紀錄、施肥	1. 講述教學 2. 示範教學	觀察評量 問答評量 實作評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 10 週	3	觀察香草生長 等待收成	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	能持續觀察香草生長，等待收成	1. 講述教學 2. 示範教學	觀察評量 問答評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標

課程名稱	易•手作(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(32)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校積極創新與團結和諧的氛圍，形塑一個健康快樂、認真學習，透過易•手作-手作課程，培養學生具有一路向上、千聖不傳一路向上、千聖不傳與獨立思考、溝通表達、同理心與適應環境的能力與素養的目標。				
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 能採集不同香草，並利用各別的特性，進行藝術創作。 2. 能結合相關英語單子及句子，製作香草植物標語牌(雙語化)， 3 分組進行香草茶製作與品嚐。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	3	採集不同香草 認識不同特性	ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.能採集不同香草的各種形式 2.能認識不同香草的不同特性	1. 圖片觀賞 2. 影片觀賞 2. 講述教學	口頭問答 觀察評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 12 週	3	進行藝術創作根據不同特性，創作不同的藝術品	視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	能根據香草的不同特性，創作不同的藝術品	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	觀察評量 實作評量 作品展示	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 13 週	3	進行藝術創作選擇合適的藝術品，進行創作，如壓花、拼畫等	ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝 審美理解術家。	能選擇適當的香草藝術品進行創作，如壓花等	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	觀察評量 實作評量 作品展示	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 14 週	3	標語牌製作概念介紹	視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能製作香草名稱的標語牌	1. 講述教學 2. 示範教學	口頭問答 觀察評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 15 週	3	標語牌製作 結合相關英語單字及句子	視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能製作標語牌，並結合相關英語單字及句子。	1. 講述教學 2. 示範教學	口頭問答 觀察評量 實作評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標

第 16 週	3	認識香包 介紹香包由來	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bb-I-2 人際交流的情感。	能介紹香包的由來	1. 影片觀賞 2. 講述教學	口頭問答 觀察評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 17 週	3	認識香包 縫製驅蚊香包	視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現。	能縫製驅蚊香包	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	口頭問答 觀察評量 實作評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 18 週	3	認識香茶種類	ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能瞭解香茶的種類與名稱	1. 講述教學 2. 觀賞影片	口頭問答 觀察評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 19 週	4	認識香茶 進行香茶的製作	ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	能進行香茶的製作	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	觀察評量 實作評量 作品展示	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 20 週	4	品茶 品嘗與分享茶香	視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	Bd-V-4 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	能品嘗與分享茶香	1. 講述教學 2. 示範教學	觀察評量 實作評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標

(三) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度第 1 學期 三 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	友善校園週 -祖孫週	2	1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 4. 宏揚孝道與營造溫馨家庭。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 透過簡報(照片、音樂及短片)，感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題，瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 再以訪談的方式，進一步認識自己的祖父母。	口頭報告 學習單	
3~4	性別平等教育	2	1. 指導學生不同性別異同 2. 了解現今社會性別分工的狀況。	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	1. 學習性別平等相處。 2. 進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
5~6	品德教育	2	1. 培養學生尊重他人、關愛他人的品德。 2. 提升學生誠實守信、負責任的行為。 3. 增進學生對於社會規範的理解與遵守。	A1 能夠自我管理，並對自己的行為負責。 B2 能夠尊重並關心他人的感受，並且與他人和諧相處 C3 理解社會規範，並在日常生活中實踐。	1. 尊重與關愛：透過故事分享和情境劇，讓學生體驗並理解尊重和關愛的具體行為。 2. 誠實與負責：進行角色扮演活動，讓學生在模擬情境中實踐誠實和負責的行為。 3. 社會規範理解：討論學校和社會的規範，並透過實例說明遵守規範的重要性。	口頭報告 自我評量 同儕評量	
7~8	生命教育	2	1. 促進學生的自我認識與自我接納。 2. 增進學生的人際關係與合作能力。 3. 深化生命意義與價值。	1. 幫助學生了解自身的興趣、優點及缺點，培養正向的自我認同感。 2. 通過集體活動增進學生的溝通和合作技巧，培養團隊精神。 3. 理解生命的多樣性和獨特性，培養尊重生命、珍愛生命的態度。	1. 活動與故事引導學生了解身體各部分及其功能。 2. 遊戲和互動活動促進學生之間的友誼和合作。 3. 邀請講者分享生命故事和經驗。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

9~10	戶外教育- 戶外教學	2	1. 實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索潮間帶之美。 2. 能將真實潮間帶的生物和課本描繪之景象生態相結合。 3. 能親近潮間帶、認識蚵農文化，進而能珍惜海洋資源。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 地理概貌介紹。 2. 體驗結合。 3. 競賽活動。 4. 生態探索美學。	實作評量 學習單	
11~12	人權教育	2	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 利用在學校生活中常發生的情境，讓學生分組討論後知道該做何處理。 2. 讓學生認識可以保護自身安全的機構，及其能提供協助的內容。	口頭報告 實作評量	
13~14	性侵害防治教育 (1)	2	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。	1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期

15~16	家庭教育	2	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
17~18	家暴防治教育I	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	愛·悅讀-享讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(29)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校積極創新與團結和諧的氛圍，形塑一個健康快樂、認真學習、，透過愛·悅讀-愛·享讀，培養學生具有一路向上、千聖不傳一路向上、千聖不傳與獨立思考、溝通表達、同理心與適應環境的能力與素養的目標。				
核心素養	C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用繪本，分組分享各種感恩的小故事，激發孩子由內而外的良好行為。 2. 利用感恩奉茶活動，教導奉茶禮儀，並實際安排活動，讓親師生有實際感受。 3. 引導剪報及發表技能，並撰寫感恩小日誌，使孩子涵養良好品格，並有表達感受的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週 第 2 週 春節連假	3	繪本閱讀 1. 品格繪本介紹 2. 閱讀心得	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	學生能利用繪本激發由內而外的良好行為	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	口頭問答 觀察評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否了解繪本愛心樹內容
第 3 週	3	奉茶 1. 教導奉茶禮儀 2. 體驗奉茶精神	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	學生能實際感受奉茶禮儀與精神	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 4 週	3	製作卡片 1. 製作感茶會邀請卡。 2. 寫出邀請文字	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	學生能製作感恩卡片與寫出感謝的文字。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 5 週	3	布置會場 1. 感恩奉茶會場布置。 2. 規劃空間設計	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	學生能設計奉茶會場的空間布置	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	口頭問答 觀察評量 課堂實作	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 6 週	3	活動實施 1. 奉茶活動實施 2. 體驗奉茶精神	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	學生能體驗奉茶會場的氣氛與親師生的實際感受	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	口頭問答 觀察評量 課堂實作	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標

第 7 週	3	剪報 1. 引導剪報技巧 2. 版面設計	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	學生能操作剪報的技能	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	口頭問答 觀察評量 課堂實作	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 8 週	3	發表 1. 發表技能訓練 2. 觀摩欣賞	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	學生能表達與欣賞剪報成果	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	觀察評量 課堂實作 作品展示	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 9 週	4	撰寫 1. 撰寫感恩小日誌。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	學生能撰寫感恩小日誌	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	觀察評量 課堂實作	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 10 週	4	分享 1. 分享心得	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	學生能表達與分享日誌心得	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	口頭問答 觀察評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標

課程名稱	新•智活-智匯植基	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校為符應學校「積極創新」的課程願景，呼應學生圖像「適應」，故透過「新•智活-新•智匯植基」的課程發展，從認識桌上型電腦與行動載具(如手機、平板等)之差別及基本應用，進而學習數位檔案的建立，並能使用文書、簡報、繪圖軟體，積極推動資訊教育，落實「資訊教育-生生用平板」，適應未來新智慧生活。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 認識桌上型電腦與行動載具(如手機、平板等)之差別及基本應用。 2. 認識數位檔案種類與其使用方法。 3. 能在桌上型電腦與行動載具上，使用文書、簡報、繪圖軟體等。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	3	資訊初探 1. 桌上型電腦與行動載具差別與基本操作 2. 有線網路、無線網路基本設定 3. 介紹瀏覽器的基本功能。 4. 輸入法之介紹以及中英打字教學	科議 k-II-1 認識常見科技產品。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。	學生能認識個人主機的配備並能進行基本操作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 12 週	3	藏・心 1. 介紹數位檔案之各種格式與開啟方式。 2. 介紹現行之數位檔案之儲存媒介。 3. 數位檔案之各項操作。	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。	學生能描述數位檔案的各項操作並能親自操作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 13 週	3	說・畫 1 學生能使用繪圖軟體進行香草植物主題的圖片檔案處理及創作。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗小畫家軟體，並能依著教學步驟實際操作香草植物主題的圖片檔案處理。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 14 週	3	說・畫 2 學生能使用繪圖軟體進行奉茶主題的圖片檔案處理及創作。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗小畫家軟體，並能依著教學步驟實際操作奉茶主題的圖片檔案處理。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標

第 15 週	3	文・書 1 學生能利用文書處理軟體製作出個人課表。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗 Word 軟體的功能，並能依著教學步驟實際操作製作出個人課表。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 16 週	3	文・書 2 學生能利用文書處理軟體製作出個人簡介。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗 Word 軟體的功能，並能依著教學步驟實際操作製作出個人簡介。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 17 週	3	文・書 3 學生能利用文書處理軟體製作出個人日誌。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗 Word 軟體的功能，並能依著教學步驟實際操作製作出個人日誌。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 18 週	3	簡・單 1 學生能利用簡報製作軟體製作出感恩故事主題的簡報。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗 Ppower point 軟體的功能，並能依著教學步驟實際操作製作出感恩故事主題的簡報。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 19 週	3	簡・單 2 學生能利用簡報製作軟體製作出奉茶主題的簡報。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗 Ppower point 軟體的功能，並能依著教學步驟實際操作製作出奉茶主題的簡報。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 20 週	3	簡・單 3 學生能利用簡報製作軟體製作出香草植物主題的簡報。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗 Ppower point 軟體的功能，並能依著教學步驟實際操作製作出香草植物主題的簡報。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標

(二)跨領域

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會		6 分	

	影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。	15 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
--	--	-------------------------	---

	3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	3 分 10 分	●參與態度 能積極參與 遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與 並說出內輪 差 ●參與態度 能專注聆 聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。	1 15 分	●能確實完成學習單。
	二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有	12 分	

	什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	3 分	
--	---	-----	--

(三) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度第 2 學期 三 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	友善校園週	1	- 能發現在學校有那些事易造成發脾氣的行為。 - 學習管理情緒、溝通方式。	C1 道德實踐與公民意識	- 繪本導讀、觀察。 - 體驗活動。	口頭報告 實作評量	
3~4	科技教育	2	- 具備科技哲學觀與科技文化的素養 - 激發持續學習科技及科技設計的興趣 - 培養科技知識與產品使用的技能。	科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 科 S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。	- 影片欣賞。 - 機智問答活動。	口頭報告 實作評量	
5~6	品德教育	2	- 培養學生尊重他人、關愛他人的品德。 - 提升學生誠實守信、負責任的行為。 - 增進學生對於社會規範的理解與遵守。	A1 能夠自我管理，並對自己的行為負責。 B2 能夠尊重並關心他人的感受，並且與他人和諧相處 C3 理解社會規範，並在日常生活中實踐。	- 尊重與關愛：透過故事分享和情境劇，讓學生體驗並理解尊重和關愛的具體行為。 - 誠實與負責：進行角色扮演活動，讓學生在模擬情境中實踐誠實和負責的行為。 - 社會規範理解：討論學校和社會的規範，並透過實例說明遵守規範的重要性。	口頭報告 自我評量 同儕評量	

7~8	生命教育	2	1. 促進學生的自我認識與自我接納。 2. 增進學生的人際關係與合作能力。 3. 深化生命意義與價值。	1. 幫助學生了解自身的興趣、優點及缺點，培養正向的自我認同感。 2. 通過集體活動增進學生的溝通和合作技巧，培養團隊精神。 3. 理解生命的多樣性和獨特性，培養尊重生命、珍愛生命的態度。	4. 活動與故事引導學生了解身體各部分及其功能。 5. 遊戲和互動活動促進學生之間的友誼和合作。 6. 邀請講者分享生命故事和經驗。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
11~12	家暴防治教育II	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
13~14	安全教育- 交通安全	2	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日生活應注意的安全	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	口頭報告 觀察評量 實作評量	
15~16	海洋教育	2	1. 能閱讀並分享海洋故事 2. 能認識常見海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 影片欣賞。 2. 分組討論活動。	分組發表 觀察評量 學習單	

17~18	能源教育	2	1.增進能源基本概念。 2.發展正確能源價值觀。 3.養成節約能源的思維、習慣和態度。	A2 系統思考與解決問題能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。	1. 環境的探索與愛護。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變。 3. 日常生活中低碳與節水方法做起。	分組發表 觀察評量 完成學習單	
-------	------	---	---	--	---	-----------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。