

(一)跨領域

彰化縣縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1、2 週	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。			●能專心欣賞影

	一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	10 分 15 分 15 分 15 分 10	片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 認真參與活動 ● 專心聆聽 ● 完成學習單
--	--	---	---

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	樂·探索-種子之家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校植物種類多元，本主題課程旨在讓學生符合學校課程願景「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」等精神，從實務的種植、耕耘工作，加入飼養獨角仙的課程，讓學生體會動、植物共生的自然環境與知識。在知識和實務環境中學習認識種子和大地。				
核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	1. 經由觀察，能認識各種種子、察覺種子間的差異。 2. 能將過觀察和講解，知道種子的功用。 3. 透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。 4. 透過種植菇菇太空包和廢菌利用飼養獨角仙的共生環營造中，培養愛好大自然的態度。 5. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	2	認識大地-整地翻土 種植-光蠟樹	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 2. 透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	1. 透過實作農事方式，讓學生實際在菜圃翻土、鬆土，並加入新土填平。 2. 透過實作農事方式，讓學生在校園種植光蠟樹。	1. 能合作完成菜圃之鬆土。 2. 能成功種植光蠟樹植栽，以不倒下為原則。	鏟子、鋤頭、菜圃、光蠟樹植栽
第 3 週	2	共生-介紹利用菇菇及廢菌太空包、獨角仙飼養與觀察	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	透過種植菇菇太空包和廢菌利用飼養獨角仙的共生環營造中，培養愛好大自然的態度。	介紹並利用菇菇及廢菌太空包，同時培養菌絲，並利用廢菌土飼養獨角仙。	1. 認識並照護菇菇太空包。 2. 能將獨角仙幼蟲放置在布置好的腐植土和廢菌土中。	菇菇太空包、廢菌土、獨角仙幼蟲

第 4 週	2	種植-番薯葉	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	透過實作農事方式，讓學生在校園種植番薯葉。	能成功種植番薯葉，並定期澆水照護。	鏟子、鋤頭、番薯
第 5 週	2	種植-小白菜種子	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	透過實作農事方式，讓學生在校園種植小白菜。	能成功種植小白菜，並定期澆水照護。	鏟子、鋤頭、小白菜種子
第 6 週	2	耕耘-獨角仙飼養與觀察、植栽維護	【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	透過實作農事方式，讓學生對植栽和獨角仙進行觀察記錄和照護。	1. 完成獨角仙觀察記錄學習單 2. 完成植栽觀察記錄學習單	獨角仙觀察記錄學習單、植栽觀察記錄學習單
第 7 週	2	耕耘-獨角仙飼養與觀察、植栽維護	【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	透過實作農事方式，讓學生對植栽和獨角仙進行觀察記錄和照護。	1. 完成獨角仙觀察記錄學習單 2. 完成植栽觀察記錄學習單	獨角仙觀察記錄學習單、植栽觀察記錄學習單
第 8 週	2	植識-認識各種種子與功用、植栽維護	【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 經由觀察，能認識各種種子、察覺種子間的差異。 2. 能將過觀察和講解，知道種子的功用。	利用實物和各種圖片讓學生認識不同的種子及其功用。	能識別出至少三種不同種子，說出特色	植物種子、種子ppt

第 9 週	2	植識-認識各種種子與功用、植栽維護	【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 經由觀察，能認識各種種子、察覺種子間差異。 2. 能將過觀察和講解，知道種子的功用。	利用實物和各種圖片讓學生認識不同的種子及其功用。	能說出至少三種不同種子的功用	植物種子、種子ppt
第 10 週	2	收成-採收農作物	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。 2. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。	透過實作農事方式，讓學生採收自己的植栽作物。	能採收自己植栽作物，並分享心情。	分享學習單
第 11 週	2	收成-廢菌太空包收成、獨角仙放養	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 透過種植菇菇太空包和廢菌利用飼養獨角仙的共生環營造中，培養愛好大自然的態度。 2. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。	透過實作農事方式，讓學生採收自己的菌菇，並將獨角仙放養。	能採收自己的菌菇，並將獨角仙放養，分享心得。	分享學習單

課程名稱	易·手作（二）	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校植物種類多元，本主題課程旨在讓學生符合學校課程願景「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」等精神，從實務的種植、耕耘工作，加入飼養獨角仙的課程，讓學生體會動、植物共生的自然環境與知識。在知識和實務環境中學習認識種子和大地。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	1. 能製作無患子清潔劑。 2. 能增進環保的概念。 3. 能利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。 4. 能培養愛護環境的公德心。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	2	無患子清潔袋-學會洗餐具	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能製作無患子清潔劑。 2. 能增進環保的概念。	1. 請學生收集無患子果實，並將種子敲碎收集外殼並裝袋，製作清潔袋。 2. 利用自己製作之無患子清潔袋來清洗餐具。	1. 說明後能獨立製作無患子清潔袋 2. 練習後能用天然洗潔劑清洗餐具	無患子果實、網袋洗餐具實作
第 13 週	2	製作環保紙盒	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。	能增進環保的概念。	利用廢棄紙張和樹葉製作環保紙盒。	說明後能完成紙盒。	廢棄紙張和樹葉
第 14 週	2	製作環保紙盒	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。	能增進環保的概念。	利用廢棄紙張和樹葉製作環保紙盒。	說明後能布置紙盒。	廢棄紙張和樹葉
第 15 週	2	獨角仙的窩	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。 2. 能培養愛護環境的公德心。	清潔校園環境，並利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。	能清潔校園環境	廢棄木屑和廢菌土

第 16 週	2	獨角仙的窩	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。 2. 能培養愛護環境的公德心。	清潔校園環境，並利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。	能獨立布置獨角仙的窩	廢棄木屑和廢菌土
第 17 週	2	獨角仙的窩	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。 2. 能培養愛護環境的公德心。	清潔校園環境，並利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。	能獨立布置獨角仙的窩，完成彩繪。	廢棄木屑和廢菌土
第 18 週	2	種子拼字-英文字母大串連(雙語化)	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能培養愛護環境的公德心。	利用無患子種子拼出與其相應的國字和英文單字。	能依說明拼出無患子雙語單字	種子觀察記錄學習單
第 19 週	3	種子拼字-英文字母大串連(雙語化)	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能培養愛護環境的公德心。	利用小白菜種子拼出與其相應的國字和英文單字。	能依說明拼出小白菜雙語單字	種子觀察記錄學習單
第 20 週	3	作品總整理	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能培養愛護環境的公德心。	回顧整學期學習活動，將作品串連展覽。	能統整創作心得，並將之整理並展覽	回饋心得單

(三) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度第 1 學期 二 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	友善校園週 -祖孫週	2	1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 4. 宏揚孝道與營造溫馨家庭。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 透過簡報(照片、音樂及短片)，感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題，瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 再以訪談的方式，進一步認識自己的祖父母。	口頭報告 學習單	
3~4	性別平等教育	2	1. 指導學生不同性別異同 2. 了解現今社會性別分工的狀況。	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	1. 學習性別平等相處。 2. 進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整實施日期
5~6	品德教育	2	1. 培養學生尊重他人、關愛他人的品德。 2. 提升學生誠實守信、負責任的行為。 3. 增進學生對於社會規範的理解與遵守。	A1 能夠自我管理，並對自己的行為負責。 B2 能夠尊重並關心他人的感受，並且與他人和諧相處 C3 理解社會規範，並在日常生活中實踐。	1. 尊重與關愛：透過故事分享和情境劇，讓學生體驗並理解尊重和關愛的具體行為。 2. 誠實與負責：進行角色扮演活動，讓學生在模擬情境中實踐誠實和負責的行為。 3. 社會規範理解：討論學校和社會的規範，並透過實例說明遵守規範的重要性。	口頭報告 自我評量 同儕評量	
7~8	生命教育	2	1. 促進學生的自我認識與自我接納。 2. 增進學生的人際關係與合作能力。 3. 深化生命意義與價值。	1. 幫助學生了解自身的興趣、優點及缺點，培養正向的自我認同感。 2. 通過集體活動增進學生的溝通和合作技巧，培養團隊精神。 3. 理解生命的多樣性和獨特性，培養尊重生命、珍愛生命的態度。	1. 活動與故事引導學生了解身體各部分及其功能。 2. 遊戲和互動活動促進學生之間的友誼和合作。 3. 邀請講者分享生命故事和經驗。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整實施日期

9~10	戶外教育- 戶外教學	2	1. 實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索潮間帶之美。 2. 能將真實潮間帶的生物和課本描繪之景象生態相結合。 3. 能親近潮間帶、認識蚵農文化，進而能珍惜海洋資源。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 地理概貌介紹。 2. 體驗結合。 3. 競賽活動。 4. 生態探索美學。	實作評量 學習單	
11~12	人權教育	2	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 利用在學校生活中常發生的情境，讓學生分組討論後知道該做何處理。 2. 讓學生認識可以保護自身安全的機構，及其能提供協助的內容。	口頭報告 實作評量	
13~14	性侵害防治教育 (1)	2	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。	1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期

15~16	家庭教育	2	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
17~18	家暴防治教育I	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	愛·悅讀-賞讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校植物種類多元，本主題課程旨在讓學生符合學校課程願景「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」等精神，從繪本內容和實務環境中學習認識校內植物，尤其以無患子兼具觀賞並延伸出性別平等及童詩創作聯想等概念。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能學習了解故事寓意。 3. 能學習尊重兩性行為。 4. 能認識校園植物並產生愛護之情。 5. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。 6. 能將在家事的經驗以小日記表達。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週 第 2 週 春節連假	2	朱家故事	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能學習了解故事寓意。 3. 能學習尊重兩性行為。	1. 講述「朱家故事」繪本內容。 2. 討論「朱家故事」繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 口頭重述繪本內容。 2. 完成閱讀學習單。	1. 「朱家故事」繪本 ppt。 2. 閱讀學習單。
第 3 週	2	家事小日誌撰寫	【語文】 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【語文】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能將做家务的經驗以小日記表達。	1. 分享個人做家务經驗。 2. 依分享經驗和學習單格式撰寫家事小日誌。	1. 口頭述說個人經驗。 2. 完成一篇家事小日誌。	1. 家事小日誌寫作單。
第 4 週	2	長個不停的種子	【語文】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能認識校園植物並產生愛護之情。	1. 講述「長個不停的種子」繪本內容。 2. 討論「長個不停的種子」繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 口頭重述繪本內容。 2. 完成閱讀學習單。	1. 「長個不停的種子」繪本 ppt。 2. 閱讀學習單。

第 5 週	2	豆子	【語文】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能認識校園植物並產生愛護之情。	1. 講述「豆子」繪本內容。 2. 討論「豆子」繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 口頭重述繪本內容。 2. 完成閱讀學習單。	1. 「豆子」繪本 ppt。 2. 閱讀學習單。
第 6 週	2	可以吃的植物	【語文】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能認識校園植物並產生愛護之情。	1. 講述「可以吃的植物」繪本內容。 2. 討論「可以吃的植物」繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 口頭重述繪本內容。 2. 完成閱讀學習單。	1. 「可以吃的植物」繪本 ppt。 2. 閱讀學習單。
第 7 週	2	含羞草	【語文】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能認識校園植物並產生愛護之情。 3. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。	1. 講述「含羞草」繪本內容。 2. 討論「含羞草」繪本內容。 3. 熟念「含羞草」繪本中詩句形式內容。	1. 口頭重述繪本內容。 2. 口頭仿造繪本內容造句。	「含羞草」繪本 ppt。
第 8 週	2	無患子童詩指導	【語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【語文】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能認識校園植物並產生愛護之情。 2. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。	1. 講述「無患子樹木」專題 ppt。 2. 欣賞校內無患子樹木。 3. 收集無患子植物相關資訊及特色。	1. 說出校內無患子樹木的特色及用途至少三項。 2. 完成無患子記錄單。	無患子記錄單。

第 9 週	3	無患子童詩創作	【語文】 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【語文】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能認識校園植物並產生愛護之情。 2. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。	利用童詩寫作單，配合上次上課收集資訊，進行無患子童詩仿寫。	完成無患子童詩仿寫。	無患子童詩仿寫單。
第 10 週	3	無患子童詩創作	【語文】 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【語文】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能認識校園植物並產生愛護之情。 2. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。	利用童詩寫作單，配合上次上課收集資訊，進行無患子童詩仿寫。	完成無患子童詩仿寫。	無患子童詩仿寫單。

課程名稱	新•智活-智慧幫手	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因學校植物種類多元，本主題課程旨在讓學生符合「積極創新」的課程願景，透過「新•智活-新•智慧幫手」的課程發展，從科技設備的認知與操作，學習認識校內昆蟲、植物的成長過程，並以影像方式觀賞及記錄，積極推動科技輔助數位學習，落實「資訊教育-生生用平板」，適應未來新智慧生活。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 能了解數位相機及行動載具使用相關規定。 2. 能使用數位相機及行動載具(如手機、平板等)。 3. 能習得觀賞校園昆蟲、植物的正確觀念。 4. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	2	數位相機及行動載具之使用相關規定	科議 k-II-1 認識常見科技產品。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。	能了解數位相機及行動載具使用相關規定。	講述教學。	口頭問答。	
第 12 週	2	數位相機及行動載具之使用相關規定	科議 k-II-1 認識常見科技產品。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能正確使用數位相機及行動載具。	講述教學。	課堂實作 口頭問答	
第 13 週	2	觀賞校園昆蟲、植物注意事項	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-1 自然環境之美的感受。	能習得觀賞校園昆蟲、植物的正確觀念。	講述教學。	口頭問答。	
第 14 週	2	形攝-植物的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	使用相機及行動載具拍攝記錄植物每天的成長。	課堂實作 作品展示	
第 15 週	2	形攝-植物的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	使用相機及行動載具拍攝記錄植物每天的成長。	課堂實作 作品展示	

第 16 週	2	形攝-植物的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 使用相機及行動載具拍攝記錄植物每天的成長。	1. 課堂實作 2. 作品展示	1. 透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標。
第 17 週	2	形攝-昆蟲的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 使用相機及行動載具拍攝記錄昆蟲每天的成長。	1. 課堂實作 2. 作品展示	1. 透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標。
第 18 週	2	昆蟲與植物的成長 分享	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 與同學分享所拍攝的昆蟲與植物的照片。 2. 講述昆蟲與植物的成長過程變化。	1. 作品展示 2. 口頭敘述	1. 分享學習單。
第 19 週	2	昆蟲與植物的成長 分享	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 與同學分享所拍攝的昆蟲與植物的照片。 2. 講述昆蟲與植物的成長過程變化。	1. 作品展示 2. 口頭敘述	1. 分享學習單。
第 20 週	2	昆蟲與植物的成長 分享	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 與同學分享所拍攝的昆蟲與植物的照片。 2. 講述昆蟲與植物的成長過程變化。	1. 作品展示 2. 口頭敘述	1. 分享學習單。

(二)跨領域

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。		10 分	

	二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	15 分 10 分 5 分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為 ●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。
--	--	--	---

	二節結束～		●口頭發表 能說出友善行人的設施。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	10 分 10 分 15 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。
		5 分	

(三) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度第 2 學期 二 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	友善校園週	1	- 能發現在學校有那些事易造成發脾氣的行為。 - 學習管理情緒、溝通方式。	C1 道德實踐與公民意識	- 繪本導讀、觀察。 - 體驗活動。	口頭報告 實作評量	
3~4	科技教育	2	- 具備科技哲學觀與科技文化的素養 - 激發持續學習科技及科技設計的興趣 - 培養科技知識與產品使用的技能。	科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析辨人與科技、社會、環境的關係。 科 S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。	- 影片欣賞。 - 機智問答活動。	口頭報告 實作評量	
5~6	品德教育	2	- 培養學生尊重他人、關愛他人的品德。 - 提升學生誠實守信、負責任的行為。 - 增進學生對於社會規範的理解與遵守。	A1 能夠自我管理，並對自己的行為負責。 B2 能夠尊重並關心他人的感受，並且與他人和諧相處 C3 理解社會規範，並在日常生活中實踐。	- 尊重與關愛：透過故事分享和情境劇，讓學生體驗並理解尊重和關愛的具體行為。 - 誠實與負責：進行角色扮演活動，讓學生在模擬情境中實踐誠實和負責的行為。 - 社會規範理解：討論學校和社會的規範，並透過實例說明遵守規範的重要性。	口頭報告 自我評量 同儕評量	

7~8	生命教育	2	1. 促進學生的自我認識與自我接納。 2. 增進學生的人際關係與合作能力。 3. 深化生命意義與價值。	1. 幫助學生了解自身的興趣、優點及缺點，培養正向的自我認同感。 2. 通過集體活動增進學生的溝通和合作技巧，培養團隊精神。 3. 理解生命的多樣性和獨特性，培養尊重生命、珍愛生命的態度。	4. 活動與故事引導學生了解身體各部分及其功能。 5. 遊戲和互動活動促進學生之間的友誼和合作。 6. 邀請講者分享生命故事和經驗。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
11~12	家暴防治教育II	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
13~14	安全教育- 交通安全	2	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日生活應注意的安全	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	口頭報告 觀察評量 實作評量	
15~16	海洋教育	2	1. 能閱讀並分享海洋故事 2. 能認識常見海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 影片欣賞。 2. 分組討論活動。	分組發表 觀察評量 學習單	

17~18	能源教育	2	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。	A2 系統思考與解決問題能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。	1. 環境的探索與愛護。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變。 3. 日常生活中低碳與節水方法做起。	分組發表 觀察評量 完成學習單	
-------	------	---	--	--	---	-----------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。