

(一)跨領域

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機		8	●能專心

	播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	分 27 分 5 分	欣賞影片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 專心聆聽
第 2 週	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機		● 專心聆

	1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	5 分 20 分 15 分	聽 ●清楚表 達意見與 想法 ●認真扮 演角色與 參與活動 ●專心聆 聽 ●清楚表 達意見與 想法 ●完成學習單
--	--	--	--

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程/主題名稱	樂•探索-大冒險家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在帶領新生探索校園內各處室和設施時，一起認識無患子樹和校園植物，增進學生關於常見植物的知識理解及植物資源的利用，同時也培養對於大自然的欣賞與關懷之情。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	1. 認識校園環境，熟悉各個處室和設施。 2. 認識校內各種植物。 3. 認識校內無患子樹。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	2	一、校園探險家	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	認識校園環境，熟悉各個處室和設施，並能說出該場所的功用。	1. 實際走訪校園，介紹各處室。 2. 認識學校校門、中廊、自己的教室、廁所、餐廳。 3. 認識健康中心、辦公室。 4. 認識教師休息室、校長室、禮堂、科任教室。 5. 認識涼亭、籃球場、花園、後操場、體育器材室。 6. 認識校園死角、停車場、垃圾子車放置處。	口頭評量	實際走訪校園。
第 3 週	2	一、校園探險家	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	認識校園環境，熟悉各個處室和設施，並能說出該場所的功用。	分組繪製校園地圖。	口頭評量 實作評量	圖畫紙、繪畫用具。

第 4 週	2	二、植物小博士	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	認識校內各種植物，並能說出其特徵。	1. 實際走訪校園，認識校內植物。 2. 介紹校園裡的各種樹木。 3. 介紹校園裡的各種植物葉子。	口頭評量 實作評量	實際走訪校園。
第 5 週	2	二、植物小博士	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	認識校內各種植物，並能說出其特徵。	1. 介紹校園裡的各種花朵。 2. 介紹校園裡的各種果實和種子。	口頭評量 實作評量	實際走訪校園。
第 6 週	2	二、植物小博士	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	認識校內各種植物，並能說出其特徵。	1. 常見植物 ppt。 2. 數位設備介紹植物資源。	口頭評量 實作評量	校內植物介紹 ppt
第 7 週	2	三、神奇無患子與植物的一生	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	認識校內無患子樹，並能說出其特徵。	1. 觀察無患子樹的外觀並記錄，回教室後分組分享對無患子樹的觀察。 2. 撿拾無患子果實及樹葉，作為觀察範本。洗淨無患子後泡水一天備用。	口頭評量 實作評量	無患子樹之果實及樹葉

第 8 週	2	三、神奇無患子與植物的一生	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 認識校內無患子樹，並能說出其特徵。 2. 認識校內無患子樹，並能用其做出作品。	1. 觀察無患子葉片並描繪在圖畫紙上。 2. 使用無患子果實和葉片製作立體作品。	口頭評量 實作評量	無患子樹之果實及樹葉
第 9 週	2	三、神奇無患子與植物的一生	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能閱讀並欣賞植物相關書籍，並進行思考與討論。 2. 能閱讀並欣賞植物相關書籍，並進行創作。	1. 欣賞《小種子，快長大（蔬菜篇）》繪本，進行內容提問與討論。 2. 完成蔬菜的一生圖畫。（蔬菜自選）	實作評量。	《小種子，快長大（蔬菜篇）》
第 10 週	2	三、神奇無患子與植物的一生	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能閱讀並欣賞植物相關書籍，並進行思考與討論。 2. 能閱讀並欣賞植物相關書籍，並進行創作。	1. 欣賞《小種子，快長大（水果篇）》繪本，進行內容提問與討論。 2. 完成水果的一生圖畫。（水果自選）	口頭評量 實作評量	《小種子，快長大（水果篇）》
第 11 週	2	三、神奇無患子與植物的一生	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能閱讀並欣賞植物相關書籍，並進行創作、分享與回饋。	1. 上台分享自己畫的植物的一生（蔬菜、水果皆可） 2. 給予他人回饋和讚美。	自評互評	《小種子，快長大（蔬菜篇）》 《小種子，快長大（水果篇）》

課程名稱	易•手作(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在充滿綠意的校園環境中，讓學生親自採摘植物的種子和樹葉，並在親手製作植物藝術作品的過程中，體會動手做的樂趣，也更能理解植物資源的利用。最後再為校園植物製作標語牌，除了融入注音教學，也將對自然的關懷之情具體表現出來。				
核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 配合環保，使用袋裝無患子，熟練洗手五步驟。 2. 利用無患子樹葉進行拓印，製作美術作品。 3. 製作國字附注音的植物標語牌。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	2	一、洗無患子之趣	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 使用袋裝無患子 2. 熟練洗手五步驟。	1. ppt 教學洗手五步驟及洗手七字訣 2. 撿拾無患子果實，洗淨後並泡水 10 小時以上。 3. 剝開無患子果實，取出種子，無患子果實外皮裝袋。	口頭評量 實作評量	洗手教學 ppt 無患子樹之果實、洗網袋。
第 13 週	2	一、洗無患子之趣	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 使用袋裝無患子 2. 熟練洗手五步驟。	1. 實際執行洗手步驟。 2. 畫出無患子裝袋的各個步驟，並練習對其他年級學生或老師進行說明。	口頭評量 實作評量	無患子樹之果實、洗網袋。 圖畫紙、繪畫用具。
第 14 週	2	一、洗無患子之趣 二、賞無患子之美	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 使用袋裝無患子， 2. 熟練洗手五步驟。 3. 無患子樹葉進行拓印。	1. 畫出無患子裝袋的各個步驟 2. 並練習對其他年級學生或老師進行說明。 3. 採集合適大小之無患子樹葉，利用蠟筆或水彩進行拓印。	口頭評量 實作評量	圖畫紙、繪畫用具。 無患子樹之樹葉。 圖畫紙、蠟筆、水彩等美術彩繪用具。

第 15 週	2	二、賞無患子之美	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	無患子樹葉進行拓印。	- 採集合適大小之無患子樹葉，利用蠟筆或水彩進行拓印。 - 互相分享拓印作品及心得。	口頭評量 實作評量	圖畫紙、蠟筆、水彩等美術彩繪用具。 圖畫紙、繪畫用具。
第 16 週	2	二、賞無患子之美	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	無患子樹葉進行拓印。	- 互相分享拓印作品及心得。 - 複習校園植物種類。	口頭評量	圖畫紙、繪畫用具。 校園植物教學 ppt
第 17 週	2	三、自製注音標語	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 製作國字注音植物標語牌。	- 分組選擇想進行製作的校園植物標語牌植物種類。 - 繪畫各種植物。	實作評量	圖畫紙、蠟筆、水彩等美術彩繪用具。

第 18 週	2	三、自製注音標語	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 製作國字注音植物標語牌。	- 書寫各種植物名稱的國字與注音並加以美化。 - 將繪畫結合文字和注音，並將所做的標語牌進行裝飾與護貝。	實作評量	圖畫紙、蠟筆、水彩等美術彩繪用具及護貝膜。
第 19 週	3	三、自製注音標語	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 製作國字注音植物標語牌。	- 分組上台介紹各組做的標語牌，並說明哪種植物會出現在校園的何處。 - 全班共同完成校園植物地圖。 - 全班一起將標語牌布置在校園各處。	實作評量	圖畫紙、繪畫用具植物標語牌。
第 20 週	3	三、自製注音標語	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	製作國字注音植物標語牌。	- 實際走訪校園，並在遇到標語牌時，請該組的小朋友進行該種植物的簡易介紹。 - 運用學習單讓學生記錄這段時間的學習過程與心得，並跟他人分享。	實作評量	植物標語牌。 心得分享學習單。

(三) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度第 1 學期 一年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	友善校園週 -祖孫週	2	1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 4. 宏揚孝道與營造溫馨家庭。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 透過簡報(照片、音樂及短片)，感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題，瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 再以訪談的方式，進一步認識自己的祖父母。	口頭報告 學習單	
3~4	性別平等教育	2	1. 指導學生不同性別異同 2. 了解現今社會性別分工的狀況。	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	1. 學習性別平等相處。 2. 進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
5~6	品德教育	2	1. 培養學生尊重他人、關愛他人的品德。 2. 提升學生誠實守信、負責任的行為。 3. 增進學生對於社會規範的理解與遵守。	A1 能夠自我管理，並對自己的行為負責。 B2 能夠尊重並關心他人的感受，並且與他人和諧相處 C3 理解社會規範，並在日常生活中實踐。	1. 尊重與關愛：透過故事分享和情境劇，讓學生體驗並理解尊重和關愛的具體行為。 2. 誠實與負責：進行角色扮演活動，讓學生在模擬情境中實踐誠實和負責的行為。 3. 社會規範理解：討論學校和社會的規範，並透過實例說明遵守規範的重要性。	口頭報告 自我評量 同儕評量	
7~8	生命教育	2	1. 促進學生的自我認識與自我接納。 2. 增進學生的人際關係與合作能力。 3. 深化生命意義與價值。	1. 幫助學生了解自身的興趣、優點及缺點，培養正向的自我認同感。 2. 通過集體活動增進學生的溝通和合作技巧，培養團隊精神。 3. 理解生命的多樣性和獨特性，培養尊重生命、珍愛生命的態度。	1. 活動與故事引導學生了解身體各部分及其功能。 2. 遊戲和互動活動促進學生之間的友誼和合作。 3. 邀請講者分享生命故事和經驗。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

9~10	戶外教育- 戶外教學	2	1. 實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索潮間帶之美。 2. 能將真實潮間帶的生物和課本描繪之景象生態相結合。 3. 能親近潮間帶、認識蚵農文化，進而能珍惜海洋資源。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 地理概貌介紹。 2. 體驗結合。 3. 競賽活動。 4. 生態探索美學。	實作評量 學習單	
11~12	人權教育	2	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 利用在學校生活中常發生的情境，讓學生分組討論後知道該做何處理。 2. 讓學生認識可以保護自身安全的機構，及其能提供協助的內容。	口頭報告 實作評量	
13~14	性侵害防治教育 (1)	2	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。	1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期

15~16	家庭教育	2	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
17~18	家暴防治教育I	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	愛·悅讀-導讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用閱讀不同主題的繪本，與閱讀理解策略教學，讓學生在故事情境脈絡中，可以認識自己的特別之處，並尊重每個獨立個體。以自身認同為基礎，進而觀察和認識校內植物資源，也培養對自然的關懷之情。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 透過繪本閱讀，讓學生達到認識自己不同之處，並尊重他人。 2. 透過繪本閱讀，讓學生達到認識週遭大樹，並珍惜植物資源。 3. 透過繪本閱讀，讓學生達到能欣賞自然之美，關懷大自然。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週 第 2 週 春節連假	2	認識繪本與 閱讀學習單	【國語文】 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。	透過繪本閱讀，讓學 生達到認識自己不 同之處，並尊重他 人。	1. 老師帶領學生 認識繪本的各 個部份名稱。 2. 老師教學生認 識閱讀學習單 的各個空格所 代表的意思， 並了解各個空 格要填入什麼 項目。 3. 實際在課堂上 練習書寫一張 閱讀學習單。	1. 學生能說出 繪本的各個 部份的名稱。 2. 學生能說出 學習單的各 個空格所代 表的意思。 3. 學生能完成 閱讀學習單。	閱讀學習單注音版
第 3 週	2	繪本引導—— 「與自己做朋友」 《自己的顏色》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說出聆 聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學 生達到認識自己不 同之處，並尊重他 人。	1. 講述《自己的 顏色》繪本內 容。 2. 討論《自己的 顏色》繪本內 容。 3. 書寫閱讀學習 單。	1. 學生能回答 故事中的「主 角、時間、地 點、發生的事 情、心情」等， 說出故事大 意。 2. 學生能完成 閱讀學習單。	繪本 ppt《自己的顏 色》 閱讀學習單注音版

第 4 週	2	繪本引導—— 「與自己做朋友」 《你很特別》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學生達到認識自己不同之處，並尊重他人。	1. 講述《你很特別》繪本內容。 2. 討論內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 學生能回答故事中的「主角、時間、地點、發生的事情、心情」等，說出故事大意。 2. 學生能完成閱讀學習單。	繪本 ppt《你很特別》 閱讀學習單注音版
第 5 週	2	繪本引導—— 「與自己做朋友」 《我不知道我是誰》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學生達到認識自己不同之處，並尊重他人。	1. 講述《我不知道我是誰》繪本內容。 2. 討論內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 學生能回答故事中的「主角、時間、地點、發生的事情、心情」等，說出故事大意。 2. 學生能完成閱讀學習單。	繪本 ppt《我不知道我是誰》 閱讀學習單注音版
第 6 週	2	繪本引導—— 「與大樹做朋友」 《愛心樹》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學生達到認識週遭大樹，並珍惜植物資源。	1. 講述《愛心樹》繪本內容。 2. 討論內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 學生能回答故事中的「主角、時間、地點、發生的事情、心情」等，說出故事大意。 2. 學生能完成閱讀學習單。	繪本 ppt《愛心樹》 閱讀學習單注音版

第 7 週	2	繪本引導—— 「與大樹做朋友」 《多多社長——告訴你一個愛森林的故事》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學生達到認識週遭大樹，並珍惜植物資源。	1. 講述《多多社長——告訴你一個愛森林的故事》繪本內容。 2. 討論內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 學生能回答故事中的「主角、時間、地點、發生的事情、心情」等，說出故事大意。 2. 完成學習單。	繪本 ppt《多多社長——告訴你一個愛森林的故事》 閱讀學習單注音版
第 8 週	2	繪本引導—— 「與自然做朋友」 《春神跳舞的森林 springdance》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學生達到能欣賞自然之美，關懷大自然。	1. 講述《春神跳舞的森林 springdance》繪本內容。 2. 討論內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 學生能回答故事中的「主角、時間、地點、發生的事情、心情」等，說出故事大意。 2. 完成學習單。	繪本 ppt《春神跳舞的森林 springdance》 閱讀學習單注音版
第 9 週	3	繪本引導—— 「與自然做朋友」 《小房子》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學生達到能欣賞自然之美，關懷大自然。	1. 講述《小房子》繪本內容。 2. 討論《小房子》繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 學生能回答故事中的「主角、時間、地點、發生的事情、心情」等，說出故事大意。 2. 完成學習單。	繪本 ppt《小房子》 閱讀學習單注音版
第 10 週	3	分享最喜歡的書	【國語文】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學生達到認識自己不同之處，並尊重他人。	1. 請學生帶自己最喜歡的書到學校，分享並介紹內容。 2. 選擇三本進行投票。 3. 統計投票結果。	學生能回答故事中的「主角、時間、地點、發生的事情、心情」等，說出故事大意，並分享自己的心得。	學生自己帶的書

課程名稱	新·智活-移動學習	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校為教育部數位學習推動計畫「重點學校」，符應學校「積極創新」的課程願景，透過「新·智活-新·移動學習」的課程發展，從科技設備的認知與操作，學習認識校園環境，並以影像及繪畫方式呈現，積極推動科技輔助數位學習，落實「資訊教育-生生用平板」，適應未來新智慧生活。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 能了解數位相機及行動載具使用相關規定。 2. 能使用數位相機及行動載具(如手機、平板等)。 3. 能夠對校園環境有所了解。 4. 能夠使用數位相機紀錄校園環境。 5. 能將拍攝的照片以繪畫方式呈現。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	2	數位相機及行動載具之使用相關規定及如何使用	科議 k-II-1 認識常見科技產品。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。	1. 能了解數位相機及行動載具使用相關規定。 1. 能使用數位相機及行動載具。	講述教學。	口頭問答。	
第 12 週	2	行動載具注音 App 操作	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能使用數位相機及行動載具。	1. 講述教學。 2. 示範教學。	口頭問答。 課堂實作。	
第 13 週	2	校園環境介紹及安全注意事項	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方，且能適切、安全的行動。	E-I-2 生活規範的實踐。	能夠對校園環境有所了解。	講述教學。	口頭問答。	
第 14 週	2	行攝-校園環境拍攝	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能夠使用數位相機紀錄校園環境。	使用相機及行動載具拍攝記錄校園環境。	課堂實作 作品展示	
第 15 週	2	行攝-校園環境拍攝	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能夠使用數位相機紀錄校園環境。	使用相機及行動載具拍攝記錄校園環境。	課堂實作 作品展示	

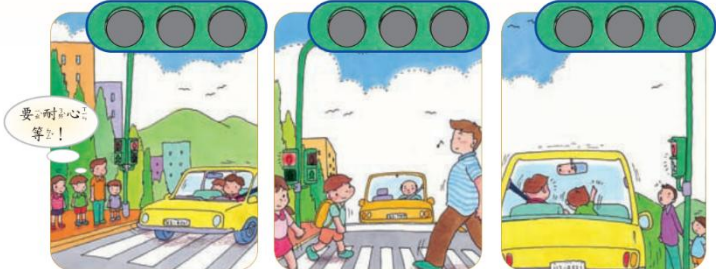
第 16 週	2	校園環境照片 欣賞與繪畫	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能將拍攝的照片以繪畫方式呈現。	校園環境照片繪畫。	課堂實作作品展示	
第 17 週	2	校園環境照片 欣賞與繪畫	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能將拍攝的照片以繪畫方式呈現。	校園環境照片繪畫。	課堂實作作品展示	
第 18 週	2	校園地圖製作	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能將拍攝的照片以繪畫方式呈現。	拍攝之照片及畫作黏貼至海報，製作校園地圖。	課堂實作作品展示	
第 19 週	2	校園地圖製作	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能將拍攝的照片以繪畫方式呈現。	拍攝之照片及畫作黏貼至海報，製作校園地圖。	課堂實作作品展示	
第 20 週	2	作品分享	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	能夠使用數位相機紀錄校園環境。	1. 與同學分享所製作的校園地圖。 2. 講述校園環境介紹。	作品展示 口頭敘述	

(二)跨領域

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節 (第 19、20 週各 1 節)
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。		10 分	

	二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15 分 10 分 5 分	●實作 表現 能在 社區 地圖 標示 出行 人危 險的 區域 ●口頭 發表 能從圖 片情境 說出 行人在 馬路上 的危險 行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序	10 分	●實作

	塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	10 分 15 分 5 分	表現能從情境判別紅綠燈號誌。 ● 口頭發表能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。
--	--	------------------------------------	--

(三) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉路上國民小學 114 學年度第 2 學期 一 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	友善校園週	1	- 能發現在學校有那些事易造成發脾氣的行為。 - 學習管理情緒、溝通方式。	C1 道德實踐與公民意識	- 繪本導讀、觀察。 - 體驗活動。	口頭報告 實作評量	
3~4	科技教育	2	- 具備科技哲學觀與科技文化的素養 - 激發持續學習科技及科技設計的興趣 - 培養科技知識與產品使用的技能。	科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 科 S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。	- 影片欣賞。 - 機智問答活動。	口頭報告 實作評量	
5~6	品德教育	2	- 培養學生尊重他人、關愛他人的品德。 - 提升學生誠實守信、負責任的行為。 - 增進學生對於社會規範的理解與遵守。	A1 能夠自我管理，並對自己的行為負責。 B2 能夠尊重並關心他人的感受，並且與他人和諧相處 C3 理解社會規範，並在日常生活中實踐。	- 尊重與關愛：透過故事分享和情境劇，讓學生體驗並理解尊重和關愛的具體行為。 - 誠實與負責：進行角色扮演活動，讓學生在模擬情境中實踐誠實和負責的行為。 - 社會規範理解：討論學校和社會的規範，並透過實例說明遵守規範的重要性。	口頭報告 自我評量 同儕評量	

7~8	生命教育	2	1. 促進學生的自我認識與自我接納。 2. 增進學生的人際關係與合作能力。 3. 深化生命意義與價值。	1. 幫助學生了解自身的興趣、優點及缺點，培養正向的自我認同感。 2. 通過集體活動增進學生的溝通和合作技巧，培養團隊精神。 3. 理解生命的多樣性和獨特性，培養尊重生命、珍愛生命的態度。	4. 活動與故事引導學生了解身體各部分及其功能。 5. 遊戲和互動活動促進學生之間的友誼和合作。 6. 邀請講者分享生命故事和經驗。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
11~12	家暴防治教育II	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
13~14	安全教育- 交通安全	2	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日生活應注意的安全	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	口頭報告 觀察評量 實作評量	
15~16	海洋教育	2	1. 能閱讀並分享海洋故事 2. 能認識常見海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 影片欣賞。 2. 分組討論活動。	分組發表 觀察評量 學習單	

17~18	能源教育	2	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。	A2 系統思考與解決問題能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。	1. 環境的探索與愛護。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變。 3. 日常生活中低碳與節水方法做起。	分組發表 觀察評量 完成學習單	
-------	------	---	--	--	---	-----------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。