

彰化縣埔鹽國小
113 學年度第 2 學期 第 2 次
課程發展委員會

簽 於 教務處 114 年 6 月 4 日

主旨：檢陳 113 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會會議紀錄暨領域小組會議記錄(如附件)，敬請 鈞長核閱裁示。

說明：

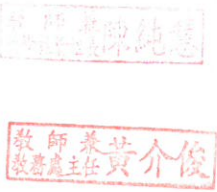
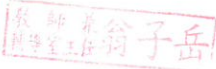
- 一、 會議名稱：113 學年度第 2 學期第 2 次 課程發展委員會會議
- 二、 會議日期：114 年 6 月 4 日下午 13 時 30 分至 14 時 10 分。
- 三、 會議地點：本校二樓會議室。
- 四、 出席人員：實際出席 18 人，主席 1 人，委員 17 人。
- 五、 附件資料：會議紀錄及簽到表。

擬辦：陳奉核示後存參。

敬陳

校 長

會辦單位：學務處、總務處、輔導室

第一層決行		
承辦單位	會辦單位	決行
	  	

埔鹽國小 113 學年度第 2 學期 第 2 次 課程發展委員會 會議紀錄

壹、時間：114 年 6 月 4 日（週三）下午 13 時 30 分

貳、地點：本校會議室

參、主席：劉淑甄

記錄：教學註冊組長 陳純慧

肆、出（列）席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

陸、業務單位工作報告

業經參與課程計畫審查說明會，114 年度中央對地方政府一般教育補助款考核項目有關課程計畫考核，包含所屬國民中小學學習節數之訂定，均確實由各校課程發展委員會決定、所屬國民中小學學習節數分配及總節數，均符合「十二年國民基本教育課程綱要」規範。

為因應上述工作需要，加開本次課發會討論相關事項，以作為 114 學年度學校整體教學課程安排之依據、校務發展之基石。

柒、討論事項：

案由一：本校 114 學年度教科書版本，提請討論。

說明：1.本校 114 學年度教科書版本，經本校教科書評審選購委員會於 114 年 5 月 1 日討論決議，如附件 2

2.另新增客家語版本為真平出版社。

決議：根據規定辦理，出席 18 人，18 人贊成通過，照案由內容執行

案由二：本校 114 學年度課程計畫之「學習總節數」及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，提請討論。

說明：

（一）關於本校 114 學年度課程計畫之學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之訂定，均符合「十二年國民基本教育課程綱要」規範。

（二）114 學年度每週授課節數分配表如附件 1。

決議：根據規定辦理，出席 18 人，18 人贊成通過，照案由內容執行。

案由三：本校 114 學年度「課程計畫」及「課程評鑑計畫」，提請審議。

說明：依「十二年國民基本教育課程綱要」規範，訂定本校 114 學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：

- 1.學校課程發展委員會運作
- 2.學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景
- 3.節數分配與教科書
- 4.學習領域課程與彈性課程計畫
- 5.實驗課程（任何非學習節數課程）計畫(需有家長同意書)

6.自我評鑑

7.品德教育課程、安全教育與交通安全教育，納入 113 學年「學校總體課程計畫」，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學、安全教育教學與交通安全教育教學。

決議：根據規定辦理，出席 18 人，18 人贊成通過本校 114 學年度課程計畫，114 學年度本校不含實驗課程。

案由四：本校每學期作文篇數規劃，提請討論。

說明：依 104 年 3 月 23 日府教學字第 1040092351 號，有關本縣國中小國語文每學期作文篇數一案，自 104 學年度起請於課程計畫中訂定每學期至少完成 4-6 篇命題作文，且該篇數不含定期評量中的作文考試。

決議：三到六年級依據規定辦理，每學期至少完成 4-6 篇命題作文。出席 18 人，18 人贊成通過。

案由五：本學期之「課程與教學評鑑」、「課程計畫評鑑」及「學習評鑑」之檢討，提請討論。

說明：本學期之「課程與教學評鑑」、「課程計畫評鑑」及「學習評鑑」均依課程計畫執行完畢。

決議：根據規定辦理，出席 18 人，18 人贊成通過，照案由內容執行。

案由六：本學期各「領域成績評量檢討與回饋」，提請討論。

說明：本學期各領域成績評量檢討與回饋均執行完畢。

決議：根據規定辦理，出席 18 人，18 人贊成通過，照案由內容執行。

案由七：本校 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，提請審議。

說明：

（一）依據特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法等辦理。

（二）為符合本校特教學生之需求與能力特訂此調整計畫

決議：根據調整計畫辦理，出席 18 人，18 人贊成通過，照案由內容執行。

案由八：本校 114 學年度特殊教育(資源班、集中式特教班、情障巡輔)課程規劃(如學生能力與課程彙整表及各班型課程計畫等附件)，提請審議。

說明：

（一）依據教育部高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱辦理。

（二）為落實新課綱之精神，特殊教育課程計畫書應與學校本位課程計畫書同時透過學校課程發展委員會審議。

決議：請各班型依據課程計畫執行，出席 18 人，18 人贊成通過，照案由內容執行。

案由九：本校 114 學年度校外教學、畢業旅行、戶外教育及游泳教學實施計劃，預定於 114 年 10 月至 115 年 6 月實施，提請審議。

說明：視疫情做滾動修正。

決議：根據規定辦理，出席 18 人，18 人贊成通過,照案由內容執行。

案由十：本校 114 學年度本土語言課程開課安排，提請討論。

說明：

1. 新住民語、原住民語開課因配合支援教師時間及其在他校任教之限制，擬於非正課時間開課(晨光時間7:55-08:35)。
2. 其餘本土語言均於正課時間開課。

決議：根據規定辦理，出席 18 人，18 人贊成通過,照案由內容執行。

案由十一：本學期各領域教學小組研究會召開討論事項、建議事項。

說明：討論各領域小組會議建議事項，如附件。

決議：會各處室於規劃相關計畫時納入參考，出席 18 人，18 人贊成通過。

案由十二：審議本校定期評量命審題機制實施要點。

說明：討論本校定期評量命審題機制實施要點。，如附件。

決議：根據規定辦理，出席 18 人，18 人贊成通過,照案由內容執行。

捌、臨時動議：

玖、散會：下午 14 時 20 分

**彰化縣埔鹽國民小學 113 學年度 第 2 學期 第 2 次
課程發展委員會 會議簽到**

日 期	114 年 6 月 4 日 下午 13 時 30 分~ 時 分	地 點	本校會議室
主 席	劉淑甄	記 錄	教學註冊組長 陳純慧

出席者：			
校長	劉淑甄	家長代表	張
教務主任	黃介俊	總務主任	陳文夏
學務主任	胡路智	輔導主任	翁子岳
一年級代表	劉秀娟	二年級代表	謝玉燕
三年級代表	翁若容	四年級代表	蔡雅冬
五年級代表	許乃方	六年級代表	劉建堂
語文領域代表	鍾益君	數學領域代表	陳育厚
社會領域代表	張淑甄	自然與生活科技領域 代表	張志勤
藝術與人文領域代表	劉秀娟	健康與體育領域代表	林家呈
綜合領域	蔡雅冬	潛能開發班 (資源班)	林庭慈
學習堡(特教班)	張志勤	教學組長	劉淑甄

埔鹽國民小學 113 學年度 第 2 學期 領域小組會議紀錄

一、語文領域

●討論議題及領域教學實務討論：

一、本學期語文領域進行許多活動，期待從課程活動的體驗，讓學習效果加倍，也與國際教育結合，期待學生具有閱讀力、本土意識與國際視野。

(一)國語

1. 美感教育參訪的美學力
2. 好書分享，閱讀接力

(二)本土語

1. 世界母語日宣導
2. 中高年級台語音標教學

(三)英語

1. 英語課進行復活節彩蛋彩繪並布置於中廊。
2. 外師持續入校協同教學，進行復活節尋蛋活動。

二、語文閱讀流暢性探討-以「胡芝妮(2009)跨版本課程本位朗讀流暢性測驗之信效度研究」為例。

(一)朗讀流暢性測驗與閱讀理解測驗和國語學業成績有高相關，可做為篩選閱讀理解能力有困難學童之參考依據。

(二)四至六年級朗讀流暢性的發展，會隨著年齡增加而成長。

(三)朗讀流暢性可透過練習來提升，年段愈低練習的效果愈好。

(四)四至六年級朗讀流暢性表現與閱讀理解和國語學業成績有顯著相關。

(五)朗讀流暢性是預測閱讀理解力及國語成績的良好指標。

●建議事項：無。

二、健康與體育領域

●討論議題及領域教學實務討論：

1. 「一元慢跑」活動推廣的成效不佳，部分學生的跑步動力不足，如果能從鼓勵改為固定時間的全校活動，會比「鼓勵」學生的效果更好。
2. 建議老師在給予零食獎勵時，應考量是否會遇到午餐時間，避免學生因為吃零食而忽略健康飲食的重要性。

3. 體育課時，除了注重學生的身體協調和體力加強外，應該讓學生能夠有更多團隊進行的運動，以培養學生之間的社交技巧，強化學習團隊合作和交流的重要性。
4. 體適能仰臥捲腹項目，因動作相對困難，多數學童難以正確達標，且姿勢不良者，易導致頸部受傷，建議平時可利用課間或晨間時段，練習並建立捲腹運動之相關知識，同時培養學童肌耐力。

對於適應體育融入常態教學的難處：

1. 常態班的課程設計以大多數學生為主，時間緊湊，要兼顧個別化需求較不易。
2. 障礙學生可能因動作慢或表現不同被排擠或忽視。同儕缺乏理解與包容，導致障礙學生缺乏參與動機或信心。
3. 社會對「運動」仍有競技優先、體能表現導向的偏見，忽略參與本身的價值。--學習堡學生樂於參與體育課程有老師協同教學,但不易融入班級團體

●建議事項：無。

三、自然與生活科技領域

●討論議題及領域教學實務討論：

1. 各年級課程進度大致符合學期計畫，建議彈性調整進度以利學生吸收，尤其在實驗操作部分。
2. 這學期讓學生進行的實驗活動增加，學生能把課本上的文字與實際操作的過程做結合，有益自然科學觀念的學習。

●建議事項：無。

四、社會領域

●討論議題及領域教學實務討論：

一、如何將社會科目和社會時事相結合？

(一) 目的：適時加入一些和生活相關的事物，豐富社會領域的教學廣度。

(二) 方法

1. 以報紙為素材，提供一個主題，讓學生剪報，製作主題專欄，並分組上台報告；從中了解以孩子的眼光，如何看待這些事件。
2. 將新聞節目錄影，擷取所需探討的主題，讓學生觀看後，在老師的引導下進行討論。
3. 訪問：老師給一個新聞主題，請學生回去訪問家人聽取觀感，並讓學生上台發表、分享。
4. 隨機教學：遇到立即性的新聞，可以先上網瀏覽新聞即時資訊，再進行討論。

二、實施分組合作學習之討論

(一)「分組合作學習」教學的教師共同備課，才是「分組合作學習」教學是否能夠成功實施的要件。

(二)社會領域要視單元主題而決定是否採用分組合作學習教學。

小組合作學習實際應用，如：老師布題、學生在課堂上進行討論、分享小組討論的結果，如有不同意見或想法時，則可由該小組其他成員進一步詳細說明，老師再視實際情況予以統整、指導。

●建議事項： 無。

五、綜合領域

●討論議題及領域教學實務討論：

1. 本學期校外教學的安排(王功)，能配合四年級課程：認識及探索在地文化、探討文化與生活的關聯並嘗試推廣文化，規劃得宜。
2. 針對美感教育融入領域相關課程教學活動，在昆蟲講座、美力 3D 電影活動、音樂會等多項學校活動展現，讓綜合課程能達到更多元且更具象的學習。

3. 綜合課程內容多元，文化活動、職業探索甚至發覺生活的美，包羅萬象的教學內容，考驗老師在課程設計的功力，進行協同教學，可透過組織及分工而達到較完整且切合的教學活動。

●建議事項： 無。

六、數學領域

●討論議題及領域教學實務討論：

1. 新課綱實施下，透過素養化的佈題(如：國內外時事議題)及生活化的情境(如：戶外教育、購物等)，使學生得以多元學習數學，並融會貫通提升自我效能。
2. 因應生生有平板之政策，討論於數學課堂進行時，有哪些實用的軟題與平台得以操作；除了精進教師本身的資訊素養外，亦能提升學生對數學的學習意願、興趣及動機。

●建議事項：

當不同班級同時進行資訊設備之操作(如：Wordwall、Kahoot!或平板等)時，常會遇到網路速度過慢當機，而影響教學流程的現象，是否有相對應的處理措施？

七、藝術與人文領域

●討論議題及領域教學實務討論：

1. 課程規劃除了課本內容之外，結合節慶教學，融入生活教育，讓學習更活潑多元。
2. 轉知藝文相關訊息，鼓勵家長帶孩子去參觀欣賞，讓學生有更多增加實際經驗感受課程。

3. 將 SDGs 議題如入藝術領域，如多使用搭配環保素材或廢物再利用進行創作。
4. 美感教育從小根植，讓校園處處皆藝術，將校園美感環境布置融入教學課程。

●建議事項：

1. 孩子很少欣賞音樂會、戲劇表演、舞台劇等相關的展演，戶外教學或計畫申請，提供孩子欣賞的機會。
2. 校外教學也能安排參觀國美館或藝文中心，讓學生擁有更多實際經驗感受課程。

附件 1

彰化縣埔鹽鄉埔鹽國民小學 114 學年度領域學習暨彈性學習節數分配表

領域科目				教育階段		國民小學					
				階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				年級		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5		
			本土語言/ 新住民文	1	1	1	1	1	1		
			英語文			1	1	2	2		
		數學	4	4	4	4	4	4			
		社會	6 (生活課程)	6 (生活課程)	3	3	3	3			
		自然科學			3	3	3	3			
		藝術			3	3	3	3			
		綜合活動			2	2	2	2			
		健康與體育	3	3	3	3	3	3			
			科技								
	學校實際 領域學習 總節數(A)	20 節		25 節		26 節	26 節				
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專 題/ 議題探究課程 (自行增列)	生活閱讀家*1 國際教育*1	生活閱讀家*1 國際教育*1	生活閱讀家*1 國際教育*1 生活資訊家*1	生活閱讀家*1 國際教育*1 生活資訊家*1	生活閱讀家*1 生活資訊家*1 生活美學*1 深耕語文*2	生活閱讀家*1 生活資訊家*1 生活美學*1 深耕語文*2			
		社團活動與技藝 課程	0	0	0	0	0	0			
		特殊需求領域課 程	0	0	0	0	0	0			
		其他類課程 (自行增列)	繽紛埔鹽*1	繽紛埔鹽*1	繽紛埔鹽*1	繽紛埔鹽*1	繽紛埔鹽*1	繽紛埔鹽*1			
		課綱規範 彈性學習節數	2-4 節		3-6 節		4-7 節				
		*學校實際彈性 學習總節數(B) *九年一貫課綱 規範彈性學習 節數(B)	3	3	4	6					
課綱規範總節數			22-24 節		28-31 節		30-33 節				
學校每週實際學習 總節數(A+B)			23	23	29		32				

附件 2

附件

埔鹽國小114學年度 教科書選用版本

(114.05.01教科書評審選購委員會通過)

	一年級 出版社名稱 (冊次)	二年級 出版社名稱 (冊次)	三年級 出版社名稱 (冊次)	四年級 出版社名稱 (冊次)	五年級 出版社名稱 (冊次)	六年級 出版社名稱 (冊次)
國語	南一(10冊,1)	翰林(3)	康軒(5)	康軒(7)	康軒(9)	康軒(11)
閩南語	真平(1)	真平(3)	康軒(5)	真平(7)	康軒(9)	康軒(11)
英語			何嘉仁(1) Super Fun1	何嘉仁(3) Super Fun3	何嘉仁(5) Super Fun 5	何嘉仁(7) Super Fun 7
數學	康軒(1)	南一(3)	南一(5)	南一(7)	南一(9)	南一(11)
生活	翰林(1)	南一(3)	--	--	--	--
健康與體育	南一(1)	翰林(3)	南一(5)	南一(7)	南一(9)	翰林(11)
綜合活動			南一(1)	康軒(3)	翰林(5)	翰林(7)
自然與生 活科技		--	南一(1)	康軒(3)	康軒(5)	南一(7)
社會		--	南一(1)	南一(3)	康軒(5)	康軒(7)
藝術與人文		--	康軒(1)	翰林(3)	翰林(5)	翰林(7)
生活科技 (上學期)		--	巨岩 Windows11	小石頭 Ford 2021	巨岩 Google網球AI新 視界	巨岩 Canva
生活科技 (下學期)			宏全資訊 Scratch3.0	小石頭 Powerpoint 2021	巨岩 Scratch3.0程式 輕鬆玩	小石頭 威力導演21
客家語			真平(5)			



彰化縣埔鹽國小定期評量命審題機制實施要點

1140604 課發會通過

壹、依據：

- 一、國民小學及國民中學學生成績評量準則。
- 二、國民中小學教學正常化實施要點

貳、目的：

- 一、確保定期評量具備專業標準、診斷功能、公平原則、規範依據及保密機制。
- 二、確實執行定期評量的審題程序，並嚴守利益迴避原則。

參、命題與審題原則：

一、命題原則：

- (一)符合課程綱要-命題內容須依據「十二年國教課程綱要」，與教學目標一致。
- (二)配合教學進度-試題應涵蓋實際教學內容，不考未教的知識。
- (三)重視基本能力-著重學生的理解、應用與思考能力，不只記憶與背誦。
- (四)題型多元適切-包含選擇、填充、問答、配合等題型，依科目特性設計。
- (五)題目表述清楚-用詞須淺顯易懂，避免模糊或多義語句。
- (六)難易適中、有鑑別度-整體題目應具備適當難度分布，能區分不同程度學生。
- (七)兼顧公平性-避免地域、性別、族群、社經等偏見與歧視用語。
- (八)正確無誤-命題需經過審查，避免知識性錯誤、標點或格式錯誤。
- (九)維護保密性-命題與試卷應保密處理，避免事前洩題。試卷完成後交由教務處審查、印製、保管，命題及審題教師不得將試題流出或提前讓學生預習。
- (十)迴避原則-命題教師不得出題與自己任教班級直接相關之試題，維持公正。如學校受限於教師編制，在命審題人員無法遵從迴避原則之情況下，得授由教務處安排調整；教師仍應依教師專業知能及專業倫理，維護評量之公平性，恪遵保密原則。

二、審題原則：

- (一)確認題目與課綱及教學目標一致，避免偏離教學範圍。
- (二)檢查語句清晰與用詞適齡，確保題目語言清楚、無歧義，並符合學生年齡與理解能力。
- (三)審核題目正確性與無錯誤，包含內容正確、選項無誤、標點格式一致，避免邏輯或事實錯誤。
- (四)評估題目難度與區辨度，能有效區分學生學習成效。
- (五)確認無不當或敏感內容，排除任何性別、宗教、族群等偏頗語句，確保試題公平中立。
- (六)確認試題配分是否正確無誤。
- (七)判斷英語聽力檔案是否清晰，且與題目相符。

肆、作業流程：

命題→審題→繳交試題→印製與保管→監考與收卷→成績分析及應用→評量命題反思

伍、本實施要點經課程發展委員會會議通過實施，修正時亦同。

教學組長

教師兼
教學組長 陳純慧

教務主任

教師兼
教務處主任 黃介俊

校長

埔鹽國小
校長 劉淑甄

附件一

【埔鹽國小定期評量試卷保密切結書】

本人_____承攬 本校

_____學年度_____學期_____評量試卷印製，

並於民國____年__月__日簽訂保密切結書。

本人瞭解並同意負試卷安全防護及保密之責。如有違背，
願負擔一切法律責任。

此致

彰化縣埔鹽鄉埔鹽國民小學

立切結書人：

服務單位：

通訊地址：

連絡電話：

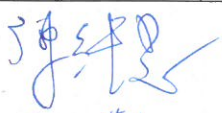
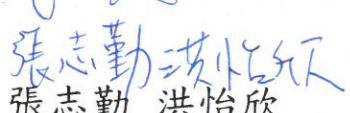
中 華 民 國 年 月 日

附件二

彰化縣埔鹽國小_____領域 定期評量 試題檢核表						
命題老師			填寫日期	年	月 日	
命題範圍	()學年度	☐ 上學期期中評量 ☐ 上學期期末評量 ☐ 下學期期中評量 ☐ 下學期期末評量				
	()年級	版本： ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 翰林 <input 5"="" type="checkbox/>()
 範圍：()單元/課 </td> </tr> <tr> <th colspan="/> 【教師命、審題檢核表】 <td>初 審</td> <td>複 審</td>				初 審
1	試題(含英聽)的設計依據課程教學計畫進度、範圍及課網規定進行命題，試題內容兼顧知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑等層面來制定。					
2	基本格式(含英聽):考試標題、總分合計正確、字體大小、排版適當等。					
3	試題(含英聽)的敘述應清楚，力求選項完整無誤，避免錯別字。					
4	原稿附圖(含英聽)是否清晰易判讀，且配合題意。					
5	試題(含英聽)解答是否正確無誤，並【避免】有爭論的答案出現。					
6	試題(含英聽)兼顧難易度、鑑別度及適當的配分，並兼顧學生作答之時間。					
7	試題(含英聽)內容【避免】引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等。					
8	試題(含英聽)【避免】含有性別歧視、族群歧視或其他意識形態等爭議性題目。					
9	試題（或選項）中，宜【避免】有暗示性的答案。					
10	【避免】出現母子效應(互相牽涉)、同一主題之題組【避免】有過多的子題。					
11	子女就讀本校之教師，除了【迴避】任教子女外，排定命題或審題時亦應迴避子女就讀的年級，避免子女的評量成績受到質疑。					
12	命題及審題教師皆有【保密】之責，考前不得向學生暗示或洩題之情節。					
【命題教師審題】簽名：						
【審題老師回饋與建議】：						
【審題教師(學年教師或領域成員)】簽名：						

埔鹽國民小學 113 學年度 第 2 學期

自然科學 課程小組會議記錄

日 期	114 年 5 月 7 日	地 點	辦公室
主 席	陳純慧	記 錄	張志勤
出 席	召集人： 陳純慧  組 員： 楊靜宜 張志勤 洪怡欣 		
討論議題及領域教學實務討論： 1. 各年級課程進度大致符合學期計畫，建議彈性調整進度以利學生吸收，尤其在實驗操作部分。 2. 這學期讓學生進行的實驗活動增加，學生能把課本上的文字與實際操作的過程做結合，有益自然科學觀念的學習。			
建議事項： 無			

教學組長： 

教務主任： 

校長



埔鹽國民小學 113 學年度 第 2 學期

(社會) 領域課程小組會議記錄

日期	114 年 05 月 07 日	地點	辦公室
主席	曾子良	記錄	陳子夏
出席	召集人：曾子良 組員：陳子夏 胡啟邦 吳雅玲		

一、如何將社會科目和社會時事相結合？

(一) 目的：適時加入一些和生活相關的事物，豐富社會領域的教學廣度。

(二) 方法

1. 以報紙為素材，提供一個主題，讓學生剪報，製作主題專欄，並分組上台報告；從中了解以孩子的眼光，如何看待這些事件。
2. 將新聞節目錄影，擷取所需探討的主題，讓學生觀看後，在老師的引導下進行討論。
3. 訪問：老師給一個新聞主題，請學生回去訪問家人聽取觀感，並讓學生上台發表、分享。
4. 隨機教學：遇到立即性的新聞，可以先上網瀏覽新聞即時資訊，再進行討論。

二、實施分組合作學習之討論

(一)「分組合作學習」教學的教師共同備課，才是「分組合作學習」教學是否能夠成功實施的要件。

(二)社會領域要視單元主題而決定是否採用分組合作學習教學。

(三)小組合作學習實際應用，如：老師布題、學生在課堂上進行討論、分享小組討論的結果，如有不同意見或想法時，則可由該小組其他成員進一步詳細說明，老師再視實際情況予以統整、指導。

建議事項：

教學組長：

曾子良

教務主任：

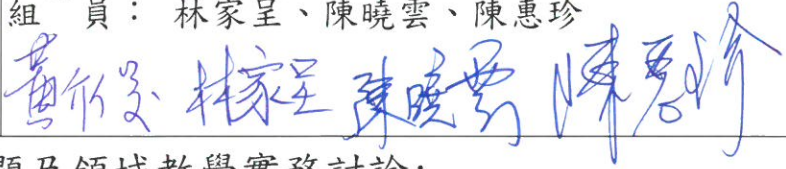
黃介俊

校長：

劉淑甄

埔鹽國民小學 113 學年度 第 2 學期

(健康與體育) 課程小組會議記錄

日 期	114 年 5 月 7 日	地 點	辦公室
主 席	黃介俊	記 錄	陳惠珍
出 席	召集人：黃介俊 組 員：林家呈、陳曉雲、陳惠珍 		

討論議題及領域教學實務討論：

1. 「一元慢跑」活動推廣的成效不佳，部分學生的跑步動力不足，如果能從鼓勵改為固定時間的全校活動，會比「鼓勵」學生的效果更好。
2. 建議老師在給予零食獎勵時，應考量是否會遇到午餐時間，避免學生因為吃零食而忽略健康飲食的重要性。
3. 體育課時，除了注重學生的身體協調和體力加強外，應該讓學生能夠有更多團隊進行的運動，以培養學生之間的社交技巧，強化學習團隊合作和交流的重要性。
4. 體適能仰臥捲腹項目，因動作相對困難，多數學童難以正確達標，且姿勢不良者，易導致頸部受傷，建議平時可利用課間或晨間時段，練習並建立捲腹運動之相關知識，同時培養學童肌耐力。

對於適應體育融入常態教學的難處：

1. 常態班的課程設計以大多數學生為主，時間緊湊，要兼顧個別化需求較不易。
2. 障礙學生可能因動作慢或表現不同被排擠或忽視。同儕缺乏理解與包容，導致障礙學生缺乏參與動機或信心。
3. 社會對「運動」仍有競技優先、體能表現導向的偏見，忽略參與本身的價值。--學習堡學生樂於參與體育課程有老師協同教學，但不易融入班級團體

建議事項：

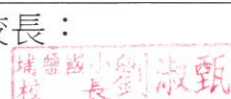
教學組長：



教務主任：



校長：



埔鹽國民小學 113 學年度 第 2 學期

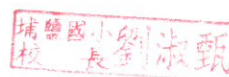
(綜合) 領域課程小組會議記錄

日 期	114 年 5 月 8 日	地 點	會議室
主 席	蔡雅苓	記 錄	郭繡瑩
出 席	召集人：蔡雅苓 組 員： 翁若容、郭繡瑩、施宜伶		
會議記錄			
討論議題及領域教學實務討論：			
1. 本學期校外教學的安排(王功)，能配合四年級課程：認識及探索在地文化、探討文化與生活的關聯並嘗試推廣文化，規劃得宜。			
2. 針對美感教育融入領域相關課程教學活動，在昆蟲講座、美力 3D 電影活動、音樂會等多項學校活動展現，讓綜合課程能達到更多元且更具象的學習。			
3. 綜合課程內容多元，文化活動、職業探索甚至發覺生活的美，包羅萬象的教學內容，考驗老師在課程設計的功力，進行協同教學，可透過組織及分工而達到較完整且切合的教學活動。			
建議事項：			
無			

教學組長：

教務主任：

校長：



埔鹽國民小學 113 學年度 第 2 學期

(藝術與人文) 領域 課程小組會議記錄

日 期	114 年 05 月 15 日	地 點	辦公室
主 席	施淑媛	記 錄	劉秀娟
出 席	召集人：施淑媛 組 員：施淑媛、許乃方、劉秀娟、林國傑		

討論議題及領域教學實務討論

1. 課程規劃除了課本內容之外，結合節慶教學，融入生活教育，讓學習更活潑多元。
2. 轉知藝文相關訊息，鼓勵家長帶孩子去參觀欣賞，讓學生有更多增加實際經驗感受課程。
3. 將 SDGs 議題如入藝術領域，如多使用搭配環保素材或廢物再利用進行創作。
4. 美感教育從小根植，讓校園處處皆藝術，將校園美感環境布置融入教學課程。

建議事項：

1. 孩子很少欣賞音樂會、戲劇表演、舞台劇等相關的展演，戶外教學或計畫申請，提供孩子欣賞的機會
2. 校外教學也能安排參觀國美館或藝文中心，讓學生擁有更多實際經驗感受課程。

教學組長：

教務主任：

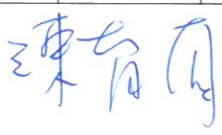
教師黃介俊

校長

埔鹽國小劉淑甄
校長

埔鹽國民小學 113 學年度 第 2 學期

(數學) 領域課程小組會議記錄

日 期	114 年 5 月 7 日	地 點	會議室
主 席	陳育聖	記 錄	林庭慈
出 席	召集人：陳育聖  組 員：林怡青、蕭玉燕、林庭慈		

討論議題及領域教學實務討論：

1. 新課綱實施下，透過素養化的佈題(如：國內外時事議題)及生活化的情境(如：戶外教育、購物等)，使學生得以多元學習數學，並融會貫通提升自我效能。
2. 因應生生有平板之政策，討論於數學課堂進行時，有哪些實用的軟題與平台得以操作；除了精進教師本身的資訊素養外，亦能提升學生對數學的學習意願、興趣及動機。

建議事項：

當不同班級同時進行資訊設備之操作(如：Wordwall、Kahoot!或平板等)時，常會遇到網路速度過慢當機，而影響教學流程的現象，是否有相對應的處理措施？

教學組長：



教務主任：

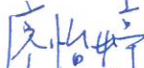


校長



埔鹽國民小學 113 學年度 第 2 學期

(語文) 領域課程小組會議記錄

日期	114 年 5 月 7 日	地點	會議室
主席	鍾孟君	記錄	廖怡婷
出席	召集人：鍾孟君 組員：何鈺萍、陳文宜、廖怡婷、陳霈宜    		
會議記錄			
討論議題及領域教學實務討論：			
一、本學期語文領域進行許多活動，期待從課程活動的體驗，讓學習效果加倍，也與國際教育結合，期待學生具有閱讀力、本土意識與國際視野。			
(一)國語			
1. 美感教育參訪的美學力			
2. 好書分享，閱讀接力			
(二)本土語			
1. 世界母語日宣導			
2. 中高年級台語音標教學			
(三)英語			
1. 英語課進行復活節彩蛋彩繪並布置於中廊。			
2. 外師持續入校協同教學，進行復活節尋蛋活動。			
二、語文閱讀流暢性探討-以「胡芝妮(2009)跨版本課程本位朗讀流暢性測驗之信效度研究」為例。			
(一)朗讀流暢性測驗與閱讀理解測驗和國語學業成績有高相關，可做為篩選閱讀理解能力有困難學童之參考依據。			
(二)四至六年級朗讀流暢性的發展，會隨著年齡增加而成長。			
(三)朗讀流暢性可透過練習來提升，年段愈低練習的效果愈好。			
(四)四至六年級朗讀流暢性表現與閱讀理解和國語學業成績有顯著相關。			
(五)朗讀流暢性是預測閱讀理解力及國語成績的良好指標。			
建議事項：無			

教學組長：

教務主任：

校長：

教師黃介俊
教務主任

埔鹽國小
校長劉淑甄

備註：

1. 會議記錄請於 12/20(五)前繕打成電子檔印出交予教學組彙整。
2. 電子檔請另存新檔於：

/各處室公告/0 老師文件/000 領域小組會議+課發會-113 上

檔名：另存新檔“1 語文領域會議紀錄 113 上”(“2 健康與體育……以此類推”)

1 語文	何鈺萍	*鍾孟君	陳文宜	廖怡婷	陳霽宜
2 健康與體育	*黃介俊	林家呈	陳惠珍	陳曉雲	
3 社會	*陳文夏	胡啟智	翁子岳	吳雅玲	
4 藝術與人文	林鳳嫻	*施淑媛	劉秀娟	許乃方	
5 自然與生活科技	楊靜宜	*陳純慧	張志勤	洪欣怡	
6 數學	*陳育聖	林怡青	蕭玉燕	林庭慈	
7 綜合活動	翁若容	*郭繡瑩	施宜伶	蔡雅苓	

*討論議題參考

- 1、108 新課綱逐年實施，如何落實“素養導向教學”的課程設計與評量在各領域？
- 2、學習領域如何在課堂進行學習扶助(原補救教學)？
- 3、領域小組老師如何於學習領域依據課程目標自編教材，以提升教師專業能力？
- 4、如何精進學習領域教師教學創新與課堂教學能力？
- 5、如何規劃同學習領域教師專業成長進修計畫？
- 6、如何提升學習領域教師資訊素養並將資訊融入領域教學的能力？
- 7、各大議題如何規劃融入各學習領域相關課程教學活動中？例如：品德教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育、美感教育……等。
- 8、學習領域小組教師教學經驗(策略)分享。
- 9、針對各領域教材教法、課程編寫及實施、設備運用及補充…等，提出檢討及建議。
- 10、其他

*學習領域小組之執掌如下：

- (一) 規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括「學年學習目標/單元活動主題，相對應能力指標，時數，評量方法」等相關項目。
- (二) 分析所屬學習領域之各出版社教材，做為選取教材之參考。未選用出版社編製教材之學習領域者，自行研發學習教材。
- (三) 規劃同學習領域教師專業成長進修計畫，協助其專業成長。
- (四) 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
- (五) 擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評鑑之依據。
- (六) 擬定所屬學習領域之教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (八) 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。