

彰化縣立埔鹽國民小學 114 學年度 四年級 生活閱讀家 彈性學習課程 (校訂課程)

彰化縣立埔鹽國民小學 114 學年度 (四) 年級 校訂課程 【生活閱讀家-】主軸課程地圖規劃						
課程目標		1. 認識閱讀的材料—文章或文本的結構。 2. 瞭解文章或文本的主旨大意。 3. 培養閱讀理解的能力，嘗試從文本中分析和歸納。 4. 學習依據閱讀的材料，自己提問和回答。		類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
設計理念		藉由快樂的閱讀，體會世界之大，天地間的真善美，豐富學生的想像空間；透過分享閱讀心得、說短篇故事，具備表達與提問的能力。				
核心素養 <融入議題之實質內涵>		v	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	閱讀力是學習的基礎工具，透過生活閱讀家課程的進行，配合校課程願景與發展，培養核心素養及型塑本校之學生圖像，賦與學生具有面對未來生活的素養能力。
		v	E-A2	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
		v	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
		v	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
		v	E-B2	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
		v	E-B3	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
		v	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
		v	E-C2	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
		v	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
時間	年級	四年級 第 1 學期		四年級 第 2 學期		
	節數	20		19		
培養能力 (埔鹽國小的學生圖像)		■國際力      ■思辨力      ■閱讀力      ■創造力      ■ ■溝通力		■國際力      ■思辨力      ■閱讀力      ■創造力 ■溝通力		

彰化縣立埔鹽國民小學 114 學年度 (四) 年級 校訂課程 【生活閱讀家-】主軸課程地圖規劃

學習表現	認知	1.理解文章內容。 2.認識文章結構。	3.依文章需要尋找答案。
	技能	1.能說出閱讀材料的主旨大意。 2.利用不同的材料，增進閱讀理解的能力。	3. 閱讀不同的材料，做出基本的分析和歸納。 4. 提出問題，尋找答案。
	情意	1.從繪本中欣賞文字與圖像之美。 2.比較各類繪本的畫風。	3.大量閱讀中發展出同理心，對周遭人、事、物流露出尊重與關懷。 4.說出自己喜愛的短篇故事與同學分享。
教學活動	方法與策略	導讀 提問 引導學生說出文本的主旨大意 培養說話能力	引導學生兩兩或分組討論 撰寫讀後心得 閱讀材料可作為語文領域作文教學時仿作的題材或範本 閱讀文本材料後，提出自己的觀點，希望獲得支持，並初步了解不同的角度會有不同的觀點。
(學習內容) 教學重點		<p>□ 快樂小讀者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 分組閱讀:用點心學校系列套書，一套十冊。</li> <li>* 小組討論，比較文本。</li> <li>* 增進閱讀理解能力。</li> </ul> <p>②繪本選讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 選出圖書館內「海底世界」為主題的繪本故事。</li> <li>* 口述故事，分享圖畫之美。</li> </ul> <p>③小小說書人（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*分組閱讀:神奇樹屋系列套書，一套八冊。</li> <li>*提問與回答。</li> <li>*報告和分享。</li> </ul>	<p>□ 閱讀越好</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*一起收看昆蟲 Life 秀 第 1+2 季 DVD 其中一話。</li> <li>*分組選讀：法布爾昆蟲記，全十冊。</li> <li>*研究並討論昆蟲習性和特殊行為。</li> </ul> <p>②讀報通</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*查找以「世界各國的孩子」為主題的報紙雜誌</li> <li>*分析和歸納</li> <li>*提問與回答</li> <li>*培養國際觀</li> <li>*書寫讀報學習單</li> </ul> <p>③小小說書人（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*查找以「世界各國的孩子」為主題的文本，例如：世界少年兒童精選。</li> <li>*學習概述故事內容，說出文本主旨大意。</li> <li>*熟練六何法。</li> </ul>

彰化縣立埔鹽國民小學 114 學年度 (四) 年級 校訂課程 【生活閱讀家-】主軸課程地圖規劃

學生表現任務	理解監控 撰寫讀後心得或圖畫 說出主旨大意	自問自答 分析歸納 重述故事
評量方式	態度檢核 課堂問答 實做作業	能用六何法 重述故事 比較異同

彰化縣立埔鹽國民小學 114 學年度 (四) 年級 校訂課程 【生活閱讀家-】

實施進度 第 1 學期(依週次)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 週	1.教師帶著學生共讀「妖怪交通安全」繪本，培養孩子的交通安全教育觀念。 2. 全班進行閱讀。 3.能安靜的自行閱讀。	1	1.圖書館。 2.繪本-妖怪交通安全。 3.老師準備相機或手機 4.學生能從繪本中獲得安全教育相關的常識，並懂得如何保護自己安全。	1. 討論 2. 學生能針對老師的引導或自發性的進行討論	
第 2 週	1. 分組進行閱讀。 2. 各組討論選讀的一本，內容和主題的差異和共同點。 3. 各組請一位同學發表，自己選讀的文本，概述內容和說明主旨。	1	1. 用點心學校一套十冊，文：林哲璋 出版社：小天下 2. 老師準備相機或手機 3. 學生實際閱讀、討論	1. 小組合作 2. 報告與分享	
第 3 週	1. 分組進行閱讀。 2. 各組討論選讀的另一本，內容和主題的差異和共同點。 3. 各組請一位同學發表，自己選讀的文本，概述內容和說明主旨。	1	1. 用點心學校，文：林哲璋 出版社：小天下 2. 老師準備相機或手機 3. 學生實際閱讀、討論、給同學回饋。	1. 小組合作 2. 報告與分享	
第 4 週	1. 分組進行文本交換閱讀。 2. 各組討論選讀的另一本，內容和主題的差異和共同點。	1	1. 用點心學校，文：林哲璋 出版社：小天下 2.學生實際閱讀、討論	1. 小組合作 2. 報告與分享	
第 5 週	1. 分組進行文本交換閱讀。 2. 各組討論選讀的另一本，內容和主題的差異和共同點。	1	1. 用點心學校，文：林哲璋 出版社：小天下	1. 小組合作 2. 報告與分享	

			2.學生實際閱讀、討論	
第 6 週	1. 分組進行文本交換閱讀。 2. 各組討論作者和插畫家在每本書籍的不同編排和設計。 3. 總結這套書籍的觀後心得。	1	1. 用點心學校，文：林哲璋 出版社：小天下 2.學生實際閱讀、討論	1. 小組合作 2. 報告與分享 3. 提問和回答
第 7 週	1. 繪本選讀 2. 繪本介紹	1	1. 教學資源-愛的書庫藏書 2. 學生實際閱讀	1. 全班共讀 2. 討論
第 8 週	1. 繪本選讀 2. 繪本介紹	1	1. 教學資源-愛的書庫藏書 2. 學生實際閱讀	1. 全班共讀 2. 討論
第 9 週	1. 繪本選讀 2. 繪本介紹 3. 說出繪本的主旨大意	1	1. 教學資源-愛的書庫藏書 2. 學生實際閱讀	1. 全班共讀 2. 討論
第 10 週	1. 以「海底世界」為主題的繪本故事 2. 分組查找	1	1. 教學資源-愛的書庫藏書 海底變形蟲	1. 查找 2. 閱讀 3. 分享心得
第 11 週	1. 以「海底世界」為主題的繪本故事 2. 分組畫圖	1	1. 教學資源-愛的書庫藏書 海底變形蟲 2. 紙、筆、著色用具	1. 查找 2. 閱讀 3. 分組畫圖
第 12 週	1. 以「海底世界」為主題的繪本故事 2. 分享圖畫與口述故事 3. 每組選出 2 位同學分享。	1	1. 教學資源-愛的書庫藏書 海底變形蟲 2. 紙、筆、著色用具	1. 查找 2. 閱讀 3. 分享心得
第 13 週	1. 以「海底世界」為主題的繪本故事 2. 分享圖畫與口述故事 3. 每組選出 2 位同學分享。 4. 將分組圖畫作品貼在公布欄	1	1. 教學資源-愛的書庫藏書 海底變形蟲 2. 紙、筆、著色用具	1. 查找 2. 閱讀 3. 分享心得
第 14 週	1. 分組進行閱讀。 2. 各組討論，如何選出一套八冊中的 2 本。 3.各組討論如何閱讀材料。	1	1. 神奇樹屋系列一 套書八冊， 文：瑪麗·波·奧斯本。 出版社：小天下 2. 老師準備相機或手機 3. 學生實際閱讀、討論	1 討論 2 學生能針對老師 的引導或自發 性的進行討論 3. 閱讀
第 15 週	1. 分組進行閱讀。	1	1. 神奇樹屋系列一	1 討論

	2. 各組討論如何閱讀材料。		2. 套書八冊， 文：瑪麗.波.奧斯本. 出版社:小天下 3. 老師準備相機或手機 學生實際閱讀、討論	2. 學生能針對老 師 的引導或自發 性的進行討論 3. 閱讀	
第 16 週	1. 分組進行閱讀。 2. 各組討論如何閱讀材料。	1	1. 神奇樹屋系列一 套書八冊， 文：瑪麗.波.奧斯本. 出版社:小天下 2. 老師準備相機或手機 3. 學生實際閱讀、討論	1. 討論 2. 學生能針對老 師 的引導或自發 性的進行討論 3. 閱讀	
第 17 週	1. 分組進行閱讀。 2. 各組討論選讀的一本，內容和主題的差異和共同點。 3.各組請一位同學發表，自己選讀的文本，概述內容和說明主旨。	1	1. 神奇樹屋系列一 套書八冊， 文：瑪麗.波.奧斯本. 出版社:小天下 2. 老師準備相機或手機 3. 學生實際閱讀、討論	1. 小組合作 2. 報告與分享	
第 18 週	1. 分組進行閱讀。 2. 各組討論選讀的一本，內容和主題的差異和共同點。 3.各組請一位同學發表，自己選讀的文本，概述內容和說明主旨。	1	1. 神奇樹屋系列一 套書八冊， 文：瑪麗.波.奧斯本. 出版社:小天下 2. 老師準備相機或手機 3. 學生實際閱讀、討論	1. 小組合作 2. 報告與分享	
第 19 週	1. 分組進行閱讀。 2. 各組討論選讀的一本，內容和主題的差異和共同點。 3.各組請一位同學發表，自己選讀的文本，概述內容和說明主旨。	1	1. 神奇樹屋系列一 套書八冊， 文：瑪麗.波.奧斯本. 出版社:小天下 2. 老師準備相機或手機 3. 學生實際閱讀、討論	1. 小組合作 2. 報告與分享 3. 提問和回答	
第 20 週	1. 分組進行文本交換閱讀。 2. 各組討論選讀的另一本，內容和主題的差異和共同點。	1	1. 神奇樹屋系列一 套書八冊， 文：瑪麗.波.奧斯本. 出版社:小天下 2. 老師準備相機或手機 3. 學生實際閱讀、討論	分組討論 分組報告	

實施進度 第 2 學期(依週次)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 週	1. 全班一起收看昆蟲 Life 秀 第 1+2 季 DVD 其中一話  2. 收看 20 分，討論 20 分	1	1. 昆蟲 Life 秀 第 1+2 季 (全 177 話) (12DVD) 發行公司：弘恩文化  2. 老師準備影片、電腦、投影設備 3. 學生實際收看、討論	1. 專心收看  2. 討論  4. 學生能針對老師的引導或自發性的進行討論	
第 2 週	1. 全班一起收看昆蟲 Life 秀 第 1+2 季 DVD 其中一話  2. 收看 20 分，討論 20 分	1	1. 昆蟲 Life 秀 第 1+2 季 (全 177 話) (12DVD) 發行公司：弘恩文化  2. 老師準備影片、電腦、投影設備 3. 學生實際收看、討論	1. 專心收看 2. 討論 2. 學生能針對老師的引導或自發性的進行討論	
第 3 週	1. 分組進行閱讀。  2. 各組討論選讀套書其中一本，昆蟲內容和主題的差異和共同點。  3. 各組請一位同學發表，自己選讀的文本，概述內容和說明主旨。	1	1. 法布爾昆蟲記，全十冊 作者 / 法布爾 Jean-Henri Fabre 譯者 / 梁守鏘/ 方頌華/ 鄒琰/ 吳模信 出版社 / 遠流出版事業股份有限公司  2. 學生實際閱讀、討論	1. 小組合作  2. 報告與分享	

第 4 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行文本交換閱讀。</li> <li>2. 各組討論選讀的另一本，內容和主題的差異和共同點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>法布爾昆蟲記，全十冊</b> 作者 / <u>法布爾 Jean-Henri Fabre</u> 譯者 / <u>梁守鏘/ 方頌華/ 鄒琰/ 吳模信</u> <b>出版社</b> / <u>遠流出版事業股份有限公司</u></li> <li>2. 學生實際閱讀、討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作</li> <li>2. 報告與分享</li> </ol>	
第 5 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行文本交換閱讀。</li> <li>2. 各組討論選讀的另一本，內容和主題的差異和共同點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>法布爾昆蟲記，全十冊</b> 作者 / <u>法布爾 Jean-Henri Fabre</u> 譯者 / <u>梁守鏘/ 方頌華/ 鄒琰/ 吳模信</u> <b>出版社</b> / <u>遠流出版事業股份有限公司</u></li> <li>2. 學生實際閱讀、討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作</li> <li>2. 報告與分享</li> </ol>	
第 6 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行文本交換閱讀。</li> <li>2. 各組討論作者和插畫家在每本書籍的不同編排和設計。</li> <li>3. 總結這套書籍的觀後心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>法布爾昆蟲記，全十冊</b> 作者 / <u>法布爾 Jean-Henri Fabre</u> 譯者 / <u>梁守鏘/ 方頌華/ 鄒琰/ 吳模信</u> <b>出版社</b> / <u>遠流出版事業股份有限公司</u></li> <li>2. 學生實際閱讀、討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作</li> <li>2. 報告與分享</li> <li>3. 提問和回答</li> </ol>	

第 7 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行文本交換閱讀。</li> <li>2. 各組討論作者和插畫家在每本書籍的不同編排和設計。</li> <li>3. 總結這套書籍的觀後心得。</li> </ol>	1	<p>1.法布爾昆蟲記，全十冊</p> <p>作者 / <u>法布爾 Jean-Henri Fabre</u></p> <p>譯者 / <u>梁守鏘/ 方頌華/ 鄒琰/ 吳模信</u></p> <p>出版社 / <u>遠流出版事業股份有限公司</u></p> <p>2. 學生實際閱讀、討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作</li> <li>2. 報告與分享</li> <li>3. 提問和回答</li> </ol>
第 8 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起收看昆蟲 Life 秀 第 1+2 季 DVD 其中一話</li> <li>2. 收看 20 分，討論 20 分</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 昆蟲 Life 秀 第 1+2 季 (全 177 話) (12DVD)</li> <li>發行公司：<u>弘恩文化</u></li> <li>2.老師準備影片、電腦、投影設備</li> <li>3. 學生實際收看、討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心收看</li> <li>2. 討論</li> <li>3. 學生能針對老師的引導或自發性的進行討論</li> </ol>
第 9 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起收看昆蟲 Life 秀 第 1+2 季 DVD 其中一話</li> <li>2. 收看 20 分，討論昆蟲特殊行為和影片詼諧精彩的部分 20 分</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 昆蟲 Life 秀 第 1+2 季 (全 177 話) (12DVD)</li> <li>發行公司：<u>弘恩文化</u></li> <li>2.老師準備影片、電腦、投影設備</li> <li>3. 學生實際收看、討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心收看</li> <li>2. 討論</li> </ol>
第 10 週	完成昆蟲 Life 秀觀後心得單，並畫出自己最想要研究的昆蟲。	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備昆蟲 Life 秀觀後心得單</li> <li>2. 學生準備繪畫用具</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單</li> <li>2. 畫出昆蟲</li> <li>3. 分享自己的作品</li> </ol>
第 11 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「世界各國的孩子」為主題的報紙雜誌</li> <li>2. 分組找報紙文章 2-3 篇</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學資源-國語日報</li> <li>2. 紙、筆、著色用具、剪刀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查找</li> <li>2. 閱讀</li> <li>3. 分組完成剪報</li> </ol>

第 12 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>以「世界各國的孩子」為主題的報紙雜誌</li> <li>分組找報紙文章 2-3 篇</li> <li>用四開圖畫紙，分組完成讀報心得</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學資源-國語日報</li> <li>紙、筆、著色用具</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>剪報</li> <li>著色</li> <li>分享心得</li> <li>分組報告</li> </ol>	
第 13 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>以「世界的孩子」為主題的故事</li> <li>分組找繪本或故事書 2-3 本</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學資源-圖書館藏書</li> <li>電腦查詢，紙，筆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>查找</li> <li>閱讀</li> <li>1 分享心得</li> </ol>	
第 14 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>各組討論，如何選出其中一本來共讀。</li> <li>各組討論如何閱讀材料。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學資源-圖書館藏書</li> <li>電腦查詢，紙，筆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 討論</li> <li>2 學生能針對老師的引導或自發的進行討論</li> <li>3. 閱讀</li> </ol>	
第 15 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>各組討論如何閱讀材料。</li> <li>以「世界的孩子」為主題，分組討論他們與自己的異同。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學資源-圖書館藏書</li> <li>電腦查詢，紙，筆</li> <li>學生實際閱讀、討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 討論</li> <li>2 學生能針對老師的引導或自發的進行討論</li> <li>3. 閱讀</li> </ol>	
第 16 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>各組討論如何閱讀材料。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學資源-圖書館藏書</li> <li>電腦查詢，紙，筆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 討論</li> <li>2 學生能針對老師的引導或自發的進行討論</li> <li>性</li> </ol>	

	3. 以「世界的孩子」為主題，分組報告文本中的孩子與自己的異同。		3. 學生實際閱讀、討論	3. 閱讀	
第 17 週	1. 分組進行閱讀。 2. 各組討論選讀的一本，內容和主題的差異和共同點。 3.各組請一位同學發表，自己選讀的文本，概述內容和說明主旨。	1	1. 世界少年兒童精選 出版社:東方 2. 老師準備相機或手機 3. 學生實際閱讀、討論	1. 小組合作 2. 報告與分享	
第 18 週	1. 分組進行閱讀。 2. 各組討論選讀的一本，內容和主題的差異和共同點。 3.各組請一位同學發表，自己選讀的文本，概述內容和說明主旨。	1	1. 世界少年兒童精選 出版社:東方 2. 老師準備相機或手機 3. 學生實際閱讀、討論	1. 小組合作 2. 報告與分享 3. 提問和回答	
第 19 週	1. 分組進行文本交換閱讀。 2. 各組討論選讀的另一本，內容和主題的差異和共同點。 3.. 擔任小小說書人，說文本中最難忘的故事給大家聽。	1	1. 學生實際閱讀、討論 2. 世界少年兒童精選 出版社:東方	分組討論 分組報告	

彰化縣縣立埔鹽國民小學 114學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 透過主題式英語教學，貼近學生的生活，引發學習興趣，進而能積極主動的運用所學於日常生活中。 2. 藉由主題探索不同文化的差異性，培養多元包容觀。 3. 藉由熟悉的故事閱讀，讓學生能從中習得單字與句型，進而提升其閱讀思維。 4. 結合節慶，透過不同的教學方式引發學生學習，並能從中學到東西文化的差異，培養多元文化觀。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 探索日常英語生活情境。 2. 欣賞兒童英語讀本。 3. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話與繪製四格漫畫。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週				介紹課程內容。		
第 2 週	2	主題情境	1-II-7 能聽懂課堂中所學	透過主題式教	Ac-II-2 簡	主題情境英語一：GoGo 動物園	1.能認識並說出	動物英語單字

~ 第3週		英語一	的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	學認識英文單字與句型。	易的生活用語。	1. 介紹動物單字(大象、長頸鹿、熊、猴子、獅子、企鵝、老虎、河馬、鹿、猩猩、豹、蛇、羊...)。 2. 教師提問問題，學生使用學過的動物單字回答問題。 3. 利用動物單字套用句型： (1)What do you like animals? (2)I like lions. 4. 學生練習句型。	正確的單字。 2.能利用學習的單字套用句型。 3.藉由對話檢核發音正確性。	與圖片。
第4週 ~ 第5週	2	主題情境 英語二	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac- II -2 簡易的生活用語。	主題情境英語二：餐廳大解密 1.介紹餐廳相關單字(服務生、菜單、刀叉、湯匙、盤子、筷子、杯子、碗、紙巾、結帳...) 2.教師提問問題，學生使用學過的餐廳相關單字回答問題。 3. 利用餐廳相關單字套用句型： (1)Server：May I help you? (2)Server：Here is the menu, and I'll be back when you're ready to order. Guests：We are ready to order. (3)Guests：Server,canyougiveustwomore forks? (4)Guests：Server, check please. 4. 學生練習句型。	1.能認識並說出正確的單字。 2.能利用學習的單字套用句型 3.藉由對話檢核發音正確性。	餐廳相關單字與圖片。
第6週 ~	1	主題情境 英語三	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac- II -2 簡易的生活用語	主題情境英語三：我是美食王 1.介紹美食單字	1.能認識並說出正確的單字。	美食相關單字與圖片。

第 7 週 <sup>1</sup>			1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	字與句型。	語。	<ul style="list-style-type: none"> <li>⓪ 甜點篇(蛋糕、蘋果派、鳳梨酥、司康 Scone、鬆餅、可麗餅、馬卡龍、布丁、提拉米蘇、甜甜圈、泡芙...)。</li> <li>⓪ 夜市小吃(臭豆腐、豬血糕、香腸、蚵仔煎、牛排、雞排、鹹酥雞、烤地瓜、芋圓、刈包...)。</li> <li>⓪ 主食篇(牛肉麵、義大利麵、焗烤飯、火鍋、壽司、水餃、三明治、漢堡、粥、白飯) 2. 教師提問問題，學生使用學過的美食單字回答問題。</li> </ul> <p>3. 利用美食單字套用句型： (1)What do you like to eat? (2)I like .....</p> <p>4. 學生練習句型。</p>	2.能利用學習的單字套用句型 3.藉由對話檢核發音正確性。	
第8週 ~ 第9週	2	節慶英語一	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4能了解外國風土民情。	配合節慶介紹相關單字與句型，學生能從中學習。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	<p>節慶英語一：Halloween (5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用影片或圖片介紹萬聖節的由來。</li> <li>2. 教師教授萬聖節相關單字與用語。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 單字: 萬聖節、南瓜、南瓜燈、糖果、蝙蝠、骷髏頭、黑貓、木乃伊、巫婆、狼人、幽靈、殭屍、面具、吸血鬼...</li> <li>(2) 句型: <ul style="list-style-type: none"> <li>⓫ What are you going to dress up as for Halloween ?</li> <li>⓫ trick-or-treat</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. 萬聖節歌曲教唱(trick-or-treat)</li> <li>4. 闖關活動—我是表演家。</li> </ol>	1. 能聽懂並可以使用英語回答老師詢問的問題。 2. 能唱出萬聖節歌曲。 3. 能闖關成功。	萬聖節相關單字、圖片與歌曲。

						(1)抽取單字配合動作(抽 5 個過3 個)(2)演唱萬聖節歌曲(trick-or-treat)		
第10週 ~ 第 13週	4	好書大家 讀一	5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。	藉由兒童英語讀本，認識單字與句型，進而提升閱讀能力。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	好書大家讀一：尋找「小紅帽」 1. 教師帶領學生閱讀繪本—小紅帽。 2. 教師從繪本中挑選部分單字和句型教學。 3. 教師從故事中提問問題，學生用英語回答。 4. 學生朗讀繪本。	能朗讀出故事內容。	小紅帽英語故事書
第14週 ~ 第 15週	2	節慶英語 二	1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- III -7 能作簡易的回答和描述。 8- III -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8- III -4 能了解外國風土民情。	配合節慶介紹相關單字與句型，學生能從中學習。	C- II -2 國內外主要節慶習俗。	節慶英語二：Christmas 1. 教師利用影片或圖片介紹聖誕節的由來。 2. 教師介紹聖誕節相關單字(聖誕節、平安夜、聖誕老人、拐杖糖、聖誕禮物、聖誕卡片、聖誕長襪、雪花、馴鹿、聖誕樹、聖誕紅、雪橇、雪人、薑餅...)。 3. 聖誕節歌曲教唱(We Wish you a Merry Christmas)。 4. 單字九宮格—教師唸出所教過的聖誕節相關單字，學生選擇自己會的單字隨意填寫在想要的位置。測驗訂正完後，教師再根據相關單字唸出 7 個單字，有達到兩條直線的學生就加分或者給獎勵。	1. 能聽懂並可以使用英語回答老師詢問的問題。 2. 能唱出聖誕節歌曲。 3. 能製作出卡片	1. 萬聖節關單字、圖片與歌曲。 2. 聖誕節卡片
第16週 ~ 第 19週	4	好書大家 讀二	5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。	藉由兒童英語讀本，認識單字與句型，進而提升閱讀能力。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	好書大家讀二：「醜小鴨」變變變(4 節) 1. 教師帶領學生閱讀繪本—醜小鴨。 2. 教師從繪本中挑選部分單字和句型教學。 3. 教師從故事中提問問題，學生用英語回答。 4. 學生朗讀繪本。	能朗讀出故事內容。	醜小鴨英語故事書
第20週	1	大家漫漫	4- II -3 能臨摹抄寫課堂中	藉由學過的單	Ac- II -3 第	1.教師引導學生設定主題。	能完成四格漫畫	圖畫紙

		做	所學的字詞。 4- II - 4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	字、句型自行設計故事，繪製出四格漫畫並能與人分享。	二學習階段所學字詞。	2. 學生利用學過的單字和句型繪製四格漫畫。 3. 學生分享自己的創作。	並與人分享。	
--	--	---	------------------------------------	---------------------------	------------	---	--------	--

彰化縣立埔鹽國民小學114學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展		1. 透過主題式英語教學，貼近學生的生活，引發學習興趣，進而能積極主動運用所學於日常生活中。 2. 藉由主題探索不同文化的差異性，培養多元包容觀。 3. 藉著歌曲的演唱讓學生在歡樂的氣氛下，自然而然開口說並能學到單字與句型。						
核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 探索日常生活情境英語。 2. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話。 3. 能正確唸唱英語歌曲。						
配合融入之領 域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第 1 週 ~ 第 3 週	3	主題情境 英語一	1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。	透過主題式教 學認識英文單 字與句型。	Ac-II-2 簡易 的生活用語。	主題情境英語一：水果大觀園 1.介紹水果單字(蘋果、香蕉、葡萄、橘子、桃 子、柚子、荔枝、龍眼、番石榴、西瓜、草 莓、鳳梨、梨子...)	1.能認識並說出 正確的單字。 2.能利用學習的 單字套用句型	水果英語單字 與圖片。

			2-II-3能說出課堂中所學的字詞。			<p>2. 教師提問問題，學生使用學過的水果單字回答問題。</p> <p>3. 利用水果單字套用句型。</p> <p>(1) Which fruit do you like, <u>apples</u> or <u>strawberries</u>?</p> <p>(2) I like ....</p> <p>4. 學生練習句型。</p>	3.藉由對話檢核發音正確性。	
第4週 ~ 第6週	3	主題情境 英語二	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	<p>主題情境英語二：飲料大集合(2 節)</p> <p>1. 介紹飲料單字(紅茶、綠茶、奶茶、珍珠奶茶、咖啡、汽水、牛奶、果汁、烏龍茶、可爾必思、可樂、水果茶...)</p> <p>2. 教師提問問題，學生使用學過的飲料單字回答問題。</p> <p>3. 利用飲料單字套用句型。</p> <p>(1) What would you like to drink?</p> <p>(2) Would you like to put the ice? 4.學生練習句型。</p>	1.能認識並說出正確的單字。 2.能利用學習的單字套用句型。 3.藉由對話檢核發音正確性。	飲料相關單字與圖片。
第7週 ~ 第10週	4	埔鹽好聲音 1	6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	<p>埔鹽好聲音 1： 500 Miles(五百里路)</p> <p>1.學生聆聽 500 Miles(五百里路)歌曲。</p> <p>2.教師教導單字並學習歌曲內容。</p> <p>3.學生逐句練習。</p> <p>4.學生演唱歌曲。</p>	能演唱出一首英語歌曲。	「500 Miles」歌曲。
第11週 ~ 第14週	4	埔鹽好聲音 2	6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	<p>埔鹽好聲音 2： DO RE MI</p> <p>1.學生聆聽 DO RE MI歌曲。</p> <p>2.教師教導單字並學習歌曲內容。</p> <p>3.學生逐句練習。</p>	能演唱出一首英語歌曲。	「DO REMI」歌曲。

						4.學生練唱歌曲。		
第 15 週 ~ 第 18 週	4	埔鹽好聲音 3	6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	埔鹽好聲音 3：Yellow Submarine 1.學生聆聽 Yellow Submarine歌曲。 2.教師教導單字並學習歌曲內容。 3.學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首英語歌曲。	「 Yellow Submarine 」 歌曲。
第 19 週	1	我是大明星	6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2簡易的生活用語。	1 小組抽一首演唱歌曲(教過的 3 首歌)。 2 小組練唱，教師從旁協助指導。 3. 學生成果發表。	能演唱出一首英語歌曲。	

# 彰化縣埔鹽鄉埔鹽國民小學 114 學年度第 1 學期四年級彈性學習 生活科技 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Word 2021 文書真簡單	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節								
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)												
設計理念	<p>本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。</p> <p>1. 系統與模型：認識文書處理的方式。                  2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。                  3. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。</p>												
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>總綱核心素養面向與項目</b></p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進                    <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題                    <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變                  B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達                    <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養                    <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養                  C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識                    <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作                    <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>												
課程目標	<p>1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。                  2. 學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。                  3. 學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。                  4. 學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。                  5. 學生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。                  6. 學生能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。</p>												
配合融入之領域 或議題 <span style="color: red;">有勾選的務必出現在學習表現</span>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育												
<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育												
<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育												
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育												
表現任務 <span style="color: red;">須說明引導基準：</span>	學生能舉例 Word 文書處理在生活中的應用，並熟練中英打字技巧，能完成「生日快樂」賀卡、「校外教學傳藝之旅」作文美												

學生要完成的細節說明

化、「原住民族點點名」表格文件、「小水滴之旅」SmartArt 學習單、「地震防災你我他」專題報告封面與內文、將 Word 檔案存成 PDF，能使用 Google 文件線上編輯「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

### 文章排版 (8節)

認識 Word 操作介面

文書處理的生活應用

感恩卡片製作

從作文排版練習圖文表現方式

儲存成 docx 檔案

### 表格與學習單 (6節)

製作表格呈現臺灣原住民族的區域分佈圖

表格製作整理資料

製作 SmartArt 表達水循環的概念

學習單設計

### 專題報告設計 (4節)

專題報告封面設計

擷取網頁文字與圖片

創用 CC 與智慧財產權

製作超連結引用資料

認識電子書

儲存成 PDF 檔案

### 雲端文件與分享 (2節)

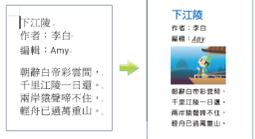
認識 Google 雲端硬碟

雲端分享檔案的方法

使用 Google 文件線上編輯

資料分享原則

教學 期程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~3 週	3	一、用 Word 來做文 書處理	<p><b>科議 S-II-1</b> 科技對個人及社會的影響。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨</p>	<p><b>科議 k-II-2</b> 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 學生能說出 Word 是什麼，並列舉其用途。</p> <p>2. 體驗 Word 圖文美化編排的技巧，完成一首「唐詩」文件。</p> <p>3. 練習中英打字技巧。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明文書處理。</li> <li>2. 學生了解用 Word 可以做什麼。</li> <li>3. 教師介紹常見的文書處理軟體。</li> <li>4. 教師介紹文書處理工具的演變。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：唐詩編輯</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生能新增空白文件與調整顯示比例。</li> <li>(2) 學生練習輸入中英文文字與標點符號，完成李白《下江陵》詩。</li> <li>(3) 學生能插入圖片，美化文件。</li> <li>(4) 學生開啟與儲存檔案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。</li> <li>2. 操作評量：完成「唐詩-下江陵」。</li> <li>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</li> <li>4. 學習評量(我是高手)：使用進階練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】</li> </ol>

		<p>形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>國 6-II-1</b> 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200個常用字的使用。</p> <p><b>國 Ac-II-1</b> 各種標點符號的用法。</p>		<p>(5) 學生設定文字格式。</p>  <p><b>2. 活動二：打字練習時間</b></p> <p>(1) 學生開啟校園打字 GAME，進行打字練習。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>我是高手：用圖片美化「傘」新詩，可利用進階練習圖庫的圖片。</li> </ol>	<p>圖庫的圖片，美化「傘」新詩。</p> <p>5. 操作評量：開啟「校園打字 GAME」練習打字。</p>	<p><b>【校園打字 GAME】</b></p>
<p>第 4~5 週</p>	<p>2</p> <p>二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY (議題：品德)</p>	<p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>品 EJU2</b> 孝悌仁愛。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能製作生日卡片表達友誼仁愛。</li> <li>能製作不同尺寸的文件。</li> <li>完成「生日快樂」賀卡。</li> </ol>	<p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：說說看，能傳達心意的卡片有哪些？你做過哪些卡片？描述當時使用的素材或送卡片的情境。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：設計卡片</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。</li> <li>學生文字對齊設定。</li> <li>學生尺規的應用：首行縮排、首行凸排。</li> <li>學生在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</li> <li>學生文繞圖設定。</li> <li>學生插入 PNG 圖片。</li> <li>學生認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。</li> <li>學生插入 3D 圖形美化文件，並能調整其立體旋轉的角度。</li> </ol>  <p><b>2. 活動二：卡片傳心意</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師讓學生選一個想傳達卡片的對象，家人、老師、朋友、認識的人...都可以。</li> <li>學生為對方設計卡片，也可使用進階練習圖庫的圖片作為插圖。</li> <li>學生列印卡片。</li> <li>學生將卡片送給對方，傳達心意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：說出如何改變頁面方向。</li> <li>操作評量：完成「生日快樂」賀卡。</li> <li>學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</li> <li>學習評量：自製卡片，可使用進階練習圖庫作為插圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭-Word 2021 文書超簡單</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體 <b>【什麼是 3D 物件】</b> <b>【版面配置的技巧】</b> <b>【什麼是創用 CC】</b> <b>【圖片和文字的排列】</b> <b>【圖像影片的取得方法】</b> <b>【校園打字 GAME】</b> <b>【校園學生資源網】</b></li> </ol>

<p>第 6~8 週</p>	<p>3</p>	<p>三、校外教學傳藝之旅 - 我的作文 (議題：閱讀素養)</p>	<p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。  <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。  <b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。  <b>國 5-II-11</b> 閱讀多元文本，以認識議題。  <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  <b>藝 2-II-6</b> 能認識國內不同型態的表演藝術。  <b>閱 E2</b> 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。  <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。  <b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。  <b>國 Cc-II-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  <b>視 E-II-1</b> 色彩感知、造形與空間的探索。  <b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。  <b>視 A-II-3</b> 民俗活動。</p>	<p>1. 學生能說出合適的排版設計，使用視覺元素豐富作文版面。  2. 完成「校外教學傳藝之旅」作文美化。</p>	<p>三、綜合活動  1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>四、準備活動  1. 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>五、發展活動  <b>1. 活動一：閱讀與摘錄重點</b>  (1) 學生開啟本課練習小檔案「校外教學傳藝之旅」。  (2) 學生閱讀文章內容，理解大意，能說出文章內提到的臺灣傳統藝術。  (3) 教師讓學生從文章中選出重點字詞。  <b>2. 活動二：文字與段落</b>  (1) 學生編輯傳藝之旅，修改文字格式，凸顯重點字詞。  (2) 學生複製文字格式，快速修改文字樣式。  (3) 學生認識文字段落、邊界與行距的關係。  (4) 學生設定行距。  (5) 學生設定段落間距 (段落與段落之間的距離)。  (6) 學生設定第一行縮排。  (7) 學生認識將文件設計為稿紙的樣式。  <b>3. 活動三：加入圖片美化作文</b>  (1) 學生繼續編輯傳藝之旅，操作文繞圖設定。  (2) 學生移除圖片背景。  (3) 學生撰寫圖片引用來源。  (4) 學生設定頁面邊框。  (5) 學生認識直書與橫書的設計。</p>  <p>六、綜合活動  1. 學生使用進階練習圖庫內的圖片，美化自己的作文或者練習檔。  2. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。  2. 操作評量：完成「校外教學傳藝之旅」文件。  3. 學習評量(我是高手)：將自己的作文或者素材練習檔，搭配進階練習圖庫，製作出一篇賞心悅目的文章。  4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目</p>	<p>1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單  2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
----------------	----------	------------------------------------	---	---	--	--	--	---

第 9~11 週	3	四、原住民族點點名表格 (議題：原住民族、多元文化)	<p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>原 E5</b> 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p><b>多 E4</b> 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>社 Bc-II-1</b> 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 學生從製作原住民族分佈圖的活動中，理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。</p> <p>2. 完成「原住民族點點名」表格文件。</p>	<p><b>七、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，並請學生分享知道的原住民族名稱。</li> <li>教師簡單說明臺灣原住民族的分佈。</li> <li>教師說明生活中的表格應用。</li> <li>教師說明表格的欄列結構。</li> </ol>  <p><b>八、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>活動一：原住民族點點名</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生建立新 Word 文件，插入表格。</li> <li>學生設定表格的大小、列高和欄寬。</li> <li>學生合併與分割儲存格。</li> <li>學生輸入資料與對齊。</li> <li>學生在儲存格填色。</li> <li>學生在表格中插入插圖。</li> <li>學生設計表格框線。</li> <li>學生用文字藝術師做標題。</li> <li>學生插入背景圖並設定為滿版。</li> <li>學生認識手繪表格的方法。</li> <li>學生知道功課表表格應用。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>九、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生自製功課表，並使用進階練習圖庫內的圖片，美化文件。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：說出欄與列代表什麼。</li> <li>操作評量：完成「原住民族點點名」文件。</li> <li>學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</li> <li>學習評量：使用進階練習圖庫練習，自製「功課表」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭-Word 2021 文書超簡單</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】</li> </ol>
第 12~14 週	3	五、小水滴之旅 - 學習單 (議題：環境)	<p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表</p>	<p>1. 學生從製作水循環的流程圖中，體會到物質循環的概念。</p> <p>2. 學生能根據要傳達的內</p>	<p><b>十、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。</li> <li>教師介紹水循環的概念：蒸發、凝結、降水、匯流。</li> <li>教師以水循環舉例，讓學生思考生活中有哪些事物適合用 SmartArt 表現，以及適合使用的 SmartArt 的類型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。</li> <li>操作評量：完成「水循環」文件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭-Word 2021 文書超簡單</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體 【圖片等距分</li> </ol>

			<p>製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>自 <b>pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>環 <b>E16</b> 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>自 <b>INc-II-6</b> 水有三態變化及毛細現象。</p>	<p>容，選擇合適的 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 完成「小水滴之旅」學習單。</p>	 <p>十一、 <b>發展活動</b></p> <p>1. <b>活動一：SmartArt</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生建立 SmartArt 圖形「清單」類型。</li> <li>(2) 學生新增圖案、刪除項目。</li> <li>(3) 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。</li> <li>(4) 學生套用 SmartArt 樣式。</li> <li>(5) 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。</li> </ol> <p>2. <b>活動二：圖片與標題美化</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生在 SmartArt 中加入強調圖片。</li> <li>(2) 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。</li> <li>(3) 學生對齊與均分圖案。</li> <li>(4) 學生複製圖形並修改文字。</li> <li>(5) 學生能群組圖案。</li> <li>(6) 學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。</li> </ol> <p>十二、 <b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」，可使用進階練習圖庫作為插圖。</li> <li>2. 學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<p>3. 學習評量(我是高手): 開啟練習檔案來製作「蝴蝶的一生」。</p> <p>4. 學習評量(練功囉): 本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量: 使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>佈】</p> <p>【物件群組】</p>
<p>第 15~16 週</p>	<p>2</p>	<p>六、地震防你他 - 封面設計 (議題: 閱讀素養、環境)</p>	<p>資議 <b>p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 <b>t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 <b>a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 <b>pc-II-2</b> 能利用簡單形式的口語、</p>	<p>資議 <b>A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 <b>T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 <b>T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 <b>H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則</p>	<p>1. 學生知道能從網路取得資料，並尊重智慧財產權，能說出創用 CC 的用途。</p> <p>2. 完成「地震防你他」專題報告的封面。</p>	<p>十三、 <b>準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你有遇過地震嗎？那時候是什麼樣的感覺？</li> <li>2. 教師說明防災的意義。</li> <li>3. 教師提問：假如現在要製作一個報告，關於地震防災資訊，同學們會如何搜尋資料？</li> <li>4. 教師介紹網路是報告的好幫手。</li> <li>5. 教師介紹維基百科可以查詢資料。</li> <li>6. 教師說明創用 CC 的四個授權要素。</li> <li>7. 學生認識報告封面設計要素。</li> </ol> <p>十四、 <b>發展活動</b></p>	<p>1. 口頭問答: 說出網路上的資料要如何使用。</p> <p>2. 操作評量: 完成「地震防你他」封面。</p> <p>3. 學習評量(我是高手): 設計「認識臺灣</p>	<p>1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【封面設計的三大要素】</p> <p>【wiki 的特點】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p>

		<p>文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>閱 E5</b> 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>環 E12</b> 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>的介紹。</p> <p><b>自 INF-II-6</b> 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p><b>1. 活動一：從範本開始的封面設計</b></p> <p>(1) 學生使用內建的封面範本修改設計。</p> <p>(2) 學生插入文字藝術師。</p> <p>(3) 學生加入項目符號。</p> <p><b>2. 活動二：圖片與來源</b></p> <p>(1) 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。</p> <p>(2) 學生圖片套用快速樣式。</p> <p>(3) 學生使用 Word 內建繪圖工具，手繪符號表達地震搖晃的震動感。</p> <p>(4) 學生安排圖層順序。</p> <p>(5) 學生加入網頁超連結。</p> <p><b>十五、 綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 我是高手：學生以住家附近的古蹟，或者開啟練習檔，設計「認識臺灣古蹟」的封面。</p> <p>3. 進階練習：學生從課本六處臺灣景點中選一個主題，搭配進階練習圖庫，製作專題封面。</p>	<p>古蹟」的封面。</p> <p>4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：以臺灣景點為主題做報告封面，可使用進階練習圖庫的圖片。</p>	<p>【什麼是超連結】</p> <p>【圖層概念】</p>
<p>第 17~18 週</p>	<p>2</p>	<p>七、地震防災你我他 - 內頁設計 (議題：閱讀素養、環境)</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>國 5-II-11</b> 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>自 pc-II-2</b> 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p><b>自 INF-II-6</b> 地震</p>	<p>1. 學生能建立多頁文件並自動建立目錄。</p> <p>2. 完成「地震防災你我他」內頁，將整份文件存成 PDF。</p>	<p><b>十六、 準備活動</b></p> <p>1. 教師介紹文件報告基本架構：封面、目錄、標題、內文、頁碼...等。</p> <p>2. 教師說明什麼是電子書與 PDF。</p> <p>3. 教師介紹 PDF 可跨平台瀏覽的優點。</p> <p><b>十七、 發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：多頁報告我會做</b></p> <p>(1) 學生從練習檔複製貼上合併報告內容。</p> <p>(2) 學生設定分頁符號。</p> <p>(3) 學生設計標題與內文樣式。</p> <p>(4) 學生自動建立目錄。</p> <p>(5) 學生加入頁碼，完成「地震防災你我他」內頁。</p> <p>(6) 學生知道可以在不同裝置閱讀電子書。</p> <p>(7) 學生將 Word 匯出成 PDF。</p> <p>(8) 學生了解如何插入線上視訊。</p> <p><b>十八、 綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 我是高手：完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。</p> <p>3. 進階練習：完成「臺灣景點」內頁。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是目錄。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(我是高手)：延續上一課的練習，完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。</p> <p>4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：延續上一課的練習，完成臺灣景點報告</p>	<p>1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是電子書】</p>

			現。 <b>閱 E5</b> 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 <b>環 E12</b> 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。			內頁，可使用進階練習圖庫的圖片。	
第 19~20 週	2	八、雲端硬碟與 Google 文件 ( 議 題：品 德)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。 <b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。 <b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。	1. 學生能遵守資料分享的倫理，使用 Google 雲端硬碟編輯與分享文件。 2. 完成「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。 3. 學生從活動中認識「藏頭詩」。	十九、 <b>準備活動</b> 1. 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。 2. 學生能遵守資料分享的倫理，不分享有版權的檔案。 3. 教師介紹 Google 雲端硬碟。 4. 教師介紹 Google 文件。 二十、 <b>發展活動</b> <b>1. 活動一：雲端文件分享趣</b> (1) 學生登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 (2) 學生新增資料夾與收納檔案。 (3) 學生將檔案分享給同學下載。 <b>2. 活動二：線上編輯 Google 文件</b> (1) 學生閱讀練習小檔案，發現藏頭詩的樂趣。 (2) 學生用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片，完成「平安健康」藏頭詩。 (3) 學生下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 (4) 學生學會設定共用資料夾與檔案。 	1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 2. 操作評量：完成完成「平安健康」藏頭詩。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手)：完成「我是高手」藏頭詩。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【認識網路硬碟】
						二十一、 <b>綜合活動</b> 1. 學生從課本習題複習所學。		

2. 我是高手：再做一首藏頭詩，學生將練習檔案上傳到雲端硬碟，並線上修改、加入圖片。



# 彰化縣埔鹽鄉埔鹽國民小學 114 學年度第 2 學期四年級彈性學習 生活科技 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	PowerPoint 2021 簡報超簡單	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 19 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	<p>本課程介紹簡報在生活中的應用，讓學生從自我介紹起，認識簡報的操作。認識製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱、蒐集資料、編輯與發表簡報，到完成簡報。並能運用美感體驗及軟體技巧，讓簡報更豐富，設計各種不同類型的簡報，吸引觀眾的注意力。並透過多元的簡報內容，探索不同領域的簡報運用。在學習簡報的過程中，培養學生上臺報告的技巧，訓練表達與溝通能力。</p> <p>4. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。</p> <p>5. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>總綱核心素養面向與項目</b></p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>						
課程目標	<p>7. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，培養從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。</p> <p>8. 學生能習慣以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具，並學會如何將資訊融入課程學習，培養資訊與媒體素養。</p> <p>9. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告，培養系統思考與解決問題的能力。</p> <p>10. 學生透過美化簡報設計，在生活作品中體察與表達美感，培養藝術與美感素養。</p> <p>11. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</p>						
配合融入之領域 或議題 <span style="color: red;">有勾選的務必出現在學習表現</span>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引                 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育                 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務 <span style="color: red;">須說明引導基準： 學生要完成的細節</span>	<p>1. 透過製作寵物主題簡報，覺知生物的美與價值，尊重生命，完成「我的寵物」簡報。</p> <p>2. 能知道地震災害，說出地震保命三步驟，完成「地震保命三步驟」多頁簡報。</p>						

說明

3. 能使用中英文製作簡報，分享在故宮博物院的「翠玉白菜」、「肉形石」、「仕女俑」...等，能珍視歷史文物，完成「校外教學 Let's Go」簡報。
4. 覺知資源過度利用後會耗竭，了解節約能源的重要，透過製作簡報傳達節能的概念，完成「節能減碳做環保」簡報。
5. 製作簡報傳達關於個資保護的警示故事，完成「個資保護不上當」簡報。
6. 藉由製作與觀眾互動的簡報，知道簡報傳達的方式不只是單向表達，也可以是雙向溝通。藉由製作英語問答遊戲，複習英語文生活用語，完成「我是英語小博士」簡報。
7. 認識臺灣特有民俗，製作簡報傳達自己的文化特質。能知道從維基百科蒐集資料，辨識創用 CC 標章，尊重智慧財產權，完成「超酷的臺灣民俗」簡報。
8. 閱讀簡報主題，能知道太陽系是我們生活的星系，能知道八大行星成員，能比較行星的體積、比較行星與太陽的距離。知道圖表與表格用來傳達複雜的資料，完成「太陽系家族大探索」簡報。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

### 認識 PowerPoint (5節)

知道簡報是使用科技表達  
與溝通的方法

記憶軟體介面操作

練習建立簡報

知道簡報設計要領

操作播放與觀摩簡報

### 美化簡報 (5節)

製作「相簿」類型簡報

操作Google翻譯中英文

練習加入轉場特效與背  
景音樂

練習加入外部投影片來  
共同創作

使用SmartArt圖形呈現  
複雜資料

練習插入超連結

### 動畫與互動簡報設計 (6節)

製作「動畫」類型的簡報

體會舞台與演員、對白設  
計要素

製作「問答遊戲」類型的  
簡報

說出簡報與觀眾互動的優  
點

### 資料處理及整合 (4節)

練習從維基百科搜尋資料

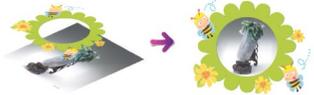
辨識創用CC標章

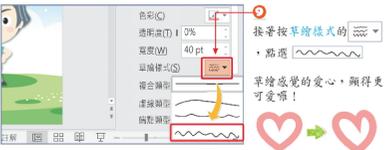
運用圖表與表格呈現複雜  
資料

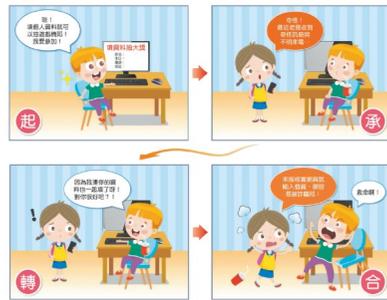
儲存PDF檔案格式

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~2 週	2	一、大家來 認識簡報 (議題： 品德教 育、環境 教育)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 p-II-1</b> 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p><b>品 EJU1</b> 尊重生命。</p> <p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Aa-II-3</b> 自我探索的想法與感受。</p>	<p>4.能知道簡報是一種表達與溝通的方法。</p> <p>5.能透過製作寵物主題簡報，覺知生物的美與價值，尊重生命。</p> <p>6.完成「我的寵物」單頁簡報。</p>	<p>二十二、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你有上臺報告過嗎？你使用的工具有哪些？</li> <li>2. 學生觀看【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】動畫。</li> <li>3. 學生認識常見的簡報製作軟體。</li> <li>4. 學生能說出製作簡報的流程。</li> </ol> <p>二十三、 發展活動</p> <p>1. 活動一：認識介面</p> <p>(1) 學生認識 PowerPoint 操作介面。</p>  <p>2. 活動二：我的寵物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生新增、開啟簡報。</li> <li>(2) 學生變更投影片大小。</li> <li>(3) 學生輸入文字。</li> <li>(4) 學生套用佈景主題。</li> <li>(5) 學生設定文字格式與調整位置。</li> <li>(6) 學生插入圖片與縮放。</li> <li>(7) 學生儲存簡報。</li> <li>(8) 學生知道常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。</li> </ol>  <p>3. 活動三：觀摩簡報</p> <p>(1) 學生播放並觀摩簡報。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：能說出簡報是什麼。</li> <li>2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。</li> <li>3. 我是高手：開啟練習檔案，修改成自我介紹簡報。</li> <li>4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單</li> <li>4. 老師教學網站影音互動多媒體【輕鬆懂簡報】【簡報能做什麼】【PowerPoint 介面介紹】</li> </ol>

						<p>二十四、 綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>		
<p>第 3~5 週</p>	<p>3</p>	<p>二、地震保命三步驟 (議題：防災教育、安全教育)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。 <b>資議 p-II-1</b> 認識以資訊科技溝通的方法。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>防 E5</b> 不同災害發生時的適當避難行為。 <b>安 E5</b> 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Ca-II-1</b> 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>4. 能說出製作簡報是為了溝通，應該讓觀眾看得清楚，並舉例簡報設計要領。 5. 能知道地震災害，說出地震保命三步驟。 6. 完成「地震保命三步驟」多頁簡報。</p>	<p>二十五、 準備活動</p> <p>1. 教師說明簡報設計要領。 2. 教師說明地震保命三步驟的主題與製作流程。</p>  <p>二十六、 發展活動</p> <p>1. 活動一：地震保命三步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生套用範本。</li> <li>(2) 學生刪除投影片。</li> <li>(3) 學生使用不同的瀏覽模式。</li> <li>(4) 學生製作標題文字、套用文字快速樣式。</li> <li>(5) 學生插入圖片。</li> <li>(6) 學生新增投影片。</li> <li>(7) 學生加入項目符號。</li> <li>(8) 學生複製投影片。</li> <li>(9) 學生觀看成果簡報。</li> <li>(10) 懂更多：學生知道如何插入 YouTube 線上影片，以「內政部消防署防災館」的宣導影片為例。</li> </ol> <p>2. 活動二：上台做簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生能說上台做簡報的技巧。</li> </ol> <p>二十七、 綜合活動</p>	<p>1. 口頭問答：能說出範本的用途。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習小檔案，製作「大家一起做環保」簡報。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是文字藝術師】 【版面配置的技巧】 【什麼是去背圖片】</p>

<p>第 6~8 週</p>	<p>3</p>	<p>三、校外教學 Let's Go (議題： 多元文化教育)</p>	<p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。 <b>英 2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。 <b>藝 2-II-5</b> 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>多 E1</b> 了解自己的文化特質。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。 <b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。 <b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>視 A-II-2</b> 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>3. 能使用中英文製作簡報，分享在故宮博物院的「翠玉白菜」、「肉形石」、「仕女俑」...等，能珍視歷史文物。 4. 完成「校外教學 Let's Go」簡報。</p>	<p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>二十八、 <b>準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹創意相簿簡報，用以分享生活點滴。</li> <li>2. 教師說明創意圖文設計，美化簡報。</li> <li>3. 教師說明本課介紹故宮博物院的文物主題。</li> </ol>  <p>二十九、 <b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>活動一：校外教學 Let's Go</b></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生設定封面與內頁不同的背景圖。</li> <li>(2) 學生用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。</li> <li>(3) 學生加入主視覺圖、為圖片增加陰影。</li> <li>(4) 學生插入鏤空相框與照片。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>(5) 學生能安排圖層與剪裁照片。</li> <li>(6) 學生製作中英對照文字對照。</li> <li>(7) 學生能操作 Google 翻譯，並能知道翻譯不一定準確。</li> <li>(8) 學生能群組物件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：能說出簡報每頁如何製作不同背景圖。</li> <li>2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。</li> <li>3. 我是高手：編輯練習小檔案，製作「暑假記趣」簡報。</li> <li>4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是網路翻譯字典】 【物件群組】 【什麼是投影片切換效果】 【圖層概念】 【圖層大風吹】</li> </ol>
------------------------	----------	---	---	---	---	---	--	---

						<p>(9) 學生加入文字方塊，輸入中英文介紹。</p> <p>(10) 學生為圖片加上圖片樣式，改變外框與陰影。</p> <p>(11) 學生在簡報插入外部投影片，知道共同創作的概念。</p> <p>(12) 學生加入轉場特效與背景音樂。</p> <p>(13) 學生儲存檔案。</p> <p>(14) 學生觀賞成果動態影音相簿簡報。</p> <p>三十、 <b>綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>		
<p>第 9~10 週</p>	<p>2</p>	<p>四、節能減碳做環保（議題：環境教育、能源教育）</p>	<p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>環 E15</b> 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>能 E2</b> 了解節約能源的重要。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>自 INg-II-2</b> 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p><b>自 INg-II-3</b> 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>3. 覺知資源過度利用後會耗竭，了解節約能源的重要，透過製作簡報傳達節能的觀念。</p> <p>4. 運用 SmartArt 圖形，呈現食衣住行的節能減碳方法清單。</p> <p>5. 完成「節能減碳做環保」簡報。</p>	<p>三十一、 <b>準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明防疫宣導簡報設計概念。</li> <li>教師說明切題的主視覺設計。</li> <li>教師說明本課的節能減碳做環保簡報主題。</li> </ol>  <p>三十二、 <b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>活動一：設計主視覺圖</b></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生使用內建圖案做愛心標誌，修改草繪樣式。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生插入圖片與移除背景。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>活動二：SmartArt 讓資訊更易懂</b></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生認識 SmartArt 圖形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：能說出主視覺是什麼。</li> <li>操作評量：能完成課堂作業簡報。</li> <li>我是高手：開啟練習小檔案，使用 SmartArt 表現病媒蚊防治的「巡、倒、清、刷」步驟。</li> <li>多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【節能減碳-考考你】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體【什麼是去背圖片】</li> </ol>

						<p>(2) 學生設定 SmartArt 清單階層。  (3) 學生套用 SmartArt 樣式與色彩。  (4) 學生在 SmartArt 嵌入圖片。</p>  <p>3. 活動三：網頁超連結  (1) 學生加入網頁超連結。  (2) 學生認識連續播放。  (3) 學生完成簡報並觀看成果。</p> <p>三十三、 綜合活動  1. 學生從課本習題複習所學。</p>																	
<p>第 11~13 週</p>	<p>3</p>	<p>五、個資保護不上當  (議題：安全教育)</p>	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。  <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  <b>安 E5</b> 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。  <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  <b>綜 Ca-II-2</b> 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>4. 能製作簡報傳達關於個資保護的警示故事。  5. 體會有趣的故事可以引起觀眾的注意，讓演講者傳達的概念更容易理解。  6. 完成「個資保護不上當」簡報。</p>	<p>三十四、 準備活動  1. 教師說明以圖解文的設計概念。  2. 教師說明脚本設計的祕訣。  3. 教師介紹本課人物與劇情。</p> <table border="1" data-bbox="1317 724 1704 884"> <thead> <tr> <th>投影片</th> <th>演員(角色)</th> <th>動作與說話</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>起 1</td> <td>男生</td> <td>男生發現有抽獎活動，說：哇！填個人資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！</td> </tr> <tr> <td>起 2</td> <td>女生、男生</td> <td>女生出現說出她的困擾與疑惑</td> </tr> <tr> <td>起 3</td> <td>女生、男生</td> <td>男生：因為我連你的資料也一起填了呀！對你很好吧?! 女生則一臉驚訝！</td> </tr> <tr> <td>起 4</td> <td>女生、男生</td> <td>女生怒斥男生的危險行為，男生嚇到說：救命呀！手上的飲料也隨著滾落掉到地面</td> </tr> </tbody> </table>  <p>三十五、 發展活動  1. 活動一：演員就位  (1) 學生開啟練習小檔案。  (2) 學生調整演員圖片，翻轉物件。  (3) 學生插入圖說文字並設計樣式。  (4) 學生完成四頁投影片的演員與圖說。</p>	投影片	演員(角色)	動作與說話	起 1	男生	男生發現有抽獎活動，說：哇！填個人資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！	起 2	女生、男生	女生出現說出她的困擾與疑惑	起 3	女生、男生	男生：因為我連你的資料也一起填了呀！對你很好吧?! 女生則一臉驚訝！	起 4	女生、男生	女生怒斥男生的危險行為，男生嚇到說：救命呀！手上的飲料也隨著滾落掉到地面	<p>1. 口頭問答：能說出個資保護的故事中，哪些是錯誤的方法。能說出為投影片增加動畫的步驟。  2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。  3. 我是高手：開啟練習小檔案，加入動畫效果。  4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單  2. 老師教學網站影音互動多媒體  【網路禮節及資料保密】</p>
投影片	演員(角色)	動作與說話																					
起 1	男生	男生發現有抽獎活動，說：哇！填個人資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！																					
起 2	女生、男生	女生出現說出她的困擾與疑惑																					
起 3	女生、男生	男生：因為我連你的資料也一起填了呀！對你很好吧?! 女生則一臉驚訝！																					
起 4	女生、男生	女生怒斥男生的危險行為，男生嚇到說：救命呀！手上的飲料也隨著滾落掉到地面																					

						<p>2. 活動二：演員動起來</p> <p>(1) 學生為投影片增加動畫。</p> <p>(2) 學生製作「移動路徑」動畫。</p> <p>(3) 學生將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。</p> <p>(4) 學生觀看成果影片。</p> <p>(5) 懂更多：學生認識「插入 3D 模型」的功能。</p> <p>三十六、 綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>		
第 14~16 週	3	六、我是英語小博士	<p><b>資議 c-II-1</b> 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>英 2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>英 7-II-1</b> 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>英 7-II-2</b> 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>表 E-II-3</b> 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>3. 藉由製作與觀眾互動的簡報，知道簡報傳達的方式不只是單向表達，也可以是雙向溝通。</p> <p>4. 藉由製作英語問答遊戲，複習英語文生活用語。</p> <p>5. 完成「我是英語小博士」簡報。</p>	<p>三十七、 準備活動</p> <p>1. 教師說明簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。</p> <p>2. 教師說明問答遊戲的規劃要領。</p>  <p>三十八、 發展活動</p> <p>1. 活動一：我是英語小博士</p> <p>(1) 學生插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。</p> <p>(2) 學生認識視覺暫留現象。</p> <p>(3) 學生更改背景美術效果。</p> <p>(4) 學生認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。</p> <p>(5) 學生取消按一下滑鼠換頁。</p> <p>(6) 學生設定轉場音效。</p> <p>(7) 學生播放遊戲玩玩看。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出簡報中的按鈕能做什麼。</p> <p>2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。</p> <p>3. 我是高手：開啟練習小檔案，為簡報中的按鈕加入正確的前往頁面。</p> <p>4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【動物英文連連看】。</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【視覺暫留】</p> <p>【認識 GIF 圖檔】</p>

						三十九、 <b>綜合活動</b> 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 17~18 週	2	七、超酷的 臺灣民俗 (議題： 多元文化 教育、閱 讀素養教 育)	<p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>社 3b-II-1</b> 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>多 E1</b> 了解自己的文化特質。</p> <p><b>閱 E5</b> 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>社 Bc-II-1</b> 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p><b>社 Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p> <p><b>綜 Ab-II-2</b> 學習行動。</p>	<p>3. 認識臺灣特有民俗，製作簡報傳達自己的文化特質。</p> <p>4. 能知道從維基百科蒐集資料，並能知道資料來自共同編輯，不一定完全正確。</p> <p>5. 能辨識創用 CC 標章，遵守原作者授權的規則，尊重智慧財產權。</p> <p>6. 完成「超酷的臺灣民俗」簡報。</p>	<p>四十、 <b>準備活動</b></p> <p>1. 教師介紹專題設計簡報的概念。</p> <p>2. 學生認識臺灣特有民俗：迎媽祖、鹽水蜂炮、燒王船...等。</p> <p>3. 教師說明維基百科可以查找資料。</p> <p>4. 學生辨識創用 CC 標章。</p>  <p>四十一、 <b>發展活動</b></p> <p>1. <b>活動一：簡報母片好方便</b></p> <p>(1) 學生設計母片，編輯共用母片。</p> <p>(2) 學生設計標題投影片母片。</p> <p>(3) 學生套用設計好的母片。</p> <p>2. <b>活動二：對齊與均分</b></p> <p>(1) 學生開啟練習小檔案。</p> <p>(2) 學生操作對齊與均分標題圖案。</p> <p>3. <b>活動三：擷取資料</b></p> <p>(1) 學生從維基百科擷取網頁文字與圖片。</p> <p>(2) 學生認識簡報的螢幕擷取功能。</p> <p>(3) 學生將圖片裁剪成圖形。</p> <p>4. <b>活動四：合併簡報</b></p> <p>(1) 學生運用插入檔案功能合併完成簡報。</p> <p>(2) 學生觀看成果簡報。</p> <p>四十二、 <b>綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>6. 口頭問答：能說出創用 CC 標章的意義。</p> <p>7. 操作評量：能完成課堂作業簡報。</p> <p>8. 我是高手：開啟練習小檔案，在本課練習成果增加作者的創用 CC 授權資料。</p> <p>9. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是母片】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【wiki 的特點】</p> <p>【網路著作權】</p>
第 19 週	1	八、太陽系 家族大探	<p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>4. 閱讀簡報主題，能知道太陽系是</p>	<p>四十三、 <b>準備活動</b></p> <p>1. 教師介紹「認識我們的太陽系」主</p>	<p>5. 口頭問答：能說出製作</p>	<p>3. 小石頭 - PowerPoint</p>

索  
(議題：  
閱讀素養  
教育)

**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。  
**資議 p-II-3** 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。  
**國 6-II-3** 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  
**國 5-II-11** 閱讀多元文本，以認識議題。  
**自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  
**閱 E2** 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。  
**資議 D-II-1** 常見的數位資料儲存方法。  
**國 Bc-II-1** 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  
**國 Bc-II-3** 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  
**自 INa-II-2** 在地球上，物質具有重量，佔有體積。  
**自 INc-II-1** 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。

我們生活的星系，能知道八大行星成員，能比較行星的體積、比較行星與太陽的距離。  
5. 知道圖表與表格用來傳達複雜的資料。  
6. 完成「太陽系家族大探索」簡報。

- 題。
2. 教師說明製作專題報告前的準備工作：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。
  3. 教師說明可以用 Word 撰寫大綱與內文。

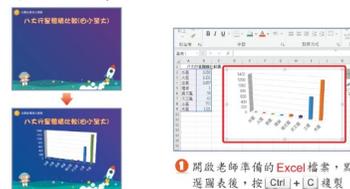
#### 四十四、發展活動

##### 1. 活動一：簡報大綱

- (1) 學生使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。
- (2) 學生從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。
- (3) 學生觀摩母片設計。

##### 2. 活動二：圖表與表格呈現資料

- (1) 學生認識圖表與表格。
- (2) 學生在簡報插入 Excel 圖表。



- (3) 學生在簡報製作表格。

	太陽
最近	水星
2	金星
3	地球
4	火星
5	木星
6	土星
7	天王星
最遠	海王星

- (4) 學生將簡報匯出 PDF。
- (5) 學生認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。

#### 四十五、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。

專題報告的準備工作。  
6. 操作評量：能完成課堂作業簡報。  
7. 我是高手：開啟練習小檔案，觀摩其他主題的專題報告。  
8. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【行星排排隊】。

2021 簡報超簡單  
4. 老師教學網站影音互動多媒體  
【什麼是表格】

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 3. 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	

	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。		
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	<p><b>一、引起動機</b> 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p><b>二、主要活動</b> 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p><b>三、歸納統整</b> 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與</p>	10 分  15 分  15 分  10 分	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>●口頭發表</p>

	<p>禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 預告下週交通安全上課內容。</p>		<p>能踴躍參與討論並發表。</p>
<p>進度 (週次)</p>	<p>學習活動 教學流程</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>



人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。

## 2. 完成學習單

完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。

彰化縣縣立埔鹽國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 車上不打鬧</li> <li>• 車子停在家長指定接送區</li> </ul> <p>(2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。</p> <p>(3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區</p> <p>(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。</p> <p>4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。</p> <p>(二)活動二：認識公車上的設備</p> <p>1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。</p> <p>答：下車鈴、握把、博愛座……</p> <p>2. 觀看影片：認識公車的設備</p> <p>(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。</p> <p>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。</p> <p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p> <p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p>
--	--	------------------------	--

	<p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p>3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p>		<p>●參與態度 能專注觀看並發表。</p> <p>●參與態度 能專注聆聽。 1</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週	<p><b>一、引起動機</b> 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道</p>	<p>5分</p> <p>15分</p>	



<p>生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。</p>		
--	--	--

**表四其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埔鹽國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：繽紛埔鹽(全校性、全年級或班群學習活動)

(含交通安全及融入法律規定之教育議題)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	生生用平板-認識平板	1	學會平板的基礎操作 增進系統思考的問題解決模式	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識平板構造 2. 學習操作平板的手勢與重點 3. 分享平板繪畫操作功能 4. 教師統整與歸納	實作 提問 討論 分享 發表	
2	家庭教育--祖父母節 宣導一心之祈願卡+大手牽小手	1	重視家庭世代的交流，喚起對於親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 增進祖孫之間的感情。 利用祈願卡表達感謝之意。	製作祈願卡	
3	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 能知道霸凌的意義。 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。 3. 瞭解「修復式正義」	1. 問答	

4	地震防災宣導演練	1	知道地震防災安全概念與知能的培養，在危機發生時能冷靜面對處理。	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 認識校園安全與防災疏散地圖。 2. 知道地震發生時的應變方法與態度。 3. 能知道日常生活中如何做好防震措施。 4. 學習遵守地震演練時的注意事項。	1. 實作 2. 問答	
5	營養教育	1	認識生活中的健康食物及對身體的益處，瞭解紅黃綠燈食物的種類，並檢視分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。 2. 能分辨健康的食物並進行選擇。 3. 能檢視自己的飲食習慣並調整。 4. 能養成良好的飲食習慣。	1. 問答	得視單位時間調整實施日期
6	交通安全宣導	1	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 3. 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識路權、視野死角等重要守則。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 4. 用路倫理與責任 5. 步行與運具使用行人 6. 危險感知能力 7. 用路倫理與責任	1. 問答 2. 演練	參考課程計畫
7	交通安全宣導	1	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 3. 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識路權、視野死角等重要守則。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 4. 用路倫理與責任 5. 步行與運具使用行人 6. 危險感知能力 7. 用路倫理與責任	1. 問答 2. 演練 3. 學習單	參考課程計畫

8	生命教育宣導	1	藉由生動的解說及簡單的互動，讓大家對於保護動物的觀念有更進一步的認識，並能從中學習如何尊重與保育動物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
9	環境暨戶外教育活動	1	了解自然生態與生命的奧妙，學習尊重生命，了解人類如何和大自然共榮共生。結合社區資源進行戶外體驗教育。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	4. 了解果園嫁接技術 1. 體驗包含自然的簡易山訓遊樂設施，還有體驗樹屋的清涼是自然生態與良好空氣對流的設計。	1. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
10	性別平等教育及性騷擾防制宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，知道好與不好的接觸之間的差別。期望學會保護自己、如何尋求協助、以及拒絕性騷擾或性侵害。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 知道身體的重要部位不能被人隨意碰觸。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
11	防制藥物濫用宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類及其危害。 2. 認識新興毒品及其危害。 3. 了解毒品的危害並了解拒絕毒品的的方法。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
12	家庭教育宣導	1	能知道家事踴躍並不是只有單一個人的事情，每位家庭成員都應互相分擔，並學會感謝家人的付出。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 能知道家庭分工的重要性，並體認每位家庭成員的重要性。 2. 學會感謝家人的辛勤付出。		得視外部單位時間調整實施日期與內容。
13	菸害防制宣導	1	能認識香菸與電子菸的成分與害處，並能拒絕香菸的誘惑和拒絕二、三手菸，建立無菸害的環境。	品E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道香菸與電子菸的成分與害處。 能拒絕香菸的危害。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。

14	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，能知道各個食物的營養素與攝取量，進而達到飲食的均衡。	Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。	能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb- II -2學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能知道如果事件發生如何尋求協助。	問答	得視單位時間調整實施日期。
17	節慶教學—聖誕節	1	藉由繪本《一個聖誕節的故事》認識歐美國家的人文環境和生活習慣，知道聖誕節的由來。並透過教學活動的帶領，製作聖誕小卡表達祝福與感謝。	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 閱讀繪本《一個聖誕節的故事》，認識聖誕節的由來。 2. 製作聖誕節小卡傳達心意。	1. 問答 2. 實作	
18	校園霸凌暨法律常識	1	了解基本法律常識，並著重在網路霸凌與網路言論法律責任。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識言論自由的定義 2. 認識校園霸凌的定義 3. 了解網路霸凌的現況與法律責任。		得視外部單位時間調整實施日期。
19	能源教育暨預防二氧化碳中毒宣導	1	介紹節約能源的妙招並宣導預防冬天使用暖爐、熱水器等電器的安全，預防二氧化碳中毒。	能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用能源的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。 3. 了解二氧化碳中毒的症狀並學習預防方法。	問答	能源教育暨預防二氧化碳中毒宣導
20	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。

**其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埔鹽國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：繽紛埔鹽(全校性、全年級或班群學習活動)

(含交通安全及融入法律規定之教育議題)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	生生用平板-認識平板	1	學會平板的基礎操作 增進系統思考的問題解決模式	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.分享平板繪畫操作功能 2.教師統整與歸納	實作 提問 討論 分享 發表	
2.	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。	社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1.能知道霸凌的意義。 2.遇到霸凌行為時能知道處理的方式。 3.瞭解「修復式正義」	問答	
3.	傳染病衛教暨腸病毒通報演練	1	藉由情境演出，讓學生了解得到傳染疾病與腸病毒時會出現的症狀，知道處理的方式與如何預防，並教導正確的洗手步驟與戴口罩方法。	生 E-I-1生活習慣的養成。	1.能認識常見傳染病與腸病毒會出現的症狀。 2.能知道如何預防並降低傳染疾病的發生。	1.問答 2.實作	
4	環境教育	1	了解人類對環境所造成的污染、破壞與衝擊。	自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1.了解現今汙染狀況 2.知道垃圾分類的重要性與類別 3.落實垃圾分類與資源回收		

5	營養宣導	1	認識生活中的健康食物及對身體的益處，透過飲食習慣的檢視，分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能分辨健康的食物並進行選擇。 2. 能檢視自己的飲食習慣並調整。 3. 能養成良好的飲食習慣。	問答	得視單位時間調整實施日期
6	交通安全宣導	1	1.了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2.熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3.熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1.危險感知能力 2.用路倫理與責任 3.步行與運具使用 4.交通事件應變	1.問答 2.演練 3.學習單	參考課程計畫
7	交通安全宣導	1	1.了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2.熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3.熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1.危險感知能力 2.用路倫理與責任 3.步行與運具使用 4.交通事件應變	1.問答 2.演練 3.學習單	參考課程計畫
8	CPR+AED宣導	1	介紹 CPR 及 AED 的相關知識，並藉由親自示範及實際演練，讓學生們學會使用的方式並知道如何通報。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 能知道 CPR 及 AED 的操作。 2. 能實際操作簡單的急救項目。 3. 能知道遇到緊急事件時如何通報。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期。

9	節慶教學—清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。	問答	
10	性別平等教育宣導 (結合性侵害防治課程)	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭暴力暨性侵害防制 宣導	1	引導學童用正確的觀念來面對及因應家庭暴力與性侵害狀況，培養處理緊急狀況的應變能力，不壓抑、隱忍。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識何謂家庭暴力與性侵害。 2. 能知道如果事件發生時如何尋求協助。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	人權教育暨兒童權利公 約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的四大權利與一般性原則。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	1. 問答 1. 實作	
13	節慶教學—母親節慶祝 活動	1	能知道母親節的由來，並藉由送康乃馨活動讓學生表達對媽媽的愛與感謝。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 能說出感謝之意。	1. 實作	得視單位 時間調整 實施日期

14	法治教育	1	透過「農場採摘蘿蔔」的故事，引導學生思考公不公平的界定，並能體會不管是自己或他人，都希望能夠被公平的對待，這樣就能減少紛爭的發生。	法E1 認識公平。	1. 能知道不公平的界定。 2. 引導學生討論故事內容，探討公不公平問題。 3. 能分享自己的心得並省思。	1. 問答 2. 分享	
15	全民國防教育	1	了解國家地理位置、軍隊種類以及相關國家安全措施。	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 認識國家的地理位置。 2. 理解國家軍種。 3. 認識國家重要安全政策。	問答	
16	節慶教學—端午節	1	藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的由來與習俗活動。 2. 製作香包。	1. 問答 2. 實作	
17	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 實地踏查	得視單位 時間調整 實施日期
18	能源教育	1	介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。	能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用水的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答	
19	性別平等教育暨網路資訊安全宣導	1	藉由宣導影片，教導學生網路交友需注意的事項，知道避免數位性別暴力五部防護守則及遭遇數位性別暴力四要防護守則，並能知道發生時該如何尋情協助，進而達到保護自我的能力。	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能知道網路交友可能潛藏的危機。 2. 能說出避免數位性別暴力五部防護守則：(1)不違反意願(2)不聽從自拍(3)不倉促傳訊(4)不轉傳私照(5)不取笑被害。 3. 能說出遭遇數位性	問答	得視單位 時間調整 實施日期

					別暴力四要防護守則：(1)要告訴師長(2)要截圖存證(3)要記得報警(4)要檢舉對方。 4. 能知道如何尋求協助。		
--	--	--	--	--	--	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

