

# 彰化縣縣立育英國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 二年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、  
評量

彰化縣員林市育英國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 品味書香 閱讀悅讀 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱         | 品味書香 閱讀悅讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                   | 教學<br>節數        | 本學期共(20)節 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                       |                 |           |
| 設計理念         | 1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。<br>3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                       |                 |           |
| 核心素養         | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                       |                 |           |
| 課程目標         | 1. 了解文章情意<br>2. 增加識字量<br>3. 朗讀文章                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                       |                 |           |
| 配合融入之領域或議題   | <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input checked="" type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/><br/>                         品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/><br/>                         能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/><br/>                         國際教育                     </div> |                |                       |                 |           |
| 學期內<br>須完成書目 | 編號                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 書名             | 作者                    | 出版社             | 輸出        |
|              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 我的姐姐不一樣        | 文：貝蒂·瑞·特<br>圖：海倫·柯珍雪瑞 | 遠流出版            |           |
|              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 每一個都要到         | 文：王文華<br>圖：鄒明貴        | 衛生福利部<br>社會及家庭署 | 學習單       |
|              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 慢半拍的小鵝         | 文：漢娜·約翰森<br>圖：凱蒂·班德   | 玉山出版            |           |

|                 |    |        |                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |
|-----------------|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                 |    | 4      | 受傷的天使                                                                                                                              | 馬雅                                                                      | 信誼基金會                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |
|                 |    | 5      | 超級哥哥                                                                                                                               | 趙美惠                                                                     | 國語日報社                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |
| 課程架構            |    |        |                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |
| 教學進度            | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                  | 學習內容(校訂)                                                                | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式           | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週<br>~<br>第三週 | 3  | 小小說書人  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 | 1. 認識學校圖書室的位置、各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式<br>2. 培養專心聆聽的態度<br>3. 促進學生使用圖書室的興趣 | 課前準備：<br>老師準備繪本模擬情境扮演教學:(福山植物園 CD、紙偶成品、偶劇表演舞台)學生在國語課程時間，配合要扮演的角色，製作一個紙偶。<br>教師準備蟲鳴鳥叫或有其他音效的 CD。<br>展演偶劇的小舞台，或規劃其他方式演出偶劇。<br>學生分組排演偶劇。<br>聽一聽：是什麼聲音？<br>師生圍成一個圓圈坐下<br>學生閉上眼睛，仔細聆聽 CD。<br>請學生聽到聲音時舉手。<br>請學生發表：用「摹聲」的方式發聲，模擬剛才聽到的聲音。用不同的語氣、聲調、節奏說出「今天天氣真好」<br>• 先用平常的聲音說一次。<br>• 再用不同的「語氣」(情緒)說出同一句<br>話：快樂的、神氣的、溫柔的、膽小害怕的、無聊的、想睡的、充滿疑惑的、生氣的、抱怨的、誇張吹牛的、肚子痛的、自 | 朗讀<br>口頭<br>發表 | 自編自選教材         |

|                          |   |                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |
|--------------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|                          |   |                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                          | <p>言自語的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>模擬不同的「角色」說出同一句話：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、小娃娃、小丸子、海綿寶寶……教師統整歸納：「聲調高低」和「語氣的變化」，能表現角色的特性或心情，若加上表情及肢體動作，將可以表演得更為淋漓盡致。</li> </ul>                                                                                                                 |                         |  |
| <p>第四週<br/>－<br/>第七週</p> | 4 | <p>我的姐姐<br/>不一樣</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 認識並能利用圖書館資源<br/>2. 了解圖書的分類與排架<br/>3. 選擇合適的書籍閱讀</p> | <p>本書大意：姊姊年紀比我大，身高比我高，但是，我卻必須每天陪在她身邊，媽媽說：「帶姊姊去玩！」奶奶說：「妳應該愛護姊姊！」而帶著姊姊出門的結果，總是狀況百出，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓我只想趕快把脫她。有一天，她真的走失了，然而我一點也不高興，甚至因為對她的種種回憶，而傷心哭泣....。面對智障兒親人的心路歷程，有辛酸，也有甜蜜，有掛心，也有溫馨。</p> <p>---</p> <p>1. 準備活動：<br/>教師帶領小朋友一起閱讀本書。<br/>2. 教師提問：<br/>(1) 去年泰莉生日，弟弟為什麼沒有送卡片給她？</p> | <p>朗讀<br/>口頭<br/>發表</p> |  |

|                           |   |        |                                                                                             |                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |  |
|---------------------------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                           |   |        |                                                                                             |                                                                                         |                                                                        | <p>(2) 弟弟喜歡和泰莉一起玩嗎？為什麼？</p> <p>(3) 其他小朋友嘲笑泰莉時，卡羅心情如何？</p> <p>(4) 為什麼卡羅不肯帶泰莉去上廁所？</p> <p>(5) 泰莉走失了，卡羅在想什麼？</p> <p>(6) 泰莉有什麼專長？</p> <p>(7) 如果有人嘲笑你的兄弟姐妹，你的心情怎麼樣？</p> <p>(8) 你是否有時也會和自己的兄弟姐妹吵架或打架呢？</p> <p>3. 分組討論</p> <p>(1) 除了智能障礙，你還接觸過哪些身心障礙的類型？</p> <p>(2) 分別說說看要怎樣跟身心障礙的同學相處？</p> |                |  |
| <p>第八週<br/>-<br/>第十一週</p> | 4 | 每一個都要到 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>1. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>2. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p><b>本書大意：</b>小琪好愛她的學校，但唯一讓她煩惱的是無法參加旅行，和同學一起留下回憶。這一次，喵喵老師有好主意！全班同學決定一起來想辦法！</p> <p>---</p> <p>1. 帶領小朋友觀看特教繪本</p>                                                                                                                                                                    | 朗讀<br>口頭<br>發表 |  |

|                   |   |        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |  |
|-------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                   |   |        | <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>                                                                                             | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>                                                                                         |                                                                      | <p>影片</p> <p>2. 小朋友分享看完的感受</p> <p>3. 填寫學習單</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |  |
| 第十二週<br>-<br>第十五週 | 4 | 慢半拍的小鵝 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 培養專心聆聽的態度</p> <p>2. 能掌握內容重點並完成閱讀紀錄</p> <p>3. 促進學生自動自發的閱讀興趣</p> | <p><b>本書大意：</b>慢半拍的小鵝不是鵝群中最耀眼的風雲鵝類，相反地，因為動作慢，學起游泳、飛翔、覓食等生活技能，總是比同伴吃力許多，經常遭到許多嘲笑和抱怨。剛開始，小鵝覺得很洩氣，常在心裡埋怨：「我永遠學不會！」「為什麼我總是最後一個？」但是，漸漸地，牠開始學會用另一種眼光看待自己！</p> <p>---</p> <p>1. 準備活動：<br/>教師帶領小朋友一起閱讀本書。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 小鵝有幾個哥哥姐姐？</p> <p>(2) 母鵝孵蛋時，發現最後一顆蛋有什麼特別之處？</p> <p>(3) 小鵝除了動作慢半拍以外，有沒有其他的缺點或是優點？</p> | 朗讀<br>口頭<br>發表 |  |

|                   |   |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                |  |
|-------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                   |   |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                             | <p>(4) 小鵝救了鵝群幾次？</p> <p>3. 延伸活動：</p> <p>(1) 小鵝慢半拍卻救了鵝群的故事，給大家什麼樣的啟示？</p> <p>(2) 你也是慢半拍的小鵝嗎？你最常慢半拍的事情是什麼？</p> <p>(3) 什麼事情可以慢半拍？什麼不行？為什麼？</p> <p>(4) 想想看，什麼事越慢越好，什麼事越快越好？</p>                                                                 |                |  |
| 第十六週<br>-<br>第十八週 | 3 | 受傷的天使 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p><b>本書大意：</b> 以一個姊姊的角度出發，深刻的道出了一個身為心智障礙者的家人，從旁觀、矛盾到了解、接納的心路歷程。本書文字不多，卻句句深刻。圖畫細膩而富含情感，色彩也傳達了情緒，特寫、分格的多樣構圖，則讓人有多層次的豐富體會。</p> <p>---</p> <p>1. 準備活動：教師帶領小朋友一起閱讀本書。</p> <p>2. 問題與討論：同理心-如果是我：</p> <p>(1) 如果你是那個妹妹，班上同學欺負你，班上同學惡作劇，你會覺得如何？</p> | 朗讀<br>口頭<br>發表 |  |

|                            |   |      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                |  |
|----------------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                            |   |      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                      | <p>(2) 如果你是那個姊姊，你的感覺是如何？你會怎麼做？</p> <p>(3) 如果你是那個媽媽，你會怎樣？會常常掉眼淚嗎？</p> <p>(4) 如果你是妹妹班上的同學，你會怎麼對待這個妹妹？你也會欺負他嗎？</p> <p>3. 延伸教學：</p> <p>(1) 在書中，你最想對誰說話呢？請寫一些話給書中的人物（從媽媽、妹妹、姊姊、班上同學…選一個）</p>                                        |                |  |
| <p>第十九週<br/>-<br/>第二十週</p> | 2 | 超級哥哥 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 培養專心聆聽的態度</p> <p>2. 能掌握內容重點並完成閱讀紀錄</p> <p>3. 促進學生自動自發的閱讀興趣</p> | <p><b>本書大意：</b>作者在人物刻畫上，並沒有賦予小女孩無條件奉獻的重責大任，只是簡單的、忠實的把與智能障礙者生活可能有的不愉快與壓力說出來。最後因為火災與失蹤事件，妹妹體驗到失去哥哥的傷心，與尋找哥哥的焦急，才明白哥哥在心裡的重要性。終於，她願意真正去接近、認識並用愛去關懷哥哥，從前的不滿與埋怨才真正的化解。</p> <p>---</p> <p>一 引起動機</p> <p>1. 班上的安安常會有一些和一班孩子不一樣的行為模</p> | 朗讀<br>口頭<br>發表 |  |

|  |  |  |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 文本 |  |  | <p>式，大家討論。</p> <p>2. 由老師總結：安安的行為並不是故意，為何會如此？</p> <p>二 導讀活動</p> <p>1. 讓孩子先將整本書的畫全看完一遍</p> <p>2. 由孩子說出書中發生了什麼有趣的事、發展。</p> <p>三 討論活動</p> <p>1. 假如你是妹妹，超級哥哥帶給你最大的困擾是甚麼？</p> <p>2. 超級哥哥也需要愛和關懷，你會如何幫助超級哥哥呢？</p> <p>四 延伸活動與評量</p> <p>1. 將書帶回家，與家人分享</p> |  |  |
|--|--|--|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# 育英國小特殊教育暨生命教育宣導學習單

低年級 \_\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號姓名\_\_\_\_\_

◎各位同學觀看完「身心障礙者權利公約」CRPD 兒童繪本《每一個都要到》影片，再回答問題。

<https://youtu.be/b4Pgc7nuP7s>

一、想想看，如果雙腳不能走路了，會有什麼不方便呢？寫一寫，畫一畫，不方便的事。

二、生活中有哪些設施，可以幫助腳不方便的人。

☐ 無障礙坡道 

☐ 高高的洗手台、階梯

☐ 無障礙洗手台 

☐ 無障礙廁所 

☐ 無障礙停車位 

☐ 無障礙電梯 



彰化縣員林市育英國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 品味書香 閱讀悅讀 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱         | 品味書香 閱讀悅讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級          | 教學<br>節數 | 本學期共(19)節 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |              |          |           |
| 設計理念         | 1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。<br>3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |              |          |           |
| 核心素養         | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |              |          |           |
| 課程目標         | 1. 了解文章情意<br>2. 增加識字量<br>3. 朗讀文章                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |              |          |           |
| 配合融入之領域或議題   | <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input checked="" type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/><br/>                         品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/><br/>                         能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/><br/>                         國際教育                     </div> |                |              |          |           |
| 學期內<br>須完成書目 | 編號                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 書名             | 作者           | 出版社      | 輸出        |
|              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 跟著爺爺看          | 派翠西亞.麥蘭赫蘭    | 遠流出版     |           |
|              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 威威找記憶          | 梅·法克斯        | 三之三文化    |           |
|              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 我的妹妹聽不見        | J.W.Peterson | 遠流出版     |           |
|              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 好好愛阿迪          | 維吉尼亞·芙藍明     | 和英       |           |
|              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 隨身聽小孩          | 林滿秋          | 小魯文化     |           |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |              |          |           |

| 教學進度                    | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                   | 學習內容(校訂)                                                                                                        | 學習目標                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式               | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------------------------|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 第一週<br>第二週(春節連假)<br>第三週 | 2  | 認識參考工具 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 語 D-1-2 會使用字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。<br>語 D-1-2-3 會利用音序及部首等方法查字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。<br>語 E-1-6 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀 | 1. 培養專心聆聽的態度<br>2. 能掌握說故事的重點並完成閱讀紀錄<br>3. 促進學生說故事的興趣並樂於分享 | 教師準備：大字典一本<br>學生準備：一本字典<br>引起動機：教師先詢問小朋友知不知道查字典<br>有哪些查字方法呢？我們要學查字典做常見的兩種方法，分別是「部首查字法」與「字音查字法」。<br><b>【教學活動一：部首查字法】</b><br>1. 先指導學生了解字典「部首索引」在哪？<br>2. 指引學生翻開自己字典的「部首索引」頁面，依據部首筆畫多寡，找出老師指定部首的所在頁數。(如：人部、口部、木部等)<br>3. 找出部首所在位置後，再數出部首之外的筆劃數(如：校，木部旁的交是六畫)。<br>4. 再依筆畫數找出所需的字。(如：校)<br>5. 請學生說說看“校”有哪些字音？有什麼語詞及解釋。<br>6. 配合學習單，請學生利用「部首查字法」使用字典試著查出“活”、“組”兩 | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 自編自選教材         |

|                          |   |       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |  |
|--------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                          |   |       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                          | <p>字的頁數、字音及造詞。</p> <p>【教學活動二：字音查字法】</p> <p>1. 先指導學生了解字典「注音符號檢字表」在哪？</p> <p>2. 指引學生翻開自己字典的「注音符號檢字」</p>                                                                                                                                                                                                                 |              |  |
| <p>第四週<br/>-<br/>第七週</p> | 4 | 跟著爺爺看 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 培養專心聆聽的態度</p> <p>2. 能掌握說故事的重點並完成閱讀紀錄</p> <p>3. 促進學生說故事的興趣並樂於分享</p> | <p><b>本書大意：</b></p> <p>這是一本描述祖孫相處的動人故事。故事是寫一位小男孩和因年老而喪失視力的爺爺相處的點點滴滴。爺爺的眼睛雖然看不見，卻可以借助其他感官，如嗅覺、聽覺、觸覺，和孫子分享他歷經歲月洗禮的豐富生命經驗。故事中處處充滿花香、陽光、土司、蛋香和鳥鳴的真實生活氣息。</p> <p>---</p> <p>【活動一】共讀繪本：</p> <p>(一)教師導讀繪本。</p> <p>(二)提問及發表：</p> <p>1. 這本書裡最讓你感動或喜愛的情節是什麼？為什麼？</p> <p>2. 看了這本書讓你聯想到什麼事情？你的爺爺有什麼厲害的地方？</p> <p>3. 你的爺爺或奶奶身體</p> | 上課參與實踐演練口頭分享 |  |

|                           |   |       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |              |
|---------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                           |   |       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      | <p>是否也有缺陷?或是不舒服的地方?</p> <p>4. 說一說你和阿公阿媽間聊天或相處的情形。</p> <p>5. 利用一分鐘介紹你親愛的爺爺。</p> <p>【活動二】體驗活動，突破萬難</p> <p>1. 老師選擇操場或空曠的地方，將地上不規則地放置障礙物，再設置終點線。</p> <p>2. 兩人一組，其中一人矇住眼睛，並聽從另一人的指令，往前行直到到達終點線；不過，若踩到障礙物則無法得分。</p> <p>3. 從遊戲中體驗視障者的不便，及仔細聆聽的重要和秘訣。</p> |                                                                                                                                                                                       |              |
| <p>第八週<br/>-<br/>第十一週</p> | 4 | 威威找記憶 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何</p>                                                                                                                                                 | <p><b>本書大意：</b></p> <p>威威是個小男孩，他家的隔壁，是間老人院，裡面住了許多老人，威威最喜歡的老人，是南西奶奶，只不過南西奶奶，失去了她的記憶。威威決定幫南西奶奶找回記憶，只是記憶是什麼？他不懂，所以～他去請教了其他的老人。老人們告訴他～記憶是溫暖的、記憶是很久以前的、記憶是會讓你哭的、記憶是會逗你笑的、記憶是像金子一樣珍貴的，在</p> | 上課參與實踐演練口頭分享 |

|  |  |  |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>速率正確地朗讀文本。</p> | <p>解決問題的可能方法。</p> | <p>收集了記憶相關的情報後，威威開始找符合這些條件的東西。</p> <p>他找到一盒很久以前的貝？，找到一個逗得大家哈哈笑的懸絲偶，找到讓他有些感傷的爺爺徽章，找到一顆足球，因為對他而言，足球就像金子一樣珍貴，找到一顆暖暖的蛋～東西找齊後，他出發去見南西奶奶。南西奶奶看了這些東西，很神奇的～她漸漸的找回了一些回憶……</p> <p>---</p> <p>◎ 威威找記憶</p> <p>【活動一】</p> <p>帶領學生觀察書的封面，並且提問：</p> <p>(1)在封面上看到什麼？</p> <p>(2)他們之間有什麼關連？</p> <p>(3)你想問什麼？</p> <p>(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>【活動二】</p> <p>觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p>【活動三】</p> <p>問題討論：</p> <p>(1) 威威在老人院裡，認</p> |  |
|--|--|--|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |   |         |                                                                                             |                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |  |
|-------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|                   |   |         |                                                                                             |                                                                                         |                                                                        | <p>識了哪些人？</p> <p>(2) 威威最喜歡誰？為什麼？</p> <p>(3) 南西奶奶發生什麼事？</p> <p>(4) 秦奶奶說記憶是溫暖的，威威覺得是什麼？</p> <p>(5) 顧爺爺說記憶是很久以前的，威威覺得是什麼？</p> <p>(6) 裘爺爺說記憶是讓你哭的，威威覺得是什麼？</p> <p>(7) 穆奶奶說記憶是逗你笑的，威威覺得是什麼？</p> <p>(8) 呂爺爺說記憶是像金子一樣珍貴的，威威覺得是什麼？</p> <p>(9) 威威有幫南西奶奶找到記憶嗎？你怎麼知道？</p> <p>(10) 對南西奶奶來說，像金子一樣珍貴的記憶是什麼？</p> <p>(11) 你覺得威威在老人院認識的爺爺奶奶，是不是他的朋友？為什麼？</p> |                      |  |
| 第十二週<br>-<br>第十五週 | 4 | 我的妹妹聽不見 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能</p> | <p><b>本書大意：</b></p> <p>我有位非常特別的妹妹。就像一般的小女孩，她也喜歡跑跳、翻滾和攀爬。雖然妹妹聽不到曲調，也不會唱歌，但是她會彈鋼琴。雖然妹妹從來不知道電話在響，或是否有人敲門；但是貓咪坐在她懷裡喵喵叫</p>                                                                                                                                                                                                                      | 上課參與<br>實踐演練<br>口頭分享 |  |

|  |  |  |                                                                |                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>時，她會知道。雖然妹妹無法用言語表達，卻是我所知道最會用臉或肩膀示意的人……一本幫助兒童了解聽障世界的繪本。</p> <p>---</p> <p>【活動一】共讀繪本：教師導讀繪本。</p> <p>【活動二】老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中，妹妹做了哪些事？</li> <li>2. 她做那些事的時候，有什麼跟我們不一樣的地方？</li> <li>3. 彈鋼琴的時候，她用什麼樣的方式？</li> <li>4. 學說話的時候，她為什麼學不清楚？</li> <li>5. 她既然聽不到姊姊講話，怎麼知道姊姊害怕她從攀爬架上掉下去？</li> <li>6. 聽收音機的時候，她為什麼把手放在喇叭前面？</li> <li>7. 妹妹跟別人不一樣，我們有沒有其他方式來讓她做到她想要做的事？比如說：我從後面想叫住她，如果她聽不到的話，我有沒有其他方式？</li> <li>8. 如果我要她注意某個東西，我會怎麼叫她看？不</li> </ol> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>能用說的。</p> <p>9. 如果她講話不清楚，我會怎麼弄清楚她在講什麼？</p> <p>【活動三】延伸問題</p> <p>Q1:如果你遇到了一個聽不到聲音的人，你要怎麼告訴他事情？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把教室前面的電扇關掉</li> <li>2. 明天要穿體育服</li> <li>3. 我們第三節的時候要去操場集合</li> </ol> <p>Q2:如果你是一個聽不到聲音的人，你要怎麼知道別人在告訴你什麼事？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問現在幾點？</li> <li>2. 我很熱，請幫我把電扇打開。</li> <li>3. 請拿一本書給我。</li> </ol> <p>Q3:讀唇語是聽障者常用的溝通方式，請同學用唇語傳話。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道合作社要怎麼走嗎？</li> <li>2. 你有看到我的課本嗎？</li> <li>3. 老師哪時候會來？</li> </ol> <p>Q4:如果你是一個沒有雙手的人，你要如何處理日常生活的事情？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 刷牙？</li> <li>2. 洗臉？</li> <li>3. 吃飯？</li> <li>4. 寫字？</li> </ol> <p>【活動四】總結</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |   |       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                   |   |       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                             | 老師總結，並點學生分享體驗完之心得                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 第十六週<br>-<br>第十八週 | 3 | 好好愛阿迪 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>老師總結，並點學生分享體驗完之心得</p> <p><b>本書大意：</b></p> <p>「媽媽要我對阿迪好一點，因為他很孤單沒人理，因為他和一般人不一樣。媽媽說，阿迪是上帝特別創造的」但琪琪和小強還是躲開阿迪，只二個人到樹林裡尋找青蛙蛋，阿迪還是隨後跟了去；故事裡阿迪的純真與直覺力更勝於一般人，輕易地捉到蝾螈，讚嘆大自然的美，並帶領琪琪去發現仙境般的林中小池塘，池面浮著無數的睡蓮，而且也找到了琪琪要的青蛙蛋，讓琪琪發現很多美好的事物，同時也體會出，阿迪純真善良的心。</p> <p>當琪琪找瓶子要裝青蛙蛋帶回家時，阿迪以愛心、尊重生命感動了琪琪，就如媽媽說的「阿迪是上帝特別創造的。」</p> <p>---</p> <p>一、書本閱讀前：</p> <p>1. 教師先展開封面，讓同學觀看封面小男孩（書名遮住），並提問小朋友：這本書說的是這個小男孩的故</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>事，猜猜看故事大概的內容是什麼？</p> <p>2. 翻至最後一頁阿迪的全頁插畫，並提問：這個小男孩叫阿迪，你們覺得他有什麼特別的地方？</p> <p>3. 如果學生未能答出阿迪是唐氏症寶寶，老師不必急在閱讀前讓學生先認識唐氏症的特徵。</p> <p>4. 老師先略為口述本書前半段內容：</p> <p>在美國南方的一個小鎮，在一個美麗的夏天早晨，琪琪跟隔壁的阿強，想到湖邊找青蛙蛋。阿迪好想跟他們一起去，但是琪琪和阿強都不想讓阿迪跟。琪琪跟阿強穿過樹林，來到了湖邊，找了又找，還是沒有看到青蛙蛋！這時候，突然聽到叢林裡響起了奇怪的聲音「砰！砰！」，琪琪和阿強心跳得好快，因為這聲音聽起來好像是怪物……。接著會發生什麼事？各位同學要仔細的看喔！！</p> <p>二、書本閱讀後：</p> <p>師生共同討論分享：</p> <p>1. 阿強認為阿迪是個傻瓜，看完這本書後，你覺得阿強的看法對嗎？為什麼？</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |   |       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                            |   |       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                      | <p>2. 只看人的外表，就能判斷這個人是聰明還是愚笨？是好人還是壞人？要怎樣才能正確的判斷？</p> <p>3. 阿迪為什麼不要琪琪把池水中的青蛙蛋裝回家？<br/>（尊重生命讓萬物自由自在的生活）</p> <p>4. 說說看，琪琪、阿強、阿迪是個怎樣的人？</p> <p>三、總結</p> <p>老師與學生分享唐氏症並有的症狀，並教導學生如何以正確的心態面對他們。</p>                                                   |  |  |
| <p>第十九週<br/>-<br/>第二十週</p> | 2 | 隨身聽小孩 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 培養專心聆聽的態度</p> <p>2. 能掌握內容重點並完成閱讀紀錄</p> <p>3. 促進學生自動自發的閱讀興趣</p> | <p><b>本書大意：</b></p> <p>這是一個關於聽障小孩的成長故事。因為幼年時的一場大病，張家龍的聽力受損，從此必須依賴助聽器，作為和外界聲音溝通的橋梁。從五歲開始，媽媽帶著張家龍到臺北求學，特殊教育班的楊老師帶領家龍一步步成長，並幫助他轉入普通班就讀。普通班的一切，和特殊教育班完全不同，面對同學們異樣的眼光和有意無意的取笑，家龍感到十分挫折。還好，他遇見了有耐心和愛心的林老師，以及善良的小貝殼、小麵包……等好朋友，幫助他走出心理障礙。第一次遠離家門；第</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>一次上臺朗讀；第一次參加運動會……張家龍憑著一股毅力，不斷努力，終於突破種種難關，讓同學們刮目相看，誠心接納了他。張家龍的奮鬥經驗，將為小朋友帶來鼓勵的力量。</p> <p>---</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師帶領學生簡單介紹這本書的書名、作者及大意。引起動機～</p> <p>1、舉一些知名的身心障礙者如音樂家貝多芬、口足畫家謝坤山等例子給孩子聽。</p> <p>2、請同學摀住耳朵聽老師講一段話，感受一下聽障者的感覺。</p> <p>二、發展活動</p> <p>問題討論：</p> <p>1、黃媽媽對家龍好不好？為什麼？</p> <p>2、想想看聽障者會有那些跟常人較不一樣的舉動？</p> <p>3、如果要演戲，你要扮演張家龍的那位同學？是小貝殼、超人還是音速老子，為什麼？</p> <p>4、朗讀比賽，家龍遇到了那些困難，他如何去克服？</p> <p>5、朗讀比賽的風波中，老</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>師的處罰公平嗎？為什麼？</p> <p>6、大隊接力中，家龍又如何克服重重難關？</p> <p>7、看完家龍的故事，有沒有什麼想說的話或想問的問題？</p> <p>8、想像一下，如果你也聽不到，會有什麼感覺？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>心得分享，請小朋友說一說遇到聽障人士時，會怎麼做？</p> <p>和與特殊兒童做朋友？如何幫助他們？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣員林市育英國民小學 114 學年度第 一 學期 二 年級 愛在彰化 看見臺灣 彈性學習課程（校訂課程）

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |           |            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 課程名稱         | 愛在彰化 看見臺灣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                | 教學<br>節<br>數   | 本學期共(10)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |           |            |
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |           |            |
| 設計理念         | (一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。<br>(二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。<br>(三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |           |            |
| 核心素養         | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |           |            |
| 課程目標         | 1. 認識員林市鄰近鄉鎮的地理位置<br>2. 能認鄰近鄉鎮的景點與特色物產<br>3. 親近彰化地方法院與員林演藝廳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |           |            |
| 配合融入之領域或議題   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                |                    |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                             |           |            |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |           |            |
| 教學進度         | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)       | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習活動                        | 評量方式      | 自編自選教材/學習單 |
| 第一週<br>~     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 社區大小事          | 1-I-1-3 探索並分享自己的生活 | A-I-2 事物變化現象的觀 | 社區計畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 活動一：尋找員林市<br>1. 教師展示員林市的行政圖 | 朗讀<br>口頭評 | 自編自選教材     |

|     |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |  |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| 第二週 |  | <p>會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> | <p>察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>片，引導學生說出我們的家鄉是彰化縣員林市。</p> <p>2. 教師展示彰化縣行政地圖，讓學生指出員林市的位置。【員林市位於彰化縣的東部】</p> <p>3. 教師展示員林市地圖，讓學生說出員林市周圍有哪些鄉鎮。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師準備社區地圖，並介紹學校附近的社區建設的位置。</p> <p>●老師使用 ppt 介紹</p> <p>活動：介紹埔心鄉</p> <p>1. 老師以投影片或圖片介紹埔心的寺廟及其所在位置。</p> <p>2. 說明武聖宮寺廟所供奉的神明。</p> <p>樂善好施－武聖宮</p> <p>武聖宮建造於光復後初期，奉祀關聖帝君、孚佑帝君、司命真君三尊神像，自奉「玉旨」開堂以來，飛鸞勸世，代天宣化，闡揚道德倫理，忠孝節義，聖神顯靈，護國佑民。由於長年配合政府舉辦社會福利事業冬令救濟工作，曾蒙先總統 蔣公頒發「發揚服務精神」匾額表揚及政府贈頒「弼教濟世」、「廣慈博濟」、「廣教興邦」等匾額嘉勉。聖神威靈顯赫香煙繚繞，聲名遠播。</p> <p>埔心鄉的~黃家古厝</p> | 量<br>紙筆評<br>量 |  |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|

|                 |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |            |
|-----------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
|                 |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |               | 是日本時代日本建築事務所設計,多數人知道的是音樂人~黃三元故居                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |            |
| 第三週<br>~<br>第四週 | 2 | 社區花路米 | <p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵,以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息,並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究,獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材,進行遊戲與活動,表現自己的感受與想法。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 能認識週遭社區的資源與功能 | <p>● 老師使用 ppt 介紹內容:<br/>介紹大村鄉</p> <p>1. 大村葡萄的主要種類介紹:<br/>紫晶巨峰葡萄成熟的現象是果粒出現果粉,全串果實顏色呈現淺紫色至黑紫色。葡萄含豐富的維他命 a、b、c能提高血色素對治療貧血及具功效<br/>產期:夏季 6-7 月。冬季 12-1 月</p> <p>2. 葡萄健康概念果肉的功效:<br/>鎂加維他命 b 群可以促進肌膚的活力。可以平衡飲食失調的現象幫助清理食物產生的毒素葡萄子的功效:可以保濕避免乾燥。<br/>在歐洲被用來改善靜脈曲張預防心臟病。</p> <p>葡萄酒的功效:適量引用可減少心臟病猝發的危險。白葡萄酒飲後可刺激胃液解腥。對貧血有一定功效。</p> <p>3. 葡萄酒介紹<br/>一般來說金香葡萄主要作為釀白葡萄酒之用。<br/>黑后則為釀紅葡萄酒。<br/>蜜紅與巨峰則為鮮食之用。<br/>白葡萄酒釀製必須果肉分離,酒精濃度約 10.5 度。</p> | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 自編<br>自選教材 |

|                 |   |         |                                                                                                     |                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |            |
|-----------------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
|                 |   |         |                                                                                                     |                                                                                                    |           | <p>紅葡萄酒必須連皮帶肉一起發酵。酒精濃度約 10.5 度。</p> <p>白蘭地發酵之後必須經過蒸餾酒。酒精濃度約 40 度。</p> <p>4. 介紹柳橋人文景觀、地理位置、歷史地位、現在的定位與發展</p> <p>5. 介紹~劍門生態花果園休閒農場:擁有自然的學習空間,可親近觀察柑桔類的成長過程,並體驗採果的樂趣,為一處擁有專業性、教育性及生態性的農場。</p> <p>學區:<br/>「大葉大學」位於彰化縣大村鄉山腳路、八卦山山麓,校地佔地約為23.28 公頃,中央噴泉、水霧景觀和綠意景色搭配相得益彰,從校內可欣賞到八卦山的優美景色。</p> |                    |            |
| 第五週<br>~<br>第六週 | 2 | 社區機關大小事 | <p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵,以及住家、校園、學校附近(社區部落)等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | 認識附近社區的機關 | <p>●老師使用 ppt 介紹埔心衛生所<br/>內容<br/>1. 學習如何預防登革熱。<br/>2. 了解健康檢查的重要性。<br/>3. 學習良好的衛生習慣。<br/>4. 認識流行性感冒。</p> <p>●老師使用 ppt 介紹埔心圖書館<br/>內容:<br/>1. 了解書目的分類。<br/>2. 學習如何借還書。<br/>3. 學習如何使用搜尋系統。</p>                                                                                             | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 自編<br>自選教材 |

|                          |   |      |                                                                                                                                                         |                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                    |
|--------------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
|                          |   |      | <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p> | <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>                       |        | <p>●埔心街頭小吃攤（商店）</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點餐的語彙與禮節。</li> <li>2. 用餐的禮儀。</li> <li>3. 學習自己付賬。</li> <li>4. 點算該找回的零錢是否正確。</li> </ol> <p>請各小組成果發表，並做討論，老師事先發下〈簡報評分表〉活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填寫學習單</li> <li>2. 小朋友分享還有那些觀察到的事物。</li> </ol> <p>●老師使用 ppt 介紹衛生福利部彰化醫院</p> <p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識醫院環境和設施</li> <li>2. 了解生病需看醫生</li> <li>3. 認識醫院各種分科</li> <li>4. 認識掛號及看診方式</li> <li>5. 知道看診時之禮節</li> <li>6. 知道探病時應注意事項</li> </ol> |                             |                    |
| <p>第七週<br/>~<br/>第八週</p> | 2 | 社區機構 | <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲</p>                                                                                  | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> | 關懷社區活動 | <p>活動：介紹社頭鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示教具「社頭家鄉的特產」掛圖，並引導學生發表。</li> <li>2. 教師簡介芭樂的起源、品種，珍珠芭樂種植、套袋、收成及對本地經濟活動的重要</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>朗讀<br/>口頭評量<br/>紙筆評量</p> | <p>自編<br/>自選教材</p> |

|                 |   |      |                                                                                                                                             |                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                        |                    |            |
|-----------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
|                 |   |      | 與活動，表現自己的感受與想法。<br>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。                                                                                                    | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                                                                        |             | 性。<br>3. <社頭家鄉博覽會>全台第一座織襪工廠，利用天然素材、新技術及新機器等做產品的研發，讓這充滿歷史性的織襪文化能夠不間斷的傳承下去。<br>4. 介紹清水岩寺<br>~起建至今已有兩百七十七年（建立於清朝雍正六年，公元一七二八年），曾在乾隆初年改建，至嘉慶四年才移至現在這個位置，是台灣最先供奉三寶佛的寺廟，與虎山岩、碧山岩合稱中部三大名岩。                     |                    |            |
| 第九週<br>~<br>第十週 | 2 | 家鄉巡禮 | 1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。<br>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。<br>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。<br>4-I-2-2 運用語 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | DIY 社區活動學習單 | 1. 進行「家鄉-全紀錄」學習單，寫出家鄉-著名旅遊景點<br>2. 配合「臺灣行政區域地圖」與學習單，請學童簡介旅遊景點的特色。<br>【活動一：對對碰】<br>1、教師揭示為我們服務的人的圖片及名稱卡，讓朋友將其配對並貼到社區地圖。<br>2、小組討論：這些人在哪裡工作？做些什麼事？並將討論結果寫在學習單上。<br>3、小組派人上台報告<br>a. 服務人員的工作地點<br>b. 工作內容 | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 自編<br>自選教材 |

|  |  |  |                                                               |  |                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的</p> <p>想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> |  | <p>4、隨堂形成性評量</p> <p>請各小組成果發表，並討論，老師事先發下＜評分表＞</p> <p>活動</p> <p>1. 填寫學習單</p> <p>2. 小朋友分享還有那些觀察到的事物。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# 家鄉特派員

二年 班 號 姓名：\_\_\_\_\_

請你根據這彰化縣行政區圖，回答下列問題，並將家鄉員林市鄰近鄉鎮圈出。

## 彰化縣



\*屬於員  
些？

林市鄰近鄉鎮有哪

\*我要介紹員林市鄰近鄉鎮的風景名勝或人文采風。

鄉鎮位置：

風景名勝：

人文采風：

彰化縣員林市育英國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 愛在彰化 看見臺灣 彈性學習課程（校訂課程）

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |           |            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 課程名稱         | 愛在彰化 看見臺灣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                | 教學<br>節<br>數    | 本學期共(5)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |           |            |
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |           |            |
| 設計理念         | (一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。<br>(二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。<br>(三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |           |            |
| 核心素養         | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |           |            |
| 課程目標         | 1. 認識員林市鄰近鄉鎮的地理位置<br>2. 能認鄰近鄉鎮的景點與特色物產<br>3. 親近彰化地方法院與員林演藝廳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |           |            |
| 配合融入之領域或議題   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                |                    |                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                             |           |            |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |           |            |
| 教學進度         | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)        | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習活動                        | 評量方式      | 自編自選教材/學習單 |
| 第一週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 認識芬園鄉          | 1-I-1-3 探索並分享自己的生活 | C-I-1 事物特性與現象的探 | 課堂能知曉芬園的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 活動一：尋找員林市<br>1. 教師展示員林市的行政圖 | 朗讀<br>口頭評 | 自編自選教材     |

|                 |        |       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |        |
|-----------------|--------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
|                 |        |       | <p>會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> | <p>究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 園區現況        | <p>片，引導學生說出我們的家鄉是彰化縣員林市。</p> <p>2. 教師展示彰化縣行政地圖，讓學生指出員林市的位置。【員林市位於彰化縣的東部】</p> <p>3. 教師展示員林市地圖，讓學生說出員林市周圍有哪些鄉鎮。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師準備社區地圖，並介紹附近的社區建設的位置。</p> <p>●老師使用 ppt 介紹</p> <p>活動：介紹芬園鄉寶藏寺為芬園鄉最早建立之寺廟亦為芬園地區民眾信仰重心，與彰化鹿港龍山寺、南投市碧山巖、田中鎮清水巖、花壇鄉虎山巖齊名，俗稱三巖二寺。更是芬園地區先民開墾的代表性古蹟，有必要維護古蹟風貌。</p> <p>休閒景點：</p> <p>1. 芬園寶藏寺</p> <p>2. 古早雞休閒農場</p> <p>3. 八卦山昆蟲生態休閒農場</p> <p>4. 梅莊花卉生產休憩園區</p> <p>5. 就是愛荔枝樂園</p> | 量<br>紙筆評<br>量                               |        |
| 第二週             | (春節連假) |       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |        |
| 第三週<br>-<br>第四週 | 2      | 永靖鄉巡禮 | <p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近</p>                                                                                                                                              | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵</p>                                                     | 能認識社區的資源與功能 | <p>老師使用 ppt 介紹：</p> <p>活動：介紹永靖鄉</p> <p>永靖地區在漢人未入墾前，大部分屬平埔十族中，洪雅族大武郡社所有。獨鰲、敦厚及崙</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>朗讀</p> <p>口頭評<br/>量</p> <p>紙筆評<br/>量</p> | 自編自選教材 |

|                          |   |      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |        |
|--------------------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|                          |   |      | <p>(社區、部落)等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> | <p>的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與</p> |        | <p>美村一帶則屬巴布薩族的東螺社所有。以狩獵為主，兼簡單的農業生產</p> <p>1 餘三館：為國家三級古蹟，是台灣最具代表性的十大古厝之一。</p> <p>2 永靖清福宮，是位於臺灣彰化縣永靖鄉光雲村的土地祠，為陳厝厝的信仰場所，其舊廟身被列為彰化縣歷史建築。</p> <p>3 永靖鄭成功紀念館，是位於臺灣彰化縣永靖鄉港西村的鄭成功廟，前身是因擴寬臺一線而被拆除的永奠宮，後來鄉公所以紀念館的名義重建。</p> <p>4 永靖古樹公，是位於臺灣彰化縣永靖鄉福興村、永福路路中央的榕樹，被當地人視為神樹。</p> <p>5 恩烈祠十三位義民廟，簡稱恩烈祠，是位於臺灣彰化縣永靖鄉獨鰲村的義民廟，祭祀十三位永靖庄民，地方人士指與道光年間的抗稅有關。</p> |              |        |
| <p>第五週<br/>~<br/>第六週</p> | 2 | 社區機構 | <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想</p>                                                                                                                          | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與</p>      | 關懷社區活動 | <p>◆活動一：家鄉機構大發現(員林市周邊鄉鎮-機構名稱字卡。如醫院、警察分局、郵局、銀行、消防隊、、、等機構</p> <p>1. 由引起動機進而師生共同討論家鄉有哪些主要機構並將名稱公佈於黑板上</p> <p>2. 將機構名稱字卡加以分類</p>                                                                                                                                                                                                              | 口頭評量<br>紙筆評量 | 自編自選教材 |

|  |  |  |                                        |            |  |                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> | <p>嘗試。</p> |  | <p>（是政府或民間）</p> <p>3. 老師說明：縣、市的主要機構有哪些？</p> <p>4. 師生共同討論：鄉鎮市區和縣市的主要機構和名稱有什麼不同？</p> <p>5. 進而歸納出結果</p> <p>◆引起動機：超級比一比</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣縣立育英國民小學 114 學年度 第 一 學期 育英起飛 國際視野彈性學習課程

| 教材版本   | 育英起飛 國際視野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (20) 節 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。<br>2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。<br>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10.<br>5. 能聽懂、說出並使用日常用語：<br>(1) A: Are you OK? B: Yes. / No.<br>(2) Stop. / Don' t run.<br>(3) A: Here you are. B: Thank you.<br>(4) A: Line up, please. B: I' m sorry.<br>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。<br>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。<br>8. 能跟唱字母歌曲。<br>9. 能聽辨並說出數字 1-15。<br>10. 樂於參與課堂活動。                                                         |                 |     |      |                      |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 |                 |     |      |                      |
| 重大議題融入 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |     |      |                      |

| <div>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</div> <div>【國際教育】<br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</div> |                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                         |                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                            |
| 教學進度<br>(週次/日期)                                                                                              | 教學單元名稱                                                            | 節數 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                  | 融入議題<br>內容重點                                               |
|                                                                                                              |                                                                   |    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                            |
| 第一週                                                                                                          | 開學預備暖身操<br>ABC Song、<br>Classroom<br>English Song、<br>Number Song | 1  | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br><br><b>【數學領域】</b><br>N-1-1 一百以內的數。 | 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。<br>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。<br>3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1. 教師自我介紹。<br>2. 點名認識學生。<br><b>默契建立</b><br>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。<br>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。<br><b>認識字母</b><br>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。<br><b>字母歌教學</b><br>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。<br><b>教室用語歌教學</b><br>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。<br>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。<br>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|     |                                      |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                          |
|-----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                      |   | <p>習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>                                                             |                                                                                                                                      |                                                                         | <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b></p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b><br/>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b><br/>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p> |                                              |                                          |
| 第二週 | Aa, Bb, Cc<br>Unit 1<br>Healthy food | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/>Ea-I-2 基本的飲食習</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，</p>                                                                                                                              | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將</p> | <p>慣。</p> | <p>全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |     |                                                              |                                      |
|-----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|     |                                      |   | <p>所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |     |                                                              |                                      |
| 第三週 | Aa, Bb, Cc<br>Unit 1<br>Healthy food | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <table><tr><td>A</td><td>a</td></tr></table>，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <table><tr><td>ant</td></tr></table>，並帶念 ant 數次。</p> <p>4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> | A | a | ant | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| A   | a                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |     |                                                              |                                      |
| ant |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |     |                                                              |                                      |

|     |                                      |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                         |
|-----|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |   | 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br><b>【健康與體育領域】</b><br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。 |                                                                                                                  |                                                                 | 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。<br>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。<br><b>字母發音韻文教學</b><br>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。<br>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。<br><b>習作</b><br>請學生做第一單元習作練習題。 |                                   |                                                                         |
| 第四週 | Aa, Bb, Cc<br>Unit 1<br>Healthy food | 1 | <b>【英語領域】</b><br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室                                                                    | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第 | 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。<br>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。<br>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師複習學過的教室用語。<br><b>日常用語教學</b><br>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。<br>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀                                                                                | 參與度<br>評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界的文化特質。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識</p> | <p>二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <p>數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師介紹義大利的營養午餐規定，若學校決定學生統一吃營養午餐，則不允許個別學生自備午餐，避免家境好的學生菜色較佳，進而凸顯家庭社經地位差異。</p> <p>2. 教師可詢問學生是否喜歡營養午餐與以及其原因。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                  |
|-----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|     |                                      |   | 健康的生活習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 | <b>習作</b><br>請學生做第一單元習作練習題與學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                  |
| 第五週 | Aa, Bb, Cc<br>Unit 1<br>Healthy food | 1 | <b>【英語領域】</b><br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。<br><br><b>【健康與體育領域】</b><br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。<br>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <b>第四節課 暖身活動</b><br>1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。<br>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。<br><b>Tell Me More 跨域活動 頁教學</b><br>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。<br>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。<br>3. 教師帶領全班一起確認答案。<br><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</b><br>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。<br>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。<br>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。<br><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b><br>1. 請學生翻開習作的 My | 參與度<br>評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                 |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   | <p>作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                         | <p>ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> |                                                  |                                                                                 |
| 第六週 | Dd, Ee, Ff<br>Unit 2 Love Your Pets | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實</p>                                                | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> |  | <p>生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                          |
|-----|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   | 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                          |
| 第七週 | Dd, Ee, Ff<br>Unit 2 Love Your Pets | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">D</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">d</span>，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">dog</span>，並帶念 dog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

|     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                  |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   | <p>書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> |                                                                                                |                                                                      | <p>檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p> |                                                              |                                                                  |
| 第八週 | Dd, Ee, Ff<br>Unit 2 Love Your Pets | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p>                                                                                                                                                | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡</p> | <p>所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>語，並作出適當回應。</p> | <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師補充紐西蘭國鳥 Kiwi（奇異鳥）的壽命及生活習性。</p> <p>2. 教師可提問與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>節慶活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。</p> <p>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p> | <p>接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |   | 易歸類。                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                   |
|     |                                                     |   | 【生活領域】<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                   |
| 第九週 | Dd, Ee, Ff<br>Unit 2 Love Your Pets、Wonderful World | 1 | 【英語領域】<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。<br><br>【生活領域】<br>A-I-3 自我省思。<br>B-I-1 自然環境之美的 | 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。<br>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | 第四節課<br>暖身活動<br>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。<br>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。<br>Tell Me More 跨域活動<br>頁教學<br>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。<br>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。<br>3. 教師帶領全班一起確認答案。<br>課本偵探解謎遊戲書教學活動（Detective Roy）<br>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。<br>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。<br>3. 請學生自行完成頁面 | 參與度<br>評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                            |
|-----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |   | 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br><b>【生活領域】</b><br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 感受。                                                                                                 |                                                                      | 任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。<br><u>字母貼紙書教學活動</u><br>(My ABC Book)<br>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。<br>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。<br>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。<br>4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。<br><u>Wonderful World 文化活動教學-Halloween</u><br>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。<br>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。<br>3. 全班討論自身經驗。<br>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 |                                   |                                                            |
| 第十週 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量<br>Review 1、Assessment | 1 | <b>【英語領域】</b><br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使                                                                                         | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。<br>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <b>第一節課</b><br><u>暖身活動</u><br>複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。<br><u>字母大小寫配對活動</u><br>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。<br>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。<br>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁                                                                                                                                          | 參與度<br>評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> |  | <p>面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b><u>易混淆字母發音練習活動</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b><u>字母及其代表單字配對活動</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b><u>圖板遊戲活動</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                             |
|------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|      |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                         | <p>伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>                    |                                                  |                                             |
| 第十一週 | Gg, Hh, Ii, Jj<br>Unit 3 Go to the Market | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探</p> |  | <p>事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                           |
|------|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
|      |                                           |   | 索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                           |
| 第十二週 | Gg, Hh, Ii, Jj<br>Unit 3 Go to the Market | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">G</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">g</span>，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">girl</span>，並帶念 girl 數次。</p> <p>4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音</p> | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|      |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                             |
|------|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           |   | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br><b>【生活領域】</b><br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 |                                                                                  |                                                            | 檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。<br>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。<br><b>字母發音韻文教學</b><br>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。<br>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。<br><b>習作</b><br>請學生做第三單元習作練習題。 |                                   |                                                                             |
| 第十三週 | Gg, Hh, Ii, Jj<br>Unit 3 Go to the Market | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常                                                                                                                               | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。<br>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。<br>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師複習所有學過的教室用語。<br><b>日常用語教學</b><br>1. 教師引導學生瞭解日                                                                                                                    | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>適當回應。</p> | <p>常用語 A: Here you are.<br/>B: Thank you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師可介紹聖誕市集盛行的國家與地區，以及市集販賣的物品。</p> <p>2. 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年，人們會購買許多節慶相關的食物與飾品。</p> <p>3. 教師可延伸提問學生是否逛過年貨大街或是聖誕市集，裡面都賣些什麼？</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                             |
|------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
|      |                                           |   | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                             |
| 第十四週 | Gg, Hh, Ii, Jj<br>Unit 3 Go to the Market | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|      |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |             |
|------|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
|      |            |   | <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> |             |        | <p>師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動</b><br/><b>(My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> |     |             |
| 第十五週 | Kk, Ll, Mm | 1 | <b>【英語領域】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>【英語領</b> | 1. 能聽懂 | 第一節課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 作業評 | <b>【品德教</b> |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                 |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | Unit 4 Winter Camping | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>         ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>         ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>         ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>         ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>         6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-II-2 積極參與各種課堂練</p> | <p><b>域】</b><br/>         Aa-II-1 字母名稱。<br/>         Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>         Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>         E-I-1 生活習慣的養成。<br/>         E-I-2 生活規範的實踐。<br/>         E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>故事主要內容與情節<br/>         2. 能正確運用所學字詞。<br/>         3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>暖身活動</b><br/>         1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。<br/>         2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。<br/> <b>故事教學</b><br/>         1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。<br/>         2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。<br/>         3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。<br/>         4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。<br/>         5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。<br/>         6. 完成課本頁面故事理解問題。<br/> <b>故事活動角色扮演教學</b><br/>         1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。<br/>         2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。<br/>         3. 給予各組數分鐘彩排時間。<br/>         4. 各組依序上臺演出。</p> | <p>量<br/>口頭評<br/>量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評<br/>量</p> | <p><b>育】</b><br/>         品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|      |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                               |
|------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      |                                     |   | <p>習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> |                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                               |
| 第十六週 | Kk, Ll, Mm<br>Unit 4 Winter Camping | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>                                   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <b>K</b> <b>k</b>，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡</p> | <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>音為 [k]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 <u>kid</u>，並帶念 frog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                               |
|------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                     |   | 易歸類。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                               |
|      |                                     |   | <b>【生活領域】</b><br>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                               |
| 第十七週 | Kk, Ll, Mm<br>Unit 4 Winter Camping | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br><br><b>【生活領域】</b><br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。<br>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。<br>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師複習所有學過的教室用語。<br><b>日常用語教學</b><br>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。<br>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。<br>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br>4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。<br><b>歌謠教學</b><br>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。<br>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。<br>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。<br>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

|      |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                               |
|------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      |                                     |   | <p>讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> |                                                                                           |                                                                 | <p>做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師可介紹冰島擁有許多天然溫泉，其中藍湖溫泉（Blue Lagoon）範圍廣大，在溫泉池中可以敷面膜及飲食，溫泉區中央還有飲料吧檯提供服務，與臺灣的溫泉設施通常禁止飲食相當不同。</p> <p>2. 教師可詢問學生是否泡過溫泉，泡溫泉對身體有哪些好處，以及泡溫泉時有何注意事項。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p> |                                              |                                               |
| 第十八週 | Kk, Ll, Mm<br>Unit 4 Winter Camping | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文</p> | <p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領</p>                                                                                                          | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預</p> | <p>二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                       |
|------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                                        |   | <p>習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                       |
| 第十九週 | Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm<br>Review 2 | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> | <p>參與度<br/>評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  | <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                               | <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                    |
| 第二十週 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。<br/>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。<br/>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。<br/><b>習作</b><br/>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p> <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b><br/>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。<br/>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b><br/>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。<br/>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。<br/>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。<br/>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。<br/>5. 猜對的該組獲勝。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立育英國民小學 114 學年度 第 二 學期 育英起飛 國際視野彈性學習課程

| 教材版本   | 育英起飛 國際視野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (19) 節 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。<br>2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。<br>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：❶ Raise your hand, please.   ❷ Put your hand down, please.   ❸ Circle the word “fish.”   ❹ Point to the word “fish.”。<br>5. 能聽懂、說出並使用日常用語：<br>❶ Sorry, I’ m late.<br>❷ Let’ s go.<br>❸ Put it down. / Pick it up.<br>❹ This is for you.<br>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。<br>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。<br>8. 能跟唱字母歌曲。<br>9. 能聽辨並說出數字 1-15。<br>10. 樂於參與課堂活動。                                                                                                                                   |                 |     |      |                      |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。<br>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |                 |     |      |                      |
| 重大議題融入 | 【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>【品德教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |     |      |                      |

品 E1 良好生活習慣與德行。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱                                                   | 節數 | 學習重點                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                      | 融入議題<br>內容重點                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                          |    | 學習表現                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                     |
| 第一週             | 開學預備暖身操<br>ABC Song、<br>Classroom<br>Song、Number<br>Song | 1  | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨<br>26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽<br>懂課堂中所學<br>的字詞。<br>2-II-1 能說出<br>26 個字母。<br>3-II-1 能辨識<br>26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨<br>識課堂中所學<br>的字詞。<br>4-II-2 能書寫<br>自己的姓名。<br>6-II-1 能專注 | 【英語領<br>域】<br>Aa-II-1<br>字母名<br>稱。<br>Aa-II-2<br>印刷品大<br>小寫字母<br>的辨識及<br>書寫。<br>Ac-II-3<br>第二學習<br>階段所學<br>字詞。<br><br>【數學領<br>域】 | 1. 能吟<br>唱字母歌<br>曲並建立<br>字母的基<br>本概念。<br>2. 能吟<br>唱數字歌<br>曲及認讀<br>數字<br>1-15。<br>3. 能吟<br>唱教室用<br>語歌曲並<br>能聽懂教<br>室用語。 | <b>第一節課<br/>暖身活動</b><br>1. 教師自我介紹。<br>2. 點名認識學生。<br><b>默契建立</b><br>1. 發下課本並指導學生完<br>成姓名欄填寫。<br>2. 班級常規建立與說明，<br>例如：發言前先舉手、上課<br>時專心聽講。<br><b>認識字母</b><br>請學生翻開本冊課本 ABC<br>Song，簡單介紹字母的名稱<br>及順序，讓學生建立基本的<br>字母概念。<br><b>字母歌教學</b><br>教師播放音檔，全班仔細聽 | 作業評<br>量<br>口頭評<br>量<br>參與度<br>評量<br>遊戲評<br>量<br>觀察評<br>量 | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 E1 認識<br>一般生活情<br>境中需要使<br>用的，以及<br>學習學科基<br>礎知識所應<br>具備的字詞<br>彙。 |

|     |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |
|-----|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|     |                                        |   | <p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> | N-1-1 一百以內的數。                        |                  | <p>並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</li> <li>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</li> <li>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>4. 參考律動影片，指導學生練習。</li> <li>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</li> <li>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>數字歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>人物介紹</b><br/>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b><br/>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p> |              |                                       |
| 第二週 | (春節連假)                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |
| 第三週 | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1 Don' t<br>Be Late | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名</p> | 1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 作業評量<br>口頭評量 | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助</p> | <p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p> | <p>Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> | <p>字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>nurse</u>，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。</p> <p>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> | <p>參與度<br/>評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p> | <p>技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|     |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   | <p>學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               | <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b><br/>請學生做第一單元習作練習題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                      |
| 第四週 | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1 Don't<br>Be Late | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I'm late.</li> <li>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> <li>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</li> </ol> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直</li> </ol> | <p>參與度<br/>評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|     |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                   |                                                              |
|-----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |                                        |   | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br>【數學領域】<br>n-I-9 認識時刻與間常用單位。 | 型的生活溝通。<br><br>【數學領域】<br>N-1-6 日常時間用語。                  | 到學生熟悉為止。<br>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片,指導學生練習歌詞的對應動作。<br>4. 教師再次播放歌謠,請全班學生一起邊唱邊做動作。<br>國際教育<br>1. 教師補充說明,瑞士火車非常準時,每個車站可見分秒不差的國鐵鐘,瑞士也以鐘錶工藝聞名世界。<br>2. 教師可延伸提問學生有否聽過瑞士,以及鐘錶在生活中的用處,若是沒有鐘錶會對生活造成什麼影響。<br>教室用語教學<br>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please. ,並示範對應的動作。<br>2. 教師播放教室用語音檔,請學生仔細聽並跟讀數次。<br>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。<br>習作<br>請學生做第一單元習作練習題與學習單。 |                                                                                                                                               |                                   |                                                              |
| 第五週 | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1 Don' t<br>Be Late | 1 | 【英語領域】<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-3 能說                                                                                                                     | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ | 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。<br>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 第四節課<br>暖身活動<br>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。<br>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師播放音檔,帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。<br>Tell Me More 跨域活動頁 | 參與度<br>評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |  | <p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-9 認識時刻</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p> | <p>Pp 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> </ol> | 德行。 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                            |
|-----|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | 與間常用單位。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                         | 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                            |
| 第六週 | Qq, Rr, Ss<br>Unit 2 Colors | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                 |                                                            |                              |                                             |
|-----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                             |   | <p>演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> |                                           |                                 | <p>檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>      |                              |                                             |
| 第七週 | Qq, Rr, Ss<br>Unit 2 Colors | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr,</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度</p> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
|  |  | <p>字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> | <p>2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <b>quiet</b>，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> | <p>評量<br/>觀察評<br/>量</p> | <p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                         |
|-----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br><b>【生活領域】</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 |                                                                           |                                                         | 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。<br><b>字母發音韻文教學</b><br>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。<br>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。<br><br><b>習作</b><br>請學生做第二單元習作練習題。 |                                       |                                                                         |
| 第八週 | Qq, Rr, Ss<br>Unit 2 Colors | 1 | <b>【英語領域】</b><br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的                                                                                                                          | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習 | 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。<br>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。<br>3. 能聽、說教室用語， | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。<br>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師複習所有學過的教室用語。<br><b>日常用語教學</b><br>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go. 。                                         | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>觀察評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br><b>【國際教育】</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  |  | <p>字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>並作出適當回應。</p> | <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師補充說明泰國的計程車有各種顏色，甚至以雙色車款做為車行公司的識別色。</p> <p>2. 除了計程車外，泰國還有著名的「嘟嘟車」，駕駛座為機車，乘客可以吹著自然風欣賞沿途風景。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> | <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                        |
|-----|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                             |   | <b>【生活領域】</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                        |
| 第九週 | Qq, Rr, Ss<br>Unit 2 Colors | 1 | <b>【英語領域】</b><br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句 | 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。<br>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。<br>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <b>第四節課 暖身活動</b><br>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。<br>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。<br><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b><br>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。<br>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。<br>3. 教師帶領全班一起確認答案。<br><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b><br>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。<br>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何 | 參與度<br>評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>型的生活溝通。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十週 | Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss<br>Review 1 | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。</p> <p>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。</p> <p>2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>3. 全班學生一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>6. 請兩隊各派一位代表上</p> | <p>參與度<br/>評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                             |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                   |
|------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                             |   | 習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                  | <p>臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p> |                                           |                                                                                   |
| 第十一週 | Tt, Uu, Vv, Ww<br>Unit 3 Clean Up the Beach | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領</b></p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全</p>                                                                                                                 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量<br>實作評量 | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非</p> | <p><b>域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                          |   | 語言訊息以幫助學習。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br>【生活領域】<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                        |
| 第十二週 | Tt, Uu, Vv, Ww、Mother's day<br>Unit 3 Clean Up the Beach、Wonderful World | 1 | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。<br><br>【生活領域】<br>E-I-1 生活習慣的養成。 | 1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。<br>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。<br>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 | 第二節課<br>暖身活動<br>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。<br>2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。<br>3. 教師複習學過的教室用語。<br>字母音及代表單字教學<br>1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。<br>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。<br>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>toy</u> ，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。<br>4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。<br>5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | 【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> | <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> <p><b>Wonderful World 文化活動教學-Mother's Day</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                    |
|------|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                                              |   | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                 | 3. 全班討論自身經驗。<br>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。<br><b>母親節卡片製作活動</b><br>1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。<br>2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。<br>3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。<br>4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。                                                                                                 |                               |                                                                    |
| 第十三週 | Tt, Uu, Vv, W w<br>Unit 3 Clean Up the Beach | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br><br><b>【生活領域】</b><br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自 | 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。<br>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。<br>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師複習所有學過的教室用語。<br><b>日常用語教學</b><br>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。<br>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。<br>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br>4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。<br><b>歌謠教學</b><br>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【海洋教育】</b><br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整</p> | <p>我行為的檢視與調整。</p> | <p>歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師可介紹澳洲每年舉辦的「澳洲清潔日」，以及聯合國每年九月舉辦的「世界清潔日」。</p> <p>2. 教師可提問學生是否知道或參加過各類清潔活動，如：淨灘、淨山及掃街等。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                    |
|------|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                                             |   | 情緒與行為。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                    |
| 第十四週 | Tt, Uu ,Vv, Ww<br>Unit 3 Clean Up the Beach | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br><br><b>【生活領域】</b><br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。<br>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <b>第四節課 暖身活動</b><br>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。<br>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。<br><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b><br>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。<br>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。<br>3. 教師帶領全班一起確認答案。<br><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b><br>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。<br>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。<br>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。<br><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b><br>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | <b>【海洋教育】</b><br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |

|      |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                         |                                                                                                                                                      |                                              |                                                              |
|------|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   | <p>寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> |                                                          |                                         | <p>名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> |                                              |                                                              |
| 第十五週 | Xx, Yy, Zz<br>Unit 4 Play with the Toys | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境</p>                                                                       | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度</p> <p>評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
|  |  | <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完</p> | <p>印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</li> <li>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> | <p>觀察評量</p> | <p>各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|

|      |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                           |
|------|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   | <p>成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>                        |                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                           |
| 第十六週 | Xx, Yy, Zz<br>Unit 4 Play with the Toys | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">box</span>，搭配字母卡 Xx，帶念 box</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> | <p>數次。</p> <p>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                            |
|------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   | <b>【健康與體育領域】</b><br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | 請學生做第三單元習作練習題。                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                            |
| 第十七週 | Xx, Yy, Zz<br>Unit 4 Play with the Toys | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br><br><b>【健康與體育領域】</b><br>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。<br>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。<br>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師複習所有學過的教室用語。<br><b>日常用語教學</b><br>1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。<br>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。<br>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。<br><b>歌謠教學</b><br>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。<br>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。<br>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。<br>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

|      |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                        |                                                                                                                                                                                                  |                     |                                               |
|------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
|      |                                         |   | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> |                                           |                        | <p>作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師可補充介紹俄羅斯娃娃 Matryoshka 為俄羅斯極具代表性的木製工藝品，一般由六個以上的空心木娃娃一個套一個組成。</p> <p>2. 教師可詢問學生是否見過俄羅斯娃娃，以及學生是否見過或玩過臺灣的傳統木製童玩。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p> |                     |                                               |
| 第十八週 | Xx, Yy, Zz<br>Unit 4 Play with the Toys | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> | 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, | <p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字</p>                                                                                                             | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度 | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
|  |  | <p>字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> | <p>評量<br/>觀察<br/>評量</p> | <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|

|      |                                        |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                     |
|------|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        |   | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br>【健康與體育領域】<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 |                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                     |
| 第十九週 | Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz<br>Review 2 | 1 | 【英語領域】<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。              | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。<br>2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。<br>3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。<br>4. 能聽懂並跟讀 | 第一節課<br><u>暖身活動</u><br>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。<br><u>字母音及代表單字字首音配對活動</u><br>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。<br>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。<br>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 | 參與度<br>評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>【國際教育】<br>國 E5 發展學習不同文 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |  | <p>活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母與代表單字練習活動</b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。</p> <p>2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>3. 全班學生一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> | <p>化的意願。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|      |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                      | <u>經典童話日常用語複習</u><br>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。<br>2. 引導學生討論故事內容。<br>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。<br>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。<br><u>習作</u><br>請學生做習作 Review 2 的練習題。                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                  |
| 第二十週 | Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz<br>Final Review | 1 | <b>【英語領域】</b><br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句 | 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。<br>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。<br><b>日常用語總複習活動</b><br>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。<br>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。<br><b>ABC Review 活動</b><br>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。<br>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。<br>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。<br>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。<br>5. 猜對的該組獲勝。<br><b>教室用語總複習活動</b> | 參與度<br>評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>型的生活溝通。</p> | <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><u>習作</u><br/>請學生做習作 Final Review 的練習題。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                     |                                                                                                                        |  |                                                                                              |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                | 安全教育-交通安全教育-交通安全起步走                                                                                                    |  | 實施年級                                                                                         | 二 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                                                          | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                         |                                                                                                                        |  |                                                                                              |      |
| 領綱核心素養                                                                                              |                                                                                                                        |  | 總綱核心素養                                                                                       |      |
| 安<br>E A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>安<br>E C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |                                                                                                                        |  | A2<br>系統思考與解決問題<br>C1<br>道德實踐與公民意識                                                           |      |
| 課程目標                                                                                                | 1.分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。<br>2.實踐課堂所學的安全交通行為。                                                                     |  |                                                                                              |      |
| 跨領域                                                                                                 | 學習重點                                                                                                                   |  |                                                                                              |      |
| 領域                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                   |  | 學習內容                                                                                         |      |
| 健康與體育                                                                                               | 健 2b- I I -1 接受健康的生活規範。                                                                                                |  | 1.正確的交通行為實作。                                                                                 |      |
| 生活課程                                                                                                | 生 2- I I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 6- I I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                          |  | 1.社區道路環境的常見危險。<br>2.容易造成事故與危險的行為。<br>3.交通號誌、標誌及標線。                                           |      |
| 融入議題                                                                                                | 學習主題                                                                                                                   |  | 實質內涵                                                                                         |      |
| 安全教育                                                                                                | 安全上學我注意                                                                                                                |  | 1.辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>2.覺察步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3.遵循交通號誌、標誌及標線。<br>4.實踐課堂中所學的正确交通行為。 |      |
| 教材來源                                                                                                | 交通安全教案手冊 國小篇                                                                                                           |  |                                                                                              |      |
| 學習資源                                                                                                |                                                                                                                        |  |                                                                                              |      |
| 進度(週次)                                                                                              | 學習活動 教學流程                                                                                                              |  | 時間                                                                                           | 評量方式 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
| 第11週   | <p>1.講述：小坪是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路走路上學，我們一起來看看，他上學經過哪些地方。</p> <p>2. 展示「走路上學去」故事圖並提問：</p> <p>(1)媽媽帶小蘋果走路上學時，經過哪些地方？</p> <p>(2)那你上學時會經過哪些地方呢？</p> <p>3.將學生的回答寫在黑板上</p> <p>4.展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。ex：十字路口、路口、無人行道之巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路、人行道</p> <p>5.進行「安全！不安全！」活動：</p> <p>(1)展示剛剛所介紹的交通環境照片，如果學生覺得「安全」那就高舉雙手比大圓圈；如我覺得「不安全」雙手在胸前畫叉叉。</p> <p>(2)統計票數後，將步行區域分為「安全」跟「不安全」兩類。</p> <p>(3)提問：為什麼你覺得這些地方安全？不安全？原因是？</p> <p>(4)引導學生思考：那些因素會影響步行區域的安全(是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？使否有人員指揮交通？)</p> <p>5.展示「尋找安全區域」情境圖並提問：請問小蘋果跟他的同學阿吉，誰走在比較安全的地方呢？</p> <p>6.學生選擇答案並說明理由：</p> <p>一：人行道vs.車道</p> <p>二：騎樓vs.車道</p> <p>三：有導護老師vs.無導護老師</p> <p>四：鄉間道路走路中間vs.鄉間道路靠邊行走</p> <p>7.歸納：</p> <p>(1)道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果大家不遵守共同的用路規矩，危險隨時可能會出現。</p> <p>(2)走路時要走在騎樓和人行道區域。</p> <p>(3)過馬路時要走斑馬線(行人穿越道線)。</p> <p>(4)學校附近有導護志工跟學校老師時，要遵守指揮。</p> | 40 分 | <p>1.課堂參與。</p> <p>2.回答教師提問。</p> <p>3.發表自己的想法。</p> |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間   | 評量方式                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
| 第 12 週 | <p>1.展示「安全的地方不安全」故事圖。</p> <p>2.展示「人行道和騎樓被占用」照片。</p> <p>3.提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？</p> <p>4.講述：如果行人走路的空間被占用，會造成大家在走路時，沒有人行道跟騎樓可以使用，這樣就必須在道路旁走路。</p> <p>5. 播放「注意車輛移動」的相關新聞：<br/>「女童放學路旁查看來車，意外遭到車貨車輾過」</p> <p>6.提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為甚麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？</p> <p>7.進行「司機看得見嗎？」體驗活動：</p> <p>(1)請4-5位學生上台搭成一行火車：車頭學生雙手插腰、中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。</p> <p>(2)教師交給車尾學生一樣物品，避免車頭學生看到。</p> <p>(3)由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。(教師可準備兩面鏡子模擬後照鏡)</p> <p>(4)請車頭學生說，車尾學生手裡拿的是什麼？</p> <p>(5)各組上台輪流體驗。</p> <p>(6)請學生發表活動心得。</p> <p>7.進行「讓自己被看見」危險預測活動：</p> <p>(1)請學生注意看影片，想畫面中有什麼危險呢？</p> <p>(2)選用適合情境，在危險情境時暫停撥放，進行危險預測。</p> | 40 分 | <p>1.課堂參與。</p> <p>2.回答教師提問。</p> <p>3.發表自己的想法。</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                        |  |                                                                |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                                                                                                | 安全教育-交通安全教育-優質小乘客                                                                                                      |  | 實施年級                                                           | 二 年級    |
| 彈性學習課程類別                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                            | 2 節     |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                         |                                                                                                                        |  |                                                                |         |
| 領綱核心素養                                                                                              |                                                                                                                        |  | 總綱核心素養                                                         |         |
| 安<br>E A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>安<br>E C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |                                                                                                                        |  | A2<br>系統思考與解決問題<br>C1<br>道德實踐與公民意識                             |         |
| 課程目標                                                                                                | 一、辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>二、覺察步行時容易發生事故與危險的行為。<br>三、遵循號誌、標誌及標線。<br>四、實踐課堂中所學的正确交通行為。                             |  |                                                                |         |
| 跨領域                                                                                                 | 學習重點                                                                                                                   |  |                                                                |         |
| 領域                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                   |  | 學習內容                                                           |         |
| 健康與體育                                                                                               | 健 2b- I -1 接受健康的生活規範。                                                                                                  |  | 1安全行為實作。                                                       |         |
| 生活課程                                                                                                | 生 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                              |  | 1.乘坐汽機車容易發生事故的危險行為。<br>2.搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。                       |         |
| 融入議題                                                                                                | 學習主題                                                                                                                   |  | 實質內涵                                                           |         |
| 安全教育                                                                                                | 優質小乘客                                                                                                                  |  | 1.覺察 乘坐汽車容易發生事故的危險行為。<br>2.知道 搭乘汽車時須遵守的乘車規則。<br>3.實踐課堂所學的安全行為。 |         |
| 教材來源                                                                                                | 交通安全教案手冊 國小篇                                                                                                           |  |                                                                |         |
| 學習資源                                                                                                |                                                                                                                        |  |                                                                |         |
| 進度(週次)                                                                                              | 學習活動 教學流程                                                                                                              |  |                                                                | 時間 評量方式 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
| 第7週    | <p>1.提問：你是怎麼來學校的呢？</p> <p>2.請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置。</p> <p>3.播放新聞案例「玩小孩的命！2童作機車全無防護」</p> <p>4.提問：</p> <p>(1)你在影片中看到什麼？</p> <p>(2)乘坐機車沒做好或未戴安全帽，會發生什麼事情？</p> <p>(3)影片中的機車能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？</p> <p>5.歸納：</p> <p>(1)搭乘機車前，必須先觀察道路及陸上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。</p> <p>(2)乘客必須坐在後座，且僅能搭載1人，並報緊駕駛(手中不拿物品)，腳踩踏板。</p> <p>(3)在機車上不要作危險動作(打瞌睡、喧嘩、亂動等)。</p> <p>6.展示「搭乘汽、機車」情境圖並提問：</p> <p>為何乘坐機車需要戴安全帽，但乘坐汽車卻不用呢？</p> <p>7.準備一頂安全帽，請一位同學上台試戴。</p> <p>8.請學生觀察這位學生使用安全帽的方式是否正確？(安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊)</p> <p>9.播放新聞影片：「安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉遮風罩」</p> <p>10.歸納：</p> <p>(1)安全帽要有認證標章。</p> <p>(2)選擇適合頭部大小的安全帽。</p> <p>(3)安全帽選擇亮色，讓其他駕駛人辨識。</p> <p>(4)戴安全帽要緊扣扣環。</p> <p>(5)安全帽扣上之後不能上下左右搖動。</p> <p>(6)安全帽繫帶與顎下有一指寬的間隙。</p> | 40 分 | <p>1.課堂參與。</p> <p>2.回答教師提問。</p> <p>3.發表自己的想法。</p> |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 時間   | 評量方式                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
| 第 8 週 | <p>1.播放影片「汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高」</p> <p>2.請學生發表自己的發現和心得(未繫安全帶才造成傷害)</p> <p>3.歸納正確繫安全帶的方式並帶學生實際操作：</p> <p>(1)拉起安全帶，扣住舌片語帶扣。</p> <p>(2)確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。</p> <p>(3)確認腰部安全帶位在骨盆處。</p> <p>(4)注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。</p> <p>4.播放影片「開車門，請注意」5.提問：</p> <p>(1)影片中發生了什麼事情？</p> <p>(2)導致了什麼後果？</p> <p>(3)接著還可能發生什麼危險呢？</p> <p>6.引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。</p> <p>7.介紹安全規則：確定安全才開</p> | 40 分 | <p>1.課堂參與。</p> <p>2.回答教師提問。</p> <p>3.發表自己的想法。</p> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|

**參考表(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育英國民小學 114 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題   | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                                                   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                                                 | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                      | 評量方式   | 備註 |
|------------|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| 13-14      | 家庭教育 | 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道自己與家庭間的關係。</li> <li>能進一步認識家中的阿公、阿嬤。</li> <li>能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</li> <li>能知道如何操作古早童玩。</li> <li>能知道阿公、阿嬤的興趣。</li> <li>能知道阿公、阿嬤一天的作息。</li> </ol> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | 上課表現   |    |
| 15-16      | 水域安全 | 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>校園水域（如游泳池、親水體驗池等）特性之認識。</li> <li>校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識。</li> <li>游泳池設施及環境安全</li> </ol>                                                       | <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協</p>                                                                                                                                      | <p>主要以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容包含四大層面：校園水域的認識；校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識；</p>                                                  | 上課參與實作 |    |

|       |      |   |                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |            |  |
|-------|------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|       |      |   | 之認識                                                                | 調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。                                                                                                                                               | 走訪游泳池，認識其設施及環境安全；浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習                                                                                               |            |  |
| 17-18 | 品德教育 | 2 | 1. 知道肯定自我與助人的關聯。<br>2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。<br>3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。 | <b>【國語】</b><br>◎Bb-I-2 人際交流的情感。<br>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br><b>【生活】</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>E-I-1 生活習慣的養成。         | 上課參與<br>實作 |  |
| 19-20 | 節慶課程 | 2 | 1. 能了解春節的由來。<br>2. 能知道與春節相關的民俗活動。<br>3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。            | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E1 家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。    | <b>【國語】</b><br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。<br>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br><b>【生活】</b><br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 上課參與       |  |

|  |  |  |  |                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 科 E6 操作家庭常見的手工具。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

| 進度<br>(週次) | 主題               | 節數 | 課程目標                                                                                    | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                          | 評量方式         | 備註 |
|------------|------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
| 9-12       | 性別平等+<br>性侵害犯罪防治 | 4  | 1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。<br>2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。<br>3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。<br>4. 學習如何應對、保護自己。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                         | <b>【生活】</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br><b>【健體】</b><br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 口頭發表         |    |
| 13-16      | 家庭暴力防治           | 4  | 1. 了解做家事沒有性別的差異<br>2. 認識各行各業工作特性及職業分類<br>3. 可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。          | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | <b>【生活】</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br><b>【健體】</b><br>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。     | 上課表現         |    |
| 17-18      | 防災安全             | 2  | 1. 認識地震的形成和地震災害類型。<br>2. 知道地震發生時的應變方法與態度。                                               | <b>【防災教育】</b><br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。                                                                     | 近年來，自從整個環境受到溫室效應的影響，氣候和自然生態不再像過往般的規律正常。因此，現今                                 | 上課表現<br>口頭發表 |    |

|       |      |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |              |  |
|-------|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|       |      |   | <p>3. 學習遵守地震演練時的注意事項。</p>                                                                                | <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> | <p>每當發生地震、颱風等自然現象，陸續透過新聞媒體的播報，不乏出現土石流、走山、海嘯、海水倒灌等事件的災害狀況。相較過往造成的後果，愈來愈強烈。從這些災害結果仔細反省與思考不難發現：縱使現今大自然的氣候，已被迫改變，甚至每每在突如其來的自然現象發生過後，帶給我們一次比一次更劇烈的悲劇結果。但是其實還是有許多，我們事前可以努力預防和因應的策略，相較在驚慌失措的態度下面對危機，「準備」的態度顯得相當重要。</p> |              |  |
| 19-20 | 品德教育 | 2 | <p>1. 能了解守時的重要性與意義。</p> <p>2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。</p> <p>3. 能在日常生活中實踐守時的行為。</p> <p>4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>                                                                                                        | <p>俗語說：「時間就是金錢。」在現在的社會，守時是做人處事，交際來往的重要課題，人人應知。守時是代表信用和尊重別人的表現。藉由有趣的繪本導引孩子們思考本身的生活經驗，例如上學快遲到的經歷、</p>                                                                                                             | 上課表現<br>口頭發表 |  |

|  |  |  |  |  |                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 放學時等候父母的感覺，不準時繳交作業的後果，培養孩子們「準時」與「守時」的好品格。 |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理