

## 彰化縣縣立育英國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週（4）節，本學期共（80）節 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。<br>2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。<br>3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。<br>4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。<br>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。<br>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。<br>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。<br>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。<br>9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |     |      |                  |
| 重大議題融入 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |     |      |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                  | 學習重點                            |                                                                           | 學習目標                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                 | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點                                                                                                           |
|--------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                         | 學習表現                            | 學習內容                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                        |
| 第一週          | 一、10 以內的數<br>1-1 1~5 的數 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。<br>2. 做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。<br>3. 使用具體物表徵 5 以內的數量。 | 1-1 1~5 的數<br>一、透過情境，認識 1~5 的數<br>1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。<br>二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應<br>1. 學生點數水面下動物數量，再將附件 2 對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

|     |                                         |                              |                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                           |
|-----|-----------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |                              |                             |                                    | <p>置。</p> <p>2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。</p> <p>三、做出 1~5 數與量的對應</p> <p>1. 老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。</p> <p>2. 老師說：「兩個人一組拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字 1~5</p> <p>1. 運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>練習：先點數水果數量再寫出數字。</p> |                                                 |                                                                           |
| 第二週 | 一、10 以內的數<br>1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 | 1. 依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數 | <p>1-2 6~10 的數</p> <p>一、透過情境，認識 6~10 的數</p> <p>1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自</p> |

|  |  |     |                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                 |
|--|--|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
|  |  | 基礎。 | 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 量。<br>2. 做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。<br>3. 使用具體物表徵10以內的數量。 | 字卡，認識數字及讀法，依序進行6~10。<br>二、經由數數活動確定數量後，找出6~10的數字貼紙與其對應<br>1. 學生點數已採收的蔬菜數量，將附件3的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。<br>2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在6~10的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。<br>三、做出6~10數與量的對應<br>1. 老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。<br>2. 老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習6~10的數。<br>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。<br><b>動動手</b> ：找出教室裡相對應數字的物品。<br>四、對應手指的數量寫出數字6~10<br>1. 運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 |  | 然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
|--|--|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>練習：先點數糖果數量再寫出數字。</p> <p><b>1-3 點數與對應</b></p> <p>一、數與量的對應</p> <p>1. 引導學生一邊點數章魚風箏、鯨魚風箏個數、戴帽子的人數與傘的數量，一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。</p> <p><b>動動腦</b>：引導學生點數時，可使用做記號等策略，才不易數錯。</p> <p>二、數與量的對應活動</p> <p>1. 引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正確的數字。</p> <p>三、相等量的一對一對應活動</p> <p>1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。</p> <p>練習：點數盤子的數量，找到需要的蛋糕數量。</p> <p><b>動動腦</b>：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                            |                              |                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                   |
|-----|----------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|     |                            |                              |                                                                                                      |                                                                                                                                    | 以知道狗的數量。<br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                   |
| 第三週 | 二、比長短<br>2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。<br>2. 認識直線和曲線。<br>3. 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。<br>4. 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。<br>5. 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 | 2-1 比長短<br>一、認識物品的長<br>1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。<br>二、直觀比較兩物件的長<br>1. 引導學生要將兩枝鉛筆的一端對齊，才可以比較長短。<br>2. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？<br>三、認識直線和曲線<br>1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。<br>四、直線與曲線的長短比較<br>1. 引導學生發現，先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。<br>五、直線與曲線的長短比較<br>1. 引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。<br>2. 教師操作說明其他 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。</p> <p><b>2-2 高矮與厚薄</b></p> <p>一、身高高矮的比較</p> <p>1. 問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。</p> <p>2. 問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。</p> <p>3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</p> <p>二、厚薄的比較</p> <p>1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。</p> <p>2. 教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。</p> <p>3. 接著教師將 2 本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |                              |                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                   |
|-----|-----------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|     |                       |                              |                                                                                                      |                  | 才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                   |
| 第四週 | 二、比長短<br>2-3 比一比、練習園地 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1. 透過長度的複製做間接比較。 | 2-3 比一比<br>一、複製直線物的長度與間接比較<br>1. 請學生說出牙刷的長在哪裡？<br>2. 引導學生用附件 10 的紙條做出和紅牙刷一樣的長度，再和黃牙刷做比較。<br>3. 引導學生用剛剛剪下來的紙條，和課本上的緞帶比一比，找出哪一條緞帶會比紅牙刷短。<br>二、複製直線物的長度，透過遞移比較長度<br>1. 請學生拿出附件 11 的藍、紅紙條，分別做出與 2 條飛魚一樣長的紙條。<br>2. 讓學生比較 2 條紙條的長度，再由紙條比較的結果，說出哪一條飛魚比較長。<br>三、複製曲線物的長度與間接比較<br>1. 請學生說出水桶把手的長在哪裡？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |

|     |                                                |                                        |                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                             |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                                                |                                        |                                                                                  |                                                          | <p>2. 引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>四、複製曲線物的長度，透過遞移比較長度</p> <p>1. 教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>                                                                                                                                                       |                                                 |                                             |
| 第五週 | <p>三、順序與多少</p> <p>3-1 數的順序、</p> <p>3-2 第幾個</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>2. 分辨序數與量的不同。</p> | <p><b>3-1 數的順序</b></p> <p>一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係</p> <p>1. 請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。</p> <p>2. 請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。</p> <p>3. 引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。</p> <p>4. 引導學生知道某數前面的數字是多少。</p> <p>5. 引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。</p> <p>二、從 10 開始倒數</p> <p>1. 請學生觀察梅花樁上的數字，從 1 開始往上數，梅花樁越來</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>越高。再從 10 開始往下數，梅花樁越來越低。</p> <p>2. 教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。</p> <p><b>3-2 第幾個</b></p> <p>一、用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量</p> <p>1. 教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第 1 個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？</p> <p>2. 引導學生先找出第 1 個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。</p> <p>3. 引導學生發現不管從哪個方向數，都是 7 隻動物在拔蘿蔔。</p> <p>二、利用左右來描述排序</p> <p>1. 帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭等。</p> <p>2. 引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                 |                                 |                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                               |
|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |                                 |                                                                         |                  | <p><b>動動腦</b>：理解序數具有方向性</p> <p>1. 教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第4個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。</p> <p>三、利用上下來描述排序</p> <p>1. 請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。</p>                    |                                      |                                                               |
| 第六週 | 三、順序與多少、遊戲中學數學（一）<br>3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）—比多少 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1. 比較10以內兩個量的多少。 | <p><b>3-3 比多少</b></p> <p>一、透過一對一對應，解決10以內兩量的比較</p> <p>1. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排的長度一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子不夠坐。</p> <p>二、畫○表示數量，比多少</p> <p>1. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。</p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>2. 教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？</p> <p><b>動動腦</b>：認識「一樣多」</p> <p>1. 請學生發表自己是怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是 5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完。</p> <p>三、自製表徵來比較 10 以內的數</p> <p>1. 請學生根據題目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。</p> <p>2. 根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）</b></p> <p>一比多少（比較兩量的多少）</p> <p>1. 學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                          |                                 |                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                       |
|-----|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                          |                                 |                                                                                                                          |                                                                        | 戲進行卡片上糖果數量的比較。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                       |
| 第七週 | 四、分與合<br>4-1 分分看、4-2 合起來 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為10以內）。<br>2. 用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 | 4-1 分分看<br>一、透過活動，認識分和合的表徵<br>1. 上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。<br>2. 將5顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察5可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。<br>二、解決7的分解活動<br>1. 教師操作教具，投入7顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7顆球分2堆，可以分成1顆和6顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。<br>2. 仿照上面方式進行其他分法。<br>4-2 合起來<br>一、解決6的合成問題<br>1. 教師的右手拿2枝棒棒糖，左手拿4枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將2手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>合的表徵中。</p> <p>二、解決 8 的合成問題</p> <p>1. 教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。</p> <p>三、解決 9 的合成問題</p> <p>1. 教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。</p> <p><b>動動腦</b>：和固定，被加數越大，加數越小。</p> <p>1. 請學生拿出附件 4 的 9 個花片。</p> <p>2. 教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                             |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                            | 3. 教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                             |
| 第八週 | 四、分與合<br>4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練 | 1. 認識並使用 0。<br>2. 解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。<br>3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 | 4-3 0 的認識<br>一、透過從有到無的情境認識 0<br>1. 教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕，吃了 1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。<br>二、記錄有 0 的分合<br>1. 教師以課本情境圖提問：「心心套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他小朋友套圈的情況。<br>4-4 分與合<br>一、透過操作解決分解與合成的問題<br>1. 教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」<br>2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 個人要過橋，有 2 個人走左 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

|  |  |  |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> |  | <p>邊，4個人走右邊。<br/>3. 教師引導：橋的左邊有2個人，右邊有4個人，過橋後共有6個人。<br/>4. 教師引導討論：「從上面2題的答案，你發現什麼？」<br/>二、練習10的合成與分解<br/>1. 教師操作附件14，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。<br/>2. 9個藍色和1個粉紅色，合起來是10個方框。也可以說10個方框可以分成9個藍色方框和1個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中<br/>3. 依照上述方法操作其他10的組合。<br/><b>動動腦</b>：知道0和任何數合起來還是原來的數<br/>1. 先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有10個，藍色方框有0個，合起來有10個方框，所以10和0合起來是10。<br/>2. 再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有0個，藍色方框有10個，合起來有</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                 |                                        |                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                              |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                                                 |                                        |                                         |                                                                                        | <p>10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。</p> <p>三、知道全體量為 10 及一部分量，求另一部分量問題</p> <p>1. 請學生先數出原本有幾隻螞蟻要把食物搬回洞穴裡？</p> <p>2. 再請學生數數看各小題中有幾隻螞蟻還在外面？表示有幾隻螞蟻已經回到洞穴裡。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>                                 |                                                 |                                              |
| 第九週 | <p>五、認識形狀</p> <p>5-1 堆疊與分類、</p> <p>5-2 認識形狀</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | <p>1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> | <p><b>5-1 堆疊與分類</b></p> <p>一、利用帶來的形體做堆疊</p> <p>1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。</p> <p>2. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並兩人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。</p> <p>3. 請學生各自發表所堆疊的造型。</p> <p>二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性</p> <p>1. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。</p> <p><b>動動腦</b>：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）</p> <p>引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。）</p> <p>三、立體形體的分類</p> <p>1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。</p> <p>四、觸摸並感覺立體形體的特性</p> <p>1. 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後找出所摸的立體形體是哪一種形體。</p> <p>2. 小組成員輪流進行活動。</p> <p><b>5-2 認識形狀</b></p> <p>一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）</p> <p>1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                        |                                 |                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                              |
|-----|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                        |                                 |                                  |                                                | <p>動。</p> <p>2. 讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>3. 讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。</p> <p>二、平面圖形的初步分類</p> <p>1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。</p> <p>三、認識簡單平面圖形的名稱</p> <p>1. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。</p> <p>2. 學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。</p> |                                                 |                                              |
| 第十週 | 五、認識形狀<br>5-3 拼一拼、練習園地 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | <p>1. 點數出基本圖形的數量。</p> <p>2. 運用基本圖形，進行拼貼活動。</p> | <p><b>5-3 拼一拼</b></p> <p>一、點數指定的平面圖形</p> <p>1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。</p> <p>2. 讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。</p> <p>二、圖形拼貼活動</p> <p>1. 學生運用附件圖</p>                                                                            | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |

|      |                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                   |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                  | <p>卡，先自行設計一幅畫，再用貼紙複製這幅畫貼到課本頁面中。</p> <p>2. 請個別學生上臺發表自己的作品，並說一說自己用了哪些圖形？各用了幾個？</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                   |
| 第十一週 | 學習加油讚（一）<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加</p> | <p>1. 透過第三物間接比較兩物件的長。</p> <p>2. 熟練10以內數的分與合。</p> <p>3. 認識基數與序數。</p> <p>4. 知道幾何圖形在生活中的運用。</p> <p>5. 辨識簡單幾何圖形。</p> | <p><b>綜合與應用</b><br/>一、透過第三物間接比較兩物件的長</p> <p>1. 請學生發表<u>子瑜</u>和<u>又倫</u>誰比較高？怎麼從櫃子判斷？</p> <p>2. 請學生發表哪2棵樹一樣高？是怎麼知道的。</p> <p>二、透過操作熟練分與合</p> <p>1. 先點數小丑的兩隻手上共有幾個花片？</p> <p>2. 看圖想一想，8個花片被分成了幾個花片和幾個花片？</p> <p>3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。</p> <p>三、熟練10的分與合</p> <p>1. 學生兩人一組，每人拿出10個花片，依上面步驟玩遊戲。</p> <p><b>看繪本學數學</b>《小熊去爬山》</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼</p> |  | <p>1. 教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？</p> <p>2. 全班共讀《小熊去爬山》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)突然有一隻小熊跌倒了，是第幾隻小熊跌倒了呢？為什麼第1隻小熊和最後1隻小熊說的不一樣呢？</p> <p>(2)「橋上一次只能通過5隻，第1隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第1到第5隻小熊，共有5隻小熊可以一起走上橋。</p> <p>(3)「為什麼第6隻小熊說要等最前面的第1隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第6隻的前面有5隻，從第2隻數到第6隻小熊，也是5隻小熊。</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、知道幾何圖形在生活中的運用</p> <p>1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？</p> <p>2. 請學生找一找生活</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                        |                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                             |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|      |                        |                                                                             | 貼、堆疊。                                                                                                                                                         |                                                                                                     | <p>周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？</p> <p>二、找出生活中的形狀</p> <p>1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？</p> <p>2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                             |
| 第十二週 | 六、10 以內的加法<br>6-1 加法算式 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中</p> | <p>1. 在具體情境中，理解加法的意義。</p> <p>2. 運用加法算式記錄加法問題。</p> <p>3. 正確計算和為10以內的加法。</p> <p>4. 解決生活中與加法相關的問題。</p> | <p><b>6-1 加法算式</b></p> <p>一、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。</p> <p><b>動動腦</b>：理解加法問題的情境</p> <p>1. 教師可提問：一盒</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

|      |                                      |                     |                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                             |
|------|--------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
|      |                                      |                     | 的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |                     | <p>蛋糕有 4 個，買兩盒，是什麼意思？。</p> <p>2. 引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有 4 個蛋糕，因此是兩個 4 相加。</p> <p>三、以添加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3. 引導學生可利用往上數的策略得到答案。</p> <p>4. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>四、以添加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。</p> |                      |                                             |
| 第十三週 | 六、10 以內的加法<br>6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的                     | 1. 正確計算和為 10 以內的加法。 | <p><b>6-2 0 的加法</b></p> <p>一、認識加數是 0 的加法算式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

|  |                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |  |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  | <p>地、遊戲中學數學<br/>(二)－湊 10 配對</p> | <p>基本加減法並能流暢計算。<br/>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>2. 解決生活中與加法相關的問題。</p> | <p>1. 教師引導學生理解題意。<br/>2. 引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。<br/>3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。<br/>二、認識被加數是 0 的加法算式<br/>1. 教師引導學生理解題意。<br/>2. 引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作 0。<br/>3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。<br/><b>動動腦</b>：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。<br/>1. 請學生讀題後發表。<br/>2. 學生可能回答：0 代表沒有投中。有 0 的加法算式，答案和不是 0 的那個數相同。<br/><b>6-3 加法練習</b><br/>一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。<br/>1. 教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出</p> | <p>課堂問答<br/>紙筆評量</p> |  |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</p> <p>二、找出和相同的心算卡</p> <p>1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</p> <p>2. 將卡片按照順序排列看，說說看有什麼發現。</p> <p><b>動動手</b>：熟練加法心算</p> <p>1. 讓學生兩兩分組競賽，藉由遊戲熟練加法心算。</p> <p>三、觀察加法算式與答案的規律。</p> <p>1. 請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</p> <p>2. 從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。</p> <p>3. 請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</p> <p>4. 請學生使用附件 19 的加法拉拉棒，變換被加數，並按照加數逐漸增加的次序排列，</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                        |                          |                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                            |
|------|------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
|      |                        |                          |                        |                                                                                       | <p>讓學生觀察算式和答案的變化。</p> <p><b>動動腦</b>：從加法算式的規律找出答案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表他是怎麼知道的。</li> <li>2. 學生可能回答：從上面的題目知道當加數多1，答案就會多1。</li> </ol> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（二）</b></p> <p>一 湊10 配對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩人一組，依課本的圖示，將2個人的數字卡混合，數字朝下，翻2張牌，如果翻起的2張牌加起來是10，可以把2張牌收回來，換對方翻牌。</li> <li>2. 如果翻起來的2張牌，相加起來不是10，就必須將2張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。</li> <li>3. 2個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。</li> </ol> |                              |                                            |
| 第十四週 | 七、10 以內的減法<br>7-1 減法算式 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，理解減法的意義。</li> <li>2. 運用減法</li> </ol> | <b>7-1 減法算式</b><br>一、以拿走型問題認識減法算式<br>1. 教師引導學生理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |          |
|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|  |  | <p>並能流暢計算。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>算式記錄減法問題。<br/>3. 正確計算被減數為10以內的減法。</p> | <p>題意。<br/>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。<br/>3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。<br/>二、以減法算式記錄拿走型問題<br/>1. 教師引導學生理解題意。<br/>2. 引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。<br/>3. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。<br/>三、解決對應拿走型問題<br/>1. 教師引導學生理解題意。<br/>2. 引導學生理解1個小朋友拿走1頂帽子，2個小朋友就會拿走2頂帽子。<br/>3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> | 紙筆評量 | (自然或人為)。 |
|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|

|      |                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                  |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                     | 4. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                  |
| 第十五週 | 七、10 以內的減法<br>7-2 0 的減法、7-3 減法練習 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗 | 1. 正確計算被減數為10以內的減法。 | 7-2 0 的減法<br>一、認識差是0的減法算式<br>1. 教師引導學生理解題意。<br>2. 引導學生理解拿走8枝筆是指全部拿走。<br>3. 引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。<br>4. 完成減法算式。<br><b>動動腦</b> ：認識「0」在減法算式中的意義。<br>1. 引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於0。<br>二、認識減數是0的減法算式<br>1. 教師引導學生理解題意。<br>2. 引導學生理解沒有賣掉是指賣掉0顆。<br>3. 引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。<br>4. 完成減法算式。<br><b>動動腦</b> ：認識「0」在減法算式中的意義。<br>1. 引導學生理解減數 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【安全教育】</b><br>安 E8 了解校園安全的意義。 |

|  |  |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 學生的理解。適用於後續階段。 |  | <p>是 0 的減法算式，答案與原來數相同。</p> <p><b>7-3 減法練習</b></p> <p>一、透過減法心算卡遊戲熟練減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</li> <li>2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</li> </ol> <p>二、找出差相同的減法心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</li> <li>2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。</li> </ol> <p>三、觀察減法算式與答案的規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</li> <li>2. 從被減數為的那一排心算卡中找到答案。</li> <li>3. 請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？</li> </ol> <p><b>動動腦</b>：從減法算式的規律找出答案</p> |  |  |
|--|--|--|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                             |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|      |                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                     | <p>1. 請學生發表他是怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多 1，答案就會少 1。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                             |
| 第十六週 | 七、10 以內的減法<br>7-4 加一加，減一減、練習園地 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、</p> | 1. 解決生活中與加、減法相關的問題。 | <p>7-4 加一加，減一減一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題</p> <p>1. 引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。</p> <p>2. 畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。</p> <p><b>動動腦</b>：用算式表示情境</p> <p>1 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知道，手上原有 7 顆氣球，飛走一些後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。</p> <p>2. 學生也可能根據觀察圖示，發現飛走的氣球繩子有 3 顆</p> <p>3. 學生可能寫出的算式有「<math>7-3=4</math>」、「<math>4+3=7</math>」、「<math>7-4=3</math>」，只要學生能合理說明所寫出的算式，並能正確說明各數所代表意義，教師皆應</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

|      |                                  |                                 |                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                              |
|------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                                  |                                 | 寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                                                       |                                                    | 予以接受。<br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                              |
| 第十七週 | 八、30 以內的數<br>8-1 數到 20、8-2 數到 30 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。<br>2. 用具體物表徵 30 以內的數量。 | 8-1 數到 20<br>一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字<br>1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。<br>2. 教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。<br>二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字<br>1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。<br>2. 從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈起來，讓學生看到 20 有兩群 10。<br>三、學會 11~20 的倒數<br>1. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>的倒數。</p> <p><b>8-2 數到 30</b></p> <p>一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。</p> <p>二、學會 21~30 的倒數</p> <p>1. 教師引導學生透過具體情境理解拿走 1 個蛋糕就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。</p> <p>2. 教師可使用積木或花片進行實際操作。</p> <p>三、知道整十計數的簡便性</p> <p>1. 教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。</p> <p>2. 教學時，可搭配積木或花片進行實際操作。</p> <p><b>動動手</b>：熟練計數方法</p> <p>1. 引導學生找課本 P. 34 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                |                                        |                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                             |
|------|------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|      |                                                |                                        |                                                                                  |                                                                                                       | <p>四、做出 21~30 數與量的對應</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿出集點卡，請學生拿出對應數量的數字卡。</li> <li>2. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的集點卡。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                             |
| 第十八週 | <p>八、30 以內的數</p> <p>8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。</li> <li>2. 進行 30 以內的數大小比較。</li> </ol> | <p><b>8-3 數的順序</b></p> <p>一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。</li> <li>2. 找出指定的人物在第幾節車廂。</li> </ol> <p>二、使用序數詞描述位置的前後和先後關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。</li> <li>2. 教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。</li> <li>3. 找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。</li> </ol> <p><b>8-4 數的比較</b></p> <p>一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

|      |                                                      |                    |                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                        |
|------|------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      |                                                      |                    |                                                                                                      |                                                                            | <p>1. 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。</p> <p>2. 教師可透過操作積木或花片來進行比較。</p> <p>3. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>                                          |                                                 |                                                        |
| 第十九週 | <p>九、時間</p> <p>9-1 事件的先後、</p> <p>9-2 幾點鐘、9-3 幾點半</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>N-1-6 日常生活事件發生的先後順序，並以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p> <p>2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。</p> | <p><b>9-1 事件的先後</b><br/>一、事件發生先後時間序的判斷</p> <p>1. 引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。</p> <p>二、比較事件發生時間的長短</p> <p>1. 請學生上臺示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。</p> <p><b>9-2 幾點鐘</b><br/>一、認識時鐘在生活</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>上的需求</p> <p>1. 請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？</p> <p>二、認讀整點時刻</p> <p>1. 請學生觀察鐘面，認識鐘面。</p> <p>2. 請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。）</p> <p>3. 指導學生報讀整點鐘面。</p> <p>4. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。</p> <p>三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1. 請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？</p> <p>2. 詢問學生這些時間的先後順序。</p> <p><b>9-3 幾點半</b></p> <p>一、認讀半點時刻</p> <p>1. 教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。</p> <p>2. 教師撥出半點的鐘</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。</p> <p>3.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。</p> <p>二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1.教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|             |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第二十週</p> | <p>九、時間<br/>9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地<br/>學習加油讚（二）<br/>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br/>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。<br/>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計</p> | <p>1. 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。<br/>2. 運用情境，找出適合的加減算式。<br/>3. 透過操作熟練加與減。<br/>4. 共讀繪本練習時間報讀。<br/>5. 察覺數字在生活中的運用及出現。</p> | <p>9-4 我的一天<br/>一、熟悉整點、半點的認讀。<br/>1. 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。<br/>9-5 時間的前後<br/>一、報讀指定鐘面後1小時的時刻<br/>1. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是1小時後的鐘面，並報讀。<br/>2. 請學生說出長、短針變化的情形。<br/>二、報讀指定鐘面前1小時的時刻<br/>1. 教師以頁面情境，依照題意，撥出1小時前的鐘面。<br/>2. 請學生說出長、短針變化的情形。<br/><b>動動腦</b>：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化<br/>1. 教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。<br/>2. 請學生發表解題想法，並歸納答案。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立育英國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週（4）節，本學期共（80）節 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。<br>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。<br>3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。<br>4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。<br>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。<br>6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。<br>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。<br>8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。<br>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。                                                                                                                               |                 |     |      |                  |
| 重大議題融入 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【品德教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |     |      |                  |

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
 品 EJU8 關懷行善。  
**【科技教育】**  
 科 E2 了解動手實作的重要性。  
**【能源教育】**  
 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。  
**【家庭教育】**  
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  
 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  
**【多元文化教育】**  
 多 E1 了解自己的文化特質。  
 多 E2 建立自己的文化認同與意識。  
 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  
**【戶外教育】**  
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                 | 學習重點                            |                                                    | 學習目標                 | 學習活動                                                                                        | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                        |
|--------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|              |                        | 學習表現                            | 學習內容                                               |                      |                                                                                             |                              |                                     |
| 第一週          | 一、20 以內的加法<br>1-1 基本加法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應 | 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 | <b>1-1 基本加法</b><br>一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律<br>1. 引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。<br>2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  | <p>的策略知道答案。</p> <p>3. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。</p> <p>二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 學生發表美美是從7往上數4個數得到答案。</p> <p>3. 學生發表皮皮是把7個綠豆椪和3個蛋黃酥合起來放進盒子裡是10個點心，得到10個和1個合起來是11個。</p> <p>4. 引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成10，再求出答案。</p> <p>3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、以併加型問題理</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                               |
|-----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                             | <p>解「湊十」對計算進位加法的簡便性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生理解題意。</li> <li>2. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。</li> <li>3. 學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                               |
| 第二週 | <p>一、20 以內的加法</p> <p>1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解加法交換律。</li> <li>2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。</li> </ol> | <p>1-2 5+6 和 6+5</p> <p>一、認識加法交換律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。</li> <li>2. 引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。</li> </ol> <p>練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。</p> <p><b>動動腦</b>：歸納加法交換律性質</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配情境教學，讓左手放9個花片，右手放4個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？</li> <li>2. 因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |  |                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> |  | <p>手再數左手答案相同，所以已經知道 <math>9+4=13</math>，<math>4+9</math> 也會等於 13。</p> <p>二、加法交換律的應用</p> <p>1. 引導學生發現先數豬排三明治和先數火腿三明治，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩種三明治。</p> <p>練習：引導學生發現先數黃色燈或先數綠色燈，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩種燈。</p> <p><b>1-3 加法算式的規律</b></p> <p>一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。</p> <p>1. 觀察 <math>6+7</math> 和 <math>6+6</math> 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>2. 觀察 <math>6+8</math> 和 <math>6+7</math> 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>3. 仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少 1，和也會減少 1。</p> <p>二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>1. 觀察 <math>7+6</math> 和 <math>7+7</math> 的關係，察覺加數增加 1，和也會增加 1。進而求出 <math>7+8</math>、<math>7+9</math> 的答案。</p> <p>2. 觀察 <math>9+6</math> 和 <math>8+6</math> 的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出 <math>7+6</math>、<math>6+6</math> 的答案。</p> <p>三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。</p> <p>1. 將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。</p> <p>2. 將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。</p> <p>3. 找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。</p> <p>4. 找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加 2。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> <p><b>動動腦</b>：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p> <p>1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 8</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                    |                                     |                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |                                     |                                                                                                                 |                                                                             | <p>+3 的心算卡位置。問學生 <math>8+3</math> 的答案是多少。</p> <p>2. 請學生找出心算卡中答案和 <math>8+3</math> 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>                                            |                                                 |                                                                                                                        |
| 第三週 | <p>二、長度</p> <p>2-1 比一比、2-2 量長度</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>1. 能間接比較物件的長短。</p> <p>2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。</p> <p>3. 能以個別單位做長度的合成分解。</p> | <p>2-1 比一比</p> <p>一、間接比較兩物件的高</p> <p>1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？</p> <p>2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。</p> <p>3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。</p> <p>二、間接比較兩物件的長</p> <p>1. 請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。</p> <p>2. 請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>動動腦</b>：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。</p> <p>三、一物件兩邊長的比較</p> <p>1. 請學生兩人一組拿出附件 7 的卡片，直接比較兩邊的長。</p> <p>2. 請學生用附件 7 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。</p> <p>3. 請學生用附件 7 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。</p> <p><b>2-2 量長度</b></p> <p>一、長度的個別單位複製</p> <p>1. 用 6 個紙條複製叉子的長；再用 4 個紙條複製叉子的長。</p> <p><b>動動腦</b>：不同個別單位量長度</p> <p>1. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。</p> <p>2. 個別單位的長度越</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>長，數量越少；反之亦然。</p> <p>3. 用紙條勻排排看要幾個才會和藍線一樣長。</p> <p>二、長度的個別單位複製並用「大約」來描述</p> <p>1. 引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。</p> <p>2. 引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。</p> <p>三、使用個別單位測量進行長度比較</p> <p>1. 學生以紙條勻量相框的兩邊，並以大約幾個紙條勻來描述相框的邊長。</p> <p>2. 比較相框的邊哪一個比較長。</p> <p>四、長度的測量與比較</p> <p>1. 引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。</p> <p>練習：引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，比較長短後排序。</p> <p>五、曲線路徑的長度比較</p> <p>1. 引導學生點數線段的數量，再比較長短。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                   |                                     |                                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第四週 | <p>二、長度</p> <p>2-3 長度的加減、練習園地</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>1. 能以個別單位做長度的合成分解。</p> | <p><b>2-3 長度的加減</b></p> <p>一、長度的合成</p> <p>1. 引導學生討論火車頭和車廂合起來和幾個迴紋針一樣長，並以算式進行記錄。</p> <p>練習：引導學生點數物件的長度和幾個橡皮擦一樣長，再以算式進行記錄。</p> <p>二、路徑長度的合成</p> <p>1. 根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。</p> <p>三、長度的分解問題</p> <p>1. 引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p> <p>練習：引導學生先點數綠繩和幾枝鉛筆一樣長，剪掉 2 枝鉛筆的長後，剩下的長度和幾枝鉛筆一樣長，並以算式進行記錄。</p> <p><b>動動腦</b>：利用同一物件，測量不同長度的物品</p> <p>1. 引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述兩條繩子的長度，最後知道紅繩</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                              |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                | 比較長。<br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                              |
| 第五週 | 三、20 以內的減法<br>3-1 基本減法、3-2 比比看 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理 | 1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。<br>2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 | 3-1 基本減法<br>一、利用往下數解決兩位數減一位數問題<br>1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。<br>2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。<br>二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律<br>1. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。<br>2. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。<br>三、透過拆數的方法做減法計算<br>1. 教師引導學生理解題意。<br>2. 引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|  |  |  |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 解。適用於後續階段。 |  | <p>數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。</p> <p>五、熟練減法計算</p> <p>1. 教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。</p> <p><b>動動腦</b>：看圖說故事</p> <p>1. 教師讓學生根據圖示，用 <math>11 - 3 = 8</math> 說故事。</p> <p><b>3-2 比比看</b></p> <p>一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> |  |  |
|--|--|--|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                          |                   |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                        |
|-----|--------------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
|     |                          |                   |                   |                  | <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、比較型問題轉成拿走型問題。（多多少）</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、比較型問題轉成拿走型問題。（少多少）</p> <p>1. 教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。</p> <p>2. 進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。</p> <p>五、解決比較型問題</p> <p>1. 教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。</p> |              |                                        |
| 第六週 | 三、20 以內的減法<br>3-3 減法算式的規 | n-I-2 理解<br>加法和減法 | N-1-2 加法<br>和減法：加 | 1. 能正確計<br>算被減數為 | <p><b>3-3 減法算式的規律</b></p> <p>一、察覺減法算式的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 觀察評量<br>口頭評量 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與</p> |

|  |                           |                    |                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |         |
|--|---------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|
|  | 律、練習園地、遊戲中學數學（一）<br>—搶地遊戲 | 的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 20 以內的減法。<br>2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 | 規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少1。<br>1. 學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。<br>2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。<br>3. 引導學生觀察算式，察覺被減數減少1，差會減少1。<br>二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多1，差就會少（多）1。<br>1. 觀察 $13-3$ 、 $13-4$ 、 $13-5$ 、 $13-6$ 的算式關係。察覺減數增加1，差就會減少1。<br>2. 讓學生不要計算想一想， $13-6$ 、 $14-6$ 、 $15-6$ 答案是多少。<br>3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為10的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。<br>三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。<br>1. 將被減數是11的心算卡按照順序排成一 | 實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 和諧人際關係。 |
|--|---------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>排。觀察減數增加 1，差減少 1。</p> <p>2. 將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。</p> <p>3. 找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。</p> <p>4. 一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> <p><b>動動腦</b>：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p> <p>1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 <math>11-5</math> 的心算卡位置。問學生 <math>11-5</math> 的答案是多少。</p> <p>2. 請學生找出心算卡中答案和 <math>11-5</math> 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）</b><br/>—搶地遊戲</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                      |                                 |                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                    |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |                                      |                                 |                                                                           |                                                               | 1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                    |
| 第七週 | 四、100 以內的數<br>4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。<br>2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 | 1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。<br><b>4-1 數到 100</b><br>一、學習從整十開始累 10，連續數至 100。<br>1. 從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。<br>二、學習從整十開始累 1，連續數至 100。<br>1. 從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。<br>三、學習從任意數開始累 10<br>1. 從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。<br><b>動動腦</b><br>1. 先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。<br>練習：引導學生從任意數開始，進行累 10 活動，建立數詞序列。<br>四、學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數。<br>1. 從 100 逐一拿走 1，建立倒數數詞序 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>列。</p> <p>2. 從 96 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。</p> <p><b>4-2 認識十位和個位</b></p> <p>一、量多時的數數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>二、熟練 10 個一數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個、10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>三、認識十位和個位</p> <p>1. 10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。</p> <p>2. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。</p> <p>四、十和一的化聚</p> <p>1. 教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。</p> <p>2. 用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。</p> <p>3. 將 56 記錄於位值表上。</p> <p>五、十和一的化聚</p> <p>1. 用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                      |                                 |                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                  |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
|     |                                      |                                 |                                                                         |                                                                 | <p>其中10個一可以換成1個十，合起來是42。</p> <p>2. 60用積木表示是6個十和0個一，並記錄在位值表上。</p> <p><b>動動手</b>：添加積木表示某數</p> <p>1. 請學生先拿出6條橘色積木、7個白色積木。</p> <p>2. 請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示80。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼想的。</p>                                                                        |                                      |                                  |
| 第八週 | 四、100以內的數<br>4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | <p>1. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。</p> <p>2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。</p> | <p><b>4-3 數的大小比較</b></p> <p>一、十位數字相同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2. 讓學生練習語意轉換，56比54大，也可以說54比56小。</p> <p>二、十位數字不同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2. 讓學生練習52比48大，也可以說48比52小。</p> <p><b>動動腦</b>：數字的判斷</p> <p>1. 鼓勵學生思考十位數字是8，個位數字比</p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【科技教育】</b><br>科E2 了解動手實作的重要性。 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？</p> <p><b>4-4 百數表</b></p> <p>一、認識百數表</p> <p>1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。</p> <p>二、認識百數表的規律</p> <p>1. 引導學生觀察 32 往右念，觀察其逐次多 1 的規則。</p> <p>2. 從 69 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。</p> <p>3. 從 10 向下念，發現同一直排下一個數是上一個數多 10。</p> <p>4. 從 45 向上念，發現同一直排的個位數字都是 5，且下一個數是上一個數少 10。</p> <p>5. 引導學生發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。</p> <p>三、透過百數表的規律，找出答案。</p> <p>1. 引導學生觀察百數表，利用百數表的規律（往右數+1、往左數-1、往下數+10、往上數-10），找出被遮住的數是多少。</p> <p>四、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                            |                                 |                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                          |
|-----|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                            |                                 |                                  |                                                                                  | <p>一數。</p> <p>1. 將附件 21 (之 1) 套上附件 23 (之 1)，從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。</p> <p>2. 將附件 21 (之 1) 套上附件 23 (之 2)，從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。</p> <p>3. 將附件 21 (之 1) 套上附件 23 (之 3)，從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。</p> <p>五、2 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行自行車車輪兩個一數的練習。</p> <p>六、5 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行小熊髮夾上五隻小熊一數的練習。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> |                                                 |                                          |
| 第九週 | 五、形狀與形體<br>5-1 做圖形、5-2 拼圖形 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | <p>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2. 複製形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</p> | <p><b>5-1 做圖形</b></p> <p>一、認識形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 24 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生配合操作，找出形狀和大小一樣的圖形。</p>                                                                                                                                                                                             | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>三、複製圖形</p> <p>1. 學生將附件 25 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 25 的圖形一樣大。</p> <p>練習：引導學生拿出附件 26 比對，並將正確圖形連起來。</p> <p><b>5-2 拼圖形</b></p> <p>一、拼出指定的圖形</p> <p>1. 引導學生操作附件 27，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。</p> <p><b>動動腦</b>：翻轉圖形變換圖形顏色</p> <p>1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。</p> <p>二、操作圖形的旋轉、翻轉</p> <p>1. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。</p> <p>三、運用五巧板拼圖</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                         |                                 |                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                    |
|-----|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|     |                         |                                 |                                  |                         | <p>1. 討論五巧板的形狀及個數。</p> <p>2. 運用附件 28 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>3. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p><b>動動手</b>：拼出正方形</p> <p>1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的方法。</p>                                                                                                                |                                      |                                    |
| 第十週 | 五、形狀與形體<br>5-3 堆形體、練習園地 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 | <p><b>5-3 堆形體</b></p> <p>一、排出指定的形體</p> <p>1. 教師於課前準備 4 個正方體積木。</p> <p>2. 讓學生利用積木排出指定的形體。</p> <p>3. 全班共同討論有沒有其他的排法。</p> <p>二、堆疊指定的形體</p> <p>1. 引導學生堆疊依照課本圖示堆好積木，讓學生從不同的角度觀察積木，並說說看觀察到的形體。</p> <p>三、立體形體數一數</p> <p>1. 從不同的角度觀察積木，討論並分享不同的堆法。</p> <p>2. 引導學生堆疊積木後，再點數數量。</p> <p><b>練習園地</b></p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|      |                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                               |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                   | 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                               |
| 第十一週 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10 | 1. 熟練2個一數、5個一數和20以內的加減法。<br>2. 熟練圖形的變換。<br>3. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。<br>4. 認識身體尺。 | 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。<br><b>綜合與應用</b><br>一、100以內的2個一數及5個一數<br>1. 請學生先找到2，由2開始2個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到50。<br>2. 從5開始，5個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到100。<br>二、熟練20以內的加減<br>1. 計算火箭內的算式，圈出答案是8的火箭。<br>三、拼圖形<br>1. 指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。<br><br><b>看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》</b><br>1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。<br>2. 教師詢問學生：<br>(1)螞蟻女王需要的葉子有多長？<br>(2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？<br>(3)螞蟻和毛毛蟲誰是對的？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為</p> | <p>(4)女王只有一枝權杖，要如何量葉子的長度？</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、身體尺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明用身體長度當成單位的名稱。</li> <li>2. 請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                           |                             |                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|      |                                                           |                             | 主。描繪、複製、拼貼、堆疊。                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                               |
| 第十二週 | <p>六、數數看有多少元</p> <p>6-1 1、5、10 元、</p> <p>6-2 50、100 元</p> | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> | <p>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。</p> <p>2. 計數錢數並比較多少。</p> | <p><b>6-1 1、5、10 元</b></p> <p>一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>1. 透過附件 30 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。</p> <p>二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。</p> <p>三、點數錢幣的總和</p> <p>1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。</p> <p>四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算</p> <p>1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？</p> <p>2. 請學生拿出附件排排看。</p> <p><b>6-2 50、100 元</b></p> <p>一、認識 50 元錢幣</p> <p>1. 透過附件 30 的操作，認識 50 元錢幣。</p> <p>二、50 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 30 練習幾個 1 元、</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

|      |                                    |                    |                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                 |
|------|------------------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |                                    |                    |                        |                    | <p>5 元和 10 元，別可以換 1 個五十元。</p> <p><b>動動手</b>：熟練錢幣的幣值兌換</p> <p>1. 將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。</p> <p>三、認識 100 元紙幣</p> <p>1. 透過附件 30 操作，讓學生認識 100 元紙幣。</p> <p>四、100 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 30 練習幾個 1 元、10 元和 50 元，分別可以換 1 張 100 元。</p> <p>五、點數錢幣的方法</p> <p>1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。</p> <p>2. 再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來再數。</p> <p>六、點數錢幣的總和並做比較</p> <p>1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。</p> |                                     |                                                 |
| 第十三週 | <p>六、數數看有多少元</p> <p>6-3 怎麼付錢、練</p> | n-I-3 應用加法和減法的計算或估 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、 | 1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。 | <p><b>6-3 怎麼付錢</b></p> <p>一、用不同的錢幣組合付剛好的錢</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與</p> |

|  |                       |               |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |        |
|--|-----------------------|---------------|---------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|  | 習園地、遊戲中學<br>數學(二)－翻翻樂 | 算於日常應<br>用解題。 | 50 元、100<br>元。以操作<br>活動為主。<br>數錢、換<br>錢、找錢。 |  | <p>1. 買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 30 付付看。</p> <p>2. 討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。</p> <p>二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題</p> <p>1. 買一把 46 元的剪刀，畫出付錢的方式。</p> <p>2. 買一個 39 元的筆袋，畫出付錢的方式。</p> <p>三、操作錢幣判斷錢數夠不夠</p> <p>1. 學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。</p> <p>2. 請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和丹丹的錢，夠不夠買？</p> <p>3. 點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫①的方式，將錢數補足到 66 元</p> <p><b>動動腦</b>：解決找錢的問題</p> <p>1. 引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | 課堂問答<br>紙筆評量 | 物品的價值。 |
|--|-----------------------|---------------|---------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|

|      |                                |                    |                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                      |
|------|--------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                                |                    |                                                                                       |                                                                               | <b>遊戲中學數學(二)－翻翻樂</b><br>1. 兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                      |
| 第十四週 | 七、幾月幾日星期幾<br>7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。<br>2. 認識今天、明天、昨天的用語及相互關係。<br>3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 | <b>7-1 認識日曆</b><br>一、認識日曆<br>1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼。<br>2. 教師說明正確的報讀日曆的方法。<br>二、報讀日曆<br>1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？<br>三、認識今天、明天和昨天<br>1. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？<br>2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。<br><b>7-2 認識月曆</b><br>一、認識月曆<br>1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。<br>2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。<br>3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。</p> <p>4. 請學生觀察 7 月的第一天是 7 月 1 日。</p> <p>5. 請學生觀察 7 月的最後一天是 7 月 31 日。</p> <p>二、報讀並查看月曆</p> <p>1. 請學生回答這是幾月的月曆。</p> <p>2. 引導學生報讀 2 月的第一天是 2 月 1 日星期六。2 月的最後一天是 2 月 28 日星期五。</p> <p>3. 從 2 月 8 日星期六，判斷 2 月 9 日是星期幾？</p> <p>三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序</p> <p>1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了哪些節日。</p> <p>2. 查出節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>3. 詢問學生在這個月，是 3 月 15 日星期六美美生日先到，還是 3 月 26 日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。</p> <p>4. 教師指出 3 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                             |                    |                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                      |
|------|-----------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                             |                    |                                                                                       |                                                                               | <b>動動腦</b> ：討論跨月之間的星期關係<br>1. 引導學生討論 2 月的最後一天是星期幾？3 月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                      |
| 第十五週 | 七、幾月幾日星期幾<br>7-3 月曆的應用、練習園地 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。<br>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。<br>3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 | <b>7-3 月曆的應用</b><br>一、認識月曆上該月分有幾個星期幾<br>1. 學生按照第 1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。<br>2. 請學生根據月曆回答：5 月的第 1 個、第 2 個星期日是 5 月幾日。<br>3. 請學生點數 5 月有幾個星期日，是哪幾天？<br>4. 請學生點數 5 月有幾個星期四，是哪幾天？<br>二、從今天、明天、昨天的關係查找日期<br>1. 教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。<br>2. 配合課本頁面找出今天是 10 月 6 日是星期幾並標上今天，再查找明天。<br>3. 請學生點數 10 月共 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|      |                                    |                                        |                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                         |
|------|------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|      |                                    |                                        |                                          |                           | <p>有幾個星期二和星期四。</p> <p>4. 教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。</p> <p>三、找出指定日期的該月分月曆</p> <p>1. 請學生拿出附件 32，並將自己的生日這天圈起來。</p> <p>四、進行不同月分、不同日期的先後順序比較</p> <p>1. 教師請學生利用附件 32 找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。</p> <p>2. 今天是 4 月 24 日，討論不同月分的先後關係，誰是第一個過生日。</p> <p>練習：教師請學生利用附件 32 找出三個節日分別為幾月幾日，再進行日期的先後排序，並圈出答案。</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> |                                                 |                                                                         |
| 第十六週 | <p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-1 兩位數的加法</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併</p> | <p>1. 解決 100 以內的加法問題。</p> | <p><b>8-1 兩位數的加法</b></p> <p>一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |

|  |  |                                      |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  | <p>個白色積木知道答案。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>3. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生透過積木，以10個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1. 透過錢幣10個一元合起來是1個十元，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1. 透過畫⑩和①，10</p> |  |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                    |                                 |                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                       |
|------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|      |                                    |                                 |                                                                                                                               |                  | <p>個①合起來是1個⑩，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p><b>動動腦</b>：觀察算式中數字關係知道答案</p> <p>1. 引導學生理解題意，並發表 <math>36+4</math> 和 <math>36+14</math> 兩個算式有什麼關係？</p> <p>2. 已經知道 <math>36+4=40</math>，<math>36+14</math> 會是多少，學生發表解題想法。</p>                    |                                                             |                                                       |
| 第十七週 | <p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-2 兩位數的減法</p> | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向</p> | 1. 解決100以內的減法問題。 | <p><b>8-2 兩位數的減法</b></p> <p>一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1. 請學生用橘色積木和白色積木表示27個橘子。</p> <p>2. 引導學生從7個白色積木中，拿走4個得到答案，並列出減法算式。</p> <p>二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1. 請學生用十元和一元表示36元。</p> <p>2. 引導學生從6個一元的錢幣中，拿走5個一元得到答案，並列出減法算式。</p> <p>三、用⑩、①操作兩</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |

|  |  |  |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  | <p>位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，並利用 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>四、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生自行畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，並畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意並畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。</p> <p>六、用 1 個 ⑩ 換 10 個 ① 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，利用 ⑩ 和 ① 的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 引導學生討論個位</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                          |                                                                             |                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                    |
|------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                                          |                                                                             |                                                                                                                                             |                              | <p>數的 2 個①減 4 個①不夠減，將十位數的 1 個⑩換成 10 個①，解決拿走型減法問題。</p> <p>七、用⑩、①解決兩位數減一位數退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生根據題意自行畫出⑩、①，並用 1 個⑩換成 10 個①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。</p>                                                                                                                          |                                                             |                                                                    |
| 第十八週 | <p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-3 加一加，減一減、練習園地</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <p>1. 解決 100 以內的加減法應用問題。</p> | <p>8-3 加一加，減一減</p> <p>一、解決兩物價格合成的問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。</p> <p>二、解決兩物的差價問題</p> <p>1. 引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。</p> <p>三、解決找錢的問題。</p> <p>1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。</p> <p>四、買 2 個相同物品的付錢問題。</p> <p>1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。</p> <p><b>動動腦</b>：思考買兩樣</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|      |                         |                                      |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                          |
|------|-------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                      | R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                     |                                         | 東西帶的錢夠不夠付<br>1. 能從題目找出標價。<br>2. 列出算式並計算起來的金額，已經超過50元，所以不夠付。<br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                          |
| 第十九週 | 九、分類整理<br>9-1 分類、9-2 記錄 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。<br>2. 將資料整理成統計表並報讀。 | <b>9-1 分類</b><br>一、資源回收的分類<br>1. 教師與學生討論資源回收的重要。<br>2 請學生拿出附件 33 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。<br>二、依據分類結果點數<br>1. 學生拿出附件 34 的圖卡，進行分類。<br>2. 學生發表分類的方式，並進行點數。<br>3. 將附件 34 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。<br>4. 將附件 34 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。<br><br><b>9-2 記錄</b><br>一、用不同的方式記錄，依據分類結果點 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【能源教育】</b><br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>數</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋(或球)，每拿出一個跳棋(或球)，就做一個畫記。</li><li>2. 接著在黑板上，畫出3個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋(或球)就做一個記號。</li><li>3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋(或球)以後，教師將抽跳棋(或球)的結果記錄在黑板上。</li><li>4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。</li><li>5. 點數每種顏色的跳棋(或球)有幾個。</li></ol> <p><b>動動腦</b>：根據需求去選取適合的紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師與學生共同討論，哪個紀錄能看出抽出的順序、哪個紀錄能看出顏色的數量。</li><li>二、透過實作活動作畫記並統計結果</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生思考符合條件的人選，提名後，請學生說說看提名的理由。</li><li>2. 指導學生使用附件35進行活動，投票、</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        | 畫記並記錄票數，公布結果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                           |
| 第二十週 | 九、分類整理、學習加油讚（二）<br>9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。<br>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「昨天」、「上中下午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單 | 1. 將資料整理成統計表並報讀。<br>2. 熟練 100 以內的加減法。<br>3. 熟練點數錢幣並比較多少。<br>4. 完成月曆並報讀。<br>5. 簡單分類報讀。<br>6. 認識不同國家的錢幣。 | <b>9-3 報讀</b><br>一、將畫記改為數字紀錄，並整理為表格。<br>1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。<br>2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？<br>二、資料的整理與統計跟報讀<br>1. 引導學生看情境圖回答問題。<br>2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？<br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。<br><b>綜合與應用</b><br>一、熟悉 100 以內的加、減法。<br>1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。<br>2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。<br>二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

|  |  |  |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> |  | <p>1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。</p> <p>2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。</p> <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <p>1. 引導學生利用附件32，完成月曆上的空格。</p> <p>2. 引導學生找出8月的第一個星期日是8月幾日，再找出第四個星期日。</p> <p>3. 依序找出哪幾日是星期一，哪幾日是星期五，再點數共有幾天。</p> <p><b>看繪本學數學《愛的新衣》</b></p> <p>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《愛的新衣》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。</p> <p>(2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。</p> <p>(3)「應該要如何分類</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 扣子」讓學生練習分類。<br><b>生活中找數學</b><br>一、認識各國及臺灣的錢幣。<br>1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。<br>2. 圈出臺灣的錢幣。<br><b>數學園地</b><br>一、介紹生活中所出現的 100<br>引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。<br>二、蛇棋大挑戰遊戲 |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。