

彰化縣員林市育英國民小學 114 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

- 學校課程願景(以圖表或文字表述)

自主學習-健康成長-活力育英-展翅飛翔

- 學生圖像(以圖表或文字表述)

以鷹的英文字母(EAGLE)為發想，培養學生五力的發展，包括表達力(Expression)、自主力(Autonomy)、國際力(Globality)、閱讀力(Literacy)、行動力(Energy)



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

彰化縣員林市育英國民小學學校本位課程總體架構

學校願景：自主學習-健康成長-活力育英-展翅飛翔

核心價值：知識、人文、多元、適性、科技、國際

核心能力：

表達力、自主力、國際力、閱讀力、行動力

部定課程

校定課程

領域學習課程

語文領域

數學

健康與體育

自然科學(生活)

社會(生活)

藝術(生活)

綜合(生活)

彈性學習課程

實施年級

品味書香，閱讀悅讀

一～六

愛在彰化，看見臺灣

一～六

育英起飛，國際視野

一～六

資訊科技，發展潛力

三～六

自主學習，補救教學

五～六

安全教育

一～六



➤ 課程願景圖表

課程願景	自主學習-健康成長-活力育英-展翅飛翔				
課程主軸	品味書香 閱讀悅讀	愛在彰化 看見臺灣	育英起飛 國際視野	資訊科技 發展潛力	自主學習 補救教學
核心價值	知識、人文、多元、適性、科技、國際				
課程目標	1. Read（閱讀力）培養學生閱讀興趣和習慣，建立終身閱讀的能力。 2. Express（表達力）學生運用文字或口語表達，養成讀與寫的習慣。 3. Action（探究力）帶動學生進行多元探索，打開閱讀新視野。 4. Do（實踐力）鼓勵學生與實際生活結合，實踐閱讀展能新氣象。	1. 認識員林市的地理位置。 2. 能認員林市的景點與特色物產。 3. 親近學校附近公共場所-彰化地方法院與員林演藝廳。 3. 能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。 4. 能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。 5. 能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。	1. 了解我國與世界其他國家的文化特質。 2. 發展具國際視野的本土認同。 3. 具備表達我國本土文化特色的能力。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	1. 溝通表達能力。 2. 合作學習能力。 3. 提升資訊素養。 4. 增進問題解決能力。 5. 建立資訊倫理觀念。	1. 培養核心素養和能力。 2. 建立自主學習的態度。 3. 提升學習效能。 4. 實現自我成長和發展。 5. 提升學習成就。 6. 增強學習信心。 7. 縮小學習落差。

➤ 課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）

彈性學習課程	實施年級	年級主題
品味書香 閱讀悅讀	一年級	一年級：我愛書
	二年級	二年級：我懂你
	三年級	三年級：活水書香
	四年級	四年級：探索世界
	五年級	五年級：徜徉書海
	六年級	六年級：文化饗宴
愛在彰化 看見臺灣	一年級	一年級：認識員林市
	二年級	二年級：員林市周邊鄉鎮（5 個）
	三年級	三年級：彰化縣鄉鎮（北彰化 9 個）
	四年級	四年級：彰化縣鄉鎮（南彰化 11 個）
	五年級	五年級：認識彰化縣周邊縣市
	六年級	六年級：認識臺灣其他縣市
育英起飛 國際視野	一年級	文化學習---文化面向、文化多樣性、文化接觸、文化識能 國際關連---全球化 全球議題---環境與永續、正義與人權
	二年級	
	三年級	
	四年級	
	五年級	
	六年級	
資訊科技 發展潛力	三年級	三上：Windows 11 電腦小小兵 三下：Google 網際網路新視野
	四年級	四上：我是天才小畫家 四下：Impress 7.x 簡報自由學
	五年級	五上：Writer 7.x 文書自由學 五下：Canva 多媒體小神通
	六年級	六上：Inkscape+Tinkercad 2D/3D 動手畫 六下：Scratch 3 小創客寫程式
自主學習 補救教學	五年級 六年級	自主學習 領域延伸與補救

彰化縣員林市育英國民小學 114 學年度 閱讀教育 彈性學習課程規劃

書本打開了孩子想像的空間，閱讀可以增加孩子的思考能力。兒童從閱讀書中的內容，可以拓展生活經驗，認識自身周遭以外的世界；透過書中人物的感受，了解他人的想法，發現別人和自己的差異，產生同理心，增進人際間良性的溝通；而藉由文字、圖片的導引，激發孩子去思考、推理；大量的閱讀更可增進語文能力，作為別科學習的基礎。透過文字，我們可以超越時間和空間的限制，和任何人交談，獲取他們的智慧。知識的累積就是這樣形成的，所以，西方的諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」。

除此之外，閱讀也可以變化一個人的氣質，當一個人讀了一定數量的好書之後，他說起話來就會比較有內容，遣詞用字就會比較文雅，舉手投足就會比較高雅，這也就是古人所謂的「胸有詩書氣自華」。

從以上陳述，得知閱讀將帶給人們許多益處，所以社會生活水準愈高的國家，人民閱讀的風氣就愈盛。

台灣目前已經是一個富有的國家，但是我們的國人卻還沒有養成閱讀的習慣，實在很可惜，所以從小就培養孩子閱讀的好習慣，指導孩子如何閱讀，如何從中吸取知識就是我們的目標，也是本校將閱讀教育納入課程，並由一年級至六年級的不同學習階段規劃符合學生學習的相關課程的原因，深信孩子的生命將會因閱讀而更加豐碩。

閱讀教育彈性課程各年級主要內容學習規劃

年級	主題	主要內容
一年級	我愛書	1. 認識圖書館(圖書分類) 2. 書的結構 3. 大聲說故事
二年級	我懂你！	1. 小偵探 2. 故事重點重述 3. 認識參考工具
三年級	活水書香	1. 圖書檢索(資訊) 2. 書的演變 3. 問題解決 4. 推論與連結
四年級	探索世界	1. 多元閱讀 2. 小書製作 3. 有效閱讀 4. 提問與思考
五年級	徜徉書海	1. 善用校外圖書 2. 小書製作 3. 閱讀心得分享 4. 深究與統整
六年級	文化饗宴	1. 做筆記 2. 建立閱讀檔案 3. 閱讀評論 4. 小書製作 5. 創作分享

彰化縣員林市育英國民小學 114 學年度 認識家鄉 彈性學習課程規劃

家鄉是我們生長的地方，也是我們的根，愛自己的家鄉應是與生俱來，不容否認的本能。然而現在的小朋友對於自己家鄉的地理位置、產業、文化與社區週遭環境，不僅不瞭解，甚至缺少應有的基本認識，身為彰化人，不知彰化事。

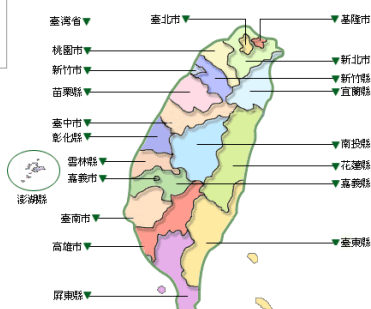
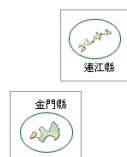
由於對所生活的土地不熟悉，因此也無法產生認同感，更不用談到愛這片家鄉、這塊土地。

有鑒於此，本校希望透過一系列的學校本位課程規劃，讓孩子透過教學與活動了解自己的家鄉。在教學上，透過實際且實用的介紹家鄉地理位置、物產、特色、景點、文化，並鼓勵孩子實際的旅遊體驗，進而加強學生印象。藉由認識自己的家鄉對家鄉產生認同感，再由家鄉的認同感推廣至這片土地、國家的認同感與歸屬感。

為此學校規劃設計一系列的課程，由一年級至六年級，由認識自己生活的員林市、推展至周圍鄉鎮、拓展至整個彰化縣，再由彰化縣擴展至臺灣的所有縣市。希望藉由認識自己生活的這片土地，培養愛鄉、愛這片土地的情感。

認識家鄉彈性課程各年級主要學習內容規劃

年 級	主 要 內 容
一年級	認識員林市（地理位置、物產、特殊景點、美食……等）
二年級	員林市周邊鄉鎮（5 個）（地理位置、物產、特殊景點、美食……等） （芬園、大村、埔心、永靖、社頭）
三年級	彰化縣鄉鎮（北彰化 9 個）（地理位置、物產、特殊景點、美食……等）
四年級	彰化縣鄉鎮（南彰化 11 個） （地理位置、物產、特殊景點、美食……等）
五年級	彰化縣周邊縣市 （地理位置、物產、特殊景點、美食……等） （臺中市、南投縣、雲林縣）
六年級	臺灣其他縣市 （地理位置、物產、特殊景點、美食……等）



彰化縣員林市育英國民小學 114 學年度 國際教育 彈性學習課程規劃

在世界地球村的今天，「國際教育」的重要性更勝以往。全球社會的各項資訊早已打破國界快速流動，各領域的工作皆需具備國際視野，能適應多元文化的人才。再者，全球議題層出不窮。從貧富不均到氣候變遷，從恐怖主義到環境汙染，都需要具備全球視野的學生，以不同的觀點看世界，將來成為能跨文化理解，負起社會責任的全球公民。

如果說，「台灣是圓心，國際認知是半徑，當半徑越大，所拓展的國際視野就越大」。也因此，我們希望孩子可以從小就培養國際觀，認識世界，從台灣出發，放眼地球。

台灣近年推動多元文化，讓孩子們對於不同國家、語言、種族、宗教、性別的人，學會了尊重。當孩子能體認到「多元文化」的重要之後，比較能對「人」尊重，並間接影響到對事、對物的態度；這是一種生活教育，也是本校將國際教育課程納入本校校訂課程的原因，我們期許透過學校國際教育課程的安排讓孩子能夠體會多元文化、國際化，進而拓展全球視野。

國際教育 - 白皮書從 1.0 升級到 2.0

1.0目標：培育具備四個國際化特質的國際化人才

2.0目標：培養具國家意識的全球公民

國家認同

國際教育應從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。

國際素養

國際教育應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。

全球競合力

國際教育應提供中小學生體驗跨國學習機會，激發其跨文化比較的觀察力與反思力。

全球責任感

國際教育應強調對不同族群、地域、文化尊重包容，以及對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值。