

彰化縣 南興 國民小學 114 學年度第 一 學期 一 年級 讀經教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		讀經教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		藉由誦讀具韻律感的經典—唐詩、弟子規，涵養學生的品格並感受到詩文的音律之美。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 能用正確的發音朗讀唐詩、弟子規。 2. 能感受詩韻之美。 3. 能對唐詩內容有初步理解。 4. 能理解弟子規內容。 5. 能實踐弟子規內容。 6. 能反省自己是否在日常生活中以言語或行動傷害他人。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		全班齊讀，個別認讀、朗讀、背誦，口頭發表，繪圖，日常實踐以及教師觀察評量。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	三字經自選教材

								/學習單
第 1~2 週	2	弟子規： 弟子規 ~須順承	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。 2. 能用適切的表情和速度朗讀弟子規。 3. 能養成專心聆聽的態度。 4. 能了解弟子規的內容。 5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-1 生活規範的實踐	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋、舉例說明內容。 3. 學生發表心得 4. 學生書寫善行紀錄冊。 5. 熟背內容。	口頭評量 日常實踐	弟子規
第 3~4 週	2	唐詩： 靜夜思、憫農	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-3 基本文	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋說	口頭評量 唐詩詩畫學習單	唐詩三百首

			意完整的話。 3-I-1 正確認 念、拼讀注音符 號。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀 文本。 5-I-4 瞭解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖像 策略，協助文本 的理解與內容重 述。 生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行 表現與分享，感 受創作的樂趣。	表情和速度朗 讀唐詩。 4. 能將理解到 的唐詩內容以 圖畫適切的表 現出來。	句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 生活 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使 用	明內容。 3. 學生發表心 得 4. 將所理解到 的內容用圖畫 畫出。 5. 熟背內容。		
第 5~6 週	2	弟子規： 冬則溫 ~親心傷	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 3-I-1 正確認 念、拼讀注音符 號。 5-I-1 以適切的	1. 能以正確的 發音讀出弟子 規的內容。 2. 能用適切的 表情和速度朗 讀弟子規。 3. 能養成專心 聆聽的態度。 4. 能了解弟子 規的內容。 5. 能在日常生	國語文 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。 Cb-I-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫 理、儀式風俗 等文化內涵。 Ac-I-3 基本文	1. 朗讀詩文： 由老師或學生 領讀、全體齊 讀、個別認 讀。 2. 教師解釋、 舉例說明內 容。 3. 學生發表心 得 4. 學生書寫善	口頭評量 日常實踐	弟子規

			速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	活中表現出有禮、適切的行為。	句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-1 生活規範的實踐	行紀錄冊。 5. 熟背內容。		
第 7~8 週	2	唐詩：登鸛雀樓、登樂遊原	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。 4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋說明內容。 3. 學生發表心得 4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。 5. 熟背內容。	口頭評量 唐詩詩畫學習單	唐詩三百首

			述。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 9~10 週	2	弟子規：親所好~柔吾聲	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。 2. 能用適切的表情和速度朗讀弟子規。 3. 能養成專心聆聽的態度。 4. 能了解弟子規的內容。 5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-1 生活規範的實踐	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋、舉例說明內容。 3. 學生發表心得 4. 學生書寫善行紀錄冊。 5. 熟背內容。	口頭評量 日常實踐	弟子規

第 11~12 週	2	唐詩：夜宿山寺、雜詩	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。 4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋說明內容。 3. 學生發表心得 4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。 5. 熟背內容。	口頭評量 唐詩詩畫學習單	唐詩三百首
第 13~14 週	2	弟子規：諫不入~如事生	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發	1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。 2. 能用適切的表情和速度朗	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。	口頭評量 日常實踐	弟子規

			音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	讀弟子規。 3. 能養成專心聆聽的態度。 4. 能了解弟子規的內容。 5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-1 生活規範的實踐	2. 教師解釋、舉例說明內容。 3. 學生發表心得 4. 學生書寫善行紀錄冊。 5. 熟背內容。		
第 15 週	1	唐詩：江雪、問劉十九	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。 4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-2 媒材特性	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋說明內容。 3. 學生發表心得 4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。 5. 熟背內容。	口頭評量 唐詩詩畫學習單	唐詩三百首

			5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		與符號表徵的使用			
第 16 週	1	弟子規： 兄道友 ~己即到	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生活	1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。 2. 能用適切的表情和速度朗讀弟子規。 3. 能養成專心聆聽的態度。 4. 能了解弟子規的內容。 5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思 E-I-1 生活習慣的養成	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋、舉例說明內容。 3. 學生發表心得 4. 學生書寫善行紀錄冊。 5. 熟背內容。	口頭評量 日常實踐	弟子規

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		E-I-1 生活規範的實踐			
第 17 週	1	唐詩：終南望餘雪、秋夜寄邱員外	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。 4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋說明內容。 3. 學生發表心得 4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。 5. 熟背內容。	口頭評量 唐詩詩畫學習單	唐詩三百首

第 18 週	1	弟子規： 稱尊長 ~退恭立	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。 2. 能用適切的表情和速度朗讀弟子規。 3. 能養成專心聆聽的態度。 4. 能了解弟子規的內容。 5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-1 生活規範的實踐	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋、舉例說明內容。 3. 學生發表心得 4. 學生書寫善行紀錄冊。 5. 熟背內容。	口頭評量 日常實踐	弟子規
--------	---	---------------------	---	--	--	---	--------------	-----

彰化縣 南興 國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 讀經教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	讀經教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由誦讀具韻律感的經典—唐詩、弟子規，涵養學生的品格並感受到詩文的音律之美。 2. 透過服務學習活動涵養公民意識並學習關心周遭環境與他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能用正確的發音朗讀唐詩、弟子規。 2. 能感受詩韻之美。 3. 能對唐詩內容有初步理解。 4. 能理解弟子規內容。 5. 能實踐弟子規內容。 6. 能反省自己是否在日常生活中以言語或行動傷害他人。 7. 能瞭解到人類活動中製造的垃圾對生態環境的影響 8. 能了解並實踐資源回收的目的、方法				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	全班齊讀，個別認讀、朗讀、背誦，口頭發表，繪圖，日常實踐以及教師觀察評量。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	三字經自選教材 /學習單
第 1~2 週 (第 2 週春假)	1	弟子規： 騎下馬 ~如事兄	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。 2. 能用適切的表情和速度朗讀弟子規。 3. 能養成專心聆聽的態度。 4. 能了解弟子規的內容。 5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-1 生活規範的實踐	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋、舉例說明內容。 3. 學生發表心得 4. 學生書寫善行紀錄冊。 5. 熟背內容。	口頭評量 日常實踐	弟子規
第 3~4 週	2	唐詩：宿建德江、蟬	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認	口頭評量 唐詩詩畫學習單	唐詩三百首

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。 4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。	內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	讀。 2. 教師解釋說明內容。 3. 學生發表心得 4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。 5. 熟背內容。		
第 5~6 週	2	弟子規：朝起早~下稱家	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符	1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。 2. 能用適切的表情和速度朗讀弟子規。 3. 能養成專心聆聽的態度。 4. 能了解弟子	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋、舉例說明內容。 3. 學生發表心	口頭評量 日常實踐	弟子規

			號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	規的內容。 5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。	等文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-1 生活規範的實踐	得 4. 學生書寫善行紀錄冊。 5. 熟背內容。		
第 7~8 週	2	唐詩：風、長安秋望	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。 4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋說明內容。 3. 學生發表心得 4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。 5. 熟背內容。	口頭評量 唐詩詩畫學習單	唐詩三百首

			策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 9~10 週	2	唐詩：池上、辛夷塢	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 生活	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。 4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋說明內容。 3. 學生發表心得 4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。 5. 熟背內容。	口頭評量 唐詩詩畫學習單	唐詩三百首

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 11~14 週	4	服務學習	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能知道人類製造的垃圾對生態環境的影響。 2. 能知道如何分類資源回收物。	生活 B-I-3 環境的愛護 C-I-4 事理的應用與實踐 D-I-3 聆聽與回應的表現	1. 觀看垃圾對地球環境的影響的相關影片 2. 老師提問與學生發表 3. 說明可回收物的分類與去處。 4. 到社區的環保站實際體驗資源回收與分類的方法。 5. 活動後的心得分享	口頭評量 實作評量	影片： 地球冰淇淋融化 地球別哭 垃圾回收我也會 2017 來不及 海洋垃圾
第 15 週	1	唐詩：秋浦歌、春墅	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。 4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋說明內容。 3. 學生發表心得 4. 將所理解到的內容用圖畫	口頭評量 唐詩詩畫學習單	唐詩三百首

			速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	現出來。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	畫出。 5. 熟背內容。		
第 16 週	1	唐詩：贈花卿、獨坐敬亭山	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。 4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋說明內容。 3. 學生發表心得 4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。 5. 熟背內容。	口頭評量 唐詩詩畫學習單	唐詩三百首

			5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 17 週	1	弟子規： 對飲食 ~如有人	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。 2. 能用適切的表情和速度朗讀弟子規。 3. 能養成專心聆聽的態度。 4. 能了解弟子規的內容。 5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-1 生活規範的實踐	1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。 2. 教師解釋、舉例說明內容。 3. 學生發表心得 4. 學生書寫善行紀錄冊。 5. 熟背內容。	口頭評量 日常實踐	弟子規

			義，並願意遵守。					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

彰化縣 南興 國民小學 114 學年度一年級 閱讀教育 全學年彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共(39)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	「閱讀」與生活結合，培養學生具備運用知識的行動力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 2. 具備理解他人感受，樂於與人分享。 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 能流暢運用語言與符號。 2. 由閱讀中能多理解自己與他人，並樂於與他人分享。 3. 能認識並尊重多元文化。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	發表、學習單、角色扮演、小組討論與報告。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1-4 週	4	我愛圖書館	1. 認識圖書館的功能。	1. 能認識南興國小圖書館、借還書、圖書館規則。	1. 圖書館的功能、借還書、圖書館規則。	1. 認識南興國小圖書館： 先以照片說明學校圖書館環境	1. 能說出圖書館功能及圖書館特色。	1. 南興國小圖書館照片

			2. 認識中文圖書分類法。	2. 能認識中文圖書十大分類。	2. 中文圖書分類法。	及功能。 2. 我會遵守圖書館規則： 帶學生到圖書館認識環境，並由圖書志工介紹圖書館借還書及圖書館規則。 3. 幫書找家： 運用國資圖提供之參考教案，介紹中文圖書分類法。 4. 認識索書號： 介紹書本結構及索書號。	2. 能實際到圖書館借還書，能遵守圖書館規則。 3. 能背誦中文圖書分類法。 4. 能找到要借的書本。	2. 志工媽媽介紹南興圖書館環境、借還書 3. 國立公共資訊圖書館參考資料 4. PPT
第 5-8 週	4	繪本偵探王	1. 以適切的速率正確的朗讀文本。 2. 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能流暢運用語言與符號。 2. 能看懂文本。	1. 朗讀文本 2. 理解文本	1. 愛的書庫書箱繪本進行教學。 2. 我問你答： 依文本內容擬定問題提問。	1. 能將文本流暢朗讀。 2. 能正確回答內容提問。	1. 繪本（愛的書庫） 2. 國立公共資訊圖書館參考資料

			3. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	3. 能理解文本文字、圖片傳達的訊息。	3. 觀察與表達	3. 看圖說故事：依圖片訊息，分析角色、動作、時間與地點，組合成故事。	3. 能依圖片說出適切的故事內容。	3. PPT
第 9-12 週	4	我愛分享	喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	由閱讀中能多理解他人，樂於與他人分享。	1. 認識自己、喜愛自己 2. 認識他人、理解他人 3. 分享心得	1. 南興國小幸福書庫書籍進行教學 2. 國資圖圓夢繪本館之電子繪本進行教學 3. 心得你我他：與他人輪流分享想法	1. 能說出繪本中所表達的含意。 2. 能說出繪本中所表達的含意。 3. 能分享心得	1. 南興國小幸福書庫 2. 國資圖圓夢繪本館
第 13-16 週	4	燦美人生—妮基的藝術世界	能聆聽故事，並寫出想法。	認識妮基的生命故事。	1. 認識妮基 2. 寫出想法	1. 運用廣達游於藝網站資源介紹妮基。 2. 寫學習單	1. 能說出妮基的生命轉折及她如何面對。 2. 能寫出想法	1. 廣達游於藝網站資源 2. 學習單
第 17-20 週	4	向世界打招呼	能學習不同國家打招呼方式及認識東南亞童話故事。	認識並尊重多元文化。	1. 認識不同國家打招呼方式 2. 認識東南亞童	1. 大家來打招呼：教育部教育雲資源影片認識東南亞地區的打招呼方式及故事。 2. 東南亞童話	1. 能運用所學，依老師指定的國家打招呼。 2. 能專注聆聽	1. 教育部教育雲資源 2. 多元教育資

					話故事。	故事： 能認識不同文化的故事。	故事。	源網站資源
下學期 第 1-4 週 (第 2 週春假)	3	認識不同的圖書館	1. 認識圖書館的功能。 2. 認識世界不同圖書館的造型。	1. 認識各地不同的圖書館，有不同的功能。 2. 認識世界最大的圖書館、不同造型的圖書館。	1. 認識不同功能的圖書館：行動圖書館、玩具圖書館、藝術圖書館。 2. 認識並欣賞世界最大的圖書館、不同造型的圖書館。	1. 圖書館賓果遊戲：以賓果遊戲進行不同圖書館配對。 2 圖書館大不同：以圖片呈現各國不同的圖書館及說明特色。	1. 最先得到 3 條直線的人獲勝。 2. 能說出對不同圖書館的想法與感受。	1. 國立公共資訊圖書館參考資料 2. PPT
第 5-8 週	4	我愛書本	1. 認識書的結構。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能知道書的結構。 2. 能理解文本傳達的訊息。	1. 認識書的結構。 2. 閱讀繪本	1. 認識封面、封底、書背、書名頁、序、目錄、內文。 2. 閱讀：掉出書裡的大野狼	1. 能獨自介紹書的結構。 1. 能運用簡單預測、推論等策略，說完故事。	書本 (南興國小圖書館書籍) 文化部兒童繪本館
第 9-12 週	4	我的寶貝	1. 運用簡單預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本	1. 能正確理解文本內容。	1. 閱讀繪本	1. 閱讀：我的寶貝	1. 能運用簡單預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，	1. 繪本

			內容。 2. 樂於分享我的寶貝。	2. 願意上台分享我的寶貝。	2. 寫出想法	2. 寫學習單及上台分享	理解文本內容。 2. 能上台分享我的寶貝。	2. 學習單
第 13-16 週	4	三好品德我最棒	1. 認識孝順的故事。 2. 學習改過的精神。	1. 能理解故事內容。 2. 能理解文本所傳達的內涵。	1. 孝順的故事 2. 勇於改過	1. 蔡順拾葚 2. 周處除三害	1. 能聆聽故事 2. 能回答提問與發表看法。	彰化縣閱讀教育資訊網 電子書
第 17-20 週	4	哪個國家這麼有趣呀？	認識並尊重多元文化。	認識埃及、美國、馬達加斯加、肯亞、英國、委內瑞拉、日本、墨西哥、匈牙利、印尼這些國家有趣的事情。	驢子會到美容院修剪做造型？圖書館蓋在駱駝的駝峰上？動物也上教堂？總統拜託人民洗澡時不要唱歌？	閱讀：哪個國家這麼有趣呀？	能回答「哪個國家這麼有趣」提問。	繪本 (愛的書庫)

彰化縣 南興 國民小學 114 學年度第 一 學期 一 年級 兒童語言教學 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活英語	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Aa 《活動一》 Say Hello ● 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 ● 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》 Listen, Look, and Sharing ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手指放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》 A is For Apple ● 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 ● 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ● 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "a"。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa 2.能唸出代表字 apple 紙筆評量- 能書寫字母 Aa	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

						● 指著 apple 單字卡問"And 'a' is for ... (將卡片翻到背面)'apple'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。		
第 2 週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Bb 《活動一》Hi to All ● 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is For Book ● 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 ● 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。 ● 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"b"。 ● 指著 book 單字卡問"And 'b' is for ... (將卡片翻到背面)'book'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 A，a，B，b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb 2.能唸出代表字 apple book 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

						教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。		
第 3 週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出"Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! ● 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 ● [Where is my mother?]-黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 C 的站出來! ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。 ● 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

						邊寫一邊說 small c。 ● 教師提供 Cc 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "c"。 ● 指著 cat 單字卡問 "And 'c' is for ..." (將卡片翻到背面) 'cat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。		
第 4 週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Say Hello ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 A，a，B，b，C，c 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。				Cc	
第 5 週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本: David Goes to School 《活動一》Hi, Hi, Hi ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話, 並以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 《活動二》David Goes to School ● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面, 請同學觀察封面, 再請同學說出他們看到什麼? 再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師一邊唸故事, 一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動三》Our Class Rules ● 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 ● 學生 3~4 人一組, 先在小組中討論班上的守則一或二項。 ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 ● 班上同學投票同意班級規則。 《活動四》Sharing Time 教師請數位同學分享自己的好朋友, 同學一開始不知道如何介紹, 請教師給予同學示範, 如: 大家好我是 XXX, 我的好朋友是 000, 我遇到人會主動打招呼。	口語評量- 能使用 Hi./Hello. 與人打招呼。 能參與課堂討論。 能參與活動。 實作評量- 能知道在學校遇到狀況時該找誰幫忙。 能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。	繪本/PPT 教室守則海報

			境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 6 週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Dd 《活動一》Good Job ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 ● 當同學正確圈出字母，教師以"Good job."稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you."回應老師 ● 同學輪流圈出字母，教師以"It' s your turn."引導學生。 《活動二》D is For Dog ● 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。 ● 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 ● 教師提供 Dd 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答"d"。 ● 指著 dog 單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻到背面)'dog'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What' s Missing? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd 2.能唸出代表字 dog 紙筆評量- 能書寫字母 Dd	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			外基本的招呼方式。			母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What' s missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big D, small d。		
第 7 週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Ee 《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A, B, C, D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 ● 當同學正確回答問題，教師以 "Good job." 稱讚學生表現，並引導學生以 "Thank you." 回應老師 ● 教師以 "It' s your turn." 引導學生輪流作答。 《活動二》E is For Egg ● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 ● 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，請同學跟唸 3	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee 2.能唸出代表字 dog egg 紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	方式。		到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 ● 教師提供 Ee 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "e"。 ● 指著 egg 單字卡問 "And 'e' is for ..." (將卡片翻到背面) 'egg'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。	Ee	
第 8 週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活	Daily Talk + Ff+習作+任務小書 《活動一》F is For Fish ● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。 ● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。 ● 教師提供 Ff 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "f"。 ● 指著 fish 單字卡問 "And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) 'fish'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要	應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff 2.能唸出代表字 dog egg fish 3.能唱出 Good Job song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee 3.能書寫字母 Ff
--	--	--	---	---	---	---

						求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。 《活動四》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。		
第 9 週	1	Let's Share	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本: Chica Chica Boom Boom 《活動一》Who can Keep the Card? - 教師進教室先以 "Good morning." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入 "How are you?/I' m fine."。 - 教師以大小寫字母 Aa-Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動二》Chicka Chicka Boom Boom - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事。 "A told B, and B told C. I' ll meet you at the top of the coconut tree."，教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 - 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事？ - 教師繼續唸故事 "Whee!", said D to E F G, "I' ll meet you up at the top of the coconut tree."，教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 - 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjK	口語評量-能學習基礎問候語。 活動評量-能完成字母 Aa~Ff 大小寫字母配對。 活動評量-能學會依據線索猜測讀本內容。 能專心聆聽故事內容。 活動評量-能依據字母套入相關的名字。 觀察評量-能與他人合作完成任務。 觀察評量-能熟悉 Chicka Chicka Boom Boom 歌曲的部分內容。 觀察評量-能合作完成班	字母卡 繪本 椰子樹 Youtube 資源 A4 雲彩紙 各色色紙 句型條

					<u>RA</u>s 影片至 G 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。 《活動三》Make Our Own Coconut Tree ● 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，"Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字，and B____ told C____). I' ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree."。 ● 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。 ● 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 ● 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I' ll meet you at the top of the coconut tree." 及" Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree."，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 《活動四》Our Class Book 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。	級小書。		
第 10 週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、	定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。	觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

			的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹萬聖節和相關活動。 《活動三》 ● 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	活動評量- 能參與活動	
第 11 週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單	Daily Talk + Gg 《活動一》Let's Learn English! ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以"Hi./Hello."句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Are you ready?"以及"Let's go."。 《活動二》G is For Goat ● 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量-	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法	易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-I-1 一百以內的數。	的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事的英文對話。 須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 ● 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 ● 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "g"。 ● 指著 goat 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'goat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Gs in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 g 寫在卡片上。 ● 教師唸 small g，則同學需拿起 small g，若教師唸 big G，則同學需舉起 big G。 ● 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。	1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg 2. 能唸出代表字 goat 紙筆評量- 能書寫字母 Gg	
--	--	---	---	---	--	--

			理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
第12週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk +Hh 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 ● 複習"Are you ready?"以及"Let' s go."。 《活動二》H is For Hen ● 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。 ● 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 ● 教師提供 Hh 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"h"。 ● 指著 hen 單字卡問"And 'h' is for ... (將卡片翻到背面)'hen'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 2. 能唸出代表字 goat, hen 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母 Hh	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。		
第13週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。	Daily Talk + Ii 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let' s go. 開始進行，協助同學了解語用情境。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa-Hh。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2. 能唸出代表字 goat, hen, insect 3. 能唱出 Are	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	在格線板上寫出該字母。 《活動三》I is For Insect ● 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 ● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 ● 教師提供 Ii 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "i"。 ● 指著 insect 單字卡問 "And 'I' is for ... (將卡片翻到背面) 'insect'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。	you Ready Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	
第 14 週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Are You Ready? ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求	的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師以大小寫字母 Aa-Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	
--	--	--	--	---	--	---	--

			知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第15週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	繪本: The Very Lonely Firefly 《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly) ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? ● Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? ● Discussion questions: What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? 《活動二》Firefly Keepsake Jar ● 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 ● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當	活動評量- 能了解繪本內容並參與活動。 口語評量- 能參與討論並說出自己的意見。 實作評量- 能完成 firefly keepsake jar 作品。 觀察評量- 能以身體演出 firefly。 口語評量- 能認讀字母 Aa~Ii。 實作評量- 能以中英文數數 1~10 能知道兩兩一數的意義並進行操作。	繪本 The Very Lonely Firefly 圖畫紙 顏料 簽字筆

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-1 一百以內的數。	Firefly 的身體，請同學限制在 10 以內的數量。 ● 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 ● 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。 《活動三》Fly Like A Firefly ● 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 ● 教師請同學以身體表演出 fireflies。 ● 教師利用閃示卡複習字母 Aa~Ii。 ● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲。 ● 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。 《活動四》I Can Do Skip Counting ● 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1~10。 ● 換成以英文數。 ● 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies, 或是 count by 2, count by 3 等。			
第 16 週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	Daily Talk + Jj 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以"Hi. /Hello. /Good morning." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Are you ready?/Let' s go. ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~Ii。 《活動二》Line up, please. ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Goodbye. /Bye.", "Line up, please."。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量-	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	● 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》J is For Jet ● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 ● 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 ● 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "j"。 ● 指著 jet 單字卡問 "And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) 'jet'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。	1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj 2.能唸出代表字 jet 紙筆評量-能書寫字母 Jj	
--	--	--	---	-------------------------	--	---	--

第 17 週	1	Time to Go Home	工作並完成任務。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 數學 D-1-1 簡單分類。 生活	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk +Kk 《活動一》Line up, please ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"The ants go march"曲調唱出"Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let' s go. Let' s go." https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 《活動二》K is For Kite ● 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 ● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk, 教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 ● 教師提供 Kk 字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"K"。 ● 指著 kite 單字卡問"And 'k' is for ... (將卡片翻到背面)'kite'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note, 分別每張寫上 Jj, Kk。 ● 四人一組, 給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘, 分組輪流, 四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk 2.能唸出代表字 jet kite 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板
--------------	---	--------------------	--	---	--	--	---	-------------------------------------

			9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。		Kk."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 Aa-Kk 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A~K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
第 18 週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完	Daily Talk + Ll, Mm 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 《活動二》L is For Lion ● 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 ● 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。 ● 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"k"。 ● 指著 lion 單字卡問"And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) 'lion'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》M is For Monkey ● 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	成附件小書的活動。	到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 ● 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。 ● 教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"m"。 ● 指著 monkey 單字卡問"And 'm' is for ...（將卡片翻到背面）'monkey'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。	Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	
第 19 週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Goodbye ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Aa-Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 ● 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。	的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	
--	--	--	--	--	---	--

			息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 20 週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹聖誕節和相關活動。 《活動三》 ● 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 能參與活動	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

彰化縣 南興 國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 兒童語言教學 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活英語	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here ● TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Be quiet. 手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 ● 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。 ● 指著 net 單字卡問 "And 'n' is	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn 2. 能唸出代表字 net 紙筆評量- 能書寫字母 Nn	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

						for ... (將卡片翻到背面) 'net'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。		
第 2 週	0	春假						
第 3 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + 0o 《活動一》Come with Me ● 教師上課利用 come here./Be quiet. 做練習，請學生可以跟著覆誦。 ● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is For Ox ● 將字母 0o 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。 ● 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。 ● 教師提供 0o 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "o"。 ● 指著 Ox 單字卡問 "And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) 'ox'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 N，	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn 0o 2. 能唸出代表字 net ox 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 0o	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

						n, 0, o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。		
第4週	1	Go Campin g	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance ● Teacher Says 複習 come here./Be quiet.。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here./Be quiet.。 ● 學生分組（4 人 1 組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。 ● [Where is my mother?] 黑板上放 N, n, 0, o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 P 的站出來！ ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

						this?"，帶答"p"。 ● 指著 pig 單字卡問"And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) 'pig'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。		
第5週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o, P, p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板 習作

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				母 Oo 3. 能書寫字母 Pp	
第 6 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本 No David! 《活動一》Presentation -繪本 (No David) ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說"No!"。 ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice - Yes, David! ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! ● 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 ● 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 ● 請同學在自己所畫的作品上寫上"Yes, _____!"（橫線為自己的名字）。 《活動四》Practice - Our Class Rules ● 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 ● 學生 3-4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。	活動評量- 1. 能了解繪本內容能以口語說出例子。 2. 能參與課堂討論。 3. 能說出小組討論結果。 4. 票選出班級常規。 實作評量- 能畫出合宜的行為圖。 口語評量- 1. 能說出先前所圖內容。 2. 能介紹自己的作品。 3. 能寫出 Yes, 與自己的名字。 4. 能說出班級中被期待的行為。	繪本

						● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules 班上同學投票同意班級規則。		
第7週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I' m fine. ● 教師進教室先以" How are you?" 跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 ● 教師示範回答 I' m fine. 並隨機挑選同學起來練習 ● 以分組的方式進行互相打招呼, 並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is For Quilt ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq, 教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 ● 教師提供 Qq 字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"q"。 ● 指著 quilt 單字卡問"And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) 'quilt'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What' s Missing? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡, 特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq 2. 能唸出代表字 quilt 紙筆評量- 能書寫字母 Qq	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

						的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What' s missing? "，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q，small q。		
第 8 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Rr 《活動一》How to Write… 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 ● 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me. 帶領其他學生 ● 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red ● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 ● 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 ● 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "r"。 ● 指著 red 單字卡問 "And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) 'red'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板	Qq Rr 2. 能唸出代表字 quilt red 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr	
--	--	--	--	--	--	--

						筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。		
第9週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk + Ss 習作+任務小書 《活動一》S is For Sun ● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 ● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 ● 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"s"。 ● 指著 sun 單字卡問"And 's' is for ... (將卡片翻到背面) 'sun'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss 2. 能唸出代表字 quilt red sun 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr 3. 能書寫字母 Ss	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

						● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。 《活動四》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。		
第 10 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本 Yo! Yes! 《活動一》Before Reading: [我的好朋友] ● 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還是怎麼認識的？ ● 自己長得跟好朋友像嗎？還是不像？ ● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？ ● 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎？請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》As Reading: [Yo! Yes!]	口語評量-能參與課堂討論。 活動評量-1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。	繪本 圖畫紙 蠟筆

			中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。		● 教師呈現 Yo! Yes! 讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] ● 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 ● 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事？ ● 你有做過書中男孩所做的事情嗎？ ● 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 ● 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 ● 請同學分享作品。 ● 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼？是跟誰一起做這些事情的？如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎？為什麼？或為什麼不喜歡？ 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？（注意避免同學負面的語言）		
第 11 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線幾個曲線，接著引導學生將直線和曲線拼湊出字母並完成連連看。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹復活節和相關活動，並請學生觀察課本頁面和 Domingo 一起找出復活節彩蛋。 《活動三》 ● 教師請學生觀察圖片中的情境，回答	觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作 活動評量-能參與活動	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	學字詞及用語的生活溝通。		這些應該是哪個場所或活動。 ● 教師請學生回想第一課的歌謠和全班討論有哪些需要保持安靜的場所並將課本上需要安靜的場所貼上貼紙 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量		
第 12 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Tt 《活動一》Let's Learn English! ● 教師進教室先以 "How are you?/ I'm fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以 "How are you?/ I'm fine." 句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Bless you. / Thank you."。 《活動二》T is For Toy ● 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 ● 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt 2. 能唸出代表字 toy 紙筆評量-	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

						Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 ● 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"t"。 ● 指著 toy 單字卡問"And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'toy'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 ● 教師唸 small t，則同學需拿起 small t，若教師唸 big T，則同學需舉起 big T。 ● 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。	能書寫字母 Tt	
第	1	Have a	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-2 印刷體大小寫	1. 能聽說日常用語	Daily Talk +Uu	觀察評量-	教材歌曲

13 週		Cold	母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	Achoo. / Bless you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in. , 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	《活動一》Role Play ● 教師進教室先以 "How are you?/ I' m fine." 跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。 ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課, 請他敲門, 教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語 《活動二》U is For Umbrella ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡, 請同學唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu, 教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡, 提問 "What's this?", 帶答 "u"。 指著 umbrella 單字卡問 "And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) 'umbrella'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu 2. 能唸出代表字 toy umbrella 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu	音檔 字母卡 代表字卡 小白板
第 14 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in. , 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母	Daily Talk + Vv 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 以 TPR 複習 Bless you. /Thank you. /Come in. 。 ● 隨機請同學到台前 TPR, 請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu (若同學學習狀況良好已可往前複習其他字	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。 ● 指著 vest 單字卡問 "And 'v' is for ... (將卡片翻到背面) 'vest'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。	2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	
--	--	---	--	---	--	---	--

第 15 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板
第 16 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並	繪本 Monkey and Me 《活動一》Before Reading—Monkey and Me ● 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於什麼呢？	口語評量- 能參與課堂討論。 活動評量-	繪本 玩偶 圖畫紙 指偶

			教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	● 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 ● 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知？ ● 教師問同學是不是有 stuffed animal?他們的 stuffed animal 是什麼動物?會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢？ 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see... ● 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?會先看到什麼？ ● 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼動物的特質?) ● 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。 《活動三》After Reading—The Puppet Show ● 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 ● 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ● 教師帶領同學一起複習故事內容。全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。	1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。 3. 能合作製作出 paper animals。 4. 能與他人一起演出 puppet show。	
第 17 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並	Daily Talk + Ww 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡

			教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home.。 《活動三》W is For Watch ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"w"。 ● 指著 watch 單字卡問"And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) 'watch'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一行，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字	出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww 2. 能唸出代表字 watch 紙筆評量- 能書寫字母 Ww	小白板
--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--	-----

第 18 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	母為止。 Daily Talk +Xx 《活動一》What Will You Say? ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論。 ● 秀出圖片，引導同學回答適合的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn-Ww。 《活動二》X is For Box ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 ● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 ● 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"x"。 ● 指著 box 單字卡問 "And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) 'box'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx 2. 能唸出代表字 watch box 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板
--------------	---	----------------	---	---	--	---	---	---

						● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告"We get XX Ww, XX Xx."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
第 19 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	Daily Talk + Yy, Zz 《活動一》Sing with me ● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。 ● 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演。 《活動二》Y is For Yo-yo ● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 ● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 ● 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"y"。 ● 指著 yo-yo 單字卡問"And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) 'yo-yo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Z is For Zoo ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

						學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"z"。 ● 指著 zoo 單字卡問"And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) 'zoo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。	母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz	
第	1	Shadow	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說、讀及寫	字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲

20 週	Game	母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 4：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。 定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察窗戶上的字母從房子裡面看會是什麼樣子並完成勾選。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹端午節和相關活動，並請學生觀察課本頁面裡有哪個鼓的影子不一樣。 《活動三》 ● 教師請學生回想第三、四課的歌謠和	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch box yo-yo zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz	音檔 字母卡 代表字卡 小白板
---------	------	---	---	--	---	--	--------------------------

						全班討論有哪些有禮貌的行為並將課本上不同人物的行為貼上貼紙分辨表現良好或表現不好。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆 or 多元測驗進行定期評量		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 南興 國民小學 114 學年度第一學期 一年級 交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	<u>低</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育領域	健體 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。		健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
與其他領域/科目	生活領域、健康與體育領域			

的連結			
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、投影機、喇叭		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	*課前準備 1.教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2.請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1.上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2.學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3.導護志工保護安全	10’ 25’	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法

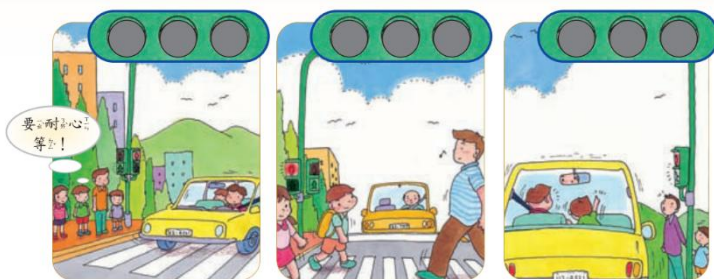
	(1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)	5'	
第 20 週	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志	5' 20'	上課參與度 口頭發表 上課參與度 口頭發表

	工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	15'	口頭發表 完成學習單
--	---	-----	--------------------------

彰化縣 南興 國民小學 114 學年度第二學期 一年級 交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2.知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育領域	健體 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。		健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用	
與其他領域/科目的連結	生活領域、健康與體育領域			

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、投影機、喇叭		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險	10' 25'	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>)

(2)教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？
(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

口頭發表
能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧

5'

完成學習單