彰化縣 南興 國民小學 114 學年度第 一 學期 一 年級 讀經教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	讀經教育	實施年級 (班級組別	一 一 一 年 約	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與技 3. □特殊需求領域 身障類:□生活 資優類:□創造 其他類:□藝術之 4. □其他類課程	力 □領導才能□ 十能班專門課程□體	加□技藝課程) 呈計畫請統一上傳 學習策略□職業教 情意發展□獨立研 2育班專門課程	「育□溝通訓練□點					
設計理念	藉由誦讀具韻律感	的經典—唐詩、弟	子規,涵養學生的]品格並感受到詩文	的音律之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養				战個人特質,發展生 勺發展,培養生活環		2颗。			
課程目標	2. 能感受詩韻之美 3. 能對唐詩內容有 4. 能理解弟子規內 5. 能實踐弟子規內	初步理解。 容。		. °					
配合融入之領域或議題		□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							
表現任務	全班齊讀,個別認讀、朗讀、背誦,口頭發表,繪圖,日常實踐以及教師觀察評量。								
			課程架	?構					
教學期程 數學期程 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	三字經自選教 材		

								/學習單
第 1~2 週	2	弟子是規(1) 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	國1-1、。一率本一的點活一的,,。至1的方1利整1拼1正。4重。	1.發規2.表讀3.聆4.規5.活禮為能音的能情弟能聽能的能中、。以讀內用和子養的了內在表適正出容適速規成態解容日現切確弟。切度。專度弟。常出的的子 的朗 心。子 生有行	國CA本活內CD本係理等AC句義 生A-E的E的語。I-1與關。I-的道儀化-3語名 自生 生各常文 類屬倫風涵本憲 自生 生	1.由領讀讀2.舉容3.得4.行5.朗老讀、。教例。學學紀熟詩或全別解明發書冊內文學體認釋內表寫。容文學體認釋內表寫。容文學體認釋內表寫。容	口明評量	弟子規
第 3~4 週	2	唐詩: 靜夜思、憫農	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語	1. 能以正確的 發內容 內容養成專的 2. 能數的態度 內 時期 動物 3. 能用適切的	國語文 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。 Ac-I-3 基本文	1. 朗讀詩文 田老讀、學體 讀、個別認 讀。 2. 教師解釋說	口頭評量 唐詩詩畫學 習單	唐詩三百首

			意 3 念號 5 速文 5 中觀 5 策的述 生 4 的表受完 I 、。 I 一率本 I 的點 I 一略理。 活 I 表現創的正讀 以確 瞭要 利協與 使符分的話確注 適的 解訊 用助內 用號享樂。認音 切朗 文息 圖文容 不進,趣	表讀 4. 的圖現地 1. 电影 1	句義。 Ad-I-3。 基活 C-I-2 媒材的 用	明3.得4.的畫.內學 所容。表 解圖 容 解圖 容		
第 5~6 週	2	弟子規: 冬則溫 ~親心傷	國語I-I-1 的習的 主I-1 的對 1-I-1 利 影對 2-I-1 利 一 1-1 利 一 1-1 利 一 1-1 并 一 1-1 并 一 3-I-1 并 一 3-I-1 并 一 3-I-1 的 一 3-I-1 的 一 3-I-1 的	1. 發規2. 表讀 3. 聆4. 規5. 此讀內用和子養的了內在正出容適速規成態解容日確弟。切度。專度弟。常的子的朗 心。子 生	國語 Ca-I-1 各類生化 內 各類生化 內 各屬倫 國語 (Cb-I-1 的 道 儀 化 文 的 一	1.由領讀讀讀之舉容。 調師、個師說 等學體認釋內 多學體認釋內 表寫 等學生生 4.	口頭評量日常實踐	弟子規

		速文 5-I-4 重 率本 I-4 重。 的 文息 整本 I-3 規深強的 解訊 解訊 解記 第與其意 與與其意 等與其意 等與其意 等。 活過, 等。 一日, 等。 一日, 等。 一日, 等。 一日, 等。 一日, 等。 一日, 等。 一日, 等。 一日, 等。 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	活中表現出有 禮、適切的行為。		行紀錄冊。 5. 熟背內容。		
第 7~8 週 2	唐詩:登鸛雀 樓、登樂遊原	國1-I-聽對-I-高意子念號5-速文5-中觀5-K的語I-聽對-T流完I-、。I-率本-I的點I-略理文1的方1利整1拼。I 正。4重。6,解成慣發正說話確注 適的 解訊 用助內專,言確出。認音 切朗 文息 圖文容專,言確出。認音 切朗 文息 圖文容中, 意發語	1.發的2.聆3.表讀4.的圖現能音內能聽能情唐能唐畫出以讀容養的用和詩將詩適來正出。成態適速。理內切。確唐 專度切度 解容的的詩 心。的朗 到以表	國C本活內AC句義AG童 生C-與用語-I-1與關。-3語-AG-I-等	1.由領讀讀 2.明 3.得 4.的畫 5.朗老讀、。教內學將內出熟讀師、個師容生所容。背詩或全別解。發理用內文學體認釋表解圖容之學體認釋表解圖容	口度詩	唐詩三百首

		述。 生活 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。					
第 9~10 週 2	弟 弟 弟 弟 所 吾 聲	國1-聆重2-音意3念號5-速文5-中觀 生6-中儀義守語1-聽對1-流完1-、。1-率本1-的點 活-3 規探並養習的以的的正讀 以確 瞭要 覺範究願成慣發正說話確注 適的 解訊 察與其意專,言確出。認音 切朗 文息 生禮意遵事,言確出。認音 切朗 文息	1.發規2.表讀3.聆4.規5.活禮為能音的能情弟能聽能的能中、。以讀內用和子養的了內在表適正出容適速規成態解容日現切確弟。切度。專度弟。常出的的子 的朗 心。子 生有行	國C本活內Cb本係理等AC句義 生A-E的E的語-I-中相涵-I中、、文-I的。 活-1-1 養-實文-1 與關。1 的道儀化-3 語 自生 生各常文 為屬倫風涵基與 我活 活類生化 文關 俗。文意 思慣 範文生化 文關	1.由領讀讀2.舉容3.得4.行5.朗老讀、。教例。學學紀熟讀師、個師說生生錄背詩或全別解明發書冊內文學體認釋內表寫。容:生齊、心善善。	口用常量	弟子規

第 11~12 週 2	唐詩:夜宿時山	國1-聆重2-音意3-念號5-速文5-中觀5-策的述 生4-的表受問語I-聽對I-流完I-、。I-率本I-的點I-略理。 活I-表現創定文1的方1 利整1 拼。I 正。4 重。6 ,解卷型的以的的正讀 以確 瞭要 利協與 使符分的成價發正說話確注 適的 解訊 用助內 用號享樂專,言確出。認音 切朗 文息 圖文容 不進,趣專,言確出。認音 切朗 文息 圖文容 不進,趣專,言確出。認音 切朗 文息 屬文容 不進,趣	1.發的2.聆3.表讀4.的圖現能音內能聽能情唐能唐畫出以讀容養的用和詩將詩適來正出。成態適速。理內切。在確唐 專度切度 解容的的詩 心。的朗 到以表	國Ca本活內Ac句義Ad童 生C與用語-I-中相涵-I-語。3 語 活-2 號各常文 基與 事 特徵文生化 文意、 性使	1.由領讀讀2.明3.得4.的畫5. 朗老讀、。教內學 將內出熟 詩或全別 解。發 理用 內 文學體認 釋 表 解圖 容 :生齊 說 心 到畫 。	口唐詩單量學	唐詩三百首
第 13~14 週 2	弟子規: 諫不入 ~如事生	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發	1. 能以正確的 發音讀出弟子 規的內適。 2. 能用速度朗 表情和速度朗	國語文 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	1. 朗讀詩文: 由老師或學生 領讀、全體齊 讀、個別認 讀。	口頭評量日常實踐	弟子規

			音意 3-念號 5-速文 5-中觀 生 6-中儀義守流完 I-、。 I-率本 I-的點 活 I-的,,。利整 I 拼 I 正。 4 重。 覺範究願的的正讀 以確 瞭要 覺範究願說話確注 適的 解訊 察與其意出。認音 切朗 文息 生禮意遵語 符 的讀 本與 活	讀3. 聆4. 規 5. 活禮為子養的了內在表適規成態解容日現切處 專度弟。常出的	Cb-I-1 的	2. 舉容 3. 得 4. 行 5. 教例。學 學紀熟 解明 發 書冊內 本 寫。容		
第 15 週	1	唐詩:江雪、問 劉十九	國1-I-1 的方 I-1 和野重 2-I-1 和 的方 I-1 利整 I-1 不 的 的 正讀 以 在 以 的 的 正讀 以 確 出 。 認 音 切 朗 的 正	1. 發的 2. 聆 3. 表讀 4. 的圖現以讀容養的用和詩將詩適來正出。成態適速。理內切。確唐 專度切度 解容的的詩 心。的朗 到以表的詩	國語文 Ca-I-1 各類生 各類生化 內 基與 的	1.由領讀讀之明3.得4的畫5.朗老讀、。教內學將內出熟讀師、個師容生所容。背文學體認釋表解圖內出熟了學體認釋表解圖容	口頭評量書等	唐詩三百首

			5-I-4 瞭要 5-I-6,解		與符號表徵的使用			
第 16 週	1	弟子規: 子道友 ~己即到	國1-聆重2-音意3-念號5-速文5-中觀語I-聽對I-流完I-、。I-率本I-的點卷習的以的的正讀以確瞭要成價發正說話確注適的解訊報,言確出。認音切朗文息專,言確出。認音切朗文息心尊。發語	1.發規2.表讀3.聆4.規5.活禮為能音的能情弟能聽能的能中、。以讀內用和子養的了內在表適正出容適速規成態解容日現切確弟。切度。專度弟。常出的的子 的朗 心。子 生有行	國Ca本活內Cb本係理等Ac 句義 生A-L-的語-I-與關。1的道儀化-3語 自生 日的 各屬倫風涵本與 我活 有上,	1.由領讀讀 2.舉容 3.得 4.行 5. 朗老讀、。教例。學 學紀熟詩或全別 解明 發 書冊內文學體認 釋內 表 寫。容文學體認 釋內 表 寫。容:生齊 、 心善。	口日常實	弟子規

	6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀,探究其意 義,並願意遵 守。 國語文		E-I-1 生活規範 的實踐			
第17週 1 書詩:終南望餘雪、秋夜寄邱員外	1-聆重2-音意3-念號5-速文5-中觀5-策的述 生4-的表受1-聽對1-流完1-、。1-率本1-的點1-略理。 活1-表現創養習的以的的正讀 以確 瞭要 利協與 使符分的成價發正說話確注 適的 解訊 用助內 用號享樂專,言確出。認音 切朗 文息 圖文容 不進,趣事,言確出。認音 切朗 文息 圖文容 不進,趣心尊。發語 符 的讀 本與 像本重 同行感。	1.發的2.聆3.表讀4.的圖現能音內能聽能情唐能唐畫出以讀容養的用和詩將詩適來正出。成態適速。理內切。確唐 專度切度 解容的的詩 心。的朗 到以表	國C本活內AC句義AG童 生C與用語-I-1與關。-3語 3。	1.由領讀讀2.明3.得4.的畫5.朗老讀、。教內學將內出熟讀師、個師容生所容。背詩或全別解。發理用內文學體認釋表解圖容文學體認釋表解圖容:生齊 說 心到畫。	口唐習頭詩畫學	唐詩三百首

第 18 週	1	弟子真表:~~	國1-聆重2-音意3念號5-速文5中觀 生6中儀義守語1-聽對1-流完1-、。1-率本1-的點 活1-的,,。養習的以的的正讀 以確 瞭要 覺範究願成慣發正說話確注 適的 解訊 察與其意專,言確出。認音 切朗 文息 生禮意遵事,言確出。認音 切朗 文息	1.發規2.表讀3.聆4.規5.活禮為能音的能情弟能聽能的能中、。以讀內用和子養的了內在表適正出容適速規成態解容日現切確弟。切度。專度弟。常出的的子 的朗 心。子 生有行	國C本活內Cb本係理等Ac句義 生A-E的E的語-I-中相涵-I中、、文I-的。 活-3-1成1 踐名 有的 各屬倫風涵本與 我活活知 與集化 類關 俗。文意 思慣 範文生化 文關 俗。文意 思慣 範	1.由領讀讀2.舉容3.得4.行5.朗老讀、。教例。學學紀熟讀師、個師說生生錄背詩或全別解明發書冊內文學體認釋內表寫。容文學體認釋內表寫。容:生齊、心善。	口用常實	弟子規
--------	---	---------	--	---	--	---	------	-----

彰化縣 南興 國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 讀經教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	讀經教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 其他類:□藝術才能班專 4.□其他類課程	(□社團活動□ 寺殊需求課程計 社會技巧□學習 領導才能□情意 上門課程□體育	技藝課程) 畫請統一上傳至第 12 項 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 班專門課程	訓練□點 領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	1. 藉由誦讀具韻律感的紅 2. 透過服務學習活動涵			-, - ,	寺文的音律之美。
本教育階段	E-A1 具備良好的生活習慣	【,促進身心健?	全發展,並認識個人特質	,發展生	命潛能。
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞	的基本素養,	促進多元感官的發展,培	養生活環	竞境中的美感體驗。
或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的]知識與是非判]	斷的能力,理解並遵守社	會道德規	L範,培養公民意識,關懷生態環境。
課程目標	1. 能用正確的發音朗讀 2. 能用正確的發音朗讀。 3. 能對唐詩內容有初容。 4. 能實與弟子規內容。 5. 能實與弟子是不在 6. 能反省自己人類活動回 7. 能瞭解並實踐資源回收 8. 能了解並實踐資源回收	解。 生活中以言語或 造的垃圾對生息			
配合融入之領域或議題	□ 數學 □社會 □	本土語 自然科學 □ 生活課程 □		□生命教 □安全教	
表現任務	全班齊讀,個別認讀	、朗讀、背誦	,口頭發表,繪圖,	日常實品	遂以及教師觀察評量。

				課程架	只構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	三字經自選教 材 /學習單
第1~2週(第2週春假)	1	弟子下事兄 : ***	國1-聆重2-音意3-念號5-速文5-中觀 生6-中儀義守語1-聽對1-流完1-、。1-率本1-的點 活1-的,,。養習的以的的正讀 以確 瞭要 覺範究願成慣發正說話確注 適的 解訊 察與其意專,言確出。認音 切朗 文息 生禮意遵事,言確出。認音 切朗 文息	1.發規2.表讀3.聆4.規5.活禮為能音的能情弟能聽能的能中、。以讀內用和子養的了內在表適正出容適速規成態解容日現切確弟。切度。專度弟。常出的的子 的朗 心。子 生有行	國C本活內Cb本係理等Ac句義 生A-E的E的語。I-的道儀化了語文 1-1 與關。 1-的道儀化了語 4日的 4 親德式內基氣 自生 生物 4 獨屬倫風涵本與 我活 活類生化 文關 俗。文意 思慣 範文生化 文關	1.由領讀讀2.舉容3.得4.行5.朗老讀、。教例。學學紀熟詩或全別解明發書冊內文學體認釋內表寫。容文學體認釋內表寫。容	口頭實質量	弟子規
第 3~4 週	2	唐詩:宿建德 江、蟬	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。	1. 能以正確的 發音讀出唐詩 的內容。 2. 能養成專心	國語文 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化	1. 朗讀詩文: 由老師或學生 領讀、全體齊 讀、個別認	口頭評量 唐詩詩畫學 習單	唐詩三百首

		2-I-1 () () () () () () () () () (聆3. 表讀 4. 的圖現的用和詩將詩適來 態適速。理內切。 度切度 解容的	內 Ac-I-3 基本意 Ad-I-3 故事 文 数 本意 本意 本意 本意 生活 C-I-2 媒材的 明	讀 2.明 3.得 4.的畫 5. 解 8 解 9 解 9 解 9 解 9 解 9 解 9 解 9 解 9 解 9		
第 5~6 週 2	弟子規: 2 朝起早 ~下稱家	國語-I-1 養間 表 表 一I-1 的 的 一I-1 的 的 一I-1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 發規 2. 表讀 3. 聆此 1. 發規 2. 表讀 第 能聽 的用和子養的了此期 成態 期 成態 以 東度 的明 心。 子	國語文 Ca-I-1 各類 Ca-I-1 與明的 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1. 由領讀讀讀 讀 說 說 說 說 說 說 。 。 教 例 。 學 體 認 。 紹 解 的 。 解 的 。 解 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口頭評量日常實踐	弟子規

			號-I-1 正。 以確 等型 以確 等要 以確 等要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	規的內容。 5. 活中 適 為。 名 生 有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	等文化內涵。 Ac-I-3 基與 為 会 名-I-3 自 名-I-1 生 E-I-1 生 的實 E-I-1 生 所 E-I-1 生 所 E-I-1 生 所 E-I-1 生 E-I-1 生 E-I-1 生 E-I-1 生 E-I-1 生 E-I-1 性	得 4.學生書寫善 行紀 新 方.熟 背內容。		
第7~8週	2	唐詩:風、長安秋望	國1-P,重2-音意3-念號5-速文5-中觀-三百·動方1-1 和整 1-1 正。4 重。 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	1. 發的2. 聆3. 表讀4.的圖現能音內能聽能情唐能唐畫出以讀容養的用和詩將詩適來正出。成態適速。理內切。確唐 專度切度 解容的的詩 心。的朗 到以表	國Ca-I-1 與關。 在a-I-1 與關。 各常文 各用的 Ac-I-3 系 基與 基與 基與 基 基與 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基	1.由領讀讀 2.明 3.得 4.的畫 5.朗老讀、。教內學 將內出熟讀師、個 師容生 所容。背許或全別 解。發 理用 內文學體認 釋 表 解圖 容义學體認 釋 表 解圖 容	口頭評量書學習單	唐詩三百首

		策略,協助文本 的理解與內容 生活 4-I-2 使用不進, 表現與分享 長創作的樂趣					
第 9~10 週 2	唐詩:池上、辛夷塢	國1-聆重2-音意3-念號5-速文5-中觀5-策的述生語1-1聽對1-流完1-、。1-率本1-的點1-略理。養習的以的的正讀以確瞭要利協與成價發正說話確注適的解訊用助內成價發正說話確注適的解訊用助內。發語 切朗 文息 圖文容專,言確出。認音 切朗 文息 圖文容本數。發語	1.發的2.聆3.表讀4.的圖現能音內能聽能情唐能唐畫出以讀容養的用和詩將詩適來正出。成態適速。理內切。確唐 專度切度 解容的的詩 心。的朗 到以表	國Ca-I-1 內 Ac - 1 等	1.由領讀讀2.明3.得4.的畫5.朗老讀、。教內學將內出熟讀師、個師容生所容。背詩或全別解。發理用內文學體認釋表解圖容之學體認釋表解圖容	口唐詩單學	唐詩三百首

			4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。					
第 11~14 週	4	服務學習	生 2-I-1 假的 是的 是不是 2-I-1 是人 察性 3 人 並會 5 的 進愛生以索事物。 探、體相 覺依而護會 5 的 進愛生 次素事會 5 於 人關 1 一 5 於 最 1 一 5 於 最 5 大 體 6 一 5 於 環 生、彼影 人關 情 境 不 中 , 境 活 此 與 資、	1. 能知道是響 人類 人類 生響。 2. 分 物。	生活 B-I-3 環境的愛 Č-I-4 事理的應 用與實踐 D-I-3 聆聽與回 應的表現	1. 地響 2. 學 3. 物處 4. 保資類 5. 得觀球的老生說的。到站源的活分垃境關提表可類 區際收法後圾的影問 回與 的體與。的對影片與 收去 環驗分 心對影片與 收去 環驗分 心	口頭評量實作評量	影片: 地球冰淇淋融 地球别哭 垃會 2017 來不及 海洋垃圾
第 15 週	1	唐詩:秋浦歌、春墅	國語文 1-I-1 養體 表 一I-1 的的 一I-1 科 一I-1 科 一I-1 科 一I-1 并 一三 一 一三 一 一三 一 一三 一 一三 一 一三 一 一三 一 一 一 一	1. 發的 2. 聆 3. 表讀 4. 的圖能音內能聽能情唐能唐畫以讀容養的用和詩將詩適正出。成態適速。理內切確應 專度切度 解容的的詩 心。的朗 到以表	國語文 Ca-I-I 各類文 本中與日常生 活相關的 Ac-I-3 基本的	1. 由領讀讀之明3. 得的調達師、個師容學與問題。教內學將內學學所容學所容學所容與解。發理則則不可以與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口頭評量 唐詩詩畫學習單	唐詩三百首

			速率正確的 文本。 5-I-4 瞭解記 中期點。 5-I-6 利用 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內	現出來。	生活 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使 用	畫出。 5. 熟背內容。		
			生活 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。					
第 16 週	1	唐詩:贈花卿、 獨坐敬亭山	國 1-职重 2-音意 3-念號 5-速文 5-中觀語-I-聽對 1-1 , 。 I-率本 I-的 的以的的正讀 以確 瞭要成價發正說話確注 適的 解訊 以 6-1 , 言確出。認音 切朗 文息專,言確出。認音 切朗 文息專,言確出。認音 切朗 文息	1.發的2.聆3.表讀4.的圖現此讀容養的用和詩將詩適來正出。成態適速。理內切。確唐 專度切度 解容的的詩 心。的朗 到以表	國語-I-1 與關語 -3 與 各常文 Ac-I-的。 -3 類 生化 文意 、	1.由領讀讀之明3.得4.的畫5.朗老讀、。教內學將內出熟詩或全別解。發理用內出熟文學體認釋表解圖內內主生,所容。背別,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	口頭評量書學	唐詩三百首

			5-I-6 利用用		國語文			
第 17 週	1	弟子規: 對飲食~如有人	1-T 聆重 2- 音意 3 念號 5 速文 5 中觀 生 6- 中儀 1-1 聽對 I- 流完 I- 、。 I- 率本 I- 的點 活 I- 3 規探	1. 發規 2. 表讀 3. 聆 4. 規 5. 活禮為能音的能情弟能聽能的能中、。以讀內用和子養的了內在表適正出容適速規成態解容日現切確弟。切度。專度弟。常出的的子 的朗 心。子 生有行	Ca-I-1 與關。I 的	1.由領讀讀2.舉容3.得4.行5.朗老讀、。教例。學學紀熟詩或全別解明發書冊內文學體認釋內表寫。容文學體認釋內表寫。容	口頭評實	弟子規

I		義,並願意遵		
		守。		

彰化縣 南興 國民小學 114 學年度一年級 閱讀教育 全學年彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	Í	閱讀教育	實施年級 (班級組別	一一一一一一年紀	及	教學 節數	本學年共(39)節		
彈性學習課 四類規範	•	2. □社團活動與技 3. □特殊需求領域 身障類:□生活 資優類:□創造 其他類:□藝術才 4. □其他類課程	程(■主題□專題[藝課程(□社團活動 課程(特殊需求課程 管理□社會技巧□ 力 □領導才能□ 十能班專門課程□體 主民語文□服務學習	加□技藝課程) E計畫請統一上傳 學習策略□職業教 情意發展□獨立研 育班專門課程	(育□溝通言 F究或專長領	训練□點 湏域				
設計理念		「閱讀」與生活結合,培養學生具備運用知識的行動力。								
本教育階級			. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。							
總綱核心素	• •		感受,樂於與人分享			<i>h</i> - 11				
或校訂素		3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。								
課程目標	ŧ	 能流暢運用語言與符號。 由閱讀中能多理解自己與他人,並樂於與他人分享。 能認識並尊重多元文化。 								
配合融入之金或議題	領域	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學 ┃	■藝術 □綜合活 □科技	一動			→ 科技教育 □ 資訊■ 閱讀素養 ■ 多元	教育 □能源教育 文化教育	
表現任務	+	發表、學習單、角	色扮演、小組討論	與報告。						
				課程架	兴構					
教學期程	節數	教學單元名稱 學習表現 (校訂或相關領域) 學習目標 學習內容(校訂) 學習活動 學習評量 自編自選教材 /學習單								
上學期	4	我愛圖書館	1. 認識圖書館的	1. 能認識南興	1. 圖書館	的功	1. 認識南興國小	1. 能說出圖書	1. 南興國小圖	
第 1-4 週			功能。	國小圖書館、	能、借還	書、圖	圖書館:	館功能及圖書	書館照片	
				借還書、圖書	書館規則	0	先以照片說明	館特色。		
				館規則。			學校圖書館環境			

						及功能。	2. 能實際到 圖書館借還 書,.能遵守 圖書館規則。	2. 志工媽媽介 紹南興圖書館 環境、借還書
			2. 認識中文圖書 分類法。	2. 能認識中文 圖書十大分 類。	2. 中文圖書分類法。	3. 幫書找家: 運用國資圖提供 之參考教案,介 紹中文圖書分類 法。	3. 能背誦中文 圖書分類法。	3. 國立公共資 訊圖書館參考 資料
						 認識索書號: 介紹書本結構及索書號。 	4. 能找到要借的書本。	4. PPT
第 5-8 週	4	繪本偵探王	1. 以適切的速率 正確的朗讀文 本。	1. 能流暢運用語言與符號。	1. 朗讀文本	1. 愛的書庫書箱繪本進行教學。	1. 能將文本流暢朗讀。	1. 繪本 (愛的書庫)
			2. 讀懂與學習階 段相符的文本。	2. 能看懂文 本。	2. 理解文本	2. 我問你答: 依文本內容擬 定問題提問。	2. 能正確回答 內容提問。	2. 國立公共資 訊圖書館參考 資料

		3. 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解 與內容重述。	3. 能理解文本 文字、圖片傳 達的訊息。	3. 觀察與表達	3. 看圖說故事: 依圖片訊息 分析 時間 作、組合成故 事。	3. 能依圖片 說出適切的故 事內容。	3. PPT
第 9-12 週 4	1 我愛分享	喜愛閱讀,並樂 於與他人分享心 得。	由閱讀中能多 理解他人,樂 於與他人分 享。	1. 認識自己、喜愛自己	1. 南興國小幸福書庫書箱進行教學	1. 能說出繪本中所表達的含意。	1. 南興國小幸福書庫
				2. 認識他人、理 解他人	2. 國資圖圓夢 繪本館之電子 繪本進行教學	2. 能說出 繪本中所表達 的含意。	2. 國資圖圓夢繪本館
				3. 分享心得	3. 心得你我他: 與他人輪流分 享想法	3. 能分享心得	
第 13-16 週 4	4 燦美人生—妮基 的藝術世界	能 時聽故事,並 寫出想法。	認識妮基的生命故事。	1. 認識妮基	1. 運用廣達游於藝網站資源介紹妮基。	1. 能說出妮基的生命轉折及她如何面對。	1. 廣達游於藝網站資源
第 17-20 週 4	1 向世界打招呼	能學習不同國家 打招呼方式及認 識東南亞童話故 事。	認識並尊重多元文化。	2. 寫出想法 1. 認識不同國家打招呼方式	2. 寫學習單 1. 大家來打招 雲資歌影片 雲資東東 認識打招呼 記 記 記 記 記 記 記 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	2. 能寫出想法 1. 能運用所 學,依老師指 定的國家打招 呼。	2.學習單 1.教育部教育 雲資源
				2. 認識東南亞童	2. 東南亞童話	2. 能專注聆聽	2. 多元教育資

					話故事。	故事: 能認識不同文 化的故事。	故事。	源網站資源
下學期 第1-4 週 (第2 週春 假)	3	認識不同的圖書館	1. 認識圖書館的功能。	1. 認識各地不 同的圖書館, 有不同的功 能。	1. 認識不同功能 的圖書館:行動 圖書館、玩具圖 書館、藝術圖書 館。	1. 圖書館賓果 遊戲:以賓果遊 戲進行不同圖 書館配對。	1. 最先得到 3 條直線的人獲 勝。	1. 國立公共資訊圖書館參考資料
			2. 認識世界不同圖書館的造型。	2. 認識世界最 大的圖書館、 不同造型的圖 書館。	2. 認識並欣賞 世界最大的圖書 館、不同造型的 圖書館。	2圖書館大不 同:以圖片呈 現各國不同的 圖書館及說明 特色。	2. 能說出對不 同圖書館的想 法與感受。	2. PPT
第 5-8 週	4	我愛書本	1. 認識書的結構。	1. 能知道書的結構。	1. 認識書的結構。	1. 認識封面、 封底、書背、 書名頁、內文。	1. 能獨自介紹 書的結構。	書本 (南興國小圖書 館書籍)
			2. 了解文本中的重要訊息與觀點。	2. 能理解文本 傳達的訊息。	2. 閱讀繪本	2. 閱讀:掉出書裡的大野狼	1. 能運用 簡單預測、推 論等策略,說 完故事。	文化部兒童繪 本館
第 9-12 週	4	我的寶貝	1. 運用簡單 預測、推論等策 略,找出句子和 段落明示的因果 關係,理解文本	1. 能正確理解文本內容。	1. 閱讀繪本	1. 閱讀:我的寶貝	1. 能運用簡單 預測、推論等 策略,找出句 子和段落明示 的因果關係,	1. 繪本

			內容。 2. 樂於分享我的 寶貝。	2. 願意上台分 享我的寶貝。	2. 寫出想法	2. 寫學習單及 上台分享	理解文本內容。 2. 能上台分享 我的寶貝。	2. 學習單
第 13-16 週	4	三好品德我最棒	1. 認識孝順的故事。	1. 能理解故事 內容。	1. 孝順的故事	1. 蔡順拾葚	1. 能聆聽故事	彰化縣閱讀教 育資訊網
			2. 學習改過的精神。	2. 能理解文本 所傳達的內 涵。	2. 勇於改過	2. 周處除三害	2. 能回答提問 與發表看法。	電子書
第 17-20 週	4	哪個國家這麼有趣呀?	認識並尊重多元 文化。	認國加國拉西利國情談馬肯委日、印京家。大哥、家。內本匈尼趣、加、瑞、牙這的	驢子會對進型? 會到進在縣 會的蓋在 學堂 主 。	閱讀:哪個國家這麼有趣呀?	能回答「哪個 國家這麼有 趣」提問。	繪本 (愛的書庫)

彰化縣 南興 國民小學 114 學年度第 一 學期 一 年級 兒童語言教學 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活英語	實施年級 (班級組別)	-	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學 習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探 2. □社團活動與技藝課程(□社團) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學	舌動□技藝課程)	□班際或校際交流□自	↑治活動□班級輔	i導□學生自主學習□領域補救教學
呼校景程及發學課景色	以尊重學生生命主體為起點,透過 任並展現共生智慧,成為具有社會	• , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民責 活和生命更為美好。
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	 透過校訂彈性學習課程主題, 培養英語文聽、說、讀、寫的 提升學習英語文的興趣並涵育 建構有效的英語文學習方法, 尊重與悅納多元文化,培養國 培養以英語文進行邏輯思考、 	能力,應用於日 積極的學習態度 強化自學能力, 際視野與全球永	常生活溝通。 ,主動涉獵各領域知 奠定終身學習之基礎 續發展的世界觀。	識。	而形塑學生核心素養。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語■數學 ■社會 □自然科學■健康與體育 ■生活課程		合活動 □	安全教育 □防	權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育

				課利	程架構		
教學進度	節 教學單元數 名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 週	Go to School	1-Ⅱ-1 = 1-1 = 26 個 目 = 26 回 的 ◎ 1-Ⅱ = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	Aa-Ⅱ-2 開一2 開一2 開一2 開一2 開一3 日本 1 -1 日本 1 -1 日	1.此2.規3.材色4.唱數5.語10.說用語師認班建認主。能主字認數。能及的。生識級立識要 聽題歌識字 能辨教彼。常。教角 、和。英一、常用	Daily Talk + Aa 《活動一》Say Hello ● 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼,邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼,並且握握手,並向對方介紹自己,可以用中文名字。增加學生對於班上同學出發影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Sharing ● 為了建工發規矩,利用教室指令設計活動。 《活動二》Listen, Look, and Sharing ● 為了學生畢著邊聽指令邊做出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小擊說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》A is For Apple ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》A is For Apple ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》A is For Apple ● 教師正現大寫字母 A 的閃示學,確定每個人,但領確認每位同學旁,不宜太慢,有跟上。 ● 教師是現中每位同學旁,確定每個人都能跟哈田內學內理學內理學內理學內理學內理學內理學內理學內理學內理學內理學內理學內理學內理	觀1.名 2.指應活1.的 2.動口1.名 2.字 纸能察能字能令動動能招能。語能 唸 唸 擊書道 解做。量用用與 量出 出臣 量字 教出 - 簡語活 - 字 代 - 母 Aa 2.字 私能	教学专术代表字卡

第2 1	$1-\gamma$ 26 的 0 27 26 0 26 0 26 0 27 26 0 27 0 27 0 28 0 29 0 29 0 20 20 0 20 20 20 0 20 20 20 0 20 20 20 0 20 20 0 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	AA-Ⅱ-2 印刷 體大小識 寫。 ◎AC-Ⅱ-1 易的 。 ◎AC-Ⅱ-2 易的生活用 意。	1.日HeHi用中2.說Lo作應3.並的話4.本事能用0.並活 聽用,當 聽讀文 能元聽語/使活 、語並回 懂單 懂	● 指著 apple 單字卡問"And 'a' is for (將卡片翻到背面)'apple'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組,相互猜拳赢同學可以回到位置上同時唸出字母a例字 Apple,最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學,可以先進行字母書寫練習。 Daily Talk + Bb 《活動一》Hi to All ● 教師追教室先以"Hi."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好,請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is For Book ● 將字母 Bb 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的名字中有這讓小朋友說出讓小朋友說出。 ● 教師上展示如何書寫字母 B,教師一邊寫單母內一邊說寫字母 b 的閃示卡,請同學跟人都能跟一個過說寫字母 b 的閃示卡,請同學跟人都能跟在四邊說 small b。 ● 教師提供 Bb 字母卡,提問 "What's this?",帶答"b"。 ● 指著 book 單字卡問"And'b' is for (將卡片翻到背面)'book'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 A,a,B,b字卡,請同學配對。 ■ [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 A 或 B 卡,請同學寫出相對應小字字母。	觀能字能令動動能招能。語能B睑溶解的。單並作評使呼參 評唸的 筆書 書單道 解做。量用用與 量出 出自 量寫 寫明 數出 一簡語活 一字 代ok 一字 字節 師回 單。 母表 表 母母	教材等代表字卡
				母。 《活動四》Guess, Guess, Guess		

第3 1 週	Go to School	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個 字母。	Aa-II-1 字母 名稱。	1. 能聽說 日常用語 Hello. /	教師書空讓同學猜出是何字母,猜對同學可以先進行書寫練習。 Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class	觀察評量- 1.能知道教師	教材歌曲音檔 字母卡
		$2-\Pi-1$ 26 $= 1$ 26 $= 1$ 26 $= 1$ 26 $= 1$ 26 $= 1$ 26 $= 1$ 27 $= 1$ 28 $= 1$ 29 $= 1$ 20 29 $= 1$ 29 $= 1$ 29 $= 1$ 29 29 $= 1$ 29 29 29 29 29 29 29 29	Aa-體的寫◎易語◎易語Ac學字*簡文事◎內方-Ⅱ小識 Ⅱ Ac-教 Ⅱ 生 -習詞為、及 C (式1、 1、 1、 1、 2	Hi用中2.說Lo作應3.並的話4.歌主的,生 聽知, 能讀文 能並內,生 聽用, 當 聽讀文 能並內,生 聽用, 當 聽簡對 吟聽容使 、語並回 懂單 唱懂。	● 教師進教室先以"Hi. /Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出 "Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Hello. Say hello. Say hello. Hello!"。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy,Daisy,Ruby,Pat 帶入Hello. Hi. Look.對話,並以紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! ●學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色,並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組的海灣會。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 ● [Where is my mother?]黑板上放 A,a,B,b字卡,請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 A 或 B 卡,請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 C 的站出來! ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C,教師一邊寫 Big C。 ● 教師至現小寫字母 c 的閃示卡,請同學跟唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C,教師一	名2.指應活1.的2.動口1.格2.字at能夠動能招能。語能B的唸即唱評出評書書書解做。量用用與量出C出出出過角量寫寫寫解做。量開用與量出C出出出過角量寫寫寫的。 2.字 2. 表表 4.	代角白板

第 週	1 Go to School	I-I I I I I I I I I I	Aa a	1.日Hell用中2.說L作應3.歌主4.聽字B5.與A的6.及B代7.朗文能常1.於。能教ok出。能曲要能辨母、能書、大能說、表能讀。聽用0.並活 聽用,當 吟聽容正說、。聽名人定單流字號語/使活 、語並回 唱懂。確出、 識母Cc。辨A的?暢韻	邊寫一邊說 small c。 ◆教師提供 Cc 字母卡,提問 "What's this?",帶答"c"。 ●指著 cat 單字卡問"And 'c' is for (將卡片翻到背面) 'cat'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ●將字母 Cc 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的名字中有這個字母,並請大家問他們"What's this?",讓小朋友說出來。 完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。 字母&歌謠複習+習作+任務小書 〈活動一〉Say Hello ●播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 ●播放 CD 的歌問朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用至指字跟講。 「香學生熟悉歌曲後,再跟唱為學生熟悉數時次。 「不動二〉Where is My Mother?」運用下列活動協助同學練習去上放 A,a,B,b,C,c字卡,請同學配對備五到三個小相對應,C,c字卡,請同學配對佈五到六個小相對應,不寫字母。 「This is my kid]教師准五到六個小相對應,為第字母醫作練習,是成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。 「活動四〉債採任務小書》,引導學生概序練習一次與任務所書》,引導學生觀察圖片情境,引導學生間母說不過,引導學生閱報接任務小書》,引導學生依序練習任務1一拼出樹枝字母:引導學生閱讀任務的書學生閱報來會。請學生閱刊講任務1一拼出樹枝字母:別等學生閱報來會。請學生問報來會,到導學生閱報來會,到導學生閱報來會,到導學生閱報來會,到導學生閱報來會,到轉學生閱報來會一次與應該為何,並將答案記錄在正確的格線位置上。	觀能字能令動動能招能。語能 Bb 哈爾斯里 單並作評使呼參 評唸的 實能詞紙 1. A 2. 表 a b b a b a b a b a b a b a b a b a b	教学代角的者等,
-----	----------------	---	--	---	---	--	----------

第 5 1	Co. to	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	茶坛	1 张工欢	倫本· David Cas to School	Cc	- ◆ ★ /DDT
第週	Go to School	$1-\Gamma\circ \bigcirc + \bigcirc \cap \circ$ 的 \bigcirc	英Aa- Aa體的寫⑥易語⑥內方 生C-性的D-他識語 II - 1 - 2 寫及 II - 1 - 1 - 2 寫及 II - 1 - 2 寫及 II - 1 - 2 寫及 II 外。	1.聽字Bb 2.與Aa的 3.及Bb代 4.暢韻 5.運提策 6.師成的能辨母、能書、大能說、表能朗文能用供略能的附活正與 Aa Cc 辨寫 Bb 小聽出 Cc 單鏡讀。 通課的。夠指件動正說、。 辦字、寫辦 Aa 的字夠字 通本學 依導小。確出 識母 Cc 。辨 Aa 的。流母 時所習 老完書	繪本: David Ges to School 《活動一》Hi, Hi, Hi ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入Hello. Hi. Look. 對話,並以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 《活動二》David Goes to School ● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼?再請同學清猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師一邊唸故事,一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動三》Our Class Rules ● 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself等。 ● 學生3~4人一組,先在小組中討論班上的守則一或二項。 ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 ● 班上同學投票同意班級規則。 《活動四》Sharing Time 教師請數位同學分享自己的好朋友,同學一開始不知道如何介紹,請教師給予同學示範,如:大家好我是 XXX,我的好朋友是 000,我遇到人會主動打招呼。	口能Hi打能論能實能遇找能新怎語使/Helo。參作知到谁知的樣評用elo。課 活量在況忙在時行量 與 對 一學時。認該為 堂 動 一學時。認該為 人 討 。 校該 識有。	繪本/PPT 教室守則海報

第週	1	Let's Share	境助 \otimes 8- Π -1 の \otimes 0 的 \otimes 1-1 の \otimes 1-1 を \otimes 1-2 \otimes 26 的 \otimes 1-3 的 \otimes 1-3 的 \otimes 1-3 的 \otimes 1-3 的 \otimes 1-4 的 \otimes 1-3 的 \otimes	②Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段詞。 *◎Ae-II-1 簡 易歌謠文、短文、	1.日 Good Job you.於。能用 job you.於。能不可以,此是不可以,此是不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	Daily Talk + Dd 《活動一》Good Job • 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 • 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC,再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 • 當同學正確圈出字母,教師以"Good job."稱讚學生表現,並引導學生以"Thank you."回應老師 • 同學輪流圈出字母,教師以"It's your turn."引導學生。 《活動二》D is For Dog • 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡,請同學跟唸多到5次,社應定每位同學學會的掌握,不宜太慢,領確認每位同學均有跟上。 • 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡,請同學跟唸多都能跟唸每位同學均有跟上。 • 教師呈現小寫字母 D。 • 教師呈現小寫字母 D的閃示卡,請同學跟唸多都能跟唸每位同學均有跟上。	觀能字能令動動能招能。語唸內 等知。理並作評使呼參 評唸的 對出 解做。量用用與 量出Cc出 量字 對出 事出 Cc出 量字 是 Bb Cc出 量字 是 Cc代 - 母 Dd	教材歌曲音檔字表字卡角色板
			 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師 	國內(外)招		能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd,教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 ● 教師提供 Dd字母卡,提問 "What's this?",		

第 週	1		外基本的招呼方式。 1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母	1. 能聽說 日常用語 Good job. / Thank you., 並使	母為止。 ●請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Dd,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在黑板上。 ●教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa,Bb,Cc,Dd 閃示卡放到黑板上,請同學別上眼睛,教師任意拿走一張卡,問同學了以保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開,每位同學拿到其中一半,請同學找到另一半的字卡,找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成,請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Dd 書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 Big D,small d。 Daily Talk + Ee 《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk	觀察評量- 1.能知 名字。 2.能理解教師	教 学 表 书 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷
		Let's Share	◎1-Ⅱ-8 的教□Ⅱ-8 的教□Ⅱ-9 的书□Ⅱ-9 的书□Ⅱ-9 的日常生 能。 聽語出 26 明語 2-Ⅱ-1 字②2-Ⅱ-3 字②2-Ⅱ-3 字○2-Ⅱ-3 字○2-Ⅱ-3 字○2-Ⅱ-3 字○2-Ⅱ-3 字○2-Ⅱ-3 字○2-Ⅱ-3 字○2-Ⅱ-3 字○2-Ⅱ-3 字○2-Ⅱ-3 字○2-Ⅱ-3 字○3-Ⅱ-1 中中別元 26 中中別元 36 中中別元 36 中田一日 46 中別元 36 中別元 36 中 36 中 36 中 36 中 36 中 36 中 36 中	的寫◎易語◎易語AC學字》易文事◎內辨。AC-教 - II - B = 1 用 2 用 第三 II - B = 1 和 第所 - 1 韻、。 1 招書 簡 簡 二學 簡 故 國呼	用中2.說It tre應3.並的話4.歌主於。能室s.適 聽讀文 能並內生 聽用ou並回 懂單 唱懂。	● [Where is my mother?]黑板上放 A,a,B,b,C,c,D,d字卡,請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 A,B,C,D卡,請同學寫出相對應小寫字母。 ● 當同學正確回答問題,教師以"Good job."稱讚學生表現,並引導學生以"Thank you."回應老師 ● 教師以"It's your turn."引導學生輪流作答。 《活動二》E is For Egg ● 教師呈現大寫字母 E 的 閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 ● 教師呈現小寫字母 e 的 閃示卡,請同學跟唸 3	指應活動的 2.動 口 話題 出 的 2.能 到 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5	小白板

第8 1		的6-Ⅱ-2 解 答題運息 解式 26 開 1-1 中學 1-1 相 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1	方式。 Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽說	到5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 ◆教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee,教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 ◆教師提供 Ee 字母卡,提問 "What's this?",帶答"e"。 ◆指著 egg 單字卡問"And'e' is for (將「學都能跟人」與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀察評量-	教材歌曲音檔
湖 川	Let's Share	字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母	日常用語 Good job. / Thank you.,並使 用於生活	 【活動一》F is For Fish ◆ 教師呈現大寫字母F的閃示卡,請同學跟唸3 到5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但 	1.能知道教師 名字。 2.能理解教師	教材歌曲 目檔 字母卡 代表字卡 小白板

的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個 字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語 的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂 中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫字母。 6- Ⅱ-1 能專注於教師 的說明與演示。 6- Ⅱ-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以幫 助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內 外基本的招呼方式。

寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡 易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學 字詞。 ○ C-II-1 國 內(外)招呼 方式。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡 易歌謠、韻

文、短文、故

習階段所學字

詞及用語的生

活溝通。

事及短劇。

中。 應。 B-I-1 第一學 7. 能夠流

2. 能聽、 說教室用語 It's your turn.,並 作出適當回 3. 能吟唱 歌曲並聽懂 主要內容。 4. 能正確 聽辨與說出 字母 Dd、 Ee、Ff。 5. 能辨識 與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨 及說出 Dd、 Ee、Ff 的 代表單字。

暢朗讀字母

韻文。

須確認每位同學均有跟上。

- 教師在四格線上展示如何書寫字母 F,教師一 邊寫一邊說 Big F。
- 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都 能跟唸。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 f , 教師一 邊寫一邊說 small f。
- 教師提供 Ff 字母卡,提問 "What's this?", 带答"f"。
- 指著 fish 單字卡問"And 'f' is for ... (將 卡片翻到背面)'fish'.",教師確認全班每位 同學都能跟上並回答。

《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母

- 請同學拿出他們的食指,教師展示這是他們的 "magic finger",他們要用 magic finger 在 字母閃示卡上描出該字母,教師可從剛剛練習 時要再練習的同學開始,教師拿住卡片,請同 學用 magic finger 在字母卡上描一次該字 母,練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字 母為止。
- 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同 學狀況增減),教師唸出該字母,請同學舉起 他們的字母卡。
- 換同學出題練習。
- 全班分成四組,除第一位同學外,其他同學皆 背對老師,由第一位同學抽出一個字母,同學 要把字母寫在下一位同學的背上,再傳遞下 去,最後一位同學到黑板上寫下答案。

《活動三》我有千里眼

- 教師在小白板上寫下數個例字,給同學觀看三 或五秒鐘後,請同學說出上面有哪些字母或例 字。
- 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練 習寫字母FF,若有些同學較快寫完,可請同 學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容, 並完成習作或課本或作業本中的書寫,教師要

應動作。 活動評量-1.能使用簡單 的招呼用語。 2.能參與活 動。 口語評量-1.能赊出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff 2.能唸出代表 字 dog egg fish 3.能唱出 Good Job song 紙筆評量-1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee 3.能書寫字母

第週	Let's Share	◎2-II-5 能語-10 第生活複調文注。參。 6-II-1 的一II-2 簡 -II-2 簡 -II-2 育 -II-3 前 -II-2 第 -II-3 所 能語 6-II-9 第 -II-9 第 -II-9 8 -II-	簡易歌謠、韻	1.聽字Ee 2.與D的 3.及E代 4.朗文 5.運提策 6.師成的能辨母、能書、大能說、表能讀。 能用供略能的附活正與Ddf 辨字、寫聽Dd 的字暢母 。	求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。 《活動四》習作練習 ·請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 ·請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生 依序練習任務活動。 任務 2—找出消失的字母:引導學生閱讀任務說明,觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量,找出數量為零的字母,並將答案記錄在正確的格線位置上。 ·繪本: Chica Chica Boom Boom 《活動一》Who can Keep the Card? ·教師, 觀察圖片情境並找出數量為零的字母,並將答案記錄在正確的格線位置上。 ·繪本: Chica Chica Boom Boom 《活動一》Who can Keep the Card? · 教師, 觀學熟悉招呼語。並帶入"How are you?/I' m fine."。 ·教師與不不是則不不是則有不不不不不不是則不不是則不不不不不不不不不不不不不不不不不不	口能候活能A字活能索容能事活能入字觀能完觀能C的B分觀能語學語動完不母動學猜。專內動依相。察與成察熟的內察合評習。評成ff 配評會測 心容評據關 評他任評悉ABO的案合量之大對量依讀 聆。量字的 量人務量Chicka Boom 等,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	字 學 本 樹 Youtube 資 A4 各 色 型 條
----	----------------	--	--------	---	---	--	--

第 1	1-Ⅱ-1 能聴辨 26 個	Aa-II-1 字母 1. 能聽、	RAS 影片至 G 部分即可,協助同學熟悉歌曲旋律。 《活動三》Make Our Own Coconut Tree ◆ 教師搭配課本人物及班上同學名字,利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字, "Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B(如班上同學有 B 開頭名字則用該名,如 果沒有,則可使用 B 開頭例字,and B told C). I' 11 meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E, F, G I' 11 meet you up at the top of the coconut tree."。 ● 將班上同學分成數組,三或六人一組,一起演出故事。 ● 將班上同學分成數組,三或六人一組,一起演出故事。 ● 將班上同學分成數組,三或六人一組,一是演出故事。 ● 將班上同學分成數組,四人一組,兩個同學合作一頁小書,每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙、請同學合作將二張綠色色紙、一張棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 ● 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told B, and B told C I' 11 meet you at the top of the coconut tree." 及" Whee. Daisy said to E, F, G I' 11 meet you up at the top of the coconut tree." 及" Whee. Daisy said to E, F, G I' 11 meet you up at the top of the coconut tree.",分給一組,請同學把名字完成,貼在樹旁邊,其他部分請同學經揮創意一起裝飾。 《活動四》Our Class Book 教師將同學合作作品收回,再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。 定期評量週	線容評量- 字母卡
10 週	Let's 字母。 ③1-Ⅱ-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 ⑤1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	體大小寫字母 Aa-Ff。	 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 1,觀察圖片並 唸出字母,接著引導學生以身體或雙手比出字 母,最後完成聽力練習。 	能理解教師指 代表字卡 令並做出回應 小白板 動作 電子書

			的②的 2 -字③的③中 3 -印刷 Π -印 0 -中 4 -印 0 -印 0 -中	寫◎易語◎易語AC學字◎內方◎內習B-習詞活。AC-教 - 『習詞C-外。『主。『段用通『五月 - 2 用 第所 1 招 2 節 一學的語。	說母的字3.Un的語於4.Un的語於外一人。能は日,生能は教,生辨一人。能は常並活聽1字正統1字正統1字正統2.用使中說2.用使中說2.用使中	 ◆ 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼纸。 ◆ 教師介紹萬聖節和相關活動。 〈活動三〉 ◆ 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗,將分享的物品圈起來,兩人一組輪流發表,最後幫對方貼上獎勵貼紙。 〈活動四〉 ◆ 請學生翻開習作,完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量 	活動與活動與一個	
第 11 週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-Ⅱ-1 名稱 II-2 開大	1. 日 Are you ready? 中 2. 說 E	Daily Talk + Gg 《活動一》Let's Learn English! • 教師進教室先以" Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學複習招呼語。 • 請同學起立,找三位同學以" Hi./Hello."句子與同學問候。 • 教師以TPR方式帶領同學熟悉"Are you ready?"以及"Let's go."。 《活動二》G is For Goat • 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但	觀察記字理並作評使呼參 2.能令動動使呼參 對此 - 1.能招參 評用用與 量簡語活 1.能 對 量 -	教材歌曲音檔 字母表字卡 角色板 小白板

_	, ,	1 00 7 0	п., ,	1.L +1 - 1k1		
		◎2-Ⅱ-2 能唸出英	易的生活用	的英文對話。	須確認每位同學均有跟上。	1.能唸出字母
		語的語音。	語。	4. 能聽懂	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。	Aa Bb Cc Dd
		◎2-Ⅱ-3 能說出課	Ac-Ⅱ-3 第二	本單元故	教師呈現小寫字母g的閃示卡,請同學跟唸3	Ee Ff Gg
		堂中所學的字詞。	學習階段所學	事。	到 5 次, 教師走到每位同學旁,確定每個人都	2.能唸出代表
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡	字詞。		能跟唸。	字 goat
		易的教室用語。	*⊚Ae-Ⅲ-1		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg,教師	纸筆評量-
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡	簡易歌謠、韻		一邊寫一邊說 Big G/small g。	能書寫字母 Gg
		易的日常生活用語	文、短文、故		● 教師提供 Gg 字母卡,提問 "What's this?",	
		3-Ⅱ-1 能辨識 26	事及短劇。		带答"g" 。	
		個印刷體大小寫字母。	*Ae-Ⅲ-2 繪		● 指著 goat 單字卡問"And 'g' is for (將	
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課	本故事、兒童		卡片翻到背面) 'goat'.", 教師確認全班每位	
		堂中所學的字詞。	短劇。		同學都能跟上並回答。	
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課	B-Ⅱ-1 第二		《活動三》Five Gs in a Hug	
		堂中所學的句子。	學習階段所學		運用下列活動協助同學練習字母	
		4-Ⅱ-2 能書寫自己	字詞及句型的		● 發給每個小朋友二張空白名片卡,請同學分別	
		的姓名。	生活溝通。		將G與g寫在卡片上。	
		5-Ⅱ-1 能正確地認	○ C-II-1 國		● 教師唸 small g,則同學需拿起 small g,若	
		讀與聽寫 26 個字母。	內(外)招呼		教師唸 big G,則同學需舉起 big G。	
		6-Ⅱ-1 能專注於教	方式。		● 待同學熟悉字母 Gg 後,教導同學何謂 in a	
		師的說明與演示。			hug,即教師說幾個人要成一個 hug,則同學	
		6-Ⅱ-2 積極參與各	生活		須找到相對應的人數合成一組。	
		種課堂練習活動。	C-I-1 事物特		● 教師給予 1~4 的隨意組合,如 2 small gs in	
		6-Ⅱ-3 樂於回答教	性與現象的探		a hug. 則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡	
		師或同學所提的問題。	究。		找到一位同學成一組,成為一組即可蹲下。	
		6-Ⅱ-4 認真完成教	E-I-3 自我行		● 注意避免讓同樣的小朋友落單,影響學習情	
		師交待的作業	為的檢視與調		緒,避免數字超過5。	
		◎9-Ⅱ-1 能夠將所	整。		《活動四》I Throw and U Say	
		學字詞做簡易歸類。			● [大班練習]教師準備一顆骰子,六面分別貼上	
		生活	數學		Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc,全班分成兩組,一	
		3-I-1 願意參與各種	N-1-1 一百以		組派一位同學丟骰子,另一組要在五秒鐘內唸	
		學習活動,表現好奇與	內的數。		出該字母,唸對可得分。交換進行,換另一組	
		求知探究之心。			丢骰子,另一組唸。	
		3-I-2 體認探究事理			[倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子,六面分別貼	
		有各種方法,並且樂於			上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc, 兩兩一組, 一位同	
		應用。			學丟骰子,另一位要在五秒鐘內唸出該字母,唸	
		7-I-2 傾聽他人的想			對可得分。交換進行,換另一位丟骰子,另一位	
		法,並嘗試用各種方法			唸。	

第 12 週	1	Go to the Farm	理解。 製 $-I-1$ 理結構之 所 $-I$ 的四則語 I-II-1 能聽 26 的四則語 I-II-1 能聽 26 的四則語 I-II-1 能聽 26 的 $2-II-1$ 的 26	————————————————————————————————————	1.日Are Ye用中2.說Leg出應3.並的話4.歌主能用 yoy,生 聽室 s,當 聽讀文 哈並內聽語 / 並活 聽用 並回 聽簡對 吟聽容說 人 使 、語 作 懂單 唱懂。	Daily Talk +Hh 《活動一》你好嗎? • 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 • 教師利用閃示卡複習先前所學的字母ABCDEFG。 • 複習"Are you ready?"以及"Let's go."。 《活動二》H is For Hen • 教師呈現大寫字母H的閃示卡,請同學跟唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 • 教師呈現小寫字母h的閃示卡,請同學跟唸3到5次,教師是到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	觀能字 1. 名 2. 指應活 1. 的 2. 能字理 並作評 是	教材歌曲音檔 字母卡 代表色卡 小白板
			的教 $= 1$ 一 $= 1$ 的,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们,我们就是一个,我们,我们就是一个,我们就是一个,我们,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	*◎Ae-Ⅲ-1 簡文事Ae-→ 如劇Ⅱ-2 易、及-→ 故劇Ⅱ-2 事。1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh,教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 ● 教師提供 Hh 字母卡,提問 "What's this?",帶答"h"。 ● 指著 hen 單字卡問" And 'h' is for (將卡片翻到背面) 'hen'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》 Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指,教師展示這是他們的 "magic finger",他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母,教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始,教師拿住卡片,請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母,練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字	字 goat, hen 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh	

			6-Ⅱ-2 積極數。 6-Ⅱ-3 標數。 6-Ⅱ-3 解提额。 6-Ⅱ-4 認業 6-Ⅱ-4 認真 6-Ⅱ-4 的門完成 9-Ⅱ-1 的門完成 9-Ⅱ-1 易歸 東子 1-1 動衆 2- I-1 動衆 2- I-2 關 2- I-2 關 3- I-2 開 3- I-2 情 3- I-3 能 3- I-3 能	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我问题的。		母為止。 ●請同學拿出自己的字母卡Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減),教師唸出該字母,請同學舉起他們的字母卡。 ●換同學出題練習。 全班分成四組,除第一位同學外,其他同學皆背對老師,由第一位同學抽出一個字母,同學要把字母寫在下一位同學的背上,再傳遞下去,最後一位同學到黑板上寫下答案。		
第 13 週	1	Go to the Farm	 英語 1-II-1 能聴辨 26 個字 □01-II-7 能聴辨 26 個字 □1-II-7 能聽贈簡 □1-II-8 能聽簡簡 □1-II-9 能聽懂 □1-II-9 能聽話 □1-II-9 能聽話 □2-II-1 常生活說出 □2-II-1 能說 □2-II-2 能說 □2-II-2 能說 □2-II-3 能說 □2-II-3 能說 □2-II-4 能 □2-II-4 能 □2-II-5 能使用 	英語 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-1 名Aa-Ⅱ-1 -1 名Aa-Ⅱ-2 寫及	1. 日 Are you ye Hh are you ye s. 於。能教 you , 進	Daily Talk + Ii 《活動一》Are You Ready for Learning English? • 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go"歌曲,教師可在每次活動前以Are you ready?詢問並以Let's go.開始進行,協助同學了解語用情境。 • 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 • 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 • 教師在黑板上畫一個八等分圓,每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh,全班分成數組,每組輪流派人上台丟 sticky ball,丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並	觀能字理並作評人 語字理並作評人 語為動能招參 語。語唸 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	教材歌曲音檔字母卡代表字卡小白板

位 1		的3-印◎中◎中4-姓5-奥6-的6-课6-或6-交◎字生3-習知3-各用7-法理見好的3-印③中⑥中4-姓5-奥6-的6-课6-到1活Ⅱ-活探1-種。1-,解。11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、	文事*A本短BB学字生◎內方 生C性究E為整、及e-故劇Ⅱ習詞活C(式 活I-與。I-的。文劇 2、 第段句通 1 的 事象 自視文劇 2, 第所型。1招 物的 我與故。繪童 二學的 國呼 特探 行調	5. 與Gg的6. 及Hh代7. 暢韻能寫Hh小聽 Gg的2. 表能朗文能寫Hh小聽 Gg的字論字、寫辨 Gg的字為字解母1。辨 Cg的字流母	在格線板上寫出該字母。 《活動三》I is For Insect ◆ 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。往意學均有跟上。 ◆ 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 ◆ 教師呈現小寫字母 i 的閃亮字母 Ii,教師一邊寫 H Ii 字母卡,確定每個人都能跟唸。 ◆ 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii,教師一邊寫 H Ii 字母卡,提問 "What's this?",帶答"i"。 ◆ 指著 insect 單字卡問"And 'I' is for (將卡片翻到背面) 'insect'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ◆ 教師發了現 BINGO 遊戲的玩法。 ◆ 教師發下事先即好的九宮格,請同學一一填入字母後,開始較慢,教師所可將表格印成時間。如考量同學亦可將表格可成時間。另外,也可先複習大寫或小寫即可,不一定要大小寫一起複習。	you Ready Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	46.11.716.11. ÷ 146.
第 1 14 週	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辦 26 個字 母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母	1. 能正確 聽辨與說出 字母 Gg、 Hh、Ii。 2. 能辨識	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Are You Ready? ● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練 習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟	觀察評量- 1.能知道教師 名字。 2.能理解教師 指令並做出回	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	的辨識及書
的教室用語。	寫。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	◎Ac-Ⅱ-1 簡
的日常生活用語。	易的教室用
2-Ⅱ-1 能說出 26 個	語。
字母。	◎Ac-Ⅱ-2 筲
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	易的生活用
的語音。	語。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	Ac-Ⅱ-3 第
中所學的字詞。	二學習階段所
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	學字詞。
的教室用語。	*⊚Ae-Ⅲ-1
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	簡易歌謠、韻
的日常生活用語	文、短文、故
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	事及短劇。
印刷體大小寫字母。	*Ae-Ⅲ-2 繪
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	本故事、兒童
中所學的字詞。	短劇。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂	B-Ⅱ-1 第二
中所學的句子。	學習階段所學
4-Ⅱ-2 能書寫自己的	字詞及句型的
姓名。	生活溝通。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀	◎ C-Ⅱ-1 國
與聽寫 26 個字母。	內(外)招呼
6-Ⅱ-1 能專注於教師	方式。
的說明與演示。	生活
6-Ⅱ-2 積極參與各種	C-I-1 事物特
課堂練習活動。	性與現象的探
6-Ⅱ-3 樂於回答教師	究。
或同學所提的問題。	E-I-3 自我行
6-Ⅱ-4 認真完成教師	為的檢視與調
交待的作業	整。
◎9-Ⅱ-1 能夠將所學	
字詞做簡易歸類。	
生活	
3-I-1 願意參與各種學	
習活動,表現好奇與求	

3. 能聽辨 Hh、Ii 的 4. 能流暢 二學習階段所 文。 5. 能適時 簡易歌謠、韻 策略。 文、短文、故 6. 能夠依老 師的指導完 成附件小書 的活動。

與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 及說出 Gg、 代表單字。 朗讀字母韻 運用課本所 提供的學習

● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生 跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。

《活動二》Who Can Keep the Card?

運用下列活動協助同學練習字母

● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板,學生 一次選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫字 母,則可以保留卡片,如果不是則換成其他人 上台選,持續到12張字母都被拿完。

《活動三》習作練習

● 請學生翻開習作,完成A、B、C 大題的聽力練 習,及D大題的字母大小寫配對。

《活動四》偵探任務小書教學

● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生 依序練習任務活動。

任務 3—櫻花配對:引導學生閱讀任務說明,觀 察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功 的大小寫字母圈在一起,找出無法配對的字母為 何,並將答案記錄在正確的格線位置上。

應動作。 活動評量-1.能使用簡單 的招呼用語。 2.能參與活 動。 口語評量-1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2.能唸出代表 字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量-1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii

第 15 週	Go to the Farm	知知 $\frac{1}{2}$ 知 $\frac{1}{2}$ 如 $\frac{1}{2}$ 如 $\frac{1}{2}$ 如 $\frac{1}{2}$ 如 $\frac{1}{2}$ 如 $\frac{1}{2}$ 的	英A名AA體的寫◎易語◎易語《易語《多字》簡文事*本短B-學字生《內語·用。-1、論 「本語」「本語」「本語」「本語」「本語」「本語」「本語」「本語」「本語」「本語」	1.日GOB用中 2.說Lip並回 3.並的話 4.本事能用by,生 聽室 use.適 聽讀文 能元聽語。並活 聽用p.適 體簡對 懂故 / 使 語 ,當 懂單 懂	繪本: The Very Lonely Firefly (活動一) 繪本(The Very Lonely Firefly) • 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 • About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? What do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? • Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? • Discussion questions: What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物,讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? (活動二) Firefly Keepsake Jar • 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 • 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當	活能容動口能說見實能k作觀能fi口能A實能數能數行動了並。語參出。作完B品察以fi語認~作以1~知的操爭繪與 量討己 量fixe的 量體。量字。量英 兩義。一本活 一論的 一fixe 量體。量字。量英 兩並內 並意 以 出 出 數 一進	繪本 The Very Lonely Firefly 圖畫紙 顏料 簽字筆
--------	----------------	--	---	--	--	--	---

第16週	1	6-的6-课一3 一一一的四日一字②中间的四日一次 ○中间的日子中,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	方生 C- 性究 E- 為整數 N- 內內	1. 能聽語 Goodby, 生活 Bye. 生活	Firefly 的身體,請同學限制在 10 以內的數量。 待顏料乾了之後,請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 加上裝飾與想對誰說的話,一張 firefly keepsake jar card 即完成。 《活動三》Fly Like A Firefly 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 教師利用閃示卡複習字母 Aa~Ii。 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go" 歌曲。 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。 《活動四》I Can Do Skip Counting 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar,請同學以中文數數 1~10。 換成以英文數。 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 教師公子同學指令,如請同學數出數支 fireflies,或是 count by 2, count by 3 等。 Daily Talk + Jj 《活動一》Let's Learn English! 教師連教室先以"Hi./Hello./Good morning." 跟同學打招呼,帶同學複習招呼語。	觀察記述 1.能容 2.能 2. 能 2. 能 2. 能 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能	教字代角人
16	Time to Go Home	四則運算之基礎。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。	日常用語 Goodbye. / Bye., 並使	Daily Talk + Jj 《活動一》Let's Learn English! ● 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."	1.能知。 2.能知。 2.能令數數 指數數 指數數 計.能招呼 的招 到 1.能招 的 2.能 2.能 3. 4. 4. 4. 5. 5. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	字母卡 代表字卡

◎2-Ⅱ-3 能說出課堂 請	吾。	4. 能吟唱	● 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、	1.能唸出字母
中所學的字詞。	ıc-Ⅱ-3 第二	歌曲並聽懂	Raise hands soft voice Helping	Aa Bb Cc Dd
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易 導	學習階段所學	主要內容。	friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣	Ee Ff Gg Hh Ii
的教室用語。	字詞。		味。	Jj
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易 *	<⊙Ae-Ⅲ-1		《活動三》J is For Jet	2.能唸出代表
的日常生活用語。	簡易歌謠、韻		● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡,請同學跟唸 3	字jet
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個 🕏	文、短文、故		到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都	紙筆評量-
印刷體大小寫字母。	事及短劇。		能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但	能書寫字母Jj
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個 *.	KAe-Ⅲ-2 繪		須確認每位同學均有跟上。	
印刷體大小寫字母。	本故事、兒童		◆ 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。	
//5 // // - //	垣劇。		● 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡,請同學跟唸 3	
	3-Ⅱ-1 第二		到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都	
	學習階段所學		能跟唸。	
1 1 1	字詞及句型的		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj,教師	
	生活溝通。		一邊寫一邊說 Big J/small j。	
	○ C-II-1 國		● 教師提供 Jj 字母卡,提問 "What's this?",	
	內(外)招呼		带答" j" 。	
	方式。		● 指著 jet 單字卡問"And 'j' is for (將	
6-Ⅱ-3 樂於回答教師			卡片翻到背面)'jet'.",教師確認全班每位	
	數學		同學都能跟上並回答。	
)-1-1 簡單分		《活動四》Chinese Whisper	
	頃。		● 四人一組,排好四人順序,全部起立排好成一	
◎8-Ⅱ-3 能了解課堂	1 14		列,僅第一位同學面對教師,其他同學背對教 師。	
	生活			
	∑-I-3 探究生		◆ 教師將字母磁鐵放入紙箱中,第一位同學從紙 箱中抽出一個字母,小聲唸給下一位同學聽,	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	舌事物的方法		第二位同學再傳給第三位,以此類推,第四位	
	與技能。		用學上台寫出他所聽到的字母,教師確認是否	
)-I-4 共同工 作並相互協		正確。	
	作业相 <i>互</i> 肠 功。		練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為	
生活	1)		上。	
<u> 王伯 </u> 2-I-5 運用各種探究事				
物的方法及技能,對訊				
息做適切的處理,並養				
成動手做的習慣。				
7-I-4 能為共同的目標				
訂定規則或方法,一起				

		工作並完成任務。					
第 17 週	Time to Go Home	1-2 ②中⑥的⑥的②的②中⑥的⑥的③的③的③的③的⑥的③的③的⑥的③的⑥的③的⑥的③的⑥的③的⑥的③的⑥	英AA AA體的寫◎易語◎易語AC學字*簡文事*A本短B-學字生◎內方數D-生語 「A	1.日GBy用中 2.說Lipl並回 3.歌主 4.聽字Kk Mm 5.與JLL大 6.及Kk的字 7.朗文能常doe.於。 教 ne a 作應 能 曲要 能辨母、。 能書、、小 能說、代。 能讀。能用by,生 聽室 u se u se 的。吟聽容正說」、 辨字、 ma se ma se u se	Daily Talk +KK (活動一) Line up, please • 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 • 教師以"The ants go march" 曲調唱出 "Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah!Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let's go. Let's go." https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc • 教師用限示卡複習先前所學的字母Aa~Jj。 (活動二) K is For Kite • 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認四格線上展示如何書寫字母 K。 • 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡,確定每個人都能跟哈。沒有跟上。 • 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡,確定每個人都能跟哈格線上展示如何書寫字母 Kk,教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 • 教師提供 Kk 字母卡,提問 "What's this?",帶答"k"。 • 指著 kite 單字卡問"And 'k' is for (將卡片翻到背面) 'kite'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 (活動三) How Many Letters Can You Find?運用下列活動協助同學練習字母 • 教師發給每位學生四張 sticky note,分別每張寫上 Jj, Kk。 四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky note 贴在教室周圍。 • 計時半分鐘,分組輪流,四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 · 待各組都輪流玩活動 • 请各组 依下列 報告 "We get XX Jj, XX	觀. 化子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	教材等代角的

		9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識。 量、 生活 運用各種探,,。 量上活 運用及技理實同的的過手做的過手做的對性的數子 息做動手做的對性可能,。 7-I-4 能則完成 工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物。 西東技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。		Kk."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 Aa~Kk 字卡,請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 A~K卡,請同學寫出相對應小寫字母。		
第 1 18 週	Time to Go Home	$1-\Pi-1$ 能 26 個 26 间 $1-\Pi-1$ 化 26 间 $1-\Pi-1$ 化 26 的 $1-\Pi-1$ 的 26 的 2	英Aa A A A a 是 的 S ② 易 医 ② 易 医 ② 易 医 ② 易 医 ② 易 是 是 数 最 是 是 的 S ② 易 医 是 数 最 是 是 的 S 。 第 2 第 4 4 5 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1.聽字Kk Mm 2.與JJ L1 大 3.及Kk 的字 4.暢韻 5.運提策 6.師能辨母、。能書、、小能說、代。能朗文能用供略能的正與J L1 辨寫 Kk Mm 寫聽出 L1 表 夠讀。適本學 依導確出、 識母 的。辨 j Mm 流母 時所習 老完確出	Daily Talk + L1, Mm 《活動一》你好嗎? • 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 • 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 《活動二》L is For Lion • 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸每位同學均有跟上。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 • 教師呈現小寫字母 1 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 • 教師是現小寫字母 1 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟哈。 • 教師是現小寫字母 1 的閃示卡,請同學跟唸 3 下,提問 "What's this?",帶答"k"。 • 指著 lion 單字卡問"And '1' is for (將卡片翻到背面) 'lion'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》M is For Monkey • 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡,請同學跟唸 3	觀記 1.名 2.指應活 1.的 2.動動 能容 野 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	教字代白板出来。

		5-與6-的6-課一或6-交◎中慶9-事數——量生2-物息養7-訂工26與111的Ⅱ字Ⅲ3月111時11日11時11日11時11日11時11日11時11日11時11日11時11日11時11日11時11日11時11日11時11日11時11日11時11日11日	學字生⑥內方 數D-1-1 活 3 物能 4 相 解 2	成附香	到 5 次,教師走到每位同學握,確定在 M 。	Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	
第 1 19 週	Time to Go Home	$1-\Pi-1$ 能聽辨 26 個字母。 $\bigcirc 1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字詞。 $\bigcirc 1-\Pi-8$ 能聽懂簡易的教室用語。 $\bigcirc 1-\Pi-9$ 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。	1. 說 就 大 Gg-Mm 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Goodbye • 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 • 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 • 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	觀察評道- 1.能字理 指令 2.能令 指動 動 動 活動 活動 手 1.能使用 單 1.能使用	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

2-Ⅱ-1 能說出 26 個
字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語
的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂
中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易
的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易
的日常生活用語。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個
印刷體大小寫字母。
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個
印刷體大小寫字母。
4-Ⅱ-2 能書寫自己的
姓名。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀
與聽寫 26 個字母。
6-Ⅱ-1 能專注於教師
的說明與演示
6-Ⅱ-2 積極參與各種
課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師
或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師
交待的作業。
◎8-Ⅱ-3 能了解課堂
中所介紹的國外主要節 慶習俗。
愛百俗。 9-Ⅲ-2 能將事件依故
事的發展加以排序。
數學
<u>数字</u> n-I-8 認識容量、重
量、面積。
生活
[<u>牛伯</u>] 2-I-5 運用各種探究事
2-1-5 建用合種採充事物的方法及技能,對訊
彻时 /

易的教室用 語。 易的生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學 字詞。

*⊚Ae-Ⅲ-1

事及短劇。

短劇。

*Ae-Ⅲ-2 繪

B-Ⅱ-1 第二

學習階段所學

字詞及句型的 生活溝通。

○ C-II-1 國

内(外)招呼

D-1-1 簡單分

C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。 D-I-4 共同工 作並相互協 助。

方式。

數學

類。

生活

本故事、兒童

簡易歌謠、韻

文、短文、故

字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用 語,並使用 於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用 語,並使用 於生活中。

《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母

● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板,學生 一次選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫字 母,則可以保留卡片,如果不是則換成其他人 上台選,持續到12張字母都被拿完。

《活動三》習作練習

● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練 習,及D大題的字母大小寫配對。

《活動四》偵探任務小書教學

- 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生 依序練習任務活動。
- 任務 4—幫助袋鼠寶寶:引導學生閱讀任務說 明,觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿 著正確的字母順序將格子上色, 並將答案記錄 在正確的格線位置上。
- 任務 5—尋找藏寶地點:引導學生閱讀任務說 明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀 錄在正確的格線位置上,觀察藏寶圖上的字母 小島,找出正確的藏寶地點。

任務 6—找出犯人:配合課本附件「偵探 FUN 大 鏡」, 請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關 線索,並將線索貼紙貼在對應的位置,最後找出 偷走黄金骨頭的犯人。

的招呼用語。 2.能參與活 動。 口語評量-1.能赊出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能赊出代表 字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song 紙筆評量-1.能書寫字母 2.能書寫字母 3.能書寫字母 4.能書寫字母

Mm

第 20 1 週	Time to Go Home	息成了了工工 1 字 \bigcirc 中 \bigcirc 的 \bigcirc 的 \bigcirc 的 1 子 \bigcirc 中 \bigcirc 中 \bigcirc 的 \bigcirc 的 \bigcirc 的 \bigcirc 中 \bigcirc	Aa-Aa體的寫◎易語◎易語Ac學字◎內方◎內習B習詞活Ⅱ。-1、識 -1 名名的。Ⅱ習詞C(式C外俗-階及溝口。2寫及 Ⅱ室 -1 活 3 段 Ⅱ分 -1 要 第所語。字 印字書 1 用 2 用 第所 1 招 2 節 一學的學的學學學生	1. 說大Aa 2. 說母代 3. UI 的語於 4. UI 的語於能,小-M 能發 A表能 t 日,生能 t 教,生聽 及字。聽識Mm字說 4. 用使中	定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 2,觀察圖片並 唸出字母,接著引導學生以身體或雙手比出字 母,最後完成聽力練習。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼 紙。 ● 教師介紹聖誕節和相關活動。 《活動三》 ● 請學生兩人一組,輪流出題用身體比出字母, 互相猜出對方所比的字母,並將答案紀錄在課 本上。 《活動四》 ● 請學生翻開習作,完成 Review 2 A、B、C 大 題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀能令動 活象與 一	字代小電字表白子卡字板書
----------	--------------------	--	---	---	---	------------	--------------

彰化縣 南興 國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 兒童語言教學 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活英語	實施年級 (班級組別)	_	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語	(□社團活動□	技藝課程)	を流□自治活動□ヨヨ	E級輔導□學生自主學習□領域補救教學		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	• • • • • • • • •		.,		提升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡與群體的生活和生命更為美好。		
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑B1符號運用與溝通表達 ☑B2科技資訊與媒體素養 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解						
課程目標	 培養英語文聽、記 提升學習英語文的 建構有效的英語之 尊重與悅納多元之 	说、讀、寫的能 內興趣並涵育積 文學習方法,強 文化,培養國際	整品德教育、多元文化、力,應用於日常生活溝近極的學習態度,主動涉發化自學能力,奠定終身學視野與全球永續發展的世	通。 養各領域知識。 學習之基礎。 世界觀。	養,進而形塑學生核心素養。		
配合融入之領域或議題	■數學 ■社會 □	本土語 自然科學 □彎 生活課程 □和	藝術 □綜合活動 斗技	■安全教育 □防	權教育 □環境教育 □海洋教育 ●品德教育 ※治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 5災教育 ■閱讀素養 ●多元文化教育 ※庭教育 □原住民教育■戶外教育 ●國際教育		

					課程架構			
教學進度	節數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第 1 週	1	Go Campin g	I-II-1 能聽 26個字 2-I-1 能聽 26個字。 2-I-1 能說出 26個字。 ◎1-II-8 能能 6-II-9 能語出 26個字 1-II = 1 常	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 *Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼常規建立。 3. 認識教材主要角 4. 認識教材主要角 4. 能聽、 5. 認識英語數字 1- 10。 6. 能聽、開語。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 接持 學生知道 Come here. 的意思。	觀1.師2.師出作活1.單語2.動口1.母2.表紙能Nn察能名能指回。動能的。能。語能Nn能字筆書評知字理令應 評使招 參 評唸 唸 ne評寫量道。解並動 量用呼 與 量出 出t量字	教音字代材檔母字表出

第 2 四	0 春假				for (將卡片翻到背面) 'net'.",教師確認全班每位同學都能 跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組,相互猜拳贏同學可以 回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net,最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學,可以先進行字母書寫 練習。		
週 第 3 週	Go Campin g	1-Ⅱ-1 能聽辨 26個字 2-I-1 能說出 26個字。 ②1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的數量簡別。 ③1-Ⅲ-8 能聽懂會別日間一個別別的日間一個別別的日間一個別別的日間一個別別的日間一個別別的一個別別的的日間一個別別的一個別別的一個別別的一個別別的一個別別的一個別別的一個別別的一個別別	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.,並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me • 教師上課利用 come here./Be quiet. 做練習,請學生可以跟著覆誦。 • 派一位學生學子子師,視時間輸流指定學生上來練習 《活動二》O is For Ox • 將字母 Oo 寫在黑板上,並詢問小朋友	觀1.師2.師出作活1.單語2.動口1.母2.表紙1.母2.母察能名能指回。動能的。能。語能N化字筆能N化的學評知字理令應 評使招 參 評唸O。由計書 書道。解並動 量用呼 與 量出O出t量寫 寫一教 教做 「簡用 活 一字 代ox 字字字	教書字表代表字卡

質	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Ло_П_1 宁 县夕經。	1. 能聽說日常用語 Be	n,0,0字卡,請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出N或0卡,請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母,猜對同學可以先進行書寫練習。	拍 灾 证 星	教材歌曲
第 4 週	Go Campin g	$1-\Pi$ - 1	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印設書館 字母的辨識及書的教 ⑤AC-Ⅱ-1 簡易的 用語。 ⑥AC-Ⅱ-2 簡易的 用語。 AC-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞。	1. 能聽、說日常用於生活中。 2. 能聽、說教室使用於生活中。 3. 能聽懂並取讀簡單的,其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance Teacher Says 複習 come here. /Be quiet.。 教部以課本的經典曲調唱出本課歌 活動二》Puppet Show and Role Play 教師以課本的經典曲調唱出本課歌 活動二》Puppet Show and Role Play 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here. /Be quiet.。 學生分組(4人1組)海練習。 學生分組(4人1組)演練習。 《活動學生分組的演演。 《活動學生分組的演演。 《活動學生分組的演奏的問題, 《活動學生分別活動。 《活動學生分別活動時表的問題, 》Mother? 學相與學生分別所以 「不可以 「可以	觀1.師2.師出作活1.單語2.動口1.母2.表ji3.謠實能台紙1.母2.母3.母察能名能指回。動能的。能。語能NN能字g能 作唸詞筆能NN能O能p評知字理令應 評使招 參 評唸 N唸ne 唱 評出 評書 書 書量道。解並動 量用呼 與 量出の出t 出 量角 量寫 寫 寫單道。解故動 一簡用 活 一字P代ox 歌 一色 一字 字字字	教音字代角小材档母表色板卡字卡板

第5週	1	1-Ⅲ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室	1. 能聽說日常用語 Be quiet.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come hore ,并供用於	this?",带答"p"。 ● 指著 pig 單字卡問"And 'p' is for (將卡片翻到背面) 'pig'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的名字中有這個字母,,並請大家問他們"What's this?",讓小朋友說出來。 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。	觀察評量一 1. 能名字解知 6 2. 能出 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	教者音学大学
	Go Campin g	◎1-Ⅱ-8 □1-□ □1-□ □1-□ □1-□ □1-□ □1-□ □1-□ □1	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠 文、短文、 劇。	Come here.,並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能吟唱歌曲並聽懂字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫不分寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字母說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字母說。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	●播放CD的歌曲教唱,學生聽一遍後,再得學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生熟悉歌曲後,可播放律學生挑歌一次一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	師出作活1.單語2.動口1.母2.表pi3.謠實能台紙1.母2.指回。動能的。能。語能N能字g能作唸詞筆能N能令應 評使招 參 評唸 00出t 出 量角 量寫 寫並動 量用呼 與 量出00出t 出 量角 量寫 寫做 一簡用 活 一字P代 X 歌 一色 一字 字	小作

		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或				母 0o	
		同學所提的問題。				3. 能書寫字	
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境				母 Pp	
		中的非語言訊息以幫助					
		學習。					
第 1	L	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	英語	1. 能正確聽辨與說出	繪本 No David!	活動評量-	繪本
6		母。	 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	字母 Nn、Oo、Pp。	《活動一》Presentation -繪本(No	1. 能了解繪	
週		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	2. 能辨識與書寫字母	David)	本內容	
		所學的字詞。	字母的辨識及書寫。	Nn、Oo、Pp 的大小	● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封	能以口語說	
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	寫。	面,再請同學說出他們看到什麼?再	出例子。	
		教室用語。	用語。	3. 能聽辨及說出 Nn、	請同學猜猜看這本書的主題與什麼有	2. 能參與課	
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	◎C-II-1 國內(外)	Oo、Pp 的代表單字。	嗣。	堂討論。	
		日常生活用語。	招呼方式。	4. 能夠流暢朗讀字母	● 教師一邊唸故事,一邊教導問為什麼	3. 能說出小	
		2-Ⅱ-1 能說出 26 個字		韻文。	David 會一直被媽媽說"No!"。	組討論結	
		母。	生活	5. 能適時運用課本所	● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。	果。	
		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	C-I-2 媒材特性與符號	提供的學習策略。	《活動二》Practice - Yes, David!	4. 票選出班	
		語音。	表徵的使用。	6. 能夠依老師的指導完	● 教師利用 T Chart 引導學生說出	級常規。	
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中		成附件小書的活動。	David 所作不合宜的事如 Cutting in		
		所學的字詞。			line, draw on the wall 等列在左	實作評量-	
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的			欄。	能畫出合宜	
	Go	教室用語。			● 教師利用 T Chart 引導學生說出	的行為圖。	
	Campin	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的			David 應該要做的事如 Be nice, Be		
	g	日常生活用語。			polite,Be quiet 等於右欄。	口語評量-	
		3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印			《活動三》Presentation: Yes!	1. 能說出先	
		刷體大小寫字母。			● 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes,	前所圖內	
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中			David 的狀況。	容。	
		所學的字詞。			● 教師請數位同學上台分享所畫 Yes,	2. 能介紹自	
		4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			David!的狀況。	己的作品。	
		刷體大小寫字母。			● 請同學在自己所畫的作品上寫上"Yes,	3. 能寫出	
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的			!"(横線為自己的名字)。	Yes, 與自己	
		說明與演示。			《活動四》Practice - Our Class Rules	的名字。	
		6-Ⅱ-2積極參與各種課			● 教師引導同學討論班級中應遵守的守	4. 能說出班	
		堂練習活動。			則如 Be nice; Share; Stay in the	級中被期待	
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或			seat; Clean up mess; Respect	的行為。	
		同學所提的問題。			others; Be on Time; Keep the		
		7-Ⅱ-2能妥善運用情境			hands and legs to myself 等。		
		中的非語言訊息以幫助			● 學生 3~4 人一組, 先在小組中討論班		
		學習。			上的守則一或二項。		

bit 1				●學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules 班上同學投票同意班級規則。	Along philosophy and 12	hi 11 at a
第 1 7 週 A Nice Day	$1-\Pi-1$ = 1 =	Aa-Ⅱ-1 字母名稱一Ⅱ-2 字母名稱一Ⅲ-2 字形 書	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂不單元故事。	Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I'm fine. ●教室先以"How are you? I'm fine. ●教育工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀1.師2.師出作活1.單語2.動口1.母Q2.表紙能Qq察能名能指回。動能的。能。語能Nn 能字筆書評知字理令應 評使招 參 評唸 Nn 唸 Qt評寫量道。解並動 量用呼 與 量出0 出ii量字一教 教做 一簡用 活 一字Pp 代t一母	教音字代小材檔母表板卡字板

						的同學,請同學不 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學		
第 8 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辦 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體書的辨識簡易 字母的辨識簡易的對語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 △Ac-Ⅱ-3 第二學習問題, ⑥ C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 B-I-1 第一時的生活 過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.,並使用於生活 中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.,並使用於 生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單 的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂 主要內容。	Daily Talk + Rr 《活動一》How to Write··· 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ●練習字母筆順的時候,同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 ●隨機挑選學生擔任小老師,並學生 師唸出 Follow me. 帶領其他學生 ●最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red ●教師呈現大寫字母 R 的 閃示卡,請同學跟唸3到5次,教師走到每位同學 旁,確定每個人都能跟。注意認每 節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每 位同學均有跟上。	觀 1.師 2.師出作活 1.單語 2.動口 1.母察能名能指回。動能的。能。語能 Nm 中央 建 量出 Oo 上教 教做 一簡用 活 一字 Pp	教者音字代白板中,

◎3-Ⅱ-2 能辨識。 4-Ⅱ-2 能辨識。 4-Ⅱ-2 能辨 11-1 字書書字注。 8-1 4	印的的課。或情境助	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 ● 教師呈現小寫字母下的閃示卡,請同學跟喻了無個人都跟歌。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr,教師是展示如何書寫字母 Rr,教師是展示如何書寫字母 Rr,教師是展示如何書寫字母 Rr,教師是供 Rr字母卡,提問 "What's this?",帶答"下"。 ● 指著下d 單字卡問"And 'r' is for (將卡片翻到背面) 'red'.",教師三》Alphabet Caterpillar 運用下母問無分。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用字母專翻號內學轉習了母母。 《活動二》Alphabet Caterpillar 運用字母專說, 一個與學學學上,一個與學學學學學的一個與學校學學的一個與學校所不完了一個一個學校學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Qq Rr 2. 能唸出代表字 quilt red 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr
		到哪一個字母,持有該字母的同學要 把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板	

				筆,練習寫字母 Rr,若有些同學較快寫 完,可請同學上台寫在黑板上教師複習今 日所學之內容,並完成習作或課本或作業 本中的書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。		
第 1 9 週 A Nice Day	1-2 ②中③的③的②的②字③的⑥中 3 一印①的⑥,是 1 一 1	Aa-II-1 字母名離大。 Aa-II-2 印制	主要內容。 4. 能正確聽辨與說出 字母 Qq、Rr、Ss。	Daily Talk + Ss 智作+任務小書 《活動學 S is For Sun ● 教師學 S is For Sun ● 教師與 S is For Sun ● 學界 表 is For Sun ● 學界 表 is For Sun ● 學界 表 is For Sun ● 教 I	觀1.師2.師出作活1.單語2.動口1.母QQ2.表re3.謠紙1.母2.母3.母察能名能指回。動能的。能。語能Nn Rr 能字d 能 筆能Q能R作器Seff 等與 量出のSS出ill 出 量寫 寫 寫量道。解並動 量用呼 與 量出のSS出ill 出 量寫 寫 寫一教 教做 一簡用 活 一字Pp 代t 歌 一字 字 字	教音字代小名称《中文》的文字,

						● ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆		
						師複習今日所學之內容,並完成習作或課本或作業本中的書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。《活動四》習作練習 • 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 • 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生依序練習任務活動。		
第 10 週	1	A Nice Day	1- II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出 26 個字母。 ◎2- II-2 能唸出英語的語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大。。 字母的辨識及書的教書的教書的教書。 ◎Ac-II-1 簡易的生活用語。 《Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內(外)	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識數學 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識數學 Qq、Rr、Ss的說出 3. 能聽辨及說出 Qq、 Rr、Ss的說出單讀 4. 能夠流暢調文。 4. 能夠為為 6. 能夠依老師的 5. 能與學名 6. 能夠依老師的 6. 能夠作小書的	片情境並找出重要線索。 繪本 Yo! Yes! 《活動一》Before Reading: [我的好朋友] ● 教師請問同學是不是有好朋友,是班上同學嗎?還是怎麼認識的? ● 自己長得跟好朋友像嗎?還是不像? ● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼?自己在開心或是不開心時會怎麼課好朋友知道? ● 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎?請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》As Reading: [Yo! Yes!]	口能討活1.事論2.成作語參論。評段參一品。	繪畫紙蠟筆

		中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	招呼方式。 B-Ⅲ-1 自己、家 人及 朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。		● 教師呈現 Yo! Yes!讀本,請同學觀察 這本書可能會與什麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] ● 教師請同學閉上眼睛,想一想書中所		
		3-Ⅱ-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個			出現兩個男孩。 ● 教師可以引導同學討論除了外表之外,他們還可以有哪些可以一起做的事? ● 你有做過書中男孩所做的事情嗎?		
		印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師			 請同學兩人一組,討論好朋友可以一起做的事。 發下圖畫紙與蠟筆,請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 請同學分享作品。 		
		或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內			●請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼?是跟誰一起做這些事情的?如果要自己一個人做這些活動,你還會喜歡這些活動嗎?為什麼?或為什麼不喜歡?		
		外基本的招呼方式。			請二位自願的同學上台,請同學觀察他們 有什麼相同的地方?有什麼不同的地 方?(注意避免同學負面的語言)		
第 11 週	1	1-Ⅱ-1 能聽辦 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易 的教室用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ⑤Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。 ⑥Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	1. 能聽、說、讀及寫 大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字 母 Nn-Ss 的代表單 字。 3. 能聽說 Unit 1-2	定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 1,觀察 每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線 幾個曲線,接著引導學生將直線和曲 線拼湊出字母並完成連連看。	觀察評量- 能理解教出 指令動作 動作 活動評量-	字母卡 代表字卡 小白板 電子書
	A Nice Day	 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 	用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內(外) 招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要 節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所	的日常用語,並使用於 生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語,並使用於 生活中。	 《活動二》 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 教師介紹復活節和相關活動,並請學生觀察課本頁面和 Domingo 一起找出復活節彩蛋。 《活動三》 教師請學生觀察圖片中的情境,回答 	能參與活動	

			$3-\Pi-1$ 能知 26 個 1 和 1	學字詞及用語的生活溝通。		這些應該是哪個場所或活動。 ◆教師請學生回想第一課的歌謠和全班 討論有哪些需要保持安靜的場所並將 課本上需要安靜的場所貼上貼紙 《活動四》 ◆請學生翻開習作,完成 Review 1 A、 B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量		
第 12 週	1	Have a Cold	$1-\Pi$ -1 $1-\Pi$ -1 $1-\Pi$ -1 $1-\Pi$ -1 $1-\Pi$ -1 $1-\Pi$ -1 $1-\Pi$ -2 $1-\Pi$ -8 $1-\Pi$ -8 $1-\Pi$ -8 $1-\Pi$ -8 $1-\Pi$ -9 $1-\Pi$ -9 $1-\Pi$ -9 $1-\Pi$ -1 $1-\Pi$ -2 $1-\Pi$ -2 $1-\Pi$ -3 $1-\Pi$ -3 $1-\Pi$ -3 $1-\Pi$ -3 $1-\Pi$ -4 $1-\Pi$ -3 $1-\Pi$ -3 $1-\Pi$ -4 $1-\Pi$ -3 $1-\Pi$ -1	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ※Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能聽說日常用語Achoo. / Bless you. ,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語Come in. ,並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Tt 《活動一》Let's Learn English! • 教師進教室先以"How are you?/ I'm fine."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 • 請同學起立,找三位同學以"How are you?/ I'm fine."句子與同學問候。 • 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Bless you./Thank you."。 《活動二》T is For Toy • 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡,請同學跟晚3到5次,都師是現大電大體,但須確認每位同學以"How are you?/ I'm fine."句子與問題, *** *** *** ** ** ** ** ** **	觀 1.師 2.師出作活 1.單語 2.動口 1.母 Qq Tt 2.表紙察能名能指回。動能的。能。語能 Nn Rn 能字筆評知字理令應 評使招 參 評唸 O Ss 出 y量量道。解並動 量用呼 與 量出 O Ss 出 y量一教 教做 - 簡用 活 -字 Pp 代 -	教音字代角小材檔母表色板卡字卡板

						Tt,教師一邊寫一邊說 Big T/small	能書寫字母	1
						11、教師一選為一選就 DIG 1/Small t。		
							Tt	
						● 教師提供 Tt 字母卡,提問 "What's		
						this?",带答"t"。		
						● 指著 toy 單字卡問"And 'g' is		
						for (將卡片翻到背面)		
						'toy'.",教師確認全班每位同學都能		
						跟上並回答。		
						《活動三》Five Ts in a Hug		
						運用下列活動協助同學練習字母		
						● 發給每個小朋友二張空白名片卡,請		
						同學分別將T與t寫在卡片上。		
						● 教師唸 small t,則同學需拿起 small		
						t,若教師唸big T,則同學需舉起		
						big T∘		
						● 待同學熟悉字母 Tt 後, 教導同學何謂		
						in a hug,即教師說幾個人要成一個		
						hug,則同學須找到相對應的人數合成		
						一組。		
						● 教師給予 1~4 的隨意組合,如 2		
						small ts in a hug.則小朋友要拿著		
						自己的 small t 字母卡找到一位同學		
						成一組,成為一組即可蹲下。		
						● 注意避免讓同樣的小朋友落單,影響		
						學習情緒,避免數字超過5。		
						《活動四》I Throw and U Say		
						● [大班練習]教師準備一顆骰子,六面		
						分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo,		
						全班分成兩組,一組派一位同學丟骰		
						子,另一組要在五秒鐘內唸出該字		
						母,唸對可得分。交換進行,換另一		
						組丟骰子,另一組唸。		
						[倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子,六面		
						分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo,雨		
						兩一組,一位同學丟骰子,另一位要在五		
						秒鐘內唸出該字母,唸對可得分。交換進		
						行,换另一位丢骰子,另一位唸。		
第	1	Have a	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	1. 能聽說日常用語	Daily Talk +Uu	觀察評量-	教材歌曲

10	1	C. 1.1	n.	它 B 从 她	Ashaa / Di	// 7.41 \\ Dala Dica	1 4 6 14 11	में थि
13 週		Cold	母。	字母的辨識及書寫。	Achoo. / Bless	《活動一》Role Play	1. 能知道教	音檔
迥			2-I-1 能說出 26 個字 母。	◎Ac-I-1 簡易的教室	you.,並使用於生活中。	● 教師進教室先以"How are you?/ I' m	師名字。	字母卡
			·	用語。	'	fine. "跟同學打招呼,帶同學熟悉招	2. 能理解教	代表字卡
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	2. 能聽、說教室用語	呼語。	師指令並做	角色卡
			教室用語。	用語。	Come in., 並使用於生	● 教師設定一位同學要從教室外面進來	出回應動	小白板
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的		活中。	上課,請他敲門,教師回答 Come in.	作。	
			日常生活用語。		3. 能聽懂並跟讀簡單	● 帶出本單元的課室用語	活動評量-	
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字		的英文句子。	《活動二》U is For Umbrella	1. 能使用簡	
			母。		4. 能吟唱歌曲並聽懂	● 教師呈現大寫字母 [] 的閃示卡,請同	單的招呼用	
			4-Ⅱ-1能書寫26個印刷		主要內容。	學跟唸3到5次,教師走到每位同學	語。	
			體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師			旁,確定每個人都能跟唸。注意此處	2. 能參與活	
			的說明與演示。			節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每	動。	
			6-Ⅱ-2積極參與各種課			位同學均有跟上。	口語評量-	
			0-11-2 傾極多與各種踩 堂練習活動。			● 教師在四格線上展示如何書寫字母	1. 能唸出字	
			至			Uu ·	母 Nn Oo Pp	
			同學所提的問題。			● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡,請同	Qq Rr Ss	
						學唸3到5次,教師走到每位同學	Tt Uu	
			7-Ⅱ-2能妥善運用情境			旁,確定每個人都能跟唸。	2. 能唸出代	
			中的非語言訊息以幫助 學習。			● 教師在四格線上展示如何書寫字母	表字 toy	
			字首 ° 			Uu,教師一邊寫一邊說 Big U/small	umbrella	
						U°	紙筆評量-	
						● 教師提供 Uu 字母卡,提問 "What's	1. 能書寫字	
						this?",带答"u"。	母 Tt	
						指著 umbrella 單字卡問"And 'u' is	2. 能書寫字	
						for (將卡片翻到背面)	母 Uu	
						'umbrella'.",教師確認全班每位同學都		
h-h-	1		1 77 1 15 75 75 70 70 70	1 1 2 2 2 4 4	1 4 7 11 7 12 7 1	能跟上並回答。	かかエロ	b) 11 = 0 11
第	I		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語	Daily Talk + Vv	觀察評量-	教材歌曲
14			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	Achoo. /Bless you.,	《活動一》Are You Ready for Learning	1. 能知道教	音檔
週			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	字母的辨識及書寫。	並使用於生活中。	English?	師名字。	字母卡
			母。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	2. 能聽、說教室用語	● 以 TPR 複習 Bless you. /Thank	2. 能理解教	代表字卡
		Have a	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	用語。	Come in., 並使用於生	you./Come in. •	師指令並做	小白板
		Cold	語音。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	活中。	● 隨機請同學到台前 TPR,請其他同學	出回應動	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	用語。	3. 能吟唱歌曲並聽懂	唸出正確對應的 Daily Talk。	作。	
			所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	主要內容。	《活動二》Alphabet Wheel	活動評量-	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	所學字詞。	4. 能正確聽辨與說出	運用下列活動協助同學練習字母	1. 能使用簡	
			教室用語。		字母Tt、Uu、Vv。	● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同	單的招呼用	
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的		5. 能辨識與書寫字母	學學習狀況良好已可往前複習其他字	語。	

日常生活用語。	Tt、Uu、Vv 的大小	母)。	2. 能參與活
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印	寫。	● 教師在黑板上畫一個八等分圓,每一	動。
刷體大小寫字母。	6. 能聽辨及說出 Tt、	等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq,	口語評量-
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	Uu、Vv 的代表單字。	Rr, Ss, Tt, Uu,全班分成數組,每	1. 能唸出字
所學的字詞。	7. 能流暢朗讀字母韻	組輪流派人上台丟 sticky ball,丢	母 Nn Oo Pp
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印	文。	到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在	Qq Rr Ss
刷體大小寫字母。		格線板上寫出該字母。	Tt Uu Vv
6-Ⅱ-1 能專注於教師的		《活動三》V is For Vest	2. 能唸出代
説明輿演示。		● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡,請同	表字 toy
6-Ⅱ-2 積極參與各種課		學跟唸3到5次,教師走到每位同學	umbrella
堂練習活動。		旁,確定每個人都能跟唸。注意此處	vest
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或		節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每	3. 能唱出歌
同學所提的問題。		位同學均有跟上。	謠
6-Ⅱ-4 認真完成教師交		● 教師在四格線上展示如何書寫字母	紙筆評量-
待的作業。		V _V °	1. 能書寫字
14 14 17 21		● 教師呈現小寫字母 V 的閃示卡,請同	母 Tt
		學跟唸3到5次,教師走到每位同學	2. 能書寫字
		旁,確定每個人都能跟唸。	母 Uu
		● 教師在四格線上展示如何書寫字母	3. 能書寫字
		Vv,教師一邊寫一邊說 Big V/small v。	母 Vv
		教師提供 Vv 字母卡,提問 "What's	
		this?",带答"v"。	
		● 指著 vest 單字卡問"And 'v' is	
		for (將卡片翻到背面)	
		'vest'.",教師確認全班每位同學都	
		能跟上並回答。	
		《活動四》Alphabet Bingo	
		運用下列活動協助同學練習字母	
		BINGO	
		● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。	
		● 教師發下事先印好的九宮格,請同學	
		一一填入字母後,開始進行 Bingo 遊	
		戲。	
		如考量同學動作較慢,教師亦可將表格印	
		成六格狀的即可,避免同學在填寫過程中	
		花太多時間。另外,也可先複習大寫或小	
		寫即可,不一定要大小寫一起複習。	

第 15 週	Have a Cold	1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大寫。 ②Ac-Ⅱ-1 簡易好數 圖Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ②Ac-Ⅱ-3 第二學習階與所學字詞。 ※◎Ae-Ⅲ-1 組文文 孫國內 表面, ※◎Ae-Ⅲ-1 組文文 多種劇。	1. 能正確地、Vv 2. 能辨以 Vv 2. 能辨以 Vv 3. 能够的的。 3. 能够的人, 4. 能够的人, 4. 能够是不够的, 5. 能够是不够的, 6. 能够是不够的, 6. 能够是不够的, 6. 能够是不够的。 6. 能够是不够的。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 • 播放 CD 的歌詞詞讀,引導學生聽歌 · 播放 CD 的歌詞詞讀,引導學生聽歌 · 播放 CD 的歌詞說言,學生聽一遍後 · 播放 CD 的歌詞說言,學生聽一遍後 · 再跟問題,可播放律動影 · 片, 以明 Can Keep the Card? · 请學生 L版 · 大小寫字母 Mn~Vv 卡片,如留字子至如留大小寫字母所張中以入上。 · 大小寫學上, 以上 一, 以是 一, 。 《活動學生翻開習作, 是 一, 是 一, 我是 一, 就是 一, ,是 一, 就是 一, 我是 一, 我们是 一, 我	觀1.師2.師出作活1.單語2.動口1.母QTt2.表咖v3.謠紙1.母2.母3.母察能名能指回。動能的。能。語能Nn R U 能字时式能 筆能T能U能V評知字理令應 評使招 參 評唸 O S VV出以自 出 量寫 寫 寫量道。解並動 量用呼 與 量出O S VV出以自 出 量寫 寫 寫 字 教 教做 「簡用 活 「字PP 代 歌 「字 字 字	教音字代小材檔母表板
第 16 週	1 Have a Cold	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.,並 使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.,並	繪本 Monkey and Me 《活動一》Before Reading—Monkey and Me ● 教師展示同學 Monkey and Me 繪本, 問問同學這本書會是關於什麼呢?	口語評量- 能參與課堂 討論。 活動評量-	繪本 玩偶 圖畫紙 指偶

		教室 Π -9 能語。 26 個 Π -9 能語。 $2-\Pi$ -1 能語。 $2-\Pi$ -2 能語。 $2-\Pi$ -2 能說出 26 個字。 $2-\Pi$ -2 能說出 $3-\Pi$ -3 能說出 $3-\Pi$ -3 能說出 $3-\Pi$ -3 能 $3-\Pi$ -4 能語 $3-\Pi$ -5 能語 $3-\Pi$ -7 能語 $3-\Pi$ -8 能語 $3-\Pi$ -1 的 $3-\Pi$ -1 字能 $3-\Pi$ -1 字 能 $3-\Pi$ -1 字 能 $3-\Pi$ -1 的 $3-\Pi$ -1 非 $3-\Pi$ -1 非 $3-\Pi$ -1 非 $3-\Pi$ -1 非 $3-\Pi$ -1 $3-\Pi$	◎AC-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 AC-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌	使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	●教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 ●教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子,從何而知? ●教師問同學是不是有 stuffed animal?他們的 stuffed animal 是什麼動物?會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢? 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see… ●請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?會先看到什麼? ●翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼動物的特質?) ●可以請同學上來當小幫手,演出下一個動物,請同學上來當小幫手,演出下一個動物,請同學猜猜看是什麼動物的特質?) ●可以請同學上來當小幫手,演出下一個動物,請同學看是什麼動物的特質?)	1. 事論。 2. 成。 3. 作。 4. 也。 b. 数) 2. 成。 4. 也。 4. 也。 5. 也。 6. 也。 7. 如。 8. 如。 9. 。 9. 如。 9. 如 。 9. 如 9. 如 9. 如 9. 如 9. 如 9. 如 9. 如 9. 如 9. 。 9. 如 9. 如 9. 如 9. 如 9. 如 9. 如 9. 如 9. 。 9. 。 9. 。 9. 。 9. 。 9. 。 9. 。 9.	
第 1 17 週	Shadow Game	課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或 同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助 學習。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 2-I-1 能說出 26 個字	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫 字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室 用語。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.,並 使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語	作 Paper puppet/animals等。 • 如果小朋友手作能力無法於時間內完成,教師也可先行完成半成品再交給同學,或是三到四人一組,互相合作完成書中的一項動物。分別有penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 • 教師帶領同學一起複習故事內容。全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可,其他部分由老師唸。 Daily Talk + Ww 《活動一》Let's Learn English! • 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。	觀察 評 三 1. 部名字 部 2. 能理 数	教音字代者
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	Time to go home.,並	● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字	師指令並做	角色卡

	教室用語。	用語。	使用於生活中。	母 Nn~Vv。	出回應動 小白板
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	*Ae-I-1 簡易歌謠及韻	3. 能聽懂並跟讀簡單	《活動二》What time is it?	作。
	日常生活用語。	文。	的英文句子。	● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的	活動評量-
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字		4. 能吟唱歌曲並聽懂	時間,教師跟同學討論這些時間通常	1. 能使用簡
	母。		主要內容。	會做些什麼。	單的招呼用
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷			● 帯出下午打招呼 Good afternoon./	語。
	體大小寫字母。			Time to go home. •	2. 能參與活
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的			《活動三》W is For Watch	動。
	說明與演示。			● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡,請同	口語評量-
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課			學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學	1. 能唸出字
	堂練習活動。			旁,確定每個人都能跟唸。注意此處	母 Nn Oo Pp
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或			節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每	Qq Rr Ss
	同學所提的問題。			位同學均有跟上。	Tt Uu Vv
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境			● 教師在四格線上展示如何書寫字母	Ww
	中的非語言訊息以幫助			W ·	2. 能唸出代
	學習。			● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡,請同	表字 watch
				學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學	紙筆評量-
				旁,確定每個人都能跟唸。	能書寫字母
				● 教師在四格線上展示如何書寫字母	Ww
				Ww,教師一邊寫一邊說 Big W/small	
				w °	
				● 教師提供 Ww 字母卡,提問 "What's	
				this?",帶答"w" 。	
				● 指著 watch 單字卡問"And 'w' is	
				for (將卡片翻到背面)	
				'watch'.",教師確認全班每位同學都	
				能跟上並回答。	
				《活動四》Chinese Whisper	
				● 四人一組,排好四人順序,全部起立	
				排好成一列,僅第一位同學面對教	
				師,其他同學背對教師。	
				● 教師將字母磁鐵放入紙箱中,第一位	
				同學從紙箱中抽出一個字母,小聲唸	
				給下一位同學聽,第二位同學再傳給	
				第三位,以此類推,第四位同學上台	
				寫出他所聽到的字母,教師確認是否	
1				正確。	
i l				練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字	

				母為止。		
第 1 18 週 Shadow Game	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 。 2-I-1 能聽辨 26 個字 。 ②1-Ⅱ-8 能聽懂簡易。 ②1-Ⅱ-8 能聽懂簡別 一個	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.,並使用於生活中。 2. 能聽、Xx中。 3. 能呼唱歌曲並聽懂主要內容確聽、Yy、Zz。 4. 能聯與、Zz 母狀數、Xx、Yy、Zz。 5. 能聽辨及說出。 5. 能聽辨及說出。 6. 能聽辨及說出代表。 6. 能聽辨及之的代表。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk +Xx 《活動一》What Will You Say? • 教師以本單元情境圖秀在黑板上,跟同學討論。 • 教師以本單元情境圖秀在黑板上,跟同學討論。 • 教師別不卡複習先前所學的字母Nn~Ww。 《活動二》X is For Box • 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡每一學。 學者。 • 教師呈現人都能慢,但須確認每位可歸來。 • 教師呈現人都能慢,但須確認每位同師來。 • 教師呈現小寫字母 X 的閃示卡每一點。 · 教師是現小寫字母 X 的問示中,請同學處不在四格線寫一邊說 Big X/small X 。 • 教師是供 Xx 字母卡,提問 "What's this?",帶答"x"。 • 指著 box 單字卡問 "And 'x' 面影好話。 · 教師提供 Xx 字母卡,提問 "What's this?",帶答"x"。 • 指著 box 單字卡問 "And 'x' 面影后可,教師是正常母 2 時一點,我們不可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	表字 watch box 紙筆評量- 1.能書寫字	教音字代角小材料母表色板中,

第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能正確聽辨與說出	● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告"We get XX Ww, XX Xx."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 Nn~Xx 字卡,請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 N~X 卡,請同學寫出相對應 小寫字母。 Daily Talk + Yy, Zz	觀察評量-	教材歌曲
19 週		Shadow Game	母 $_{-1}$ 一 $_{-1}$ 化 $_{-$	Aa-Ⅱ-2 印刷體大。 字母的辨識及 ●Ac-Ⅱ-1 簡易的 用語。 ●Ac-Ⅱ-2 簡易的 用語。 Ac-Ⅱ-3 第二 所學字詞。	字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與、Zzv的, Xx、Yy、Zzv的, 3. 能聽辨及說出 Ww、 Xx、Yy、Zz的代表。 4. 能夠流暢朗讀字母。 5. 能夠流暢明課略。 6. 能夠依書的活動。 6. 能例件小書的活動。	《活動一》Sing with me • 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。 • 運用數位播放帶領同學一起唱跳,並分組輪流表演。 《活動二》Y is For Yo-yo • 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡,請同學房,確定每個人不宜太慢,但須確認每位同學方數。但須確認每位同學方數。與其一數學,不可以與一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	出作活 L單語 Z.動口 1. 母 Qq t t Wy Zz 表 box, 能 筆動 量用呼 與 量出 Os S V Yy 出tch, box Zou 是 Pp Qq t Yy 出tch, box Zou 是 Pp Qq t Yy 出tch, box Zou 是 是 Pp 代, box Zou 是 Pp 是 Pp 代, box Zou 是 Pp 是 P	音字代小檔母表板卡字

						學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學 旁,確定每個人都能跟唸。注意此處 節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每 位同學均有跟上。 ◆ 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ◆ 教師呈現小寫字母 Z 的閃示卡,請同 學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學 旁,確定每個人都能跟唸。 ◆ 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz,教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ◆ 教師提供 Zz 字母卡,提問 "What's	2. 能書寫字 母 Xx 3. 能書寫字 母 Yy 4. 能書寫字	
						this?",帶答"z"。 • 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for (將卡片翻到背面) 'zoo'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 • 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始,請同學接過字卡,看著字卡再說一次字母後交給下一位同學,練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。		
						● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Yy, Zz,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組,並依序排好隊,教師將二至三套(配合組數增減,有三組就準備三套,兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上,教師任意唸其中一個字母,請每組輪到的同學於十秒鐘內,到黑板上拿到該張卡片,如果果在即保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到獎勵。		
第	1	Shadow	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽、說、讀及寫	字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲

20	Game	母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	大小寫字母 Tt-Zz。	《活動一》歌謠帶動唱	1. 能知道教	音檔
週		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	字母的辨識及書寫。	2. 能聽、說及辨識字	● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌	師名字。	字母卡
		所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	母 Tt-Zz。 的代表單	詞,並練習用手指字跟讀。	2. 能理解教	代表字卡
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。	字。	● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,	師指令並做	小白板
		教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	3. 能聽說 Unit 3-4	再跟唱。	出回應動	
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	用語。	的日常用語,並使用於	● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影	作。	
		日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	生活中。	片,請學生跟著做動作,或讓學生挑	活動評量-	
		2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	所學字詞。	4. 能聽說 Unit 3-4	戰歌曲卡拉版。	1. 能使用簡	
		母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌	的教室用語,並使用於	《活動二》Who Can Keep the Card?	單的招呼用	
		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	謠、韻文、短文、故事	生活中。	運用下列活動協助同學練習字母	語。	
		語音。	及短劇。		● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑	2. 能參與活	
1		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中			板,學生一次選擇兩張卡片,如果是	動。	
		所學的字詞。			同一組大小寫字母,則可以保留卡	口語評量-	
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的			片,如果不是則換成其他人上台選,	1. 能唸出字	
		教室用語。			持續到 12 張字母都被拿完。	母 Nn Oo Pp	
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的			《活動三》習作練習	Qq Rr Ss	
		日常生活用語。			● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題	Tt Uu Vv	
		3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印			的聽力練習,及D大題的字母大小寫	Ww Xx Yy	
		刷體大小寫字母。			配對。	Zz	
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中			《活動四》偵探任務小書教學	2. 能唸出代	
		所學的字詞。			● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,	表字 watch	
		4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			引導學生依序練習任務活動。	box yo-yo	
		刷體大小寫字母。			任務 4:引導學生閱讀任務說明,觀察圖	Z00	
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的			片情境並找出重要線索。	3. 能唱出歌	
		說明與演示。				謠	
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課			定期評量週	紙筆評量-	
		堂練習活動。			《活動一》	1. 能書寫字	
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或			● 教師請學生打開課本 Review 2,觀察	母 ₩w	
		同學所提的問題。			窗戶上的字母從房子裡面看會是什麼	2. 能書寫字	
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境			樣子並完成勾選。	母 Xx	
		中的非語言訊息以幫助			《活動二》	3. 能書寫字	
		學習。			● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字	母 Yy	
					並貼上貼紙。	4. 能書寫字	
					● 教師介紹端午節和相關活動,並請學	母 Zz	
					生觀察課本頁面裡有哪一個鼓的影子		
					不一樣。		
					《活動三》		
4					● 教師請學生回想第三、四課的歌謠和		

		全班討論有哪些有禮貌的行為並將課本上不同人物的行為貼上貼紙分辨表現良好或表現不好。 《活動四》 ● 請學生翻開習作,完成 Review 2 A、 B、C 大題的聽力練習。	
		運用紙筆 or 多元測驗進行定期評量	

彰化縣 南興 國民小學 114 學年度第一學期 一年級 交通安全教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	低年級
彈性學習課程類 別	類 ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
	設計依據	(核心素養)		
	領綱核心素養	總綱核心素養		
生活-E-B2 運用生 方法及技能,對訊	活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的息做適切的處理。	●B2 科技資訊與媒體素養		
課程目標	 認識基本交通規則,知道交通安全的重要性。 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義 實作中學習、體驗遵守交通規則。 	與功能。		
跨領域		學習重點		
領域	學習表現		學習內	容
生活領域 生活領域 生活领域 生活领域		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育領域	康與體育領域 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		安全須知。	
融入議題學習主題		實質內涵		
六 穴 D_I_9 初		 1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行戶 3. 交通知能與科技運用 		
與其他領域/科目	生活領域、健康與體育領域			

的連結						
教材來源	交通安全教育指引手册					
學習資源	電腦、投影機、喇叭					
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式			
第 19 週	 *課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片─ "[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)", 了解交通安全的重要性,讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況教師展示事先所拍的學校上放學的照片,認識學校門口上放學的交通情況,就明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走,不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排除。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」,確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線,發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路,遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走,不奔跑,不追逐。 	10' 25'	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點			

		T	
	(1)認識導護老師及導護義工的職責		
	引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如:保護學生過馬路的安全)		
	(2)認識導護老師及導護義工的裝備		
	教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子,介紹導護老師及義工的基本裝		
	備,請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?讓學童了解各裝備		
	的功用。		
	三、歸納統整		
	*遵守導護老師及義工的指揮		
	教師提醒學童:導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱,每個上學日都在保護		
	小朋友的安全,我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如:聽導護志	5'	
	工的指示、馬路上不推擠		
第 20 週	*課前準備		
	老師事先規劃角色扮演活動的情況。		
	一、引起動機		
	1. 認識自己上放學的情況	5'	上課參與度
	教師詢問小朋友:你們上、放學時,是由家長接送至校門口?還是自行從		口頭發表
	家中走路上、放學呢?		
	2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮		
	教師詢問小朋友:進入以及離開校園時,有沒有注意到學校四周有哪些人		
	在保護我們的安全呢?		
	二、發展活動	20'	上課參與度
	(一)實際演練上放學的情形		口頭發表
	利用教室桌椅模擬路口,配合角色扮演的方式,讓學童分別扮演導護志		

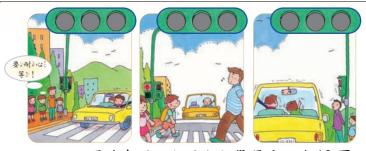
工,並演練上放學的情況。		
三、歸納統整1. 討論演練心得	15'	口頭發表
全班共同討論剛才角色扮演的心得,並再一次複習交通規則及安全注意事		
項。 2. 安全走路,平安上放學		完成學習單
教師說明,馬路如虎口,讓學童了解安全平安上放學的重要性,因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。		
3. 完成學習單。		

彰化縣 南興 國民小學 114 學年度第二學期 一年級 交通安全教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	课程名稱 交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	低年級
彈性學習課程類 別			總節數	2 節
	設計依據(注	核心素養)		
	領綱核心素養	總綱核心素養		
生活-E-B2 運用生 法及技能,對訊息	法活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方。做適切的處理。	●B2 科技資訊與媒體素養		
課程目標	 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌 	; °		
跨領域		學習重點		
領域	學習表現	學習內容		
生活領域		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		5 °
健康與體育領域	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健體 Ba- I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		的安全須知。
融入議題 學習主題		實質內涵		
安全教育議題		 危險感知能力 步行與運具使用行 交通知能與科技運 		
與其他領域/科 目的連結	生活領域、健康與體育領域			

教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦、投影機、喇叭				
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
第 19 週	一、引起動機 (一)觀看影片:停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www. youtube. com/watch?v=-9 jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗:馬路如虎口保命五字訣,全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題:老師導入日常生活中,我們走在馬路上,我們常見到發生車禍,或是讓路人受傷的區域,讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一:馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張,包含以下元素:(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域:請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案,並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域,用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域,做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二:路上的危險行為(15分)	10' 25'	實作表現能在社區地圖標示出行人危險的區域		
	1. 看圖說情境: 馬路上的危險		口頭發表		

	(1)停車場出入口:小孩子邊玩邊跑過停車場出口。		能從圖片情境說出行人在馬路
	(2)公車站:小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。		上的危險行為。
	(3)路口:小孩子站在路口紅線外面		
	(4)巷道:小孩走在小巷中央		
	(5)車輛前後方:小孩站在車輛後面撿球		
	2. 學生看圖並說出各圖的危險行為		
	3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為		
	4. 教師說:我們要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩		
	三、總結:		
	馬路上很危險,在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	5'	
第 20 週	一、引起動機	10'	
	(一)影片欣賞:繪本影片「兔子先生去散步」		
	(影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入:老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走,我們能發		
	現有許多符號在路旁或路上,他們靜靜的跟我們說話,你知道它們說些什麼		
	嗎?我們接下來將跟它們溝通。		
		25'	
	二、發展活動	20	實作表現
	活動一:認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案,請學生塗上顏色。		能從情境判別紅綠燈號誌。
	2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。		
	3. 說明紅綠燈的意義:		
	(1)圓形紅燈是禁止行人通行。		
	(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。		
	(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。		
	4. 揭示紅綠燈情境圖,請學生為情境塗上燈號顏色。		
		_	



圖片來源:交通安全學習手冊地19頁

活動二:看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI)

(2)教師提問:

- ●過馬路要看什麼東西呢?(紅綠燈)
- ●看見紅燈要做什麼事呢?(停下)
- ●什麼時候可以過馬路呢?(綠燈亮)
- ●看見綠燈亮時,要如何過馬路呢?

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

- (3)教師下口令,學生分組練習過馬路。
- (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結:

過馬路要看紅綠燈。紅燈停,綠燈行。行走前要左看右看,確定安全後,再握 緊大人的手,慢慢過馬路。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走 的技巧

5'

完成學習單