

彰化縣彰化市南興國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	本校課程架構遵循課綱之基本理念、目標，其「RAISE」包含五大核心領域：閱讀(Reading)、美學(Aesthetics)、國際(International)、服務(Service)及多元學習(Multiple Learning)，結合校本特色與國際視野，形成獨具特色的教育體系。 彈性課程包含讀經、閱讀、太鼓、資訊、律動、生活美語等，與本校的課程架構及豐富的社區資源緊密相連，讓孩子們在多元的學習中發掘潛能，適性發展。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		本校課程規劃以素養導向為核心，教學單元完整涵蓋課綱學習重點，兼顧學生的能力、興趣與情境脈絡。課程計畫內容完備，符合課綱與縣府規範，並確保各單元間的順序、繼續與統整性。素養、教學重點、進度及評
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		

課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	量環環相扣，邏輯嚴謹。跨領域課程具統整精神。課程設計過程廣泛參考課綱、學校願景、學生經驗等資料，並經專業社群研討與課發會審議，確保課程品質與專業性。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			V			
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性學習課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		本校彈性學習課程包含太鼓、律動、讀經、生活美語等，皆依學生需求與發展設計，提供豐富的實踐與探索機會，並具情境化、意義化、適性化特色，確保達成課程目標。課程計畫符合主管機關規範，涵蓋各類別與節數，並具備順序性、繼續性與統整性。所有課程主題皆呼應學校願景，教學與評量具高度邏輯關聯。課程規劃廣泛參考多元資料，並經課發會共同審議通過，確保其專業性與合規性。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		本校師資人力充足，各項課程師資均已妥善安排，全校教師積極參與教師專業社群及研習，確保對課綱內容、課程計畫與教材有充分理解。 課程計畫經主管機關備查後即上傳學校首頁，便利查詢；教材選用依規，自編教材符合課程目標並經嚴謹審查。 本校有活動中心、圖書館、國際教室、自然教室、藝文中心等教學場地，教室設備完善；透過讀經展演、各項語文競賽、體育比賽、英語護照認證等多元活動，有效提升課程實施成效。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依					V	

		教材資源	規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		定期實施期中評量、期末評量，並搭配素養導向多元評量來檢視學生是否能將所學知識與技能應用於實際情境，以提供更全面、客觀的學生學習圖像，作為課程調整與教師專業成長的重要依據，並定期召開領域/科目教學研究會、學年會議及教師專業學習社群，討論學生的學習狀況、課程銜接問題，分享教學經驗共同研討教學內容、方法與評量等，促進專業交流與共識。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		
	課程效果	領域/科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		本校學生於各領域/科目的學習表現有持續進步趨勢，達成課綱所設定的核心素養，並積極參與學校舉辦各項競賽與活動。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			V			
		彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	學生於彈性學習課程達本校預期目標，整體學習成就持續提升，並定期於本校興光大道

學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		進行展演，展示其學習成果，此外，本校太鼓經常受邀於校內外活動進行精彩的演出，展現學習成果與活力。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		
	課程總體架構	23. 教育成效 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		本校課程嚴謹遵循課綱，以「RAISE」五大核心領域（閱讀、美學、國際、服務、多元學習）與多元彈性課程，融合在地特色與國際視野，全面促進學生適性發展。學校課程規劃以素養導向為核心，內容嚴謹，並鼓勵教師專業參與。師資充沛，教師積極參與專業研習，確保對課綱內容、課程計畫與教材有充分理解。各項教學資源與評量機制完善，有效確保學習成效。學生在各領域表現持續進步，達成核心素養。彈性課程如太鼓、律動、讀經、閱讀、生活美語等成果豐碩，太鼓隊的精彩展演更廣獲肯定。除了學術與才藝發展，更積極推動多元學習與國際交流，積極申請各項計畫，如國際姊妹校計畫拓展學生國際視野，增進文化交流；藝術深耕計畫深化學生藝術涵養，提升美學素養；游泳教學培養學生基本生存技能與健康體魄；暑假海外青年英語營強化英語溝通能力，與國際接軌；研揚科技文教基金會「環境台灣」系列活動：培養學生環境意識與永續發展的觀念。整體教育成效卓著，為學生的全方位發展奠定堅實基礎，培養具備未來競爭力的世界公民。						

承辦人：

教師兼
教學組長 柯瑞卿

教務主任：

教師兼
資訊組長 王曉雯代

校長：

南興國小
校長 王有煌