彰化縣縣立管嶼國民小學　114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培育身心健全及終身學習的優質學生、以_培養學生表達力為目標，並發展自主學習及資訊能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀	20	19	20	19					20	19	20	17
	國際教育(英語)	20	19	20	19	20	19	20	19				
	書法					20	19	20	19	20	19	20	17
	表達力課程	17	16	17	16	20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	生生用平板	1	1	1	1								
其他類課程	國語補救教學與自主學習									20	19	20	17
	數學補救教學與自主學習									20	19	20	17
	管嶼大小事					18	17	18	17	18	17	18	15
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

壹、[交通安全教育]

彰化縣縣立管嶼國民小學 114 學年度　第 一 學期　交通安全　校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	

融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1.用路倫理與責任 2.步行與運具使用行人
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	電腦 投影設備	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十九週	**一、引起動機** **1.穿越道路的經驗：**教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2.播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 **二、主要活動** 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1.行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者 。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3.禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 **三、歸納統整**	10 分 25 分	**●參與態度** **能專心欣賞，並說出摘要。** **●參與態度** **能清楚表達想法**

	教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」,才能安全的穿越馬路,大家才能快快樂樂來上學,平平安安回家。	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二十週	**一、引起動機** 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 **二、主要活動** 1.製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2.展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 **三、歸納統整** 1.實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2.教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	**●實作表現** 製作創意禮讓小旗 **●參與態度** **能踴躍參與並完成學習單。**

彰化縣縣立管嶼國民小學 114 學年度　第 二學期　交通安全　校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	2 節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	A2 系統思考與解決問題
課程目標	1.辨識道路環境常見的危險。 2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險。
跨領域	學習重點

領域	學習表現	學習內容
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1.危險感知能力 2.交通事件應變

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十九週	**一、引起動機** 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 **二、發展活動** (一)活動一：常見的道路危險情境 1.問題與討論： (1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版……等。 (2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2.小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域	5分 15分 15分	●**口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。** ●**口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。**

	(2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3.行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 ⑴ 人聲：指揮人員或導護的哨音。 ⑵ 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4.歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	5 分	**●參與態度** **能專注聆聽。** **●口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。**
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二十週	**一、引起動機** 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 **二、發展活動** (一)活動一：認識內輪差 1.內輪差實驗	5 分 15 分	**●參與態度** **能踴躍參與討論及遊戲。** **●口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。**

	(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 **三.歸納統整：** (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	10 分 10 分	**●口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。** ●能確實完成學習單。

貳、 品德教育與生命教育

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	2
		第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	2
二	生活	二、和風做朋友 1.風來了	2
		三、米食好好吃 1.米食大集合	2
三	彈性課程	品德教育 (我變成一隻噴火龍了)	2
		品德教育 (太多胡蘿蔔了)	2
四	彈性課程	品德教育（花婆婆）	2
		品德教育 (用愛心說實話)	2

五	彈性課程	品德教育（石頭湯）	2
		品德教育（敵人派）	2
六	彈性課程	品德教育 (市場街最後一站)	2
	自然	第三單元 地球的生態 活動一 生物彼此間有什麼關係	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	2
		單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	2
二	國語	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳	2
		第三單元 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋	2
三	自然科學	第一單元 多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	2
		第一單元 田園樂 活動二 哪些因素會影響蔬菜生長	2
四	自然科學	第二單元 水生生物與環境 活動一 生物生存的環境都相同嗎	2
		第三單元 昆蟲大解密 活動一 昆蟲在哪裡	2
五	健康與體育	單元四 動健康、健康動 活動1 運動計畫知多少	2

		單元二 親愛的家人 活動2 同個屋簷下	2
六	健康與體育	第一單元 健康用網路 第二課 友誼維繫	2
		第三單元 健康特攻隊 第一課 健康全方位	2

彰化縣立 管嶼 國民小學 114 學年度第一學期三年級英語 Wonder World 1 彈性學習課程（校訂課程）

教材版本	康軒版	實施年級 （班級組別）	三	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週到第3週	3	Video podcase-New Friends	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識不同國家如日本、美國、台灣教室的不同。 2. 能說出本單元教學的對話。 3. 認識防疫期間各國不同的招呼方式。 4. 可以用英文做簡單的自我介紹。Hi My name is ___. I am ____ ten Years old. 5. 介紹與學習各個國家的教室禮儀的不同。	【教學與活動】 New Friends 1. 新學期，新的開始介紹台灣教室與美國、日本等國家相同與不同的地方。 2. 介紹疫情期間各國打招呼的方式 3. 介紹如何使用單的英文 Hi Hello 打招呼。 4. 教導如何使用簡單的句子做自我介紹 My name is ____. I am ___. 5. 分組活動- 讓小朋友兩兩一組 寫下句子 模仿疫情期間的招呼方式做對話練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://www.youtube.com/embed/FNaisPIp2Lc?start=16&autoplay=1
第4週到第7週	4	各國慶生大不同 -Birthday Traditions From	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	【國際文化教學】 1. 認識生日派對常見的單字 birthday party. Make a wish, cake,	【教學與活動】 1. 老師準備教學 PPT 介紹生日派對常見的事物的字詞(單字)如 birthday party. Make a wish,	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/dri

		Around the World	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 認識美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 能獨立手作作業完成。 4. 能勇於分享與表達自我本身的經驗	cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 介紹美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 手做活動製作仙子蛋糕。 4. 同學分享自己印象最深刻的生日。	4. 作業評量	ve/folders/1KKGQtnEtMXxEHEf9orcvuNW98ix-Css3
第 8 週到第 10 週	3	Fun Fact-台灣到世界各國著名地標年齡 How old are	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	【國際文化教學】 1. 認識台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central	【教學與活動】 Fun Fact-台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they?	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/dri

		they?	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	District 南部地區 South District 東部地區 District 2. 認識全國北中南以及東部共 16 個著名地標位置與年齡 3. 認識世界地圖與各州位置與英文名稱 4. 認識世界各國共 8 個著名地標位置與年齡 5. 會使用 How old are you? 句子詢問或回答地標的年齡	1. 老師使用 Fun Facts 教學 PPT 2. 打開台灣地圖介紹台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 等地理位置 3. 介紹各地區著名地標以及地標年齡 4. 利用學習過的句子 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡 5. 打開世界地圖介紹世界五大洲 6. 介紹五大洲著名地標位於哪個國家、特色以及年齡 7. 利用學習過的句子 How old are they? 詢問或回答地標的年齡 8. 利用學習單讓孩子選出最喜歡的地標並完成 How old are they? 學習單	4. 作業評量	ve/folders/1g0GooKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712
第 11	3	獨一無二獨	**英語領域**	**英語領域**	1. 辨、唸讀各單元	**《情境討論》**		教學 PPT

週到 第 13 週		特的 You We can help	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨片重課語音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂字課詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂活簡易的日常生用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂字簡易句型的句。 ◎2-Ⅱ-3 能說出字課詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用活簡易的日常生語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切易的句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 **《STREAM Time》** 1. 播放 STREAM 教學影片，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。		學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0GooKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712 STREAM 教學影片 https://youtu.be/0AfSW2W20vU

			綜合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與自己長處，並表達自己的想法和感受。3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			**《延伸活動—故事創作》** 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。		
第 14 週到 17 週	4	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 5.增加自我的思辨能力、了解情緒上的	Feelings 1. How do they feel? 辨識不同的情緒感受 a. Happy 延伸感受 thirsty or excited b. Sad 延伸感受 afraid lonely c. Angry 延伸感受 afraid lonely d. Tried 延伸感受 thristy bored sick 等感受的辨識。 Brainstorming 腦力激盪想一想	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。		關聯與延伸的表現 6.能懂得適時的關懷別人	1. Why 事件/原因 2. How 感受如何 3. What 方法 問題討論反思		
第 18 週到 20 週	3	Fun Facts	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。	寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 **綜合活動領**	1. 認識 日本、韓國、加拿大、美國、巴西…等國家 2. 認識以上國家著名的運動 3. 認識各國代表的運動項目的英文名字 4. 能引導學生運動的興趣與動機 5. 能了解運動精神的重要 6. 會利用運動比賽過程中的情境來完成 I am happy. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I’m not. 等句子	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World 6. 老師準備教學 PPT 介紹各個國家代表的運動與歷史(日本、韓國、加拿大、美國、巴西…) 介紹各個運動的不同 讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 7. 老師準備手指足球教具倆倆一隊舉辦分組比賽，按照分組成績安排名次	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 紙團 4 顆 A3 足球場圖紙 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**域** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。		介紹球員位置的名稱 規則術語 分配組員比賽 8. 利用遊戲過程讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 9. 拿出運動過程的情緒閃示卡讓孩子完成 I am happy. 10. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I’m not.句字		

彰化縣立管嶼國民小學114學年度第二學期三年級英語Wonder World 2彈性學習課程（校訂課程）

教材版本	康軒版	實施年級 （班級組別）	三	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				
	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第一週到第二週（春節連假）	1	大自然的美麗顏色	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面	1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。 3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。 4. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。	**1. warm up** ● 教師將 Theme Page 圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀 red, green, blue, yellow (Theme Page 圖上有出現的顏色)。 ● 全班分組進行支援前線的遊戲： (1) 老師說 I want something red. (變換不同顏色 red, green, blue, yellow) ● 可進行數輪，讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。 **2. presentation** ● 教師引導學生看課本 p.22、23 的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？ ● 教師播放影片介紹四季 https://youtu.be/owppK-GHPTU ● 老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，不過重點放在四個季節即可。 (1) Spring- warm, flower, picnic (2) Summer- hot, vacation, beach	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。	影片、PPT、學習單 https://drive.google.com/drive/folders/117FmJNEeMmfi2IffZDEhz1oOJQWqQQLh

			ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	與立體創作、聯想創作。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		(3) Fall- cool, leaves, harvest (4) Winter- cold, snow, snowman **3. practice/production** ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/5p2VGV6LAas ● 1:20 暫停，提問討論： ● 繼續播放影片至 2:10 暫停，提問討論： (1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉－美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。(老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊塢 Hollywood 都在這裡喔) (2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？ (3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？		

						4. wrap up ● 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。		
第三週到第六週	4	各國各色交通工具	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上黃色的交通工具。 (1) 介紹黃色的顏色特性 (2) 美國的校車 school bus (3) 荷蘭的水陸兩用巴士 amphibious bus 3. practice/production 教師提問討論： (1) 黃色會讓你聯想到什麼？ (2) 校車為什麼要用黃色？有	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題	影片、PPT、圖畫紙、畫圖用具(彩色筆、色鉛筆等) https://drive.google.com/drive/folders/159eTIVQ-qcz2hzzjUjWvcjqFUQ97fnRz

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		什麼特別的用意嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是黃色的？ 4. wrap up 在台灣，想到黃色的交通工具大部分學生應該都會想到計程車，教師帶學生看看世界各地的計程車，也順便看看哪裡的計程車跟台灣一樣也是黃色的。 https://youtu.be/zSyaC70yhYE 下一節課再來認識其他顏色的交通工具。 【第二節】 1. warm up 複習上一節課學到的黃色與交通工具。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上紅色的交通工具。 (1) 介紹紅色的顏色特性 (2) 英國的雙層巴士 double-decker bus (3) 義大利的跑車 sports car 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上綠色的交通工具。 (1) 介紹綠色的顏色特性	學生能將所學與生活做結合與探討	

						(2) 台灣的郵局機車 motor scooter (3) 中國的火車 train 3. practice/production 提問討論有關紅色的交通工具： (1) 紅色會讓你聯想到什麼？ (2) 紅色的雙層巴士是英國倫敦的代表，你還知道哪些英國的具代表性的特色嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是紅色的？ (4) 世界上大部分國家的消防車都是紅色的，你覺得是為什麼呢？ 提問討論有關綠色的交通工具： (1) 綠色會讓你聯想到什麼？ (2) 如果未來台灣的郵局、郵差要換代表色，你會想要換成什麼顏色呢？為什麼？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是綠色的？ 4. wrap up 請學生回想討論今天課堂中印象最深刻的交通工具是什麼。 【第三節】 1. warm up 複習上一節課學到的紅		

						色、綠色與代表的交通工具。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。 (1) 介紹藍色的顏色特性 (2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway (3) 克羅埃西亞的路面電車 tram 3. practice/production 教師提問討論： (1) 藍色會讓你聯想到什麼？ (2) 路面電車和行人、汽車一起行駛在路上，你覺得可能會發生什麼狀況？ (3) 高雄的輕軌電車跟路面電車有些類似，他們有什麼異同處嗎？ 4. wrap up 認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。 複習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple 【第四節】 1. warm up 複習學過的顏色與各國特		

						色的交通工具。 2. presentation 教師帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。 認識課本所學到的顏色可分為 primary 和 secondary。 3. practice/production 教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。 創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等) 4. wrap up 各組分享創作的內容。 教師請學生運用所學的句子當作上台分享的開頭語。 (1) Hello! We’re group _____. I’m _____. I’m _____.（組內每個人講自己的名字） (2) We create a _____ _____.（顏色/交通工具）		
第七週到第十	4	彩色蔬果生活	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室	健康與體育領域 1. 能理解吃	【第一節】 1. warm up 複習學過的顏色。	學生能認讀	學習單、影片、PPT、繪本

週			用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健體 1a-II-2 了解	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	蔬菜水果的好處。 2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。 3. 能反思提醒自己要多吃的蔬果。	利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。 https://youtu.be/jYAWf8Y91hA 2. presentation 教師透過課本 p.39 引導出學習主題-五色蔬果。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想一想： (1) What’s your favorite vegetable or fruit? (2) What color is it? 3. practice/production 發下【附件 1】學習單，請學生完成 part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。 完成後教師先收回學習單並預告之後會把剩下的部分完成。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢？ 4. wrap up 請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。 下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。	學過的單字學生能專心聆聽並參與歌曲活動 學生能回想自己的生活經驗 學生能完成學習單 學生能觀察圖片 學生能認讀學過的單字 學生能分組進行問答活動 學生能討論並回答問題	

			促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。			【第二節】 1. warm up 教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。 2. presentation 全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。 問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。 3. practice/production 小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學： (1) 番茄是蔬菜還是水果呢？(點延伸網頁) (2) 青花菜對身體有哪些好處呢？(點延伸網頁) (3) 其他轉盤的題目除了該組回答外，也可以引導全班進行開放性的討論。 4. wrap up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8 【第三節】 1. warm up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8	學生能專心觀看影片 學生能專心觀看影片 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能討論並回答問題	

						2. presentation 教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》by Olena Rose 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀 https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 先暫停在 0:50 (spaghetti)並提問討論： (1) 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？ (2) 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？ (3) 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？(繪本裡“I must eat my fruit and veggies.”) 3. practice/production 繼續閱讀完繪本並提問討論： (1) 故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？ (2) 故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？ (3) 下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？ (4) 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？ 4. wrap up	學生能回想學過的蔬果並討論、回答問題 學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能完成學習單 學生能反思自己的飲食習慣 學生能分	

						結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。 【第四節】 1. warm up 發下學生之前完成 part A 的【附件 1】學習單。 複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。 2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處： (1) 紅色：強化心血管 (2) 藍/紫色：提升記憶力 (3) 黃/橘色：提高免疫力、保健視力 (4) 綠色：強化骨骼 (5) 白色：提高免疫力 教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。 3. practice/production	享、發表	

						認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，教師請學生拿出【附件 1】並完成 part B。 教師引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃的顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。 4. wrap up 請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃的蔬果。 教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。		
第十一週到第十二週	2	Show Time 表現自我	**英語領域** ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅱ-1	1.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	學習單、影片、PPT

			演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	所學字詞的簡易歸類。	化，實現自我認同與尊重他人。	其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—我速動物通》** 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。 2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。	**口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is it a ___? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。	

十二週到十六週	4	各國特色藝術(1)	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 藝術 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。	1. warm up 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。 (1) 義大利的繪畫、雕塑 (2) 義大利文藝復興三傑以及他們的作品 (3) 日本的漫畫、動漫文化 (4) 日本受歡迎的漫畫/動畫作品 (5) 墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格 3. practice/production 教師提問討論： (1) 文藝復興三傑是哪三位藝術家？ (2) 他們的作品帶給你什麼感覺？ (3) 最喜歡的日本漫畫/動畫是什麼？為什麼喜歡？	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能將所學與生活做結合與探討	學習單、影片、PPT

			2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			(4) 最喜歡的日本漫畫/動畫，裡面的人物有誰？故事是在說什麼呢？ 4. wrap up 播放國際延伸 PPT 裡墨西哥的 Mariachi 風格的音樂，分享聽完的感受、跟平常聽到的音樂有哪裡不一樣。 1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。 (1) 韓國的流行音樂 (2) 韓國的流行音樂歌唱團體 (3) 泰國的舞蹈、服裝特色 (4) 俄羅斯的芭蕾舞 3. practice/production 教師提問討論： (1) 你有聽過任何韓國流行歌曲嗎？ (2) 你有最喜歡的韓國流行歌手或歌唱團體嗎？ (3) 聽完韓國流行歌曲，音樂給你怎麼樣的感受呢？ (4) 泰國的舞蹈和服裝有什麼特色？ (5) 欣賞完泰國舞蹈的影片	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片	

						後，分享看完的感受、跟平常看到的舞蹈有哪裡不一樣？ (6) 你有看過芭蕾舞表演嗎？或是聽過哪些有名的芭蕾舞劇曲子？ 4. wrap up 播放俄羅斯舞團的胡桃鉗芭蕾舞影片，也可以欣賞其他著名的芭蕾舞劇，分享看完的感受。 https://youtu.be/_hJ9t28D4EI （可欣賞第一段至 10:12）		
十七到二十週	4	各國特色藝術(2)	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 藝術 視 A-Ⅱ-2	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。	1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。 (1) 介紹楔形文字的特色 (2) 介紹埃及象形文字 3. practice/production 教師提問討論： (1) 你有看過任何古老文字嗎？ (2) 你覺得跟現代的文字比較起來，有什麼地方你覺得是最	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能完成學習單	學習單、影片、PPT

			的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	自然物與人造物、藝術作品與藝術家 。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。		不一樣的，你覺得容易學嗎？ (3) 埃及象形文字是世界上字母系統的起源，那你知道中文字的歷史嗎？(若有時間可帶學生看看甲骨文並做比較、討論) 4. wrap up 發下【附件 1】學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。 老師也可以利用 PPT 的網頁連結示範給學生看。 學生完成自己的象形文名字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。 1. warm up 教師運用國際延伸 PPT 歸納複習課堂學過的特色藝術。 開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。 2. presentation 教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。 (1) 舞蹈：dance (2) 繪畫：draw, paint, picture, sketch (3) 音樂：sing, write,	學生能分類所學過的內容 學生能認讀學過的單字 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片	

						compose（作曲）, play (4) 文字：write (5) 雕塑：sculpt, create (6) 文學：write (7) 建築：build, design (8) 戲劇：perform, act, play (9) 電影：perform, act, make, create, film 3. practice/production 前面課堂中所學到的特色藝術為 1-6 項，而 7-9 項的建築、戲劇、電影。 引導學生討論 7-9 項，先討論看過的戲劇、電影(這兩個藝術類別會是學生較常接觸的)，有什麼喜歡的作品嗎？為什麼喜歡呢？(除了討論戲劇或電影的劇情有趣之外，教師可引導學生思考服裝設計、拍攝手法、燈光呈現等，不用太深入，但引導學生除了看到戲劇電影的故事和演員外，其實還有非常多藝術運用在幕前和幕後) 播放影片帶學生認識世界上有名的建築，建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份，藉由影片先初步認識世界有名的建築物，在播放影片前可先請學生多觀察建築物的	學生能討論並回答問題	

						造型。 https://youtu.be/GoUePjsULRg (1) 英國倫敦大笨鐘 Big Ben (2) 義大利比薩斜塔 Tower of Pisa (3) 法國巴黎艾菲爾鐵塔 The Eiffel Tower (4) 義大利羅馬競技場 Colosseum (5) 澳洲雪梨歌劇院 Sydney Opera House (6) 俄羅斯莫斯科聖瓦西里大教堂 St. Basil’s Cathedral (7) 希臘雅典帕德嫩神殿 Parthenon 4. wrap up 教師提問討論： (1) 影片中印象最深刻的建築物是什麼？ (2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？ (3) 想想看，跟現代的建築物有什麼不一樣的地方？		

彰化縣立管嶼國民小學114學年度第一學期三年級表達力彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	表達力課程(資訊)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。				
核心素養	**綜-E-A2** 探索學習方法，解決日常生活問題。 **綜-E-B2** 蒐集與應用資源，用以處理日常生活問題。				
課程目標	學生能了解電腦的基本構造與功能，以及觀察電腦在生活的應用範圍，並透過操作滑鼠和鍵盤，進行簡單的電腦操作。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

第 1 週 第 2 週	2	WINDOW 10 電腦世界初體驗 第一課 我們的好朋友 ──電腦	**2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	電腦的基本配備與開關機方式	學生能說出電腦的功能與其在生活上的應用，了解基本的硬體設備，並能正確開關機。	1.老師講解 2.課間問答 3.實際操作	1.實作評量 2.口語表達	高雄市龍華國小教學網頁 http://www2.lhps.kh.edu.tw/html/win10/html/lesson1.html
第 3 週 第 4 週	2	WINDOW 10 電腦世界初體驗 第二課 電腦操作好簡單	**2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	WINDOWS 環境介紹認識視窗介面	學生能了解什麼是軟體，並在 WINDOWS 作業系統下操作滑鼠，了解游標和滑鼠的關係。	1.老師講解 2.課間問答 3.實際操作	1.實作評量 2.口語表達	高雄市龍華國小教學網頁 http://www2.lhps.kh.edu.tw/html/win10/html/lesson1.html
第 5 週 第 6 週	2	滑鼠操作練習 (對應游標、點擊)	**1b-II-1** 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	滑鼠的操作與使用	學生能運用滑鼠將游標放在對應的位置上，使用點擊的方式完成遊戲闖關。	1.老師講解 2.實際操作	1.實作評量	校園滑鼠小尖兵 http://mouse.eduweb.com.tw/
第 7 週 第 8 週	2	WINDOW 10 電腦世界初體驗 第三課	**1b-II-1** 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	WINDOWS 的佈景主題更換與電腦的清潔與保養	學生能欣賞範例作品，並共同討論，更換自己喜歡的布景主題，並能實際清潔	1.老師講解 2.小組討論 3.實際操作	1.小組討論 2.實作評量	高雄市龍華國小教學網頁 http://www2.lhps.kh.edu.tw/htm

		電腦好好玩			電腦(鍵盤、滑鼠、螢幕、主機外殼)。			l/win10/html/lesson1.html
第 9 週 第 10 週 第 11 週	3	WINDOW 10 電腦世界初體驗 第六課 檔案收納妙管家	**2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	利用檔案總管整理資料	學生能了解檔案與資料夾的概念，利用檔案總管，透過滑鼠將資料進行拖曳、搬移、複製、貼上等動作。	1.老師講解 2.實際操作	1.實作評量 2.口語表達	高雄市龍華國小教學網頁 http://www2.lhps.kh.edu.tw/html/win10/html/lesson1.html
第 12 週 第 13 週	2	滑鼠操作練習 (對應游標、拖曳)	**1b-II-1** 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	滑鼠的操作與使用	學生能運用滑鼠將游標放在對應的位置上，使用拖曳的方式完成遊戲闖關。	1.老師講解 2.實際操作	1.實作評量	拼圖遊戲王 http://teacher.cups.tp.edu.tw/teacher/games/jigsaw.html
第 14 週 第 15 週 第 16 週	3	WINDOW 10 電腦世界初體驗 第四課 英文快打高手	**2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	認識使用 WordPad 介面繕打英文	學生能了解 WordPad 介面上，關於文字編寫的常用工具按鈕之使用方式，嘗試繕打簡單的英語對話範例(含大小寫、空格與標點符號)。	1.老師講解 2.實際操作	1.實作評量	高雄市龍華國小教學網頁 http://www2.lhps.kh.edu.tw/html/win10/html/lesson1.html

第 17 週 第 18 週 第 19 週	3	鍵盤操作練習 (英文打字)	**1b-II-1** 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	鍵盤的操作與使用	學生能運用鍵盤打字，打上正確的英文字母，完成遊戲闖關。	1.老師講解 2.實際操作	1.實作評量	校園打字 GAME http://www2.lhps.kh.edu.tw/html/win10/games/type/index.html?c=1
第 20 週	1	總結活動	**1b-II-1** 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	總結本學期的學習內容	學生能在課堂問答及線上測驗中，對本學期內容作回顧及複習。	1.老師講解 2.課間問答 3.實際操作	1.線上測驗 2.口語表達	高雄市龍華國小教學網頁 http://www2.lhps.kh.edu.tw/html/win10/html/lesson1.html

彰化縣立管嶼國民小學114學年度第二學期三年級表達力彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	表達力課程	實施年級 （班級組別）	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。				
核心素養	**綜-E-A2** 探索學習方法，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-B2** 蒐集與應用資源，用以處理日常生活問題。				
課程目標	學生能使用全指法打字(中文及英文)，繕打自我介紹文件，表達自我想法並能聆聽他人發表。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 （表現任務）	自編自選教材/學習單

第 1 週 第 2 週 (春節連假)	1	預備及複習	**2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	鍵盤操作練習(英文打字)	學生能運用鍵盤打字，打上正確的英文字母，完成遊戲闖關。	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 實作評量	校園打字 GAME http://www2.lhps.kh.edu.tw/html/win10/games/type/index.html?c=1
第 3 週	1	中文英文攏 A 通	**1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	鍵盤操作練習(中英文打字切換)	學生能運用滑鼠點擊輸入法選項、或按 Shift 鍵，進行中英文輸入法的切換，並練習輸入簡單的中英文內容。	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 實作評量	
第 4 週 第 5 週	2	擺脫一陽指	**2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	鍵盤操作練習(指法練習)	學生先進行指法練習，將五指放在對應的按鍵上，依老師指令動作，反覆練習。	1. 老師講解 2. 實際操作 3. 影片欣賞	1. 實作評量	指法練習說明 http://www.ymjhs.tyc.edu.tw/~asie/source/junior1/keyboard.htm
第 6 週 第 7 週	3	注音符號降落傘	**2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	鍵盤操作練習(注音符號位置熟悉)	學生能以全指法方式，打出對應的注音符號，完成遊戲闖關。	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	台中市大里國小打字練習 http://www.dlps.tc.edu.tw/type

第 8 週								/%E6%89%93%E5%AD%97%E9%AB%98%E6%89%8B.htm
第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週	4	WINDOW 10 電腦世界初體驗 第五課 中文自我介紹	**2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	鍵盤操作練習(標點符號的輸入、中英文打字)	學生能運用鍵盤，練習標點符號的繕打，並打出一段簡單的自我介紹文章。	1.老師講解 2.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	高雄市龍華國小教學網頁 http://www2.lhps.kh.edu.tw/html/win10/html/lesson1.html
第 13 週 第 14 週 第 15 週	3	介紹我自己	**1a-II-1** 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	完成自我介紹內容(打字)、發表想法(口說)	學生能透過自己繕打的自我介紹內容，做簡單的口語表達並聆聽其他同學的發表。	1.口語發表 2.老師回饋 3.同學互評	1.文件內容 2.口語表達 3.專心聆聽	

第 16 週 第 17 週	2	電腦快速鍵介紹(一)	**2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	鍵盤操作練習(複製、貼上、列印)	學生能打開 WORD 程式，選取一段文字，運用滑鼠點擊右鍵，進行複製、貼上的工作，或按 Ctrl + C 鍵，複製選取的項目、按 Ctrl + V 鍵，貼上選取的項目。最後能利用 Ctrl + P 列印編排好的文件。	1.老師講解 2.實際操作	1.實作評量	
第 18 週	1	電腦快速鍵介紹(二)	**2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	鍵盤操作練習(使用鍵盤關機)	學生除了使用 Windows 標誌鍵關機外，也能按 Ctrl + Shift + Del 進行關機。	1.老師講解 2.實際操作	1.實作評量	
第 19 週 第 20 週	2	總結活動	**1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	總結本學期的學習內容	學生能在課堂問答及實際操作中，對本學期內容作回顧及複習。	1.老師講解 2.課間問答 3.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	

彰化縣立管嶼國民小學114學年度第一學期三年級 書法 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	書法	實施年級（班級組別）	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	針對本校三到六年級學生， 結合社區資源(鹿港四君子書法名家)，規劃具有學校特色的書法課程，希望透過書法的欣賞與習寫，讓學生體會書法之美，培養美感並磨練耐性。				
核心素養	**藝**-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 **藝**-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。				
課程目標	學生能透過欣賞與習寫，培養對書法的興趣與美感的體會。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單

第 1 週 第 2 週	2	一、認識中國書法	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	講述中國書法家故事。 （1）王羲之（2）蘇東坡	1.老師講解 2.口頭回答 3.影片欣賞	1.口語評量	參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product2.html http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm
第 3 週	1	一、認識中國書法	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	認識文房四寶	1.老師講解 2.實際操作 3.影片欣賞	1.實作評量 2.口語評量	參考網站 https://www.youtube.com/watch?v=GcJf81W__oQ
第 4 週 第 5 週	2	二、書法準備活動	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生	1.介紹書法用具保養方法。 2.了解坐姿和執筆的方法。	1.老師講解 2.實際操作 3.影片欣賞	1.實作評量	參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product7.html http://web2.mc

			3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	活實作、環境布置。				es.tp.edu.tw/calligraphy/product5.html
第 6 週 第 7 週	2	三、下筆輕重的練習	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.以左上向右下「點」的輕重筆法，體會筆與紙接觸的感覺。 2.再練習橫、豎的輕重筆法，下筆的輕重必需和筆畫的粗細配合。 3.學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	1.老師講解 2.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	
第 8 週 第 9 週 第 10 週	3	四、常用筆法解釋和運筆的練習	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.常用筆法解釋 （1）筆鋒、逆鋒、回鋒、中鋒。 （2）轉、折、提、按、頓。 （3）起筆、行筆、收筆。 2.運筆方式 （1）向右運筆：筆鋒方向漸漸向左擺。 （2）向下運筆：筆鋒方向漸漸向上擺（中鋒）。	1.老師講解 2.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	

					（3）運筆練習時，開始的速度要放慢，熟練後才加快。 3.學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。			
第 11 週 第 12 週	2	五、提按的練習	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.書法特色之一在於有粗細變化，變化的技巧在於「提按」。 2.提按的寫法： （1）提：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向上提起。 （2）按：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向下加重筆力。 3.學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	1.老師講解 2.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	
第 13 週 第 14 週	2	六、點的練習（一）	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生	1.認識點的寫法： （1）有起筆和收筆的動作。 （2）教師示範和說明：上點、帶挑點、撇點的寫法。 2.學生自行在描紅	1.老師講解 2.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	

			3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	活實作、環境布置。	本上或毛邊紙上練習。			
第 15 週	1	七、橫的練習	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.認識橫的寫法： （1）由左向右的筆畫，下筆後微微向上。 （2）橫的寫法橫筆分成長橫短橫。 2.教師示範和說明。 3.學生例字習寫： 一、二、三、六、主、土、言。	1.老師講解 2.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	

第 16 週	1	八、豎的練習	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.認識豎的寫法： （1）由上向下右的筆畫。 （2）分成收筆圓的寫法（垂露）和收筆尖的寫法（懸針）。 2.教師示範和說明。 3.學生例字習寫： 十、中、下、半、羊、幸。	1.老師講解 2.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	
第 17 週	1	九、接筆的要領	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.教師說明：接筆分為深接、淺接、輕輕接觸三種方式。 2.兩豎畫間接短橫時，多用淺接或輕輕接觸的方式。 3.教師示範，請學生仔細觀察範字或碑帖中的寫法。 4.學生例字習寫： 工、甘、王、辛、	1.老師講解 2.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	

					圭、士。			
第 18 週	1	十、點、橫、豎的練習	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.複習「點、橫、豎」的寫法。 2.學生例字習寫： 米、其、幸。	1.老師講解 2.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	
第 19 週	1	十一、橫豎的練習	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.橫豎的寫法： （1）先寫完「橫」畫，在最後接著寫「豎」畫。 （2）寫「橫豎」的時候，折角要接得完美。 （3）豎畫要比橫畫粗。 2.教師示範和說明。 3.學生例字習寫： 日、且、貝。	1.老師講解 2.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	

第 20 週	1	十二、充電時間	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.教師展示班上優秀書法作品。 2.請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3.請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1.老師講解 2.實際操作	1. 實作評量 2. 同儕互評	

彰化縣立管嶼國民小學114學年度第二學期三年級 書法 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	書法	實施年級 （班級組別）	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	針對本校三到六年級學生， 結合社區資源(鹿港四君子書法名家)，規劃具有學校特色的書法課程，希望透過書法的欣賞與習寫，讓學生體會書法之美，培養美感並磨練耐性。				
核心素養	**藝**-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 **藝**-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。				
課程目標	學生能透過欣賞與習寫，培養對書法的興趣與美感的體會。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 （表現任務）	自編自選教材/學習單

第1週 第2週 (春節連假)	1	十三、橫斜豎的練習	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.橫斜豎的寫法： （1）和「橫豎」寫法相似。 （2）寫「橫斜豎」的時候豎畫要微向左下，且明顯的漸行漸提。 （2）筆畫上重下輕，折角有精神。 2.教師示範和說明。 3.學生例字習寫： 古、甲、由、皿、票、章。	1.老師講解 2.實際操作	1.實作評量 2.口語表達	
第3週 第4週	2	十四、豎橫的練習	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.「豎橫」的折角有圓、方。 （1）方折：匡、匠、出、匪等。 （2）圓折：區、匹、匾等。 2.教師示範和說明。 3.學生例字習寫。	1.老師講解 2.實際操作	1.實作評量 2.口語表達	
第5週 第6週	2	十五、撇的練習	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	1.撇的寫法：從右上向左下，漸行漸提，最後出鋒收筆。 ●分成長撇和短	1.老師講解 2.實際操作	1.實作評量 2.口語表達	

			力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	撇 （1）長撇：下筆較輕，筆畫舒長而稍彎。 （2）短撇：下筆較重，筆畫挺直而短促。 2.教師示範和說明。 3.學生例字習寫：作、形、彩、女、人、從。			
第 7 週 第 8 週 第 9 週	3	十六、點的練習（二）	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.複習：上點、帶挑點、撇點。 2.練習：豎點、挑點、左點。 3.教師示範和說明。 4.學生例字習寫：立、室、冷、海、然、煮。	1.老師講解 2.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	
第 10 週 第 11 週 第 12 週	3	十七、捺的練習	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境	1.捺的寫法:從左上斜向右下的筆畫。下筆較輕，然後向右下漸行漸按，到了底部再向右漸行漸提，最後出鋒收筆。 2.教師示範和說	1.老師講解 2.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	

			能觀察並體會藝術與生活的關係。	布置。	明。 3.學生例字習寫：八、谷、東。			
第13週 第14週	2	十八、複習	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.講述中國書法家故事（2則）。 2.教師提供例字練習。	1.老師講解 2.實際操作 3.影片欣賞	1.口語表達 2.實作評量	參考網站 （1）http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product_10.html （2)歐陽珣臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm （3)書聖王羲之 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-14.htm

第 15 週 第 16 週	2	十九、春聯	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.第一個春聯 2.春聯的形式 3.書寫示範	1.老師講解 2.實際操作 3.影片欣賞	1.口語表達 2.實作評量	參考網站: http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-2.htm http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-4.htm http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/index.php?id=2
第 17 週 第 18 週	2	十九、春聯	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	4.學生書寫春聯。 （1）確定書寫的內容。 （2）報紙試寫。 （3）在春聯紙（印有圓形圖案）上書寫。	1.老師講解 2.實際操作	1.口語表達 2.實作評量	

第 19 週 第 20 週	2	二十、充電時間	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.教師展示班上優秀春聯作品。 2.請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3.請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1.老師講解 2.實際操作	3. 實作評量 4. 同儕互評	

彰化縣立管嶼國民小學114學年度第一學期三年級 管嶼大小事(學校行事) 學習課程（校訂課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>管嶼大小事</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>三年級</td><td>教學
節數</td><td colspan="2">本學期共(18)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="6">1.統整性探究課程（□主題□專題□議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3. ■其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td colspan="6">針對本校三到六年級學生，將配合校內活動或節慶活動，進行學習規劃。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="6">國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">學生能透過活動的參與、繪本的閱讀，從做中學、增加同理心，增進生活知能。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域
或議題</td><td colspan="3">■國語文 □英語文 □本土語
□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動
■健康與體育 □生活課程 □科技</td><td colspan="3">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="7">課程架構</td></tr>
</table>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	2	身高、體重 視力測量	**健康** 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能了解自己的身高發展情形。 2.能掌握自己的體重，配合飲食的調整，達到健康的體位。 3.能知道視力保健的重要性，進行護眼活動。	1. 到保健室進行身高、體重、視力測量。 2.教師與同學一起討論：如何維持身體健康？ (身高:睡眠充足、多運動、補充鈣質。 體重：均衡飲食，不挑食。 視力：多攝取深色蔬菜、望遠凝視、用眼30分鐘休息10分鐘、少用3C產品。)	實際測量 口語表達	

第三週 (每月一次)	1	開班會	**社會** 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.提案討論 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	實作評量 口語表達	級會記錄簿
第四週 第五週	2	防災宣導及演練	**綜合** 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情	1.能夠了解地震的原理，以及其不可預測性。 2.能夠判別地震時在室內應如何處理	1.表現：在室內堅固物體下方掩蔽，關閉電源、打開大門；疏散時以	實作評量 口語表達	

			法。	境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	及掩蔽。 3.能夠等餘震停止後，到室外疏散，並連繫師長或親友。	物體保護頭部。 2.態度：不慌張推擠、不嘻笑打鬧，應迅速有效率掩蔽及疏散。		
第六週 第七週	2	生生用平板: pagamo 任務	**綜合** 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.能註冊 pagamo 帳號，登入遊戲。 2.能完成 pagamo 遊戲中，老師指派的任務。 3.能聆聽老師講解，樂於學習。	1.表現：聆聽老師示範後能實際操作，並完成註冊及登入，進而完成指派的任務。 2.態度：能與同學互相討論，解決問題，展現良好的學習態度。	實作評量 口語表達	PAGAMO https://www.pagamo.org/

第八週 (每月一次)	1	開班會	**社會** 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.提案討論 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	實作評量 口語表達	級會記錄簿
第九週 第十週	2	性別平等教育 認識自己的隱私處	**健康** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行	Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	1.能認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2.能知道身體的隱私處，學會保護自	1.表現:拒絕別人的碰觸。 2.瞭解:隱私處、隱私權的概念。	實作評量 口語表達	

			為。		己的隱私處。 3.能了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4.能學會尊重別人的身體。			
第十一週 第十二週	2	校慶運動會	**體育** 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能夠認真聆聽並注意大皮蛋哥哥的示範，進行大會舞練習。 3.能積極投入運動會個人或團體的練習及比賽。 3.能表現勝不驕、敗不餒的態度。	1.表現：積極參與練習及比賽。 2.態度：具備運動家的精神。	實作評量 口語表達	
第十三週 （每月一次）	1	開班會	**社會** 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及	1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次	實作評量 口語表達	級會記錄簿

			法。	不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.提案討論 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會		
第十四週 第十五週	2	品德教育 (我變成一隻噴火龍了)	**國語** 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。 2.能參與議題討論，發表自己的想法。 3.能分組討論並思考如何進行生活實踐。 4.能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。	表現：能認真閱讀、能發表心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論，進行生活實踐。 態度：樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。	實作評量 口語表達	繪本:我變成一隻噴火龍了

第十六週 第十七週	2	聖誕節活動	**綜合** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作意義，並能關懷團隊的成員。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能在活動排練時仔細聆聽師長解說，認真練習。 2.能進行聖誕節活動演出(表演樂器：直笛、小提琴，唱歌：聖誕鈴聲。) 3.能專心欣賞他人的表演，做個優秀的觀眾。 4.拿到糖果應表達感謝之意，不論是否有額外抽到禮物，都應惜福不抱怨。	1.表現：上台時能以樂器吹奏(拉奏)一手完整的曲子、能以適當音調唱出一首完整的歌曲；在台下則能認真專注欣賞演出。 2.態度：認真表演、專注欣賞、惜福知足。	實作評量 口語表達	
第十八週 (每月一次)	1	開班會	**社會** 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他	1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.能透過開班會討論，明白班級自治	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項	實作評量 口語表達	級會記錄簿

				人或維護公共利益等)。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.提案討論 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會		

彰化縣立管嶼國民小學114學年度第二學期三年級 管嶼大小事(學校行事) 學習課程（校訂課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>管嶼大小事</td><td>實施年級
（班級組別）</td><td>三年級</td><td>教學
節數</td><td colspan="2">本學期共(17)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="6">1.統整性探究課程（□主題□專題□議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.■其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、
課程願景及特色
發展</td><td colspan="6">針對本校三到六年級學生，將配合校內活動或節慶活動，進行學習規劃。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="6">國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">學生能透過活動的參與、繪本的閱讀，從做中學、增加同理心，增進生活知能。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域
或議題</td><td colspan="3">■國語文 □英語文 □本土語
□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動
■健康與體育 □生活課程 □科技</td><td colspan="3">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</td></tr>
</table>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 (春節連假) 第三週	2	身高、體重 視力測量	**健康** 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能了解自己的身高發展情形。 2.能掌握自己的體重，配合飲食的調整，達到健康的體位。 3.能知道視力保健的重要性，進行護眼活動。	2. 到保健室進行身高、體重、視力測量。 2.教師與同學一起討論：如何維持身體健康？ (身高:睡眠充足、多運動、補充鈣質。 體重：均衡飲食，不挑食。 視力：多攝取深色蔬菜、望遠凝視、用眼30分鐘休息10分鐘、少用3C產品。)	實際測量 口語表達	

第四週 (每月一次)	1	開班會	**社會** 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.提案討論 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	實作評量 口語表達	級會記錄簿
第五週 第六週	2	性別平等教育 你不可以摸	**健康** 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.能了解身體哪些部位是隱私處。 2.能知道身體有所謂的身體界線，是他人不可逾越的。	1.表現:拒絕別人的碰觸。 2.瞭解:隱私處、隱私權的概念。	實作評量 口語表達	

					3.能判斷何時應該拒絕，實踐保護自己的行為。 4.能學會尊重別人的身體。			
第七週 第八週	2	生生用平板: 均一教育平台的使用	**綜合** 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.能註冊均一帳號並登入。 2.能完成均一教材網中，老師指派的任務。 3.能聆聽老師講解，樂於學習。	1.表現：聆聽老師示範後能實際操作，並完成註冊及登入，進而完成指派的任務。 2.態度：能與同學互相討論，解決問題，展現良好的學習態度。	實作評量 口語表達	均一教育平台 https://www.junyiacademy.org/
第九週 第十週	2	兒童節活動	**綜合** 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1.能將家中堪用卻用不到的物品，整理乾淨帶來學校。 2.能將物品估價，標出合理的價格。 3.能將桌椅排放整齊，擺放好商品。 4.能用各種推銷叫賣方式，出售商品。	1.表現：能從活動中練習及展現出整理物品、估價以及叫賣出售的能力。 態度：愛物惜物。	實作評量 口語表達	

第十一週 (每月一次)	1	開班會	**社會** 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.提案討論 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	實作評量 口語表達	級會記錄簿
第十二週 第十三週 第十四週	3	母親節活動	**綜合** 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 3b-II-1 參與學校或社區服	1.能積極參與學習活動，唱出對母親(或親友)的感謝。 2.能藉由護蛋活	1.表現：上台時能以能以適當音調唱出一首完整的歌曲；在台下則	實作評量 口語表達	母親節學習單

			自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	務學習，並分享心得。	動，體會到母親照顧子女的辛苦。 3.能完成學習單的作業。 4.能將對母親(或親友)的愛，轉化為實際行動(獻花、奉茶)。	能認真專注欣賞演出，能將茶水、鮮花，以恭敬的態度獻給母親(或親友)。 態度：認真表演、專注欣賞、感恩惜福。		
第十五週 (每月一次)	1	開班會	**社會** 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事	1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告	實作評量 口語表達	級會記錄簿

				務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	義務與可享的權利。	4.提案討論 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會		
第十六週 第十七週	2	品德教育 (太多胡蘿蔔了)	**國語** 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。 2.能參與議題討論，發表自己的想法。 3.能分組討論並思考如何進行生活實踐。 4.能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。	表現：能認真閱讀、能發表心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論，進行生活實踐。 態度：樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。	實作評量 口語表達	繪本:太多胡蘿蔔了
第十八週 (每月一次)	1	開班會	**社會** 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權	1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點	實作評量 口語表達	級會記錄簿

				利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	部應如何盡責。 2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.提案討論 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會		