

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部)課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持新課綱自發、互動、共好的理念、以尊重不同階段孩子的身心發展為課程願景，並發展「原斗龍6D課程」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	邏輯藝術	18	17				
	邏輯思考					18	15
	邏輯素養			18	17		
	閱讀策略	18	17				
	多元觀點					20	17
	心智圖繪製			20	19		
	探究實作	20	19	20	19	20	17
	國際文化	20	19				
	繪本選讀			20	19		
	生活會話					20	17
安全教育～交通安全教育		2	2	2	2	2	2
性別平等教育		2	2				

社團活動與技藝課程	多元社團	20	19	20	19			
	技藝課程					40	34	
其他類課程	品德教育							
	生命教育							
		合計	100	95	100	95	120	102

備註

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	邏輯藝術	數學桌遊專題：數字拍賣	2
二	繪本選讀	L1 The Boy Who Yelled Wolf	3
三	生活會話	Are You Going to Finish Strong?	3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	探究實作	玩身體	3
二	心智圖繪製	用心智圖報告新聞(6W 與心智圖)	4
三	多元觀點	生命中的抉擇	2

彰化縣立原斗國民中小學(國中部)114學年度第一學期七年級數學彈性學習課程

課程名稱	邏輯藝術	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(18)節,安全教育(2)節,合計20節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)				
課程目標	1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	數學應用專題：世界時間大探索	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 熟練正、負數的運算 2. 解決四則運算的情境問題	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 世界時間大探索 2. 環遊世界任你行	1. 透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算 2. 透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算	學習單
第3、4週	2	計算機專題：計算機操作(一)	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識計算機的基本操作功能(含新綱課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 解指數的應用問題	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	1. 操作方法 2. 指數運算	1. 正確使用計算機(含新綱課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 在指數運算教學活動中，應用計算機	學習單
第5~6週	2	數學桌遊專題：數字拍賣	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表	1. 在撲克牌桌遊中，正確應用四則運算規則	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」	1. 愛心拍賣 2. 24 點拍賣	1. 理解遊戲規則並正確應用四則運算規則	學習單

第 7、8 節 第 8、9 週		示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	2. 分組討論擬定合理遊戲策略	表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。		2. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	
	2	交通安全					
	1	數學史專題：歐幾里德找質數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家歐幾里得 2. 了解歐幾里得找出下一個質數的方法 3. 能解質數應用的問題	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	1. 質數有無窮多個 2. 埃拉托賽尼	1. 認識數學家歐幾里得 2. 理解找出下一個質數的方法 3. 解質數應用的問題
第 10、11 週	2	計算機專題：計算機操作(二)	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能在分數的四則運算應用計算機 2. 認識進位法	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 分數四則運算 2. 進位法	1. 正確使用計算機做分數的運算 2. 進位法之間的轉換
第 12 週	1	數學史專題：埃及分數	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表	1. 認識埃及分數與應用	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小	1. 認識埃及分數	1. 理解埃及分數與應用

		示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。		數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。			
第 13~15 週	3	數學應用專題：質數密碼學	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 因數分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學與網路科技的應用	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 探索密碼學 2. 密碼學的應用	1. 理解質因數分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學的應用
第 16、17、18 週	3	數學桌遊專題：神奇的數字魔數	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 在活動中，正確運用等量公理與解一元一次方程式	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 生日魔術 2. 幸運數字 3. 年齡魔術	1. 能使用符號將口語或文字敘述轉換成算式或代數式 2. 解一元一次方程式 3. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲
第 19~20 週	2	數學史專題：丟番圖的墓碑	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家丟番圖 2. 初步了解數論與代數方程式的中外發展史 3. 能解方程式應用問題	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 代數史簡介 2. 丟番圖的墓碑	1. 認識數學家丟番圖並初步了解代數方程式的中外發展史 2. 能解方程式應用問題

註：第 7、8 週為安全教育(交通安全)課程

彰化縣立原斗國民中小學(國中部)114學年度第二學期七年級數學彈性學習課程

課程名稱	邏輯藝術	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(17)節，安全教育 2 節，合計 19 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)				
課程目標	1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	數學閱讀專題：二元一次方程式的讀題與解題	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 基本應用問題的讀題與解題 2. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	1. 掌握應用問題題意 2. 正確列式與解方程式	學習單
第2週	1	數學史專題：笛卡兒坐標系	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 認識笛卡兒與直角坐標系 2. 能解直角坐標的問題	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 笛卡兒與直角坐標系的由來 2. 直角坐標的解題活動	1. 認識笛卡兒坐標系 2. 直角坐標的解題活動	學習單
第3-4週	2	數學遊戲專題：直角坐標的桌遊或校園尋寶	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 在活動中，正確運用直角坐標平面的相關概念	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 直角坐標的桌遊或校園尋寶活動 2. 直角坐標的解題活動	1. 理解遊戲規則並正確應用直角坐標平面的相關概念 2. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	學習單
第5-7週	3	數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消	1. 理解直角三角形面積拼補的錯覺問題 2. 理解二元一次	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形	1. 用直線方程式解決直角三角形面積拼補的錯覺問題 2. 二元一次聯立方	1. 能應用二元一次方程式的圖形解題 2. 能理解二元一	學習單

		去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	聯立方程式的幾何意義(交一點、平行、重和)	(水平線); $x = c$ 的圖形(鉛垂線);二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	程式的幾何意義(交一點、平行、重和)	次聯立方程式的幾何意義	
第 8 週	1	數學應用專題：地圖與比例尺的應用問題 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能運用比例式相關概念解決比例尺的應用問題	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 地圖比例尺應用問題 2. 其他比例尺應用問題	1. 運用比例式相關概念解決比例尺應用問題	學習單
第 9-10 週	2	交通安全					
第 11 週	1	數學應用專題：正比與反比的應用問題 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能運用正比與反比相關概念解決應用問題	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 運用正比相關概念解決應用問題 2. 運用反比相關概念解決應用問題	1. 運用正比與反比相關概念解題	學習單

第 12 週	1	數學應用專題：一元一次不等式的專題活動	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	1. 能運用一元一次不等式解決生活中的問題	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 一元一次不等式生活應用問題討論 2. 一元一次不等式解題活動	1. 正確列式與解不等式	學習單
第 13、14 週	2	數學應用專題：繪製統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能正確繪製統計圖表 2. 以電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1. 各式統計圖表的繪製 2. 運用電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製	1. 正確繪製長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖	學習單
第 15 週	1	計算機專題：資料分析與計算機的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能在資料分析數值運算時，應用計算機記憶加法功能 (MR、MC、M+、M-)	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。	1. 計算機記憶加法功能 (MR、MC、M+、M-) 介紹 2. 資料分析數值運算與計算機的應用	1. 正確使用計算機記憶加法功能 (MR、MC、M+、M-) 2. 正確處理資料分析的數值運算	學習單

第 16 週	1	數學應用專題：統計圖表誤導你了嗎	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能了解認識會誤導的統計圖表案例	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1. 容易誤導的統計圖表案例介紹 2. 正確判讀統計圖表	1. 認識容易誤導的統計圖表案例並做正確判讀	學習單
第 17、18 週	2	數學史專題：幾何原本(平面幾何部分)	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 認識幾何原本與其中平面幾何的基礎內容	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等腰梯形；正多邊形。	1. 幾何原本與其中平面幾何基礎內容的簡介 2. 簡單平面幾何的解題活動	1. 認識幾何原本 2. 簡單平面幾何的解題活動	學習單
第 19 週	1	數學遊戲專題：三視圖分組活動	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 能初步經驗從三視圖找出立體圖形(限制 $3 \times 3 \times 3$ 正方體範圍)	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。	1. 利用科技輔具或積木，進行立體圖形(限制 $3 \times 3 \times 3$ 正方體範圍)的三視圖 2. 經驗從三視圖找出立體圖形(限制 $3 \times 3 \times 3$ 正方體)	1. 正確畫出立體圖形(限制 $3 \times 3 \times 3$ 正方體範圍)的三視圖 2. 經驗從三視圖找出立體圖形(限制 $3 \times 3 \times 3$ 正方體)	學習單

						視圖找出立體圖形 (限制 3×3×3 正方 體範圍)的分組活 動(不可做評量)	範圍)	
--	--	--	--	--	--	--	-----	--

註：第 9、10 週為安全教育(交通安全)課程

彰化縣立原斗國民中小學(國中部)114 學年度第一學期七年級 彈性學習課程

課程名稱 彈性學習課程 類別	閱讀策略 實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(18)節，性別平等教育 2 節，合計 20 節
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程目標： 一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟閱讀的魅力。 二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。 三、透過小組合作學習，培養包容異己的涵養。 四、透過文本閱讀，讓學生在書中探索自己、了解自己 五、以跨領域的方式，讓學生體察自己與社會環境、多元文化、國際的理解			
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。			

課程目標		<p>「閱讀」是蒐集處理資訊、認識世界、獲得審美體驗的重要途徑，「文本」是完成閱讀的媒介，「閱讀」及「文本」間的連結，有賴於閱讀者有意識的閱讀而完成。閱讀教學的目的，在於幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。理解閱讀的基本策略：詮釋、摘要、推論及分析。為了加深學生對閱讀文本的理解，「閱讀策略」的教學與建構是閱讀教學上很重要的一環。本彈性課程設計，依據十二年國民基本教育課程綱要理念，以多元文本的表述為媒介，涵蓋「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」、「應用文本」面向，統整白話文(上學期)及文言文(下學期)閱讀教學時可使用的閱讀策略，希冀透過彈性課程的教學詮釋與實踐，幫助學生完成深度的閱讀理解，使學生在閱讀時能使學生知其然，更知其所以然，產生正向的學習遷移，藉由閱讀而豐富生活。</p>							
配合融入之領域或議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	1. 課程說明 2. 認識什麼是「畫線」策略：「畫線」策略是閱讀時為了幫助自己抓住重點並凸顯文章主旨所使用的閱讀方法。	能擷取訊息、統整解釋文本與省思批判	1. 說明課程重點進度與流程 2. 著重於方法論，教導學生多元的閱讀策略，著重在閱讀策略的學習與精熟，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判。	白話文閱讀策 略： 畫線策 略：以 「記 敘文 本」為 例	<p>一、引起動機 (一)重點找一找：聆聽張曼娟〈孔夫子大學堂〉片段。 (二)請學生根據所聽內容歸納三個重點。</p> <p>二、發展活動 (一)畫線・話線—四種畫線方法的實作(一) 1.方法一練習：〈生命的價值〉。 2.方法二練習：〈猩猩傷人的原因〉。 (二)由畫線而話線—學生口語表達畫線的重點及原因。</p> <p>三、總結活動 (一)總整畫線策略方法一及方法二。 (二)鼓勵學生分享心得。</p>		1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	1. 自編 (摘要重點)學習單 2. 以重點摘要與畫線表現檢核學習成效
第 4~7	4	能具體操作「畫	能進行跨領	進行跨領	白話文	一、引起動機		1. 觀察記錄	1. 自編

週		「線」策略的四種方法:(1)找出主題句(2)找出標題,或補上標題(3)找出敘述中的人、事、時、地、物(4)文章中出現總結的語句。	域、議題融入的閱讀,並適切使用畫線策略摘要重點	域、議題融入的閱讀,透過小組討論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得。	閱讀策略(一)畫線策略：以「多元文本」為例	<p>(一)重點對對碰:老師說一段話,學生寫下三個重點詞。</p> <p>(二)針對上述遊戲作解題分析。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 畫線・話線—四種畫線方法的實作(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 方法三練習:〈阿拉伯傳說—朋友的重要〉。 方法四練習:〈古人讀書不容易〉。 <p>(二)由畫線而話線—學生口語表達畫線的重點及原因。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)統整畫線策略方法三及方法四。</p> <p>(二)鼓勵學生分享心得。</p>	<p>2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單</p>	<p>(摘要重點)學習單</p> <p>2. 以重點摘要與畫線表現檢核學習成效</p> <p>3. 分組上台發表</p>
第 8~9 週	2	性別平等教育						
第 10~13 週	4	認識什麼是「預測」策略:「預測」策略是讀者根據已有的先備知識或文本中的已知線索,對文本接下來可能的發展進行預測。	能掌握閱讀時機作預測:閱讀前,對標題預想; 閱讀中,對文章內容的發展,隨時預測; 閱讀後,想像或推測可能發展的情節。	著重於方法論,教導學生預測策略,著重在策略的學習與精熟,包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判。	白話文閱讀策略(二)預測策略：以「記敘文本」為例	<p>一、引起動機</p> <p>(一)水果猜謎:根據老師提供的線索,預測謎語。</p> <p>(二)歸納預測策略的重點及目的。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我是預測高手—五種預測方法的實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 解讀標題 掌握作者風格 先讀第一段 讀最後一段 讀轉折處。 <p>(二)總整使用預測策略的時機。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)預告下節練習。</p> <p>(二)鼓勵學生分享心得</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單</p>	<p>1. 自編(摘要重點)學習單</p> <p>2. 以重點摘要與畫線表現檢核學習成效</p>
第 14~17 週	4	了解「預測」的目的:在於幫助讀者進行閱讀時,產生自發	能運用各種「預測」策略:(1)解讀標題(2)掌握作	進行跨領域、議題融入的閱讀,透過小組討	白話文閱讀策略(二)預測策	<p>一、引起動機</p> <p>(一)播放Youtube 影片:《這是誰的腳踏車?》</p> <p>(二)歸納預測策略使用模式:產生→找證據→評估→更新預測。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量</p>	<p>1. 自編(摘要重點)學習單</p>

第 18-20 週		性的思維活動。者風格(3)先 讀第一段(4) 讀最後一段 (5)讀轉折處	論、上台報 告、撰寫學 習單與閱讀 心得。	略：以 「多 元 文 本」為 例	二、發展活動 (一)預測超能力—預測使用模式的操作 1.分組發下文章〈垃圾車定律〉，融入「生生 有平板」，讓學生以平板查找相關資訊並做摘 要統整。 2.小組合作： (1)產生：根據分章分段，預測接下來可能會 發生的事情。 (2)找證據：找出所做預測的根據線索。 3.小組發表。 4.帶領學生完成評估及更新預測。 (1)評估：就閱讀歷程中的預測時機、方式、 結果提出反思及評估。 (2)更新預測：根據反思及評估，修正先前預 測。 (二)根據學生發表結果作講評。 三、總結活動 (一)教師總結預測策略的特色及重要性。 (二)引導學生分享學習心得。	5.學習單	2.以重點 摘要與畫 線表現檢 核學習成 效
	3	焦點討論策略： 認識 ORID 思維 模式	能運用焦點討 論策略：(1)解 讀標題(2)掌 握主旨(3)分 層次閱讀(4) 總結	著重於方法 論，教導學 生策略要 義，著重在 策略的學習 與精熟，包 含擷取訊 息、統整解 釋文本與省 思批判。	分組操 作焦 點討 論法，並 熟悉 各 層 次 規 準。	一、引起動機 (一)繪本討論。 (二)歸納焦點策略的重點及目的。 二、發展活動 (一)我是討論高手—ORID 四個層次的實作 (1)解讀標題(2)掌握主旨(3)分層次閱讀(4) 總結。 (二)總整使用焦點策略的使用時機。 三、總結活動 (一)預告下結練習。 (二)鼓勵學生分享心得	1.觀察記錄 2.口頭發表 3.參與態度 4.作業評量 5.學習單

彰化縣立原斗國民中小學(國中部)114學年度第二學期七年級 彈性學習課程

課程名稱	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(17)節，性別平等教育 2 節，合計 19 週
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合學校在地特色，進行相關文本閱讀，並能活用各式閱讀策略，進行多元文本的探索與統整。 課程目標： 一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟閱讀的魅力。 二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。 三、透過小組合作學習，培養包容異己的涵養。 四、透過文本閱讀，讓學生在書中探索自己、了解自己 五、以跨領域的方式，讓學生體察自己與社會環境、多元文化、國際的理解				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
課程目標	「閱讀」是蒐集處理資訊、認識世界、獲得審美體驗的重要途徑，「文本」是完成閱讀的媒介，「閱讀」及「文本」間的連結，有賴於閱讀者有意識的閱讀而完成。閱讀教學的目的，在於幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。理解閱讀的基本策略：詮釋、摘要、推論及分析。 為了加深學生對閱讀文本的理解，「閱讀策略」的教學與建構是閱讀教學上很重要的一環。本彈性課程設計，依據十二年國民基本教育課程綱要理念，以多元文本的表述為媒介，涵蓋「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」、「應用文本」面向，統整白話文(上學期)及文言文(下學期)閱讀教學時可使用的閱讀策略，希冀透過彈性課程的教學詮釋與實踐，幫助學生完成深度的閱讀理解，使學生在閱讀時能使學生知其然，更知其所以然，產生正向的學習遷移，藉由閱讀而				

		豐富生活。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週,第二週放假	3	1. 課程說明 2. 認識什麼是「以文轉表格」策略	能將文字敘述的重點，加以整理，彙整出表格。	方法論 教導學生「以文轉表格」策略 著重在策略的學習，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判	白話文 閱讀策略(三) 文轉表格策略：以「說明文本」為例	引起動機 (一)表格板遊：全班分為兩組，依據老師提供的文章內容，在黑板表格上填入適當文字，正確度高者獲勝。 (二)歸納文字表格化的重點。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	時事文本/報紙/自編學習單
第5-7週	3	熟悉並操作「以文轉表格」策略	能具體了解並熟練「以文轉表格」策略的方法，並實際運用於閱讀中：(1)先找出「比較對象」(2)再找出「比較項目」	跨領域、議題融入的閱讀，小組討論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得。	白話文 閱讀策略(三) 文轉表格策略：以「多元文本」為例	一、發展活動 (一)文字跳格子—以文轉表格的跨界運用 (一)〈行星〉一文操作 (二)總整使用「以文轉表格」策略的兩大要素。 二、總結活動 (一)教師總結課堂重點。 (二)預告下一節課要製作的表格。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	時事文本/報紙/自編學習單

第 8-9 週	2	性別平等教育						
	3	能具體了解並熟練「以文轉表格」策略的方法，並實際運用於閱讀中	1. 將文字敘述的重點，加以整理，彙整出表格。 2. (1)先找出「比較對象」 (2)再找出「比較項目	融入生生有平板，以平板完成表格製作	白話文閱讀策略(三) 文轉表格策略：以「說明文本」為例	一、引起動機 (一)表格猜謎 ：根據格子內文字線索，猜測謎語。 二、發展活動 (一)文字跳格子—以文轉表格的跨界運用 (二)〈鋒面〉一文操作。 (二)運用手工繪製或電腦繪圖完成表格製作。 三、總結活動 (一)學生作品講評。 (二)學生心得發表。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	時事文本/報紙/自編學習單
第 13-16 週	4	1. 認識什麼是「以文轉圖」策略：在文字敘述中，找出重點後，轉換成圖表。 2. 能具體了解並熟練「以文轉圖」策略的方法，並實際運用於閱讀中：找出有畫面的段落→斷句→分辨主題→以圖呈現	在文字敘述中，找出重點後，轉換成圖表。	方法論 教導學生「以文轉圖」策略 著重在策略的學習，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判	白話文閱讀策略(四) 以文轉圖(步驟圖)策略 (一)：以「說明文本」為例	一、引起動機 (一)食譜解密：老師提供做法，學生猜測菜名。 (二)全班默讀〈幸福食譜〉。 二、發展活動 (一)發現幸福—〈幸福食譜〉的詮釋(一) 1. 找出文章中有畫面的段落，一一標示。 2. 大斷句，依全文脈絡將全文分成兩大部分。 3. 確定第一部分主題。 4. 以步驟圖呈現。 三、總結活動 (一)檢視學生進度。 (二)預告下節活動。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	時事文本/報紙/自編學習單
	4	1. 認識什麼是「以文轉圖」策	找出有畫面的段落→斷句→	跨領域、議題融入的閱	白話文閱讀策略	一、引起動機 (一)我家的幸福料理：請學生說說家裡有什麼	1. 觀察記錄 2. 口頭發表	時事文本/報紙

週	略 2. 能具體了解並熟練「以文轉圖」策略的方法，並實際運用於閱讀中	分辨主題→以圖呈現	讀，小組討論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得。	(四)以文轉圖(步驟圖)策略 (一):以「說明文本」為例	樣的幸福料理。 (二)總結上節課重點。 二、發展活動 (一)發現幸福—〈幸福食譜〉的詮釋 (二)確定第二部分主題。 2. 以步驟圖呈現。 (二)分組發表作品。 三、總結活動 (一)學生互評。 (二)教師講評。	3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	/自編學習單
---	---------------------------------------	-----------	-------------------------	---------------------------------	---	------------------------------	--------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學(國中部)114學年度第一學期七年級彈性學習課程

課程名稱 彈性學習課程 類別	探究實作	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節，
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展 核心素養	透過科學探究課程提升學生科學素養 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、				

繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。

自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。

自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重大自然。

自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。

自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。

課程目標

透過自然探索系列課程培養學生探究能力

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學週	開學週科學探索步驟統整。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 了解評分和活動目標 了解相關科學名詞	評量標準說明 常見學用品和器具介紹	口頭討論、態度表現
第 2-4 週	3	顯微鏡中的世界	pe-IV-2 。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源觀察細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等	操作顯微鏡觀察動、植物細胞，並使用平板拍照記錄上傳	能正確操作顯微鏡	顯微鏡/玻片組 繪圖紙

第 5-7 週	3	尺度(段考)	pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	INc-IV-1宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。 INc-IV-2對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。	基本構造 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，對應不同尺度，各有適用的單位，並學習使用科學記號	了解生活當中常用的尺度	口頭評量	自編教材
	3	濃度與滲透壓	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法(ppm)。	能從實驗過程、合作討論中理解溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。	1. 實際配置溶液 2. 透過製作泡菜，了解滲透壓		自編教材
第 8-10 週	4	營養與消化(段考)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	能將所習得的知識正確的連結到生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並推論出其中的關聯	觀察唾液與糯米紙的反應。互相討論並型成結論。	實作評量	糯米紙
第 11-14 週	3	動物的系統	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。	能從實驗過程、合作討論中理解動物體的循環系統	解剖豬心、雞心	實作評量	豬心
第 15-17 週								

第 18-20 週	3	玩身體(段考)	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	能從實驗過程、合作討論中理解人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	各種與人體相關的小活動。手變長、心電圖、音叉、極限高/低頻。	實作評量	音叉、電腦、喇叭、學習單
-----------	---	---------	---	-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	------	--------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學(國中部)114 學年度第二學期七年級 彈性學習課程

課程名稱	探究實作	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過科學探究課程提升學生科學素養				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				

課程目標 配合融入之領域 或議題	<p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>							
	<p>透過自然探索系列課程培養學生探究能力</p>							
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技							<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1 2-4 週 (第 2 週春節)	1	開學準備		開學準備				
	3	植物的生殖構造	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的植物體的構造	觀察蘚苔、蕨類、蕨果、花等生殖的構造	教師自編測驗	蘚苔、蕨類、蕨果、花
5-7 週	3	植物標本製作	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	動手實作植物體的根、莖、葉、花、維管束模型	製作葉脈書籤、壓花標本學習植物分類	學生作品評量	桂花葉片
8-9 週	2	食物與分類(段考)	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特	能運用科學原理、思考智能、數學等方	從常見的食物(植物)學生物分類	口頭問答	花生、玉米等日常食用的植物

		學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。	徵,可以將生物分類。	法,形成解釋、發現新知、獲知因果關係依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類				
10-11 週	2	食物與分類	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	能運用科學原理、思考智能、數學等方法,形成解釋、發現新知、獲知因果關係依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類	從常見的食物(動物)學生物分類	口頭問答	章魚、蛤蜊等日常食用的動物
12-14 週	3	從生物學估計(段考)	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	察覺到科學的觀察、測量和方法用於生態系中的生物的分布與生存	1. 從模擬實驗探討影響捉放法準確率的因素 2. 計算操場上草的數量	操作	豆子與草地
15-16	2	環境議題	pc-IV-2 能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成	Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、模型以報告或新媒體形式表達環境汙染物對生物的影響	1. 觀賞環境議題影片並分享心得 2. 選定一個環境議題作小組報告	學生作品	自編教材

			果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
17-20	4	環境議題報告(段考)	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	能理解同學的探究過程和結果提出合理而且具有根據的疑問或意見關於環境汙染物對生物的影響。	使用平板製作分組報告環境議題簡報，並對他組報告作評鑑與回饋	學生作品	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學(國中部)114學年度第一學期七年級彈性學習課程

課程名稱 彈性學習課程 類別	國際文化	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節
	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過認識世界提昇英語學習動力。				

核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>							
	<p>1. 培養學生基本的英語閱讀能力，促進思辨能力。</p> <p>2. 增進及培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。</p> <p>3. 提升英語聽說能力，藉由聆聽、朗讀英語故事，生活化英語使用。</p> <p>4. 增進學生對本國與外國文化習俗的認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。</p>							
	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
	<p style="text-align: center;">課程架構</p>							
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	城市天氣	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱	◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。 2. 能學會透過分組合作學習法共同學習。 3. 能運用行動載具查詢相關生字與句型。 4. 透過閱讀數位教材，提升英語多元閱讀能力。 閱讀文章能學會透過行動載具查詢	一、暖身活動：閱讀城市天氣圖 同學閱讀城市天氣圖，並辨識出不同城市的天氣狀態，如 Shooting Star is always dry in the four seasons. Sunshine is always wet in the four seasons. 等等。 二、教學活動 (一)教師介紹該課單字正確唸法，如 dry, wet, spring, summer,	教師觀察 口頭評量 小組討論 紙本評量	網路繪本 電腦 平板 學習單

第 5-8 週	4	Students Around the World	讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。		生字。 5. 能共同討論閱讀的內容。 6. 透過口說練習與發表，增進口語表達。 7. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。 8. 透過課文的簡介，解讀天氣圖表。	fall, winter 等。 (二)詢問以下問題 Which city is dry in the four seasons? Which city is wet in the four seasons? Which city is under zero in winter? Which city is the hottest in summer? Which city is the coldest in winter? (三)同學完成文章後面兩題練習題。 (四)教師進行對答。		
			3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	[句型與生字] 1. 複習 Where is...?、What is/are...doing? 及 What time is it? 句型。 [課文暖身活動] 1. 老師利用 Google 地圖詢問學生城市在哪一個國家。	教師觀察 口頭評量 小組討論 紙本評量	網路繪本 電腦 平板 學習單
第 9-12 週	4	Fun Sunday	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如 捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。 2. 能學會透過分組合作學習法共同學習。 3. 能運用行動載具查詢相關生字與句型。 4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元	一、 暖身活動：請同學討論在家是否幫忙家人做家事及家事分配是否公平，並進行小組分享。 二、 教學活動 (一)教師帶讀以下單字： Make breakfast, make the bed, water flowers, take out,	教師觀察 口頭評量 小組討論 紙本評量	網路資源 電腦 平板 學習單

第 13-16 週	4	使用說明書	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家庭關係維繫。	閱讀能力。 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 5. 能共同討論閱讀的內容。 6. 透過口說練習與發表，增進口語表達。 7. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。 8. 學習如何解決問題和與家人溝通。	trash, fair, online games, understand, feeling 。 (二)詢問以下問題 What does Anita have to do every day? List all. How long does Anita's mom have to work? How old is Anita's brother? What does Anita's brother do after school every day? Why does Anita's mom not ask her brother to do the housework? (三)同學完成三題練習題。 (四)教師進行對答。		
			3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae- IV -2 常見的圖表。 *◎Ae- IV -3 公共場所廣播 (如 捷運、車站、機場廣播)。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。 2. 能學會透過分組合作學習法共同學習。 3. 能運用行動載具查詢相關生字與句型。 4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 5. 能共同討論閱讀	一、暖身活動：請同學上搜尋物品是使用說明書，並且列出重點和同學分享。 二、教學活動 (一)請同學閱讀文本。 (二)老師帶讀單字 manual, instruction, safety, button, filter, environment, (三)詢問以下問題 Why do you have to read the manual carefully? What do the five buttons mean, power button, fan button,	教師觀察 口頭評量 小組討論 紙本評量	網路資源 電腦 平板 學習單

第 17-20 週	4	名人故事 (例： IgnazSemmel weisk)	的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	的內容。 6. 透過口說練習與發表，增進口語表達。 7. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。 8. 學習看懂使用說明書的分法。	timer button, +/- button, and filter button. (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。		
			3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。 2. 能學會透過分組合作學習法共同學習。 3. 能運用行動載具查詢相關生字與句型。 4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 5. 能共同討論閱讀的內容。 6. 透過口說練習與發表，增進口語表達。 7. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。 8. 學習正確洗手的重要性及推廣洗手的醫生的人生歷程。	一、暖身活動： 1. 請同學討論洗手對於保護身體健康的好處。 2. 上網搜尋 IgnazSemmelweisk 的故事 二、教學活動 (一)同學先閱讀文本。 (二)老師教授並帶讀單字： health, hospital, death rate, touch, crazy (三)詢問以下問題： Where was Ignaz born? When was Ignaz born? What did Ignaz do? Why did women's birth rate rise? After Ignaz ask people to wash hands, what happened? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。	教師觀察 口頭評量 小組討論 紙本評量	網路資源 電腦 平板 學習單	

		*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。				
--	--	---	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學(國中部)114 學年度第二學期七年級 彈性學習課程

課程名稱	國際文化	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及 特色發展	透過英語閱讀提昇英語學習力。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過英語讀本、科技資訊及媒體運用，結合分組合作學習，讓學生將所學英語語法及閱讀策略應用於閱讀，提升閱讀理解。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
	課程架構												
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動				評量方式	自編自選教材 /學習單		
第1-4週 (第2周春節)	4	職業探索	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 * () 3-IV-15 能分析	◎Ae-IV-1 簡易歌謡、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。 2.能學會透過分組合作學習法共同學習。 3.能運用行動載具查詢相關生字與句型。 4.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 5.能共同討論閱讀的內容。 6.透過口說練習與發表，增進口語表達。 7.能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。 8.學習覺察自	一、暖身活動：請同學分組討論自己的個性與擅長的活動後進行小組分享。 二、教學活動 (一)請同學閱讀文本並歸納文中提到的人格特質有哪幾種。 (二)老師教授並帶讀單字： main character, social life, judge, appearance, positive, responsible, understand, individualistic, naughty, energetic, fight (三)詢問以下問題： If people judge you on your appearance, what kind of person are you? If people don't judge you on your appearance, what kind of person are you? If you are happy with your social life, what kind of person are you? If you are individualistic, what kind of person are you? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。				教師觀察 口頭評量 小組討論 紙本評量	網路資源 電腦 平板 學習單		

第 5-8 週	4	及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	己的個性與自我認知。			
			◎ Ae- IV -1 簡易歌謡、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。◎ Ae- IV -2 常見的圖表。 *◎ Ae- IV -3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae- IV -4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae- IV -6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同	1. 邀請卡製作方式與英語說法。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。 3. 能學會透過分組合作學習法共同學習。 4. 能運用行動載具查詢相關生字與句型。 5. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 6. 能共同討論閱讀的內容。 7. 透過口說練習與發表，增進口語表達。 8. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。	一、暖身活動：請同學討論一張邀請卡應該包含哪些內容，並請老師發下白紙讓每組同學簡易製作一張邀請卡後，各組分享。 二、教學活動 (一)請同學閱讀邀請卡，並簡要摘要出兩位男女主角相知相戀的過程。 (二)老師教授並帶讀單字： edding, reception, ceremony, invitation, (三)詢問以下問題： Where did Alice and Mark first meet? Where did Alice and Mark' s first kiss happened? Where did Alice and Mark' s first walked happened? Where did Alice and Mark meet their baby dog? When is Alice and Mark' s wedding ceremony? Where is Alice and Mark' s wedding ceremony? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。	教師觀察 口頭評量 小組討論 紙本評量	網路資源 電腦 平板 學習單

		體裁、不同主題的簡易文章。						
第 9-12 週	4	購物評論	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *③-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 邀請卡製作方式與英語說法。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。 3. 能學會透過分組合作學習法共同學習。 4. 能運用行動載具查詢相關生字與句型。 5. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 6. 能共同討論閱讀的內容。 7. 透過口說練習與發表，增進口語表達。 8. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。	一、暖身活動：請同上網查詢 fast fashion 定義，並進行小組分享。 二、教學活動 (一)同學先閱文章並且標出重點。 (二)老師教授並帶讀單字： fashion, natural, material, environment, protect, earth, (三)詢問以下問題： What is the topic are the four people talking about? Who wants to buy new clothes? Who will wear the old clothes? Why? How many of the four enjoy buying new clothes? (四)同學完成四題練習題。 (五)教師進行對答。	教師觀察 口頭評量 小組討論 紙本評量	網路資源 電腦 平板 學習單
第 13-16	4	Sydney package tour	3-IV-2 能辨識課堂中	◎Ae-IV-1 簡易	1. 學習安排旅遊行程	一、暖身活動：請同學上網觀賞有關澳洲	教師觀察	網路資源

週		<p>所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。◎ Ae- IV -2 常見的圖表。</p> <p>*◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV -4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。</p> <p>3.能學會透過分組合作學習法共同學習。</p> <p>4.能運用行動載具查詢相關生字與句型。</p> <p>5.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p> <p>6.能共同討論閱讀的內容。</p> <p>7.透過口說練習與發表，增進口語表達。</p> <p>8.能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>的旅遊介紹，並進行小組分享。 https://www.australia.com/zh-tw/places.html</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)同學先閱文章並且標出重點。</p> <p>(二)老師教授並帶讀單字：</p> <p>tour, package, answer, question, e-mail, look forward to, double, tax, choose, tour guide, airport, land, ferry, extra, luggage</p> <p>(三)詢問以下問題：</p> <p>Where are Ms. Tsai and her husband going to visit?</p> <p>How many days are Ms. Tsai and her husband going to take a trip?</p> <p>What are they going to do on the first day?</p> <p>What are they going to do on the second day?</p> <p>What are they going to do on the third day?</p> <p>What are they going to do on the fourth day?</p> <p>How much should they spend on their trip?</p> <p>(四)同學完成三題練習題。</p> <p>(五)教師進行對答。</p>	<p>口頭評量 小組討論 紙本評量</p>	<p>電腦 平板 學習單</p>	
第 17-20 週	4	Mortimer Farms	<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.學習如何分享自身經驗。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討</p>	<p>一、暖身活動：請同學分享是否曾經去過主題公園的經驗，並依以下問題討論。</p> <p>1. What did I do there?</p> <p>2. How much did I spend on the ticket?</p> <p>二、教學活動</p>	<p>教師觀察 口頭評量 小組討論 紙本評量</p>	<p>網路資源 電腦 平板 學習單</p>

		<p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>*Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。◎ Ae- IV -2 常見的圖表。</p> <p>*◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>論、表達自我。</p> <p>3.能學會透過分組合作學習法共同學習。</p> <p>4.能運用行動載具查詢相關生字與句型。</p> <p>5.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p> <p>6.能共同討論閱讀的內容。</p> <p>7.透過口說練習與發表，增進口語表達。</p> <p>8.能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>(一) 老師教授並帶讀單字： race, magic show, slackliner, firework, karaoke,</p> <p>(三) 詢問以下問題： What can people do on Mortimer Farm? What animals are there on the farm? How much should one pay to enter the farm? How many magic shows are there on Friday, Saturday, and Sunday? How many face paintings are there on Friday, Saturday, and Sunday? How many pig races are there on Friday, Saturday, and Sunday? How many dog races are there on Friday, Saturday, and Sunday? How can one get a fifty gift?</p> <p>(四) 同學完成三題練習題。</p> <p>(五) 教師進行對答。</p>	
--	--	---	---	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立原斗國民中小學 114 學年度 第一學期

課程名稱	多元社團—走讀文藝社	教學者	校內教師/外聘教師
年級	國一/國二	場地	實作教室/校外場所
課程目標	從活動中強健體魄、學習如何服務他人，增進對社區的了解並進一步對社區有助益。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過騎行單車建構交通安全知能；透過學習攝影建構美感素養；透過社會服務培養奉獻精神；透過走讀與實作認識在地風土人文。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	評量方式 (學習表現)	參與態度、活動參與、心得撰寫、作品發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1~2	開學準備	開學準備
3~4	基礎攝影知識	認識基礎攝影知識，包含相機及手機的拍攝方式、構圖觀念及攝影技巧
5~7	走讀基礎訓練	騎行安全與交通規則、單車構造課程、基礎維修保養
8~12	社區服務	說明服務內容、執行服務活動、活動後反思
13~15	走讀進階訓練	攝影技巧、相關歷史、單車禮儀、騎行技巧、急救訓練
16~18	走讀進階訓練	攝影技巧、認識社區、體能訓練、團體訓練
19~20	環境整理	整理校園與學校環境 活動後反思

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立原斗國民中小學 114 學年度 第二學期

課程名稱	多元社團—走讀文藝社	教學者	校內教師/外聘教師
年級	國一/國二	場地	實作教室/校外場所
課程目標	從活動中強健體魄、學習如何服務他人，增進對社區的了解並進一步對社區有助益。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過騎行單車建構交通安全知能；透過學習攝影建構美感素養；透過社會服務培養奉獻精神；透過走讀與實作認識在地風土人文。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	評量方式 (學習表現)	參與態度、活動參與、心得撰寫、作品發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1~2	開學準備	開學準備
3~6	走讀進階訓練	攝影技巧訓練、認識社區、交通安全路考、體能訓練
7	第一次月考	第一次段考
8~12	原斗文史	考察探訪在地社區，並以照片、影片、文字、模型等方式記錄保存下來，成為地方文史資料庫，並與夥伴討論如何協作，活動後反思。
13~16	走讀進階訓練	認識社區、體能訓練、團體訓練、急救檢驗
17~18 週	環境整理	整理校園與學校環境 活動後反思
19~20	成果發表	成果發表

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立原斗國民中學 114 學年度 第一學期 校定課程計畫

課程名稱	交通安全知多少—校園路線+安全三要素	實施年級	七年級		
彈性學習	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究	總節數	2 節		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養			
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
課程目標	1. 理解台灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。 3. 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。 4. 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
健康與體育	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。			
表藝領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育	日常生活安全 安全教育概論	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。			

教材來源	交通安全教育手冊－國中篇		
學習資源	交通安全教育手冊－國中篇：學習單檔案		
進度(週次)	學習活動(教學流程)	時間	評量方式
第四週	<p>[活動 1]校園周邊地圖介紹</p> <p>(一) 由教師展示校園空拍圖，請各組同學分享自己從家裡到學校的上下學路徑，並互相討論上放學可能危險因子。(包含地點、交通工具、路況等。)</p> <p>(二) 各組推派代表上台分享討論之內容。</p> <p>[活動 2] 交通事故概況及可能原因</p> <p>(一) 教師播放交通事故影片。</p> <p>影片來源：彰化縣警察局</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X9IyWnjA8_Y</p> <p>影片時間：02:27</p> <p>(二) 看完影片後，教師提問以下三個問題，請學生自由發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你認為發生交通事故的原因有哪些？ 2. 影片中呈現出臺灣交通事故的真實場景，觀看後的 感受如何？ 3. 你曾有上述的交通事故經驗嗎？請描述當時情況。 <p>(三) 教師透過「道安資訊查詢網」，查詢全國或當地交通 事故概況，並說明交通事故概況，作為之後進行交通 安全教學的重要提示。</p> <p>[活動 3]總結</p> <p>教師提醒交安由日常生活做起，平常上放學就要多注意交通狀況，勿輕忽，避免交通事故之發生。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	口語評量：學生能夠清楚說出自己上放學路線及表達自己對影片的觀點
第五週	<p>[活動 1]交通安全三要素探討</p> <p>(一) 教師引導學生進入「道安諮詢查詢網」，先選擇「學校周邊熱點」後，螢幕上將會出現學校周邊事故熱點狀況，讓學生分組以自身經驗及「人、車、路」三因素探討事故發生的原因，進而分組報告討論結果。</p> <p>(二) 教師統整學生想法，並說明「人、車、路」是影響交通安全的三因素。說明時可連結事故影片或引用學生 生活相關實例說明，使其更好理解。</p> <p>說明要點如下：</p>	25 分鐘	<p>實作評量：學生能進入道安諮詢查詢網進行相關操作。</p> <p>口語評量：學生能夠清楚表達自己的觀點</p>

<p>1.「人」的因素：(1) 用路人的行為（例如：駕駛未依標誌、標線、號誌行駛；乘客任意開車門；行人未走行人穿越道、天橋、地下道）。(2) 用路人的精神狀況（例如：疲勞或分心駕駛）。(3) 用路人的身心狀況（例如：高齡者步行速度較緩慢、感知反應時間較長；兒童身型較矮小、難以 覺察道路的潛在危險等）</p> <p>2.「車」的因素：車輛的檢查與保養（例如：騎乘自行車前應檢查車輛是否能正常運作、輪胎胎壓是否充足、胎紋無過度磨耗等，且應定期保養車輛。）</p> <p>3.「路（環境）」的因素：包含道路或天氣因素，例如 下雨導致道路濕滑、霧氣或天色昏暗影響用路人視線等等。</p> <p>[活動 2] 交通安全知多少 -「自行車」篇</p> <p>（一）自行車違規行為分析</p> <p>1. 教師請學生依據生活經驗或日常觀察，從「自行車騎士違規或危險行為」字卡（附件 IV-3）的 12 項騎乘自行車的違規或危險行為中，票選最常看見的行為樣態（1 人 3 票）。</p> <p>2. 教師統計班級票選結果，並分析原因。</p> <p>3. 原因可依照生活與能力層面（尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等）及心理層面（下個步驟）進行說明。</p> <p>4. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？</p> <p>（二）教師總結：大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。</p>	<p>20 分鐘</p>	
--	--------------	--

彰化縣縣立原斗國民中學 114 學年度 第二學期 校定課程計畫

課程名稱	交通安全知多少—安全「感」、「道」好運	實施年級	七年級		
彈性學習	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究	總節數	2 節		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養			
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。			
課程目標	1.分析造成道路與巷弄危險的原因。 2.學習並演練自行車的安全騎乘行為。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
健康與體育	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育	日常生活安全 安全教育概論	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。			
教材來源	交通安全教育手冊—國中篇				
學習資源	交通安全教育手冊—國中篇：學習單檔案				

進度(週次)	學習活動(教學流程)	時間	評量方式
第四週	<p>[活動 1] 自行車危險情境分析 ((一) 學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。</p> <p>1. 分組方式：可以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險情境」題卡（附件 IV-4），每組一張。 3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。</p> <p>(二) 活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。</p> <p>[活動 2] 視覺感官 - 視野死角體驗活動</p> <p>(一) 教師說明：「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」</p> <p>(二) 學生自由回答。</p> <p>(三) 進行「視野」體驗活動。 1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。 2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍。</p> <p>(四) 教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？「看不見」、「看不清楚」哪些同學？從中了解人的視野有極限，並進一步補充： 1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約 160 度的範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約 200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。 2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區，引起的形像、色澤的感覺範圍，就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍，大概在視點左右兩側 30-35 度（合計 60-70 度）左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊就越來越模糊了。</p> <p>[活動 3] 破解自行車危險情境</p>	15 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	實作評量：能進行分組體驗 口語評量：學生能夠清楚說出自己上放學路線及表達自己對影片的觀點

	<p>(一) 教師讓學生以活動一之分組，進行危險情境解決方案活動。 1. 教師從「自行車危險情境」題卡（附件 IV-4）中隨機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」 2. 完整且正確回答之組員，該小組即可獲得 1 分，最快獲得 2 分的組別獲勝。（二）教師依實際狀況，彈性播放「安全騎乘自行車 數位課程 (3. 安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車 數位課程 (4. 危險預測及防禦駕駛)」部分影片，或以「交通安全教育指引手冊」，補充安全騎乘自行車 的觀念與方法給學生。</p>																														
第五週	<p>[活動 1]當我在路口</p> <p>教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。</p> <p>(一) 教師運用事先準備的「路口情境」圖片（附件 IV-6），引導學生討論下列幾個情境，並請學生說出交通事故發生的可能機率高或是低？</p> <table border="1" data-bbox="314 1078 824 1572"> <thead> <tr> <th rowspan="2">討論問題</th> <th colspan="2">行駛情形</th> </tr> <tr> <th>自行車</th> <th>車輛</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ * 學生不需要太深入的討論，只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。</td> <td>直行</td> <td>同向直行</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>同向左轉</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>同向右轉</td> </tr> <tr> <td>右轉</td> <td>同向直行</td> </tr> <tr> <td>右轉</td> <td>同向右轉</td> </tr> <tr> <td>左轉</td> <td>對向直行</td> </tr> <tr> <td>左轉</td> <td>同向左轉</td> </tr> <tr> <td>左轉</td> <td>同向直行</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>對向直行</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>對向右轉</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>對向左轉</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二) 教師總結前述與同學互動討論的內容，提出幾種較可能發生交通事故的狀況。列舉如下： 1.「自行車直行，其他車輛同向右轉」。 2.「自行車直行，其他車輛對向左轉」。 3.「自行車左轉，其他車輛對向直行」。 4.「自行車左轉，其他車輛同向直行」。</p> <p>[活動 2] 路口情境模擬</p> <p>(一) 根據前述四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境，教師可以依照原班級</p>	討論問題	行駛情形		自行車	車輛	1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ * 學生不需要太深入的討論，只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。	直行	同向直行	直行	同向左轉	直行	同向右轉	右轉	同向直行	右轉	同向右轉	左轉	對向直行	左轉	同向左轉	左轉	同向直行	直行	對向直行	直行	對向右轉	直行	對向左轉	25 分鐘	<p>實作評量：學生能夠與組員進行路口模擬。</p> <p>口語評量：學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處。</p>
討論問題	行駛情形																														
	自行車	車輛																													
1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ * 學生不需要太深入的討論，只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。	直行	同向直行																													
	直行	同向左轉																													
	直行	同向右轉																													
	右轉	同向直行																													
	右轉	同向右轉																													
	左轉	對向直行																													
	左轉	同向左轉																													
	左轉	同向直行																													
	直行	對向直行																													
	直行	對向右轉																													
直行	對向左轉																														

	<p>分組或由教師直接分 配，進行情境的使用： 1. 教師將全班學生分為 5-6 組，每組發下 1 張「路 口情境」圖片（附件 IV-6）、「路口情境」道具圖 卡（附件 IV-7）以及「路口情境」題卡（附件 IV8），共八種，一組選擇一種或由教師分派皆可。 2. 學生將車輛圖卡剪下，並思考在此種情境下，由同 組學生模擬推演交通事故可能的原因。 3. 學生們將車輛圖卡貼在路口場景圖上，撰寫推測事 故發生的原因，並針對這樣的交通事故狀況，提出 小組的解決方案，可參考「情境演練操作」示例圖 （附件 IV-9）。</p> <p>（二）請各組分別上臺說明該組的討論結果，並於報告之後，進行大團體討論，讓學生們給予不同的想法與意 見的交流。</p>	
--	---	--