

## 2、課程願景與目標

### ➤ 學校課程願景



### 風頭水尾的所在，老師是改變孩子的力量~

原斗國中小於彰化縣的西南角，荊仔埤圳的下游，就像河流的養分一樣，在末端常常資源不及。偏鄉的角落，學區的學生過半來自弱勢家庭，地方沒有圖書館或書局，原斗國中小是地方唯一的學習場所，老師是改變的力量，用團隊共識努力，善盡教育工作者的責任，盡力照顧好每一個孩子！

### 點亮每個孩子~

原斗國中小的夥伴們共同的希望是「讓每個孩子發亮」，尊重不同階段孩子的身心發展，國小致力奠基扎根，建立良好學習態度；國中多元適性發展，讓孩子在愛中展能！

### 地方的生命力~

我們用多元創新的教學課程與溫馨關懷的校園文化，彌補家庭社會環境之不足，以學生是「學習的主角」課程觀，統整國中小課程設計、深耕閱讀與學習策略養成，從尊重學生的生命主體與個別潛能差異，透過多元適性課程，給孩子更豐富的學習經驗，激發學生學習的喜悅與自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，讓每個孩子都是「生命的主人」，更進一步深度發展具社區情境脈絡的校本課程，培養學生具備社區關懷、問題解決與資訊應用的終身學習者，促進原斗農村產業再生與活化，成為「社區的希望」。

## ➤ 學生圖像



我們以學生為主體，透過實際操作與學習策略的引導，培養學生「觀察實作力」、「適性學習力」；我們致力培養「溝通表達力」，尊重重學生個體差異，鼓勵學生閱讀與寫作，從了解、梳理、悅納自己，到認識家鄉理解世界，並懂得將感受與想法傳達出去。我們致力培養「感恩關懷力」，從對家人、家鄉的理解與關蹕，結合社區辦理學校節慶活動、原斗產業發展與地方文史以及潛在課程七個好習慣，培養在地領導人。

## ➤ 課程地圖



好老師+好學生+好家長=原斗好學校  
善的循環創造共好學習環境！

面對未來世界挑戰，我們秉持新課綱自發、互動、共好的理念，透過與生活情境的結合，讓學生能夠理解所學，從小孩子累積生活經驗與學習視野，培養面對問題、解決問題的能力，進而整合和運用所學，解決問題、推陳出新，成為與時俱進的終身學習者。

幸福的是原斗有**好老師**，不但在生活輔導上細心陪伴孩子，努力為孩子爭取更多的資源與教學設備，營造好的學習環境，更是心心念念在孩子們的學習上，用心發展創新的教學方式，讓孩子們學得更投入、更有成效。我們在行動學習與數位愛的書庫的支持下，將更深耕閱讀與寫作，幫孩子們奠定良好的基礎。

幸福的是原斗有**好學生**，貼心懂事，在老師的指導下，努力學習。在老師的指導下，閱讀護照、英語護照、科技實作、科學實驗、英語表達各方面都有成長與進步，更透過原斗在的課程與服務學習，孩子們更懂得關懷社區。

幸福的是原斗有**好家長**，尊重專業，為了孩子們的成長，成為老師們的教育夥伴。最感謝的是家長會與學區各里長，是學校最堅實的後盾。

善的循環讓一切的美好具足，當我們同心努力，創造「共好」學習環境，成就原斗好學校，原斗好地方！

### ➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點



### 火龍果~葡萄變身、進化的傳奇 訴說家鄉長輩奮鬥的故事

豐饒 原斗「金香葡萄」種植面積與產量都曾經高居全省第一。

沒落 自 86 年起，隨政府釀酒政策的轉變，剩下空空的葡萄架，農村凋零。

轉型 家鄉的長輩們本著堅毅篤實的精神，克服栽種技術的高單價「火龍果」，即是在困境中用創意與勤奮化危機為轉機的代表物。



易經〈乾卦 九二〉爻辭：見龍在田，利見大人。

層面一：國民教育任務是育才成龍，勉勵孩子要認真學習，奠定基礎。

層面二：原斗教師團隊期許自我成為學生成長時期的重要貴人。

層面三：目前為原斗國中小發展初期，也是原斗社區產業轉型復興的重要階段我們期許學生成為學校中堅與家鄉的生命力。

我們從原斗轉型代表作物「火龍果 Dragon fruit」與「育才成龍(Dragon)」的教育理念，創造學生圖像的主角「進擊的小火龍」，秉持新課綱自發、互動、共好的理念，在部定課程、校訂課程與潛在課程，用「探究龍」、「愛思龍」培養「觀察實作力」、用「多元龍」培養「適性學習力」、用「世界龍」、「閱讀龍」培養「溝通表達力」、用「感恩關懷力」，整合出「原斗龍 6D 課程」。