

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容____（各重要背景因素）、以_主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化__為(目標)，並發展_品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神__（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	交通安全教育(主題)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	一輪獨秀(主題)	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	眾閱樂(議題)	20	19	20	19	20	19	20	19	40	38	40	34
	國際教育(議題)	0	0	0	0	20	19	20	19	20	19	20	17
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0	0	0	20	19	20	17
社團活動與技藝課程													
其他類課程	全校性宣導/活動	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	12
	班級活動/輔導	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	我上一年級了	3
二	生活	生活中的標誌	3
三	國語	你好，新朋友	4
四	社會	傳統的節慶	3
五	社會	島上居民的生活	3
六	國語	遇見自己	3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閱讀	你會上學校的廁所嗎？	
二	生活	冷冷的天氣	3
三	國語	火大了	4
四	國語	永遠的馬偕	4
五	社會	發現臺灣之美	3
六	國語	為什麼大家不理我？	3

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂			國際教育			科技探索				
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、 意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索

課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)	繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 角色扮演(二~四) 平板融入(一~四)	多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)	文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六) 平板融入(五、六)
------	---	--	---	--

彰化縣芳苑鄉育華國民小學114學年度第一學期四年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學生能辨識社區道路環境的常見危險，認識常見的交通標誌、標線與號誌，培養積極主動的學習精神。							
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ～ 第2週	2	交通安全教育：行人路權你我他	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹	認識行人路權的相關知識。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權	能說出路權使用的概念	參考：交通安全教育指引手冊

			慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。		教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。	
--	--	--	--	--	---	--

不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。

三、歸納統整

1. 尊重路權才能行的平安

教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。

2. 完成學習單

完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。

彰化縣芳苑鄉育華國民小學114學年度第二學期四年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生能辨識社區道路環境的常見危險，認識常見的交通標誌、標線與號誌，培養積極主動的學習精神。							
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ～ 第3週 (第2週春節連假)	2	交通安全教育：安全上路	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。	能說出搭乘上學常用的交通工具與注意事項。	參考交通安全教育指引手冊

			乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。	(三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。	
--	--	--	---	---	---	--

						(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣芳苑鄉育華國民小學114學年度第一學期四年級一輪獨秀彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	藉由獨輪車歷史演進的介紹，讓學生知道獨輪車的演變過程，並以站在臺灣看世界的理念，介紹國外賽事，開闊學生的眼界，培養國際觀。也藉著紙本小書與電子書的製作，記錄自己騎乘獨輪車的經驗與感想，以此留下寶貴的回憶。							
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 透過教學活動，認識世界獨輪車運動發展史。 2. 能寫出自己學獨輪車的成長歷程與感想並完成紙本小書。 3. 實際騎乘獨輪車，通過認證關卡。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第3週 ～ 第4週	2	獨輪車追 追追	認識世界獨輪車歷史演進，增進學生對獨輪車運動展過程的了解。	認識獨輪車的歷史。	藉由不同時期的獨輪車圖片，知道其歷史由來與世界獨輪車運動發展過程。	一、教師提供不同時期的獨輪車圖片，讓學生猜測順序，依時間排出。 二、教師介紹獨輪車歷史由來與世界獨輪車運動發展過程。 三、介紹目前世界獨輪車賽事。 四、依上課內容進行搶答活動，並完成學習	1. 認識世界獨輪車運動發展歷程。 2. 能回答搶答活動的題目。 3. 能完成學習單	1. 獨輪車圖片 2. 獨輪車相關介紹 PPT 3. 學習單

						單。		
第 5 週 ～ 第 9 週	5	話我獨輪 小世界 1	將學習經驗 與情感以文 字敘述表 達。	能記錄自 己的獨輪 車學習經 驗與心得。	以文字書寫 自己學習獨 輪車的成長 歷程與感想。	一、教師張貼平時練習獨輪車照片於黑板， 讓學生依騎乘「由簡而難」的過程，排列 出學習順序。 二、教師選定幾張照片依學習順序排列，講 述從「不會到會」一步步的歷程。 三、教師示範用文字書寫，記錄學習騎獨輪 車的經驗與感想。 四、學生以文字逐步寫下自己練習騎獨輪車 的學習經驗與心得。 五、學生上臺發表寫作作品。	1. 撰寫個人獨輪車 成長史的經驗與 感想。 2. 能分享自己寫作 作品。	照片
第 10 週 ～ 第 14 週	5	話我獨輪 小世界 2	將學習經驗 與情感以文 字敘述表達 。	能記錄自 己的獨輪 車學習經 驗與心得。	依文字紀錄 ，畫下自己 學習獨輪車 的成長歷程 與感想，完 成紙本小書 。	一、教師張貼從「不會到會」的獨輪車練習 照片，並口述文字，讓學生依敘述排列學 習照片。 二、教師示範以「話我獨輪小世界」活動完 成的寫作作品配上插圖，畫下獨輪車練習 過程，繪製一本自己的成長小書。 三、教師發下學生寫作作品，引導學生依文 字分頁，並繪製小書封面。 四、學生依文字紀錄，逐頁畫下騎獨輪車的 學習經驗與感想。 五、學生上臺發表分享完成紙本小書。	製作個人獨輪車成 長史紙本小書。	獨輪車練習照片
第 15 週 ～ 第 18 週	4	獨輪技巧 練習	1. 會騎乘獨 輪車並能 通過認證 關卡。	會騎乘獨 輪車並通 過關卡	藉由關卡認 證，讓學生 檢核自我的 能力。	一、教師發下關卡認證本，說明本學期需認 證的關卡。 二、教師請示範學生出來，實際說明須完成	通過中級班關卡。	關卡認證本

			2.c-I-2 表現認真參與的學習態度。			的 獨輪技巧。 中級第四關---夾跳 4-1 踏板踩水平狀態，兩腳直立離開坐墊。 4-2 六下跳完一圈。 三、學生分組練習，教師給予指導。 四、教師請學生一一實作學會的獨輪技巧。		
第 19 週 ～ 第 20 週	2	闖關大躍進	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2.c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	獨輪車關卡認證--依程度認證是否通過學習階段。	通過中級班關卡。	關卡認證本

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 114 學年度第二學期四年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由獨輪車歷史演進的介紹，讓學生知道獨輪車的演變過程，並以站在臺灣看世界的理念，介紹國外賽事，開闊學生的眼界，培養國際觀。也藉著紙本小書與電子書的製作，記錄自己騎乘獨輪車的經驗與感想，以此留下寶貴的回憶。							
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 完成繪製自己的獨輪車成長小書，再以電子書動態呈現。 2. 實際騎乘獨輪車，通過認證關卡。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週 ～ 第 5 週	2	資訊補給站	以 Open eBook 電子書編輯軟體依指示完成電子書。	認識電子書編輯軟體並會使用。	繪製紙本小書，再以電子書動態呈現。	一、教師播放「什麼是電子書」動畫。 二、教師介紹 Open eBook 電子書編輯軟體，並操作軟體，依功能步驟一一解說。 三、學生分組實作，依老師給的任務完成電子書。 四、各組學生上台發表，分享完成的電子書。 * 參考教學網站： http://w3.baps.tp.edu.tw/teachers/openebook/11/11.htm	1. 認識 Open eBook 電子書編輯軟體 2. 能依老師給的任務完成電子書。 3. 上臺分享	1. Open eBook 電子書編輯軟體 2. 教學網站： http://w3.baps.tp.edu.tw/teachers/openebook/11/11.htm

第 6 週 ～ 第 8 週	3	我是總編輯	以圖文方式繪製個人專屬的紙本小書，再結合資訊能力轉為電子書。	能利用 Open eBook 電子書軟體編輯，完成電子書的文字與圖片編排。	繪製紙本小書，再以電子書動態呈現。	一、教師掃描學生紙本小書，用 Open eBook 電子書軟體播放。 二、教師使用 Open eBook 電子書編輯軟體，示範如何運用插入文字功能，將紙本小書的文字逐頁打字編排。 三、教師篩選平時練習獨輪車的照片，示範如何運用插入圖檔功能，依文字敘述放入合適的照片。 四、學生實作，依老師給的任務，完成電子書的文字與圖片編排。 五、學生發表分享完成的電子書。	1. 利用 Open eBook 電子書完成文字編排。 2. 利用 Open eBook 電子書完成圖片編排。	1. Open eBook 電子書編輯軟體 2. 學生完成的紙本小書
第 9 週 ～ 第 12 週	4	變身小導演	以圖文方式繪製個人專屬的紙本小書，再結合資訊能力轉為電子書。	能利用 Open eBook 電子書插入聲音與動態圖編排。	繪製紙本小書，再以電子書動態呈現。	一、教師播放「我是總編輯」活動中，學生編輯好的獨輪車學習歷程電子書。 二、教師使用 Open eBook 電子書編輯軟體，示範如何運用插入聲音功能，加入背景音樂。 三、教師示範如何運用插入 flash 動畫貼圖功能，編輯各頁的版面，讓版面更加生動。 四、學生實作，依老師給的任務，完成電子書的聲音與動態圖的編排。 五、學生完成電子書封面及封底，教師指導學生電子書可再加強的部分。	1. 利用 Open eBook 電子書完成音樂與動畫編排 2. 完成個人的獨輪車成長電子書	1. Open eBook 電子書編輯軟體 2. 學生獨輪車學習歷程電子書
第 13 週 ～ 第 14 週	2	書香派對	能認真觀賞各自的作品與分享完成的心得。	能分享動態電子書心得。	繪製紙本小書，再以電子書動態呈現式為主。	1、教師播放 youtube 影片「安安獨輪車半年學習紀錄」。 *參考網站： https://www.youtube.com/watch?v=8-oRmDKoRx8 二、教師播放學生完成的電子書作品，欣賞觀摩作品，學生互相給予回饋。 三、學生分享完成動態電子書的心得。	1. 能欣賞作品並給予回饋。 2. 能分享完成動態電子書的心得。	1. youtube 影片「安安獨輪車半年學習紀錄」 2. 學生完成的電子書作品
第 15 週 ～ 第 18 週	4	獨輪技巧練習	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師發下關卡認證本，說明本學期需認證的關卡。 二、教師請示範學生出來，實際說明須完成的獨輪車技巧。 中級第五關---撥輪 5-1 直線十五公尺，繞圈順逆各一。 三、學生分組練習，教師給予指導。 四、教師請學生一一實作學會的獨輪技巧。	通過中級班關卡。	關卡認證本

第 19 週 ～ 第 20 週	2	闖關大躍進	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	獨輪車關卡認證--依程度認證是否通過學習階段。	通過中級班關卡。	關卡認證本
-----------------------	---	-------	---	--------------	--------------------	-------------------------	----------	-------

彰化縣芳苑鄉育華國民小學114學年度第一學期四年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 掌握文章要旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題，培養積極主動的性格。 2. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，藉此建立永續環境的觀念。 3. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 能認識索書號，並能利用索書號協助書籍排架歸位。 2. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。 3. 藉由閱讀環境相關繪本，體會人與自然的密切關係，學習愛護大自然與生長的環境。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	準備週				課程介紹		
第2週 ～	2	索書號大解密	5-I-8 認識圖書館 (	1. 認識索書號。	A-I-5 標注注音符號的各	1、介紹索書號 (一)索書號意義：「索書號」又被叫做	1. 能分辨索書號 2. 能在圖書館內	1. 索書號PPT 2. 學習單

第 3 週			室) 的功能 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	2. 能利用索書號找出圖書的書名。	類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	「排架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。組成索書號最重要的是「分類號」與「作者號」，有些會再加上特藏號、冊次號、複本號、館藏登錄號等。 (二)圖式簡介 R 802.3 6064 c.2 0007882 ▼ 特藏號 分類號 作者號 複本號 館藏登錄號 (三)編排規則：圖書歸類排架時，要由 0 總類到 9 美術類，按分類號大小順序來排。如果「分類號」相同，再按「作者號」大小來排，以此類推。 二、學生利用平板搜尋索書號，找出圖書的書名完成學習單。	完成學習單。	
第 4 週 ～ 第 5 週	2	我家在海邊	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 透過故事的閱讀體會父母辛勞的付出，學會感恩與珍惜。 2. 能理解故事中所要表達的意思。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、共讀繪本《我家在海邊》透過引導提問理解文本內容，體會故事主角內心的真實情緒。 二、認識故事背景的環境—礦場，分析體會環境以及工作者的危險性。 三、學生分享心得，教師統整歸納。 四、有愛大聲說：小卡製作透過小卡的傳送，表達對於家人的感謝之意。	1. 能體會主角內心的真實情緒並說出自己的感想。 2. 能製作小卡表達對家人的感謝之意。	1. 繪本《我家在海邊》PPT 2. 學習單
第 6 週 ～ 第 7 週	2	沒有聲音的世界	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生命教育： 生 E7 發展設	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養	Ad-I-3 故事、童詩等。 A-I-3 自我省思。	一、共讀繪本《我的妹妹聽不見》透過引導提問理解文本內容，說出聽障者如何克服自身的障礙適應日常生活。 二、沒有聲音的世界：透過想像思考，說出世界如果沒有聲音會呈現什麼狀況。 三、角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。	1. 依序說出聽障者的特色與如何克服自身的障礙適應日常生活。 2. 完成學習單上	1. 繪本《我的妹妹聽不見》PPT 2. 學習單

			身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	助人的品德。		四、我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。	的任務，並說出助人或受助者的感想。	
第 8 週 ～ 第 9 週	2	夢想啟航	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能透過人物對比，體會故事想傳達的精神。 2. 培養追尋夢想的勇氣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 A-I-3 自我省思。	一、共讀繪本—《艾瑪和茱莉亞都愛芭雷舞》，體會故事情境內容。 二、問題討論與分享： 1. 故事中的艾瑪和茱莉亞有什麼共通點？ 2. 為什麼故事畫面的呈現要分成上下半部？ 3. 艾瑪和茱莉亞的夢想都是什麼？ 4. 誰已經實現了夢想？ 三、學生分享閱讀心得，教師總結歸納。 四、我的夢想畫：利用圖畫紙畫出自己的夢想，並與同學分享。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能完成夢想畫並與人分享。	1. 繪本—《艾瑪和茱莉亞都愛芭雷舞》PPT 2. 圖畫紙
第 10 週 ～ 第 11 週	2	停電了！（家庭教育）	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能體會和家人相處的重要性 2. 透過故事閱讀重新思考與家人相處的定義。	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、教師詢問學生平時與家人相處的情形並分享。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《停電了！》，透過引導提問理解文本內容。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 1. 有沒有遇過停電的經驗？ 2. 停電當下你的感覺是什麼？ 3. 在停電時，家人們和你在做什麼事？ 4. 你喜歡停電嗎？為什麼？ 四、教師總結歸納。	1. 能回答教師提問問題並分享自己的感想。 2. 能完成學習單	1. 繪本《停電了！》PPT 2. 學習單

第 12 週 ～ 第 13 週	2	家族相簿 (性侵害犯罪防治)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	了解當遭受到侵害時，保護自己的方式。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、共讀繪本—《家族相簿》，體會故事情境內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的問題提問。 三、教師統整學生分享的內容。 四、完成學習單與心得分享。	1. 能說出如何保護自己的方法。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《家族相簿》PPT 2. 學習單
第 14 週 ～ 第 15 週	2	我們製造的垃圾(海洋環境教育)	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 認識海洋垃圾帶，並能透過故事內容知道海洋正在遭受汙染與迫害。 2. 能藉由故事內容提升學生對環境保護及海洋保育等相關議題的興趣與關注	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、學生觀看繪本第一頁的圖片並詢問有什麼感覺。 二、共讀繪本—《我們製造的垃圾》，並能回答教師提問的繪本內容問題。 三、思考繪本中為什麼會有好幾句文句重複出現？用意是什麼？ 四、共同探討可以採取哪些行動來保護環境。 五、教師歸納總結。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能說出可以透過哪些行動來保護環境。	繪本《我們製造的垃圾》PPT
第 16 週 ～ 第 17 週	2	奧力佛是個娘娘腔(性別平等)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能跳脫性別刻板印象，接受不同性別特質的差異。 2. 能選擇勇敢的做自己。	A-I-3 自我省思。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《奧力佛是個娘娘腔》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 三、教師統整並做總結： (一)每個人都是獨一無二的個體，要去接受和喜歡這樣的自己。 (二)遇到與自己不一樣的人時，應該彼	1. 能回答教師提問問題。 2. 完成學習單，並能悅納自己與尊重別人。	1. 繪本《奧力佛是個娘娘腔》PPT。 2. 學習單

						此尊重。 四、完成學習單。		
第 18 週 ～ 第 19 週	2	可以哭， 但不要太 傷心 (生命教育)	5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 1d-III-1 覺察生命的 變化與發展 歷程，實踐 尊重和珍惜 生命。	1. 透過閱讀及 觀察，對於 死亡議題能 面對並接納 2. 能知道如何 抒發情緒， 想哭就哭， 且時間會讓 人慢慢遺 忘，沖淡悲 傷和痛苦， 只留下對親 人最珍貴的 回憶與思 念。	Ad-III-3 尊 重生命的行動 方案。 A-I-3 自我省 思。	1、閱讀活動：共同閱讀繪本《可以哭，但 不要太傷心》，透過引導提問理解文本 內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問， 請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、讓學生體會一面對生命中重要的人逝 去，本來就是一件讓人難過悲傷的事情，所 以想哭的時候，就好好哭吧，但請不要太傷 心，因為比起看你悲傷難過，逝去的人更 希望你能展開笑容，帶著他們的祝福，過 更快樂幸福的人生。	1. 能回答教師提 問的問題。 2. 能說出自己的 想法。	繪本《可以 哭，但不要太 傷心 》PPT。
第 20 週	1	漢聲小百 科	5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文本。	認識地質、地 理、氣象、進 化、人體、保 健、求生、動 物、鳥類、昆 蟲、魚類、植 物、蔬果、生 態、文化、交 通、理化、太 空等相關的科 普讀物。	A-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ad-I-3 故事 、童詩等。 Bb-I-3 對物 或自然的感受 。	一、分組搜查：藉由《漢聲小百科》一書， 完成人體、動物、植物、魚類四大主題問題 學習單。 二、問題討論與分享：教師請每組上台分享 三、大主題問題學習單內容，並引導提問與 討論。 四、藉由搜查、討論與分享，引導學生應用 至自我日常生活經驗中。	1. 能寫出問題學 習單的內容。 2. 能說出問題學 習單的內容。 3. 能接納他人的 意見與分享。	1. 《漢聲小百 科》 2. 學習單

彰化縣芳苑鄉育華國民小學114學年度第二學期四年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 掌握文章要旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題，培養積極主動的性格。 2. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，藉此建立永續環境的觀念。 3. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 藉由主題式閱讀，培養學生思考與判斷能力。 2. 藉由閱讀環境議題繪本，思索環境與人類的影響，學習愛護大自然與生長的環境。							
配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐本土語 ☒數學☐社會☒自然科學☒藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技 ☒性別平等教育☐人權教育☒環境教育☒海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☒資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	小小冒險家	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 認識家中每位成員的個人特質。 2. 培養解決問	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《八歲，一個人去旅行》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。	1. 能說出閱讀之後的感想 2. 能完成「我的夢想旅遊	1. 繪本《八歲，一個人去旅行》 PPT

				題的能力。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	三、與同學分享如果一個人去旅遊想去的地方。 四、完成「我的夢想旅遊景點」分享單。	景點」分享單。	2.「我的夢想旅遊景點」分享單。
第2週		春節連假						
第3週 ～ 第4週	2	魚市場 (海洋教育)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 透過故事的引導，了解魚市場一天的工作情形。 2. 透過圖片的介紹，認識不同種類的漁貨。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《魚市場》，透過引導提問理解文本內容。 二、統整魚市場一天的工作情形。 三、利用文本介紹的魚貝類種類搭配實際圖片讓學生認識。 四、學生使用平板搜尋其他魚貝類，記錄在學習單中，向同學介紹。	1. 能說出魚市場一天的工作情形。 2. 認識多種魚貝類。	1. 繪本《魚市場》PPT 2. 平板、學習單
第5週 ～ 第6週	2	奶奶，妳還記得我嗎？	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 品德教育：品德E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 透過故事的閱讀認識失智症的行為。 2. 面對失智症親友時相處互動的合宜行為。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《奶奶，妳還記得我嗎？》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、介紹失智症與其可能出現的行為。 四、探討面對失智症親友時可以做的行為與活動。 五、學生分享心得，教師歸納總結。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能知道什麼是失智症。 3. 面對失智症親友時採取的合宜互動	繪本《奶奶，妳還記得我嗎？》PPT
第7週 ～ 第8週	2	敲打夢想的女孩 (性別平等教育)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 透過故事的閱讀能知道男孩和女孩，都應能自由的追求夢想。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《敲打夢想的女孩》，透過引導提問理解文本內容。 二、教師設計問題提問： 1. 在音樂島上，有一位女孩追求著什麼夢想？ 2. 為什麼她只能祕密的做夢而無法實際執	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能寫出自己的夢想。	1. 繪本《敲打夢想的女孩》PPT 2. 有夢最美學習單

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 能培養追尋夢想，不放棄希望的勇氣。		行？ 3. 為什麼每個人都要不斷提醒她不能打鼓？ 4. 追求打鼓夢的女孩有沒有勇敢的去挑戰？ 5. 誰想阻止敲打鼓夢的女孩？最後又是誰幫助她追求夢想？ 6. 最後的結局是什麼？ 7. 如果有人一直阻止你追求夢想，你會放棄嗎？ 三、學生分享，教師總結歸納。 四、有夢最美：寫下自己的夢想並與同學分享。		
第 9 週 ～ 第 10 週	2	呼叫!地球需要你 (環境教育)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 透過文本能知道垃圾的來源、產生、分解與傷害。 2. 能知道垃圾之旅並做好垃圾減量。 3. 能透過實際的行動達成垃圾減量。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、閱讀活動：共同閱讀文本《呼叫!地球需要你》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、教師總結歸納。 四、完成「愛護地球小達人」學習單與心得分享。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能分享如何達成垃圾減量。 3. 能完成學習單。	1. 繪本《呼叫!地球需要你》PPT 2. 「愛護地球小達人」學習單
第 11 週 ～ 第 12 週	2	我和別人不一樣	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能跳脫統一，不受社會的框架，進而能追尋自我的特色。 2. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	A-I-3 自我省思。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、閱讀活動：共同閱讀《不會騎掃把的小巫婆》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 三、完成自畫像並寫出自己的特點且能與同學分享。	1. 能說出本書大意和感想 2. 完成自畫像，並能悅納自己與尊重別人。	1. 繪本《不會騎掃把的小巫婆》PPT 2. 圖畫紙

第 13 週 ～ 第 14 週	2	我爸爸愛上你媽媽	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 透過故事的閱讀，思考並面對離婚與再婚的議題。 2. 能認識各種不同家庭的狀況，並培養同理心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《我爸爸愛上你媽媽》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、共同思考與討論離婚和再婚的議題。 四、教師歸納總結。	1. 能說出本書大意和感想 2. 能共同思考討論再婚與離婚議題。	繪本《我爸爸愛上你媽媽》PPT
第 15 週 ～ 第 16 週	2	沒禮貌的蛋糕	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 透過故事角色學會運用正確的互動方式。 2. 學會在適當的時機說請、謝謝、對不起。	A-I-3 自我省思。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1、閱讀活動：共同閱讀繪本《沒禮貌的蛋糕》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享故事內容和感想。 三、人際互動練練看：教師設計人際互動情境題，學生練習該用怎麼樣的應對與說話方式來回應。	1. 能回答教師提問的問題 2. 能以正確的應對方式表現教師出的情境題。	1. 繪本《沒禮貌的蛋糕》PPT 2. 人際互動情境題
第 17 週 ～ 第 18 週	2	陪伴孩子走出家庭暴力(家庭暴力防治)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 藉由故事內容情境，知道發生家暴有時並不是自己的錯，並能尋求幫助，進而解決問題。 2. 理解作者的故事中所要傳達的訊息與看法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《陪伴孩子走出家庭暴力：這不是你的錯》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、心情圖一藉由繪畫說出自己煩惱或害怕的事情，讓自己的情緒能有所抒解。	1. 能說出自己的想法。 2. 能畫出自己的心情圖並與人分享。	1. 繪本《陪伴孩子走出家庭暴力：這不是你的錯》PPT 2. 圖畫紙
第 19 週 ～ 第 20 週	2	如果的世界	3-I-4 利用注音讀物，學習	1. 能運用實際的比喻，啟發	A-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《如果的世界》，透過引導提問理解文本內容。 二、教師設計問題提問：	1. 能回答教師提問的問題 2. 能深入了解	1. 繪本《如果的世界》PPT

			閱讀，享受閱讀樂趣。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	想像力在如 果和現實世 界 取 得 平 衡。 2. 能在想像的 「如果的世 界」裡，找 到 支撐自己的 勇氣。	F-I-4 對自己 做事方法或策 略的省思與改 善。	1. 「如果的世界」是什麼？ 2. 為什麼會有「如果的世界」？ 3. 你覺得擁有「如果的世界」好不好？ 4. 你覺得「如果的世界」和「現實的世界」可不可以共存？為什麼？ 三、思考自己的想法並與同學分享。 四、完成「如果…」學習單。	自我並分享 探討的結果 3. 能完成學習 單。	2. 「如果…」 學習單
--	--	--	--	---	---	---	---	-------------------------

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 114 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 透過主題式英語教學，貼近學生的生活，引發學習興趣，進而能積極主動的運用所學於日常生活中。 2. 藉由主題探索不同文化的差異性，培養多元包容觀。 3. 藉由熟悉的故事閱讀，讓學生能從中習得單字與句型，進而提升其閱讀思維。 4. 結合節慶，透過不同的教學方式引發學生學習，並能從中學到東西文化的差異，培養多元文化觀。							
核心素養		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標		1. 認識世界上不同的國家與文化。 2. 尊重多元文化與族群差異。 3. 探索日常英語生活情境。 4. 欣賞兒童英語讀本。 5. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週		準備週				介紹課程內容。			
第 2 週 ～	4	我是世界公民	2b-II-2感受與欣賞不同文	認識世界地圖、基本大	Aa-II-2 不同群體 (可包	我是世界公民	1. 能認識並說出正確的國家名	動物英語單字與圖片。	

第 5 週			化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	洲、了解基本資訊，認識自己是全球公民，能定位台灣與世界的關係，擁有全球公民概念	括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 地球儀導覽：用地球儀分類七大洲和五大洋並辨識海洋、山脈、氣候帶 2. 教師提問問題，學生用學過的概念回答問題。 3. 小組合作：製作「世界與我」大海報，標出台灣與家鄉 4. 延伸：寫地球之美一句話。	稱、地理位置。 2. 能比較不同氣候區的特點。	
第 6 週 ～ 第 8 週	3	跨文化問候	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	認識並表達自己文化特色，同時理解不同文化的禮貌行為。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	跨文化問候 1. 學生分享家鄉習俗與方言 2. 學生錄音一句家鄉話分享 3. 教師示範抽卡模仿 10 國問候方式 4. 小組競賽：符號＋問候語＋動作配對 5. 設計「我的國際問候卡」。	1. 能認識並說出正確的單字。 2. 能利用學習的單字套用句型 3. 藉由對話檢核發音正確性。	各國問候語相關單字與圖片。
第 9 週 ～ 第 11 週	2	節慶英語一	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	配合節慶介紹相關單字與句型，學生能從中學習。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	節慶英語一：Halloween (5 節) 1. 教師利用影片或圖片介紹萬聖節的由來。 2. 教師教授萬聖節相關單字與用語。 (1)單字：萬聖節、南瓜、南瓜燈、糖果、蝙蝠、骷髏頭、黑貓、木乃伊、巫婆、狼人、幽靈、殭屍、面具、吸血鬼… (2)句型： What are you going to dress up as	1. 能聽懂並可以使用英語回答老師詢問的問題。 2. 能唱出萬聖節歌曲。 3. 能闖關成功。	萬聖節相關單字、圖片與歌曲。

						for Halloween ? trick-or-treat 3. 萬聖節歌曲教唱(trick-or-treat) 4. 闖關活動—我是表演家。 (1)抽取單字配合動作(抽 5 個過 3 個) (2)演唱萬聖節歌曲(trick-or-treat)		
第 12 週 ～ 第 14 週	3	好書大家讀一	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	藉由兒童英語讀本，認識單字與句型，進而提升閱讀能力。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	好書大家讀一：尋找「小紅帽」 1. 教師帶領學生閱讀繪本—小紅帽。 2. 教師從繪本中挑選部分單字和句型教學。 3. 教師從故事中提問問題，學生用英語回答。 4. 學生朗讀繪本。	能朗讀出故事內容。	小紅帽英語故事書
第 15 週 ～ 第 16 週	2	節慶英語二	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	配合節慶介紹相關單字與句型，學生能從中學習。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	節慶英語二：Christmas 1. 教師利用影片或圖片介紹聖誕節的由來。 2. 教師介紹聖誕節相關單字(聖誕節、平安夜、聖誕老人、拐杖糖、聖誕禮物、聖誕卡片、聖誕長襪、雪花、馴鹿、聖誕樹、聖誕紅、雪橇、雪人、薑餅…)。 3. 聖誕節歌曲教唱(We Wish you a Merry Christmas)。 4. 單字九宮格—教師唸出所教過的聖誕節相關單字，學生選擇自己會的單字隨意填寫在想要的位置。測驗訂正完後，教師再根據相關單字唸出 7 個單字，有達到兩條直線的學生就加分或者給獎勵。	1. 能聽懂並可以使用英語回答老師詢問的問題。 2. 能唱出聖誕節歌曲。 3. 能製作出卡片	1. 萬聖節關單字、圖片與歌曲。 2. 聖誕節卡片

第 17 週 ～ 第 19 週	3	好書大家讀二	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	藉由兒童英語讀本，認識單字與句型，進而提升閱讀能力。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	好書大家讀二：「醜小鴨」變變變(4 節) 1. 教師帶領學生閱讀繪本—醜小鴨。 2. 教師從繪本中挑選部分單字和句型教學。 3. 教師從故事中提問問題，學生用英語回答。 4. 學生朗讀繪本。	能朗讀出故事內容。	醜小鴨英語故事書
第 20 週	1	大家慢慢做	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	藉由學過的單字、句型自行設計故事，繪製出四格漫畫並能與人分享。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 教師引導學生設定主題。 2. 學生利用學過的單字和句型繪製四格漫畫。 3. 學生分享自己的創作。	能完成四格漫畫並與人分享。	圖畫紙

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 國際教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 透過主題式英語教學，貼近學生的生活，引發學習興趣，進而能積極主動的運用所學於日常生活中。 2. 藉由主題探索不同文化的差異性，培養多元包容觀。 3. 藉由熟悉的故事閱讀，讓學生能從中習得單字與句型，進而提升其閱讀思維。 4. 結合節慶，透過不同的教學方式引發學生學習，並能從中學到東西文化的差異，培養多元文化觀。							
核心素養		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標		1. 認識世界上不同的國家與文化。 2. 尊重多元文化與族群差異。 3. 探索日常英語生活情境。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單	
第 1 週 ~ 第 3 週 (第 2 週春節	2	主題情境 英語--水 果大觀園	1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-Ⅱ-10 能	透過主題式教 學認識英文單 字與句型。	Ac-Ⅱ-2 簡易 的生活用語。	主題情境英語一：水果大觀園 1. 介紹水果單字(蘋果、香蕉、葡萄、橘子、桃子、柚子、荔枝、龍眼、番石榴、西瓜、草	1. 能認識並說出 正確的單字。 2. 能利用學習的 單字套用句型 3. 藉由對話檢核	水果英語單字 與圖片。	

連假)			聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。			莓、鳳梨、梨子…)。 2. 教師提問問題，學生使用學過的水果單字回答問題。 3. 利用水果單字套用句型。 (1) Which fruit do you like, <u>apples</u> or <u>strawberries</u>? (2) I like …. 4. 學生練習句型。	發音正確性。	
第 4 週 ～ 第 9 週	6	認識春季節慶文化	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	探究各國春季慶典與文化意義	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	認識春季節慶文化 1. 學生介紹農曆春節，並說出最喜歡的活動。 2. 教師介紹泰國新年、越南春節、印度胡里節、開齋節等春季節慶。 3. 學生扮演小導遊講解節慶由來。 4. 紙上春季節慶畫展，學生畫出的春季節慶特色。	1. 能說出並比較各地春季節慶文化的差異。	農曆春節、泰國新年、越南春節、印度胡里節、開齋節圖片。
第 10 週 ～ 第 12 週	3	育華好聲音 1	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	育華好聲音 1：500 Miles(五百里路) 1. 學生聆聽 500 Miles(五百里路)歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生演唱歌曲。	能演唱出一首英語歌曲。	「500 Miles」歌曲。

第 13 週 ～ 第 16 週	4	節慶小吃體驗	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	體驗各國節慶文化中的代表小吃。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	節慶小吃體驗 1. 圖卡識別節慶小吃。 2. 節慶小吃配對遊戲。 3. 學生分組介紹各國節慶小吃。 4. 學生與家人共做外國節慶點心。	能說出各國節慶文化中的代表小吃。	各國節慶文化代表小吃的圖片
第 17 週 ～ 第 18 週	2	育華好聲音 2	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	育華好聲音 2: Yellow Submarine 1. 學生聆聽 Yellow Submarine 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首英語歌曲。	「 Yellow Submarine 」歌曲。
第 19 週 ～ 第 20 週	2	我是大明星	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 小組抽一首演唱歌曲(教過的 3 首歌)。 2. 小組練唱，教師從旁協助指導。 3. 學生成果發表。	能演唱出一首英語歌曲。	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	家庭教育--祖父母節+迎新活動	1	重視家庭世代的交流，喚起對於孝道、親情及敬老尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1. 增進祖孫之間的情感交流。 2. 利用祖孫圖繪圖表達感謝之意。	繪製祖孫圖。	得視單位時間調整實施日期
2	交通安全宣導	1	藉由影片與實例解說讓學生知道應遵守的交通安全規則。	安 E2 了解危機與安全。	1. 認識交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 在實作中體驗，學習遵守交通規則。	1. 問答 2. 實作演練	
3	地震防災宣導演練	1	培養地震防災的安全概念與知能，在危機發生時能適時應變處理。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 在日常生活中能預先做好防震措施。 2. 能知道地震發生時的應變方法與態度。 3. 學習遵守地震演練時的注意事項。	1. 問答 2. 實作	
4	彰化縣故事閱讀協會到校說故事	1	藉由老師們生動活潑的故事敘述，讓學生們徜徉於書海之中，營造閱讀的氛圍。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 認識不同的故事文本。 2. 培養聆聽、表達的能力。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
5	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。		1.		

6	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生知道個人外型、穿著、顏色與玩具等等…是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。 能在活動中，體會尊重別人的重要性。	問答	
7	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
8	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，思考何謂家庭暴力、家暴的對象定義與形式，引導學童用正確的觀念來面對及因應並培養處理緊急狀況的應變能力。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2. 認識家庭暴力。 3. 能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。	問答	
9	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，知道各種食物的營養與需要的攝取量，進而達到均衡的飲食。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 認識六大類食物。 2. 知道六大類食物所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。

13	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，學會判斷好與不好的接觸之間差別。期望學會保護自己，並知道如何尋求協助，以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能知道身體的重要部位是不能被人隨意碰觸的。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	
14	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。		1.		
15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-II-2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	
17	節慶活動—聖誕節	1	結合英語教學，透過闖關活動的形式讓學生認識聖誕節的相關活動與資訊。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 知道聖誕節的相關活動與資訊。 2. 透過闖關活動學到相關的知識。	實作闖關	
18	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。		1.		
19	校外教學體驗	1	藉由校外教學，讓學生能體驗不同地區的生態環境，並藉由簡單的體驗活動，認識當地的生態資源。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能體驗當地文化環境。 1. 能認識當地生態資源。	體驗	得視外部單位時間調整實施日期。

20	節慶教學—春節	1	藉由農曆新年傳說—“年獸來了”，知道春節的由來與有趣的傳統習俗，再藉著剪窗花的活動，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道春節的由來與習俗活動。 2. 能完成窗花作品。	1. 問答 2. 實作	
----	---------	---	---	-------------------------	----------------------------------	----------------	--

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	春節連假						
3	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
4	性侵害犯罪防治宣導--兒少性剝削防治教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

5	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
6	性別平等教育宣導	1	透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。 2. 能同理並尊重不同的性別特質。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期。
7	班級輔導	1	1. 班級事務、課程的處理。				
8	節慶教學－清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。 3. 能完成學習單。	1. 問答 2. 學習單	
9	家庭暴力防治宣導	1	透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力 3 大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1、能知道家暴的類型、保護對象與通報流程。 2、能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

10	反毒宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來拒絕毒品的誘惑，也讓學生知道吸食毒品後的身心結果。同時透過體驗活動，了解白布沾黑後無法再以清水洗淨，象徵吸食後造成的影響。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的分級與害處。 2. 能知道吸食毒品後的後果。 3. 3. 能透過體驗活動知道其嚴重性。	1. 問答 2. 體驗活動	● 得視外部單位時間調整實施日期與內容。 ● 品德教育
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	敬老宣導（品德教育、家庭教育）	1	認識失智症並知道失智症可能引起的行為，進而能接納體諒。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 能說出失智症的特徵。 2. 說出失智症可能造成的行為。	問答	得視單位時間調整實施日期
13	節慶教學——母親節慶祝活動	1	透過「有愛大聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	問答 分享	

14	人權教育—基本人權	1	透過敘利亞難民的新聞或影片，讓學生思索難民營的生活，哪些是不符合人權的，並藉此體會在臺灣受憲法的保障，擁有許多權利，是一件幸福的事，應該珍惜。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 觀看敘利亞難民的相關新聞或影片。 2. 藉由新聞或影片的討論，思考為什麼他們不能享有基本人權卻還要生活在難民營中。 3. 能知道憲法所保障的基本權利。	問答	
15	情感、生命教育宣導	1	透過宣導活動與影片欣賞了解自我的情緒，並能採取適當的方法解決。並能知道尋求協助的管道與安心專線(1925)。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 能認識自我的情緒並接納、排解。 2. 能知道如何尋求管道排解負面情緒。 3. 能說出安心專線(1925)	問答	性別平等教育、生命教育
16	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
17	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 實地 踏查	得視單位時間調整實施日期

18	節慶教學 — 端午節	1	藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的由來與習俗活動。 2. 製作香包。		
19	能源教育	1	介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用水的方法。 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答	
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。