

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容___（各重要背景因素）、以_主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化___為(目標)，並發展_品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神___（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	交通安全教育(主題)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	一輪獨秀(主題)	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	眾閱樂(議題)	20	19	20	19	20	19	20	19	40	38	40	34
	國際教育(議題)	0	0	0	0	20	19	20	19	20	19	20	17
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0	0	0	20	19	20	17
社團活動與技藝課程													
其他類課程	全校性宣導/活動	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	12
	班級活動/輔導	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

- ※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)
- ※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

- ※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節
可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	我上一年級了	4
二	生活	生活中的標誌	4
三	國語	你好，新朋友	2
四	社會	傳統的節慶	3
五	社會	島上居民的生活	2
六	國語	遇見自己	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閱讀	你會上學校的廁所嗎？	2
二	生活	冷冷的天氣	4
三	國語	火大了	2
四	國語	永遠的馬偕	2
五	社會	發現臺灣之美	2
六	國語	為什麼大家不理我？	2

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂			國際教育			科技探索				
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、 意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索

課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)	繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 角色扮演(二~四) 平板融入(一~四)	多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)	文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六) 平板融入(五、六)
------	---	--	---	--

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 114 學年度第一學期二年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學生能辨識社區道路環境的常見危險，認識常見的交通標誌、標線與號誌，培養積極主動的學習精神。							
核心素養	生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 生活 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	交通安全教育：交通標誌我最行	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm ，認識交通	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動	交通安全教育指引手冊

			施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。		
--	--	--	--	---	---	--	--

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 114 學年度第二學期二年級 交通安全 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學生能辨識社區道路環境的常見危險，認識常見的交通標誌、標線與號誌，培養積極主動的學習精神。							
核心素養	生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 生活 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 3 週 (第 2 週 春節連 假)	2	交通安全 教育：馬 路如虎口	交安 D-I-2 認識 常見的交通標 誌、標線與號 誌。 交安 Ca-1-1 知道 使用行人設施安 全通行。 交安 E-I-1 知道 發生交通事故的 求助方式。	1. 認識社區 內的行人穿 越設施與安 全穿越通行 道。 2. 能使用社 區內的行人 穿越設施與 安全穿越通 行道。	1. 步行與運 具使用 2. 交通知能 與科技運用 3. 交通事件 應變	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險	- 能從情境題說出行人的危險的行為 - 能說出友善行人的設施。	參考交通安全教育指引手冊

3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。

呢？

(1) 從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。

參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。

(2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。

參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。

(3) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。

參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。

(4) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。

參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。

(5) 突然衝出馬路，穿越馬路。

參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。

(6) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。

參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。

3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？

(1) 從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。

參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。

(2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。

參考答案：同(1)。

(3) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。

參考答案：同(1)。

(4) 突然衝出馬路，穿越馬路。

參考答案：同(1)。

(5) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。

參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。

						4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣芳苑鄉育華國民小學114學年度第一學期二年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學生學會騎獨輪車時，怎樣的車體才是最適合自己的？在騎乘時如何讓受傷機率降至最低？受傷的處理流程該怎麼做？輪胎沒氣了該怎麼打氣？藉由這些課程讓學生遇到問題時可立即解決而不慌張，也藉著設計自己的獨輪車公仔，增強對學校的認同感，並激發其多元潛能與積極主動，逐步提升自己對獨輪車的相關能力。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 透過教學活動，知道護具正確的配戴方式，並學會受傷時的處理流程。 2. 認識獨輪車的調整位置與方式。 3. 運用想像力，創作獨一無二的獨輪車公仔。 4. 體驗與實際騎乘獨輪車。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第3週 ～ 第4週	2	護具 Q&A	1. 認識護具的名稱及功能。 2. 能正確配戴獨輪車護具。	認識護具的名稱與功能，並能正確的佩戴。	藉由圖片與實際護具的介紹，知道這些護具的用途與配戴方式，並能正確配戴。	一、教師詢問問題： 1. 騎獨輪車時要怎麼樣才能保護自己的安全？ 2. 為什麼需要配戴護具？ 3. 如果需要配戴護具，身體的那些部位是需要被保護的？為什麼？	能認識、說出具的名稱及功能正確配戴。	1. 護具介紹 (PPT) 2. 護具

						二、教師呈現護具圖片(安全帽、護掌、手套、護襠、護膝、護肘、護脛)並詢問名稱及功能。 三、護具名稱與功能介紹(PPT)： 1. 安全帽、2. 護掌手套、3. 護襠、4. 護膝、護肘、5. 護脛 四、教師詢問學生 1. 在學校有配戴哪些護具？→安全帽、護膝、護肘 2. 教師詢問要如何正確的配戴這些護具？ 3. 教師請一位學生進行實地教學講解。 (1)安全帽：符合自己的頭型，不可太大或太小，調整好帽帶，不要太鬆或太緊。 (2)護肘：放在肘部，調整適當緊度並黏緊。 (3)護膝：放於膝蓋部位，調整適當緊度並黏緊。 五、學生實際操作配戴，教師檢查是否有配戴正確。		
第5週～	3	量身大作戰一	能調整適合自己的獨輪	能正確調整出適合	利用自己的獨輪車，實際調	一、回憶一年級所教過的獨輪車結構，並以	能調整適合自己的獨輪車高度。	獨輪車

第7週		獨輪車調整方式	車高度。	自己的位置高度。	整適合自己的位置高度。	實體車詢問獨輪車各個結構的名稱。 二、獨輪車體調整位置介紹。 三、教師操作示範，學生練習操作。 四、教師詢問問題 1. 任何一臺獨輪車都是適合自己的嗎？ 2. 不適合時該怎麼處理？ 3. 為什麼要調整獨輪車的高矮度？ 4. 怎麼樣的高度才是適合自己的？ →依照自己的身高進行調整。 五、小組互相討論並上台發表討論結果。 六、請一位學生操作調整，教師檢查是否正確。 七、學生實際操作。		
第8週～第12週	5	畫話獨輪車	設計屬於自己的獨輪車公仔，並能培養欣賞的態度。	能自我創造出屬於自己的公仔並與人分享。	1. 透過想像力，創作出自我的獨輪車公仔，並能與人分享。 2. 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	一、教師詢問：「如果能創作自己獨有的獨輪車公仔，會怎麼設計？」，學生分享自己的想法。 二、學生先行創作公仔圖形(鉛筆構圖)，教師引導學生思考公仔的動作與如何跟獨輪車結合。 三、學生結合公仔與獨輪車，形成獨輪車公仔。 四、學生欣賞其他人的作品。	能完成獨輪車公仔創作並與同學、老師分享。	獨輪車公仔圖
第13週～第17週	5	關卡小達人	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師發下關卡認證本，並呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。 1. 第三關--直線前進15公尺 3-1 扶杆前進，屁股坐在座墊不可抬起來。 3-2 可找人牽手協助騎乘，牽的人手	通過初級班關卡。	關卡認證本

						不用力。 3-3 不扶杆能前進 15 公尺後能手抓握 把並優雅下車。 2. 第四關--自由上車(五次成功四次) 4-1 慣用腳踩住踏板在四點鐘方向，身體往前頂，順勢上車。		
第 18 週 ～ 第 20 週	3	獨輪我最行	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。	通過初級班關卡。	關卡認證本

彰化縣芳苑鄉育華國民小學114學年度第二學期二年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學生學會騎獨輪車時，怎樣的車體才是最適合自己的？在騎乘時如何讓受傷機率降至做低？受傷的處理流程該怎麼做？輪胎沒氣了該怎麼打氣？藉由這些課程讓學生遇到問題時可立即解決而不慌張，也藉著設計自己的獨輪車公仔，增強對學校的認同感，並激發其多元潛能與積極主動，逐步提升自己對獨輪車的相關能力。							
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標		1. 透過打氣筒的教學，知道輪胎沒氣時的處理方式。 2. 體驗與實際騎乘獨輪車。 3. 設計屬於自己的獨輪車公仔，並能培養欣賞的態度。 4. 藉由圖文日記的撰寫，留下自己的獨輪車回憶。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 4 週	1	幫我打打氣 —— 打氣筒介紹	1. 知道打氣筒的功能與使用方式。 2. 能使用打氣筒灌氣。	能知道如何使用打氣筒。	介紹打氣筒的功能與使用方式，並實作體驗。	一、教師詢問：「如果車子輪胎沒氣時該如何處理呢?」，小組討論分享。 二、教師呈現教材—打氣筒，並詢問學生是否認識打氣筒與其用法。 三、教師介紹打氣筒的使用方式並示範操作。 四、學生練習操作。 五、學生個別測驗—使用打氣筒將輪胎充飽氣。	能使用打氣筒灌氣。	打氣筒	

第 5 週 ～ 第 7 週	3	我是小護士 —— 受傷處理 流程介紹	1. 認識急救用品 名稱與功能。 2. 知道受傷處理 流程。	受傷時能知 道處理流程 ，並知道急 救用品名稱 及功能。	藉由受傷流 程介紹，知 道受傷時的 處理方式。	一、教師詢問問題，小組討論分享。 1. 如果騎乘獨輪車不小心受傷時該怎麼辦？ 2. 小傷口和大傷口的處理方式有沒有一樣？為什麼？ 二、結合護士阿姨教導正確的受傷處理流程。 1. 急救用品介紹(消毒水、棉花棒、ok 蹦、 藥膏等等…)與使用時機。 2. 受傷流程介紹： 水龍頭清洗傷口→至保健室→消毒→ (1)外傷：生理食鹽水消毒後→藥膏→ OK 蹦覆蓋 (2)發紅→ 冰敷 10-20 分鐘 (3)骨折↗ 三、教師隨意抽考受傷流程一小部分。 四、教師設計「我是小護士」學習單，學生個別完成後，一起檢討「我是小護士」學習單內容。	能完成學習 單。	1. 急救用品 2. 學習單
第 8 週 ～ 第 10 週	3	畫話創作 家	設計屬於自己的 獨輪車公仔，並 能培養欣賞的態 度。	能自我創造 出屬於自己的 公仔並與人 分享。	1. 透過想像 力，創作 出自我的 獨輪車公 仔，並能 與人分享 2. 生 C-I-2 媒材特性 與符號表 徵的使用	一、教師呈現上學期的獨輪車公仔鉛筆構圖， 學生回想每個人的設計並猜測圖畫的主人。 二、學生依照上學期構圖的公仔，選擇繪圖工 具進行著色。 三、教師在黑板上貼上全班的獨輪車公仔作 品， 學生欣賞作品。 四、學生上臺介紹自己所設計的獨輪車公仔。	能完成獨輪 車公仔創作 並與同學、 老師分享。	獨輪車公仔圖
第 11 週 ～ 第 15 週	5	關卡小達 人	1. 會騎乘獨輪車 並能通過認證 關卡。 2. c-I-2 表現認 真參與的學習 態度。	會騎乘獨輪 車並通過關 卡。	藉由關卡認 證，讓學生 檢核自我的 能力。	一、教師發下關卡認證本，並呈現出本學期需 認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。 1. 第四關——自由上車(五次成功四次) 4-1 慣用腳踩住踏板在四點鐘方向，身 體 往前頂，順勢上車。	通過初級班 關卡。	關卡認證本

						4-3 可找人牽手協助自由上車，牽的人手不用力。 2. 第五關一定車 5-1 左右各十下。		
第 16 週 ～ 第 18 週	3	獨輪我最行	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、獨輪車關卡認證--學生依程度個別認證。	通過初級班關卡。	關卡認證本
第 19 週 ～ 第 20 週	2	獨輪記記看	1. 知道如何撰寫圖文日記。 2. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	能藉由圖文日記的紀錄，將自己騎乘獨輪車的記憶留存下來。	藉由圖文日記，留下專屬於自己的回憶。	一、結合國語領域一日記寫作，教師詢問日記的內容可以記錄些什麼？小組討論回答問題。 二、教師引導學生回想獨輪車關卡練習與闖關的情景。 三、學生撰寫日記內容(圖文日記)。 四、教師詢問寫作日記圖文時個人的感想，學生發表分享。 五、學生上臺分享自己的圖文日記。 六、小組回饋(最喜歡的部分或是有什麼優點或值得學習的地方等等…)。 七、教師綜合回饋全班的圖文日記。	能完成獨輪車的圖文日記。	圖文日記本

彰化縣芳苑鄉育華國民小學114學年度第一學期二年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養，並培養閱讀思維。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，建立永續環境的精神。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 運用感官感受「小水滴的旅行」的文藝之美，啟發創作的的基本素養。 2. 藉由閱讀環境相關繪本，體會人與自然的密切關係，學習愛護大自然與生長的環境。							
配合融入 之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週	資 E13 具 備學習資 訊科技的 興趣。		Ad-I-3 故 事、童詩等	1、 介紹課程內容。 2、 介紹文化部兒童文化館網站，指導學生利用平板 操作閱讀。 https://children.moc.gov.tw/graffiti_list	學生能利用平板 閱讀指定繪 本。	

第2週 ～ 第3週	2	都是我的	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生命教育：品德、家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	1. 透過故事閱讀能接納手足並體會分享的喜悅。 2. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、教師詢問學生家中的手足成員並分享相處情形。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《都是我的》，透過引導提問理解文本內容。 三、問題討論與分享： 1. 主角小安起先為什麼不喜歡弟弟？ 2. 為什麼小安覺得爸爸媽媽不愛他了？ 3. 發生了哪一件事之後小安對弟弟的感覺改變了？ 4. 發生了哪一件事之後小安才覺得爸爸媽媽愛弟弟也愛自己？ 5. 最後小安有什麼轉變？ 四、教師統整歸納。 五、我的手足大調查—填寫學習單。	1. 能分享獨身子女或自己與兄弟姊妹的相處情形。 2. 能回答教師提問的問題。 3. 能完成學習單	1. 繪本《都是我的》PPT 2. 學習單
第4週 ～ 第5週	2	圖書大分類	5-I-8 認識圖書館（室）的功能。	1. 能知道圖書館（室）的功能，並認識圖書十大分類。 2. 能利用圖書十大分類在圖書館中找到所屬的書籍。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、認識圖書十大分類：利用歌謠記憶分類總表，配合事先準備十大類書籍各1-3本書，來簡介圖書十大類。（零呀零 零零總總是總類；一呀一 一 思一想是哲學；二呀二 阿彌陀佛是宗教；三 三 山明水秀是自然；四呀四實際應用是科學； 五呀五 我交朋友是社會；六呀六 六朝古都在 中國；七呀七 七大奇景世界遊；八呀八 八仙過海說故事；九呀九 音樂美術最常久） 二、實際帶領學生至圖書館內十大類書巡視一遍。 三、教師出題，學生找出所出的書籍屬於哪一類。	1. 能認識圖書十大分類。 2. 能利用圖書分類在圖書館內找出相對的位置與書籍。	1. 圖書分類 PPT 2. 圖書分類歌謠表

第6週 ～ 第7週	2	蔬菜逃 家了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能體會蔬菜被丟棄的感覺，進而能珍惜食物。 2. 能認識各種蔬菜與大自然的循環。並學習寬恕他人、尊重食物與生命。	A-I-5 標注注音符號的各類文本	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《蔬菜逃家了》，透過引導提問理解文本內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並說一說自己的感想。 三、教師統整歸納。 四、學生完成蔬菜大調查學習單。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 完成學習單。	1. 繪本《朱蔬菜逃家了》PPT 2. 學習單
第8週 ～ 第9週	4	獅子燙 頭髮	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感	1. 能透過故事閱讀抓取故事內容的重要訊息。 2. 能發揮創意畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、共讀繪本《獅子燙頭髮》透過引導提問理解文本內容，說出狐狸的點子。 二、髮型設計師：透過創意思考，畫出獅子頭髮的造型。 三、角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。 四、我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。	1. 依序說出狐狸想出的辦法。 2. 完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。	1. 繪本《獅子燙頭髮》PPT 2. 學習單

			恩之心。	的品 德。				
第 10 週 ～ 第 11 週	2	會飛的 抱抱 (家庭教育)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 養成專心聆聽的習慣並尊重別人的發言。 2. 能在閱讀中體會到心意的重要性。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、透過繪本書名先讓學生想想什麼是”會飛的抱抱”？ 二、共讀繪本—《會飛的抱抱》PPT，體會故事情境內容。 三、教師提問繪本內容： 1. 阿文想送什麼特別的禮物給奶奶？ 2. 如果你是郵局的工作人員你會幫阿文寄這個特別的禮物嗎？ 3. 最後阿文的禮物有順利寄給奶奶嗎？ 4. 為什麼故事的最後阿文的臉上有一個嘴唇印？ 5. 你有給過家人、朋友或喜歡的人一個擁抱嗎？ 如果有當時他們的表情怎麼樣？ 四、教師統整問題內容。 五、學生分享讀後心得。 六、抱抱大挑戰--請學生挑選一位想擁抱的人進行擁抱，並於下節課分享心情內容與對方的心情內容。 七、學生分享擁抱心情。 八、特別的禮物—學生發揮創意繪製一份特別的禮物送給特別的人。	1. 能發揮創意回答書名問題。 2. 能專心聆聽。 3. 能分享問題答案與閱讀心得。 4. 能向親愛的人表達喜愛的方式。	1. 繪本《會飛的抱抱》PPT。 2. 圖畫紙。
第 12 週 ～ 第 13 週	2	請不要 摸我的 身體 (性侵害 防治教 學)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 知道觸摸的界線，哪些可以，哪些不行。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 F-I-2 不同解決問題方	一、共讀繪本—《請不要摸我的身體》PPT，體會故事情境內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的提問—	1. 能專心聆聽。 2. 能自我思考並回答教師的提問。	繪本《請不要摸我的身體》PPT

			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	2. 當有人不當碰觸時，能學會保護自己的方式。	法或策略的提出與嘗試。	1. 哪些人的觸摸是你可以接受的？ 2. 怎麼樣的觸摸方式是你可以接受的？ 3. 如果不想讓別人碰觸時你可以怎麼做？ 三、教師統整學生回答的問題。 四、學生分享讀後心得。		
第 14 週 ～ 第 15 週	2	燈塔的一天 (環境教育)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能與生活經驗作結合，說出對於燈塔的感覺。 2. 利用書中圖像說出燈塔的一天故事。	B-I-3 環境的探索與愛護。	一、介紹學校附近的燈塔—王功燈塔。 二、分享曾到燈塔看過或做過的事情。 三、共同欣賞繪本《燈塔的一天》，分享看到的景色， 並引導學生理解圖畫隱藏的意涵。 四、再次欣賞並再述故事內容。 五、學生創作燈塔的一天學習單。	1. 能說出本書的感想。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《燈塔的一天》PPT 2. 學習單
第 16 週 ～ 第 17 週	2	男生？ 女生？ (性別平等)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 E2 理解人的身	1. 能了解兩性身體構造雖然不同，但各方面表現是可以一樣的。 2. 從故事中能學會彼此尊重。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 A-I-1 生命成長現象的認識。	1、閱讀活動：共同閱讀繪本《薩琪到底有沒有小雞》，透過引導提問理解文本內容。 2、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、教師統整並做總結： (一)男女生雖然身體構造不同，但各方面的表現 是可以一樣的。 (二)遇到與自己不一樣的人時，應該彼此尊重。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能分享自己的感想。	繪本--《薩琪到底有沒有小雞》PPT

			體與心理面向。					
第 18 週 ～ 第 19 週	2	沒有名字的貓	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 透過故事的閱讀能知道主角貓要的不只是名字而是一個歸屬。 2. 能藉由故事內容知道名字是情感聯繫的開始，更重要的是真誠的對待。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《沒有名字的貓》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、小組討論提問單： 1. 主角貓真的是要一個名字而已嗎？ 2. 你覺得主角貓真正想要的是什麼？ 3. 故事的結局是什麼？ 4. 閱讀完本書，你有什麼感想？ 四、小組上臺分享。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能思考並說出故事真正想傳遞的訊息。	1. 繪本《沒有名字的貓》PPT 2. 提問單
第 20 週	1	一秒鐘的改變	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 了解短短一秒鐘的改變，會對環境有很大的重要性。 2. 能藉由故事內容愛護環境。	A-I-5 標注注音符號的各類文本 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、討論與分享：思考一秒鐘能做什麼事？會不會有什麼影響改變？ 二、共讀繪本—《一秒鐘的改變》，並能回答教師提問的繪本內容問題。 三、共同探討自己能為環境做什麼事。 四、完成環境小尖兵學習單。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能思考並說出自己能為環境做什麼事。	1. 繪本《一秒鐘的改變》PPT 2. 學習單

彰化縣芳苑鄉育華國民小學114學年度第二學期二年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養，並培養閱讀思維。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，建立永續環境的精神。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 藉由主題式閱讀，培養學生思考判斷能力。 2. 藉由閱讀環境議題繪本，思索環境與人類的影響，學習愛護大自然與生長的環境。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	我的朋友在哪裡？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、教師播放下列歌曲，請學生一起唱跳： 1. 朋友歌： https://www.youtube.com/watch?v=ht4xJbF-9Sk 2. 我的朋友在哪裡：	1. 會唱一首「朋友」歌曲。 2. 能回答教師	1. 歌曲影片 2. 繪本《我的朋友好好吃》PPT

			訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	2. 運用注音符號寫卡片，表達自己對他人的祝福。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	https://www.youtube.com/watch?v=HLDmKIR4Khk 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《我的朋友好好吃》PPT，透過引導提問理解文本內容。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 四、我的好朋友在哪？--製作「好朋友卡片」送給自己的好朋友，並使用平板與好朋友合照。	的提問並分享自己的想法。 3. 能完成好朋友卡片。	
第 2 週		春節連假						
第 3 週 ～ 第 4 週	2	搶救水源大作戰	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 根據觀察，說出圖畫隱藏的意涵。 2. 能知道水資源的重要性，培養節約用水的好習慣。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、回想上學期觀賞有關水的影片並能回答水的狀態。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《阿奇船長的尋寶記》PPT，引導學生理解文章和圖畫隱藏的意涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 四、共同探討與分享節約用水的方法與行為。 五、完成學習單。	1. 能回答老師的提問。 2. 能說出理解的意涵 3. 能完成學習單。	1. 繪本《阿奇船長的尋寶記》PPT 2. 學習單
第 5 週 ～ 第 6 週	2	早起的一天 (家庭教育)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 透過故事編排順序，能猜測出故事的發展。 2. 能用語意完整的話語，與他人分享家庭生活。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《早起的一天》PPT，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享： 1. 主角小珍珠早起要做什麼事情？ 2. 在太陽還沒出來時，有哪些人已經早起做什麼事？ 3. 太陽還沒升起時和升起時顏色有什麼改變？ 4. 在市場裡有賣那些東西？ 5. 奶奶在花店跟姑姑說晚上記得來家裡，你	1. 能回答教師提問的問題 2. 能發揮創意設計一個驚喜活動。 3. 能完成驚喜大集合活動單。	1. 繪本《早起的一天》PPT。 2. 驚喜大集合活動單。

						覺得為什麼要邀請姑姑來家裡？ 6. 小珍珠今天好忙好忙，他做了什麼事？ 7. 故事中說到了今天是一個特別的日子，猜猜是什麼日子？ 8. 你有沒有像小珍珠一樣，特別為誰準備什麼驚喜？ 三、學生分享讀後感想。 四、教師歸納總結。 五、驚喜大集合：選擇一位重要的人替他規劃一個特別的活動。(誰？怎麼準備？需要準備哪些東西？準備邀請誰？活動的內容)		
第 7 週 ～ 第 8 週	2	女生和男生也可以做的事！(性平)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 透過故事的閱讀，打破性別刻板印象，勇敢做自己。 2. 能在閱讀中，體會尊重別人的重要性。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《女生和男生也可以做的事！》，透過引導提問理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，透過提問讓學生知道世界上沒有任何事會因為是女生或男生而不能做的，並能勇敢的做自己。 三、學生分享讀後心得。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能分享自己的心得。	繪本《女生和男生也可以做的事！》 PPT
第 9 週 ～ 第 10 週	2	塑膠島(環境教育)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本	1. 透過故事的閱讀知道塑膠島是什麼，並能知道產生的原因。 2. 能在閱讀與討論中，培養環境保護的觀念。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-3 環境的探索與愛護。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《塑膠島》PPT，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享——教師透過提問，請學生仔細觀察書中繪圖後討論並分享： 1. 書中提到的五顏六色的東西，你覺得是什麼？ 2. 這些五顏六色的東西對來到島上的朋友造成什麼影響？	1. 能回答教師提問的問題 2. 能思考並提出自己的想法。 3. 能完成學習單。	1. 繪本《塑膠島》PPT 2. ”減塑小尖兵”學習單

						3. 雖然有人試著清理這些東西，但是你覺得清的完嗎？ 4. 猜猜看，你覺得這些五顏六色的東西是什麼？ 5. 知道了海洋會有許多的垃圾無法分解，我們可以怎麼做才能保護好環境？ 三、教師總結與歸納。 四、完成學習單與分享。		
第 11 週 ～ 第 12 週	2	我們班的新同學	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 透過故事的閱讀學習如何與轉學生相處。 2. 能學會理解、同理與接納自己或他人的相同與不同。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、共讀繪本—《我們班的新同學班傑明•馬利》，並能回答教師提問的繪本問題內容。 1. 轉學生新轉來時，班上同學的反應是什麼？ 2. 大家會一起做什麼事？ 3. 最後班上的同學發現什麼？ 二、引導學生學會同理，並能欣賞接受不一樣和一樣之處。 三、教師統整學生分享的內容。	1. 能回答教師提問的問題 2. 能經由引導體會同理接納的重要性。	繪本《我們班的新同學班傑明•馬利》PPT
第 13 週 ～ 第 14 週	2	小紅母雞	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 透過故事的閱讀知道一分耕耘一分收穫的道理 2. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《小紅母雞》，透過引導提問理解文本內容。 二、小組討論提問單與分享： 1. 故事中出提到”小紅母雞不喜歡獨自一個人工作，也不喜歡只有她一個人在工作”，所以她總共找了三三位朋友幾次幫忙？ 2. 朋友都有幫忙小紅母雞嗎？ 3. 在最後一次的詢問中，小紅母雞的表情怎麼樣？為什麼她會出現這樣的表情？ 4. 故事的後面小紅母雞烤了蛋糕，當三位朋	1. 小組能一起合作完成提問單並分享 2. 能分享自己的心得感想。	繪本《小紅母雞》PPT 2. 提問單

						友 想分享蛋糕時，小紅母雞是怎麼分配切好蛋糕？ 5. 你覺得小紅母雞的作法好不好？為什麼？ 三、教師歸納統整。 四、學生分享讀後心得。		
第 15 週 ～ 第 16 週	2	親愛的 爺爺， 再見 (生命教育)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 透過故事的閱讀去面對死亡議題並接納它，並利用友誼的力量渡過悲傷的時期。 2. 理解故事中所要傳達的訊息與看法。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《親愛的爺爺，再見》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、探討生、老、病、死的歷程，讓學生了解這是必需經歷的歷程。	1. 能理解死亡是必經的歷程，並能學會接納。 2. 能說出自己的想法。	繪本《親愛的爺爺，再見》
第 17 週 ～ 第 18 週	2	象爸爸 著火了 (家庭暴力防治)	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 透過故事了解目睹家暴時的做法。 2. 了解當遭受家暴或目睹家暴時，可以尋求幫助的管道。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、共讀繪本—《象爸爸著火了》，並能回答教師提問的繪本內容問題。 二、引導學生如果遭遇到這樣的情況時，可以怎麼解決並尋求適當的管道協助。 三、教師統整學生分享的內容。 四、完成學習單與心得分享。	1. 能說出保護自己的方法。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《象爸爸著火了》PPT 2. 學習單
第 19 週 ～ 第 20 週	2	愛的大 考驗	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 能用語意完整的話語，與他人分享家庭生活。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《猜猜我有多愛你》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、畫出自己最愛的家人圖。	1. 能說出本書大意和感想 2. 能畫出自己最喜愛的家人。 3. 能完成小卡	1. 繪本《猜猜我有多愛你》PPT 2. 圖畫紙 3. 小卡

			。 品德教育： 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。		E-I-4 感謝 的表達。	四、愛意大聲說：寫下最想與哪位家人說什麼的 小 卡，完成後回家大聲說出給家人聽。		
--	--	--	---------------------------------------	--	------------------	--	--	--

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 114 學年度第一學期 二年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	家庭教育--祖父母節+迎新活動	1	重視家庭世代的交流，喚起對於孝道、親情及敬老尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1. 增進祖孫之間的情感交流。 2. 利用祖孫圖繪圖表達感謝之意。	繪製祖孫圖。	得視單位時間調整實施日期
2	交通安全宣導	1	藉由影片與實例解說讓學生知道應遵守的交通安全規則。	安 E2 了解危機與安全。	1. 認識交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 在實作中體驗，學習遵守交通規則。	1. 問答 2. 實作演練	
3	地震防災宣導演練	1	培養地震防災的安全概念與知能，在危機發生時能適時應變處理。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 在日常生活中能預先做好防震措施。 2. 能知道地震發生時的應變方法與態度。 3. 學習遵守地震演練時的注意事項。	1. 問答 2. 實作	
4	彰化縣故事閱讀協會到校說故事	1	藉由老師們生動活潑的故事敘述，讓學生們徜徉於書海之中，營造閱讀的氛圍。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 認識不同的故事文本。 2. 培養聆聽、表達的能力。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
5	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

6	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生知道個人外型、穿著、顏色與玩具等等…是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。 能在活動中，體會尊重別人的重要性。	問答	
7	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
8	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，思考何謂家庭暴力、家暴的對象定義與形式，引導學童用正確的觀念來面對及因應並培養處理緊急狀況的應變能力。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2. 認識家庭暴力。 3. 能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。	問答	
9	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，知道各種食物的營養與需要的攝取量，進而達到均衡的飲食。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 認識六大類食物。 2. 知道六大類食物所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。

13	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，學會判斷好與不好的接觸之間差別。期望學會保護自己，並知道如何尋求協助，以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能知道身體的重要部位是不能被人隨意碰觸的。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	
14	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。		1.		
15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-II-2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	
17	節慶活動—聖誕節	1	結合英語教學，透過闖關活動的形式讓學生認識聖誕節的相關活動與資訊。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 知道聖誕節的相關活動與資訊。 2. 透過闖關活動學到相關的知識。	實作闖關	
18	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。		1.		
19	校外教學體驗	1	藉由校外教學，讓學生能體驗不同地區的生態環境，並藉由簡單的體驗活動，認識當地的生態資源。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能體驗當地文化環境。 1. 能認識當地生態資源。	體驗	得視外部單位時間調整實施日期。

20	節慶教學—春節	1	藉由農曆新年傳說—“年獸來了”，知道春節的由來與有趣的傳統習俗，再藉著剪窗花的活動，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道春節的由來與習俗活動。 2. 能完成窗花作品。	1. 問答 2. 實作	
----	---------	---	---	-------------------------	----------------------------------	----------------	--

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	春節連假						
3	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。	班級輔導			
4	性侵害犯罪防治宣導-- 兒少性剝削防治教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整 實施日期

5	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
6	性別平等教育宣導	1	透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。 2. 能同理並尊重不同的性別特質。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期。
7	班級輔導	1	1. 班級事務、課程的處理。		1.		
8	節慶教學－清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。 3. 能完成學習單。	1. 問答 2. 學習單	
9	家庭暴力防治宣導	1	透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力 3 大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1、能知道家暴的類型、保護對象與通報流程。 2、能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

10	反毒宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來拒絕毒品的誘惑，也讓學生知道吸食毒品後的身心結果。同時透過體驗活動，了解白布沾黑後無法再以清水洗淨，象徵吸食後造成的影響。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的分級與害處。 2. 能知道吸食毒品後的後果。 3. 3. 能透過體驗活動知道其嚴重性。	1. 問答 2. 體驗活動	● 得視外部單位時間調整實施日期與內容。 ● 品德教育
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	敬老宣導（品德教育、家庭教育）	1	認識失智症並知道失智症可能引起的行為，進而能接納體諒。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 能說出失智症的特徵。 2. 說出失智症可能造成的行為。	問答	得視單位時間調整實施日期
13	節慶教學——母親節慶祝活動	1	透過「有愛大聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	問答 分享	

14	人權教育——基本人權	1	透過敘利亞難民的新聞或影片，讓學生思索難民營的生活，哪些是不符合人權的，並藉此體會在臺灣受憲法的保障，擁有許多權利，是一件幸福的事，應該珍惜。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 觀看敘利亞難民的相關新聞或影片。 2. 藉由新聞或影片的討論，思考為什麼他們不能享有基本人權卻還要生活在難民營中。 3. 能知道憲法所保障的基本權利。	問答	
15	情感、生命教育宣導	1	透過宣導活動與影片欣賞了解自我的情緒，並能採取適當的方法解決。並能知道尋求協助的管道與安心專線(1925)。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 能認識自我的情緒並接納、排解。 2. 能知道如何尋求管道排解負面情緒。 3. 能說出安心專線(1925)	問答	性別平等教育、生命教育
16	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。		1.		
17	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 實地 踏查	得視單位時間調整實施日期

18	節慶教學 — 端午節	1	藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的由來與習俗活動。 2. 製作香包。		
19	能源教育	1	介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	2. 能知道節約用水的方法。 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答	
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。