

潮洋國小 113 學年度第四次課程發展委員會

會議紀錄

日期:	114 年 6 月 11 日 (三)	地點:	辦公室
時間:	07:40-08:40		
主席:	李瑞緻	紀錄:	張育瑟
出(列)席人員: 如簽名冊			

壹、【主席致詞】:感謝各位委員參與會議，為 114 學年度學校總體課程計畫暨校訂課程來進行研討與規劃，希望各位踴躍發言，使課程計畫更臻完善。

貳、【工作報告】:

教導主任：業經參與 114 年 4 月 25 日課程計畫審查說明會，中央對地方政府一般教育補助款考核項目，包含所屬國民中小學之課程計畫學習節數分配及總節數訂定需經各校課程發展委員會審查，並符合各年級適用課程綱要之領域課程、彈性課程及實施規範規劃，其一~六年級則須符合十二年國教課程綱要規範。另所屬國民中小學一~六年級皆須完整規劃課程計畫中之彈性學習課程。

為因應上述考核項目，本校課程發展委員會預計於 6 月 20 日前將會議紀錄上傳至課程計畫審查系統。

參、【討論事項】:

案由一:

【主題】:關於 113 學年度之課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討，提請討論做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

【說明】:113 學年度之課程、教學及學習，成效良好，均符合十二年國教課程綱要精神，達成本校教學目標，繼續精進。

【決議】:如說明，照案通過。

案由二:

【主題】:針對本校 114 學年度課程計畫，提請審議。

【說明】:依十二年國教課綱規範，訂定本校 114 學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：

- (一) 學校課程發展委員會運作。
- (二) 學校背景 SWOTA 分析、教育目標及願景。
- (三) 學習總節數、領域學習節數與彈性學習節數之分配，下學年教科書版本選用。
- (四) 學習領域課程與彈性課程計畫。
- (五) 113 學年度自我評鑑結果。
- (六) 114 學年度課程評鑑計畫。

	【決議】：如說明，照案通過。
案由三：	【主題】：本校 114 學年度課程計畫之學習總節數、領域學習節數與彈性學習節數分配與訂定，提請討論。 【說明】：關於本校 114 學年度課程計畫之學習總節數、領域學習節數與彈性學習節數分配與訂定，一至六年級均依循十二年國教課程綱要規範訂之。 【決議】：如說明，照案通過。
案由四：	【主題】：針對本校 114 學年度上學期，各領域教科書版本，提請課發會委員討論是否符合各領域授課教師需求。 【說明】：各領域教科書已於 4 月 14-22 日由各年段及各領域教師完成初選，並於課發會審查會議中討論與確定，將依照選定之版本進行課程規劃。 【決議】：如說明，無異議通過。
案由五：	【主題】：本校 114 學年度本國語文作文篇數規定，提請討論。 【說明】：關於本校 114 學年度作文篇數，應配合縣府規定來審酌。其考量本校長期積極辦理多元化、適性化的學習活動，為顧及教師教學品質，並減輕家長課後無法協助指導的壓力，鼓勵各班教師於課堂中進行作文教學引導，並於學校期間讓學生完成，因此本校 114 學年度至少完成 4 篇作文，以命題作文為主，其餘得以心得寫作、日記寫作等形式呈現。 【決議】：如說明，照案通過。
案由六：	【主題】：本校 114 學年度課程計畫，提請討論。 【說明】：關於本校 114 學年度課程計畫，均符合十二年國教課程綱要規範與精神。 【決議】：如說明，照案通過。
案由七：	【主題】：審查 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫。 【說明】：114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，請參閱附件。 【決議】：如說明，照案通過。
案由八：	【主題】：審查 114 學年度不分類巡迴輔導班課程計畫，請討論。 【說明】：114 學年度不分類巡迴輔導班課程計畫，請參閱附件。 【決議】：如說明，照案通過。
肆、【臨時動議】：無。	

承辦人：

教務組長張育慈

教導主任：

教導主任林曉琪

校長：

潮洋國小李瑞緻校長

潮洋國小 113 學年度第四次課程發展委員會議

簽到冊

114.06.11

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1.	校長	李瑞緻	李瑞緻	
2.	家長會長	葉烝輔	葉烝輔	家長社區代表
3.	教導主任	林曉琪	林曉琪	教師會代表
4.	總務主任	董郁嬪	董郁嬪	社會領域代表
5.	輔導主任	林承舉	林承舉	彈性學習領域代表
6.	教務組長	張育瑟	張育瑟	藝術領域代表 語文領域-英語文代表
7.	訓導組長	廖美惠	廖美惠	健康與體育領域代表
8.	教師	陳秀玉	陳秀玉	一年級代表 (生活領域代表)
9.	教師	余月玫	余月玫	二年級代表 (數學領域代表)
10.	教師	陳美玉	陳美玉	三年級代表 (綜合領域代表)
11.	教師	林玉珊	林玉珊	四年級代表 (語文領域-英語文代表)
12.	教師	劉美祈	劉美祈	五年級代表 (彈性學習領域代表)
13.	教師	鄧瑞均	鄧瑞均	六年級代表 (語文領域-國語文代表)
14.	教師	古怡真	古怡真	自然科學領域代表
15.	教師	謝清水	謝清水	語文領域-本土語文代表

彰化縣溪州鄉潮洋國小

113 學年度第 2 次特殊教育推行委員會簽到簿

一、日期：114 年 6 月 11 日 上午 7：40～

二、地點：校長室

三、主席：李瑞緻 校長

四、出席人員簽到：

職 稱	姓 名	簽 到
主任委員(校長)	李瑞緻	李瑞緻
執行秘書(執行秘書)	林承舉	林承舉
行政代表	林曉琪	
行政代表	董郁嬪	董郁嬪
行政代表	廖美惠	廖美惠
普通班教師	林玉珊	林玉珊
特教巡迴教師	施柏州	施柏州
家長會長	葉丞輔	

彰化縣溪州鄉潮洋國小

113 學年度第 2 次特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、會議時間：114 年 6 月 11 日(星期三)上午 7 時 40 分

貳、會議地點：辦公室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：李瑞緻校長

記錄：林承舉

伍、主席致詞：

113 學年度即將結束，為使 114 學年度的特殊教育課程能順利推動，特別召開此次會議。

陸、業務報告：

114 學年度起，本校有 1 名多重障礙學生，接受在家教育巡迴輔導班的服務，有 1 名情障生與有 1 名學習障礙生，接受不分類巡迴班。請各位委員針對「114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」進行審查。

柒、提案討論：

【案由一】審查 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，請討論。

【說明】114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，請參閱附件一

【決議】提案通過。

【案由二】審查 114 學年度巡迴輔導班課程計畫，請討論。

【說明】114 學年度巡迴輔導班課程計畫，請參閱附件二

【決議】提案通過。

【案由三】審查 114 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表，請討論。

【說明】114 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表，請參閱附件三

【決議】提案通過。

捌、臨時動議：

玖、散會

輔導室
主 任 林承舉

潮洋國小
校長 李瑞緻

彰化縣 114 學年度潮洋國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制:無編制特師

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5					
		英語	0	1	2					
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1					
	數學	4	4	4						
	社會	生活 課程 6	3	3						
	自然		3	3						
	藝術		3	3						
	綜合活動		2	2						
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3		3				
	領域學習節數	20	25	26						
校訂課程	特殊需求(生活管理)	2-4	3-6	4-7						
	特殊需求(社會技巧)									
	特殊需求(功能性動作訓練)									
	特殊需求(溝通訓練)									
學習總節數			22- 24	28- 31	30- 33					
集中式特教班教師每週總節數										

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☐有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態

示例如下：

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育 (體育)	1	整學年	全班
自然科學	1	上學期	個別
藝術	1	下學期	全班

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程			
校訂課程			
資源班教師每週總節數			

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴	3/鄭○宇	國語 (融入學習策略、社會技巧)	1
	3/鄭○宇	數學 (融入學習策略)	1
	5/廖○恩	特殊需求 (功能性動作訓練、定向與行動)	1
	6/蘇○廷	國語 (融入學習策略)	1
	6/蘇○廷	數學 (融入學習策略)	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			5

彰化縣潮洋國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組(融入特需社會技巧)

(三年級/情緒障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	三忠鄭○字(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200- 1,800 字，使用700- 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-Ⅱ-13 透能過討論或對話理解學習內容。 特社1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-Ⅱ-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
	學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200 -1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700 -1,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1.能展現出良好的聆聽習慣，及尊重他人的發言。(1-II-1、2-II-5、Bb-II-2、特社1-III-1、特社B-II-1) 2.能聆聽不同的媒材，並清楚說出自己聽到的內容。(1-II-2、2-II-3、2-II-4、特學1-II-13、特社2-II-2、特社B-II-2、品 E3) 3.能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1) 4.能認讀文本中1800個常用字與寫出700個常用字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1) 5.能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-3、5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-2、) 6.能向老師提出自己的疑問。(特學1-II-12、特學 A-II-6、特社2-II-3、特社B-II-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版 ☒座位安排：:安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ☒教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學,提供多感官刺激 ☒提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助 ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等
學習評量調整	☒評量時間調整:視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒評量情境調整:到巡迴班(輔導室)進行評量 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。報讀原班考卷題目讓學生作答 ☒試題(卷)調整：依照巡迴班教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源、教學PPT。 2.社區資源:社區圖書館、公園、義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	教具:平板、電腦、詞語卡、繪本。

備註：無教學進度表

彰化縣潮洋國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、(三年級/情緒障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		三忠鄭○字(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-Ⅱ-1 報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：結合位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。

	N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。計算。時間單位的換算。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-8 學習內容的疑問與討論
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	1. 能進行一萬以內的數，並能進行兩數的大小比較與應用。(n-II-1、N-3-1、特學1-II-12、特學 A-II-8) 2. 能熟練整數的基礎計算與應用。(n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、特學1-II-12、特學 A-II-8) 3. 能認識量的常用單位及關係，並熟練其計算與應用。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、特學1-II-12、特學 A-II-8) 4. 能過平面圖形的構成要素，認識簡單平面圖形的幾何性質。(n-II-9、s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3、特學1-II-12、特學 A-II-8) 5. 能藉由觀察圖形、數字及數量發現其規則並進行推理。(n-II-2、R-3-2、人 E3、特學1-II-12、特學 A-II-8、人 E3、家 E9) 6. 能認識分數、小數的概念，並熟練分數、小數的加減運算。(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、特學1-II-12、特學 A-II-8) 7. 能報讀生活中常見的統計圖表。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-12、特學 A-II-8、人 E3、家 E9)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 ☒教學設備：利用平板輔助教學。 ☒提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。

學習評量調整	■ 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ■ 評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。 ■ 評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	教具：平板、直尺、量杯、九九乘法表、圓規、數積木、花片、九九乘法表 輔具：平板電腦、電腦、手寫板

彰化縣潮洋國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語六年級抽離組

(六年級/學習障礙/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 蘇○廷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 能在教師提示下，從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字1,800-2,700 字，使用1,200- 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 Ab-III-1 1,800-2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200-2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別 平等的語言與文字進行溝通。) 2. 生涯規劃：涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標		1. 能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-2、性 E6、涯 E4)

	2. 能認讀文本中1800-2700個常用字與寫出1200-2200個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-3) 3. 能分辨形近、音近字詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-6、特學1-III-5、特學 A-III-3) 4. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(4-III-2、Ac-III-2) 5. 能在教師提示下，唸讀懂文本並說出大意。(2-III-5、5-III-1、5-III-3、Ad-III-2、性 E6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版 ☒座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ☒教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激 ☒提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助 ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等
學習評量調整	☒評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行評量 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。報讀原班考卷題目讓學生作答 ☒試題(卷)調整：依照巡迴班教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語首冊、第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源、教學PPT。 2. 社區資源：社區圖書館、公園、義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、語詞字卡

彰化縣潮洋國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、數學六年級抽離組

(六年級/學習障礙/領域：數學領域/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 蘇○廷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1 認識質數的意義。 n-III-3-2 最大公因數及最小公倍數的計算與應用。 n-III-6 理解分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能進行小數除法的計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀與製作圓形圖，並據以做簡單推論。 特學I-III-4 運用不同圖示重組學習內容
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的直式計算。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用

	解題。 N-6-6 比與比值：比之比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求圓形和扇形之周長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小數與分數的計算規律。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理與加法原理；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 特學A-III-4 重點標記或圖示
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育(E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能認識質數、合數、質因數、最大公因數、最小公倍數及兩數互質的意義，並熟練其計算與應用。(n-III-3-1、n-III-3-2、N-6-1、N-6-2、家 E9) 2. 能熟練分數、小數的除法及四則混合運算，解決日常生活中的問題。(n-III-6、n-III-7、r-III-1-1、r-III-1-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、家 E9、涯 E12) 3. 能認識量的常用單位，並能以常用的數量關係，解決日常生活中的問題。(n-III-9、n-III-10、r-III-3、N-6-6、N-6-7、N-6-8、R-6-4、特學1-III-4、特學 A-III-4、涯 E12) 4. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並熟練其面積、表面積、周長與體積的計算。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4、涯 E12) 5. 能認識平面圖形縮放的意義與應用，並應用比例尺解決生活中的問題。(n-III-9、s-III-7、S-6-1、S-6-2、涯 E12) 6. 能製作簡單的統計圖表。(d-III-1、D-6-1、家 E9、涯 E12)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 ☒教學設備：利用平板輔助教學。 ☒提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。

	■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ■評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。 ■評量方式調整：多元評量及允許澄清題意。 ■試題（卷）調整：採用巡迴班試卷
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、超商 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏、角柱圓柱、九九乘法表、立體模型

備註：無教學進度表

彰化縣114學年國民小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：溪州鄉潮洋國小

服務類別：

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☒國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V		
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V		
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	V		
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	V		
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	V		

	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		V		
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		V		
二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		V		
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	V		
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	V		
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	V		
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		V		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		V		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		V		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		V		

	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		V		
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		V		
	2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	V		
		2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	V		
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	V		
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	V		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

輔導室主任 林承舉

主任：

輔導室主任 林承舉

校長：

潮洋國小 李瑞緻 校長

彰化縣立潮洋國小 113 學年度學校資源班/巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				V		能根據每位學生的特殊需求來安排學習節數，使每位學生得到所需要的指導，提高學習進步成效。 課程規劃之節數，符合課綱規定。並經課發會通過。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)				V		
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				V		能根據學生的學習需求，彈性學習課程單元內容，能符合學生之學習需要及身心發展層次，且能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				V		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		學習課程之內容項目符合相關規定，

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述		
				1	2	3	4	5			
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				V		且符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V				
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	學習課程之內容項目具連貫。		
		12. 發展歷程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程規劃過程能參考相關重要資料，經學習社群共同討論設計，並經課發會審議通過。		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V			
		課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	一. 教師對課程綱要內容有充分理解，並積極參與各領域會議及學習社群研討，共同備課、觀課及議課。
					13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
					13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							V	二. 妥善規劃課程實施場地，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。		
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V					

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				v		教師能依課程計畫之規劃進行教學，並重視教學過程之適性化以達成課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				v		
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				v		教師依課程計畫之規劃進行教學，採學習策略與多元評量
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				v		
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				v		學生學習視學生需求做調整
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				v		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				v		
評鑑結果之運用或課程修正事項			根據本校特推會委員針對課程總體架構、部定及彈性課程的評鑑結果，課程發展完備，按此規準辦理。						

彰化縣潮洋國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙中組

(五年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練、定向與行動/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	潮洋國小五年級廖○○(多重障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功2-1 具備維持身體姿勢技能 特功2-5 具備舉起與移動物品技能 特功2-6 具備手與手臂使用技能 特功2-7 具備手部精細操作技能 特定1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 B-7 座椅坐姿的維持 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 H-1 物品的抓握或放開 特定 A-sP-2 觸覺的訓練
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育(戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為))。 2.家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3.安全教育(安E6了解自己的身體) 4.科技教育(科E2了解動手實作的重要性)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 1. 維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功1-1、特功A-1、特功A-2、特功A-3、特功2-1、特功B-7、安E6、專業團隊物理治療) 2. 具備與日常生活及戶外活動等相關的粗大動作及精細動作技能。(特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功F-1、特功G-1、特功H-1、戶E1、家E4) 3. 透過觸覺視覺材料引導學生辨識不同材質或刺激，發展感官區辨與參與表達能力。(特定1-sP-4、特定A-sP-2、安E6、科E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：從床邊調整至機構大廳，並利用沙發供學生練習 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____ (請說明)：學生安置於學區外護理之家
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採實作方式進行。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、平板電腦 2. 社區資源：附近學校、社區、超商；護理之家的照護護理人員及看護
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：有聲玩具、抓握玩具、布偶。 2. 輔具：觸覺輔具、輪椅、踝足副木。

教學進度表(正式課程)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	上學期 正式課程 第一單元 社區大探訪--社區適應(戶E1、家E4)：利用輪椅進行社區探索) 非正式課程 戶外活動：社區慢探索【如：周邊社區、超商等】)	1~8	下學期 正式課程 第一單元 家人團聚真幸福(家E4、安E6、科E2)：利用平板電腦、自編教材介紹護理之家照顧的人們和老師) 非正式課程 歡喜過新年：進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：點頭、揮手、拍手】)

9~15	正式課程 第二單元 手腳動一動-認識身體（安 E6）：利用輔具進行肢體的運動並進行被動手腳伸展 非正式課程 律動 Style：配合音樂進行身體律動	9~15	正式課程 第二單元 我是畢卡索（安 E6、科 E2）：利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作運用 非正式課程 我畫我自己：利用拍照及後製繪製自我
16~22	正式課程 第三單元 動物園遊記（戶 E1、安 E6）：利用實物的觸摸及抓放加強精細動作 非正式課程 動物大觀園：利用平板電腦搜尋可愛動物影片及聲音、觀光農場觀賞及觸摸動物布偶。	16~22	正式課程 第三單元 伸展肢體真有趣-認識身體（安 E6）：利用被動肢體關節活動進行肢體運動。 非正式課程 健身小達人：發展並強化胸背腿等大肌群（如推、拉、跣等動作）

彰化縣○○國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊		特教服務方式		特教服務科目		知能學習階段下需要之能力(可選)										相關專業團隊服務										考試評量調整				巡迴服務				其他服務				特種需要類別																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
班級	學生姓名	在學教 育	普通班	在學教 育	普通班	國語文 (基礎閱讀 能力)	數學	特種需求要點或 其他相關能力										統計																特種需要類別																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
								生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能 訓練	職業 教育	輔助 科技 應用	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動		定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向 移動	定向

本表件所提供之各欄位學校可依不同教育階段自行增刪彈性使用。
 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域科目節數（學分數）教學時到資源班教室/方案上課。
 ※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)超過十二年國民基本教育課綱原領域科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。
 註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)，若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

