

彰化縣溪州鄉潮洋國民小學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|------------|
| 課程名稱                     | 健康食育農夫記<br>生活美學創藝家<br>青春洋溢展自我<br>資訊教育-生生用平板<br>其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(120)節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 期許本校六年級學生透過彈性課程規劃與高年級 3I 課程發展重點：『 <b>研究心-Investigate、獨創性-Ingenuity、理解力-Intellectualize</b> 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 <b>Catch Every Imagination</b> 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |            |
| 核心素養                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</li> <li>● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li> <li>● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</li> <li>● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> </ul>                                                                                                                                                                    |                |     |          |            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>2. 能確認自己應對食物選擇負責任的重要性。</li> <li>3. 能運用食品及營養標示訊息，選擇營養又安全的食物。</li> <li>4. 了解食物選購的方式與食物安全的關係。</li> <li>5. 了解食物清洗、解凍的方式與營養素流失的關係。</li> <li>6. 了解食物烹調的方式與營養素流失的關係。</li> <li>7. 能認識食物包裝與貯存容器的適當性。</li> <li>8. 了解青春期生理及心理的變化。</li> <li>9. 了解青春期可能面對的問題並尋求解決的方法。</li> <li>10. 知道情緒和想法的關係。</li> <li>11. 學習了解他人的想法。</li> <li>12. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。</li> <li>13. 學習接納他人合理的想法與意見。</li> <li>14. 能了解自己在團體中的行為表現。</li> <li>15. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色。</li> <li>16. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</li> <li>17. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。</li> <li>18. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。</li> <li>19. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構 |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                      |
|------|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱                                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                               | 評量方式                                 |
| 第1週  | 6  | 陽光小農夫(1)<br>生活美學日記(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬果園種植日記 part 1</li> <li>● 美，無所不在 part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Ipad 首部曲</li> </ul> | 1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。<br>2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。<br>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。<br>4. 能熟悉平板的基本設備與使用方式。 | 1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。<br>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。<br>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。<br>4. 由老師引導學生認識並熟悉平板基本設備，並逐一練習相關操作。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |
| 第2週  | 6  | 陽光小農夫(1)<br>生活美學日記(3)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬果園種植日記 part 2</li> </ul>                                                              | 1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程                                                                                                          | 1. 由老師引導學生分組後討論想                                                                                                                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核                 |

|     |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                      |
|-----|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 週   |   | 家庭教育(1)<br>資訊教育-生生用平板(1)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 美，無所不在 part 2</li> <li>● 家庭教育宣導</li> <li>● Google Classroom part1</li> </ul>                         | 與感想，並與同學合作、討論。<br>2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。<br>3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。<br>4. 能學會如何登入 Google Classroom 並讀取老師所派發的訊息。 | 種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。<br>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。<br>3. 透過宣導活動了解家庭教育的觀念與意義。<br>4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何讀取相關訊息，加強反覆練習。 | 態度評量<br>實作評量                         |
| 第3週 | 6 | 陽光小農夫(1)<br>生活美學日記(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬果園種植日記 part 3</li> <li>● 美，無所不在 part 3</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Google Classroom part2</li> </ul> | 1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。<br>2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。                                                         | 1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生                                                                                                             | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|     |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                             |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |   |                                                                       | <p>他人討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>    |                                                                                                                                               | <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會如何運用在 Google Classroom 留言和加入會議室。</p>                                                         | <p>完成種植日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，教導學生如何留言，並透過網站內功能連結會議室，加強反覆練習。</p> |                                                             |
| 第4週 | 6 | <p>陽光小農夫(1)</p> <p>生活美學日記(3)</p> <p>舞蹈夢想家(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬果園種植日記 part 4</li> <li>● 美，無所不在 part 4</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Google Classroom part3</li> </ul> | <p>1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。</p> <p>2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會如何運用在 Google</p> | <p>1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗</p>                          | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> |

|     |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |   |                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          | Classroom 繳交作業。                                                                                                                                          | <p>日記。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，教導學生如何繳交作業，加強反覆練習。</p>                                                                                                                     |                                                             |
| 第5週 | 6 | <p>陽光小農夫(1)</p> <p>生活美學日記(3)</p> <p>舞蹈夢想家(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬果園種植日記 part 5</li> <li>● 美，無所不在 part 5</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Google Meet part1</li> </ul> | <p>1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。</p> <p>2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會如何登入 Google Meet 並參與視訊會議。</p> | <p>1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何進入會議室，</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> |

|             |   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                      |
|-------------|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|             |   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                     | 加強反覆練習。                                                                                                                                                   |                                      |
| 第<br>6<br>週 | 6 | 田野鄉村日記(1)<br>生活創藝家(3)<br>性別平等教育(1)<br>資訊教育-生生用平<br>板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 芭樂園巡禮 part1</li> <li>● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 1</li> <li>● 性別平等教育宣導</li> <li>● Google Meet part2</li> </ul> | 1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。<br>2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。<br>3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。<br>4. 能學會自己開設會議室，並邀請同學加入。 | 1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。<br>2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。<br>3. 透過宣導活動了解性別平等教育的觀念與意義。<br>4. 由老師引導學生新設會議室，並透過不同方式邀請同學加入，反覆加強練習。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |
| 第<br>7<br>週 | 6 | 田野鄉村日記(1)<br>生活創藝家(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平<br>板(1)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 芭樂園巡禮 part 2</li> <li>● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 2</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Google Meet part3</li> </ul>    | 1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。<br>2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完                                                                  | 1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。<br>2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特                                                                                        | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|       |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                 |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|       |   |                                                                       | <p>他人討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>                                                                          |                                                                                                                                                    | <p>成多肉植栽的手作創意。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會使用在 Google 日曆中安排會議。</p>                                                                    | <p>性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生利用 Google 日曆安排會議室，並透過不同方式邀請同學加入，反覆加強練習。</p>                                                  |                                                 |
| 第 8 週 | 6 | <p>田野鄉村日記(1)</p> <p>生活創藝家(3)</p> <p>舞蹈夢想家(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 芭樂園巡禮 part 3</li> <li>● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 3</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 記事本小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落)</li> </ul> | <p>1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。</p> <p>2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。</p> | <p>1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。</p> <p>2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>實作評量</p> |



|        |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                      |
|--------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|        |   |                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           | 過實作讓學生更熟悉。                                                                                                                                                |                                      |
| 第 9 週  | 6 | 田野鄉村日記(1)<br>生活創藝家(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 芭樂園巡禮 part 4</li> <li>● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 4</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 記事本小達人常用(剪貼簿、尋找、取代)</li> </ul> | 1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。<br>2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。<br>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。<br>4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。 | 1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。<br>2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。<br>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。<br>4. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |
| 第 10 週 | 6 | 田野鄉村日記(1)<br>生活創藝家(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 芭樂園巡禮 part 5</li> <li>● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 5</li> </ul>                                                | 1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特                                                                                                   | 1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記                                                                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|      |   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                      |
|------|---|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |   |                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 記事本小達人-插入(表格、圖片)</li> </ul>                                                                    | <p>產的生產歷程。</p> <p>2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。</p>      | <p>錄與完成訪問。</p> <p>2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>         |                                      |
| 第11週 | 6 | 自行車逍遙遊(1)<br>藝起環保(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自行車放大鏡-168 入口網-兒童安全通過路口-教學指引手冊</li> <li>● 藝起挖「礦」part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 記事本小達人-版面配置(版面設定)</li> </ul> | <p>1. 能了解自行車的基本檢查與維修。</p> <p>2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。</p> | <p>1. 由老師引導正確操作自行車的基本檢查與維修。</p> <p>2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師介紹 I</p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|        |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                      |
|--------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|        |   |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    | pad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。                                                                                                                                                           |                                      |
| 第 12 週 | 6 | 蔬菜小高手(1)<br>藝起環保(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>自行車逍遙遊(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小廚出好菜 part 1-2</li> <li>● 藝起挖「礦」 part 2</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 安全騎乘行-168 入口網-兒童安全通過路口-教學指引手冊</li> </ul> | 1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。<br>2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。<br>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。<br>4. 能熟悉自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。。 | 1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。<br>2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。<br>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。<br>4. 由老師引導學生說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則，進而覺知騎乘自行車常 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|      |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 | 見的危險，並提出解決危險情境的方法。                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
| 第13週 | 6 | 蔬菜小高手(1)<br>藝起環保(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小廚出好菜 part 3</li> <li>● 藝起挖「礦」 part 3</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 因材網大解密 part1</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。</li> <li>2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。</li> <li>2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol> | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |
| 第14週 | 6 | 蔬菜小高手(1)<br>藝起環保(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小廚出好菜 part 4</li> <li>● 藝起挖「礦」 part 4</li> <li>● 韓風舞蹈</li> </ul>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。</li> </ol>                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助</li> </ol>                                                                                                                                                      | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|        |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                      |
|--------|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|        |   |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因材網大解密 part2</li> </ul>                                                                  | 2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。<br>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。<br>4. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。                            | 學生完成食譜紀錄。<br>2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。<br>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。<br>4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 |                                      |
| 第 15 週 | 6 | 蔬菜小高手(1)<br>藝起環保(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小廚出好菜 part 5</li> <li>● 藝起挖「礦」 part 5</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 因材網大解密 part3</li> </ul> | 1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。<br>2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。<br>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。<br>4. 能熟悉因材網 | 1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。<br>2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的                                  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|              |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                      |
|--------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|              |   |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             | 學習內容並完成老師指定項目。                                                                                                        | 方式完成作品。<br>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。<br>4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。                                                                                       |                                      |
| 第<br>16<br>週 | 6 | 健康飲食 GO!(1)<br>發現校園之美(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小小營養師 part 1</li> <li>● 校園美麗日記 part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Cool English 酷英網 part1</li> </ul> | 1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。<br>2. 能觀察、寫下或畫下校園中的美，並與同儕分享。<br>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。<br>4. 能熟悉酷英網的登入方式與基本操作。 | 1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。<br>2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，看看校園中的美意，並記錄其過程與同學分享。<br>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。<br>4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入後，了解酷英網基本內容與操作，反覆練習加以熟悉。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|              |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|--------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第<br>17<br>週 | 6 | 健康飲食 GO!(1)<br>發現校園之美(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平<br>板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小小營養師 part 2</li> <li>● 校園美麗日記 part 2</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Cool English 酷英網 part2</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</li> <li>2. 能觀察、寫下或畫下校園中的美，並與同儕分享。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能學會使用課本戰力提升包內容並練習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</li> <li>2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，看看校園中的美意，並記錄其過程與同學分享。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網課本戰力提升包內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。</li> </ol> | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |
| 第<br>18<br>週 | 6 | 健康飲食 GO!(1)<br>發現校園之美(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平<br>板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小小營養師 part 3</li> <li>● 校園美麗日記 part 3</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Cool English 酷英網 part3</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</li> <li>2. 能觀察、寫下或畫下校園中的美，並與同儕分享。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與</li> </ol>                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</li> <li>2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，看看校園中的美</li> </ol>                                                                                                     | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|      |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                 |
|------|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |   |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>                                                                                                  |                                                                                                                                             | <p>同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會使用聽力使用內容並練習。</p>                                                                                         | <p>意，並記錄其過程與同學分享。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網聽力練習內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。</p>                                                                    |                                                 |
| 第19週 | 6 | <p>健康飲食 GO!(1)<br/>社區生活美學(3)<br/>舞蹈夢想家(1)<br/>資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小小營養師 part 4</li> <li>● 尋找社區亮點 part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Cool English 酷英網 part4</li> </ul> | <p>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</p> <p>2. 能觀察、寫下或畫下社區中的美，並與同儕分享。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會使用口說使用內容並練習。</p> | <p>1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</p> <p>2. 由老師帶領學生到社區內尋寶，看看社區中的美意，並記錄其過程與同學分享。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網口說練習內容與操作模式，反</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>實作評量</p> |



|              |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                      |
|--------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|              |   |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                       | 覆練習加以熟悉。                                                                                                                                                  |                                      |
| 第<br>20<br>週 | 6 | 社區生活美學(3)<br>舞蹈夢想家(2)<br>環境教育(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 尋找社區亮點 part 2</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 環境教育宣導</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察、寫下或畫下社區中的美，並與同儕分享。</li> <li>2. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師帶領學生到社區內尋寶，看看社區中的美意，並記錄其過程與同學分享。</li> <li>2. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 透過宣導活動了解環境教育的觀念與意義。</li> </ol> | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

彰化縣溪州鄉潮洋國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 課程名稱                     | 健康食育農夫記<br>生活美學創藝家<br>青春洋溢展自我<br>資訊教育-生生用平板<br>其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(90)節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 期許本校六年級學生透過彈性課程規劃與高年級 3I 課程發展重點：『 <b>研究心-Investigate、獨創性-Ingenuity、理解力-Intellectualize</b> 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 <b>Catch Every Imagination</b> 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |           |
| 核心素養                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</li> <li>● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li> <li>● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</li> <li>● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> </ul>                                                                                                                                                                    |                |     |          |           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>2. 能確認自己應對食物選擇負責任的重要性。</li> <li>3. 能運用食品及營養標示訊息，選擇營養又安全的食物。</li> <li>4. 了解食物選購的方式與食物安全的關係。</li> <li>5. 了解食物清洗、解凍的方式與營養素流失的關係。</li> <li>6. 了解食物烹調的方式與營養素流失的關係。</li> <li>7. 能認識食物包裝與貯存容器的適當性。</li> <li>8. 了解青春期生理及心理的變化。</li> <li>9. 了解青春期可能面對的問題並尋求解決的方法。</li> <li>10. 知道情緒和想法的關係。</li> <li>11. 學習了解他人的想法。</li> <li>12. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。</li> <li>13. 學習接納他人合理的想法與意見。</li> <li>14. 能了解自己在團體中的行為表現。</li> <li>15. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色。</li> <li>16. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</li> <li>17. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。</li> <li>18. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。</li> <li>19. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構 |    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                      |
|------|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱                                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                             | 評量方式                                 |
| 第1週  | 6  | 減糖美食季(1)<br>異葉結盟(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>品德教育(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 少糖多美麗 part 1</li> <li>● 拓印葉風情 part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 品格小尖兵</li> </ul> | 1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。<br>2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。<br>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。<br>4. 能了解品德教育的核心價值並融入日常生活中。 | 1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。<br>2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。<br>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。<br>4. 老師藉由實例分享品德教育核心價值，與學生一同討論如何融入日常生活中並分享其作為。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |
| 第2週  | 0  | 春節連假                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                      |

|             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
|-------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第<br>3<br>週 | 6 | 減糖美食季(1)<br>異葉結盟(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>自行車逍遙遊(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 少糖多美麗 part 2</li> <li>● 拓印葉風情 part 2</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 快樂出發去-168 入口網-兒童安全通過路口-教學指引手冊</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。</li> <li>2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</li> <li>2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師引導學生規劃並與同儕共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。</li> </ol> | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |
| 第<br>4<br>週 | 6 | 減糖美食季(1)<br>異葉結盟(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>自行車逍遙遊(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 少糖多美麗 part 3</li> <li>● 拓印葉風情 part 3</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 快樂出發去-168 入口網-兒童安全通過路口-教學指引手冊</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。</li> <li>2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。</li> </ol>                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</li> <li>2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並</li> </ol>                                                                                                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|     |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                      |
|-----|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|     |   |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>                                                          | 指引手冊                                                                                                                           | <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。</p>                                                                          | <p>引導學生發表其創作理念與心得。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等；並帶領學生依規劃的行程進行戶外教育活動。</p>                           |                                      |
| 第5週 | 6 | 減糖美食季(1)<br>異葉結盟(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 少糖多美麗 part 4</li> <li>● 拓印葉風情 part 4</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad 攝影高手</li> </ul> | <p>1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。</p> <p>2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能發表自己的自我介紹影片，並和同學分享。</p> | <p>1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生發表自己的自</p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|       |   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                      |
|-------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|       |   |                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                        | 我介紹影片，並和同儕一起分享與賞析。                                                                                                                |                                      |
| 第 6 週 | 6 | 聰明飲食家(1)<br>我的美樹館(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康飲食高手</li> <li>● 樹樹有美麗 part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 均一教育平台 part1</li> </ul> | 1. 能了解並舉例較佳的飲食習慣。<br>2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。<br>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。<br>4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。 | 1. 由老師引導，學生分組討論，並讓學生發表自己的想法與結果。<br>2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。<br>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。<br>4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |
| 第 7 週 | 6 | 低鈉多健康(1)<br>我的美樹館(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鈉含量知多少 part 1-2</li> <li>● 樹樹有美麗 part 2</li> </ul>                                | 1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫                                                                                        | 1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學                                                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |



|             |   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                      |
|-------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第<br>8<br>週 |   | 板(1)                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 均一教育平台 part2</li> </ul>                                                  | <p>日記。</p> <p>2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。</p>      | <p>生分組規劃少鹽計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。</p> |                                      |
|             | 6 | 低鈉多健康(1)<br>我的美樹館(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鈉含量知多少 part 3</li> <li>● 樹樹有美麗 part 3</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 均一教育平台 part3</li> </ul> | <p>1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。</p> <p>2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉使用</p> | <p>1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>          | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |



|       |   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                      |
|-------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|       |   |                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。                                                                                                               | 4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。                                                                                                              |                                      |
| 第 9 週 | 6 | 低鈉多健康(1)<br>我的美樹館(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鈉含量知多少 part 4</li> <li>● 樹樹有美麗 part 4</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 均一教育平台 part4</li> </ul> | 1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。<br>2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。<br>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。<br>4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。 | 1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。<br>2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。<br>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。<br>4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |
| 第 6   | 6 | 低鈉多健康(1)                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鈉含量知多</li> </ul>                                                                         | 1. 能了解少鹽的                                                                                                                               | 1. 透過老師說明                                                                                                                                     | 觀察評量<br>口頭評量                         |

|              |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                      |
|--------------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 10<br>週      |   | 我的美樹館(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平<br>板(1)            | <p>力、聯想力等寫作基本能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <p>少 part 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 樹樹有美麗 part 5</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 均一教育平台 part5</li> </ul>         | <p>飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。</p> <p>2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。</p> | <p>使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。</p> | 行為檢核<br>態度評量<br>實作評量                 |
| 第<br>11<br>週 | 6 | 蔬食營養多(1)<br>藝饗天開(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平<br>板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬食料理週 part1</li> <li>● 創藝小玩家 part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad 螢幕錄製與截圖</li> </ul> | <p>1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。</p> <p>2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完</p>                                           | <p>1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。</p> <p>2. 由老師引導學生進行藝術手作品。</p> <p>3. 透過老師的引</p>                                                         | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|      |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                      |
|------|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |   |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        | <p>成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會I pad附加功能與使用方式。</p>                                                                                                            | <p>導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生螢幕錄製與截圖方式，並反覆練習動作。</p>                                                                                                 |                                      |
| 第12週 | 6 | 蔬食營養多(1)<br>藝饗天開(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬食料理週 part2</li> <li>● 創藝小玩家 part 2</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad Keynote part1</li> </ul> | <p>1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。</p> <p>2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉Keynote的使用方式，並規劃自己的主題報告內容。</p> | <p>1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。</p> <p>2. 由老師引導學生進行藝術手作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。</p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|      |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                      |
|------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |   |                                                  | 堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                      |
| 第13週 | 6 | 蔬食營養多(1)<br>藝饗天開(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬食料理週 part 3</li> <li>● 創藝小玩家 part 3</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad Keynote part2</li> </ul> | 1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。<br>2. 能完成藝術作品，並與同儕分享創作心得。<br>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。<br>4. 能熟悉Keynote的使用方式，並規劃自己的主題報告內容。 | 1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。<br>2. 由老師引導學生進行藝術手作品。<br>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。<br>4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |
| 第14週 | 6 | 蔬食營養多(1)<br>藝饗天開(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬食料理週 part 4</li> <li>● 創藝小玩家 part 4</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad Keynote</li> </ul>       | 1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。<br>2. 能完成藝術作品，並與同儕分享創作心得。                                                                       | 1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。<br>2. 由老師引導學                                                                             | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|      |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                 |
|------|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |   |                                                            | <p>見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>                                 | part3                                                                                                                                   | <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能運用Keynote完成主題報告。</p>                                                                         | <p>生進行藝術手作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。</p>                                                          |                                                 |
| 第15週 | 6 | <p>蔬食營養多(1)<br/>藝饗天開(3)<br/>舞蹈夢想家(1)<br/>資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬食料理週 part 5</li> <li>● 創藝小玩家 part 5</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad Keynote part4</li> </ul> | <p>1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。</p> <p>2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能運用Keynote完成主題報告。</p> | <p>1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。</p> <p>2. 由老師引導學生進行藝術手作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>實作評量</p> |

|      |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                      |
|------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |   |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       | 呈現方式。                                                                                                                                                       |                                      |
| 第16週 | 6 | 熱量計算機(1)<br>希望種子(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 卡路里小日記 part 1</li> <li>● 我的讀書日記 part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad Keynote part5</li> </ul> | 1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。<br>2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。<br>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。<br>4. 能熟悉Keynote的操作模式，並發表自己的主題報告。 | 1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。<br>2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。<br>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。<br>4. 由老師引導學生進行發表自己的主題報告，並和同學分享與互相賞析。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |
| 第17週 | 6 | 熱量計算機(1)<br>希望種子(3)<br>舞蹈夢想家(1)<br>資訊教育-生生用平     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 卡路里小日記 part 2</li> <li>● 我的讀書日記 part 2</li> </ul>                                                | 1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的                                                                                                                       | 1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每                                                                                                                             | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|        |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                      |
|--------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|        |   | 板(1)                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad 小達人 part1</li> </ul>                                              | <p>卡路里。</p> <p>2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各種功能完成上課筆記。</p> | <p>日卡路里，記錄其健康日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生進行筆記撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom.</p> |                                      |
| 第 18 週 | 6 | 熱量計算機(1)<br>希望種子(3)<br>多元文化教育(1)<br>生命教育(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>● 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>● 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 卡路里小日記 part 3</li> <li>● 我的讀書日記 part 3</li> <li>● 多元文化教育宣導</li> <li>● 探索生命價值</li> </ul> | <p>1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。</p> <p>2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。</p>                                               | <p>1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核</p>                                                                                  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                         |                                                                                                   |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>● 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>● 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</li> <li>● 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> <li>● 生E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</li> <li>● 生E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>● 生E7-發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> </ul> |  | <p>3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。</p> <p>4. 能了解生命的意義與其內涵。</p> | <p>與改進。</p> <p>3. 透過宣導活動了解多元文化教育的觀念與意義。</p> <p>4. 由分享影片開始，接著老師引導學生討論並與同儕分享自己的感受，進而了解生命的奧妙與意義。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



(四) 其他類課程

彰化縣溪州鄉潮洋國民小學

第一學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標                                                                                            | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                | 評量方式                 | 備註                         |
|------------|--------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 第 2 週      | 家庭教育   | 1  | 家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。</li> <li>● 家E5-主動與家人分享。</li> <li>● 家E6-關心及愛護家庭成員。</li> </ul>                                                | 提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。                                            | 口頭問答<br>同儕討論         |                            |
| 第 6 週      | 性別平等教育 | 1  | 十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</li> <li>● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</li> </ul> | 培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。 | 口頭問答<br>心得記錄<br>有獎徵答 |                            |
| 第 20 週     | 環境教育   | 1  | 針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> <li>● 環E5-覺知人類的生</li> <li>● 型態對其他生物與生態系的衝擊。</li> <li>● 環E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</li> </ul>   | 從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。                                              | 分享討論<br>有獎徵答<br>實際操作 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

(四) 其他類課程

彰化縣溪州鄉潮洋國民小學

第 二 學 期 一~六 年 級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標                                                                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                      | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                   | 評量方式                 | 備註 |
|------------|--------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|
| 第 1 週      | 品德教育   | 1  | 「品德教育」包含品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品E1-良好生活習慣與德行。</li> <li>● 品E2-自尊尊人與自愛愛人。</li> <li>● 品E3-溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>● 品E7-知行合一。</li> </ul>                           | 品德教育需要強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，以及知行合一且精益求精等品德形塑歷程中的實踐能力，並進而付諸行動。               | 分享討論<br>有獎徵答<br>實際操作 |    |
| 第 18 週     | 多元文化教育 | 1  | 顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多E2-建立自己的文化認同與意識。</li> <li>● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</li> </ul> | 藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。 | 實際操作<br>心得記錄         |    |

|        |      |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                               |                                          |
|--------|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| 第 20 週 | 生命教育 | 1 | <p>生命教育主張「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋寧 更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不具才能者更甚。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</li> <li>● 生E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>● 生E7-發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> </ul> | <p>生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。</p> | <p>分享討論<br/>有獎徵答<br/>實際操作</p> | <p>得視外<br/>單位部<br/>調整時<br/>日期實<br/>施</p> |
|--------|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|