

彰化縣溪州鄉潮洋國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	健康食育農夫記 生活美學創藝家 青春洋溢展自我 資訊教育-生生用平板 其他類課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(80)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校四年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3E 課程發展重點：『 <b>體驗心-Experience</b> 、 <b>發展性-Extensity</b> 、 <b>執行力-Execute</b> 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 <b>Catch Every Imagination</b> 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。					
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li> <li>● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</li> <li>● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> <li>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ul>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現並關心校園環境議題。</li> <li>2. 能試著找到解決環境問題的方法。</li> <li>3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。</li> <li>4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。</li> <li>5. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>6. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</li> <li>9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。</li> <li>10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</li> <li>11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。</li> <li>12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</li> <li>13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。</li> <li>14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>16. 觀察校園樹的光線變化。</li> <li>17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> </ol>
配合融入之領域 或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文    <input checked="" type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>本土語文  <input type="checkbox"/>數學    <input checked="" type="checkbox"/>社會    <input checked="" type="checkbox"/>自然科學    <input checked="" type="checkbox"/>藝術    <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育    <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育    <input checked="" type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育    <input checked="" type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> </div> </div>

課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	4	陽光小農夫(1) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬果園種植日記 part 1</li> <li>● 美，無所不在 part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Ipad 首部曲</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。</li> <li>2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能熟悉平板的基本設備與使用方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。</li> <li>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師引導學生認識並熟悉平板基本設備，並逐一練習相關操作。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2	4	陽光小農夫(1) 生活美學日記(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬果園種植日記 part 2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生分組後討論想</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		家庭教育(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>美，無所不在 part 2</li> <li>家庭教育宣導</li> <li>Google Classroom part1</li> </ul>	<p>與感想，並與同學合作、討論。</p> <p>2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。</p> <p>3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。</p> <p>4. 能學會如何登入 Google Classroom 並讀取老師所派發的訊息。</p>	<p>種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。</p> <p>3. 透過宣導活動了解家庭教育的觀念與意義。</p> <p>4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何讀取相關訊息，加強反覆練習。</p>	態度評量 實作評量
第3週	4	陽光小農夫(1) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>蔬果園種植日記 part 3</li> <li>美，無所不在 part 3</li> <li>韓風舞蹈</li> <li>Google Classroom part2</li> </ul>	<p>1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。</p> <p>2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。</p>	<p>1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能學會如何運在 Google Classroom 留言和加入會議室。</li> </ul>	<p>完成種植日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，教導學生如何留言，並透過網站內功能連結會議室，加強反覆練習。</p>	
第4週	4	<p>陽光小農夫(1) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬果園種植日記 part 4</li> <li>● 美，無所不在 part 4</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Google Classroom part3</li> </ul>	<p>1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。</p> <p>2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會如何運在 Google</p>	<p>1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		<p>Classroom 繳交作業。</p>	<p>日記。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，教導學生如何繳交作業，加強反覆練習。</p>	
第5週	4	<p>陽光小農夫(1) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬果園種植日記 part 5</li> <li>● 美，無所不在 part 5</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Google Meet part1</li> </ul>	<p>1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。</p> <p>2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會如何登入 Google Meet 並參與視訊會議。</p>	<p>1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何進入會議室，</p>

					加強反覆練習。		
第6週	4	田野鄉村日記(1) 生活創藝家(1) 性別平等教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 芭樂園巡禮 part 1</li> <li>● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 1</li> <li>● 性別平等教育宣導</li> <li>● Google Meet part2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。</li> <li>2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。</li> <li>3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。</li> <li>4. 能學會自己開設會議室，並邀請同學加入。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。</li> <li>2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。</li> <li>3. 透過宣導活動了解性別平等教育的觀念與意義。</li> <li>4. 由老師引導學生新設會議室，並透過不同方式邀請同學加入，反覆加強練習。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第7週	4	田野鄉村日記(1) 生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 芭樂園巡禮 part 2</li> <li>● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 2</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Google Meet part3</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。</li> <li>2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能學會使用在 Google 日曆中安排會議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師引導學生利用 Google 日曆安排會議室，並透過不同方式邀請同學加入，反覆加強練習。</li> </ul>	
第 8 週	4	田野鄉村日記(1) 生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 芭樂園巡禮 part 3</li> <li>● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 3</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 記事本小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。</li> <li>2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。</li> <li>2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ul>
第	4	田野鄉村日記(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 芭樂園巡禮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學 生分組後，擬定芭 樂青農的訪問內 容與時間，並適時 引導學生如何記 錄與完成訪問。</li> </ul>

9 週		生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<p>對方充分表達意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>part 4 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽</li> <li>part 4 ● 韓風舞蹈</li> <li>● 記事本小達人常用(剪貼簿、尋找、取代)</li> </ul>	<p>訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。</li> <li>能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。</li> </ol>	<p>生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。</li> <li>透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	行為檢核 態度評量 實作評量
第 10 週	4	田野鄉村日記(1) 生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>芭樂園巡禮 part 5</li> <li>藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 5</li> <li>韓風舞蹈</li> <li>● 記事本小達人-插入(表格、圖片)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。</li> <li>能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。</li> <li>能學會聆聽音樂並搭配動作，與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。</li> <li>由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。</li> <li>透過老師的引</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		<p>同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。</p>	<p>導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	
第 11 週	4	<p>蔬菜小高手(1) 兒童安全通過路口(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小廚出好菜 part 1</li> <li>● 張飛「穿越」記</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 記事本小達人-版面配置(版面設定)</li> </ul>	<p>1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。</p> <p>2. 能了解安全穿越交岔路口及認識內輪差。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。</p>	<p>1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。</p> <p>2. 教導兒童認識「號誌」及「枕木紋行人穿越道線」。同時因交岔路口車流複雜，教導兒童判斷車輛動向、等待穿越道路的安全位置，並強調道路上不該有的行為。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透</p>

					過實作讓學生更熟悉。		
第 12 週	4	蔬菜小高手(1) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1) <span style="background-color: #00FFFF;">搭車小高手(1)</span>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小廚出好菜 part 2</li> <li>● 藝起挖「礦」 part 1-2</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● <span style="background-color: #00FFFF;">安全乘車我遵守-168 入口網-兒童安全通過路口-教學指引手冊</span></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。</li> <li>2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及事故的避難與逃生步驟。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。</li> <li>2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師引導，學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範並培養學生搭乘的危險感知與安全意識。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 13 週	4	蔬菜小高手(1) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小廚出好菜 part 3</li> <li>● 藝起挖「礦」 part 3</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 因材網大解密 part1</li> </ul>	<p>與製作過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。</li> </ol>	<p>完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	
第 14 週	4	蔬菜小高手(1) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小廚出好菜 part 4</li> <li>● 藝起挖「礦」 part 4</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 因材網大解密 part2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。</li> <li>2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> </ol>	<p>1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。</p> <p>2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		<p>4. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。</p>	<p>透過分組合作的方式完成作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	
第15週	4	<p>蔬菜小高手(1) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小廚出好菜 part 5</li> <li>● 藝起挖「礦」 part 5</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 因材網大解密 part3</li> </ul>	<p>1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。</p> <p>2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。</p>	<p>1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。</p> <p>2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過評量</p>

					過實作讓學生更熟悉。		
第 16 週	4	健康飲食 GO!(1) 發現校園之美(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小小營養師 part 1</li> <li>● 校園美麗日記 part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Cool English 酷英網 part 1</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</li> <li>2. 能觀察、寫下或畫下校園中的美，並與同儕分享。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能熟悉酷英網的登入方式與基本操作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</li> <li>2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，看看校園中的美意，並記錄其過程與同學分享。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入後，了解酷英網基本內容與操作，反覆練習加以熟悉。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 17 週	4	健康飲食 GO!(1) 發現校園之美(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小小營養師 part 2</li> <li>● 校園美麗日記 part 2</li> <li>● 韓風舞蹈</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</li> <li>2. 能觀察、寫下或</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cool English 酷英網 part2</li> </ul>	<p>畫下校園中的美，並與同儕分享。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會使用課本戰力提升包內容並練習。</p>	<p>習慣。</p> <p>2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，看看校園中的美意，並記錄其過程與同學分享。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網課本戰力提升包內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。</p>		
第 18 週	4	健康飲食 GO!(1) 發現校園之美(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小小營養師 part 3</li> <li>● 校園美麗日記 part 3</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Cool English 酷英網 part3</li> </ul>	<p>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</p> <p>2. 能觀察、寫下或畫下校園中的美，並與同儕分享。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會使用聽</p>	<p>1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</p> <p>2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，看看校園中的美意，並記錄其過程與同學分享。</p> <p>3. 透過老師的引</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<p>式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>		<p>力使用內容並練習。</p>	<p>導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網聽力練習內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。</p>		
第 19 週	4	<p>健康飲食 GO!(1) 社區生活美學(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小小營養師 part 4</li> <li>● 尋找社區亮點 part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● Cool English 酷英網 part4</li> </ul>	<p>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</p> <p>2. 能觀察、寫下或畫下社區中的美，並與同儕分享。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會使用口說使用內容並練習。</p>	<p>1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</p> <p>2. 由老師帶領學生到社區內尋寶，看看社區中的美意，並記錄其過程與同學分享。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網口說練習內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>				
第 20 週	4	<p>健康飲食 GO!(1)</p> <p>舞蹈夢想家(1)</p> <p>環境教育(1)</p> <p>社區生活美學(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小小營養師 part 5</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 環境教育宣導</li> <li>● 尋找社區亮點 part 2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</li> <li>2. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。</li> <li>4. 能觀察、寫下或畫下社區中的美，並與同儕分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</li> <li>2. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>3. 透過宣導活動了解環境教育的觀念與意義。</li> <li>4. 由老師帶領學生到社區內尋寶，看看社區中的美意，並記錄其過程與同學分享。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

## 彰化縣溪州鄉潮洋國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

#### (一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同 年 級

課程名稱	健康食育農夫記 生活美學創藝家 青春洋溢展自我 資訊教育-生生用平板 其他類課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(76)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校四年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3E 課程發展重點：『 <b>體驗心-Experience</b> 、 <b>發展性-Extensity</b> 、 <b>執行力-Execute</b> 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 <b>Catch Every Imagination</b> 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。					
核心素養	<ul style="list-style-type: none"><li>● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li><li>● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li><li>● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li></ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</li> <li>● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> <li>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ul>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現並關心校園環境議題。</li> <li>2. 能試著找到解決環境問題的方法。</li> <li>3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。</li> <li>4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。</li> <li>5. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>6. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</li> <li>9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。</li> <li>10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</li> <li>11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。</li> <li>12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</li> <li>13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。</li> <li>14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>16. 觀察校園樹的光線變化。</li> <li>17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> </ol>
配合融入之領域 或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文    <input checked="" type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>本土語文  <input type="checkbox"/>數學    <input checked="" type="checkbox"/>社會    <input checked="" type="checkbox"/>自然科學    <input checked="" type="checkbox"/>藝術    <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育    <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育    <input checked="" type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育    <input checked="" type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> </div> </div>

課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	4	減糖美食季(1) 異葉結盟(1) 舞蹈夢想家(1) 品德教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 願意改善個人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少糖多美麗 part 1</li> <li>● 拓印葉風情 part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 品格小尖兵</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。</li> <li>2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能了解品德教育的核心價值並融入日常生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</li> <li>2. 由老師帶領學生檢拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師引導學生使用照相機功能，並到校園拍下指定的照片與影片。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			的健康習慣。				
第 2 週	0			<b>春節連假</b>			
第 3 週	4	減糖美食季(1) 異葉結盟(1) 舞蹈夢想家(1) <b>追風安全俠(1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少糖多美麗 part 2</li> <li>● 拓印葉風情 part 2</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● <b>責任,保平安-168 入口網-兒童安全通過路口-教學指引手冊</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。</li> <li>2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能了解騎乘上路前必須注意的事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</li> <li>2. 由老師帶領學生檢拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師引導學生作為行人、自行車騎士、汽機車及大眾交通工具乘客，應有遵守交通規則的責任。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 4 週	4	減糖美食季(1) 異葉結盟(1) 舞蹈夢想家(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少糖多美麗 part 3</li> <li>● 拓印葉風情</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		<b>追風安全俠(1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>想像力等寫作基本能力。</li> <li>國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>part 3 韓風舞蹈</li> <li>能安心,才開心-168 入口網-兒童安全通過路口-教學指引手冊</li> </ul>	<p>彼此的少糖計畫日記。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。</li> <li>能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>能了解騎乘上路前必須注意的事。</li> </ol>	<p>與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由老師帶領學生檢拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。</li> <li>透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>由老師引導學生自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規，並了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。</li> </ol>	實作評量
第5週	4	<b>減糖美食季(1)</b> <b>異葉結盟(1)</b> <b>舞蹈夢想家(1)</b> <b>資訊教育-生生用平板(1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>少糖多美麗 part 4</li> <li>拓印葉風情 part 4</li> <li>韓風舞蹈</li> <li>I pad 攝影高手</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。</li> <li>能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。</li> <li>能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</li> <li>由老師帶領學生檢拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。</li> <li>透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能發表自己的自我介紹影片，並和同學分享。</li> </ul>	<p>創作理念與心得。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生發表自己的自我介紹影片，並和同儕一起分享與賞析。</p>	
第6週	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鈉含量知多少 part 1</li> <li>● 樹樹有美麗 part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 均一教育平台 part1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。</li> <li>2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。</li> </ul>	<p>1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>				
第 7 週	4	低鈉多健康(1) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鈉含量知多少 part 2</li> <li>● 樹樹有美麗 part 2</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 均一教育平台 part2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。</li> <li>2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。</li> <li>2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第	4	低鈉多健康(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鈉含量知多</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解少鹽的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師說明</li> </ol>	觀察評量 口頭評量

8 週		我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少 part 3</li> <li>● 樹樹有美麗 part 3</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 均一教育平台 part3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。</li> <li>2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。</li> </ul>	<p>使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。</p>	行為檢核 態度評量 實作評量
第 9 週	4	低鈉多健康(1) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鈉含量知多少 part 4</li> <li>● 樹樹有美麗 part 4</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 均一教育平台 part4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。</li> <li>2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。</li> </ul>	<p>1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生利用五感觀察</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。</li> </ul>	<p>校園樹木，並引導學生完成紀錄。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。</p>		
第 10 週	4	<p>低鈉多健康(1) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鈉含量知多少 part 5</li> <li>● 樹樹有美麗 part 5</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 均一教育平台 part 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。</li> <li>2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成</li> </ul>	<p>1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師指派學生完成均一平台</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 預意改善個人的健康習慣。</li> </ul>		老師指定項目。	任務，並檢視與學生討論任務內容。	
第 11 週	4	<p>蔬食營養多(1) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 預意改善個人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬食料理週 part 1</li> <li>● 創藝小玩家 part 1</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad 螢幕錄製與截圖</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。</li> <li>2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能學會 I pad 附加功能與使用方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。</li> <li>2. 由老師引導學生進行藝術手作品。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師引導學生螢幕錄製與截圖方式，並反覆練習動作。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			的健康習慣。				
第 12 週	4	蔬食營養多(1) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬食料理週 part 2</li> <li>● 創藝小玩家 part 2</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad Keynote part1</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。</li> <li>2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能熟悉Keynote的使用方式，並規劃自己的主題報告內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。</li> <li>2. 由老師引導學生進行藝術手作品。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 13 週	4	蔬食營養多(1) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬食料理週 part 3</li> <li>● 創藝小玩家 part 3</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。</li> <li>2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享其過程與心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特 性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索 與表現表演藝術的元素和形 式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會 藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 願意改善個人 的健康習慣。</li> </ul>	Keynote part2	<p>享創作心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音 樂並搭配動作，與 同學一起合作完 成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉 Keynote 的使用方式，並規 劃自己的主題報 告內容。</p>	<p>2. 由老師引導學 生進行藝術手作 品。</p> <p>3. 透過老師的引 導與動作編排，完 成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學 生討論並產出自 己要進行的主題 報告，包含內容與 呈現方式。</p>	
第 14 週	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、 應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特 性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索 與表現表演藝術的元素和形 式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬食料理週 part 4</li> <li>● 創藝小玩家 part 4</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad</li> </ul> Keynote part3	<p>1. 能了解蔬食飲 食的優點，並與同 學合作完成料理， 紀錄食譜與過程。</p> <p>2. 能完成藝術創 作品，並與同儕分 享創作心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音 樂並搭配動作，與 同學一起合作完 成舞蹈表演。</p> <p>4. 能運用 Keynote 完成主題報告。</p>	<p>1. 透過老師引導 了解蔬食飲食的 優點，並協助準備 材料由學生分組 完成料理，分享其 過程與心得。</p> <p>2. 由老師引導學 生進行藝術手作 品。</p> <p>3. 透過老師的引 導與動作編排，完 成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>			生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。	
第 15 週	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔬食料理週 part 5</li> <li>● 創藝小玩家 part 5</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad Keynote part4</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。</li> <li>2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。</li> <li>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>4. 能運用 Keynote 完成主題報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。</li> <li>2. 由老師引導學生進行藝術手作品。</li> <li>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>活規範。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>				
第 16 週	4	熱量計算機(1) 希望種子(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>卡路里小日記 part 1</li> <li>我的讀書日記 part 1</li> <li>韓風舞蹈</li> <li>I pad Keynote part5</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。</li> <li>能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。</li> <li>能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>能熟悉Keynote的操作模式，並發表自己的主題報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。</li> <li>由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。</li> <li>透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>由老師引導學生進行發表自己的主題報告，並和同學分享與互相賞析。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 17 週	4	熱量計算機(1) 希望種子(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平	<ul style="list-style-type: none"> <li>國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>卡路里小日記 part 2</li> <li>我的讀書日記 part 2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>韓風舞蹈</li> <li>I pad 小達人 part1</li> </ul>	<p>卡路里。</p> <p>2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各種功能完成上課筆記。</p>	<p>日卡路里，記錄其健康日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生進行筆記撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom.</p>	
第 18 週	4	熱量計算機(1) 希望種子(1) 多元文化教育(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>藝術 1-II-4 能感知、探索</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>卡路里小日記 part 3</li> <li>我的讀書日記 part 3</li> <li>多元文化教育宣導</li> <li>I pad 小達人 part2</li> </ul>	<p>1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。</p> <p>2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。</p>	<p>1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<p>與表現表演藝術的元素和形式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2 預意改善個人的健康習慣。</li> </ul>		<p>3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。</p> <p>4. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各種功能完成日記上傳。</p>	<p>與改進。</p> <p>3. 透過宣導活動了解多元文化教育的觀念與意義。</p> <p>4. 由老師引導學生進行日記撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom.</p>		
第19週	4	<p>熱量計算機(1) 希望種子(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 卡路里小日記 part 4</li> <li>● 我的讀書日記 part 4</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● I pad 小達人 part3</li> </ul>	<p>1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。</p> <p>2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各種功能完成作文</p>	<p>1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生進行作文撰寫，並透過 Ipad 的附</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>師交待的作業。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。</li> </ul>		上傳。	加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至Google Classroom.	
第 20 週	4	熱量計算機(1) 舞蹈夢想家(2) 生命教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</li> <li>● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。</li> <li>● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。</li> <li>● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。</li> <li>● 生El-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 卡路里小日記 part 5</li> <li>● 韓風舞蹈</li> <li>● 探索生命價值</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。</li> <li>2. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</li> <li>3. 能了解生命的意義與其內涵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。</li> <li>2. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</li> <li>3. 由分享影片開始，接著老師引導學生討論並與同儕分享自己的感受。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"><li>● 生E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li><li>● 生E7-發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

#### (四) 其他類課程

彰化縣溪州鄉潮洋國民小學 第一學期一~六年級 課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育	1	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。</li> <li>● 家E5-主動與家人分享。</li> <li>● 家E6-關心及愛護家庭成員。</li> </ul>	提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。	口頭問答 同儕討論	
第 6 週	性別平等教育	1	十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</li> <li>● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</li> </ul>	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	口頭問答 心得記錄 有獎徵答	
第 20 週	環境教育	1	針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> <li>● 環E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</li> <li>● 環E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</li> </ul>	從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

#### (四) 其他類課程

#### 彰化縣溪州鄉潮洋國民小學 第二學期一~六年級 課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	品德教育	1	「品德教育」包含品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸褔、關懷與公平正義的生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品E1-良好生活習慣與德行。</li> <li>● 品E2-自尊尊人與自愛愛人。</li> <li>● 品E3-溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>● 品E7-知行合一。</li> </ul>	品德教育需要強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，以及知行合一且精益求精等品德形塑歷程中的實踐能力，並進而付諸行動。	分享討論 有獎徵答 實際操作	
第 18 週	多元文化教育	1	顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多E2-建立自己的文化認同與意識。</li> <li>● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</li> </ul>	藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。	實際操作 心得記錄	

第 20 週	生命教育	1 生命教育主張「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋寧 更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不 具才能者更甚。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</li> <li>● 生E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>● 生E7-發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> </ul>	生命教育探索生命的 根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
--------	------	--	--	---	----------------------	----------------------------