

## 彰化縣潮洋國民小學 114 學年度第一學期三年級社會領域教學計劃表

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</li> <li>2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</li> <li>3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</li> <li>4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。</li> <li>5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。</li> <li>6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。</li> <li>7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</li> <li>8. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。</li> <li>9. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。</li> <li>10. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。</li> <li>11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。</li> <li>12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。</li> <li>13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。</li> <li>14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。</li> <li>15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。</li> </ol>				

<p>領域核心素養</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個人。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p>

<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>							
課程架構							
教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	一、我的新學期 1. 我的新學習	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	1. 引導學生思考，升上中年級可能會接觸到哪些新的事物。 2. 說出接觸新事物時，自己有什麼感受。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第 2 週	一、我的新學期	1a-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1	1. 透過自我介紹，學	1. 說出課本中學校	口語評量	【性別平等教育】

	1. 我的新學習	<p>分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1</p> <p>判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-II-1</p> <p>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1</p> <p>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。</p>	<p>的學習活動及自己想參加的學習活動。</p> <p>2. 了解這些活動跟學習之間的關聯。</p> <p>3. 依自己的專長或興趣，說出想參加哪些活動，及想參加的原因。</p> <p>4. 了解每個人的專長及興趣不同，不是每個活動都適合每個人參加。</p> <p>5. 欣賞、鼓勵同學所選擇與自己不同的學習活動</p> <p>6. 對於課本的社團所做出選擇，可以說明其判斷與選擇的理由。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個人。</p>
第 3 週	一、我的新學期 〈玩探究〉 認識新同學，我可以追問……	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	<p>1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	◆透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	無
第 4 週	一、我的新	1a-II-2	Ac-II-1	1. 人並非天生就擁	1. 學習的目的：認識	口語評量	【資訊教育】

	學期 2. 主動學習	分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	自己、解決問題、探索世界。 2. 良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。	觀察評量 態度檢核 實作評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 5 週	一、我的新學期 第 2 課主動學習	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。 2. 良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第 6 週	一、我的新學期 3. 善用方法	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習	1. 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

		<p>境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>奠定良好基礎。</p> <p>2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</p>	<p>2. 互相學習：聆聽、表達、提問。</p> <p>3. 使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。</p>	實作評量	<p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第 7 週	<p>二、我的家庭</p> <p>1. 家庭與我</p>	<p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>◆理解家庭有不斷的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</p>	<p>1. 家庭的功能：陪伴、學習。</p> <p>2. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。</p> <p>3. 豐富的家庭活動可以增進感情、提升向心力。</p> <p>4. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
第 8 週	二、我的家	2c-Ⅱ-2	Bc-Ⅱ-2	◆理解家庭有不同	1. 家庭的功能：陪	口語評量	【家庭教育】

	庭 1. 家庭與我	<p>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</p>	<p>伴、學習。</p> <p>2. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。</p> <p>3. 豐富的家庭活動可以增進感情、提升向心力。</p> <p>4. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。</p>	<p>觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
第 9 週	<p>二、我的家庭 〈玩探究〉 規畫家庭活動，我可以問……</p> <p>2. 居家安全</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</p> <p>2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。</p> <p>3. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。</p>	<p>◆依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家庭旅遊的規畫。</p> <p>1. 新聞：消防宣導重點。</p> <p>2. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

第 10 週	二、我的家庭 2. 居家安全	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	1. 熱線新聞：消防宣導重點。 2. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第 11 週	三、學校生活 1. 校園與我	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。 3. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 4. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。	1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 2. 共同守護校園安全：分享受傷的經驗、容易發生危險的行為。 3. 生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。



		與影響，並尋求解決問題的可能做法。	權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。				
			Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。				
第 12 週	三、學校生活 1. 校園與我	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。 3. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 4. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。	1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 2. 共同守護校園安全：分享受傷的經驗、容易發生危險的行為。 3. 生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。

			等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的救助管 道。				
第 13 週	三、學校生活 2. 班級自治	3a-II-1 透過日常觀察與省 思，對社會事物與環 境提出感興趣的問 題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、 學習權、表意權、隱私 權、身體自主權及不受 歧視的權利等）與責任 （可包括遵守規範、尊 重他人或維護公共利益 等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的 安排，可以透過師生適 切的討論歷程做出決 定。	1. 理解何謂班級自 治，並透過解決班級 事務的過程，學習民 主精神。 2. 熟悉開班會的流 程，並學習每個角色 在班會負責的不同 任務。	為什麼要開班會：討 論全班事務、重要且 有效率。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合 理、違反規則和健康受到傷害等 經驗，並知道如何尋求救助的管 道。
第 14 週	三、學校生活 〈玩探究〉 解決班級 事務，我可 以問……	2c-II-2 澄清及珍視自己的角 色與權利，並具備責 任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的 安排，可以透過師生適 切的討論歷程做出決 定。	1. 透過六何法 （5W1H：時、人、地、 事、因、如何）的提 問練習，來參與班級 事務的討論。 2. 在實境的提問和 討論中發現：「如何」 和「為何」可以獲得 比較詳細的「原因」	◆學習在班級事務 的討論過程中，運用 「六何法」提問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合 理、違反規則和健康受到傷害等 經驗，並知道如何尋求救助的管 道。

				和「過程」。			
第 15 週	四、與人共好 1. 每個人都不一樣	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。	1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 3. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 16 週	四、與人共好 2. 與同學相處	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益	1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。	主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
第 17 週	四、與人共好 〈玩探究〉 建立好關係，我可以問……	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。	◆透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第 18 週	四、與人共好 3. 走向共好	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與人達到更好的溝通與交流。 2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	◆培養同理心：什麼是同理心、如何培養同理心。 ◆和諧的人際互動：解決誤會、禮貌的拒絕不合理的要求。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。					
第 19 週	〈探究〉 我可以學 更多 圖書館尋 寶	3a-II-1 透過日常觀察與省 思，對社會事物與環 境提出感興趣的問 題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確 性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重 點。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、 學習權、表意權、隱私 權、身體自主權及不受 歧視的權利等）與責任 （可包括遵守規範、尊 重他人或維護公共利益 等）。	◆認識圖書館裡除 了書籍之外，還有內 容新穎的報紙、雜 誌；好用的參考工 具：百科全書、圖鑑 等，各種不同類型的 資料，可以就某個感 興趣的學習主題，進 行資料的比較，並判 斷資料的正確性。	◆學會透過適當的 管道蒐集、判讀資 料，並擷取重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第 20 週	〈探究〉 我可以學 更多 問問題、找 答案	3a-II-1 透過日常觀察與省 思，對社會事物與環 境提出感興趣的問 題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確 性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、 學習權、表意權、隱私 權、身體自主權及不受 歧視的權利等）與責任 （可包括遵守規範、尊 重他人或維護公共利益 等）。	◆參考課本上的操 作步驟和範例，實際 操作「已・想・學」 (KWL 表)這個萬用表 格，進行自己感興趣 的主題探索、自主學 習。	◆透過萬用表格： 「已・想・學」(KWL 表)，讓孩子們嘗試 在「已知」的知識基 礎上，藉由問問題、 找答案，來進行主題 探索的自主學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

		點。					
--	--	----	--	--	--	--	--

## 彰化縣潮洋國民小學 114 學年度第二學期三年級社會領域教學計劃表

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2. 認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 5. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。 6. 省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重自我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 7. 採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。 8. 了解需要與想要的意義，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 9. 明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時學會關懷他人方式與精神。 10. 認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。 11. 利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 12. 認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。 13. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。 14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。 15. 觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。				
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				

	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
融入之重大議題	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>



		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。							
課程架構									
教學進度		教學單元/ 主題名稱		學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現		學習內容					
第一週		一、居住的地方 1. 認識居住的地方		1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。	1. 學生知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄等，正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人、鄰居的觀察與訪問，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週		春節連假							
第三週		一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色		1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能透過了解居住地	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適

		感受，並加以尊重。	Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。	義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。		當情意與態度。
第四週	一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色	1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第五週	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II-2 摘取相關資料中的重	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位標及街道所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、實際觀察，更深刻認識自己居住的地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		點。		解居住的地方。			
第六週	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位標及街道所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、實際觀察，更深刻認識自己居住的地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	一、居住的地方 〈探究活動①〉探究居住環境與生活	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2. 嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。	透過簡單易懂的圖文引導，學習閱讀平面地圖，進而得知居住地的周遭環境，也可以透過眼、耳、鼻、口等感官的實際觀察，蒐集資料及訪問居民等，讓我們更深刻了解居住的地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第八週	二、地方生活 1. 敦親睦鄰	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

		澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。				
第九週	二、地方生活 2. 為民服務	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	二、地方生活 2. 為民服務	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	二、地方生活 〈探究活動〉	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的	1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了	1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了	口語評量 觀察評量	無

	②〉聚焦討論社區問題	<p>物與環境的關懷。</p> <p>3a- II -1</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d- II -1</p> <p>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	<p>解個人的選擇會產生不同的影響。</p> <p>2. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>解個人的選擇會產生不同的影響。</p> <p>2. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3. 從課本的案例提取出原理原則，應用於自己居住的社區。</p>	<p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	
第十二週	<p>三、生活理財</p> <p>1. 理性消費你我他</p>	<p>1a- II -2</p> <p>分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c- II -2</p> <p>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b- II -3</p> <p>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ad- II -2</p> <p>人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Da- II -1</p> <p>時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db- II -1</p> <p>滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>1. 能知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。</p> <p>2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。</p>	<p>1. 透過情境、動動腦提問，讓學生反思與了解使用金錢的重要。</p> <p>2. 透過情境與提問，讓學生分辨什麼是需要，什麼是要。</p> <p>3. 藉由分辨需要與想要，反思自身的消費習慣。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
第十三週	<p>三、生活理財</p> <p>2. 儲蓄為理財之本</p>	<p>1a- II -2</p> <p>分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c- II -2</p> <p>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Ad- II -2</p> <p>人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Da- II -1</p> <p>時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。</p> <p>2. 學會關懷他人的方式與精神。</p>	<p>1. 了解儲蓄的好處。</p> <p>2. 了解透過記帳表，可以清楚知道自已的花費，並管理好自己的金錢。</p> <p>3. 透過情境提醒學生，理財是生活中重要</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>

		3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		的一部分，理財既然是理性的行為，就需要具體的行動，而非盲目的日常生活。 4. 透過情境提醒學生，儲蓄除了能夠購買到想要的物品外，可以捐出來幫助更有需要的人。 5. 認識生活中常見的捐獻方式。		
第十四週	三、生活理財 〈探究活動③〉理財高手 123	3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷他人的方式與精神。 3. 透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。 4. 養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。	1. 讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。 2. 引導學生觀察情境，引起探究動機。 3. 引導學生實際進行探究練習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第十五週	四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb- II -1	1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 2. 認識受當地自然環境影響而產生的地名。	1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單

		<p>對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-Ⅱ-1</p> <p>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>3. 認識受當地人文歷史影響而產生的地名。</p> <p>4. 認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。</p>	<p>2. 探究問題能力的培養</p> <p>(1)想探究地方的地名名稱是什麼。</p> <p>(2)探究這些地名的由來是什麼。</p> <p>(3)探究地名與生活的關聯。</p>		<p>的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
第十六週	<p>四、居住地方的地名與故事</p> <p>2. 探索居住地方的地名</p>	<p>2a-Ⅱ-2</p> <p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-Ⅱ-1</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-2</p> <p>摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3</p> <p>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1</p> <p>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1</p> <p>人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cb-Ⅱ-1</p> <p>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。</p> <p>2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。</p>	<p>1. 了解地名與生活的關聯性。</p> <p>2. 進行探究活動的實際行動：</p> <p>(1)思考決定探究的地名的動機是什麼。</p> <p>(2)找尋相關地名資料。</p> <p>(3)歸納整理，並加以撰寫。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
第十七週	<p>四、居住地方的地名與故事</p> <p>2. 探索居住地方的地名</p>	<p>2a-Ⅱ-2</p> <p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1</p> <p>人們對社會事物的認識、感受與意見有相同</p>	<p>1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。</p>	<p>1. 了解地名與生活的關聯性。</p> <p>2. 進行探究活動的實</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	實際行動： (1)思考決定探究的地名的動機是什麼。 (2)找尋相關地名資料。 (3)歸納整理，並加以撰寫。	實作評量	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十八週	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。 2. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。 3. 認識居住地的文物及人物故事後，發現其與環境互動後產生的變遷現象。	1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 3. 能理解居住地方的居民如何因應環境的變遷而產生改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十九週	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化	1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷	口語評量 觀察評量 態度檢核	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。



	〈探究活動④〉地方故事 123	現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cb-II-2 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	特色。 2. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。 3. 認識居住地的文物及人物故事後，發現其與環境互動後產生的變遷現象。 4. 能透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。 5. 能學會如何繪製概念圖，並嘗試以同樣的步驟，探究居住地方的故事。	現象。 2. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 3. 能理解居住地方的居民如何因應環境的變遷而產生改變。	實作評量	
第二十週	〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法 123	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重	1. 觀察細節，學習讀懂圖表。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。	以「流浪狗問題」的探究實例，說明「探究方法 123」的步驟 1 問題發想，與步驟 2 資訊統整及步驟 3 行動分享的操作方法和重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

		<p>3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	與保護，並避免偏見。				
第二十一週	〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法 123	<p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重</p>	<p>1. 觀察細節，學習讀懂圖表。</p> <p>2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。</p>	以「流浪狗問題」的探究實例，說明「探究方法 123」的步驟 1 問題發想，與步驟 2 資訊統整及步驟 3 行動分享的操作方法和重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

		<p>3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	與保護，並避免偏見。				
--	--	---	------------	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。