

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					跨 領 域	<u>國語文</u> 領域 <u>藝術</u> 領域 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		「文」祥，食裁友藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。					議 題	<u>閱讀素養</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	20	20	20	20	20	20	
教學重點		1. 認識圖書館 (1)認識圖書 館設備和 分區 (2)知道圖書 館使用注 意事項 (3)會使用書 插 2. 閱讀素養 (1)認識故事 結構 (2)說故事	1. 認識圖書館 (1)認識分類號 2. 閱讀素養 (1)圖像思考 (2)演故事 (3)讀書心得分享	1. 認識圖書館 (1)數位百科使 用 (2)線上閱讀認 證 (3)使用電子書 2. 閱讀素養 (1)預測與連結 (2)說故事	1. 運用圖書館 (1)認識報紙 (2)如何使用搜 尋引擎 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文 本(科普) (2)介紹名人 (3)推論	1. 運用圖書館 (1)認識各類圖 書館 (2)資料搜尋 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文 本(小說 等) (2)摘要 (3)小小說書人	1. 介紹圖書館 (1)擔任圖書館志 工 (2)向學弟妹介紹 圖書館 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本 (小說等) (2)筆記 (3)說書人	
評量方式		學習態度	學習態度	學習態度	學習態度	學習態度	學習態度	

	發表評量 實作評量	發表評量 實作評量	發表評量 實作評量	發表評量 實作評量	發表評量 實作評量	發表評量 實作評量
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。				類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				跨 領 域	<u>國語文</u> 領域 <u>藝術</u> 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		「文」祥，食裁友藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。				議 題	<u>閱讀素養</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	19	19	19	19	19	17

教學重點	1. 認識圖書館 (1)會借還書 (2)認識書籍特徵 (3)了解圖書館館藏櫃位配置與擺放 2. 閱讀素養 (1)說故事 (2)閱讀認證 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)工具書使用 (2)數位多媒體 2. 閱讀素養 (1)續寫故事 (2)了解書籍結構 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)製作主題小書 (2)線上閱讀認證 2. 閱讀素養 (1)刪除歸納主題句 (2)推論	1. 運用圖書館 (1)編輯一份報紙 (2)使用公共圖書館借書證 2. 閱讀素養 (1)改編劇本 (2)提問	1. 運用圖書館 (1)專題研究 2. 閱讀素養 (1)心智圖 (2)讀書心得分享	1. 運用圖書館 (1)說故事志工 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(小說等) (2)書評
評量方式	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量
實施進度	每週1節，扣除第2週春節連假。	每週1節，扣除第2週春節連假。	每週1節，扣除第2週春節連假。	每週1節，扣除第2週春節連假。	每週1節，扣除第2週春節連假。	每週1節，扣除第2週春節連假。

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：國際多元文化

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		透過世界地圖集與線上世界地圖，帶領孩子由圖像串起視覺、空間、地理與文字的連結，除了學習地理、社會、人文也融入語言符號的學習，提升環境文化與語言符號的認識。					類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。					跨領域	<u>國語文</u> 領域 <u>藝術</u> 領域 _____ 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		「文」祥，食裁友藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。					議題	<u>閱讀素養</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	20	20	20	20	20	20	
教學重點		1. 世界在地圖裡 (1)能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (2)運用注音符號表達想法，記錄訊 (3)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 閱讀素養 (1)能聽辨字母名。	1. 世界在地圖裡 (1)能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (2)運用注音符號表達想法，記錄訊 (3)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 閱讀素養 (1)能聽辨字母名。 (2)能說出字母名。 (3)能臨摹抄寫	1. 環遊世界地圖 (1)感受與欣賞不同文化的特色。 (2) 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (3)透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易的課室英語。 (2)能使用簡易的日常生活用語。 (3)能辨識課堂	1. 遊走世界地圖 (1)感受與欣賞不同文化的特色。 (2) 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (3)透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易的課室英語。 (2)能使用簡易的日常生活用語。 (3)能辨識課堂	1. 世界地圖的一角 (1)關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (2)表達對在地與全球議題的關懷。 (3)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (4)發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易句		

	(2)能說出字母名。 (3)能臨摹抄寫大小寫字母。	大小寫字母。	中所學的字詞。 (4)能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	中所學的字詞。 (4)能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	長，透過分工進行團隊合作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易句型的句子。 (2)能聽懂簡易的日常生話對話。 (3)能作簡易的回答和描述。 (4)能辨識課堂中所學的字詞。 (5)能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	型的句子。 (2)能聽懂簡易的日常生話對話。 (3)能作簡易的回答和描述。 (4)能辨識課堂中所學的字詞。 (5)能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
評量方式	繪畫分享 口頭發表 口語測驗 上台分享	繪畫分享 口頭發表 口語測驗 上台分享	口語測驗 紙筆測驗 校園實作 口說表達	口語測驗 紙筆測驗 校園實作 口說表達	口語測驗 紙筆測驗 口說表達	口語測驗 紙筆測驗 口說表達
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：國際多元文化

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		透過世界地圖集與線上世界地圖，帶領孩子由圖像串起視覺、空間、地理與文字的連結，除了學習地理、社會、人文也融入語言符號的學習，提升環境文化與語言符號的認識。					類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					跨領域	<u>國語文</u> 領域 <u>英語文</u> 領 域 <u>社會</u> 領 域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		「文」祥，文翔世異— 透過認識世界及多元文化和國際接軌					議題	<u>環境教育</u> 議題 <u>科技教育</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	19	19	19	19	19	17	
教學重點		1. 世界在地圖裡 (1)能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (2)運用注音符號表達想法，記錄訊 (3)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 英語素養 (1)能聽辨字母名。	1. 世界在地圖裡 (1)能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (2)運用注音符號表達想法，記錄訊 (3)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 英語素養 (1)能聽辨字母名。 (2)能說出字母名。 (3)能臨摹抄寫	1. 環遊世界地圖 (1)感受與欣賞不同文化的特色。 (2) 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (3)透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易的課室英語。 (2)能使用簡易的日常生活用語。 (3)能辨識課堂	1. 遊走世界地圖 (1)感受與欣賞不同文化的特色。 (2) 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (3)透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易的課室英語。 (2)能使用簡易的日常生活用語。 (3)能辨識課堂	1. 世界地圖的一角 (1)關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (2)表達對在地與全球議題的關懷。 (3)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (4)發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易句	1. 我的世界地圖 (1)關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (2)表達對在地與全球議題的關懷。 (3)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (4)發揮各人不同的專長，透過	

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度第學一學期五年級彈性學習 資訊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	PhotoCap 6 影像小達人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四 類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。				
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。				
配合融入之領域或 議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。						
課程架構								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	1	《生生用平板》 (議題：品德教育、 法治教育)	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【綜合活動】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 【綜合活動】 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	學生能遵守平板電腦使用規範，取得與歸還平板至教師指定處、遵守APP使用限制，具備是非判斷的能力。 學生能愛護裝置、知道保護視力，具備良好的生活習慣。 學生能正確操作平板基礎功能，具備科技應用的基本素養。 學生能使用相機與照片APP，具備資訊應用的基本素養。 學生能說出平板的打字方法，辨識螢幕鍵盤，具備資訊應用	指導學生如何開關機平板 指導學生如何使用觸控筆 指導學生如何善用保護套將平板立起和正確的收合 指導學生平板的基本操作和功能說明 指導學生善用教材APP(如:因材網、PAGAMO 中英文素養、國語日報數位精選版(中高年級))	口頭問答。 操作評量：學生能熟練操作平板、開啟與離開APP、能簡單操作相機與相片APP。 從APP後台觀看學生使用線上教材的精熟程度。	自編自選教材

					的基本素養。 6. 學生透過遊玩多媒體遊戲，練習單指點按、拖曳、雙指縮放等觸控操作，培養資訊素養。			
第2週	1	一、數位影像與PhotoCap (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	認識數位影像。 學會安裝與操作PhotoCap。 學會裁切影像。	能描述從拍攝到影像處理的過程。 能舉例影像處理的常見方法。 3. 能定義像素與解析度。 4. 能分辨影像的大小。 能描述常見的影像格式。 6. 能下載與安裝PhotoCap。 能操作PhotoCap開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	小石頭版——PhotoCap 6 影像小達人 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是數位影像】、 【像素與解析度】、 【認識PhotoCap介面】。
第3~5週	3	二、影像魔法變身秀 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-1 色彩感知	學會拍照的技巧。 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。 學會套用模版。 4. 學會批處理。	能舉例拍照的基本技巧。 2. 能調整亮度與對比。 3. 能調整色相與飽和度。 4. 能將影像轉正。 5. 能為照片打光。 能使用模糊效果凸顯主題。 7. 能描述PhotoCap工作檔與專案檔是什麼。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版——PhotoCap 6 影像小達人 老師教學網站影音互動多媒體： 【色彩對比與亮度】、 【認識PhotoCap的工作檔】。

			藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	知、造形與空間的探索。		8. 能編輯大頭照模版。 9. 能儲存專案檔。 10. 能列印照片。 11. 能編輯縮圖頁模版。 12. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。		
第6~8 週	3	三、向量卡通夢工廠 (議題：資訊)	資 議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資 議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資 議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資 議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	認識向量圖。 認識圖層概念。 認識 PhotoCap 向量工廠。 學會繪製向量圖。	能描述向量圖與點陣圖的差異。 2. 能安排圖層上下關係。 3. 能繪製圓形。 4. 能複製出相等的圖形。 5. 能繪製曲線。 6. 能調整節點。 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版——PhotoCap 6 影像小達人 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。
第9~11 週	3	四、專屬公仔與個性圖章 (議題：資訊)	資 議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資 議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資 議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資 議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學會影像去背。 學會合成影像的技巧。 學會對齊與排列物件。	能描述什麼是影像合成。 能舉例影像去背的方法。 能使用魔術棒將公仔去背。 能使用套索與橡皮擦將人物去背。 能以合適的比例合成人物與公仔。 能對齊與均分多個物件。 7. 能加入文字物件。 8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版——PhotoCap 6 影像小達人 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。

						能使用油漆桶填入圖樣。 10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。		
第12~13週	2	五、海報設計大賽 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	認識設計海報的要點。 學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。	能描述海報設計的重要原則。 能套用照片模版，設計海報。 3. 能設定照片形狀。 4. 能設定邊框色彩。 5. 能設計標題文字。 能設計內文，並對齊與均分物件。 能描述如何建立QR Code。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 老師教學網站影音互動多媒體： 【版面配置的技巧】、 【如何製作QR Code】
第14~15週	2	六、生活剪影萬花筒 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	學會運用各種PhotoCap外框模版。 學會自製外框。	能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。 2. 能下載與安裝素材包。 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 能套用圖片外框，讓相片更有特色。 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 7. 能製作鏤空影像，自製外框。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 老師教學網站影音互動多媒體
第16~17週	2	七、一寸光陰一寸金—我的月曆 (議題：資訊、生涯)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 P-II-1 基本的	學會使用PhotoCap製作月曆。 2. 學會符合主題的設計。	能描述月曆包含哪些內容。 能套用桌曆模版，製作月曆。 3. 能解除物件鎖定，修改	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 學習評量：老師教學網站互動多媒	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	造形概念。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 學會輸出月曆。	內容。 4. 能編修多頁內容。 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。 能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。 能為月份加入合適的節日圖片。 8. 能儲存月曆專案。 能輸出月曆，存為 jpg 格式。 10. 能描述月曆裝訂的方法。	體【測驗遊戲】。	
第18~20週	3	八、臺灣著名景點寫真書 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	學會使用 PhotoCap 製作寫真書。 學會照片拼貼。 學會裝訂寫真書。	能建立照片拼貼，整合多張照片。 2. 能套用寫真書模版。 能刪減頁面與安排頁次。 能加入照片與調整順序。 5. 能改變底圖。 能變更照片形狀與設定柔邊。 7. 能刪減與加入物件。 8. 能設計藝術字。 9. 能儲存寫真書專案。 10. 能輸出寫真書為 tif 圖片。 11. 能描述如何裝訂寫真書。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 老師教學網站影音互動多媒體

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度第學二學期五年級彈性學習 資訊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Canva 多媒體小神通	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程四 類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 4. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 5. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	8. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 9. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 10. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 11. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 12. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 13. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 14. 學生能製作桌遊卡牌。 15. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 16. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝你生日快樂」、「連環畫輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規則」、「卡牌設計動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化」、「影片創作-我的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。								
課程架構									
教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第1~3 週	2 第2週 春節連假	一、認識 Canva (議題：資訊、品德、法治)	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 法 E7 認識責任。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能舉例 Canva 用途。 能尊重智慧財產權。 學會搜尋與收藏範本。 會製作動畫卡片。 學會下載與分享作品。	一、準備活動 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 二、發展活動 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。	軟體操作：能搜尋與收藏範本。 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站 影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】	

						三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第4~5週	2	二、我們的學校生活（議題：資訊、品德）	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 EJU2 孝悌仁愛。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	學會製作照片拼貼。 學會上傳照片。 學會用資料夾整理作品。 學會去除背景。 學會使用邊框與網格設計作品。	一、準備活動 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 二、發展活動 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。  5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。	1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體

						11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。 三、綜合活動 1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 6~8 週	3	三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	學會製作短片傳達情誼。 學會文字的美化設計。 學會上傳影片。 學會與他人共同協作。	一、準備活動 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 二、發展活動 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。  6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。	1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體

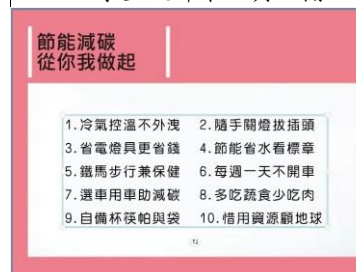
								
					10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。			
第9-10週	2	四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	學會製作四格連環漫畫。 學會發想故事劇情。 學會編輯對話組合。 學會編輯角色與表情。	一、準備活動 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 二、發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。  7. 學生修改對話框 三、綜合活動 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	小石頭-Canva多媒體小神通 老師教學網站 影音互動多媒體
第11-13週	3	五、動物卡	資議 t-III-3 運用	資議 A-III-1 結	1. 認識什麼	一、準備活動	1. 口頭問答：	1. 小石

		片桌遊 (議題： 資訊、科 技、品 德)	運 算 思 維 解 決 問 題。 資 議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合 作討論構想或創作 作品。 資 議 p-III-1 使用 資訊科技與他人溝 通互動。 科 議 s-III-1 製作 圖稿以呈現設計構 想。 英 4-III-3 能拼 寫國小階段基本常 用字詞。 綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切表 現在團體中的角 色，協同合作達成 共同目標。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	構化的問題解決 表示方法。 資 議 T-III-1 資 料處理軟體的應 用。 資 議 T-III-2 網 路服務工具的應 用。 科 議 P-III-1 基 本的造形與設計。 英 c-III-4 國小階段所學字 詞 (能聽、讀、說300 字詞，其中必須 拼 寫 180 字詞) 綜 Bb-III-3 團 隊合作的技巧。	是桌遊。 學會創作卡 牌遊戲。 學會設計心 智圖。 學會製作卡 牌。	1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 二、發展活動 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。  8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。  三、綜合活動 1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類…等。 2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。	說出什麼是 桌遊。 2. 操作評量： 能製作桌 遊卡牌。 3. 多媒體測 驗：【第五課測 驗遊戲】。	頭 -Canva 多媒體小 神通 2. 老師教 學網站影 音互動多 媒體
第14~16 週	3	六、全球暖化 (議題：	資 議 p-III-1 使用 資訊科技與他人溝 通互動。	資 議 T-III-1 資 料處理軟體的應 用。	1. 認識與學 會設計視覺 資訊圖表。	一、準備活動 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。	1. 口頭問答： 說出什麼是 視覺資訊圖	1. 小石頭 -Canva 多媒體小

		資訊、環境、能源)	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。	自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	二、發展活動 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。  7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。	表。 2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。	神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體
--	--	-----------	---	--	--	--	---	--



14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。



15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。

16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。

三、綜合活動

- 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。
- 學生從課本習題複習所學。

第17~18 週

2

七、我的家鄉
(議題：資訊、品德)

資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。
社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。

資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。
社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
表 E-III-3 動作素材、視覺圖像

- 知道創作影片的訣竅與內涵。
- 學會修剪視訊。
- 學會加入轉場特效。
- 學會加入背景音樂與設定淡出效果。

一、準備活動

- 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。
- 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。
- 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。

二、發展活動

- 學生開啟【影片】模板，挑選範本。
- 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。
- 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。
- 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長

- 口頭問答：說出什麼是轉場特效。
- 操作評量：能編輯影片。
- 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。

1. 石頭 - Canva 多媒體小神通
2. 老師教學網站影音互動多媒體

			品 EJU6 欣賞感恩。	和聲音效果等整合呈現。	度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。  6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。  8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。			
第19~20 週	2	八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的	4. 學會影片融合。 5. 學會製作 QR Code。 6. 學會自製轉場特效。 7. 學會製作影片牆。 8. 學會自製濾鏡。 9. 知道搜尋元素技巧。	一、準備活動 1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 二、發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 	1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。 2. 操作評量：能製作影片牆。 3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。	3. 小石頭 - Canva 多媒體小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體

國 E5 體認國際文化的多樣性。

差異與多元。英
c-III-4 國小階段所學字詞
(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞)

2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。
3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。
4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。



5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。
6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



					10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國（印度）】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。  11. 學生在影片中間新增一頁， 搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。 三、 綜合活動 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：食農教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 培養學生瞭解並體驗農業生產及農產加工，認識食物的生產過程。 2. 建立學生對自己生活的地區友善環境並友善生產，以達到環境之永續發展。 3. 增進學生對食材之選擇、獲得、調理、處理、保存及食物取用方式等有進一步的認知。 4. 培養學生珍惜食物、減少浪費的習慣。					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環-E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 生-E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。					跨領域 <u>自然科學</u> 領域 領域 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		蜜蜂特色課程，除目前養殖蜜蜂外，更上下延伸課程，結合校園菜園、小米田的建置及操作體驗、烘焙課程、蚯蚓飼養等，使蜜蜂生態體驗課程更趨完整，以提升本校特色課程教學成效。					議題 <u>環境教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數					40	40
教學重點						1. 認識蚯蚓 2. 蚯蚓箱製作 3. 蚯蚓飼養整理 4. 蚯蚓糞肥收集 5. 校園菜園整理 6. 種子育苗 7. 菜苗種植 8. 菜園整理 9. 成果採收	1. 巢片製作 2. 蜂箱整理 3. 蜂蠟收集運用 4. 病蟲害認識 5. 採蜜 6. 餅乾製作
評量方式						實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現
實施進度						每週 2 節	每週 2 節。

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：食農教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 培養學生瞭解並體驗農業生產及農產加工，認識食物的生產過程。 2. 建立學生對自己生活的地區友善環境並友善生產，以達到環境之永續發展。 3. 增進學生對食材之選擇、獲得、調理、處理、保存及食物取用方式等有進一步的認知。 4. 培養學生珍惜食物、減少浪費的習慣。					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環-E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 生-E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。					跨 領 域	<u>自然科學</u> 領域 ____ 領域 ____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		蜜蜂特色課程，除目前養殖蜜蜂外，更上下延伸課程，結合校園菜圃、小米田的建置及操作體驗、烘焙課程、蚯蚓飼養等，使蜜蜂生態體驗課程更趨完整，以提升本校特色課程教學成效。					議 題	<u>環境教育</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數					38	32	
教學重點						1. 認識蜜蜂 2. 養蜂器具介紹 3. 巢片製作 4. 蜂箱整理 5. 蜂蠟收集運用 6. 烘焙教室介紹 7. 餅乾製作	1. 蚯蚓箱製作 2. 蚯蚓飼養整理 3. 蚯蚓糞肥收集 4. 校園菜園整理 5. 種子育苗 6. 菜苗種植 7. 菜園整理 8. 成果採收	
評量方式						實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現	
實施進度						每週 2 節	每週 2 節第 2 週春 節連假，第 18 週畢	

						業活動準備。
--	--	--	--	--	--	--------

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：安全教育-交通安全

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。					跨 領 域	健康與體育 領域 綜合 領域 生活 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		文祥，食裁「友」藝思 — 以教育的方法，教導學生確保生命安全，防範事故傷害的發生，以應付生活上的需 要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。					議 題	安全教育 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		交通安全起步走 -安全上學我注 意 ※教材來源：交 通安全教案手冊 -國小篇	交通安全起步走- 行走安全我遵行 ※教材來源：交 通安全教案手冊-國 小篇	平安行，好心情- 行人危險知多少 搭車小高手-安全 乘車我遵字 ※教材來源：交 通安全教案手冊-國 小篇	平安行，好心情- 過馬路時看一看 搭車小高手-安全 乘車我最行 ※教材來源：交 通安全教案手冊-國 小篇	快樂平安行-兒童 特性與步行危險 自行車逍遙遊-自 行車放大鏡 ※教材來源：交 通安全教案手冊- 國小篇	快樂平安行-道路安 全行 自行車逍遙遊-安全 騎乘行 ※教材來源：交 通安全教案手冊-國小 篇	
評量方式		問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	
實施進度		每學期 2 節，第 9、10 週	每學期 2 節，第 9、10 週	每學期 2 節，第 9、10 週	每學期 2 節，第 9、10 週	每學期 2 節，第 9、10 週	每學期 2 節，第 9、10 週	

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：安全教育-交通安全

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。					跨 領 域	健康與體育 領域 綜合 領域 生活 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		文祥，食裁「友」藝思 — 以教育的方法，教導學生確保生命安全，防範事故傷害的發生，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。					議 題	安全教育 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		優質小乘客-機車、汽車小乘客 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	交通安全起步走-交通安全停看聽 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	平安行，好心情-停在安全的地方 搭車小高手-安全逃生我知道 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	平安行，好心情-穿越道路停看聽 追風安全俠-守規則，自在騎 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	快樂平安行-危險知多少 自行車逍遙遊-安全騎乘行 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	快樂平安行-交通安全小達人 自行車逍遙遊-快樂出發去 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	
評量方式		問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	
實施進度		每學期 2 節，第 9、10 週	每學期 2 節，第 9、10 週	每學期 2 節，第 9、10 週	每學期 2 節，第 9、10 週	每學期 2 節，第 9、10 週	每學期 2 節，第 9、10 週	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	代間教育	1	1. 提供世代間互動的機會 2. 藉由課程促進代間學習 3. 促進學員創意思考能力 4. 提升代間溝通及互動技巧	E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 大手牽小手一代代學習趣 2. 敬老(老化教育)相關宣導體驗說明議題	問答 實際操作	
三	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
四	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全。 2. 防溺水十招。	問答 實際操作	
五	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	培養居安思危的意識。	發表 同儕觀察	
六	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	班級菜園，親近土地。	實際操作	

七	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
八	校內投籃比賽	1	展現平日籃球運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
九	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作	
十	特教宣導體驗活動	1	1.透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。 2.體會身心障礙者需要大家的關心和協助。 3.能擁有友善的人際情懷、同理他人感受、包容愛護的胸懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他	1.比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	
十一	特教宣導體驗活動	1	1.透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。 2.體會身心障礙者需要大家的關心和協助。 3.能擁有友善的人際	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他	1.比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	

			情懷、同理 他人感受、包容愛護的胸懷。				
十二	運動會預演	1	展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十三	運動會	1	展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十四	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.認識毒品及其危害。 2.宣導戒毒成功專線。	問答 實際操作	
十五	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互間的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1.輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2.利用案例理解法治的重要。	問答	
十六	人權	1	發展對人權的價值信念。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	對兒童權利宣言的體認。	發表 同儕觀察	

十七	校內槌球比賽	1	展現平日槌球運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十八	多元文化教育	1	認識文化的豐富與多樣性。	多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	認識多元文化。	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	落葉堆肥實作。	實際操作	
三	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
四	反家暴、反霸凌、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	(一) 辨識危險情境 (二) 性侵害防治 1. 了解什麼是「性侵害」？ 2. 了解什麼是「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答	
五	校內跳繩比賽	1	展現平日跳繩運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	

六	人權	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
七	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
八	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
九	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	
十	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	
十一	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	權利受損的自我保護。	發表 同儕觀察	

十二	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。	問答	
十三	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識新興毒品樣態。 2. 拒毒八招。	問答 實際操作	
十四	校內射箭比賽	1	展現平日射箭運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十五	節能教育	1	1. 培養節約能源、愛護環境的生活習慣。 2. 配合行政院推動每年 6 月為「節能月」，形塑節能減碳環境氛圍。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態的衝擊。	1. 認識國家能源政策。 2. 學習生活中節約能源的方法。	問答 實際操作	6 月第 1 週
十六	畢業典禮預演	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	

十七	畢業典禮	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	
----	------	---	----------------------------	-------------------	--------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。