

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度四年級_彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。					類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					跨 領 域	<u>國語文</u> 領域 <u>藝術</u> 領域 _____ 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		「文」祥，食裁友藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。					議 題	<u>閱讀素養</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	20	20	20	20	20	20	
教學重點		1. 認識圖書館 (1)認識圖書館設備和分區 (2)知道圖書館使用注意事項 (3)會使用書插 2. 閱讀素養 (1)認識故事結構 (2)說故事	1. 認識圖書館 (1)認識分類號 2. 閱讀素養 (1)圖像思考 (2)演故事 (3)讀書心得分享	1. 認識圖書館 (1)數位百科使用 (2)線上閱讀認證 (3)使用電子書 2. 閱讀素養 (1)預測與連結 (2)說故事	1. 運用圖書館 (1)認識報紙 (2)如何使用搜尋引擎 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(科普) (2)介紹名人 (3)推論	1. 運用圖書館 (1)認識各類圖書館 (2)資料搜尋 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(小說等) (2)摘要 (3)小小說書人	1. 介紹圖書館 (1)擔任圖書館志工 (2)向學弟妹介紹圖書館 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(小說等) (2)筆記 (3)說書人	
評量方式		學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	

實施進度	每週 1 節					
------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					跨領域	<u>國語文</u> 領域 <u>藝術</u> 領域 <u> </u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		「文」祥，食裁友藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。					議題	<u>閱讀素養</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	19	19	19	19	19	17	
教學重點		1. 認識圖書館 (1)會借還書 (2)認識書籍 特徵 (3)了解圖書 館館藏櫃 位配置與 擺放 2. 閱讀素養 (1)說故事 (2)閱讀認證 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)工具書使用 (2)數位多媒體 2. 閱讀素養 (1)續寫故事 (2)了解書籍結 構 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)製作主題小 書 (2)線上閱讀認 證 2. 閱讀素養 (1)刪除歸納主 題句 (2)推論	1. 運用圖書館 (1)編輯一份報 紙 (2)使用公共圖 書館借書證 2. 閱讀素養 (1)改編劇本 (2)提問	1. 運用圖書館 (1)專題研究 2. 閱讀素養 (1)心智圖 (2)讀書心得分享	1. 運用圖書館 (1)說故事志工 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本 (小說等) (2)書評	
評量方式		學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	
實施進度		每週1節，扣 除第2週春節連 假。	每週1節，扣除 第2週春節連假。	每週1節，扣除 第2週春節連假。	每週1節，扣除 第2週春節連假。	每週1節，扣除 第2週春節連 假。	每週1節，扣除第 2週春節連假。	

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：國際多元文化

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		透過世界地圖集與線上世界地圖，帶領孩子由圖像串起視覺、空間、地理與文字的連結，除了學習地理、社會、人文也融入語言符號的學習，提升環境文化與語言符號的認識。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。					跨領域	國語文 領域 藝術 領域 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		「文」祥，食裁友藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。					議題	閱讀素養 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	20	20	20	20	20	20	
教學重點		1. 世界在地圖裡 (1)能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (2)運用注音符號表達想法，記錄訊 (3)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 閱讀素養 (1)能聽辨字母名。	1. 世界在地圖裡 (1)能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (2)運用注音符號表達想法，記錄訊 (3)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 閱讀素養 (1)能聽辨字母名。 (2)能說出字母名。 (3)能臨摹抄寫	1. 環遊世界地圖 (1)感受與欣賞不同文化的特色。 (2) 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (3)透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易的課室英語。 (2)能使用簡易的日常生活用語。 (3)能辨識課堂	1. 遊走世界地圖 (1)感受與欣賞不同文化的特色。 (2) 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (3)透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易的課室英語。 (2)能使用簡易的日常生活用語。 (3)能辨識課堂	1. 世界地圖的一角 (1)關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (2)表達對在地與全球議題的關懷。 (3)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (4)發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易句	1. 我的世界地圖 (1)關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (2)表達對在地與全球議題的關懷。 (3)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (4)發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易句	

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：國際多元文化

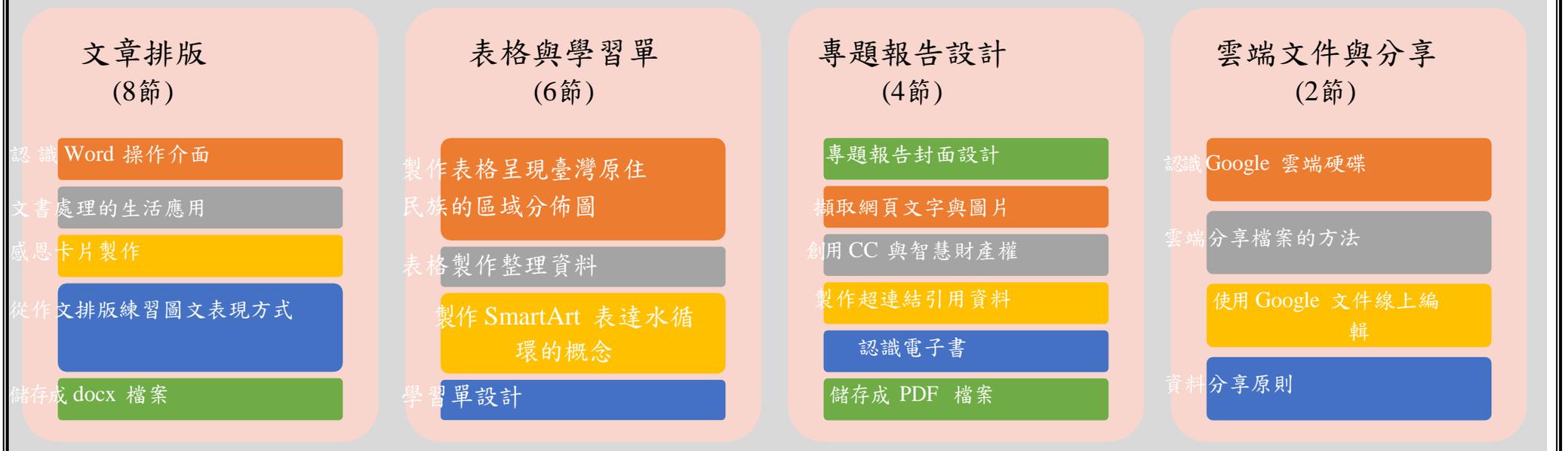
課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		透過世界地圖集與線上世界地圖，帶領孩子由圖像串起視覺、空間、地理與文字的連結，除了學習地理、社會、人文也融入語言符號的學習，提升環境文化與語言符號的認識。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					跨領域	國語文 領域 英語文 領 域 社會 領 域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		「文」祥，文翔世異— 透過認識世界及多元文化和國際接軌					議題	環境教育 議題 科技教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	19	19	19	19	19	17	
教學重點		1. 世界在地圖裡 (1)能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (2)運用注音符號表達想法，記錄訊 (3)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 英語素養 (1)能聽辨字母名。	1. 世界在地圖裡 (1)能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (2)運用注音符號表達想法，記錄訊 (3)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 英語素養 (1)能聽辨字母名。 (2)能說出字母名。 (3)能臨摹抄寫	1. 環遊世界地圖 (1)感受與欣賞不同文化的特色。 (2) 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (3)透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易的課室英語。 (2)能使用簡易的日常生活用語。 (3)能辨識課堂	1. 遊走世界地圖 (1)感受與欣賞不同文化的特色。 (2) 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (3)透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易的課室英語。 (2)能使用簡易的日常生活用語。 (3)能辨識課堂	1. 世界地圖的一角 (1)關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (2)表達對在地與全球議題的關懷。 (3)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (4)發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易句	1. 我的世界地圖 (1)關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (2)表達對在地與全球議題的關懷。 (3)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (4)發揮各人不同的專長，透過	

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度第學一學期四年級彈性學習 資訊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Word 2021 文書真簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節																																					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)																																									
設計理念	<p>本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 系統與模型：認識文書處理的方式。 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。 																																									
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養	<p>總綱核心素養面向與項目</p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p>綱核心素養具體內涵</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>																																									
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。 學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。 學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。 學生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。 學生能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。 																																									
配合融入之領域或 議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		

表現任務	學生能舉例 Word 文書處理在生活中的應用，並熟練中英打字技巧，能完成「生日快樂」賀卡、「校外教學傳藝之旅」作文美化、「原住民族點點名」表格文件、「小水滴之旅」SmartArt 學習單、「地震防災你我他」專題報告封面與內文、將 Word 檔案存成 PDF，能使用 Google 文件線上編輯「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。
------	--

課程架構



教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
第1~3週	3	一、用 Word 來做文書處理	<p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>英 4-II-1 能書寫</p>	<p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p>	<p>學生能說出 Word 是什麼，並列舉其用途。</p> <p>體驗 Word 圖文美化編排的技巧，完成一首「唐詩」文件。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明文書處理。 學生了解用 Word 可以做什麼。 教師介紹常見的文書處理軟體。 教師介紹文書處理工具的演變。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：唐詩編輯 <ol style="list-style-type: none"> 學生能新增空白文件與調整顯示比例。 學生練習輸入中英文文字與標點符號，完成李白《下 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 操作評量：完成「唐詩-下江陵」。 學習評量（練功囉）本課測驗題目。 	<p>小石頭-Word 2021 文書超簡單</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體：</p> <p>【介面介紹】</p> <p>【認識注音輸入】</p>

		<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>3. 練習中英打字技巧。</p>	<p>江陵》詩。</p> <p>(3) 學生能插入圖片，美化文件。</p> <p>(4) 學生開啟與儲存檔案。</p> <p>(5) 學生設定文字格式。</p>	 <p>2. 活動二：打字練習時間</p> <p>(1) 學生開啟校園打字 GAME，進行打字練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 我是高手：用圖片美化「傘」新詩，可利用進階練習圖庫的圖片。</p>	<p>4. 學習評量(我是高手)：使用進階練習圖庫的圖片，美化「傘」新詩。</p> <p>5. 操作評量：開啟「校園打字 GAME」練習打字。</p>	<p>【認識組合鍵】</p> <p>【標點符號輸入大考驗】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
<p>第4~5週</p>	<p>2</p> <p>二、祝你生日快樂 - 卡片DIY (議題：品德)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 能製作生日卡片表達友誼仁愛。</p> <p>2. 能製作不同尺寸的文件。</p> <p>3. 完成「生日快樂」賀卡。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：說說看，能傳達心意的卡片有哪些？你做過哪些卡片？描述當時使用的素材或送卡片的情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：設計卡片</p> <p>(1) 學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。</p> <p>(2) 學生文字對齊設定。</p> <p>(3) 學生尺規的應用：首行縮排、首行凸排。</p> <p>(4) 學生在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</p> <p>(5) 學生文繞圖設定。</p> <p>(6) 學生插入 PNG 圖片。</p> <p>(7) 學生認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。</p> <p>(8) 學生插入 3D 圖形美化文件，並能調整其立體旋轉的角度。</p>	 <p>2. 活動二：卡片傳心意</p> <p>(1) 教師讓學生選一個想傳達卡片的對象，家人、老</p>	<p>1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。</p> <p>2. 操作評量：完成「生日快樂」賀卡。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：自製卡片，可使用進階練習圖庫作為插圖。</p>	<p>1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是 3D 物件】</p> <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> <p>【圖像影片的取得方法】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> <p>【校園學生資源網】</p>

					<p>師、朋友、認識的人...都可以。</p> <p>(2) 學生為對方設計卡片，也可使用進階練習圖庫的圖片作為插圖。</p> <p>(3) 學生列印卡片。</p> <p>(4) 學生將卡片送給對方，傳達心意。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>			
第6~8週	3	<p>三、校外教學傳藝之旅 - 我的作文 (議題：閱讀素養)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p>	<p>1. 學生能說出合適的排版設計，使用視覺元素豐富作文版面。</p> <p>2. 完成「校外教學傳藝之旅」作文美化。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：閱讀與摘錄重點</p> <p>(1) 學生開啟本課練習小檔案「校外教學傳藝之旅」。</p> <p>(2) 學生閱讀文章內容，理解大意，能說出文章內提到的臺灣傳統藝術。</p> <p>(3) 教師讓學生從文章中選出重點字詞。</p> <p>2. 活動二：文字與段落</p> <p>(1) 學生編輯傳藝之旅，修改文字格式，凸顯重點字詞。</p> <p>(2) 學生複製文字格式，快速修改文字樣式。</p> <p>(3) 學生認識文字段落、邊界與行距的關係。</p> <p>(4) 學生設定行距。</p> <p>(5) 學生設定段落間距 (段落與段落之間的距離)</p> <p>(6) 學生設定第一行縮排。</p> <p>(7) 學生認識將文件設計為稿紙的樣式。</p> <p>3. 活動三：加入圖片美化作文</p> <p>(1) 學生繼續編輯傳藝之旅，操作文繞圖設定。</p> <p>(2) 學生移除圖片背景。</p> <p>(3) 學生撰寫圖片引用來源。</p> <p>(4) 學生設定頁面邊框。</p> <p>(5) 學生認識直書與橫書的設計。</p>	<p>1. 口頭問答：說出一文繞圖的排列方式。</p> <p>2. 操作評量：完成「校外教學傳藝之旅」文件。</p> <p>3. 學習評量 (我是高手) 將自己的作文或者素材練習檔，搭配進階練習圖庫，製作出一篇賞心悅目的文章。</p> <p>4. 學習評量 (練功囉) 本課測驗題目</p>	<p>1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生使用進階練習圖庫內的圖片，美化自己的作文或者練習檔。 學生從課本習題複習所學。 		
<p>第 9~11 週</p>	<p>3</p>	<p>四、原住民族點點名表 格 (議題：原住民族、多元文化)</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 學生從製作原住民族分佈圖的活動中，理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。 2. 完成「原住民族點點名」表格文件。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，並請學生分享知道的原住民族名稱。 教師簡單說明臺灣原住民族的分佈。 教師說明生活中的表格應用。 教師說明表格的欄列結構。  <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：原住民族點點名 <ol style="list-style-type: none"> 學生建立新 Word 文件，插入表格。 學生設定表格的大小、列高和欄寬。 學生合併與分割儲存格。 學生輸入資料與對齊。 學生在儲存格填色。 學生在表格中插入插圖。 學生設計表格框線。 學生用文字藝術師做標題。 學生插入背景圖並設定為滿版。 學生認識手繪表格的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 操作評量：完成「原住民族點點名」文件。 學習評量(練習功課)本課測驗題目。 學習評量：使用進階練習圖庫練習，自製「功課表」。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Word 2021 文書超簡單 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】

					(11) 學生知道功課表表格應用。 三、綜合活動 1. 學生自製功課表，並使用進階練習圖庫內的圖片，美化文件。 2. 學生從課本習題複習所學。			
第 12~14 週	3	五、小水滴之旅 學習單 (議題：環境)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 自 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1. 學生從製作水循環的流程圖中，體會到物質循環的概念。 2. 學生能根據要傳達的內容，選擇合適的 SmartArt 圖形。 3. 完成「小水滴之旅」學習單。	一、準備活動 1. 教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 教師介紹水循環的概念：蒸發、凝結、降水、匯流。 3. 教師以水循環舉例，讓學生思考生活中有哪些事物適合用 SmartArt 表現，以及適合使用的 SmartArt 的類型。  二、發展活動 1. 活動一：SmartArt (1) 學生建立 SmartArt 圖形「清單」類型。 (2) 學生新增圖案、刪除項目。 (3) 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 (4) 學生套用 SmartArt 樣式。 (5) 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。 2. 活動二：圖片與標題美化 (1) 學生在 SmartArt 中加入強調圖片。 (2) 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 (3) 學生對齊與均分圖案。 (4) 學生複製圖形並修改文字。 (5) 學生能群組圖案。 (6) 學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 三、綜合活動 1. 學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」，可使用進階練習圖庫作為插圖。	1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成「水循環」文件。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「蝴蝶的一生」。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【圖片等距分佈】 【物件群組】

						2. 學生從課本習題複習所學。		
第 15~16 週	2	六、地震防 災你我 他-封面 設計 (議 題：閱 讀素 養、環 境)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>自 Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>學生知道能從網路取得資料，並尊重智慧財產權，能說出創用CC的用途。</p> <p>完成「地震防 災你我他」專 題報告的封 面。</p>	<p>2. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你有遇過地震嗎？那時候是什麼樣的感覺？ 2. 教師說明防災的意義。 3. 教師提問：假如現在要製作一個報告，關於地震防災資訊，同學們會如何搜尋資料？ 4. 教師介紹網路是報告的好幫手。 5. 教師介紹維基百科可以查詢資料。 6. 教師說明創用 CC 的四個授權要素。 7. 學生認識報告封面設計要素。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：從範本開始的封面設計 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生使用內建的封面範本修改設計。 (2) 學生插入文字藝術師。 (3) 學生加入項目符號。 2. 活動二：圖片與來源 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 (2) 學生圖片套用快速樣式。 (3) 學生使用 Word 內建繪圖工具，手繪符號表達地震搖晃的震動感。 (4) 學生安排圖層順序。 (5) 學生加入網頁超連結。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：學生以住家附近的古蹟，或者開啟練習檔，設計「認識臺灣古蹟」的封面。 3. 進階練習：學生從課本六處臺灣景點中選一個主題，搭配進階練習圖庫，製作專題封面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成「地震防 災你我他」的封面。 3. 學習評量（我是高手）設計「認識臺灣古蹟」的封面。 4. 學習評量（練功囉）本課測驗題目。 5. 學習評量：以臺灣景點為主題做報告封面，可使用進階練習圖庫的圖片。 	<p>小石頭-Word 2021 文書超簡單</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【封面設計的三大要素】</p> <p>【wiki 的特點】</p> <p>【什麼是創用CC】</p> <p>【什麼是超連結】</p> <p>【圖層概念】</p>
第 17~18 週	2	七、地震防 災你我 他-內頁 設計	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p>	<p>學生能建立多頁文件並自動建立目錄。</p> <p>2. 完成「地震</p>	<p>2. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹文件報告基本架構：封面、目錄、標題、內文、頁碼...等。 2. 教師說明什麼是電子書與 PDF。 3. 教師介紹 PDF 可跨平台瀏覽的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是目錄。 2. 操作評量：完成本課練習。 	<p>小石頭-Word 2021 文書超簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多</p>

		(議題：閱讀素養、環境)	<p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p>	<p>防災你我他」內頁，將整份文件存成 PDF。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：多頁報告我會做</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生從練習檔複製貼上合併報告內容。 (2) 學生設定分頁符號。 (3) 學生設計標題與內文樣式。 (4) 學生自動建立目錄。 (5) 學生加入頁碼，完成「地震防災你我他」內頁。 (6) 學生知道可以在不同裝置閱讀電子書。 (7) 學生將 Word 匯出成 PDF。 (8) 學生了解如何插入線上視訊。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 3. 進階練習：完成「臺灣景點」內頁。 	<p>3. 學習評量(我是高手)：延續上一課的練習，完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。</p> <p>4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：延續上一課的練習，完成臺灣景點報告內頁，可使用進階練習圖庫的圖片。</p>	<p>媒體</p> <p>【什麼是電子書】</p>
第 19~20 週	2	八、雲端硬碟與 Google 文件 (議題：品德)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資</p>	<p>學生能遵守資料分享的倫理，使用 Google 雲端硬碟編輯與分享文件。</p> <p>完成「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。 2. 學生能遵守資料分享的倫理，不分享有版權的檔案。 3. 教師介紹 Google 雲端硬碟。 4. 教師介紹 Google 文件。 <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：雲端文件分享趣</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 (2) 學生新增資料夾與收納檔案。 	<p>1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。</p> <p>2. 操作評量：完成完成「平安健康」藏頭詩。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p>	<p>小石頭-Word 2021 文書超簡單</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【認識網路硬碟】</p>

資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。
綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

源的認識與彙整。

3. 學生從活動中認識「藏頭詩」。

- (3) 學生將檔案分享給同學下載。
2. 活動二：線上編輯 Google 文件
- (1) 學生閱讀練習小檔案，發現藏頭詩的樂趣。
 - (2) 學生用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片，完成「平安健康」藏頭詩。
 - (3) 學生下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。
 - (4) 學生學會設定共用資料夾與檔案。



三、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。
2. 我是高手：再做一首藏頭詩，學生將練習檔案上傳到雲端硬碟，並線上修改、加入圖片。



4. 學習評量(我是高手)：完成「我是高手」藏頭詩。

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度第學二學期四年級彈性學習 資訊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	PowerPoint 2021 簡報超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>本課程介紹簡報在生活中的應用，讓學生從自我介紹起，認識簡報的操作。認識製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱、蒐集資料、編輯與發表簡報，到完成簡報。並能運用美感體驗及軟體技巧，讓簡報更豐富，設計各種不同類型的簡報，吸引觀眾的注意力。並透過多元的簡報內容，探索不同領域的簡報運用。在學習簡報的過程中，培養學生上臺報告的技巧，訓練表達與溝通能力。</p> <p>4. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 5. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。</p>				
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養	<p>總綱核心素養面向與項目</p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p>綱核心素養具體內涵</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>7. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，培養從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 8. 學生能習慣以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具，並學會如何將資訊融入課程學習，培養資訊與媒體素養。 9. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告，培養系統思考與解決問題的能力。 10. 學生透過美化簡報設計，在生活作品中體察與表達美感，培養藝術與美感素養。 11. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</p>				
配合融入之領域或 議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	1. 透過製作寵物主題簡報，覺知生物的美與價值，尊重生命，完成「我的寵物」簡報。				

2. 能知道地震災害，說出地震保命三步驟，完成「地震保命三步驟」多頁簡報。
3. 能使用中英文製作簡報，分享在故宮博物院的「翠玉白菜」、「肉形石」、「仕女俑」...等，能珍視歷史文物，完成「校外教學 Let's Go」簡報。
4. 覺知資源過度利用後會耗竭，了解節約能源的重要，透過製作簡報傳達節能的概念，完成「節能減碳做環保」簡報。
5. 製作簡報傳達關於個資保護的警示故事，完成「個資保護不上當」簡報。
6. 藉由製作與觀眾互動的簡報，知道簡報傳達的方式不只是單向表達，也可以是雙向溝通。藉由製作英語問答遊戲，複習英語文生活用語，完成「我是英語小博士」簡報。
7. 認識臺灣特有民俗，製作簡報傳達自己的文化特質。能知道從維基百科蒐集資料，辨識創用 CC 標章，尊重智慧財產權，完成「超酷的臺灣民俗」簡報。
8. 閱讀簡報主題，能知道太陽系是我們生活的星系，能知道八大行星成員，能比較行星的體積、比較行星與太陽的距離。知道圖表與表格用來傳達複雜的資料，完成「太陽系家族大探索」簡報。

課程架構

認識 PowerPonit (5節)

知道簡報是使用科技表達與溝通的方法

記憶軟體介面操作

練習建立簡報 知道簡

報設計要領 操作播放

與視學簡報

美化簡報 (5節)

製作「相簿」類型簡報

操作Google翻譯中英文

練習加入轉場特效與背景音樂

練習加入外部投影片來共同創作

使用SmartArt圖形呈現複雜資料

練習插入超連結

動畫與互動簡報設計 (6節)

製作「動畫」類型的簡報

體會舞台與演員、對白設計要素

製作「問答遊戲」類型的簡報

說出簡報與觀眾互動的優點

資料處理及整合 (4節)

練習從維基百科搜尋資料

辨識創用CC標章

運用圖表與表格呈現複雜資料

儲存PDF檔案格式

教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
第 1~2 週	1 第2週 春節連假	一、大家來認識簡報 (議題：品德教育、環境教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	4. 能知道簡報是一種表達與溝通的方法。 5. 能透過製作寵物主題簡報，覺知生物的美與價值，尊重生命。 6. 完成「我的寵物」單頁簡報。	四、 準備活動 1. 教師提問：你有上臺報告過嗎？你使用的工具有哪些？ 2. 學生觀看【輕鬆懂簡報】、【簡報能做些什麼】動畫。 3. 學生認識常見的簡報製作軟體。 4. 學生能說出製作簡報的流程。 五、 發展活動 1. 活動一：認識介面	1. 口頭問答：能說出簡報是什麼。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習檔案，修改成自	3. 小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單 4. 老師教學網站影音互動多媒體 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做些什麼】

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關愛動、植物的生命。</p>			<p>(1) 學生認識 PowerPoint 操作介面。</p>  <p>2. 活動二：我的寵物</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生新增、開啟簡報。 (2) 學生變更投影片大小。 (3) 學生輸入文字。 (4) 學生套用佈景主題。 (5) 學生設定文字格式與調整位置。 (6) 學生插入圖片與縮放。 (7) 學生儲存簡報。 (8) 學生知道常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。  <p>3. 活動三：觀摩簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生播放並觀摩簡報。 <p>六、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 	<p>我介紹簡報。</p> <p>4. 多媒體課後測驗：【本課則驗遊戲】。</p>	<p>【PowerPoint 介面介紹】</p>
<p>第 3~5 週</p>	<p>3</p>	<p>二、地震保命三步驟 (議題：防災教育、安全教育)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>4. 能說出製作簡報是為了溝通，應該讓觀眾看得清楚，並舉例簡報設計要領。</p> <p>5. 能知道地震災害，說出地震保命三步驟。</p> <p>6. 完成「地震保命</p>	<p>七、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明簡報設計要領。 2. 教師說明地震保命三步驟的主題與製作流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出範本的使用途。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習小檔案，製作 	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是文字藝術師】</p>

綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

「三步驟」多頁簡報。



八、發展活動

- 活動一：地震保命三步驟
 - (1) 學生套用範本。
 - (2) 學生刪除投影片。
 - (3) 學生使用不同的瀏覽模式。
 - (4) 學生製作標題文字、套用文字快速樣式。
 - (5) 學生插入圖片。
 - (6) 學生新增投影片。
 - (7) 學生加入項目符號。
 - (8) 學生複製投影片。
 - (9) 學生觀看成果簡報。
 - (10) 懂更多：學生知道如何插入 YouTube 線上影片，以「內政部消防署防災館」的宣導影片為例。
- 活動二：上台做簡報
 - (1) 學生能說出上台做簡報的技巧。

九、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。

「大家一起做環保」簡報。
 4. 多媒體課後測驗：【本課則驗遊戲】。

【版面配置的技巧】
 【什麼是去背圖片】

第 6~8 週

三、校外教學 Let's Go
 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。
 資議 p-II-2 描述數位

資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。
 資議 T-II-2 網路服

3. 能使用中英文製作簡報，分享在故宮博物院的「翠

十、準備活動
 1. 教師介紹創意相簿簡報，用以分享生活點滴。

1. 口頭問答：能說出簡報每頁如何製

1. 小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡

(議題：多元文化教育)

資源的整理方法。
資訊 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。
英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
多 E1 了解自己的文化特質。

務工具的基本操作。
資訊 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。
英 Ac-II-2 簡易的生活用語。
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。

玉白菜」、「肉形石」、「仕女俑」...等，能珍視歷史文物。
4. 完成「校外教學 Let's Go」簡報。

- 教師說明創意圖文設計，美化簡報。
- 教師說明本課介紹故宮博物院的文物主題。

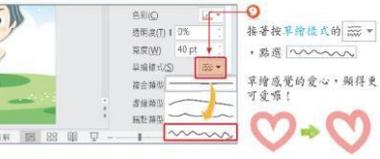


十一、發展活動

- 活動一：校外教學 Let's Go
 - 學生設定封面與內頁不同的背景圖。
 - 學生用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。
 - 學生加入主視覺圖、為圖片增加陰影。
 - 學生插入鏤空相框與照片。
 - 學生能安排圖層與剪裁照片。
 - 學生製作中英對照文字對照。
 - 學生能操作 Google 翻譯，並能知道翻譯不一定準確。
 - 學生能群組物件。
 - 學生加入文字方塊，輸入中英文介紹。
 - 學生為圖片加上圖片樣式，改變

- 作不同背景圖。
- 操作評量：能完成課堂作業簡報。
 - 我是高手：編輯練習小檔案，製作「暑假記趣」簡報。
 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

單
2. 老師教學網站影音互動多媒體
【什麼是網路翻譯字典】
【物件群組】
【什麼是投影片切換效果】
【圖層概念】
【圖層大風吹】

					<p>外框與陰影。</p> <p>(11) 學生在簡報插入外部投影片，知道共同創作的概念。</p> <p>(12) 學生加入轉場特效與背景音樂。</p> <p>(13) 學生儲存檔案。</p> <p>(14) 學生觀賞成果動態影音相簿簡報。</p> <p>十二、 綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>			
第 9~10 週	2	四、節能減碳做環保 (議題：環境教育、能源教育)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>覺知資源過度利用後會耗竭，了解節約能源的重要，透過製作簡報傳達節能的觀念。</p> <p>運用 SmartArt 圖形，呈現食衣住行的節能減碳方法清單。</p> <p>完成「節能減碳做環保」簡報。</p>	<p>十三、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明防疫宣導簡報設計概念。 2. 教師說明切題的主視覺設計。 3. 教師說明本課的節能減碳做環保簡報主題。  <p>十四、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：設計主視覺圖 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生使用內建圖案做愛心標誌，修改草繪樣式。  <ol style="list-style-type: none"> (2) 學生插入圖片與移除背景。 2. 活動二：SmartArt 讓資訊更易懂 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生認識 SmartArt 圖形。 (2) 學生設定 SmartArt 清單階層。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出主視覺是什麼。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習小檔案，使用 SmartArt 表現病媒蚊防治的「巡、倒、清、刷」步驟。 4. 多媒體課後測驗：【本課則驗遊戲】、【節能減碳-考考你】。 	<p>小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是去背圖片】</p>

- (3) 學生套用 SmartArt 樣式與色彩。
- (4) 學生在 SmartArt 嵌入圖片。

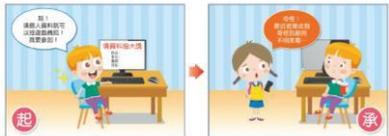


3. 活動三：網頁超連結
- (1) 學生加入網頁超連結。
 - (2) 學生認識連續播放。
 - (3) 學生完成簡報並觀看成果。

- 十五、 綜合活動
1. 學生從課本習題複習所學。

- 十六、 準備活動
- 1. 教師說明以圖解文的設計概念。
 - 2. 教師說明脚本設計的祕訣。
 - 3. 教師介紹本課人物與劇情。

投影片	演員(角色)	動作與說話
1	男生	男生發現有抽獎活動，說：哇！這個人資料就可以抽獎耶！我要參加！
2	女生、男生	女生出現說出她的困難與疑惑
3	女生、男生	男生：因為我連你的資料也一起導了呀！對你很好吧？女生則一臉驚訝！
4	女生、男生	女生怒斥男生的危險行為，男生嚇到說：救命呀！手上的飲料也隨著滾落掉到地面



- 十七、 發展活動
1. 活動一：演員就位
- (1) 學生開啟練習小檔案。
 - (2) 學生調整演員圖片，翻轉物件。
 - (3) 學生插入圖說文字並設計樣式。
 - (4) 學生完成四頁投影片的演員與圖

- 1. 口頭問答：小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單 老師教學網站影音互動多媒體【網路禮節及資料保密】
- 2. 操作評量：能說出個資保護的故事中，哪些是錯誤的。能說出為投影片增加動畫的步驟。
- 3. 我是高手：開啟練習小檔案，加入動畫效果。
- 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。

視藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。

視藝 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。

能製作簡報傳達關於個資保護的警示故事。體會有趣的故事可以引起觀眾的注意，讓演講者傳達的概念更容易理解。完成「個資保護不上當」簡報。

第 11~13 週

3

五、個資保護不上當 (議題：安全教育)

					說。 2. 活動二：演員動起來 (1) 學生為投影片增加動畫。 (2) 學生製作「移動路徑」動畫。 (3) 學生將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 (4) 學生觀看成果影片。 (5) 懂更多：學生認識「插入 3D 模型」的功能。 十八、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。			
第 14~16 週	3	六、我是英語小博士	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>藉由製作與觀眾互動的簡報，知道簡報傳達的方式不只是單向表達，也可以是雙向溝通。</p> <p>藉由製作英語問答遊戲，複習英語文生活用語。完成「我是英語小博士」簡報。</p>	<p>十九、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 教師說明問答遊戲的規劃要領。  <p>二十、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：我是英語小博士 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 (2) 學生認識視覺暫留現象。 (3) 學生更改背景美術效果。 (4) 學生認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出簡報中的按鈕能做什麼。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習小檔案，為簡報中的按鈕加入正確的前往頁面。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【動物英文連連看】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體【視覺暫留】【認識 GIF 圖檔】

						<p>(5) 學生取消按一下滑鼠換頁。</p> <p>(6) 學生設定轉場音效。</p> <p>(7) 學生播放遊戲玩玩看。</p> <p>二十一、 綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>		
第 17~18 週	2	七、超酷的臺灣民俗 (議題：多元文化教育、閱讀素養教育)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>3. 認識臺灣特有民俗，製作簡報傳達自己的文化特質。</p> <p>4. 能知道從維基百科蒐集資料，並能知道資料來自共同編輯，不一定完全正確。</p> <p>5. 能辨識創用 CC 標章，遵守原作者授權的規則，尊重智慧財產權。</p> <p>6. 完成「超酷的臺灣民俗」簡報。</p>	<p>二十二、 準備活動</p> <p>1. 教師介紹專題設計簡報的概念。</p> <p>2. 學生認識臺灣特有民俗：迎媽祖、鹽水蜂炮、燒王船...等。</p> <p>3. 教師說明維基百科可以查找資料。</p> <p>4. 學生辨識創用 CC 標章。</p> <p>二十三、 發展活動</p> <p>1. 活動一：簡報母片好方便</p> <p>(1) 學生設計母片，編輯共用母片。</p> <p>(2) 學生設計標題投影片母片。</p> <p>(3) 學生套用設計好的母片。</p> <p>2. 活動二：對齊與均分</p> <p>(1) 學生開啟練習小檔案。</p> <p>(2) 學生操作對齊與均分標題圖案。</p> <p>3. 活動三：擷取資料</p> <p>(1) 學生從維基百科擷取網頁文字與圖片。</p> <p>(2) 學生認識簡報的螢幕擷取功能。</p> <p>(3) 學生將圖片裁剪成圖形。</p> <p>4. 活動四：合併簡報</p> <p>(1) 學生運用插入檔案功能合併完成簡報。</p> <p>(2) 學生觀看成果簡報。</p> <p>二十四、 綜合活動</p>	<p>6. 口頭問答：能說出創用 CC 標章的意義。</p> <p>7. 操作評量：能完成課堂作業簡報。</p> <p>8. 我是高手：開啟練習小檔案，在本課練習成果增加作者的創用 CC 授權資料。</p> <p>9. 多媒體課後測驗：【本課則驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是母片】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【wiki 的特點】</p> <p>【網路著作權】</p>

<p>第 19~20 週</p>	<p>2</p>	<p>八、太陽系 家族大 探索 (議題： 閱讀素養 教育)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p>	<p>4. 閱讀簡報主題，能知道太陽系是我們生活的星系，能知道八大行星成員，能比較行星的體積、比較行星與太陽的距離。 5. 知道圖表與表格用來傳達複雜的資料。 6. 完成「太陽系家族大探索」簡報。</p>	<p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>二十五、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹「認識我們的太陽系」主題。 教師說明製作專題報告前的準備工作：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。 教師說明可以用Word 撰寫大綱與內文。 <p>二十六、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：簡報大綱 <ol style="list-style-type: none"> 學生使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。 學生從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。 學生觀摩母片設計。 活動二：圖表與表格呈現資料 <ol style="list-style-type: none"> 學生認識圖表與表格。 學生在簡報插入 Excel 圖表。   <p>(3) 學生在簡報製作表格。</p> <table border="1" data-bbox="1249 1045 1496 1189"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>水星</td></tr> <tr><td>2</td><td>金星</td></tr> <tr><td>3</td><td>地球</td></tr> <tr><td>4</td><td>火星</td></tr> <tr><td>5</td><td>木星</td></tr> <tr><td>6</td><td>土星</td></tr> <tr><td>7</td><td>天王星</td></tr> <tr><td>8</td><td>海王星</td></tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 學生將簡報匯出 PDF。 學生認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。 <p>二十七、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本習題複習所學。 	序號	名稱	1	水星	2	金星	3	地球	4	火星	5	木星	6	土星	7	天王星	8	海王星	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出製作專題報告的準備工作。 操作評量：能完成課堂作業簡報。 我是高手：開啟練習小檔案，觀摩其他主題的專題報告。 多媒體課後測驗： 【本課則驗遊戲】、 【行星排排隊】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭 - PowerPoint 2021 簡報超簡單 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】
序號	名稱																									
1	水星																									
2	金星																									
3	地球																									
4	火星																									
5	木星																									
6	土星																									
7	天王星																									
8	海王星																									

彰化縣縣立文祥國民小學 114 學年度 第一 學期 課程名稱：辦理全校性、全年級宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	代間教育	1	1. 提供世代間互動的機會 2. 藉由課程促進代間學習 3. 促進學員創意思考能力 4. 提升代間溝通及互動技巧	E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 大手牽小手—代代學習趣 2. 敬老(老化教育)相關宣導 體驗說明議題	問答 實際操作	
三	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
四	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全。 2. 防溺十招。	問答 實際操作	
五	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	培養居安思危的意識。	發表 同儕觀察	
六	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	班級菜園，親近土地。	實際操作	

			係。	地。			
七	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
八	校內投籃比賽	1	展現平日籃球運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
九	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作	
十	特教宣導體驗活動	1	1.透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。 2.體會身心障礙者需要大家的關心和協助。 3.能擁有友善的人際情懷、同理他人感受、包容愛護的胸懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他	1.比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	
十一	特教宣導體驗活動	1	1.透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。 2.體會身心障礙者需要大家的關心和協助。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自	1.比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	

			3. 能擁有友善的人際情懷、同理 他人感受、包容愛護的胸懷。	己從他			
十二	運動會預演	1	展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十三	運動會	1	展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十四	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識毒品及其危害。 2. 宣導戒毒成功專線。	問答 實際操作	
十五	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。	問答	
十六	人權	1	發展對人權的價值信念。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團	對兒童權利宣言的體認。	發表 同儕觀察	

				體的規則。			
十七	校內槌球比賽	1	展現平日槌球運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十八	多元文化教育	1	認識文化的豐富與多樣性。	多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	認識多元文化。	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	落葉堆肥實作。	實際操作	
三	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
四	反家暴、反霸凌、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	(一) 辨識危險情境 (二) 性侵害防治 1. 了解什麼是「性侵害」？ 2. 了解什麼是「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答	
五	校內跳繩比賽	1	展現平日跳繩運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	

六	人權	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
七	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
八	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
九	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	
十	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	
十一	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	權利受損的自我保護。	發表 同儕觀察	

十二	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。	問答	
十三	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識新興毒品樣態。 2. 拒毒八招。	問答 實際操作	
十四	校內射箭比賽	1	展現平日射箭運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十五	節能教育	1	1. 培養節約能源、愛護環境的生活習慣。 2. 配合行政院推動每年6月為「節能月」，形塑節能減碳環境氛圍。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態的衝擊。	1. 認識國家能源政策。 2. 學習生活中節約能源的方法。	問答 實際操作	6月第1週
十六	畢業典禮預演	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	

十七	畢業典禮	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	
----	------	---	----------------------------	-------------------	--------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。