

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	深耕堡時光機 —台灣原種田	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(27)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 更深入了解在地產業的歷史，培養關心本土的意識，透過資料蒐集與實作，回顧現況，展望未來。 2. 運用資訊科技，融入科學創新思考，推廣在地家鄉特色，增進生活環境中的美感體驗。 3. 透過山野健行、感恩節活動、家鄉路跑體驗，學生能擴展學習足跡與視野，開發多元感官，學習感恩他人，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~2週 【土庫藝術家】第1週	4 4	稻米改良史—— 台梗9號的記憶 【生生用平板】	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件	1. 可從所學資料，有脈絡地整理出稻米改良的	1. 教師以竹塘冠軍米為出發點，搭配過去網界博	口頭評量：學生能口頭敘述稻米改	網界博覽會資料 學習單

<p>/1 節</p> <p>【土庫安全學】第 2 週</p> <p>/1 節</p> <p>【自主學習】第 1、2 週/2 節</p>			<p>實作。</p>	<p>與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>歷史。</p> <p>2. 能從稻米改良史中，思考實施改良背後的原因及其帶來的多方面影響。</p> <p>3. 能經由對米的了解，增加對土地的熱愛與情感。</p>	<p>覽會作品為教材，引導學生透過網路資源的查找，思考稻米的源頭。</p> <p>2. 學生透過平板查找網路資源，並整理稻米改良的歷史。</p> <p>3. 從稻米改良的歷史中，引導學生思考稻米改良對在地農業所帶來的影響，及需進行改良的原因。</p>	<p>良歷史及改良的意義與帶來的影響。</p> <p>實作評量：學生能運用合適的資源，查找稻米改良的歷史，並將所找到的資料加以統整。</p>	<p>PPT</p>
<p>第 3~5 週</p> <p>【土庫藝術家】第 3、5 週/2 節</p> <p>【土庫安全學】第 4 週</p> <p>/1 節</p> <p>【自主學習】第 3~5 週/3 節</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>「原種」尚好？</p> <p>【生生用平板】</p> <p>【交通安全】</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊</p>	<p>1. 建立對「原種田」一詞的認知概念。</p> <p>2. 了解在原種田的工作內容，及原種田的重要性。</p> <p>3. 能先透過可用資源，初步認識在地鄉鎮種植稻米的種類，並整理相關學習資料。</p> <p>4. 能與夥伴一起</p>	<p>1. 教師搭配課程 PPT，以改良米作對照，引導學生思考「原種」一詞的概念。</p> <p>2. 資訊教育：請學生分組利用平板蒐集網路資訊並有關在地種植稻米的種類資料。</p> <p>3. 學生分組進行資料蒐集。</p> <p>4. 將實際走訪</p>	<p>口頭評量：學生能口頭說明原種田一詞，同時，能整合行前所蒐集的資料與踏查心得，和大家分享。</p> <p>實作評量：可運用資源</p>	<p>戶外踏查學習單</p> <p>課程相關 PPT</p> <p>Google Map</p> <p>討論用小白板</p> <p>平板</p>

			1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	合作的技巧。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	完成分組資料蒐集，考量資源進行行程規劃，最後統整心得與分享等任務。	「臺灣穀堡」將所見所聞詳實記錄，並加上心得整理，與同學分享。 5. 交通安全：學生能遵守行程中的安全與秩序。	進行行前資料的蒐集、規劃合適路線。 紙本評量：踏查後經由學習單，檢核學生從踏查活動中得到的收穫。	
第 6~7 週 【土庫安全學】第 6 週 /1 節 【土庫藝術家】第 7 週 /1 節 【自主學習】第 6~7 週 /2 節 【農力百寶箱】第 7 週 /1 節	4 3	回顧過去，展望未來 【品德教育】欣賞感恩 SDG-2：零飢餓	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 可從稻米改良史及實際參訪的台灣原種田、「臺灣穀堡」，了解農業改良的目的與重要意義。 2. 能進一步思考現今農業的下一步，展望竹塘在地農業的未來。 3. 能以專題簡報方式，統整稻米改良一系列學習活動的內容及心得，並上台發表。	1. 教師統整學期至今對於「稻米改良」及校外踏查活動——臺灣穀堡的學習內容。 2. 請學生分組將活動所學的內容及心得，運用心智圖的方式整理出架構，並製成簡報。 3. 透過梳理所學內容的過程，引導學生進一步思考，對應回自己家鄉的農業現況，思索在地農業的未來發展。 4. 品德教育：學	實作評量： 1. 可將稻米改良一系列活動的心得與學習內容透過心智圖繪出，進行統整。 2. 能將行前所蒐集的資訊，與學習後的內容整合，透過簡報的方式上台發表。	心智圖海報 先前活動的資料內容簡報

						生能說出喜歡的 稻米品種優點， 並珍惜食物。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	農力百寶箱 —小青農大創新	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(33)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 更深入了解在地產業的歷史，培養關心本土的意識，透過資料蒐集與實作，回顧現況，展望未來。 2. 運用資訊科技，融入科學創新思考，推廣在地家鄉特色，增進生活環境中的美感體驗。 3. 透過山野健行、感恩節活動、家鄉路跑體驗，學生能擴展學習足跡與視野，開發多元感官，學習感恩他人，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第7~9週 【深耕堡時光機】第7	1 4 4	小小職人玩創客 【性別平等教育】	綜 2d-III-2 體察、分享並 欣賞生活中美	綜 Bd-III-1 生 活美感的運用 與創意實踐。	1. 能熟悉紙黏土 操作技巧，創作 出具家鄉特色的	1. 教師引導複習 紙黏土操作方 法，說明學習任	實作評量： 完成一件具 在地特色的	文創品樣式設 計單 文宣設計

<p>週/3 節</p> <p>【土庫安全學】第 8 週 /1 節</p> <p>【土庫藝術家】第 7、9 週/2 節</p> <p>【自主學習】第 7~9 週/3 節</p>			<p>感與創意的多樣性表現。</p>		<p>農特產品文創品（如洋菇、米寶寶）。</p> <p>2. 能清楚表達自己的設計理念與創作過程，與他人分享並互相欣賞。</p> <p>3. 能認識每個人都可以動手創作、設計不分性別，發展個人興趣與創意，不受性別刻板印象限制。</p>	<p>務：結合竹塘在地農特產進行創作。</p> <p>2. 設計構想階段：學生繪製設計圖，思考如何呈現「竹塘味道」，如：可愛米寶寶、公主洋菇、力量果凍……等皆可自由發想，不分性別主題。</p> <p>3. 手作實作階段：學生依設計圖進行黏土創作。</p> <p>4. 性平融入討論：*男生也可以做手工藝？女生也能發明機器嗎？*引導學生發現每個人都能成為創作者，跳脫性別框架。</p> <p>5. 分享展出：於「廣達游於藝」活動中設攤展示作品，口頭發表創作理念，並給</p>	<p>文創品，符合設計目標。</p> <p>口頭評量：學生能以簡單清楚的語言介紹創作內容與設計理念。</p> <p>性平素養觀察：觀察學生是否能欣賞、尊重不同性別的創作風格與表現方式。</p>	<p>手工捏塑用具</p>
--	--	--	--------------------	--	---	--	--	---------------

						予同儕正向回饋。		
<p>第 10~12 週 【土庫安全學】第 10、12 週/2 節</p> <p>【土庫藝術家】第 11 週/1 節</p> <p>【自主學習】第 10~12 週/3 節</p>	4 4 4	不容錯過的日常好料理 【生生用平板】	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>資 T-III-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 T-III-7 影像處理軟體的應用。</p>	<p>1. 能透過網路蒐集資料，並將資料分析整理後製作出說明家鄉特產的專題介紹。</p> <p>2. 能體會小黃瓜料理製作的趣味，並將心得感受製作成歷程影片。</p>	<p>1. 利用平板蒐集資料了解小黃瓜種植、營養成分與料理方式，並能依據資料作專題介紹。</p> <p>2. 以實作小黃瓜過程為主，學生須先構思影片分鏡內容，根據此，搭配平板內 canva 程式，將這歷程用影像方式記錄下來，搭配文字敘述製作出短片。</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 完成家鄉特產料理專題介紹。</p> <p>2. 完成小黃瓜製作過程影片。</p>	<p>簡報</p> <p>活動照片</p> <p>腳本設計單</p> <p>平板</p>
<p>第 13~15 週 【土庫藝術家】第 13、15 週/2 節</p> <p>【土庫安全學】第 14 週/1 節</p> <p>【自主學習】第 13~15 週/3 節</p>	4 4 4	土庫國小觀光大使 【生生用平板】	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	<p>資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作</p> <p>資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護</p>	<p>1. 能了解 google 協作平台操作功能。</p> <p>2. 能設計出學校網站地圖，並依據此，於實際操作中完成學校網頁平台，進而能推廣學校。</p>	<p>1. 教師揭示範例作品，向學生介紹 google 協作平台介面功能。</p> <p>2. 將學生分組討論規劃設計利用平板內 google 協作平台架設學校網頁，內容包含首頁、最新消息、學校簡介、活動報</p>	<p>實作評量:各組完成學校網頁平台。</p>	<p>學校網頁設計</p> <p>架構單</p> <p>網站地圖</p>

節						<p>導、土庫臉書等，並附上英語資訊，更全面提升學校雙語內容。</p> <p>3. 將先前完成的小黃瓜專題及相關製程影片，透過所架設的網站，加以推廣。</p>		
---	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	美力踢踏走-乘著藝術風去旅行		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 更深入了解在地產業的歷史，培養關心本土的意識，透過資料蒐集與實作，回顧現況，展望未來。 2. 運用資訊科技，融入科學創新思考，推廣在地家鄉特色，增進生活環境中的美感體驗。 3. 透過山野健行、感恩節活動、家鄉路跑體驗，學生能擴展學習足跡與視野，開發多元感官，學習感恩他人，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週 【土庫安全學】第 16 週	4	染出屬於你的浮 水印明信片	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和	藝(視)E-III-3 學習設計思考與實作。	1. 學生能利用各色水彩顏料運用浮水	1. 教師蒐集各國明信片分享並與學生	實作評量：完成一套浮水印明信片	各國明信片 各色水彩顏料 圖畫紙

<p>/1 節</p> <p>【自主學習】第16週</p> <p>/1 節</p>			<p>實作。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>印的方式製作類藍染明信片。</p> <p>2. 學生能把攻頂後將歷程、感受記錄於明信片寄給朋友或自己。</p>	<p>討論明信片的用途與書寫。</p> <p>2. 利用各色水彩顏料、棉紙以浮水印方式融入類藍染概念創作設計明信片。</p>		<p>棉紙</p>
<p>第17~19週</p> <p>【土庫藝術家】第17、19週/2 節</p> <p>【土庫安全學】第18週/1 節</p> <p>【自主學習】第17~19週/3 節</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>登山大小事</p> <p>環境教育</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>	<p>1. 學生能了解登山的常識與態度。</p> <p>2. 學生能知道登山的裝備</p> <p>3. 學生能整理自己的登山背包</p> <p>4. 體能訓練</p> <p>5. 能認真投入體能運動練習</p>	<p>1. 利用 PPT 說明登山行前常識與應有的心態。</p> <p>2. 登山裝備介紹與實作</p> <p>3. 背包整理與打包練習。</p> <p>4. 體能訓練:教師進行運動示範(跳繩、慢跑、負重訓練)，並指導學生心肺耐力運動練習：以慢跑與快走，每次 20 分。(學生每天至少練習 1 次)</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 完成自己的登山包</p> <p>2. 會調節運動時的呼吸方式。</p>	<p>登山裝備</p>
<p>第 20 週</p>	<p>4</p>	<p>登峰造極</p>	<p>1b-III-1 規劃與</p>	<p>Ab-III-1 學習</p>	<p>培養學生親山、</p>	<p>1. 出發前的叮</p>	<p>團隊合作</p>	<p>登山用具</p>

<p>【土庫安全學】第20週 /1 節</p> <p>【自主學習】第20週 /1 節</p>		<p>【生命教育】</p>	<p>執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>計畫的規劃與執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。</p>	<p>寧：裝備檢查、個人藥物、禦寒衣物。</p> <p>2. 沿途風光：介紹合歡山群山、自然生態、天候狀況。</p> <p>3. 山林之美：欣賞及介紹合歡山群山之美。</p> <p>4. 百岳編號 37-合歡主峰：海拔 3186~3416 公尺</p> <p>(1) LNT 無痕山林。</p> <p>(2) 走路技巧與登山杖運用。</p> <p>(3) 步法與呼吸調節。</p> <p>(4) 團隊支持與鼓勵。</p> <p>(5) 感恩時刻：我有話要對學校師長或家裡的親人說，寫明信片活動。</p> <p>5. 生命教育：探討「無痕山林」的議題，培養敬山的情意與態度</p>	<p>積極參與</p> <p>實作評量</p> <p>完成任務</p>	
--	--	---------------	---	--	---------------------------------	---	-------------------------------------	--

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	土庫安全學 -共築安全·尊重生命		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 深化環境關懷與健康意識，發展珍愛生命與自我保護的行動能力。 2. 強化品德判斷與家庭支持力，建立正向互動與負責任的生活態度。 3. 培養尊重多元與人權的公民素養，建立性別平等與保護自我的正確觀念。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (偶數週)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單
第 2 週 環境教育	3	關心環境與健康守護 (環境)	綜 3d-III-1 實踐環境友善	環 E10 覺知人類的行為是導致氣	1. 學生理解空汙問題，培養環保	1. 透過影片討論，引導學生思考環境污染	問答 討論發表	

<p>第 4 週</p> <p>第 6 週</p> <p>生命教育</p>		<p>教育、健康促進、生命教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 守護家園—從環境教育出發 ● 健康人生—預防與自我保護的力量 ● 珍愛生命—感受差異與尊重他人 	<p>行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>候變遷的原因。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>健 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>健 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>行動與責任</p> <p>2.提升健康知能，強化自我保護與危害防制。</p> <p>3.尊重多元生命，珍惜地球資源，培養共好精神。</p>	<p>現況與永續發展方法。</p> <p>2.辨識毒品危害，學會自我保護，並熟記急救原則，提升危險應變能力。</p> <p>3.透過影片與討論，引導學生珍愛生命並學會尊重與接納差異。</p>	<p>情境演練</p>	
<p>第 8、10 週</p> <p>交通安全教育</p>	<p>3</p>	<p>安全意識與災害應對 (交通安全教育、防</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>防 E2 臺灣地理位</p>	<p>能提升對潛在危險的認知，學會自我保護。</p>	<p>1.學習判斷各類交通工具的潛在風險，例如速度、視線死角</p>	<p>問答 實作 討論發表</p>	<p>交通安全學習手冊-國小高年</p>

<p>第 12 週 防災教育</p>		<p>災教育) ● 守護日常— 交通安全教育 強化生活 防護力(2 節) ● 防患未然— 防災應變教育 強化生命 韌性(1節)</p>	<p>運用各項資源 或策略化解危 機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位 置、自然環 境，與歷史文 化的發展有關 聯性。</p>	<p>置、地質狀況、 與生態環境與災 害緊密相關。</p>	<p>能理解交通規則 的重要性，培養 負責任的用路態 度。 能瞭解災害影 響，學習永續防 災與水共存。</p>	<p>等。 2.掌握遠離危險的方 法，並了解酒駕、罰 責等交通法規。 3.影片結合演練與討 論，強化地震應變及 氣候變遷調適能力。</p>		<p>級</p>
<p>第 14 週 品德教育 第 16 週 家庭教育</p>	<p>2</p>	<p>品德教育與家 庭支持（品德 教育、家庭教 育） ● 從心出發— 品德教育培 養良善行為 與媒體素養 ● 家是起點— 家庭教育強 化支持與幸 福感</p>	<p>社 3b-III-2 摘取及整理社 會議題相關資 料的重點，判 讀其正確性及 價值，並加以 描述和解釋。 社 Ae-III-3 科學和技術的 研究與運用， 應受到道德與 法律的規範； 政府的政策或 法令會因新科 技的出現而增 修。 綜 Bc-III-1</p>	<p>品 E5 家庭倫理的 意涵、變遷與私 領域民主化的道 德議題。 家 E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。</p>	<p>1. 具備明辨網路 資訊真偽能 力，並理解善 行與責任。 2. 學會辨識居家 潛在危險，規 劃合理作息， 提升居家安全 與生活品質。</p>	<p>1. 引導學生檢視網路 上的訊息來源，辨 別假訊息與偏頗報 導。 2. 藉由「愛的迴力 鏢」活動，思考日 常生活中利他行為 帶來的正向影響。 3. 師生討論居家可能 發生的意外（如： 滑倒、火災等）並 繪製「居家安全防 範圖」。 4. 規劃一週家庭作息 表，練習時間分配 與責任分工。</p>	<p>實例分析 小組海報 製作 繪圖與實 作成果發 表 作息規劃 表檢核與 分享 小組檢討 回饋</p>	

			各類資源的分析與判讀。					
<p>第 18 週 性別平等</p> <p>第 20 週 性侵害犯罪防治</p>	2	<p>尊重他人與人權意識 (性別平等教育、性侵害犯罪防治)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我與他人—人權教育培養公民責任感 ● 尊重界線與自我保護—打造安全友善的校園文化 	<p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會感恩並理解兒童的社會權責。 2. 學會尊重身體自主，培養多元審美觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解兒童權利，學會感恩並積極參與社會。 2. 尊重身體自主，培養媒體識讀，欣賞多元特質。 	<p>問答</p> <p>情境演練</p> <p>討論發表</p>	

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期 **土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**

(共 10 節)

社團名稱	土庫藝術家-音樂	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級 (選音樂社團學生)	場地	專科教室
課程目標	1. 南北管認識介紹與賞析。 2. 各式重奏演奏曲演練-初階。 3. 透過各種音樂類型進行樂曲欣賞分析與作曲培訓。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-初階(1)	四季紅(SS 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-初階(2)	Greensleeves(SS 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-初階(3)	啊!牧場上綠油油(SSA 編制)
7	認識南北管(1)	南管樂器介紹
		北管樂器介紹
9	認識南北管(2)	南北管樂器合奏賞析
11	樂曲分析、作曲培訓(1)	1. 世界童謠(倫敦鐵橋)樂曲分析 2. 問答句創作練習
13	樂曲分析、作曲培訓(2)	1. 中國五聲音階樂曲欣賞(搖困仔歌、青花瓷) 2. 中國五聲音階創作練習
15	樂曲分析、作曲培訓(3)	1. 小星星變奏曲欣賞 2. 變奏曲創作練習
17	音樂欣賞(1)與成果發表	1. 呂泉生作品<阮若打開心內的門窗> 2. 歌詞與旋律分析，並演唱與演奏
19	音樂欣賞(2)與成果發表	宮崎駿動畫配樂(久石讓作品)欣賞並演奏

社團名稱	土庫藝術家-繪畫	教學者	王秀麗老師
年級	五、六年級(選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1.能完成 POP 設計及活動海報設計。 2.會完成反毒、藥物濫用議題創作。 3.能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	POP 設計 (1)	介紹 POP 的基本寫法與技巧及 POP 練習
3	POP 設計 (2)	POP 字體變化設計
5	POP 設計 (3)	創意 POP 卡片設計
7	活動海報創作 (1)	基本海報畫法與創作的介紹與說明
9	活動海報創作 (2)	學校活動創意海報設計基礎練習
11	活動海報創作 (3)	設計與繪製活動海報並於活動中展示
13	議題創作-反毒、藥物濫用 (1)	反毒、藥物濫用題材選定及構圖
15	議題創作-反毒、藥物濫用 (2)	採用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(1)
17	議題創作-反毒、藥物濫用 (3)	應用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(2)
19	話畫發表會	期末作品欣賞與發表

彰化縣 土庫 國民小學 114 學年度第一學期 六年級彈性課程計畫：其他類(自主學習)

課程名稱	補救教學與自主學習 (國語)	課程目標	差異化教學：學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；其他學生則培養自主學習知能，以朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就進行分組學習；需要補救的學生進行補救教學，其他學生則教導自主學習策略，並指派學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 教育部國教署教材 2. 線上學習平台：因材網 3. 學習單：教師自編、彰化縣學習扶助資源中心網站 4. ★閱讀指導策略(朗讀流暢性)	★ 摘要策略，擷取大意(國語)
評量方式	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 線上即時評量	1. 學習檔案 2. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1~3	★指導摘要大意的步驟 一、閱讀課文 二、刪去不重要的字句 三、歸納相同概念的語句 四、替換指示代名詞	五、朗讀一次，使文意通順 六、刪去重複或與主題較無相關的句子 七、再朗讀一次，文意通順則完成課文大意
4~6	★閱讀指導策略： 1、朗讀句段(適當切分與停頓、具備流暢度和語調變化) 2、理解句意(生難字詞、關鍵語詞) 3、理解段落內容(重點句、段落內句子關係、歸納段意)	
7	介紹因材網 國語主要功能與操作練習	
8~10	【文章閱讀】 1. 文章閱讀指導：朗讀句段→理解句意→段落內容。 2. 用平板錄製音檔(不限次數，以最滿意的一次為主)	【讀報作業】 1. 文章摘取大意 2. 美編並完成剪報作業
11~13	3. 教師協助紀錄朗讀所需時間、認字正確性，並觀察朗讀速度與情感表達，以了解學生是否讀出自己的理解。	【科普閱讀】未來少年 1. 文章摘取大意 2. 美編並完成剪報作業
14~16	【學習單】	【土庫主播臺】

	1. 字詞認念與應用 2. 句段-朗讀與閱讀	自選一篇作品，用平板錄製2-3分鐘音檔。
17~18	【因材施教】指派任務：識字與寫字能力	【小小說書人】1 1. 自選一本好書閱讀 2. 撰擬好書介紹文稿 3. 製作情境道具(無則免)
19~20	【因材施教】指派任務：閱讀能力	【小小說書人】2 錄製1-2分鐘簡介影片

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	深耕堡時光機 —打開視界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(26)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學會擬定學習目標，透過實作，運用創新思考合作，完成學習任務。 2. 覺察生活問題，培養關心在地的素養，透過藝術鑑賞和創作，開發多元感官，凝聚家鄉情懷。 3. 透過植物槌染、鐵騎環鄉、家鄉風情明信片等活動，開發學生多元感官，引導創意發想，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1、3週 【土庫藝術家】第1、3週/2節	4 4	職人的「心內話」-農業的現況與困境	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與	1. 了解竹塘在地農業現況，並體認出現今農業的困境與瓶頸。 2. 可透過組內分	1. 教師請學生分組，針對竹塘在地農業可能面臨的困難與瓶頸進行討	口頭評量：學生能上台口頭分享訪談內容與心得記錄。 實作評量：	平板 訪談學習單 討論用小白板 其他錄音、拍照、攝影設備

<p>【自主學習】第1、3週/2節</p>			<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>感受產生差異。</p> <p>Bb-III-2 運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊團隊合作的技巧。</p>	<p>工，完成一場職人訪談，並將結果與同學分享。</p>	<p>論。</p> <p>2. 各組選定一特定農產，搜尋相關職人資料，擬定訪談問題。</p> <p>3. 聯繫職人，約定訪談時間並實際與職人面對面進行訪問，過程若取得職人同意，可錄音、拍照、錄影。</p> <p>4. 將訪談內容與心得統整後上台與大家分享。</p>	<p>各組依討論內容及蒐集資料，完成與職人間的訪談。</p>	
<p>第4~5週 【土庫安全學】第4週/1節</p> <p>【土庫藝術家】第5週/1節</p> <p>【自主學習】第5週/1節</p>	<p>5 4</p>	<p>關於「農改這件事」 【生生用平板】 【品德教育】自律負責</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 了解農改對農業所帶來的多方面影響。</p> <p>2. 實際走訪與農業相關之場域。</p> <p>3. 能在行前完成資料蒐集，參訪後寫下心得與組員分享。</p>	<p>1. 教師複習上學期所談之「稻米改良」內容。</p> <p>2. 品德教育：請學生分組討論，農業改良除了品種改良外，是否有其他改良範疇。</p> <p>3. 資訊教育：請學生針對題</p>	<p>口頭評量：學生能上台口頭分享參訪內容與心得記錄。</p> <p>實作評量：學生能分組完成行前資料蒐集，並能將參訪內容記錄下來，統整後與同學分享。</p>	<p>討論用小白板 資料蒐集學習單 戶外踏查學習單 平板</p>

			資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。		目思考並利用平板進行資料蒐集，並完成踏查行前資料的整理。 4. 實際走訪後，將參訪心得與學習內容寫下來與組員分享。		
第 6~7 週 【土庫安全學】第 6 週 /1 節 【土庫藝術家】第 7 週 /1 節 【自主學習】第 7 週 /1 節	5 4	咱的未來-農業的更多可能性	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 能透過參訪學習的經驗，從多方面角度去思考出農業的更多可能性。 2. 了解農業改良在其他作物上的應用。	1. 教師引導學生統整職人訪談與校外參訪心得。 2. 教師引導學生拓展思考，農業改良在其他農產的應用，例如：日月潭茶產業、南投微熱山丘(鳳梨)等。 3. 學生分組查找農業改良的其他案例，進一步思考，台灣農業可以更好的方向。 4. 請各組將討論內容整理	口頭評量：學生能上台口頭分享統整的架構內容。 實作評量：學生能分組完成各項資料統整，延伸思考農業的更多方向與可能性，並將其整理成完整架構圖。	討論用小白板海報架構圖平板

						後，繪製成海報架構圖，並上台與同學分享。		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	農力百寶箱 —地產地銷食米樂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(27)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學會擬定學習目標，透過實作，運用創新思考合作，完成學習任務。 2. 覺察生活問題，培養關心在地的素養，透過藝術鑑賞和創作，開發多元感官，凝聚家鄉情懷。 3. 透過植物槌染、鐵騎環鄉、家鄉風情明信片等活動，開發學生多元感官，引導創意發想，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8~9 週 【土庫安全學】第 8 週 /1 節	5 4	在土一方有泥 真好 【環境教育】	ai-III-3 參與合作學習並 與同儕有良好的 互動經驗，享受 學習科學的樂	INd-III-9 流水、風和波 浪對砂石和土 壤產生侵蝕、 風化、搬運及	能了解泥土對我 們生活環境的重 要	1. 影片和 PPT 呈現土壤的重 要性 2. 學生分組討 論並引導學生	口頭評量 操作評量	泥土 枯葉 小石頭 植物 寶特瓶

<p>【土庫藝術家】第9週 /1節</p> <p>【自主學習】第9週 /1節</p>			<p>趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p>		<p>完成實驗前預測的學習單 3. 利用盛裝泥土且覆蓋不一樣物質的寶特瓶，操作一個簡單的土壤侵蝕化的實驗</p>		<p>學習單</p>
<p>第10~11週 【土庫安全學】第10週 /1節</p> <p>【土庫藝術家】第11週 /1節</p> <p>【自主學習】第11週 /1節</p>	<p>5 4</p>	<p>搶救剩食大作戰 【品德教育】 欣賞感恩</p> <p>SDG-2：零飢餓</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>能了解惜食習慣對生活環境的重要性。</p>	<p>1. 利用心智圖引導學生思考糧食危機可能發生的原因以及思考如何在活中實踐惜食的習慣。 2. 利用繪本米從哪裡來傳達粒粒皆辛苦及應該惜食的概念。 3. 引導學生思考剩食可利用價值以及介紹食物銀行。 4. 品德教育:剩食大變身。引導學生利用營養午餐剩下的米飯做成米Pizza 並製作食</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>學習單 世界飢餓圖 雲彩紙 剩飯以及當季食材</p>

<p>第 12 週 【土庫安全學】第 10 週 /1 節</p>	5	端午佳節憶古人	3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	能藉由戲劇的表演更深刻了解屈原的故事。	<p>譜。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 ppt 介紹台灣各重大節日和米食的關係。 2. 利用字卡和圖卡介紹端午節相關的詞彙。 3. 利用影片介紹屈原的故事。 4. 利用影片介紹 Row, Row, Row Your Boat 歌曲 5. 將屈原的故事改編戲劇並將歌曲融入戲劇。學生分組合力製作道具並練習演出。 	口頭評量 實作評量	學習單 道具製作所需的紙板和色紙
<p>第 13 週 【土庫藝術家】第 13 週 /1 節</p> <p>【自主學習】第 13 週 /1 節</p>	4	健康飲食調色盤 【生命教育】	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	能了解米飯在健康飲食中的重要性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用書本 Healthy Plates: Eating Healthy 介紹食物分類以及健康食物對人體的影響。 2. 介紹食物金 	口頭評量 實作評量	學習單 圖卡和字卡 當季食材

				Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		字塔(food pyramid) 引導學生共同設計一張均衡飲食的菜單。 3. 依據全班所設計的菜單，一起帶食材來製作料理，合力完成營養均衡的一餐。 4. 生命教育:理解適當的飲食與身心靈發展息息相關。		
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	美力踢踏走一線野仙蹤		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(23)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學會擬定學習目標，透過實作，運用創新思考合作，完成學習任務。 2. 覺察生活問題，培養關心在地的素養，透過藝術鑑賞和創作，開發多元感官，凝聚家鄉情懷。 3. 透過植物槌染、鐵騎環鄉、家鄉風情明信片等活動，開發學生多元感官，引導創意發想，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第14~15週 【土庫安全學】第16週 /1節	5 4	野營小高手 【家庭教育】	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階	1. 認識帳篷基本結構與野外活動的潛在風險。 2. 展現合作精神，能與同儕完	1. 帳篷知識導入與實作： (1) 教師透過PPT介紹帳篷種類與基本結	口頭評量 實作評量	1. 介紹帳篷種類和結構ppt 2. 帳篷2頂 3. 三角巾

<p>【土庫藝術家】第17週 /1 節</p> <p>【自主學習】第17週 /1 節</p>			<p>戰的學習態度。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>技能。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>成帳篷搭設與任務分工。 3. 了解常見野外傷害與基本包紮處理方法。 4. 運用設計思考擬定簡易的野炊菜單，並實作料理。 5. 結合母親節家庭教育主題，透過料理傳達感謝與關懷。 6. 體會家庭分工與家人辛勞，養成感恩與負責態度。</p>	<p>構。 (2) 小組實際搭設帳篷，練習合作與分工。 2. 戶外風險辨識與包紮練習： (1) 分組討論野外常見意外（如扭傷、割傷、昆蟲咬傷）及應變方法。 (2) 使用三角巾與固定板進行簡易包紮演練。 3. 野炊菜單設計與準備： (1) 教師引導學生思考「登山野炊要考慮什麼？」（攜帶方便、營養、安全）。 (2) 小組設計野炊菜單並規劃所需食材與器具。 4. 野炊體驗(家</p>	<p>4. 包紮固定板 5. 野炊食材及烹飪器具</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	----------------------------------

						<p>庭教育延伸)：</p> <p>(1)小組動手烹煮所設計的料理。</p> <p>(2)結合母親節主題，學生邀請媽媽或家庭成員一同參與品嚐，學習感謝與分享。</p> <p>5. 回饋與省思：</p> <p>(1)學生口頭發表：「我今天最想感謝誰？為什麼？」</p> <p>(2)教師引導學生認識：家庭中的「做飯」不只是工作，更是一種愛與付出的表現。</p>		
<p>第16~17週</p> <p>【土庫安全學】第14週 /1節</p> <p>【土庫藝術家】第15週 /1節</p>	5 4	植物辨識	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	<p>1. 能認識校園植物。</p> <p>2. 能做出一道野菜創意料理。</p>	<p>1. 植物配對:老師分發植物圖卡，請學生在校園找出真正的植物。</p> <p>2. 製作校園植物地圖:搜尋校</p>	口頭評量 實作評量	校園植物圖卡

<p>【自主學習】第15週/1節</p>						<p>園植物，並製作成植物地圖。</p> <p>3. 創意野菜料理:以校園中可食的植物為食材，作一道料理</p>		
<p>第18週 【土庫安全學】第18週/1節</p>	5	<p>畢業嘉年華【生生用平板】</p>	<p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 以正向積極的精神參與畢業一系列籌備活動。</p> <p>2. 能學習團隊合作，共同整理畢業回顧資料與照片。</p> <p>3. 能感恩六年來為自己付出心力的師長、家人及朋友，並實際向他人表達感謝。</p> <p>4. 共同製作畢業成果，在畢業典禮時向來賓呈現與分享。</p>	<p>1. 和同學合作整理各年段活動資料。</p> <p>2. 將照片分門別類後，老師利用平板內 canva 軟體使用方式，並請學生分組，合作剪出不同年級的影片。(此影片配合畢業典禮，在畢業典禮上播出)</p> <p>3. 老師帶領學生討論，思考製作合適的敬師禮物，並在畢業典禮贈送給全校老師，感謝師長的教</p>	<p>實作評量</p>	<p>平板 學生活動照片 手作材料</p>

						誨。 4. 準備畢業典禮演出活動，在畢業典禮上表演。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	土庫安全學 - 幸福生活·關懷世界		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 強化全球環境與生命關懷意識，培養健康生活與珍視生命的態度。 2. 建立正確的安全知識與應變能力，提升日常生活與災難中的自我保護力。 3. 培養尊重多元文化與人權的素養，促進性別平等與家庭良好互動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (偶數週)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學 習單
第 4 週	2	愛護地球與健康	社 2a-III-2 表	環 E10 覺知人類	1.認識每年 4 月	1.老師利用影片	問答	

<p>環境教育</p> <p>第 6 週</p> <p>生命教育</p>		<p>生活（環境教育、生命教育）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 地球只有一個——環境教育啟動綠色行動力 ● 生命的光芒——學習珍惜與陪伴的重要 	<p>達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 1d-III-1 覺察生命變化與發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。</p>	<p>的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>	<p>22 日世界地球日的意涵，並了解保護地球的重要性以及實際的節能減碳行動。</p> <p>2. 體會生命的有限與珍貴，懂得把握當下反思個人曾面對的離別（如寵物、植物或親人過世）的經驗。</p> <p>3. 了解導盲犬的角色與意義，並培養助人與友愛的正向態度。</p>	<p>與簡報進行世界地球日宣導。並進行分組討論：探究人類行為如何破壞環境，並反思自己日常行為對氣候的影響。並完成「如何幫助地球降低負面影響」學習單</p> <p>2. 透過繪本導讀，引導學生體悟生命短暫的意義，並進行小組討論並分享個人曾歷經的離別經驗。</p> <p>3. 觀看導盲犬宣導影片，並進行全班討論：何謂「3 不 1 問」，遇到視障人士時如何適時提供協助。</p>	<p>分組討論發表</p> <p>學習單檢</p> <p>口頭發表</p> <p>實際情境模擬討論</p>	
<p>第 8、10 週</p> <p>交通安全教育</p>	<p>2</p>	<p>安全守則與災難應變（交通安全教育、防災教育）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安全移動力一 	<p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事</p>	<p>1. 評估日常生活及休閒場所之安全風險。</p> <p>2. 學習正確檢查腳踏車等交通工</p>	<p>1. 透過影片學習騎乘腳踏車前的檢查與注意事項。</p> <p>2. 發放腳踏車檢</p>	<p>問答</p> <p>實作檢核</p> <p>討論發表</p>	

		<p>交通安全教育 從生活做起 (2節)</p>	<p>綜 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>故傷害。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>	<p>具的安全設備。 3. 看見氣候暖化對環境與人類生活的潛在威脅 4. 探討減緩地球暖化的具體行動與措施。</p>	<p>核表，請學生回家檢查自用腳踏車。 3. 分組討論與規劃從家裡或學校到常去場所的安全路線。 4. 播放氣候正負 2°C 相關影片，了解不同溫度變化下的災害情境。 5. 老師引導全班討論並列出具體減緩行動</p>		
<p>第 12 週 品德教育</p> <p>第 14 週 家庭教育</p>	2	<p>多元文化與家庭互動 (品德教育、家庭教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深耕品德—從生命關懷到尊重多元 ● 家在社區—共築支持與參與的家庭網絡 	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p>	<p>1. 體會生命的有限性，學習珍惜相處的時光。 2. 能夠繪製出自家附近社區的基本地圖。 3. 透過社區巡禮認識社區資源，提升對家庭與社區連結的認知。</p>	<p>1. 閱讀繪本《精采過一生》並分享生命中離別經驗。 2. 老師引導學生寫下想珍惜的人事物。 3. 教師利用社區地圖示範，引導學生描繪家鄉社區圖。 4. 進行「趴趴走」社區踏查，實地探訪與記錄</p>	<p>繪本導讀 反思寫作 實作報告 (社區地圖繪製與踏查心得) 口頭發表</p>	

<p>第 16 週 性別平等</p> <p>第 18 週 性侵害犯罪 防治</p>	<p>2</p>	<p>尊重他人與人權意識 (性別平等教育、性侵害犯罪防治)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我與他人—人權教育培養公民責任感 ● 尊重界線與自我保護-打造安全友善的校園文化 	<p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會感恩並理解兒童的社會權責。 2. 學會尊重身體自主，培養多元審美觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解兒童權利，學會感恩並積極參與社會。 2. 尊重身體自主，培養媒體識讀，欣賞多元特質。 	<p>問答 情境演練 討論發表</p>	
---	----------	--	---	--	--	--	-----------------------------	--

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期：**土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**
(共 9 節)

社團名稱	土庫藝術家-音樂	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級 (選音樂社團學生)	場地	專科教室
課程目標	1. 各式重奏演奏曲演練-進階。 2. 運用所學之樂器進行大合奏。 3. 規劃與辦理音樂會，並於畢業典禮進行展演。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索自信展能】
核心素養	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-進階(1)	New York New York(SSAT 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-進階(2)	ChitChat(SAT 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-進階(3)	郵遞馬車(SATB 編制)
7	兒童樂隊大合奏(1)	拍手歌(高音直笛、陶笛、木箱鼓與舞蹈合奏)
9	兒童樂隊大合奏(2)	世界的約束(高音直笛、口風琴、鐵琴、三角鐵、鋼琴合奏)
11	兒童樂隊大合奏(3)	小小世界(高音直笛、口風琴、陶笛、節奏樂器與鋼琴合奏)
13	音樂會策劃(1)	1. 音樂會曲目編排 2. 音樂會人員(主持人、演出人員、工作人員)
15	音樂會策劃(2)	1. 音樂會宣傳(文宣、廣告) 2. 海報製作 3. 場地選擇與申請
17	音樂會展演與成果發表	中低年級音樂會發表(獨奏、合奏) 中高年級音樂會發表(獨奏、重奏、合奏及創作曲發表)

社團名稱	土庫藝術家-繪畫	教學者	王秀麗老師
年級	五、六年級 (選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1. 能完成拒菸檳、防災議題創作。 2. 會完成畢業藝術展活動的規劃與設計。 3. 能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	議題創作-拒菸檳 (1)	拒菸、拒檳題材選定及構圖
3	議題創作-拒菸檳 (2)	採用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(1)
5	議題創作-拒菸檳 (3)	應用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(2)
7	議題創作-防災 (1)	防災題材選定及構圖
9	議題創作-防災 (2)	採用繪畫媒材進行防災創意畫(1)
11	議題創作-防災 (3)	應用繪畫媒材進行防災創意畫(2)
13	作品賞析	將完成的畫作進行展示與賞析
15	畢業藝術展活動規劃與設計 (1)	規劃畢業藝術展的展品內容與設計畢業藝術展覽會場
17	畢業藝術展(成果發表)	配合畢業典禮當天進行藝術展覽活動

彰化縣 土庫 國民小學 114 學年度第二學期 六年級彈性課程計畫：其他類(自主學習)

課程名稱	補救教學與自主學習 (數學)	課程目標	差異化教學：學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；其他學生則培養自主學習知能，以朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
節數	隔週 1 節，計 9 節 (奇數週)	分組方式	依學生個別差異及學習成就進行分組學習：需要補救的學生進行補救教學，其他學生則教導自主學習策略，並指派學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 教育部國教署教材 2. 線上學習平台：因材網、PaGamO 3. 學習單：教師自編、彰化縣學習扶助資源中心網站	★ 思考策略：ORID 焦點討論法
評量方式	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 線上即時評量	1. 學習檔案 2. 學習單

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1、3	★ 思考策略：ORID 焦點討論法 1. Objective：觀察條件(可以從題目獲得哪些關鍵資訊) 2. Reflective：產生連結(用什麼方法解題，例如除法、比等方法) 3. Interpretive：分析思考(用畫圖、數線等表達思考過程) 4. Decisional：決定算式(列出算式並寫出答案) 5. 介紹因材網及 PaGamO 數學主要功能與操作練習	
5、7	★「5-nc-08-1 能理解整數乘以分數的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。」 1. 教師在因材網/PaGamO 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。	★數學分數筆記 1. 每週 2 題數學分數學習單(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程) 2. 隔週小組發表
9、11	★「5-nc-09-1 能理解分數除以整數的分數除法意義，並解決生活中的問題。」	★數學分數筆記 1. 每週 2 題數學分數學習單(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 隔週小組發表 3.
13、15	<p>★「5-nc-03-1 能熟練整數四則混合計算。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學素養題練習一份，並完成學習單：(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程) 2. 隔週小組發表
17	<p>★「5-sc-03-1 能認識圓心角，並認識扇形。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組期末檢討與分享。