

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	深耕堡時光機 -拜訪濁水溪源頭	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(27)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識家鄉母親河的生態與人文景觀, 透過實作、資料蒐集及實際走訪, 拓展孩子們的學習視野, 並且關心家鄉生態環境。 2. 理解和關心本土產業, 運用解讀資訊與應用科技的能力, 推廣在地家鄉產業, 解決農村困境。 3. 透過結合生態、人文、戶外活動等課程, 引導創意發想, 學生能擴展學習足跡與視野, 培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週 【土庫藝術家】第	4 4	漫遊濕地 (SDGs14、15)	自然： po-III-2 能初步 辨別適合科學探	自然： INc-III-9 不同的 環境條件影	1. 學生能對濕地的生態功能有基本認識，並且瞭	1. 認識家鄉附近的濕地與周邊社區居民的關係以及濕地形成的	口頭評量：能介紹友善環境之濕地標	電腦、單槍、網路、平板、全開

<p>1 週/1 節</p> <p>【土庫安全學】第 2 週/1 節</p> <p>【自主學習】第 1~2 週/2 節</p>		<p>【品德教育】</p>	<p>究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>	<p>解濕地生態系的特殊性。</p> <p>2. 由濕地生物棲地適應引導到其生存適應以及瀕臨絕種等問題，學習尊重環境中的各類生物。</p>	<p>原因與濕地生態對環境的功用。</p> <p>2. 認識溼地動物特性與行為模式。</p> <p>3. 請學生利用網路查詢台灣各地濕地類型及其對應當地區功能價值。</p> <p>4. 介紹友善環境之濕地標章，並且請學生設計一款濕地標章 logo。</p> <p>5. 請學生分享標章設計理念精神以及圖像所表示的意涵。</p> <p>6. 與學生介紹聯合國大會 2015 年制訂 2030 年永續發展議程，以 17 個永續發展目標 (SDGs) 為核心，請小組思考一個永續發展目標，分享為濕地保育具體的行動。</p>	<p>章並分享為濕地保育具體的行動。</p> <p>實作評量： 能發想一個永續發展的目標並設計一款濕地標章。</p>	<p>壁報紙 2 張、學習單</p>
<p>第 3~5 週</p> <p>【土庫藝術家】第 3、5 週/2 節</p>	<p>4 4 4</p>	<p>濁水溪溯源</p>	<p>自然： po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等</p>	<p>自然： Nd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p>	<p>1. 學生能認識家鄉母親河的生態與人文景觀。</p> <p>2. 學生能運用科技的工具，進行活動的安排與規劃。</p>	<p>1. 地圖判讀與路線規劃，利用電腦及網路，用 google map 的地圖功能，投影台灣地圖。</p> <p>2. 請小組討論找一找</p>	<p>口頭評量：能發表與比較出「彰化縣竹塘鄉」及「南投合歡山」的位</p>	<p>電腦、單槍、網路、全開壁報紙 2 張、奇異筆、指北針、平板</p>

<p>【土庫安全學】第4週/1節</p> <p>【自主學習】第3~5週/3節</p>			<p>察覺問題。</p> <p>綜合： 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>綜合： Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>3. 學生能透過課程學習與實作練習，進一步做戶外活動的風險管理，預防危機、保護自己。</p>	<p>「彰化縣竹塘鄉」及「南投合歡山」的位置，並說出來。 3. 找出「彰化縣竹塘鄉」及「南投合歡山」的位置後，請每一組利用手邊的壁報紙，規劃從學校出發到太魯閣國家風景區的：交通方式、飲食、分組準備攜帶的物品。 4. 利用自然課上過的指北針或平板裡的指北針功能，在地圖畫出北方的標示。這些任務都完成後，請每一組推派代表發表。 5. 小組討論，運用剪貼、規劃方式，寫下討論的路線圖、吃食狀況及準備的物品，推派組內同學回應結果及省思修正。</p>	<p>置。</p> <p>實作評量：能規劃路線圖並透過小組分享呈現成果與反省修正。</p>	
<p>第6-7週</p> <p>【農力百寶箱】第7週/1節</p> <p>【土庫安</p>	<p>4 3</p>	<p>合歡主峰與佐久間鞍部見學</p> <p>【生生用平板】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>自然： tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得</p>	<p>自然： INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<p>1. 學生能使用平板，查詢到相關資料。 2. 能將查詢到的資料，摘要重點記錄下來。</p>	<p>1. 請大家利用平板網路瀏覽器的功能，進行合歡山的氣候、溫度、交通路況等資料查詢。 2. 戶外活動時，常見</p>	<p>口頭評量：能將查詢到的資料整理後，上台發表可遭遇的問題與應對</p>	<p>小白板、白板筆、筆記本、電腦、單槍</p>

<p>全學】第 6週/1節</p> <p>【土庫藝 術家】第 7週/1節</p> <p>【自主學 習】第 6~7週/2 節</p>			<p>的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>健康與體育： 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>健康與體育： Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>3. 學生能尊重他人，增進人際關係，與團隊成員共同合作達成安全出校門平安返校的團體目標。 4. 學生能將學習的收穫利用簡報及口頭發表等方式，分享給其他人，擴大學習效益。</p>	<p>的意外傷害查詢。 3. 將查詢到的資料重點，寫在筆記簿上。 4. 請學生分組討論查詢到的合歡山行前資料，氣候變化等的問題且應對之道。 5. 請同學將遇及可能的問題及解決方式寫在小白板上。 6. 討論遇到什麼情形時，必須放棄此行目的地時，我們的替代方案。 7. 實際走訪認識高海拔山區生態、人文環境、濁水溪發源地。 8. 請大家寫下這次合歡山人文生態戶外學習活動的準備過程、心情、有趣的事物與發現，並在此篇簡報完成後，與大家交流分享。</p>	<p>之道。 實作評量： 能將實際走訪的歷程透過簡報上台分享。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	農力百寶箱 - 農業的另一種樣貌	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(26)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識家鄉母親河的生態與人文景觀, 透過實作、資料蒐集及實際走訪, 拓展孩子們的學習視野, 並且關心家鄉生態環境。 2. 理解和關心本土產業, 運用解讀資訊與應用科技的能力, 推廣在地家鄉產業, 解決農村困境。 3. 透過結合生態、人文、戶外活動等課程, 引導創意發想, 學生能擴展學習足跡與視野, 培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-9 週 【深耕堡 時光機】 第 7 週/3	1 4 4	小青農大作戰 【生生用平 板】 【生命教育】	綜 1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫, 培養自律與	綜 Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。	1. 學生能上網或 至圖書館蒐集網 室農作物的資 料, 並繪製成海	1. 小組操作平板找尋 網室農作物相關知識 概念的資料, 蒐集資 料後, 共同將其繪製	口頭評量: 能透過蒐集 到的資料上 臺與同學分	參訪收穫學習 單

<p>節</p> <p>【土庫安全學】第8週/1節</p> <p>【土庫藝術家】第7、9週/2節</p> <p>【自主學習】第7~9週/3節</p>			<p>負責的態度。</p>	<p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>報做口頭報告。</p> <p>2. 學生能實際體驗採收農作物的樂趣，並使用媒材紀錄。</p> <p>3. 學生能運用雙語將完整學習的歷程統整成簡報。</p>	<p>在大海報，並於同學分享。</p> <p>2. 實際至網室農場參訪網室農作物，並且體驗種植以及採收，運用平板將過程拍攝紀錄。</p> <p>3. 請小組將種植農作物到採收歷程中的改變，利用簡報方式將成為一位小青農的過程及收穫呈現，並製作成雙語版本推廣至學校網頁，行銷在地特色給大家。</p>	<p>享。</p> <p>實作評量： 能運用平板將參訪過程拍攝紀錄。</p> <p>檔案評量： 能利用簡報將成為一位小青農的過程及收穫呈現出來。</p>	
<p>第 10-11週</p> <p>【土庫安全學】第10週/1節</p> <p>【土庫藝術家】第11週/1節</p> <p>【自主學習】第10~11週/2節</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>創新農業科技 (SDGs11、12)</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>自pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>自INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>	<p>1. 學生能認識農業機具(如無人機)及其操作方式。</p> <p>2. 能運用心智圖整理農業科技的優缺點。</p> <p>3. 能發揮創意設計創新農業工具。</p> <p>4. 能覺察農業與科技工作不受性別限制，打破職業角色的刻板印象。</p>	<p>1. 教師介紹現代農業科技機具，如無人機、自動灑水設備等，說明其操作流程與使用情境。</p> <p>2. 小組合作製作「農業機具心智圖」，整理其功能、優點與潛在限制。</p> <p>3. 學生運用環保素材，設計創意農業工具模型(如自動種植機器人)，並上台口頭發表其設計理念與效益。</p>	<p>實作評量： 能運用所學設計出創新農業工具，並正確使用材料。</p> <p>心智圖評量： 能條理清晰地整理農業機具的應用與優缺點。</p> <p>口語表達評量： 發表中能明確說</p>	<p>農業機具使用規則 PPT 心智圖學習單</p>

					5. 性別平等教育：引導學生覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與社會中的職業分工應以能力為本，科技與農業工作不應因性別受到限制，每個人都能自由追求自己的興趣與發展方向。	4. 教師融入討論與引導：「你覺得科技或農業工作需要特定性別嗎？女生也可以操作無人機嗎？」-破除「男生會修機器、女生只做文書」等刻板印象，引導學生從能力與興趣出發。	明設計目的、創意發想過程及實際應用情境。 態度觀察評量：在討論與合作中能展現尊重差異、打破性別侷限的態度。	
第 12-14 週 【美力踢躡走】第 14 週/3 節 【土庫安全學】第 12、14 週 /2 節 【土庫藝術家】第 13 週/1 節 【自主學習】第	4 4 1	小青農我最行 (SDGs12) 【品德教育】	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 自 1p-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 自 1nc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1. 學生能蒐集農作物的相關知識，並作口頭分享。 2. 學生能根據蒐集的資料，實際體驗種植的樂趣並做紀錄。 3. 學生能將農作物的一生設計成桌遊，並讓全體師生體驗。	1. 請小組思考能種值得當季農作物，並且蒐集相關作物生長的知識與生長環境條件，完成後與大家分享介紹。 2. 實際種植小組討論出的農作物，並將種植過程紀錄於觀察紀錄簿，學生完成農作物生長日記。 3. 將農作物生長的歷程與種植遇到的困難以及解決方式等過程，設計成一款小青農桌遊，並與全校師生作分享。	實作評量： 能用正確的種植方法實際種植並將農作物的生長歷程記錄下來。	PPT 農作物紀錄簿 設計桌遊學習單

12~14 週
/3 節

--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	美力踢躡走-山野行 走好『食』光	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(27)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識家鄉母親河的生態與人文景觀, 透過實作、資料蒐集及實際走訪, 拓展孩子們的學習視野, 並且關心家鄉生態環境。 2. 理解和關心本土產業, 運用解讀資訊與應用科技的能力, 推廣在地家鄉產業, 解決農村困境。 3. 透過結合生態、人文、戶外活動等課程, 引導創意發想, 學生能擴展學習足跡與視野, 培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 14 週 【農力百 寶箱】第	3	健康吃，運動 加加分 【生命教育】	健康與體育 1a-III-3 理解促 進健康生活的方	健康與體育 Ea-III-1 個人的 營養與熱量之	1. 能知道 6 大類食 物及其主要營養 素。	由教師介紹 6 大類食 物及人類所需營養素 和熱量，進而將學生	實作評量: 能夠 完成菜單設計 並向大家說明	主題海 報。 活動思考

<p>14週/1節</p> <p>【土庫安全學】第14週/1節</p> <p>【自主學習】第14週/1節</p>			<p>法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>需求。</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p>	<p>2. 能依據營養知識設計適合運動的菜單。</p> <p>3. 能進行設計理念說明並修正菜單。</p>	<p>分組進行資料蒐集，有關國際賽事選手的食譜進行分析，抓取重要概念，並據此，以登郊山活動為主題，設計中午的菜單。</p>	<p>設計理念</p>	<p>單。</p>
<p>第15週</p> <p>【土庫藝術家】第15週/1節</p> <p>【自主學習】第15週/1節</p>	4	<p>綠野尋蹤-野菜好料理</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>健康與體育</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>健康與體育</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p>	<p>1. 能知道飲食的重要性並理解多元飲食文化。</p> <p>2. 能透過環境探索，了解野菜在環境中的生態指標。</p> <p>3. 願意維護環境，透過野菜宴進行宣導。</p>	<p>透過教師的介紹和資料的蒐集，於校園內、社區中進行探索，認識野菜，了解其營養素和烹調方法，並設計一場野菜宴，透過張貼讚美單給予評比。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能完成野菜食譜。</p> <p>2. 於野菜宴中完成任務。</p> <p>3. 讚美單的回饋。</p>	<p>主題海報和相關圖鑑。</p> <p>設計野菜食譜。</p> <p>讚美單。</p>
<p>第16週</p> <p>【土庫安全學】第16週/1節</p> <p>【自主學習】</p>	4	<p>登山裝備知多少</p>	<p>健康與體育</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p>	<p>健康與體育</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<p>1. 能說出登郊山和登高山應注意的安全事項。</p> <p>2. 能說出登郊山和登高山應有的保護裝備。</p>	<p>教師介紹本學年的登山課程相關概念，引導學生歸納登郊山、高山應注意的安全事項、需攜帶的裝備。</p>	<p>實作評量：能正確使用登山裝備且完成山野手冊。</p>	<p>學習思考單</p> <p>檢核表</p> <p>準備相關教具</p>

<p>習】第 16 週/1 節</p>						<p>以登高山為任務導向，引導學生知道登山裝備的功能，並將筆記書寫於山野手冊中。</p>		
<p>第 17-18 週 【土庫藝術家】第 17 週/1 節 【土庫安全學】第 18 週/1 節 【自主學習】第 17~18 週/2 節</p>	<p>4 4</p>	<p>我是登山小高手</p>	<p>健康與體育： 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>健康與體育： Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1. 體適能訓練中能夠達標。 2. 能知道登山活動常見意外與危險辨識。 3. 能依據國小高年級體能，預計的登山地點，擬定安全的登山計畫。</p>	<p>透過心肺功能、肌耐力等的訓練，增強體適能為登山活動儲備體能。並進行登山活動的危險辨識教育，引導學生擬定適切又安全的登山計畫。</p>	<p>實作評量 1. 800 公尺跑走需 190 秒內完成。 2. 登階測驗以來回樓梯兩趟技巧正確為過關標準。 3. 完成小組登山計畫並於朝會發表。</p>	<p>健康護照 登山規劃 引導單</p>
<p>第 19~20 週 【土庫藝術家】第 19 週/1 節 【土庫安全學】第 20 週/1 節</p>	<p>4 4</p>	<p>與『山』交朋友 【品德教育】</p>	<p>健康與體育 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 綜合： 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解</p>	<p>健康與體育 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 綜合： Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能指出環境保護對生態永續發展的意義。 2. 能統整所學，知道不同環境形成不同生態系，並說出五大生態系。 3. 能運用所學知能，歸納統整研究結果，並透過認識</p>	<p>認識高山氣候的變遷，動植物的分布以及山河地理的形成，進而了解人類與生態多樣性的關聯，進而透過認識高山宣導活動，願意響應無痕山林運動。參與活動的師生和中低年級學生，可以將響應貼紙</p>	<p>實作評量 1. 完成認識高山宣導海報。 2. 完成無痕山林宣導活動。 3. 參考認同貼紙的數量酌予給分。</p>	<p>海報 彩繪用具 貼紙</p>

【自主學習】 第19~20週 /2節			危機。		高山響應無痕山林活動，完成宣導任務。	貼在最認同的海報上。		
---------------------------------	--	--	-----	--	--------------------	------------	--	--

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	土庫安全學 -共築安全·尊重生命		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 深化環境關懷與健康意識，發展珍愛生命與自我保護的行動能力。 2. 強化品德判斷與家庭支持力，建立正向互動與負責任的生活態度。 3. 培養尊重多元與人權的公民素養，建立性別平等與保護自我的正確觀念。							
配合融入之領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (偶數週)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學 習單
第 2 週 環境教育	3	關心環境與健康守護 (環境)	綜 3d-III-1 實踐環境友善行	環 E10 覺知人類的行為是導致氣	1. 學生理解空汙問題，培養環保	1. 透過影片討論，引導學生思考環境污染	問答 討論發表	

<p>第 4 週 第 6 週</p>		<p>教育、健康促進、生命教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 守護家園—從環境教育出發 ● 健康人生—預防與自我保護的力量 ● 珍愛生命—感受差異與尊重他人 	<p>動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>候變遷的原因。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 健 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 健 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>行動與責任</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.提升健康知能，強化自我保護與危害防制。 3.尊重多元生命，珍惜地球資源，培養共好精神。 	<p>現況與永續發展方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.辨識毒品危害，學會自我保護，並熟記急救原則，提升危險應變能力。 3.透過影片與討論，引導學生珍愛生命並學會尊重與接納差異。 	<p>情境演練</p>	
<p>第 8、10 週 交通安全教育</p>	<p>3</p>	<p>安全意識與災害應對 (交通安全教育、防</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。 防 E2 臺灣地理位</p>	<p>能提升對潛在危險的認知，學會自我保護。</p>	<p>1.學習判斷各類交通工具的潛在風險，例如速度、視線死角</p>	<p>問答 實作 討論發表</p>	<p>交通安全學習手冊-國小高年</p>

<p>第 12 週 防災教育</p>		<p>災教育) ● 守護日常— 交通安全教育強化生活防護力(2節) ● 防患未然— 防災應變教育強化生命韌性(1節)</p>	<p>運用各項資源或策略化解危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>	<p>能理解交通規則的重要性，培養負責任的用路態度。 能瞭解災害影響，學習永續防災與水共存。</p>	<p>等。 2.掌握遠離危險的方法，並了解酒駕、罰責等交通法規。 3.影片結合演練與討論，強化地震應變及氣候變遷調適能力。</p>		<p>級</p>
<p>第 14 週 品德教育 第 16 週 家庭教育</p>	<p>2</p>	<p>品德教育與家庭支持 (品德教育、家庭教育) ● 從心出發— 品德教育培養良善行為與媒體素養 ● 家是起點— 家庭教育強化支持與幸福感</p>	<p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 綜 Bc-III-1</p>	<p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>1. 具備明辨網路資訊真偽能力，並理解善行與責任。 2. 學會辨識居家潛在危險，規劃合理作息，提升居家安全與生活品質。</p>	<p>1. 引導學生檢視網路上的訊息來源，辨別假訊息與偏頗報導。 2. 藉由「愛的迴力鏢」活動，思考日常生活中利他行為帶來的正向影響。 3. 師生討論居家可能發生的意外（如：滑倒、火災等）並繪製「居家安全防範圖」。 4. 規劃一週家庭作息表，練習時間分配與責任分工。</p>	<p>實例分析 小組海報製作 繪圖與實作成果發表 作息規劃表檢核與分享 小組檢討回饋</p>	

			各類資源的分析與判讀。					
<p>第 18 週 性別平等</p> <p>第 20 週 性侵害犯罪防治</p>	2	<p>尊重他人與人權意識 (性別平等教育、性侵害犯罪防治)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我與他人—人權教育培養公民責任感 ● 尊重界線與自我保護—打造安全友善的校園文化 	<p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會感恩並理解兒童的社會權責。 2. 學會尊重身體自主，培養多元審美觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解兒童權利，學會感恩並積極參與社會。 2. 尊重身體自主，培養媒體識讀，欣賞多元特質。 	<p>問答</p> <p>情境演練</p> <p>討論發表</p>	

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期 **土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】****(共 10 節)**

社團名稱	土庫藝術家-音樂	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級 (選音樂社團學生)	場地	專科教室
課程目標	1. 南北管認識介紹與賞析。 2. 各式重奏演奏曲演練-初階。 3. 透過各種音樂類型進行樂曲欣賞分析與作曲培訓。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-初階(1)	四季紅(SS 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-初階(2)	Greensleeves(SS 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-初階(3)	啊!牧場上綠油油(SSA 編制)
7	認識南北管(1)	南管樂器介紹
		北管樂器介紹
9	認識南北管(2)	南北管樂器合奏賞析
11	樂曲分析、作曲培訓(1)	1. 世界童謠(倫敦鐵橋)樂曲分析 2. 問答句創作練習
13	樂曲分析、作曲培訓(2)	1. 中國五聲音階樂曲欣賞(搖困仔歌、青花瓷) 2. 中國五聲音階創作練習
15	樂曲分析、作曲培訓(3)	1. 小星星變奏曲欣賞 2. 變奏曲創作練習
17	音樂欣賞(1)與成果發表	1. 呂泉生作品<阮若打開心內的門窗> 2. 歌詞與旋律分析，並演唱與演奏
19	音樂欣賞(2)與成果發表	宮崎駿動畫配樂(久石讓作品)欣賞並演奏

社團名稱	土庫藝術家-繪畫	教學者	王秀麗老師
年級	五、六年級(選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1.能完成 POP 設計及活動海報設計。 2.會完成反毒、藥物濫用議題創作。 3.能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	POP 設計 (1)	介紹 POP 的基本寫法與技巧及 POP 練習
3	POP 設計 (2)	POP 字體變化設計
5	POP 設計 (3)	創意 POP 卡片設計
7	活動海報創作 (1)	基本海報畫法與創作的介紹與說明
9	活動海報創作 (2)	學校活動創意海報設計基礎練習
11	活動海報創作 (3)	設計與繪製活動海報並於活動中展示
13	議題創作-反毒、藥物濫用 (1)	反毒、藥物濫用題材選定及構圖
15	議題創作-反毒、藥物濫用 (2)	採用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(1)
17	議題創作-反毒、藥物濫用 (3)	應用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(2)
19	話畫發表會	期末作品欣賞與發表

彰化縣 土庫 國民小學 114 學年度第一學期 五年級彈性課程計畫：其他類(自主學習)

課程名稱	補救教學與自主學習 (國語)	課程目標	差異化教學：學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；其他學生則培養自主學習知能，以朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就進行分組學習；需要補救的學生進行補救教學，其他學生則教導自主學習策略，並指派學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 教育部國教署教材 2. 線上學習平台：因材網 3. 學習單：教師自編、彰化縣學習扶助資源中心網站 4. ★閱讀指導策略(朗讀流暢性)	★ 摘要策略，擷取大意(國語)
評量方式	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 線上即時評量	1. 學習檔案 2. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-2	★指導摘要大意的步驟 一、閱讀課文 二、刪去不重要的字句 三、歸納相同概念的語句 四、替換指示代名詞	五、朗讀一次，使文意通順 六、刪去重複或與主題較無相關的句子 七、再朗讀一次，文意通順則完成課文大意
3-4	★閱讀指導策略： 1、朗讀句段(適當切分與停頓、具備流暢度和語調變化) 2、理解句意(生難字詞、關鍵語詞) 3、理解段落內容(重點句、段落內句子關係、歸納段意)	
5-6	介紹因材網 國語主要功能與操作練習	
7-9	【文章閱讀】 1. 文章閱讀指導：朗讀句段→理解句意→段落內容。 2. 用平板錄製音檔(不限次數，以最滿意的一次為主)	【讀報作業】 1. 文章摘取大意 2. 美編並完成剪報作業
10-12	3. 教師協助紀錄朗讀所需時間、認字正確性，並觀察朗讀速度與情感表達，以了解學生是否讀出自己的理解。	【科普閱讀】未來少年 1. 文章摘取大意 2. 美編並完成剪報作業
13-15	【學習單】	【土庫主播臺】

	1. 字詞認念與應用 2. 句段-朗讀與閱讀	自選一篇作品，用平板錄製2-3分鐘音檔。
16-18	【因材施教】指派任務：識字與寫字能力	【小小說書人】1 1. 自選一本好書閱讀 2. 撰擬好書介紹文稿 3. 製作情境道具(無則免)
19-20	【因材施教】指派任務：閱讀能力	【小小說書人】2 錄製1-2分鐘簡介影片

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	深耕堡時光機 -竹塘冠軍米尋根		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(26)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識自己的家鄉，竹塘的起源、開墾的過程、在地特產，與生活環境建立連結。 2. 理解和關心本土產業，運用解讀資訊與應用科技的能力，推廣在地家鄉產業，解決農村困境。 3. 引導學生能擴展學習足跡與視野，培養生活環境中的美感體驗與解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1、3週 【土庫藝術家】第1、3週/2	4 4	認識稻米與製程	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能	自然 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類	1. 能利用網路蒐集資料，並將有關稻米資料繪成表格。	1. 教師介紹稻米的種類，主要依米質特性可以分為私、粳、糯三種。	實作評量： 1. 完成竹塘米表格。 2. 完成稻穀	圖畫紙 粳米 私米 糯米

<p>節</p> <p>【自主學習】第1、3週/2節</p>			<p>依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>	<p>2.能實際踏查農會碾米廠，了解稻穀的製程並繪製成小書。</p>	<p>2.透過資料蒐集，將粳米、秈米和糯米依據類型、外觀、煮熟後的性質、用途整理成表格。</p> <p>3.經由踏查竹塘農會碾米廠後，將從農田裡收割匯集稻穀到各個家庭使用的包裝米的過程，製作成小書。</p>	<p>加工方法的小書</p>	
<p>第4~5週</p> <p>【土庫安全學】第4週/1節</p> <p>【土庫藝術家】第5週/1節</p> <p>【自主學習】第4~5週/2節</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>小青農種植趣：稻的一生</p> <p>[生命教育]</p>	<p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.學生能知道水稻是怎麼從一顆種籽變成你碗裡的一粒米，且口頭分享蒐集到的相關知識。</p> <p>2.學生能親自體驗種植的樂趣，並將種植歷程製成觀察紀錄簿。</p> <p>3.學生能以第一人稱的方式書寫出稻米的一生。</p>	<p>1.教師帶領學生閱讀相關稻米的繪本：水稻田的一年，認識水稻變成米飯的每個階段步驟，並且引導學生蒐集稻米生長的知識，了解構造、生長環境條件，及稻米成長一生的生命故事。</p> <p>2.學生實際種植，並將稻米種植中的觀察紀錄於紀錄簿，製作出農作物生長日記。</p> <p>3.小組討論思考：想像自己如果是稻米，是如何過完一</p>	<p>實作評量：完成以第一人稱寫出稻米的生命故事以及四格漫畫。</p>	<p>農作物觀察紀錄簿 繪本(稻米)。 圖畫紙。</p>

						生，將水稻變成米飯的過程，透過小書的形式，創造出不一樣的觀察紀錄。		
<p>第6~8週</p> <p>【土庫安全學】第6、8週/2節</p> <p>【土庫藝術家】第7週/1節</p> <p>【自主學習】第6~8週/3節</p> <p>【農力百寶箱】第8週/2節</p>	4 4 2	<p>竹塘冠軍米變變變</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分組合作，發想創意米食料理並執行製作計畫。 2. 學生能完成任務並透過海報表達設計理念。 3. 學生能覺察性別角色的刻板印象，理解烹飪與創作不分性別，人人皆可參與與表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹竹塘鄉農會的創新米製品（如米冰淇淋、米披薩、米甜點等），激發學生對米食應用的想像力。 2. 學生分組討論，發想創意米食料理（例如：米壽司塔、米能量棒、米漢堡等），設計製作步驟與所需食材。 3. 小組動手合作完成創意米料理，分工不限性別，鼓勵每位學生參與各環節（備料、烹調、擺盤、設計宣傳海報等）。 4. 製作完成後，進行口頭發表與分享，說明創作理念，並進行海報展 	<p>實作評量： 能合作完成創意米食與宣傳海報。</p> <p>口頭表達： 能清楚說明料理特色與創作動機。</p> <p>態度評量： 能在分組過程中尊重他人、接受不同分工，不以性別限制參與角色。</p>	<p>食材 器具 海報 彩繪用品</p>

示與相互回饋。

5. 教師引導討論：
「廚師只能是女生嗎？設計料理或發表只能男生嗎？」鼓勵學生尊重每個人的能力與表現，打破性別局限。

6. 性別平等教育：
引導學生覺察廚藝與創意設計不應受性別限制，理解家庭、學校與職業中的分工應根據能力與興趣安排，每個人都能自由發揮、勇於表現。

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	農力百寶箱 -小青農行銷日記	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(26)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識自己的家鄉，竹塘的起源、開墾的過程、在地特產，與生活環境建立連結。 2. 理解和關心本土產業，運用解讀資訊與應用科技的能力，推廣在地家鄉產業，解決農村困境。 3. 引導學生能擴展學習足跡與視野，培養生活環境中的美感體驗與解決問題的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8~10 週 【深耕堡 時光機】	2 4 4	小青農創新的 「加薦仔」 【生生用平 板】	綜 2d-III-1 運用美 感與創意，解決 生活問題，豐富	綜 Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣	1. 能透過網路蒐 集資料，並將資 料分析整理後製 作出專題。	1. 小組利用平板或 圖書館資料蒐集 「加薦仔」資料， 了解其歷史發展，	實作評量： 能設計出專 屬「加薦 仔」。	彩繪用具 白色帆布袋

<p>第 8 週/2 節</p> <p>【土庫安全學】第 8、10 週 /2 節</p> <p>【土庫藝術家】第 9 週/1 節</p> <p>【自主學習】第 8~10 週/3 節</p>		<p>【品德教育】</p>	<p>生活內涵。</p>	<p>性表現。</p>	<p>2.能完成「加薦仔」製作並分享設計理念及心得感想。</p>	<p>並能依據資料整理於專題介紹。</p> <p>2.教師介紹說明以「加薦仔」為主題，運用各種素材發揮自己想法，請學生設計完成創新提袋「加薦仔」製作。</p> <p>3.分享製作創新提袋「加薦仔」的設計理念及心得感想，並比較傳統與現代差異，並珍惜古人傳承的智慧。</p>		
<p>第 11~12 週</p> <p>【土庫藝術家】第 11 週/1 節</p> <p>【土庫安全學】第 12 週/1 節</p> <p>【自主學習】第 11~12 週 /2 節</p>	<p>4 4</p>	<p>我與米的那些「食」光 【生生用平板】</p>	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>資 T-III-7 影像處理軟體的應用</p>	<p>1.能將有關稻米一系列的活動照片蒐集彙整成影片素材。</p> <p>2.能將活動歷程感想書寫於分鏡單。</p> <p>3.能根據分鏡表並且運用 canva 完成影片製作。</p>	<p>1.以學校稻米課程為主題，請學生蒐集齊全其一開始從種米到製作米料理照片或影片。</p> <p>2.教師運用平板中的 canva 進行教學操作介面功能，學生須先構思影片分鏡內容，根據此，將製作稻米的歷程用影片方式記錄下來，並搭配文字或是說故事的方式來</p>	<p>實作評量： 運用照片說故事方式完整記錄種米及料理的過程。</p>	<p>稻米課程照片 分鏡單 平板</p>

						述說。		
第 13~14 週 【土庫藝術家】第 13 週/1 節 【土庫安全學】第 14 週/1 節 【自主學習】第 13~14 週 /2 節	4 4	土庫小青農 農 夫 市 集 (SDG11)	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 學生能設計出一場農夫市集，並運用環保素材作為擺攤的材料。 2. 學生能發揮所學，運用創意將農產品做行銷。 3. 學生能以雙語的形式，於農夫市集中做行銷。	1. 教師呈現各地區的國際市集，認識市集多元的樣貌。 2. 請小組討論設計一個農夫市集，包含擺攤、行銷、活動流程規劃。 3. 小組運用環保素材(擺設、擺飾等)將農產品設計於市集中，並且加入雙語的形式呈現。 3. 結合英語視訊與姊妹校交流，將上學期與本學期所種植的農作物設計包裝，向國際夥伴行銷推廣，在地農村的農特產品。	實作評量： 完成符合環保理念並且結合在地特色的農夫市集。	農夫市集 PPT

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	美力踢躡走 - Fun 手遊家鄉趣		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(24)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識自己的家鄉，竹塘的起源、開墾的過程、在地特產，與生活環境建立連結。 2. 理解和關心本土產業，運用解讀資訊與應用科技的能力，推廣在地家鄉產業，解決農村困境。 3. 引導學生能擴展學習足跡與視野，培養生活環境中的美感體驗與解決問題的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材/學習單
第 15~16 週 【土庫藝 術家】第	4 4	用鏡頭看在地故 事【生生用平 板】	綜 2d-III-2 體 察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表	綜 Bd-III-1 生 活美感的運用 與創意實踐。	1. 能理解微電影 拍攝的手法與細 節。 2. 能透過網路蒐	1. 小組操作平板蒐集 資料了解家鄉竹塘的 特色，分組討論將資 料用 simple mind 整理	實作評量： 能運用影像 說故事方式 完成家鄉微	採訪單 分鏡單 平板

<p>15週/1節</p> <p>【土庫安全學】第16週/1節</p> <p>【自主學習】第15~16週/2節</p>			現。		<p>集資料，並將資料分析整理後製作出家鄉微電影介紹。</p> <p>3.能認識了自己的家鄉，進而愛自己的家鄉。</p>	<p>成心智圖。</p> <p>2.教師說明有關採訪、說故事及微電影拍攝的概念與技巧。</p> <p>3.小組討論受訪對象、採訪內容及分鏡表，希望透過多元的角度，展現出家鄉的美好。</p> <p>4.利用平板或電腦等科技工具將素材進行剪接編輯，包含音樂、字幕、影片的銜接等，完成家鄉微電影。</p>	電影。	
<p>第17~18週</p> <p>【土庫藝術家】第17週/1節</p> <p>【土庫安全學】第18週/1節</p> <p>【自主學習】第17~18週/2節</p>	4 4	<p>山中奇緣</p> <p>【生生用平板】</p>	<p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>資T-III-7 影像處理軟體的應用</p>	<p>1.能實際運用登山技巧走訪中級山。</p> <p>2.能將走訪踏查的過程記錄下來。</p>	<p>1.介紹齊柏林導演「看見台灣」宣傳影片，並統整上學期登山見學的歷程。</p> <p>2.實際走訪認識山區生態、人文環境，學習走路技巧與登山杖運用。</p> <p>3.請學生利用平板等工具將綜合領域攀登中級山活動進行拍攝紀錄的任務，與同組學生完成的家鄉微電影後做分組討論。</p> <p>4.根據拍攝一天中級</p>	實作評量：能運用影像方式完整記錄「攀登高峰看台灣」的影片。	登山器具 照片素材 分鏡單 平板

						山行程地點攀登前後過程影像，利用平板等工具進行剪接、編輯與配樂。		
第 19~20 週 【土庫藝術家】第 19 週/1 節 【土庫安全學】第 20 週/1 節 【自主學習】第 19~20 週 /2 節	4 4	山教會我們的事 【生命教育】	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能將登山的學習歷程記錄下來，並反思實踐的過程中，所遇到的問題。 2. 能運用 ORID 焦點討論法上台分享小組討論的內容。	1. 教師帶領學生反思，登山活動後可再精進之處。 2. 學生依據生態環境、人文景觀、登山過程的所見所聞，並針對登山前、中、後，執行前的規劃與過程中所遇到的困難和觀察到的問題進行分組討論。 3. 小組搭配歷程紀錄影片將所遇到的問題及設想未來再執行時應該如何作會更好的解決方法記錄下來。 4. 小組利用 ORID 焦點討論法上台發表，並給予彼此回饋與心得反思。 5. 生命教育：珍惜生態資源，愛護環境。	實作評量： 能分組討論並將實踐歷程與反思結果運用 ORID 焦點討論學習單記錄下來。	活動照片或影片素材 ORID 焦點討論法

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	土庫安全學 - 幸福生活·關懷世界		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 強化全球環境與生命關懷意識，培養健康生活與珍視生命的態度。 2. 建立正確的安全知識與應變能力，提升日常生活與災難中的自我保護力。 3. 培養尊重多元文化與人權的素養，促進性別平等與家庭良好互動。							
配合融入之領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (偶數週)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學 習單
第 4 週 環境教育	2	愛護地球與健康 生活 (環境教	社 2a-III-2 表達 對在地與全球	環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候	1.認識每年 4 月 22 日世界地球	1.老師利用影片 與簡報進行世界	問答 分組討論發表	

<p>第 6 週 生命教育</p>		<p>育、生命教育、健康宣導) ● 地球只有一個——環境教育啟動綠色行動力 ● 生命的光芒——學習珍惜與陪伴的重要 ● 健康在我家——從家庭關懷延伸到生活態度</p>	<p>議題的關懷。社 1d-III-1 覺察生命變化與發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。</p>	<p>變遷的原因。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>	<p>日的意涵，並了解保護地球的重要性以及實際的節能減碳行動。 2. 體會生命的有限與珍貴，懂得把握當下反思個人曾面對的離別（如寵物、植物或親人過世）的經驗。 3. 了解導盲犬的角色與意義，並培養助人與友愛的正向態度。</p>	<p>地球日宣導。並進行分組討論：探究人類行為如何破壞環境，並反思自己日常行為對氣候的影響。並完成「如何幫助地球降低負面影響」學習單 2. 透過繪本導讀，引導學生體悟生命短暫的意義，並進行小組討論並分享個人曾歷經的離別經驗。 3. 觀看導盲犬宣導影片，並進行全班討論：何謂「3 不 1 問」，遇到視障人士時如何適時提供協助。</p>	<p>學習單檢 口頭發表 實際情境模擬討論</p>	
<p>第 8、10 週 交通安全教育 第 12 週 防災教育</p>	<p>3</p>	<p>安全守則與災難應變（交通安全教育、防災教育） ● 安全移動力——交通安全</p>	<p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 6-I-3 覺察生活中的規範與</p>	<p>安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>1. 評估日常生活及休閒場所之安全風險。 2. 學習正確檢查腳踏車等交通工具的安全設備。</p>	<p>1. 透過影片學習騎乘腳踏車前的檢查與注意事項。 2. 發放腳踏車檢核表，請學生回</p>	<p>問答 實作檢核 討論發表</p>	

		<p>教育從生活做起 (2節)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 災害大作戰 - 從防災教育建立應變能力(1節) ● 永續與防災共學 - 關心地球也關心自身安全(1節) 	<p>禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>	<p>3. 看見氣候暖化對環境與人類生活的潛在威脅</p> <p>4. 探討減緩地球暖化的具體行動與措施。</p>	<p>家檢查自用腳踏車。</p> <p>3. 分組討論與規劃從家裡或學校到常去場所的安全路線。</p> <p>4. 播放氣候正負 2°C 相關影片，了解不同溫度變化下的災害情境。</p> <p>5. 老師引導全班討論並列出具體減緩行動</p>		
<p>第 14 週 品德教育</p> <p>第 16 週 家庭教育</p>	2	<p>多元文化與家庭互動 (品德教育、家庭教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深耕品德 - 從生命關懷到尊重多元 ● 家在社區 - ● ● ● 共築支持與參與的家庭網絡 	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p>	<p>1. 體會生命的有限性，學習珍惜相處的時光。</p> <p>2. 能夠繪製出自家附近社區的基本地圖。</p> <p>3. 透過社區巡禮認識社區資源，提升對家庭與社區連結的認知。</p>	<p>1. 閱讀繪本《精采過一生》並分享生命中離別經驗。</p> <p>2. 老師引導學生寫下想珍惜的人事物。</p> <p>3. 教師利用社區地圖示範，引導學生描繪家鄉社區圖。</p> <p>4. 進行「趴趴走」社區踏查，實地探訪與記錄</p>	<p>繪本導讀 反思寫作 實作報告 (社區地圖繪製與踏查心得) 口頭發表</p>	

<p>第 18 週 性別平等</p> <p>第 20 週 性侵害犯罪 防治</p>	<p>2</p>	<p>讓尊重成為日常（人權教育、性別平等教育、性侵害犯罪防治）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自己，也尊重他人 ● 保護自己，拒絕傷害 	<p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估及選擇解決方案</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理經驗及如何尋求救助。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解繪本傳達的重要訊息，認識言論自由與表達自我的價值。 2.激發學生思考：若擁有發聲機會，我想為誰、為何事發聲？ 3.正確認識復仇式色情（非自願私密影像散布）的定義與風險。 4.學習辨識危險情境、尊重個人界線，並了解保護自己、向可信任大人求助的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.圖書導讀：《我是文字小鬥士馬拉拉》-討論勇敢發聲與維護權利的重要性。 2.「如果電話亭」活動：小組討論「如果我能讓全世界聽見我的聲音……」寫下並分享心聲，練習表達與傾聽。 3.觀看相關動畫新聞短片（如：性影像外流、網路陷阱個案），幫助學生了解復仇式色情的樣態與風險。 4.討論與案例分享：教師引導學生思考：「遇到類似情境，該怎麼辦？怎麼幫助別人？」建立正確的危機處理與防範策略。 	<p>問答與口頭發表（觀察學生對性別、權利、保護的理解）。</p> <p>小組討論成果與心得分享單。</p> <p>搭配「身體界線小卡」、「求助資源明信片」等補充教材進行延伸活動。</p>	
---	----------	---	---	--	---	--	--	--

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期 **土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**
(共 10 節)

社團名稱	土庫藝術家-音樂	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級 (選音樂社團學生)	場地	專科教室
課程目標	1. 各式重奏演奏曲演練-進階。 2. 運用所學之樂器進行大合奏。 3. 規劃與辦理音樂會，並於畢業典禮進行展演。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索自信展能】
核心素養	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-進階(1)	New York New York(SSAT 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-進階(2)	ChitChat(SAT 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-進階(3)	郵遞馬車(SATB 編制)
7	兒童樂隊大合奏(1)	拍手歌(高音直笛、陶笛、木箱鼓與舞蹈合奏)
9	兒童樂隊大合奏(2)	世界的約束(高音直笛、口風琴、鐵琴、三角鐵、鋼琴合奏)
11	兒童樂隊大合奏(3)	小小世界(高音直笛、口風琴、陶笛、節奏樂器與鋼琴合奏)
13	音樂會策劃(1)	1. 音樂會曲目編排 2. 音樂會人員(主持人、演出人員、工作人員)
15	音樂會策劃(2)	1. 音樂會宣傳(文宣、廣告) 2. 海報製作 3. 場地選擇與申請
17	音樂會展演(1)與成果發表	中低年級音樂會發表(獨奏、合奏)
19	音樂會展演(2)與成果發表	中高年級音樂會發表(獨奏、重奏、合奏及創作曲發表)

社團名稱	土庫藝術家-繪畫	教學者	王秀麗老師
年級	五年級、六年級 (選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1. 能完成拒菸檳、防災議題創作。 2. 會完成畢業藝術展活動的規劃與設計。 3. 能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	議題創作-拒菸檳(1)	拒菸、拒檳題材選定及構圖
3	議題創作-拒菸檳(2)	採用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(1)
5	議題創作-拒菸檳(3)	應用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(2)
7	議題創作-防災(1)	防災題材選定及構圖
9	議題創作-防災(2)	採用繪畫媒材進行防災創意畫(1)
11	議題創作-防災(3)	應用繪畫媒材進行防災創意畫(2)
13	作品賞析	將完成的畫作進行展示與賞析
15	畢業藝術展活動規劃與設計(1)	規劃畢業藝術展的展品內容
17	畢業藝術展活動規劃與設計(2)	設計畢業藝術展覽會場
19	畢業藝術展(成果發表)	配合畢業典禮當天進行藝術展覽活動

彰化縣 土庫 國民小學 114 學年度第二學期 五年級彈性課程計畫：其他類(自主學習)

課程名稱	補救教學與自主學習 (數學)	課程目標	差異化教學：學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；其他學生則培養自主學習知能，以朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
節數	每週 1 節，計 19 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就進行分組學習；需要補救的學生進行補救教學，其他學生則教導自主學習策略，並指派學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 教育部國教署教材 2. 線上學習平台：因材網、PaGamO 3. 學習單：教師自編、彰化縣學習扶助資源中心網站	★ 思考策略：ORID 焦點討論法
評量方式	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 線上即時評量	1. 學習檔案 2. 學習單

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	★ 思考策略：ORID 焦點討論法 1. Objective：觀察條件(可以從題目獲得哪些關鍵資訊) 2. Reflective：產生連結(用什麼方法解題，例如除法、比等方法) 3. Interpretive：分析思考(用畫圖、數線等表達思考過程) 4. Decisional：決定算式(列出算式並寫出答案)	
2	春節連假	
3	介紹因材網 數學主要功能與操作練習	
4	介紹 PaGamO 數學主要功能與操作練習	
5-8	★ 「5-nc-08-1 能理解整數乘以分數的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。」 1. 教師在因材網/PaGamO 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。	★數學分數筆記 1. 每週 2 題數學分數學習單(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程) 2. 隔週小組發表

9-12	<p>★「5-nc-09-1 能理解分數除以整數的分數除法意義，並解決生活中的問題。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。 	<p>★數學分數筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週 2 題數學分數學習單(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程) 2. 隔週小組發表 3.
13-16	<p>★「5-nc-03-1 能熟練整數四則混合計算。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學素養題練習一份，並完成學習單：(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程) 2. 隔週小組發表。
17-20	<p>★「5-sc-03-1 能認識圓心角，並認識扇形。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理平時課本、習作錯誤類型→製作自己專屬數學筆記。 2. 從數學筆記出題，製作數學考卷，並進行排版。 3. 數學測驗(小組抽籤)。 4. 小組期末檢討與分享。