

## 彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程

|                           |  |         |                            |                           |  |                    |                    |                |
|---------------------------|--|---------|----------------------------|---------------------------|--|--------------------|--------------------|----------------|
| 課程名稱                      | 深耕堡時光機<br>-竹塘三白  |         | 實施年級<br>(班級組別)             | 三年級                       | 教學<br>節數   | 本學期共(20)節          |                    |                |
| 彈性學習課程<br>類別              | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |         |                            |                           |  |                    |                    |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展          | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。  |         |                            |                           |  |                    |                    |                |
| 核心素養                      | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作   |         |                            |                           |  |                    |                    |                |
| 課程目標                      | 1. 經由家鄉特色農產-竹塘三白的介紹，了解其生長環境、營養與品種，並以創意料理方式做推廣。<br>2. 藉由蔥的種植課程培養學生解決問題的能力，進而體察農民的辛勞，懂得珍惜食物。<br>3. 透過台灣地圖中找到家鄉位置，從實際走訪踏查看見社區之美，以規劃旅遊路線將家鄉的特色做展現。   |         |                            |                           |  |                    |                    |                |
| 配合融入之領域或議題                | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |         |                            |                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                    |                    |                |
| 課程架構                      |  |         |                            |                           |  |                    |                    |                |
| 教學進度                      | 節數   | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)          | 學習內容(校訂)                  | 學習目標   | 學習活動               | 評量方式               | 自編自選教材/<br>學習單 |
| 第1~2週<br><b>【土庫藝術家】第1</b> | 3<br>3   | 「菇」鄉知多少 | 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律 | 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的 | 1. 能了解菇類和植物的不同。<br>2. 能了解菇類的   | 1. 教師利用簡報進行洋菇相關知識。 | 1. 能簡述影片中的內容，以及回答教 | 簡報、影片、見學學習單    |

|   |        |   |  |   |   |  |  |                            |
|---|--------|---|--|---|---|--|--|----------------------------|
| 週/1節<br><b>【土庫安全學】第2週/1節</b>                          |        |   | 性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。                                   | 功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。                                      | 生長環境。                                     | 2. 參訪鄰近的洋菇場並觀察生長環境，完成學習單。  | 師的提問。<br>2. 能完成學習單書寫。  |                            |
| 第3~4週<br><b>【土庫藝術家】第3週/1節</b><br><b>【土庫安全學】第4週/1節</b> | 3<br>3 | 藏在「蛋」裡的秘密                                       | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題                      | 自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。         | 1. 能了解雞蛋如何從產地到餐桌以及其營養價值。<br>2. 能了解蛋雞場的運作。 | 1. 教師利用簡報和繪本：藏在蛋裡的科學進行雞蛋相關知識。<br>2. 參訪鄰近的蛋雞場並觀察其環境，完成學習單。            | 1. 能簡述影片中的內容，以及回答教師的提問。<br>2. 能完成學習單書寫。                      | 簡報、影片、繪本：藏在蛋裡的科學、見學學習單     |
| 第5~6週<br><b>【土庫藝術家】第5週/1節</b><br><b>【土庫安全學】第6週/1節</b> | 3<br>3 | 我與「米」的距離  | 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。         | 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。             | 1. 能了解稻米的種類和相關種植知識。<br>2. 能進行稻米的栽種並照顧。    | 1. 教師利用簡報和繪本《Rice》以及稻米一生活序卡進行稻米相關知識。<br>2. 教師協助學生進行稻米栽種並觀察其生長，完成學習單。 | 1. 能簡述影片中的內容，以及回答教師的提問。<br>2. 能完成稻米栽種。<br>3. 能完成學習單書寫。       | 簡報、影片、學習單、繪本：米從哪裡來、稻米一生活序卡 |
| 第7週<br><b>【農力百寶箱】第7週/1節</b><br><b>【土庫藝術家】第7週/1節</b>   | 2      | 竹塘三白大變身-洋菇蛋炒飯<br><b>【品德教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。<br>家 1b-V-2 運用飲 | 家 Ab-V-1 食材特性與運用。<br>家 Ab-V-2 飲食美學與應用。<br>綜 Bb-III-3 團隊合作的技 | 1. 能說出洋菇蛋炒飯的營養價值。<br>2. 能做出美味滿分的洋菇蛋炒飯。    | 1. 教師利用簡報介紹洋菇、蛋、米飯等食材的營養價值。<br>2. 教師說明洋菇蛋炒飯的製作方法並協助學生動手炒飯。           | 1. 能說出佳餚-洋菇蛋炒飯的營養成分。<br>2. 能和組員合作共同炒出美味可口的洋菇蛋炒飯。<br>3. 能和社區長 | 洋菇蛋炒飯的食材、烹煮用具、以及食材的營養成分簡報  |

|  |  |  |    |  |  |                 |  |
|--|--|--|----|--|--|-----------------|--|
|  |  | <p>食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | 巧。 |  | <p>3. 於歲末之際，結合華山基金會寒冬送暖活動，將完成的料理與社區長輩分享。</p> <p>4. 品德教育：關懷</p> | <p>輩分享美味料理。</p> |  |
|--|--|--|----|--|--|-----------------|--|

## 彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程

|                                 |  |                                 |                                    |                              |  |                               |                   |                 |
|---------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------|-----------------|
| 課程名稱                            | <b>農力百寶箱<br/>-土庫蔥蔥蔥</b>  | 實施年級<br>(班級組別)                  | 三年級                                | 教學<br>節數                     | 本學期共(20)節  |                               |                   |                 |
| 彈性學習課程<br>類別                    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                 |                                    |                              |  |                               |                   |                 |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展                | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。  |                                 |                                    |                              |  |                               |                   |                 |
| 核心素養                            | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作   |                                 |                                    |                              |  |                               |                   |                 |
| 課程目標                            | 1. 經由家鄉特色農產-竹塘三白的介紹，了解其生長環境、營養與品種，並以創意料理方式做推廣。<br>2. 藉由蔥的種植課程培養學生解決問題的能力，進而體察農民的辛勞，懂得珍惜食物。<br>3. 透過台灣地圖中找到家鄉位置，從實際走訪踏查看見社區之美，以規劃旅遊路線將家鄉的特色做展現。   |                                 |                                    |                              |  |                               |                   |                 |
| 配合融入之領域或議題                      | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                                 |                                    |                              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                               |                   |                 |
| <b>課程架構</b>                     |  |                                 |                                    |                              |  |                               |                   |                 |
| 教學進度                            | 節數   | 教學單元名稱                          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                  | 學習內容(校訂)                     | 學習目標   | 學習活動                          | 評量方式              | 自編自選教材/<br>學習單  |
| 第 7~8 週<br><b>【深耕堡<br/>時光機】</b> | 1<br>3   | 我們是「蔥」明<br>家族<br><b>【生生用平板】</b> | 綜 2b-II-2 參加<br>團體活動，遵守<br>紀律、重視榮譽 | 綜 Bb-II-3 團體<br>活動的參與態<br>度。 | 1. 能認識「蔥」<br>的種類。  | 1. 聘請農作達人<br>，介紹蔥的種<br>類及生長的過 | 1. 能完成九宮<br>格學習單。 | 平板<br>網頁<br>學習單 |

|   |                            |   |   |   |  |   |  |   |
|---|----------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| <p>第 7 週/2 節</p> <p>【土庫藝術家】第 7 週/1 節</p> <p>【土庫安全學】第 8 週/1 節</p>    |                            |   | <p>感，並展現負責的態度。</p>                                  |   |  | <p>程。</p> <p>2. 學生操作平板並利用網頁搜索蔥的種類，分組閱讀並整理成九宮格。</p> <p>3. 和他組分享成果。</p>   |  |   |
| <p>第 9~11 週</p> <p>【土庫藝術家】第 9、11 週/2 節</p> <p>【土庫安全學】第 10 週/1 節</p> | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> | <p>開心小「蔥」農場</p>                             | <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>              | <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> | <p>1. 能進行栽種。</p> <p>2. 能紀錄蔥的生長過程。</p>                              | <p>1. 將教室前花圃進行土壤翻鬆。</p> <p>2. 進行栽種，並注意栽種的間隔。</p> <p>3. 討論種植期間病蟲害的解決方式，並能找出適合的解決辦法。</p> <p>4. 讓學生觀察作物的成長歷程，並完成觀察紀錄表。</p> | <p>1. 能用心妥善的照顧蔥。</p> <p>2. 能完成觀察紀錄表。</p>                                   | <p>蔥苗<br/>培養土<br/>鏟子<br/>觀察紀錄單</p>                      |
| <p>第 12~14 週</p> <p>【土庫安全學】第 12、14 週/2 節</p> <p>【土庫藝</p>            | <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> | <p>「蔥蔥」變身秀</p> <p>【生生用平板】</p> <p>【品德教育】</p> | <p>家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。</p> | <p>家 Ab-V-1 食材特性與運用。</p> <p>家 Ab-V-2 飲食美學與應用。</p> | <p>1. 能認識蔥的營養價值。</p> <p>2. 能學會蔥油餅的製作方式。</p> <p>3. 能養成良好做家事的習慣。</p> | <p>1. 讓學生操作平板並利用網路搜尋「蔥」的營養價值。</p> <p>2. 讓學生分享曾經吃過的蔥料理，並決定製作</p>   | <p>1. 能說出蔥的營養成分。</p> <p>2. 能做出蔥油餅。</p> <p>3. 能將環境收拾乾淨。</p> <p>4. 能和社區長</p> | <p>平板<br/>網頁<br/>蔥油餅料理過程 PPT。<br/>卡式爐<br/>鍋子<br/>鍋鏟</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|
| <p>【術家】第<br/>13週/1節</p> <p>【美力踢<br/>躡走】第<br/>14週/2<br/>節</p> |  |  | <p>家 1b-V-2 運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。</p> |  |  | <p>「蔥油餅」。</p> <p>3. 教師利用 PPT 說明「蔥油餅」的製作步驟。</p> <p>4. 學生開始製作，教師從旁協助。</p> <p>5. 料理完成後，教師引導學生收拾環境。</p> <p>6. 於歲末之際，結合華山基金會寒冬送暖活動，將完成的料理與社區長輩分享。</p> <p>7. 品德教育：關懷</p> | <p>輩分享美味料理。</p> | <p>油<br/>麵粉<br/>蔥<br/>鹽<br/>捍麵棍<br/>抹布</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|

## 彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程

|                           |  |          |                          |                       |  |                       |                     |                |
|---------------------------|--|----------|--------------------------|-----------------------|--|-----------------------|---------------------|----------------|
| 課程名稱                      | <b>美力踢躡走<br/>-竹塘導覽趣</b>  |          | 實施年級<br>(班級組別)           | 三年級                   | 教學<br>節數   | 本學期共(20)節             |                     |                |
| 彈性學習課程<br>類別              | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |          |                          |                       |  |                       |                     |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展          | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。  |          |                          |                       |  |                       |                     |                |
| 核心素養                      | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作   |          |                          |                       |  |                       |                     |                |
| 課程目標                      | 1. 經由家鄉特色農產-竹塘三白的介紹，了解其生長環境、營養與品種，並以創意料理方式做推廣。<br>2. 藉由蔥的種植課程培養學生解決問題的能力，進而體察農民的辛勞，懂得珍惜食物。<br>3. 透過台灣地圖中找到家鄉位置，從實際走訪踏查看見社區之美，以規劃旅遊路線將家鄉的特色做展現。   |          |                          |                       |  |                       |                     |                |
| 配合融入之領域或議題                | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |          |                          |                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                       |                     |                |
| <b>課程架構</b>               |  |          |                          |                       |  |                       |                     |                |
| 教學進度                      | 節數   | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)        | 學習內容(校訂)              | 學習目標   | 學習活動                  | 評量方式                | 自編自選教材/<br>學習單 |
| 第 14 週<br><b>【農力百寶箱】第</b> | 2  | 我的家鄉在哪裡？ | 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有 | 1. 認識臺灣地圖與方位。<br>2. 了解彰化之於   | 1. 透過臺灣地圖有哪些縣市及其地理位置。 | 1. 能透過地圖認識台灣各縣市的地理位 | 臺灣地圖           |

|  |        |   |   |   |   |   |  |                                       |
|--|--------|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| <p>14週/1節</p> <p>【土庫安全學】第14週/1節</p>                        |        |   | <p>資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>                             | <p>地區性的差異。</p>                                  | <p>台灣的地理位置為何？</p>                                   | <p>2. 從各縣市中找出彰化並說出其在臺灣的哪個位置/方位上。</p>  | <p>置。</p> <p>2. 能從台灣地圖上說出或指出家鄉-彰化的位置。</p>  |                                       |
| <p>第15週</p> <p>【土庫藝術家】第15週/1節</p>                          | 3      | <p>小小特派員</p> <p>【生生用平板】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>                                    | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>1. 能夠認識竹塘的地理位置。</p> <p>2. 能夠知道竹塘的起源。</p>         | <p>1. 教師利用網頁上的彰化行政地圖，向學生說明竹塘鄉的地理位置，並透過生生用平板，讓學生實際運用平板地圖進行操作查詢。</p> <p>2. 讓學生訪問家中的長者，詢問竹塘的歷史。</p> <p>3. 同學互相分享訪問的資料以及心得。</p> | <p>1. 能從行政地圖中說出或指出竹塘鄉的位置。</p> <p>2. 能設計訪問單並實際走訪社區進行訪談。</p> <p>3. 能分享訪問內容與學習心得。</p> | <p>彰化縣行政地圖</p> <p>平板</p> <p>訪問學習單</p> |
| <p>第16~17週</p> <p>【土庫安全學】第16週/1節</p> <p>【土庫藝術家】第17週/1節</p> | 3<br>3 | <p>最美的一角</p>                              | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣</p> | <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>                      | <p>1. 能夠和同學分享上學途中感動的一角。</p> <p>2. 能夠仔細觀察社區中的角落。</p> | <p>1. 教師先分享令自己感動的一角，並說明這個感動是存在日常所及之處。</p> <p>2. 讓學生說說上學途中，令自己感動的一角。</p> <p>3. 教師帶領學生</p>                                    | <p>1. 能与他人分享生活中令自己感動的人事物。</p> <p>2. 能透過社區踏查看見社區之美，並完成學習單。</p>                      | <p>踏查學習單</p>                          |

|   |        |         |   |  |                   |  |                           |       |
|---|--------|---------|---|--|-------------------|--|---------------------------|-------|
|   |        |         | 性。  |  |                   | 進入社區踏查，找尋令自己感動的一角。<br>4. 將踏查後的觀察，完成學習單。                    |                           |       |
| 第 18 週<br>【土庫安全學】第 18 週/1 節                             | 3      | 竹塘觀光遊   | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。   | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。                           | 1. 能完成設計一日遊的社區路線。 | 1. 根據前三個單元的課程，請學生分組製做一條社區一日遊的路線。<br>2. 此路線以認識社區食、行、育、樂為主題。 | 1. 能依照社區的特色設計「竹塘一日遊」路線。   | 觀光路線圖 |
| 第 19~20 週<br>【土庫藝術家】第 19 週/1 節<br><br>【土庫安全學】第 20 週/1 節 | 3<br>3 | 請到我的家鄉來 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。<br><br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。<br><br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 1. 發表觀光路線圖。       | 1. 各組學生能向校內師生介紹自己規劃的觀光路線圖。                                 | 1. 能與全校師生介紹規劃的「竹塘一日遊」觀光路線 | 觀光路線圖 |

## 彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程

|                      |  |                          |                      |   |                     |                     |            |                    |
|----------------------|--|--------------------------|----------------------|---|---------------------|---------------------|------------|--------------------|
| 課程名稱                 | <b>土庫安全學</b><br>-多元學習·守護成長   | 實施年級<br>(班級組別)           | 三年級                  | 教學<br>節數  | 本學期共(10)節           |                     |            |                    |
| 彈性學習課程<br>類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                          |                      |   |                     |                     |            |                    |
| 呼應學校背景、課程<br>願景及特色發展 | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。  |                          |                      |   |                     |                     |            |                    |
| 核心素養                 | AI 身心素質與自我精進<br>BI 符號運用與溝通表達<br>CI 道德實踐與公民意識   |                          |                      |   |                     |                     |            |                    |
| 課程目標                 | 1. 培養健康生活與安全意識，具備保護自己與他人的能力。<br>2. 增進品德素養與家庭關係，學習尊重、關懷與溝通合作。<br>3. 發展環境保護與資訊素養，培養尊重多元與正確使用科技的態度。   |                          |                      |   |                     |                     |            |                    |
| 配合融入之領域或議<br>題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技  |                          |                      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                     |                     |            |                    |
| 課程架構                 |  |                          |                      |   |                     |                     |            |                    |
| 教學進度<br>(偶數週)        | 節數   | 教學單元名稱                   | 學習表現                 | 學習內容  | 學習目標                | 學習活動                | 評量方式       | 自編自選<br>教材/學<br>習單 |
| 第 2 週<br><b>環境教育</b> | 3  | 珍愛環境與健<br>康生活 ( <b>環</b> | po-II-1 能從<br>日常經驗、學 | INd-II-6 一年四<br>季氣溫會有所變   | 1. 學生了解氣候<br>變遷對動物棲 | 1. 觀賞影片「來<br>自北極熊的請 | 問答<br>討論發表 |                    |

|   |          |   |  |  |  |  |                             |                       |
|---|----------|---|--|--|--|--|-----------------------------|-----------------------|
| <p>第 4 週<br/>安全教育</p> <p>第 6 週<br/>生命教育</p> |          | <p>境教育、安全教育、生命教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境的變遷 - 人為破壞與大自然反撲，喚醒環保行動力</li> <li>● 防溺十招 - 掌握安全守則，遠離水域危機</li> <li>● 尊重大自然與探索死亡 - 思索生命意義，學習珍惜與感恩</li> </ul> | <p>習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> | <p>化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> | <p>息地的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生能在生活中實踐節能減碳、善待動物，尊重彼此的環境價值觀。</li> <li>3. 培養學生上游泳課的正確態度及心態準備，增加對水域潛在危險的認知。</li> <li>4. 在水域環境中遭遇危險時，懂得如何自救救人。</li> <li>5. 了解人類生命的歷程，有開始，就會有結束。</li> <li>6. 學習表達對逝者的懷念與感謝。</li> </ol> | <p>求」老師提問，學生發表感想。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 討論節能減碳的方法並完成我的低碳生活的學習單。</li> <li>3. 透過影片教導學生水域安全須知。</li> <li>4. 請學生討論出水域防溺十招。</li> <li>5. 請學生模擬情境：上游泳課時、在戶外戲水時等，在不同水域遭遇危險應採何種方式應變。</li> <li>6. 觀賞影片「世界上最棒的喪禮」老師提問，學生發表感想並討論如何對生命道別。</li> </ol> |                             |                       |
| <p>第 8 週<br/>交通安全教育</p>                     | <p>2</p> | <p>安全守則與危機應對 (交通安全教育、防</p>  | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提</p>  | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守上、放學時交通安全與秩序。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上、放學時跟著路隊走。</li> <li>2. 注意來車靠邊</li> </ol>  | <p>問答<br/>情境演練<br/>討論發表</p> | <p>交通安全學習手冊 - 國小中</p> |

|   |          |  |  |   |  |   |                             |           |
|---|----------|--|--|---|--|---|-----------------------------|-----------|
| <p>第 10 週<br/>防災教育</p>                          |          | <p>災教育)<br/>● 馬路如虎口，安全要記牢-培養正確交通觀念，守護行走與騎乘安全(1節)<br/>● 防災靠你我，我是小尖兵-提升應變能力，做好防災準備</p> | <p>出並 演練減低或避免危險的方法。<br/><br/>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>                      | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>   | <p>2. 理解如何才能保護自己和他人的交通安全。<br/>3. 災害發生通訊中斷時，學生知道利用家庭防災卡與家人聯絡。<br/>4. 學生可以完成家庭防災卡的填寫。<br/>5. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。</p> | <p>走，不嬉戲。<br/>3. 遵守秩序、不爭先恐後。<br/>4. 指導學生填寫緊急集合地點、緊急聯絡人和避難收容所。<br/>5. 利用平板查詢離家最近的避難收容所</p>                       |                             | <p>年級</p> |
| <p>第 12 週<br/>品德教育<br/><br/>第 14 週<br/>家庭教育</p> | <p>2</p> | <p>品德發展與家庭關係(品德教育、家庭教育)<br/>● 從心出發，做個禮儀行動家-學會尊重與體貼<br/>● 聰明消費我知道-建立正確金錢觀</p>         | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br/><br/>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br/><br/>Ad-II-2 人們透</p> | <p>1. 能認識不同國家的餐桌禮儀。<br/>2. 從各國的餐桌禮儀中看見背後之意涵。<br/>3. 尊重並欣賞不同地方的文化。<br/>4. 了解基礎的理財和消費知識。<br/>5. 透過玩桌遊活動，了解金錢</p>     | <p>1. 認識不同國家的餐桌禮儀。<br/>2. 面對不同國家的人，能用正確的禮儀去應對。<br/>3. 利用“理財-消費有一套”學習單，引導學生了解家庭的理財和消費的知識。<br/>4. 分組進行桌遊，讓學生從</p> | <p>問答<br/>情境演練<br/>討論發表</p> |           |

|   |   |   |   |  |   |   |                    |                |
|---|---|---|---|--|---|---|--------------------|----------------|
|   |   |   |   | 過儲蓄與消費，來滿足生活需求   | 的消費與管理。   | 遊戲中學習金錢的消費與管理。  |                    |                |
| <p>第 16 週<br/>交通安全教育</p> <p>第 18 週<br/>性別平等</p> <p>第 20 週<br/>性侵害犯罪防治</p> | 3 | <p>生活安全與尊重素養（交通安全教育、性別平等、性侵害犯罪防治）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 交通安全放心走-認識標誌，提升行走與騎乘安全意識(1節)</li> <li>● 營造友善校園-學會尊重界線，保護自己也尊重他人</li> <li>● 保護自己我最行-認識身體界線，學會拒絕與求助</li> </ul> | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識交通標誌。</li> <li>2. 能將學到的交通標誌應用在日常生活中。</li> <li>3. 了解何謂性侵害和性騷擾。</li> <li>4. 建立學生正確地使用網路的方式。</li> <li>5. 提升學生應自我保護的意識。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識交通標誌。</li> <li>2. 辨別學校周邊的交通標誌。</li> <li>3. 觀賞影片「寶貝歷險記」，了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。</li> <li>4. 認識網路安全防範知識。</li> <li>5. 討論網路社群媒體、直播的議題。</li> </ol> | 問答<br>情境演練<br>討論發表 | 交通安全學習手冊-國小中年級 |

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第一學期 **土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**

(共 10 節)

|      |  |                    |  |
|------|--|--------------------|--|
| 社團名稱 | <b>土庫藝術家-音樂</b>  | 教學者                | 陳佩琳老師、黃雅蕙老師  |
| 年級   | 三、四年級 <b>(選音樂社團學生)</b>   | 場地                 | 專科教室   |
| 課程目標 | 1. 欣賞世界民謠的演奏方式與樂曲，以及著名的歌劇。<br>2. 認識音樂家生平與創作樂曲。<br>3. 透過直笛重奏練習，熟練直笛技法與吹奏。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校課程總目標【多元探索 自信展能】   |
| 核心素養 | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                   | 評量方式<br>(學習表現)     | 1-II-1<br>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>2-II-4<br>能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 |
| 評量方式 | 運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。                |                    |  |

教學進度

| 週次<br>(奇數週) | 單元(主題)名稱         | 教學重點   |
|-------------|------------------|--|
| 1           | 世界民謠欣賞與演奏<br>(1) | 1. Amazing Grace 演奏<br>2. Amazing Grace 樂曲欣賞     |
| 3           | 世界民謠欣賞與演奏<br>(2) | 1. Ave Maria 演奏<br>2. Ave Maria 樂曲欣賞             |
| 5           | 世界民謠欣賞與演奏<br>(3) | 1. Londonderry Air 演奏<br>2. Londonderry Air 樂曲欣賞 |
| 7           | 認識音樂家系列 (1)      | 巴赫生平介紹與樂曲賞析                                      |
| 9           | 認識音樂家系列 (2)      | 莫札特生平介紹與樂曲賞析                                     |
| 11          | 認識音樂家系列 (3)      | 貝多芬生平介紹與樂曲賞析                                     |
| 13          | 直笛重奏練習 (1)       | 再見歌(SS 編制)                                       |
| 15          | 直笛重奏練習 (2)       | 我是隻小小鳥(SS 編制)                                    |
| 17          | 直笛重奏練習 (3)       | 小白花(SS 編制)                                       |
| 19          | 歌劇賞析與心得發表        | 莫札特歌劇<魔笛>欣賞                                      |
|             |                  | 普契尼<杜蘭朵公主>欣賞                                     |

|      |   |                    |   |
|------|---|--------------------|---|
| 社團名稱 | <b>土庫藝術家-繪畫</b>   | 教學者                | 王秀麗老師   |
| 年級   | 三、四年級(選繪畫社團學生)  | 場地                 | 語言教室  |
| 課程目標 | 1. 會利用水彩技法完成水彩畫作品。<br>2. 能用色紙完成撕貼畫創作。<br>3. 會運用線條畫出禪繞畫作品。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校課程總目標【多元探索 自信展能】  |
| 核心素養 | <b>藝-E-B3</b><br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。             | 評量方式<br>(學習表現)     | <b>1-II-3</b><br>能試探媒材特性與技法，進行創作。<br><b>1-II-6</b><br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |
| 評量方式 | 運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。 |                    |   |

#### 教學進度

| 週次<br>(奇數週) | 單元(主題)名稱 | 教學重點                  |
|-------------|----------|-----------------------|
| 1           | 媒材面面觀-水彩 | 介紹水彩的使用與技巧及水彩畫的練習。    |
| 3           | 平塗之美(1)  | 介紹水彩-平塗法的技巧與方法        |
| 5           | 平塗之美(2)  | 運用平塗法進行創作-畫稻田         |
| 7           | 渲染之美(1)  | 介紹水彩-渲染法的技巧與方法        |
| 9           | 渲染之美(2)  | 運用渲染法進行創作-畫風景         |
| 11          | 樂游水彩(1)  | 應用水彩基本技法進行創作(訂定主題、構圖) |
| 13          | 樂游水彩(2)  | 應用水彩基本技法進行創作(水彩繪圖)    |
| 15          | 撕貼畫(1)   | 介紹撕貼畫的技巧與方法及練習撕貼畫     |
| 17          | 撕貼畫(2)   | 使用各種顏色的色紙做出創意的撕貼畫     |
| 19          | 禪繞畫與成果發表 | 介紹禪繞畫的技巧與方法及練習禪繞畫     |
|             |          | 運用線條並用色筆或色鉛筆畫出有趣的禪繞畫  |

## 彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

|                            |  |                          |                                    |                                 |   |                                 |                          |                            |
|----------------------------|--|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 課程名稱                       | 深耕堡時光機<br>-竹塘風情畫   |                          | 實施年級<br>(班級組別)                     | 三年級                             | 教學<br>節數  | 本學期共(19)節                       |                          |                            |
| 彈性學習課程<br>類別               | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                          |                                    |                                 |   |                                 |                          |                            |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展           | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。  |                          |                                    |                                 |   |                                 |                          |                            |
| 核心素養                       | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作   |                          |                                    |                                 |   |                                 |                          |                            |
| 課程目標                       | 1. 介紹家鄉景點-甜在苳頭、木棉花道與九龍樹公，結合國內外畫家的畫風，產出具家鄉在地風情的藝術品。<br>2. 延續上學期認識家鄉農特產與種植課程，本學期經由戶外見學課程，帶領學生踏出學校看見社區創新的農產業發展。<br>3. 透過自行車的結構認識、交通號誌與道路安全規則辨別與正確的騎乘配備系列課程，進行戶外學習的擴展。   |                          |                                    |                                 |   |                                 |                          |                            |
| 配合融入之領域或議題                 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                          |                                    |                                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                 |                          |                            |
| 課程架構                       |  |                          |                                    |                                 |   |                                 |                          |                            |
| 教學進度                       | 節數   | 教學單元名稱                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                  | 學習內容(校訂)                        | 學習目標  | 學習活動                            | 評量方式                     | 自編自選教材<br>/學習單             |
| 第 1、3 週<br><b>【土庫藝術家】第</b> | 3<br>3   | 田在苳頭我愛你<br><b>【生命教育】</b> | 視 1-II-6 能使用<br>視覺元素與想像<br>力，豐富創作主 | 視 E-II-1 色彩<br>感知、造形與<br>空間的探索。 | 1. 能運用五官觀<br>察人工造景的<br>美。(紫綠色地  | 1. 觀看影片，教<br>師分享田在苳頭<br>背後感人的故事 | 1. 獨力完成一<br>張立體愛心卡<br>片。 | 影片、簡報、<br>雲彩紙、彩色<br>筆、剪刀、膠 |

|  |        |         |   |  |  |  |                                 |                  |
|--|--------|---------|---|--|--|--|---------------------------------|------------------|
| 1、3 週/2 節  |        |         | <p>題。</p> <p>視 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>                           | <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>                                | <p>瓜葉愛心田)</p> <p>2. 能將觀察領略的美感運用於生活當中，以感恩的心為出發，為想感謝的人做出一張獨立無二的立體愛心卡片。</p> | <p>並和學生討論愛心田的配色以及卡片和立體愛心的配色。</p> <p>2. 教師示範做立體卡片的步驟並指導學生獨立完成。</p> <p>3. 結合母親節系列活動，製作感恩卡片。</p> <p>4. 生命教育：從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事和價值的不同。</p> | <p>2. 能將完成的卡片於感恩月時送給想要感謝的人。</p> | 水                |
| <p>第 4~5 週</p> <p>【土庫安全學】第 4 週/1 節</p> <p>【土庫藝術家】第 5 週/1 節</p> | 3<br>3 | 三月木棉花道  | <p>視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>視 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> | <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> | <p>1. 能運用五官觀察自然蘊藏的美。</p> <p>2. 能將觀察領略的美感運用於生活當中，用指印勾勒三月木棉道的風景畫。</p>      | <p>1. 教師帶領學生觀看不同角度的竹塘木棉花道美景，並引導學生說出感受。</p> <p>2. 學生各自利用指印顏料創造一幅三月木棉道的風景畫。</p>  | <p>1. 學生獨力完成指印木棉道的風景畫。</p>      | 影片、簡報、圖畫紙、指印顏料用具 |
| <p>第 6~7 週</p> <p>【土庫安</p>                                     | 3<br>3 | 家鄉榕樹懷舊情 | <p>視 1-II-6 能使用視覺元素與想像</p>  | <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與</p>                                       | <p>1. 能運用五官觀察自然蘊藏的</p>   | <p>1. 教師帶領學生觀察九龍大榕</p>   | <p>1. 分組合作完成一幅九龍大</p>           | 影片、簡報、圖畫紙、彩繪     |

|  |   |                |   |  |   |   |                        |                            |
|--|---|----------------|---|--|---|---|------------------------|----------------------------|
| <p>【全學】第 6 週/1 節</p> <p>【土庫藝術家】第 7 週/1 節</p>                 |   |                | <p>力，豐富創作主題。</p> <p>視 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>              | <p>空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>                  | <p>美。</p> <p>2. 能將觀察領略的美感運用於生活當中並畫出一幅人文與自然和諧的一幅畫。</p>                                       | <p>公的樣貌以及樹下人文活動。例如：樹下老人下象棋、小孩玩捉迷藏等。</p> <p>2. 學生分組合作完成一幅九龍大榕樹公人文風景畫。</p>            | <p>榕樹公人文風景畫。</p>       | <p>用具</p>                  |
| <p>第 8 週</p> <p>【農力百寶箱】第 8 週/2 節</p> <p>【土庫安全學】第 8 週/1 節</p> | 1 | <p>竹塘田園風情畫</p> | <p>視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> | <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> | <p>1. 能了解國外畫家米勒(寫實派)和梵谷(印象派)的田園畫作。</p> <p>2. 能觀察竹塘生活周遭的田園風光。</p> <p>3. 能利用水彩創作竹塘的田園風景畫。</p> | <p>1. 教師帶領學生賞析米勒和梵谷的作品。</p> <p>2. 觀察生活周遭的田園景色及探究家鄉的人文風貌。</p> <p>3. 完成一幅家鄉的田園風光。</p> | <p>1. 完成一幅竹塘田園風景畫。</p> | <p>影片、米勒和梵谷作品、圖畫紙、彩繪用具</p> |

## 彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

|                              |  |                            |                            |   |                   |                         |                           |                 |
|------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|---|-------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------|
| 課程名稱                         | <b>農力百寶箱<br/>- 田園觀察家</b>   | 實施年級<br>(班級組別)             | 三年級                        | 教學<br>節數  | 本學期共(20)節         |                         |                           |                 |
| 彈性學習課程<br>類別                 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                            |                            |   |                   |                         |                           |                 |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展             | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。  |                            |                            |   |                   |                         |                           |                 |
| 核心素養                         | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作   |                            |                            |   |                   |                         |                           |                 |
| 課程目標                         | 1. 介紹家鄉景點-甜在芯頭、木棉花道與九龍樹公，結合國內外畫家的畫風，產出具家鄉在地風情的藝術品。<br>2. 延續上學期認識家鄉農特產與種植課程，本學期經由戶外見學課程，帶領學生踏出學校看見社區創新的農產業發展。<br>3. 透過自行車的結構認識、交通號誌與道路安全規則辨別與正確的騎乘配備系列課程，進行戶外學習的擴展。   |                            |                            |   |                   |                         |                           |                 |
| 配合融入之領域或議題                   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                            |                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |                         |                           |                 |
| <b>課程架構</b>                  |  |                            |                            |   |                   |                         |                           |                 |
| 教學進度                         | 節數   | 教學單元名稱                     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)          | 學習內容(校訂)  | 學習目標              | 學習活動                    | 評量方式                      | 自編自選教材/<br>學習單  |
| 第 8~9 週<br><b>【土庫藝術家】第 9</b> | 2<br>3   | 竹塘特產追追追~<br><b>【生生用平板】</b> | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽 | 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。  | 1. 能學會使用網頁進行搜尋資料。 | 1. 讓學生發表自己家(或在家裡附近)，種植哪 | 1. 能說出家鄉的農特產。<br>2. 能利用網頁 | 平板<br>網頁<br>學習單 |

|  |                            |   |  |   |   |  |  |            |
|--|----------------------------|---|--|---|---|--|--|------------|
| 週/1 節  |                            |   | <p>感，並展現負責的態度。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> |   | <p>2. 能認識家鄉其他農特產。</p>   | <p>些農作物？</p> <p>2. 教師引導學生說出，除了自己家種植的作物之外，在竹塘鄉內，還看過哪些農產作物？</p> <p>3. 教師示範操作網頁，搜尋鄉內之農特產。</p> <p>4. 學生分組透過生生用平板利用網路搜尋，並完成「竹塘鄉特產九宮格」學習單。</p> | <p>搜集到相關資料。</p> <p>3. 能完成九宮格學習單。</p>   |            |
| <p>第 10~12 週</p> <p>【土庫安全學】第 10、12 週 /2 節</p> <p>【土庫藝術家】第 11 週/1 節</p> | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> | <p>它的秘密！</p> <p>【品德教育】</p> <p>【SDGS15 保育陸域生態】</p> <p>【性別平等教育】</p> | <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>                    | <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>1. 能知道蘭花的培育環境。</p> <p>2. 能知道金桔的種植方式。</p> <p>3. 能認識溫室種植方式。</p> <p>4. 能培養愛護環境，友善種植的方法。</p> <p>5. 能覺察性別角色的多樣性，了解從事農業工作不受性別限制。</p> | <p>1. 拜訪「翠禧蘭園」，瞭解蘭花的培育方式，以及培育環境的需求。</p> <p>2. 拜訪「劍門生態農場」，認識金桔的種植方式。</p> <p>3. 拜訪「一品農庄」，瞭解溫室種植，並和傳統種植比較之間的差異性。</p>                        | <p>1. 能在參訪過程中專心聆聽、遵守參訪禮儀。</p> <p>2. 能完成參訪學習單並表達心得。</p> <p>3. 能在課後討論中說出對農業工作的性別印象轉變或理解。</p> | <p>學習單</p> |

|   |        |      |   |  |  |   |  |                            |
|---|--------|------|---|--|--|---|--|----------------------------|
|   |        |      |   |  |  | <p>4. 討論與反思：誰在照顧植物？男生也可以細心，女生也能做農事。認識每個人都可以成為農業達人，工作與能力不應由性別決定。</p> <p>5. 完成參訪學習單並進行回顧分享。</p> <p>6. 品德教育：自律</p> <p>7. 性別平等教育：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不因性別而設限每個人的可能性。</p> |  |                            |
| <p>第 13~14 週<br/>【土庫藝術家】第 13 週/1 節</p> <p>【土庫安全學】第 14 週/1 節</p> | 3<br>3 | 田園風情 | <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p> | <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> | <p>1. 能與同學共同合作完成作品。</p> <p>2. 能透過作品，說出自己的覺察。</p> | <p>1. 教師引導學生，將參訪過程中所觀察到的景物，完成一幅家鄉的田園風情。</p> <p>2. 學生分組，利用海報紙繪製。</p> <p>3. 作品完成後，於畢業典禮時展</p>   | <p>1. 能完成家鄉的田園風情畫。</p> <p>2. 能欣賞他組的畫作。</p> <p>3. 能向他人介紹作品。</p> | <p>網頁<br/>海報紙<br/>彩繪用具</p> |

|  |  |  |  |  |  |                            |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 示於典禮會場<br>上，和貴賓分享<br>學習成果。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|

## 彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

|                           |  |                                 |                          |                       |   |                         |                    |                      |
|---------------------------|--|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|---|-------------------------|--------------------|----------------------|
| 課程名稱                      | <b>美力踢躡走<br/>-騎乘的學問</b>  |                                 | 實施年級<br>(班級組別)           | 三年級                   | 教學<br>節數  | 本學期共(18)節               |                    |                      |
| 彈性學習課程<br>類別              | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                 |                          |                       |   |                         |                    |                      |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展          | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。  |                                 |                          |                       |   |                         |                    |                      |
| 核心素養                      | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作   |                                 |                          |                       |   |                         |                    |                      |
| 課程目標                      | 1. 介紹家鄉景點-甜在苳頭、木棉花道與九龍樹公，結合國內外畫家的畫風，產出具家鄉在地風情的藝術品。<br>2. 延續上學期認識家鄉農特產與種植課程，本學期經由戶外見學課程，帶領學生踏出學校看見社區創新的農產業發展。<br>3. 透過自行車的結構認識、交通號誌與道路安全規則辨別與正確的騎乘配備系列課程，進行戶外學習的擴展。   |                                 |                          |                       |   |                         |                    |                      |
| 配合融入之領域或議題                | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                                 |                          |                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                         |                    |                      |
| 課程架構                      |  |                                 |                          |                       |   |                         |                    |                      |
| 教學進度                      | 節數   | 教學單元名稱                          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)        | 學習內容(校訂)              | 學習目標  | 學習活動                    | 評量方式               | 自編自選教材/<br>學習單       |
| 第 15 週<br><b>【土庫藝術家】第</b> | 3  | 雙輪交通工具初<br>體驗<br><b>【生生用平板】</b> | 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知 | 1. 了解腳踏車的種類與功能。<br>2. 挑選適合自己  | 1. 學生操作平板並利用網路資料或實體腳踏車， | 1. 能分辨不同腳踏車的種類與功能。 | 網路資料<br>雙輪交通工具<br>圖片 |

|   |        |                 |   |  |   |  |   |   |
|---|--------|-----------------|---|--|---|--|---|---|
| 15週/1節  |        |                 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度  | 識。   | 的腳踏車。   | 認識腳踏車種類。<br>2. 藉由已認識的單車種類，了解其功能與動力來源。<br>3. 了解腳踏車種類後，能選出適合自己騎乘的腳踏車。                | 2. 能選出適合自己騎乘的腳踏車類型。   | 各種類腳踏車圖片  |
| 第16週<br>【土庫安全學】第16週/1節                          | 3      | 鐵馬知多少？          | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br><br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識<br><br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 認識腳踏車的基本結構與其配備。<br>2. 正確使用腳踏車上的配備。                       | 1. 學生透過網路資料或實體腳踏車，認識腳踏車結構。<br>2. 藉由已認識的單車結構，了解其配備與功能。<br>3. 學習如何在騎乘時正確運用配備以保護自身安全。 | 1. 能說出腳踏車的構造與功能作用。<br>2. 能依照騎乘情境正確使用各配備。                          | 網路資料<br>腳踏車構造簡報<br>腳踏車騎乘配備圖片                            |
| 第17~18週<br>【土庫藝術家】第17週/1節<br><br>【土庫安全學】第18週/1節 | 3<br>3 | 【安全教育】<br>馬路如虎口 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                           | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br><br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  | 1. 認識騎乘腳踏車該遵守的交通規則。<br>2. 認識馬路上常見的交通號誌。<br>3. 了解馬路上會遇到哪些危險。 | 1. 教師介紹腳踏車相關交通安全規則。<br>2. 透過網路資料展示並說明路上常見的交通標誌。<br>3. 利用影片說明腳踏車上路會遇                | 1. 能知道與腳踏車相關的交通安全規則。<br>2. 能辨別交通標誌與說出其含意。<br>3. 能透過實際的道路影片指出危險並說出 | 交通規則影片<br>交通規則條文<br>交通號誌圖<br><br>【安全教育】<br>安E3知道常見事故傷害。 |

|   |        |       |                                       |  |  |  |  |                |
|---|--------|-------|---------------------------------------|--|--|--|--|----------------|
|   |        |       |                                       |  |  | 到哪些危險並指導學生如何在馬路上保護自己、遠離危險。                                   | 正確的自保方式。                                       |                |
| 第 19～20 週<br>【土庫藝術家】第 19 週/1 節<br><br>【土庫安全學】第 20 週/1 節 | 3<br>3 | 鐵馬駕訓班 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 騎乘腳踏車前能配戴好安全裝備與做好安全檢查。<br>2. 騎乘腳踏車時能遵守交通安全規則。 | 1. 騎乘前學生能進行腳踏車基本檢查及正確穿戴安全裝備。<br>2. 學生在校內模擬演練馬路騎乘情境並確實遵守交通規則。 | 1. 能檢查騎乘的腳踏車並穿戴正確裝備。<br>2. 能在模擬情境中練習騎乘並遵守交通規則。 | 腳踏車<br>腳踏車騎乘配備 |

## 彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

|                      |   |                            |                          |                        |   |                     |            |                    |
|----------------------|---|----------------------------|--------------------------|------------------------|---|---------------------|------------|--------------------|
| 課程名稱                 | <b>土庫安全學</b><br>-學會生活·邁向幸福  |                            | 實施年級<br>(班級組別)           | 三年級                    | 教學<br>節數  | 本學期共(9)節            |            |                    |
| 彈性學習課程<br>類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                            |                          |                        |   |                     |            |                    |
| 呼應學校背景、課程<br>願景及特色發展 | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。   |                            |                          |                        |   |                     |            |                    |
| 核心素養                 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識  |                            |                          |                        |   |                     |            |                    |
| 課程目標                 | 1. 認識環境與生活健康的重要性，養成關懷自然與維護自身安全的能力。<br>2. 學習良好品德與家庭相處方式，培養關心他人與尊重長輩的態度。<br>3. 理解尊重差異與數位生活的正確態度，增進性別平等與人權觀念。  |                            |                          |                        |   |                     |            |                    |
| 配合融入之領域或議<br>題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                            |                          |                        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                     |            |                    |
| 課程架構                 |   |                            |                          |                        |   |                     |            |                    |
| 教學進度<br>(偶數週)        | 節數  | 教學單元名稱                     | 學習表現                     | 學習內容                   | 學習目標  | 學習活動                | 評量方式       | 自編自選<br>教材/學<br>習單 |
| 第 4 週<br><b>環境教育</b> | 1   | 環境關懷與珍惜<br>感恩 ( <b>環境教</b> | po- II -1 能從日<br>常經驗、學習活 | 環 E3 了解人與自<br>然和諧共生，進而 | 1. 學生了解台灣<br>天然災害的種   | 1. 利用多媒體介<br>紹台灣的天然 | 問答<br>討論發表 |                    |

|  |          |   |  |   |   |  |                             |                       |
|--|----------|---|--|---|---|--|-----------------------------|-----------------------|
| <p>生命教育</p>                                      |          | <p>育、生命教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大自然的反撲-從環境災害中學習反思與永續意識</li> <li>● 珍惜所有，感恩當下-體會資源可貴，培養感恩態度</li> </ul>                          | <p>動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>                           | <p>保護重要棲地。生 E7 發展設身處地、感同身受的心理能力及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>  | <p>類和原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生了解天然災害的預防。</li> <li>3. 熟悉載具使用方式及資料查找。</li> <li>4. 培養學生懂得感謝他人的給予、樂於分享。</li> </ol>   | <p>災害。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 老師提問相關問題，學生分組討論。</li> <li>3. 學生閱讀繪本“這是給你的”後分組討論故事重點，並分享心得。</li> </ol>   |                             |                       |
| <p>第 6、8 週<br/>交通安全教育</p> <p>第 10 週<br/>防災教育</p> | <p>3</p> | <p>安全守則與災害應對 (交通安全教育、防災教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 交通安全守則-了解大客車內輪差與安全騎乘要點 (2 節)</li> <li>● 防災知識提升-掌握災害應變與危機處理技能 (1 節)</li> </ul> | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。</p> | <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷適合自己的交通工具。</li> <li>2. 能安全騎乘腳踏車並認識基本交通號誌。</li> <li>3. 能了解大客車內輪差的範圍。</li> <li>4. 能知道如何避免大客車內輪差死亡的注意事項。</li> <li>5. 認識颱風災害，知道颱風來臨前的防颱準備工作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識腳踏車，並選擇適合自己的腳踏車。</li> <li>2. 了解腳踏車的安全騎法與行車的注意事項。</li> <li>3. 認識基本交通號誌。</li> <li>4. 觀看大客車視野死角實際案例的影片。</li> <li>5. 根據影片引導學生討論出大客車視野死角的位址。</li> <li>6. 利用海報寫出如何避免內輪差的危險。</li> <li>7. 觀看颱風影片了解居家防颱六</li> </ol> | <p>問答發表<br/>小組討論<br/>實作</p> | <p>交通安全學習手冊-國小中年級</p> |

|  |   |   |   |   |   |   |                             |  |
|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|--|
| <p>第12週<br/>品德教育</p> <p>第14週<br/>家庭教育</p> <p>第16週<br/>代間教育</p> | 3 | <p>品德培養與家庭互動（品德教育、家庭教育、代間教育）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會反思與同理-培養認錯勇氣與品德行為</li> <li>● 認識家庭與人際-學習資源運用與良好互動</li> <li>● 代間共融共學-促進世代交流與情感連結</li> </ul> | <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解何謂「脆弱家庭」的意涵與成因。</li> <li>2. 知道遇到困難時可以尋求的管道。</li> <li>3. 認真聆聽故事並會分享心得。</li> <li>4. 運用創意改造家庭的生活物品及完成四頁小書。</li> <li>5. 能了解長輩與晚輩的互動模式，並實踐「父母慈、子女孝」的慈孝家庭。</li> <li>6. 能說出珍愛家庭的具體行動。</li> </ol> | <p>式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道「脆弱家庭」的相關概念，並認識各種求助的管道。</li> <li>2. 懂得給予脆弱家庭的人關懷與協助。</li> <li>3. 學生閱讀繪本「怕浪費的奶奶」後分組討論故事重點，並分享心得。</li> <li>4. 引導學生學習廢物利用的創意，選一項生活物品來改造，並畫出四頁小書（改造過程說明書）。</li> <li>5. 請學生帶和家人的合照，進行「慈孝臉譜」的繪畫。</li> <li>6. 小組討論出在家中如何進行孝道與家人相處之道有哪</li> </ol> | <p>口頭問答<br/>發表討論<br/>實作</p> |  |
|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|--|

|  |   |   |   |   |  |   |                                    |  |
|--|---|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|
| <p>第 18 週<br/>性別平等</p> <p>第 20 週<br/>性侵害犯罪防治</p> | 2 | <p>尊重他人與性別平等（性別平等教育、性侵害犯罪防治）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識權利-尊重自己，也尊重他人</li> <li>● 保護與尊重-學會守護身體界線，遠離傷害</li> </ul> | <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解「平等」的觀念。</li> <li>2. 能對家人存有感謝的心。</li> <li>3. 了解何謂性霸凌、性侵害和性騷擾及求救管道。</li> </ol> | <p>些。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本《我家在這裡》。</li> <li>2. 進行「如果電話亭」活動。</li> <li>3. 讓學生模擬體驗在「不安全」的家庭環境中，該如何自救？</li> <li>4. 讓學生互相分享，在進行模擬體驗時的感想。</li> <li>5. 了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。</li> <li>6. 求助的管道有哪些及如何求救。</li> </ol> | <p>問答<br/>發表<br/>發表討論<br/>模擬體驗</p> |  |
|--|---|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|

彰化縣縣立土庫國民小學 114 學年度第二學期 **土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**  
(共 10 節)

|      |   |                    |   |
|------|---|--------------------|---|
| 社團名稱 | <b>土庫藝術家-音樂</b>   | 教學者                | 陳佩琳老師、黃雅蕙老師   |
| 年級   | 三、四年級 <b>(選音樂社團學生)</b>                                    | 場地                 | 專科教室  |
| 課程目標 | 1. 直笛、手鼓、國樂等樂器認識(構造、演奏方式、種類...)<br>2. 運用直笛、手鼓和身體節奏進行合奏。   | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校課程總目標【多元探索 自信展能】  |
| 核心素養 | 藝-E-A3<br>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。                                | 評量方式<br>(學習表現)     | 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 |
| 評量方式 | 運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。 |                    |   |

教學進度

| 週次<br>(奇數週) | 單元(主題)名稱 | 教學重點                               |
|-------------|----------|------------------------------------|
| 1           | 關於直笛(1)  | 1. 直笛的構造、發聲原理、吹奏、保養方式<br>2. 直笛家族介紹 |
| 3           | 關於直笛(2)  | 直笛演奏欣賞(獨奏、重奏以及大合奏)                 |
| 5           | 手鼓大集合(1) | 鈴鼓構造介紹與演奏                          |
| 7           | 手鼓大集合(2) | 木箱鼓構造介紹與演奏                         |
| 9           | 手鼓大集合(3) | 非洲鼓構造介紹與演奏                         |
| 11          | 手鼓大集合(4) | 曼波鼓構造介紹與演奏                         |
| 13          | 樂器大合奏(1) | 各式手鼓合奏                             |
| 15          | 樂器大合奏(2) | 各式手鼓與直笛之合奏                         |
| 17          | 樂器大合奏(3) | 手鼓、直笛與身體節奏大合奏                      |
| 19          | 國樂成果發表   | 四大類國樂器介紹                           |
|             |          | 國樂曲欣賞(賽馬、花好月圓)                     |

|      |   |                    |   |
|------|---|--------------------|---|
| 社團名稱 | <b>土庫藝術家-繪畫</b>   | 教學者                | 王秀麗老師   |
| 年級   | 三、四年級(選繪畫社團學生)  | 場地                 | 語言教室  |
| 課程目標 | 1.能完成黑白畫、靜物素描及漫畫說故事創作。<br>2.會完成本土故事繪本創作。<br>3.能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校課程總目標【多元探索 自信展能】  |
| 核心素養 | <b>藝-E-B3</b><br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                   | 評量方式<br>(學習表現)     | <b>1-II-3</b><br>能試探媒材特性與技法，進行創作。<br><b>1-II-6</b><br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |
| 評量方式 | 運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。       |                    |   |

#### 教學進度

| 週次<br>(奇數週) | 單元(主題)名稱     | 教學重點                |
|-------------|--------------|---------------------|
| 1           | 黑白畫(1)       | 介紹黑白畫的技巧與方法及練習黑白畫   |
| 3           | 黑白畫(2)       | 使用 2B 鉛筆進行黑白畫創作     |
| 5           | 靜物素描(1)      | 靜物素描的基本構圖及技巧說明      |
| 7           | 靜物素描(2)      | 靜物素描實作練習-畫水果(蘋果+香蕉) |
| 9           | 靜物素描(3)      | 靜物素描實作練習-畫水果(西瓜+橘子) |
| 11          | 漫畫說故事(1)     | 故事創作-採用四格漫畫的繪畫方式來呈現 |
| 13          | 漫畫說故事(2)     | 故事創作-採用四格漫畫的繪畫方式來呈現 |
| 15          | 議題創作-故事繪本(1) | 選定故事進行初步構圖          |
| 17          | 議題創作-故事繪本(2) | 故事繪本彩繪與製作           |
| 19          | 話畫發表會        | 期末作品欣賞與發表           |