

## 彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 114 學年度第 一 學期 六 年級 綜合 領域/科目課程 (部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。</li> <li>2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。</li> <li>3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</li> <li>4. 觀察並記錄生活中的美。</li> <li>5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。</li> <li>6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。</li> <li>7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。</li> <li>8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。</li> <li>9. 探討青春期常見的情感表達議題。</li> <li>10. 發現身邊需要被幫助的人事物。</li> <li>11. 積極參與社會服務學習。</li> <li>12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。</li> <li>13. 了解不同文化的優勢與特色。</li> <li>14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。</li> <li>15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公意識。</p>				

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

**【性別平等教育】**

性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

**【生涯規畫教育】**

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

**【資訊教育】**

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

**【閱讀素養教育】**

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

**【人權教育】**

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【品德教育】**

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 EJU6 欣賞感恩。

**【生命教育】**

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**【多元文化教育】**

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

融入之重大  
議題

多 E4 理解到不同文化共存的事實。  
 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  
 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。  
 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

**【國際教育】**  
 國 E5 體認國際文化的多樣性。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體	綜-E-B2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	(一) 生活中的媒體 1. 生活中如何運用媒體資源。 2. 日常生活中獲得資訊的各種媒體 3. 媒體發達對生活的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 <b>【資訊教育】</b> 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資

								<p>訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第二週</p>	<p>一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體</p>	<p>綜-E-B2</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p>	<p>1. 說出生活中運用的各種不同媒體。</p> <p>2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。</p>	<p>(一)生活中的媒體</p> <p>1. 生活中如何運用媒體資源。</p> <p>2. 日常生活中獲得資訊的各種媒體</p> <p>3. 媒體發達對生活的影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資</p>

								訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第三週	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊	綜-E-B2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	(一)生活中的媒體 1. 生活中如何運用媒體資源。 2. 日常生活中獲得資訊的各種媒體 3. 媒體發達對生活的影響。 (一)訊息的判斷 1. 分析判斷訊息的面向。 2. 可以協助查核的管道。 3. 解析訊息實作練習。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第四週	一、資訊大	綜-E-B2	2c-III-1 分析與判讀各	Bc-III-1 各類資源的	3. 蒐集不同媒體的多	(二)新聞不一樣	口語評量	【性別平等教育】

	<p>不同 2.真假虛實的資訊</p>		<p>類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p>	<p>元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p>	<p>1. 同一事件不同媒體的報導。 2. 因誇大的報導造成的影響。 3. 同一事件多方了解。 (三)轉傳危機 1. 轉傳錯誤訊息的影響。 2. 尊重他人隱私權。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第五週</p>	<p>一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊</p>	<p>綜-E-B2</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資</p>	<p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行</p>	<p>(四)專業小記者 1. 提出生活中的問題。 2. 蒐集解決問題可用的資訊。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】</p>

				源解決問題的規畫。	為,培養正確的使用態度,以解決生活問題。	3. 進行資訊的查核與整理。 4. 成果分享。		涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 <b>【資訊教育】</b> 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第六週	二、美力新生活 1. 生活好美麗	綜-E-B3	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 運用具有美感與創意的解決策略,解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計,展現美感與創意。 3. 透過團體協作,以正向的態度解決生活問題。	(一)生活中的美感與創意 1. 說出食衣住行育樂中的美感。 2. 分享生活中發現到的美感事物。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

<p>第七週</p>	<p>二、美力新生活 1.生活好美麗</p>	<p>綜-E-B3</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.運用具有美感與創意的解決策略,解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計,展現美感與創意。 3.透過團體協作,以正向的態度解決生活問題。</p>	<p>(二)生活中的美麗展現 1.運用美感與創意的解決策略,解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計,展現美感與創意。 3.透過團體協作,以正向的態度解決生活問題。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p>
<p>第八週</p>	<p>二、美力新生活 2.美力過生活</p>	<p>綜-E-B3</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>4.觀察並記錄生活中的美。 5.能與他人回饋美的感受。 6.能於生活展現美的形式。</p>	<p>(一)美力好點子 1.觀察並記錄生活中的美。 2.使用美感形式解決生活問題。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p>
<p>第九週</p>	<p>二、美力新生活 2.美力過生活</p>	<p>綜-E-B3</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>4.觀察並記錄生活中的美。 5.能與他人回饋美的感受。 6.能於生活展現美的形式。</p>	<p>(二)美力生活提案 1.規畫美感提升方案。 2.與他人回饋美的感受。 3.能於生活展現美的形式。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的</p>

第十週	三、性別好互動 1. 放心做自己	綜-E-B1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。	(一)特質追追追 1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	想法。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
第十一週	三、性別好互動 1. 放心做自己	綜-E-B1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他	1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差	(二)面對真實的自己 1. 分享當自己特質	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別

			<p>的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>異。</p> <p>2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。</p> <p>3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。</p> <p>4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。</p> <p>5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。</p>	<p>不被接納時的感受及想法。</p> <p>2. 探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。</p> <p>(三)支持與祝福</p> <p>1. 能以同理心思考，並以合宜的互動方式。</p> <p>2. 能以正向關懷的行動來與他人相處。</p>	<p>評量</p>	<p>特質與性別認同的多元面貌</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第十二週	<p>三、性別好互動</p> <p>2. 成長新鮮事</p>	綜-E-B1	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增</p>	<p>6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。</p> <p>7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。</p> <p>8. 探討青春期常見的</p>	<p>(一)青春的心事</p> <p>1. 分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。</p> <p>(二)心事怎麼說</p> <p>1. 探討溝通問題情</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人</p>

				<p>進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>情感表達議題。</p> <p>9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。</p>	<p>境，並演練合宜的處理方法。</p>	<p>際互動。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第十三週	<p>三、性別好互動</p> <p>2. 成長新鮮事</p>	綜-E-B1	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。</p> <p>7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。</p> <p>8. 探討青春期常見的情感表達議題。</p> <p>9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。</p>	<p>(三)感情交流道</p> <p>1. 角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。</p> <p>2. 討論並演練有效的情感表達方式</p> <p>3. 能針對情感表達的結果進行反思</p> <p>(四)你我好互動</p> <p>1. 運用同理心，進行他人進行正向的溝</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想</p>

						通。 2. 透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝通互動。		法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
第十四週	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	(一)尋人啟事 1. 了解哪些人需要被幫助與關懷。 2. 發現身邊需要被幫助的人事物。 3. 能評估自己的能力幫助他人。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E11B 欣賞感恩。
第十五週	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內	(二)我的服務學習 1. 了解服務的內 容，充分做好社會服	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

			的情懷。	歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	務準備的工作。 2. 參與社會服務並做記錄。 3. 服務活動後能反思，並運用於生活上。	評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E11B 欣賞感恩。
第十六週	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 2. 人間處處有溫情	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。	(二)我的服務學習 1. 了解服務的內涵，充分做好社會服務準備的工作。 2. 參與社會服務並做記錄。 3. 服務活動後能反思，並運用於生活上。 (一)認識志願服務 1. 了解志願服務。 2. 知道哪些人可以從事志願服務。 3. 了解志工與生活的關係。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E11B 欣賞感恩。
第十七週	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。	(二)讓愛延續 1. 找出志工值得讚賞和學習的表現 2. 能表達對志工的	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】

				Cb-III-3 感恩、利他情懷。	7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。	感謝。 3. 能找出自己願意投入的社會服務內容。		<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJUG 欣賞感恩。</p>
第十八週	<p>五、世界一家親</p> <p>1. 世界大不同</p>	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 了解不同文化的優勢與特色。</p> <p>2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。</p> <p>3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。</p> <p>4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。</p> <p>5. 了解不同文化的困境。</p>	<p>(一)各文化的優勢</p> <p>1. 各種文化在臺灣。</p> <p>2. 文化優勢影響。</p> <p>(二)文化大櫥窗</p> <p>1. 文化參與經驗。</p> <p>2. 身處不同文化。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異</p>

								性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十九週	五、世界一家親 1. 世界大不同	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的困境。	(三)文化與生活適應 1. 不同文化下的生活困境模擬。 2. 模擬後的討論與省思。 (四)異國文化討論會 1. 異國人士報導。 2. 生活問題與困境。 (五)生活困境的解除 1. 態度與想法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相

								<p>處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第廿週	<p>五、世界一家親</p> <p>2. 豐富新文化</p>	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>6. 模擬不同文化人相處之情境。</p> <p>7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。</p> <p>8. 探討不同文化之生活誤解。</p> <p>9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p> <p>10. 探討現代生活中的新文化特色。</p>	<p>(一)文化的衝突</p> <p>1. 不同文化相處之情境。</p> <p>2. 情境演練角色扮演。</p> <p>(二)文化的差異</p> <p>1. 情境演練後分享。</p> <p>2. 情境演練後問題討論。</p> <p>(三)生活上的誤解</p> <p>1. 不同文化生活誤解之分析。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解</p>

						<p>2. 不同文化生活誤解之處理。</p>	<p>到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

## 彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節 不含第 2 週春節連假
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。</li> <li>2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。</li> <li>3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。</li> <li>4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。</li> <li>5. 關懷處於困境中的生命。</li> <li>6. 能在自己能力有限時，尋求支援。</li> <li>7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。</li> <li>8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。</li> <li>9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。</li> <li>10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</li> <li>11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</li> <li>12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。</li> <li>13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。</li> <li>14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。</li> <li>15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>				

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

**【環境教育】**

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

**【生命教育】**

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

**【性別平等教育】**

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

**【人權教育】**

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【品德教育】**

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

**【生涯規畫教育】**

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

融入之重大議題

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  
**【科技教育】**  
 科 E2 了解動手實作的重要性。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	(一)覺察環境問題 1. 發現生活中的環境問題。 2. 對於環境問題的想法與感覺。 3. 思考保護環境的意義。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第二週	春節連假							
第三週	一、地球警戒線	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善	Cd-III-3 生態資源與環	3. 能擬定保護環境策略，並	(一)地球保衛戰	口語評量	<b>【環境教育】</b>

	2. 綠生活行動 GO		行動，珍惜生態資源與環境。	環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	1. 各行各業可做的努力。 2. 世界各地的環保行動。	實作評量 高層次紙筆評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第四週	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	(二)從生活做起 1. 發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收

								利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第五週	二、生命守護員 1. 珍惜生命	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。 3. 創造自己的意義與價值。	(一) 生命中的順境與逆境 1. 覺察人生中的順境與逆境。 2. 了解生命誕生可能發生的變化。 3. 能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。 (二) 勇敢接受挑戰 1. 說出體驗生命困境後的想法。 2. 克服目前生活中的困境。 3. 檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第六週	二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。 3. 創造自己的意義與價值。 4. 關懷處於困境中的生命。 5. 能在自己能力有限時，尋求支援。 6. 分享成為生命守護員的	(三) 生命的意義與價值 1. 找到創造自我生命的意義與價值的方法。 2. 創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。 1. 觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面

					心得。			向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第七週	二、生命守護員 2. 守護生命	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	4. 關懷處於困境中的生命。 5. 能在自己能力有限時，尋求支援。 6. 分享成為生命守護員的心得。	2. 能對處於困境的生命，執行尊重生命的行動。 3. 知道自己能力有限時，如何尋求支援。 4. 分享成為生命守護員的心得。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第八週	三、我們這一班 1. 回憶總動員	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。	(一) 印象深刻的回憶 1. 能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。 2. 能分享自己在活動中所擔任的工作。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團

								體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	三、我們這一班 1. 回憶總動員	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。	(二)共同完成的活動 1. 透過活動提升團隊合作與溝通技巧。 2. 透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決

第十週	三、我們這一班 2. 有你們真好	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	(一)期待的畢業活動 1. 透過觀賞他人畢業活動發想期待的畢業主題活動。 2. 思考探索畢業活動的代表意涵。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	三、我們這一班 2. 有你們真好	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	(二)讓夢想起飛 1. 擬定並執行畢業主題活動。 2. 透過活動企畫書來執行活動前、中、後個階段流程。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】

								<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與踏人際關係。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十二週	<p>四、擁抱你我特質</p> <p>1. 特質知多少</p>	綜-E-A1	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。</p> <p>2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。</p> <p>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> <p>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。</p> <p>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p>	<p>(一)特質大公開</p> <p>1. 透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同。</p> <p>2. 透過特質很「正」及他人回饋，對自己特質有更全面的了解。</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>

								<p>品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p>
第十三週	<p>四、擁抱你我特質</p> <p>1. 特質知多少</p>	綜-E-A1	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。</p> <p>2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。</p> <p>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> <p>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。</p> <p>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p>	<p>(二)接納我特質</p> <p>1. 找出特質的正負向影響及調整改善的方法。</p> <p>2. 能自我肯定，接納自己的特質。</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人</p>

第十四週	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力	綜-E-A1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。	(一)優勢的特質 1. 透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。 2. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
	第十五週	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力	綜-E-A1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。	(二)看見你的好 1. 尋找生活中他人的正向	口語評量 高層次紙筆評量

				Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p>7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。</p> <p>8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。</p> <p>9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。</p> <p>10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。</p>	<p>特質及表現。</p> <p>2. 透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。</p> <p>(三)欣賞大聲公</p> <p>1. 能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。</p> <p>2. 參與欣賞自己與他人的活動，理解被欣賞的愉悅感受。</p>	<p>量</p> <p>檔案評量</p>	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p>
第十六週	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	<p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。</p> <p>2. 探索個人特質與相對應適合的職業。</p> <p>3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。</p> <p>4. 探索自己所具備的能力。</p> <p>5. 反思自己的職業興趣與</p>	<p>(一)興趣挖挖挖</p> <p>1. 探索優點、專長與興趣。</p> <p>2. 省思各種類型與情境。</p> <p>(二)興趣職業配一配</p> <p>1. 個人特質與職業。</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E3 認識生涯</p>

					能力，發展自己的職業興趣。			規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2. 探索個人特質與相對應適合的職業。 3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4. 探索自己所具備的能力。 5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。	(三)職業工作分析 1. 職業工作分析活動 (四)職業能力知多少 1. 了解職業能力。 2. 職業能力分析。 (五)職業能力探索 1. 探索自我的能力。 2. 興趣能力的反思。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

								涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	6. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 7. 探討未來職業的想像。 8. 分析從事未來職業所需具備的能力。 9. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。	(一)職業的消失、存在與新創 1. 職業的改變。 2. 職業存在的意義。 (二)未來職業夢想 1. 構築未來職業。 2. 未來職業能力分析。 (三)夢想家行動計畫 1. 擬定行動計畫。 2. 寄信給未來的我。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人

								的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。