

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小國語 2 上 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |
|--|---|

| | |
|---------------|--|
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|---------------|--|

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|----------|------|------|----------|----------|------|--------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 查字典真簡單／第 | 【查字 | 【查字 | 【查字典真簡單】 | 【查字典真簡單】 | 口頭評量 | 【一、新學年新 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|----------------------|---|
| | <p>一單元生活新鮮事 查字典真簡單／單 元主題引導／第一 課新學年新希望</p> | <p>典真簡 單】 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理， 輔助識 字。 4-I-3 學習查 字典的 方法。 【一、 新學年 新希 望】 1-I-2 能學習 聆聽不 同的媒 材，說 出聆聽 的內 容。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、</p> | <p>典真簡 單】 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-I-4 常用字 部首的 表義 (分 類)功 能。 【一、 新學年 新希 望】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字</p> | <p>1. 培養語文自學能力。 2. 學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。</p> | <p>1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> | <p>實作評量 紙筆評量</p> | <p>希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|--|---|--|---|---|---|----------------------|---|

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | 故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 音和字義。 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | |
| 第二週 | 第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 | 【一、新學年新希望】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 | 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文的語 | 【一、新學年新希望】 1. 辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 2. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 3. 練習用疊字形容詞描寫事物。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 【二、一起做早 | 【一、新學年新希望】 1. 辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 2. 運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4. 運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1. 有條理的發表自 | 口頭評量 實作評量 作業評量 | 【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|--|--|
| | | <p>認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>餐】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。</p> | <p>己的想法，並尊重同學的發言。</p> | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|--|--------------|---|
| | | 跟肢體語言。 | | | | | |
| 第三週 | 第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 | 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、一起做早餐】 1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 | 【二、一起做早餐】 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3. 理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 4. 認識頓號，並學會運用。 | 口頭評量 作業評量 | 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--------------|---|
| | | 5-I-2 認識常用標點符號。 | | | | | |
| 第四週 | 第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 ／第三課走過小巷 作文教學 1 | 【二、一起做早餐】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說 | 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、走過小 | 【二、一起做早餐】 1. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞+的+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。 4. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 | 【二、一起做早餐】 1. 理解「……看起來……」的句子，並造句運用。 【三、走過小巷】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。 4. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 | 口頭評量 實作評量 | 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|-------------------------|---|
| | | <p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | | | | |
| 第五週 | <p>第一單元生活新鮮事／第二單元歡樂的時刻</p> <p>第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>5-I-1 以適切的速率</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀並用劇場方式表現出課文場景和內容。</p> <p>2. 理解「……正</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> | <p>在……」的句型，並造句運用。 3. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。</p> | | <p>美、平衡、與完整性。 【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|---|--|--------------|------------------------------------|
| | | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | |
| 第六週 | 第二單元歡樂的時刻 第四課運動會 | 【四、運動會】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 | 【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 | 【四、運動會】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納有「可」部件生字的形、音、義。 2. 理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。 3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 【四、運動會】 1. 運用「可」部件大量識字，並會造詞。 2. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量 實作評量 | 【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|--|---|--|---|--------------|---|
| | | 至少 1,000 字，使 用 700 字。 5-I-1 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。 | 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 | | | | |
| 第七週 【品德教育】 | 第二單元歡樂的時刻 第四課運動會／第 五課坐竹籃船 | 【四、 運動 會】 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。 【五、 坐竹籃 船】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 | 【四、 運動 會】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 | 【四、運動會】 1. 運用仿寫、接寫 的技巧，用「…… 不過……」表達自 己的生活或活動經 驗。 【五、坐竹籃船】 1. 專注聆聽同學的 發言，也提出自己 的想法，並能尊重 同學的發言。 2. 根據課文說出語 意完整的句子，分 享自己「參加家鄉 活動」的相關經 驗。 3. 運用注音符號的 輔助，認識形近字 「吹、次」和多音 | 【四、運動會】 1. 理解「……不 過……」的句型， 並能造句運用。 【五、坐竹籃船】 1. 專心聆聽提問， 並回答問題。 2. 從課文出發，說 出自己「參加家鄉 活動」的相關經 驗。 3. 正確使用形近字 「吹、次」和多音 字「假」。 | 口頭評量 實作評量 | 【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的 身體。 【五、坐竹籃 船】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------|--|--|
| | | <p>言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的</p> | <p>字「假」，並正確的運用在生活中。</p> | | |
|--|--|---|--|-------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|----------------------|---|
| | | | 親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | | | |
| 第八週 | <p>第二單元歡樂的時刻 第五課坐竹籃船／ 第六課小鎮的柿餅節 作文教學 2</p> | <p>【五、坐竹籃船】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿</p> | <p>【五、坐竹籃船】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1</p> | <p>【五、坐竹籃船】 1. 練習用適當的動詞來描述短語。 2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> | <p>【五、坐竹籃船】 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【五、坐竹籃船】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|---|----------------------|--|
| | | | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | | | | |
| 第九週 | <p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4. 理解課文句子的因果關係。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫運用。 3. 理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 4. 找出課文句子中的原因和結果。 5. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|--|--|--|--|----------------------|---|
| | | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 動經驗。 | | | |
| 第十週 【生命教育】 | 第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文 | 【七、國王的新衣裳】 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。 | 【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 3. 理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。 | 口頭評量 作業評量 實作評量 | 【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|---|--|----------------------|--|
| | | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | |
| 第十一週 | 第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 | 【七、國王的新衣裳】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落 | 【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 【七、國王的新衣裳】 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故事。 | 【七、國王的新衣裳】 1. 根據教師的提問，回答課文大意。 2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3. 正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 | 口頭評量 作業評量 實作評量 | 【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | |
|------|----------|---|---|----------|----------|------|---------|
| | | <p>明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | | | | |
| 第十二週 | 第三單元故事萬花 | 【八、 | 【八、 | 【八、「聰明」的 | 【八、「聰明」的 | 口頭評量 | 【八、「聰明」 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|--|---|----------------------|---|
| | <p>筒 第八課「聰明」的小熊 作文教學 3</p> | <p>「聰明」的小熊】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀</p> | <p>「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【小熊】 1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>【小熊】 1. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4. 正確使用「……為了……」的句型，並能造句運用。</p> | <p>紙筆評量 實作評量</p> | <p>的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|------------------------------------|---|--|--|---|----------------------|---|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--|----------------------|---|
| | | 點。 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。 | | | | | |
| 第十三週 | 第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ | 【八、「聰明」的小熊】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 | 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩 | 【八、「聰明」的小熊】 1. 修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4. 運用短語句式，使動作描寫更清楚。 | 【八、「聰明」的小熊】 1. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 記錄故事的重點，並回答問題。 3. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 4. 運用適當的短語，清楚描寫動作。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|------------|------------|--------------|------------|
| | | <p>說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>等。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | | | | |
| 第十四週 | 第三單元故事萬花筒／第四單元冬天 | 【九、大象有 | 【九、大象有 | 【九、大象有多重？】 | 【九、大象有多重？】 | 口頭評量 實作評量 | 【九、大象有多重？】 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | <p>的悄悄話 第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課新年快樂</p> | <p>多 重？】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、新年快樂 1-I-1</p> | <p>多 重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【十、新年快樂 Aa-I-5 標注注</p> | <p>1. 運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 【十、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> | <p>1. 運用結構策略，說出完整的故事。 2. 正確使用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句子，並運用造句。 【十、新年快樂】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> | | <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|--|---|--------------|--|
| | | | 親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | | | |
| 第十五週 | 第四單元冬天的悄悄話 第十課新年快樂 | 【十、新年快樂】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常 | 【十、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 | 【十、新年快樂】 1. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 2. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3. 認識並學會使用刪節號的用法。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。 | 【十、新年快樂】 1. 理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3. 理解刪節號的使用方式，並正確運用。 4. 正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5. 完成一封書信。 | 口頭評量 實作評量 | 【十、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--------------|--|
| | | 用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | | | |
| 第十六週 | 第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 作文教學 4 | 【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發 | 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 | 【十一、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查 | 【十一、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義，並查出同部首的字。 4. 理解反義詞「寒 | 口頭評量 實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|--|--|
| | | <p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>出同部首的字。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> | <p>冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|---|--|--|--------------|---|
| | | 單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | | | | |
| 第十七週 | 第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天 | 【十一、遠方來的黑皮】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 【十一、遠方來的黑皮】 1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、我愛冬天】 1. 以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 熟悉本課的生字 | 【十一、遠方來的黑皮】 1. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的情形。 2. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「灬」部和「火」部大量識字，並會造詞運用。 | 口頭評量 實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p> | <p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>詞語，了解「灬」和「灬(火)」部首字的形、音、義。</p> | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|---|---|--------------|--|
| | | 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 | | | | |
| 第十八週 | 第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了 | 【十二、我愛冬天】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 | 【十二、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語 | 【十二、我愛冬天】 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 3. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察 | 【十二、我愛冬天】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。 3. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 | 口頭評量 實作評量 | 【十二、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|---|---|-----------|-----------|--------------|-----------|
| | | <p>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | 到的訊息。 | | | |
| 第十九週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上 | 【我最喜歡上 | 【我最喜歡上學了】 | 【我最喜歡上學了】 | 口頭評量 實作評量 | 【我最喜歡上學了】 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|--|--|---|----------------------|--|
| | | <p>【學了】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>【學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容。 3. 運用策略，預測故事發展。</p> | <p>1. 練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。 2. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 3. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p> | | <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第二十週 | <p>閱讀階梯 我最喜歡上學了 作文教學 5</p> | <p>【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p> | <p>【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、</p> | <p>【我最喜歡上學了】 1. 畫出故事發展的理想圖，並與他人分享。</p> | <p>【我最喜歡上學了】 1. 依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|--|--|--|
| | | 的理解與內容重述。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小國語 2 下 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(114)節 不含第 2 週春節連假 |
|--------|--|-----------------|-----|------|----------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。</p> |
|--|--|

| | |
|--------|---|
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |
| | 課程架構 |

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|--------|------|------|------|------|------|--------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|----------------------|---|
| 第一週 | 第一單元彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色 | 【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 | 【一、春天的顏色】 1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 認識並正確寫出本課生字和注音，能正確造詞，運用到文句中。 | 實作評量 口語評量 紙筆評量 | 【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第二週 | 春節連假 | | | | | | |
| 第三週 | 第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 ／第二課花衣裳 | 【一、春天的顏色】 4-I-2 | 【一、春天的顏色】 Aa-I-5 | 【一、春天的顏色】 1. 透過部首統整生字，學習使用正確 | 【一、春天的顏色】 1. 運用部首（土部）大量識字，並 | 實作評量 口語評量 紙筆評量 | 【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p> | <p>的字。</p> <p>2. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>3. 仿寫課文的句子。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整語意說明「(誰)為(誰)(做什麼事)」的句子。</p> | <p>會造詞。</p> <p>2. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。</p> <p>3. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼事)」</p> | | <p>命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|---|---|----------------------|---|
| | | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | |
| 第四週 | 第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 作文教學 1 | 【二、花衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 | 【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的 | 【二、花衣裳】 1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。 4. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意 | 【二、花衣裳】 1. 理解常用字的形音義，並正確使用。 2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 4. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子描述說明。 | 實作評量 口語評量 紙筆評量 | 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|-----------------------------|---|--|----------------------|---|
| | | 1,000字，使用700字。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 | 完整的句子描述分工合作的情形。 | | | |
| 第五週 | 第一單元彩色的世界 第三課彩色王國 | 【三、彩色王國】 1-I-1養成專心聆聽的習 | 【三、彩色王國】 Aa-I-5標注注音符號的各類 | 【三、彩色王國】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的 | 【三、彩色王國】 1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「特／ | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | |
|-----|----------|---|---|---|---|------|--------|
| | | <p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> | <p>等」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> <p>4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> | | |
| 第六週 | 第一單元彩色的世 | 【三、 | 【三、 | 【三、彩色王國】 | 【三、彩色王國】 | 口語評量 | 【三、彩色王 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------------------|---|
| | <p>界／第二單元有你真好 第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸</p> | <p>彩色王國】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說</p> | <p>彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1</p> | <p>1. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> | <p>1. 在文章中找到正確的訊息，並說出大意。 2. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並練習造句。 3. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p> | <p>紙筆評量 實作評量</p> | <p>國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|---|----------------------|---|

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|------------------------------|---|
| | | 出語意完整的話。 | 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 | | | | |
| 第七週 | 第二單元有你真好 第四課爸爸／第五課我的家人 | 【四、爸爸】 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部 | 【四、爸爸】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 | 【四、爸爸】 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 3. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率 | 【四、爸爸】 1. 理解生字的形音義，並正確造詞、造句。 2. 能分辨「日」、「目」兩個部首的形音義，並大量識字及造詞。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1. 聆聽同學發表， | 口語評量 實作評量 紙筆評量 作業評量 | 【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------|--|
| | | <p>首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | <p>朗讀課文。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> | <p>給予回饋。</p> | <p>祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
|--|--|--|--|---|--------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|---|--|----------------------|---|
| | | | Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | | | |
| 第八週 | 第二單元有你真好 第五課我的家人 作文教學 2 | 【五、我的家人】 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【五、我的家人】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫 | 【五、我的家人】 1. 熟悉本課的生字詞語。 2. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 3. 理解並運用人稱代名詞。 | 【五、我的家人】 1. 書寫本課生字詞語。 2. 辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。 3. 圈選合適的人稱代名詞。 | 實作評量 紙筆評量 作業評量 | 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|--|
| | | 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理， 輔助識 字。 | 作方 法。 Cb-I-1 各類文 本中的 親屬關 係、道 德倫 理、儀 式風俗 等文化 內涵。 | | | | 的異同。 【安全教育】 安E6了解自己的身 體。 |
| 第九週 | 第二單元有你真好 第五課我的家人/ 第六課愛笑的大樹 | 【五、 我的家 人】 5-I-5 認識簡 易的記 敘、抒 情及應 用文本 的特 徵。 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。 【六、 | 【五、 我的家 人】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ac-I-2 簡單的 基本句 型。 Be-I-1 在生活 應用方 面，如 自我介 紹、日 | 【五、我的家人】 1. 運用仿寫，用 「不管…… 都……」寫出完整 的句子。 2. 應用日記的應用 文形式，記錄生活 中發生的事情。 【六、愛笑的大 樹】 1. 用心觀察、理解 課文插圖，以完整 的語意說出向他人 表達的情緒，並尊 重同學的發言。 2. 運用注音符號的 輔助，理解「教」 的讀音、字義和用 | 【五、我的家人】 1. 正確使用「不 管……都……」的 句型，並造句運 用。 2. 練習寫一篇日 記。 【六、愛笑的大 樹】 1. 完整的說出向他 人表達情緒的話 語。 2. 理解「教」的讀 音、字義和用法， 並造句運用。 | 實作評量 紙筆評量 作業評量 口語評量 | 【五、我的家 人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組 成與型態的多樣 性。 家E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、 祖孫及其他親屬 等)。 【生涯規劃教 育】 涯E9 認識不同類 型工作/教育環 境。 【六、愛笑的大 樹】 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|--|---|
| | | <p>愛笑的大樹】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>記的格式與寫作方法。 Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【六、愛笑的大樹】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3</p> | <p>法。</p> | | | <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|--|--|--|-----------|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|---|---|--|--------------|---|
| | | | 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -2 篇章的大意。 | | | | |
| 第十週 | 第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 | 【六、愛笑的大樹】 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5- I -7 運用簡 | 【六、愛笑的大樹】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -2 篇章的大意。 | 【六、愛笑的大樹】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 4. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 | 【六、愛笑的大樹】 1. 分享自己表達情緒的經驗。 2. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 3. 理解「……終於……」的句子，並造句運用。 4. 找出文句的錯誤並正確修改。 | 口語評量 實作評量 | 【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|--|--|---|------------------------------|---|
| | | 單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 | | | | | |
| 第十一週 | 第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河 | 【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽 | 【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 | 【七、月光河】 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 3. 加強認識生字的形音義，寫出正確 | 【七、月光河】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 注意生字的形音義，並書寫應用。 4. 運用「昔」部件，認識「惜、 | 觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量 | 【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|---|----------------------|---|
| | | <p>的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>的國字。</p> <p>4. 運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> | <p>錯、醋、借」字，並造詞應用。</p> | | |
| 第十二週 | 第三單元故事妙妙屋 第七課月光河／第 | 【七、月光河】 | 【七、月光河】 | <p>【七、月光河】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1. 運用適當的語氣，表現情境的不</p> | 觀察評量 口語評量 實作評量 | <p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不</p> |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|---|-------------|--|
| | <p>八課黃狗生蛋 作文教學 3</p> | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1</p> | <p>心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> | <p>同和人物的心情。 2. 辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3. 理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> | <p>習作評量</p> | <p>公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|--|--------------------------|---|---|---|---|-------------|--|

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---|---|---|------------------------------|--|
| | | 時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | | | | |
| 第十三週 | 第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋／ 第九課神筆馬良 | 【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常 | 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字 | 【八、黃狗生蛋】 1. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 2. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 3. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特 | 【八、黃狗生蛋】 1. 理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。 2. 分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。 3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4. 理解「如果……就……」的句型，並造句運用。 | 觀察評量 實作評量 口語評量 習作評量 | 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | <p>用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標</p> | <p>點。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 知道文句正確的排列順序。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> | <p>5. 排出正確的語序，說出意思正確的句子。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，尊重報告的同學。</p> | | <p>法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------|

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | 重對方的發言。 | 點符號。 Ac- I -3 基本文的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 | | | | |
| 第十四週 | 第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 | 【九、神筆馬良】 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的 | 【九、神筆馬良】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 | 【九、神筆馬良】 1. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 理解專名號的用法，並正確運用。 | 【九、神筆馬良】 1. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2. 理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音義，並懂得運用部件大量識字。 3. 理解「……不然……」的句子，並造句運用。 4. 認識專名號，認真完成習作。 | 口語評量 實作評量 習作評量 | 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|------------------------------|---|
| | | 學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 | Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | |
| 第十五週 | 第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課小熊的邀請 | 【九、神筆馬良】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、小熊的邀請】 1-I-1 養成專心聆聽 | 【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標 | 【九、神筆馬良】 1. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、小熊的邀請】 1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3. 運用注音符號的 | 【九、神筆馬良】 1. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 【十、小熊的邀請】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的想法。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 | 口語評量 實作評量 習作評量 作業評量 | 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、小熊的邀請】 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--|---------------|
| | | <p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十、小熊的邀請】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p> | <p>輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> | | <p>閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|--|--------------------------|--|---------------|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 | | | | |
| 第十六週 | <p>第四單元閱讀樂趣多 第十課小熊的邀請 ／第十一課小讀者樂園 作文教學 4</p> | <p>【十、 小熊的 邀請】 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理， 輔助識 字。 5-I-6 利用圖 像、故 事結構 等策略， 協助文 本的理解 與內容 重述。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察，積</p> | <p>【十、 小熊的 邀請】 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 【十</p> | <p>【十、小熊的邀 請】 1. 熟悉有「良」部 件的字，奠定大量 識字的基礎。 2. 應用圖像組織， 幫助理解課文結 構。 3. 有禮貌的先說再 問，清楚說出想 法，再適當提問， 寫出一段話。 【十一、小讀者樂 園】 1. 專注聆聽同學發 言，聽出重點，並 尊重同學的發言。 2. 用正確發音發表 看法，語速要流 暢，語意完整清 楚。</p> | <p>【十、小熊的邀 請】 1. 認識有「良」的 字，並造詞運用。 2. 繪製結構圖。 3. 以先說再問的句 式，先口說，再寫 出內容。 【十一、小讀者樂 園】 1. 聆聽同學發言， 並給予回應。 2. 理解課文趣味， 美讀課文。</p> | <p>口語評量 實作評量 作業評量 習作評量</p> | <p>【十、小熊的邀 請】 【閱讀素養教 育】 閱 E11 能在一般 生活情境中，懂 得運用文本習得 的知識解決問 題。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 【十一、小讀者 樂園】 【閱讀素養教 育】 閱 E11 能在一般 生活情境中，懂 得運用文本習得 的知識解決問 題。</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>累寫作材料。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>一、小讀者樂園】</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | | | | |
| 第十七週 | <p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十一課小讀者樂園</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3- I -4 利用注</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa- I -2 聲調及</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>2. 運用部首（食</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|------------------------|
| | | <p>音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p> | <p>其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>來。</p> <p>2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>3. 理解書名號的用法，並正確運用。</p> <p>4. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。</p> | <p>部)大量識字，並造詞運用。</p> <p>3. 認識書名號，認真完成習作。</p> <p>4. 運用「不但……而且……」造句。</p> | | <p>得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|------------------------|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | 落。 | | | | | |
| 第十八週 | <p>第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山</p> | <p>【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> | <p>【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。</p> | <p>觀察評量 口語評量 紙筆評量 實作評量</p> | <p>【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|----------|-----------------------|-----------------------|--------------|----------|
| | | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | | | | | |
| 第十九週 | 第四單元閱讀樂趣多 | 【十二、巨人山】 | 【十二、巨人山】 | 【十二、巨人山】 1. 透過觀察與聯 | 【十二、巨人山】 1. 透過觀察與聯 | 觀察評量 口語評量 | 【十二、巨人山】 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|--|---|---|--------------|---|
| | 第十二課巨人山 | <p>人山】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | 想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | 想，寫出人物的外形特色。 | 紙筆評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第二十週 | <p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 作文教學 5</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3. 練習使用推論策</p> | 口語評量 實作評量 | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>3. 使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p> | <p>略，理解詞語意思。</p> <p>4. 聆聽故事，說出故事重點。</p> <p>5. 找出重要訊息，理解故事內容。</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。