

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

● SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師具備完整師資培育背景。 ● 青年教師熱忱高，勇於創新。 ● 教師組成社群，協力備課精進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資深教師進修意願偏低。 ● 創新教學接受度仍有限。 ● 偏鄉位置影響師資穩定性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 青年教師可引進多元資源。 ● 教師社群推動課程共備機制。 ● 教育政策支持創新教學推廣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師流動率高，教學延續困難。 ● 偏遠地區引進專家資源不易。 ● 研習地點遠，參與度可能降低。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃分眾式研習課程，提升資深教師參與意願。 ● 建立師徒制，促進經驗傳承。 ● 發展校本課程，提升教師認同。 ● 爭取線上資源，補強研習困境。 ● 強化社群運作，深化教學實踐。
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活潑有禮，反應靈敏具活動力。 ● 喜歡體驗式課程，接受度與參與高。 ● 熟悉農村自然環境，具生態觀察能力。 ● 大多仍保有學習好奇心慾望。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習動機薄弱，閱讀與書寫能力待提升。 ● 學生人數少，缺乏學習典範與競爭刺激。 ● 自主學習能力低，學習較仰賴老師引導。 ● 雙薪家庭多，家庭教育支持功能較弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引進多元課程資源，豐富學習歷程。 ● 規劃戶外教學與見學，強化基本學力。 ● 推動主題式學習，連結生活與學習興趣。 ● 提供多元展能舞台，提升學生自信表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習動機難以長期維持，需持續激勵。 ● 家庭教育參與度低，學校承擔更多教養責任。 ● 環境刺激單一，學習視野受限。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化主題式統整課程，提升學習動機。 ● 建立閱讀推廣計畫，增進語文能力。 ● 借助社區與外部資源，提供多元學習刺激。 ● 設計表現導向活動，鼓勵學生展能與回饋。 ● 加強親職教育溝通，提升家庭參與互動。

<p>家長條件</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長背景單純，配合學校意願高。 ● 支持學校與教師管教方式，信任度高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欠缺正確教養觀念與親職教育知能。 ● 因工作繁忙，難以全力配合學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過通知與表單，持續傳遞教育理念。 ● 邀請家長參與學習活動，拉近親師距離。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長多忙於生計，參與學校事務意願低。 ● 地方就業不足，青年外移家庭支持力弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦理親職講座與家庭教育宣導活動。 ● 建立彈性互動平台，強化親師溝通連結。 ● 規劃親子活動，提升家庭參與的動機。 ● 推動「教育合夥人」理念，共創教養共識。 ● 善用 LINE 群組、學校粉專增進即時互動。
<p>社區文化環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄉公所、農會等單位積極支持學校發展。 ● 社區基金會參與協助學習活動推動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區教育資源缺乏整合，欠缺系統性規劃。 ● 在地人力財力有限，支援資源較薄弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區文教團體逐步成立，提供合作可能。 ● 他校經驗可交流，促進資源共享與互補。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區教育資源零散，難形成長期支援系統。 ● 發展受限於人口外流與資源分配不均。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立社區資源資料庫，彙整可用人力資源。 ● 爭取地方人士支持，推動跨校合作模式。 ● 定期召開社區協作會議，凝聚發展共識。 ● 結合在地文化設計課程，深化社區認同。 ● 發展學校特色，吸引社區資源主動投入。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：</p> <p>1. 師長：</p> <p>(1) 領域專長：閩(1)、英(2)、藝(2)</p> <p>(2) 教專認證：初階 12 人，進階 1 人。</p> <p>(3) 相關證照：體育 9 人、本土 3 人、國際教育 13 人</p> <p>2. 學生：新移民子女(2)、平地原住民(1)</p>	<p>• 文化：</p> <p>1. 名稱：彰化深坑子土庫庄</p> <p>2. 「土庫」由來平埔語，Toko，亦即店鋪、雜貨店</p> <p>3. 日治時期「文化協會」推動者詹奕候</p> <p>4. (詹姓家族) 客家人→福佬客</p>	<p>• 地形：</p> <p>1. 多沙崙^{註 1}與水塘。</p> <p>註 1 因鄰近濁水溪，在風力與水力交互下，形成沙崙。</p> <p>2. 「土庫」由來</p> <p>(1) 塗褲、土褲，為耕作時泥土沾滿褲子</p> <p>(2) 地勢低窪、潮濕泥濘</p>	<p>• 城鄉景觀：</p> <p>1. 水稻田</p> <p>2. 自強大橋</p> <p>3. 竹塘木棉花道</p>	<p>• 農林漁：</p> <p>農-竹塘三白(稻米、雞蛋、洋菇)</p>
<p>社區資源：</p> <p>本校所在地為土庫社區，擁有活躍的社區發展協會，並結合在地青農與「三好米工廠」等農業資源，能支援學校進行食農與地方教育課程。</p>	<p>宗教文化：</p> <p>社區內有廣雲宮(供奉玄天上帝)與慈航宮(主祀觀世音菩薩)，具在地信仰特色，為推動生命教育與民俗文化學習的重要基地。</p>	<p>地理位置：</p> <p>學校位於竹塘鄉中央，鄰近台 19 線中央公路，交通便利，連接鄉內外社區機能完善。</p>	<p>水利資源：</p> <p>永基圳灌溉系統完善，水源源自荖仔埤圳，形成良好農業生態環境，利於推動在地自然觀察與環境教育。</p>	<p>服務產業：</p> <p>社區內擁有基礎金融機構與商業販售服務，基本生活機能齊全，有助於學校發展與社區連結。</p>

<p>校友與家長資源：</p> <p>本校擁有豐富的人脈資源，許多校友與家長擔任地方要職。如黃豐元與詹清鴻現任鄉民代表，皆曾任本校家長會會長；詹培煜為現任學區內村長，同樣具有家長會領導經驗；此外，農會總幹事詹光信亦為本校校友，長期關心學校發展，展現強大在地支持力量。</p>	<p>生活機能與環境特色：</p> <p>本校地處竹塘鄉偏郊，交通不便，無固定交通車服務，周邊商業活動稀少，生活機能相對薄弱。然而學區腹地廣大、人口密度低，擁有優美自然環境與寧靜居住條件，適合推動自然教育與戶外學習。</p>	<p>校園生態植物多樣性：</p> <p>校園及周邊種植多樣原生及外來樹種，如蘭嶼肉桂、大葉山欖、光臘樹、台灣欒樹、樟樹、鳳凰木、煙火樹、九芎、象牙木、竹柏、艷紫荊、菲島福木與棍棒椰子等，提供豐富的自然觀察素材，有助於環境教育與植物辨識教學。</p>	<p>在地歷史與文化場域：</p> <p>社區中保留珍貴歷史建築與文化地景，包括具有宗族歷史意義的詹氏古宅，以及九龍大榕公（田頭）等傳統聚落記憶，具備文化探究與鄉土教育價值。</p>	<p>地方文創與農業產品：</p> <p>竹塘農會積極發展稻米文創產業，推出如「飄香米」、「米冰棒」等地方特色伴手禮，展現農業文化結合創意經濟的潛力，可作為學生認識在地產業與品牌行銷的教學資源。</p>
<p>多元社團活動：</p> <p>學校開設多元社團課程，包含音樂、繪畫、閱讀、英語及具本校特色的「烈焰太鼓社」，另設有槌球活動，兼顧學生靜態與動態學習興趣，培養多元智能與團隊合作精神。</p>	<p>社區文教資源：</p> <p>竹塘社區擁有豐富的文教設施，如竹塘圖書館提供閱讀推廣與資源借閱服務、鄰近竹塘國中利於教育銜接，另有竹塘孔子廟具備傳統文化教育意涵，適合推動人文素養與鄉土教學。</p>		<p>宗教信仰場域：</p> <p>社區內廟宇眾多，如慈航宮、醒靈宮、明航寺、慈碧寺、廣雲宮、慈天宮與天倫宮等，展現多元宗教文化特色，也為學校推展巡禮活動提供豐富的實地學習資源。</p>	<p>特色地方活動：</p> <p>竹塘鄉定期舉辦如「木棉花季」、「單車遊竹塘」、「慢跑竹塘稻間趣」等活動，結合自然景觀與運動休閒，提供學生參與地方事務、認識社區風貌的良好機會。</p>