

彰化縣螺陽國民小學會議記錄

會議 名稱	113 學年度課程發展委員會會議	
時間	114 年 2 月 10 日 (週一) 下午 2 時 00 分	地點：視聽教室
主席	許淑玫	紀錄：蒲詩茵
討論 事項	一、主席致詞：各位委員大家好，今天召開會議，討論這學期的辦理事項與行事曆、教師進修規畫及三、五年級戶外教育計畫、六年級畢業旅行課程計畫，請大家提出意見進行交流與討論。 二、業務單位工作報告：以下討論提案的附件已經事先公告至校內公務群組，提供給委員們審閱，請大家踴躍提出意見進行討論。 三、討論事項： 案由一：113 學年度下學期預定辦理事項與行事曆。 說明：本學期辦理事項登錄於學校行事曆中，請直接參閱。 決議：全部同意，照案通過。 案由二：本學期教師專業成長進修規畫，提請討論。 說明：本學期之週三下午教師專業成長進修研習規畫如附件，請全體同仁踴躍參與。 決議：全部同意，照案通過。 案由三：三年級戶外教育計畫，提請討論。 說明：該年級辦理之戶外教育，為部定領域課程的延伸學習，請參閱附件。 決議：全部同意，照案通過。 案由四：五年級戶外教育計畫，提請討論。 說明：該年級辦理之戶外教育，為校訂課程的延伸學習，請參閱附件。 決議：全部同意，照案通過。 案由五：六年級畢業旅行課程計畫，提請討論。 說明：該年級辦理之畢業旅行課程，為部定領域課程的延伸學習，請參閱附件。 決議：全部同意，照案通過。 四、建議事項：無。 五、臨時動議：無。 六、散會：下午 4 時 00 分。	

教師兼
教務主任 張榕偉

螺陽國小
校長 許淑玫

彰化縣螺陽國民小學會議簽到名冊

會議 名稱		113 學年度課程發展委員會會議					
時間		114 年 2 月 10 日 (週一) 下午 2 時 00 分			地點：視聽教室		
出席者	校長	許淑政	藝術與人文 領域代表	王美玲	五年級代表	陳安穎	
	教務主任	張榕傳	健康與體育 領域代表	胡玉珊	六年級代表	謝明倫	
	教學 組長	蒲詩茵	綜合活動 領域代表	林松明	資源班 教師代表	張宜菁	
	語文領域代表	曾香玲	一年級代表	劉靜芬	家長社區 代表		
	數學領域代表	林怡政	二年級代表	李欣怡			
	社會領域代表	謝正煌	三年級代表	李富強			
	自然與生活科技 領域代表	王聖賢	四年級代表	陳華穗			
主席	許淑政			紀錄：蒲詩茵			
列席							

彰化縣螺陽國小 113 學年度第 2 學期教師進修研習計畫

編號	研習名稱	講師	日期及時間	研習地點	研習進修範疇、階層與課程細項	實施方式(類別)	課程內容綱要	預期效益及評鑑方式	預計申請時數
1	校訂評量尺規實務操作 1	葉興華	2 月 26 日 13:30~16:30	禮堂	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階段進階：應用分析	— 11-1 講授	1. 認識校訂評量尺規的原則 2. 討論操作後的困難	1. 能認識校訂評量尺規的原則 2. 教師能掌握校訂評量尺規操作的重點	3
2	校訂評量尺規實務操作 2	葉興華	3 月 5 日 13:30~16:30	禮堂	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階段進階：應用分析	— 11-1 講授	1. 認識校訂評量尺規的原則 2. 討論操作後的困難	1. 能認識校訂評量尺規的原則 2. 教師能掌握校訂評量尺規操作的重點	3
3	SDGs 融入戶外教育 1	何昕家	3 月 12 日 13:30~16:30	禮堂	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階段進階：應用分析	— 11-1 講授	1. 認識 SDGs 永續發展概念 2. SDGs 永續發展概念在教學上的應用	1. 能認識 SDGs 永續發展概念 2. 教師能以 SDGs 永續發展概念操作課程	3
4	SDGs 融入戶外教育 2	何昕家	3 月 19 日 13:30~16:30	禮堂	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學	— 11-1 講授	1. 認識 SDGs 永續發展概念 2. SDGs 永續發展概念	1. 能認識 SDGs 永續發展概念 2. 教師能以 SDGs 永續發展概念	3

					7-2 第二階段： 應用分析				在教學上的應用	發展概念操作課程
5	校園中的教師法務 實例	彭智標	3月26日 13:30~16:30	禮堂	5-1 課程、教學及 評量 1-3 教學 7-2 第二階段： 應用分析	一	11-1 講授	1. 認識教育基本法、教 師法 2. 校事會議實例分享	1. 能認識教育基本法、 教師法 2. 教師能認識校事會議	3
6	MSSR 身教式寧靜 閱讀諮詢輔導	黃東城	4月9日 14:00~16:00	視聽 教室	5-1 課程、教學及 評量 1-3 教學 7-2 第二階段： 應用分析	一	11-1 講授	1. 認識身教式寧靜閱讀 的實施方式。 2. MSSR 身教式寧靜閱 讀實例分享	1. 能認識身教式寧靜閱 讀理念。 2. 教師能在班上進行身 教式寧靜閱讀。	2
7	藝術深耕樂理研習	李琴娟	6月25日 13:30~16:30	視聽 教室	5-1 課程、教學及 評量 1-3 教學 7-2 第二階段： 應用分析	一	11-1 講授	1. 認識藝術教學模組。 2. 藝術教學實例分享	1. 能認識藝術教學模 組。 2. 能認識相關樂理知 識。	3

承辦人：

張榕偉

教務主任：

張榕偉

校長：

張榕偉

三年級

2024/9/19 上午 10:35:31

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年九月十九日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立螺陽國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：李宜貞 職稱：教師 電話：(公) 04-8882039 手機：0929514220 E-mail：lili1119j@gmail.com
計畫名稱	海市山盟，以茶會牛

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：南投縣 地點：鹿谷 ☒ 在地跨區域學習 地點：芳苑 ● 是否有住宿， ☐ 有住宿 ☒ 未住宿
(三)課程實施對象	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象三年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 30 人、參與教師數 5 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 一、課程目標： 1.透過芳苑濕地實地體驗，認識芳苑潮間帶自然生態及世界唯一海牛之彰化縣文化資產，透過文化與教育資源結合，增進學生認識關懷家鄉，傳播芳苑在地之美。 2.透過水耕蔬菜實作參訪，認識水耕蔬菜的生長環境及種植相關知識，並了解何謂「低碳飲食」。 3.透過實地觀察潮間帶與蚵棚，了解潮間帶擁有豐富的生物多樣性，進而讓學生了解海洋資源的可貴，加以珍惜保護海洋資源。

4.延伸教學場域，實地走查鹿谷茶園，認識茶樹的生長環境與製茶等的相關知識，讓學生走出教室，將課綱融於課程中並實踐於生活中，驗證課本知識，落實學生自主學習的體驗與探究。

二、課程設計：

以實作、探究等方式進行場域學習，了解海洋生態環境及製茶產業之變遷，連結學生在地經驗，涵養其對環境的敏察性與人文關懷，從真實體驗中，培養學生對土地與自然的保育態度。

永續發展目標(SDGs)

14 保育及維持海洋資源

15 保育及維設生態領地

(一) 課程一：認識海牛學校、探訪芳苑濕地

*課前討論：

- 1.上網蒐集海牛資料。
- 2.上網蒐集海牛學校資料。
- 3.上網認識「海空步道」與芳苑溼地的地理環境。
- 4.上網蒐集彰化芳苑地區的養蚵方式與方法。
- 5.完成自我學習紀錄單並與小組成員進行討論與心得分享。

(二) 課程二：蔬食新風味

*課前討論：

- 1.上網認識水耕蔬菜的生長環境與種植方式。

(三) 課程三：小小茶農

*課前討論：

- 1.數位閱讀繪本”爸爸的友善茶園”。
- 2.上網蒐集製茶資料。
- 3.學生從家裡帶茶葉至學校與同學一同分享。
- 4.小組將蒐集與討論好的資料作成海報並於班上做分組報告。

2.課中學習：

(一) 課程一：認識海牛學校、探訪芳苑濕地

*課中學習：

- 1.認識海牛在芳苑鄉的歷史淵源及如何照顧海牛。
- 2.認識海牛與蚵農間的產業關聯。
- 3.認識濕地內的動植物-紅樹林、彈塗魚以及蟹類與蛤類。
- 4.換上膠鞋與乘坐牛車探訪潮間帶。
- 5.認識蚵的生長環境、蚵的生物特徵與生殖特性。
- 6.認識蚵的天敵-蚵岩螺。
- 7.觀察潮間帶底棲生物。
- 8.認識蚵農生活「割蚵，剝蚵，洗蚵，烤蚵與綁蚵」

(二) 課程二：蔬食新風味

***課中學習：**

1. 認識水耕蔬菜的育苗方式。
2. 認識水耕蔬菜的生長環境。
3. 認識水耕蔬菜的種植方式。
4. 動手製作健康無污染的生菜沙拉，認識「低碳飲食」。

(三) 課程三：小小茶農

***課中學習：**茶園的導覽老師為學生進行茶園內的生態。

1. 認識茶樹的種類。
2. 認識茶樹害蟲-介殼蟲。
3. 認識茶樹益蟲-小綠葉蟬，為茶業帶來果蜜香。
4. 如何採摘製茶的茶葉。
5. 學生體驗摘茶葉的活動，藉此讓學生了解採茶農採茶的辛苦。

3.課後反思及評量：

(一) 課程一：認識海牛學校、探訪芳苑濕地

***課後反思：**

1. 完成自我學習紀錄單小組內進行分組討論與分享。
2. 對於海牛現在因為產業轉變，而轉變工作的型態，提出自己的看法？
3. 彰化濱海產業現在漸漸有何改變？

(二) 課程二：蔬食新風味

***課後反思：**

1. 想一想水耕蔬菜在農業上有何優缺點？
2. 多吃水耕蔬菜，對身體有何影響？

(三) 課程三：小小茶農

***課後反思：**完成自我學習紀錄單，小組內進行分組討論與分享。

《思考點》

1. 採摘茶葉和採摘蔬果有何不同？為何有此差異？
2. 揉捻的過程中需要注意什麼？
3. 茶的種類很多，製作過程有何差異？

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

一、行前風險管理及安全維護：事先籌備工作

1. 行前準備：此次校外教學活動場域為芳苑濕地潮間帶及海牛學校和南投鹿谷茶園。
2. 場地會勘：計畫撰寫人已事先場勘，了解體驗活動之場域狀況。
3. 行前教育：
 - (1)向學生說明**水域安全注意事項**，指導學生應嚴格遵守導覽員及學校老師之規定。
 - (2)向學生說明參觀茶園與採茶製茶時的安全注意事項，指導學生在參觀與活動時應嚴格遵守導覽員及學校老師之規定。

- (3)平安保險：為參與師生投保活動意外險。
- (4)突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。
- (5)確認遊覽車之車齡及車輛安全檢查紀錄。

二、活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

- 1.測量體溫：因應新冠肺炎防疫辦法，出發前確認每個參與師生的體溫是否正常。
- 2.配戴口罩：搭乘遊覽車與參觀博物館時，一律配戴口罩。
- 3.攜帶行動醫護包：傷害發生時，於第一時間進行適當處置。並視傷害狀況評估是否送醫。
- 4.行車安全：觀賞遊覽車行車安全影片介紹，了解車輛逃生路線及方法。
- 5.活動安全：隨隊教師須留意每個孩子的狀況，掌握及確認每個人的行蹤。遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立螺陽國小					
計畫名稱：海市山盟，以茶會牛					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 30,000 元，向國教署署申請補助金額：元，自籌款：元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費		0		
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費		0		
	印刷費		0		
	膳費	100	30	3,000	
	交通費	21,000	1	21,000	縣內車資 10000 元。縣外車資 11000 元。
	場地費		0		
	住宿費		0		
	保險費		0		
	雜支		0		
	活動費	200	30	6,000	
小 計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	

[illegible]

【海牛學校】學習單

班級： 座號： 姓名：

一、海牛學校裡的海牛主要的工作有哪些？

二、參觀完海牛學校，你還記得魏清水先生為什麼要創立「海牛學校」嗎？



三、台灣早期先民對牛隻的應用除了看到的海牛，你知道還能做什麼呢？



四、餵牛、幫牛洗澡…等等，哪個讓你印象深刻，為什麼？



水耕蔬菜食食樂

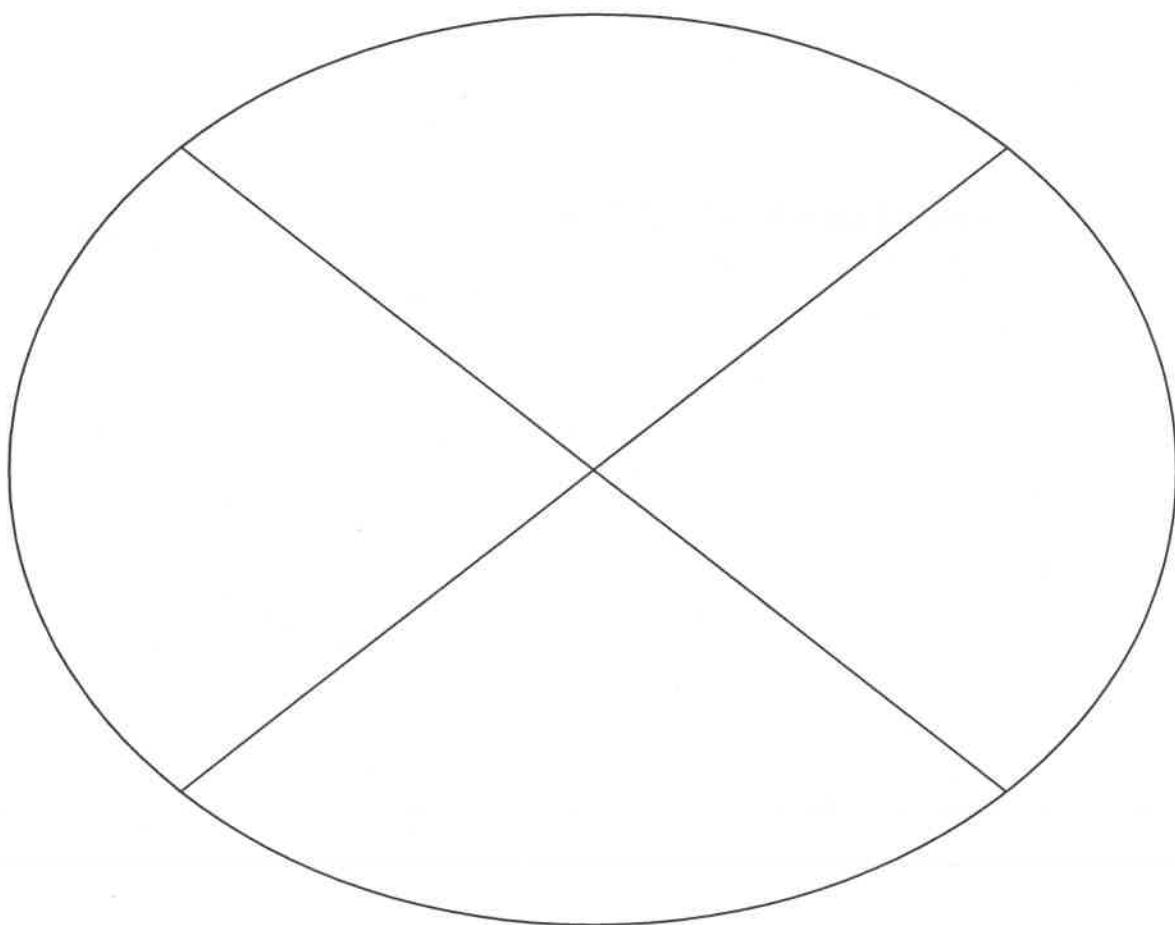
一、水耕蔬菜所使用的栽培法:_____

二、種植水耕蔬菜與農作蔬菜的不同處(寫出兩種):

(1)_____

(2)_____

三、我的沙拉拼盤食材介紹：(將今日食用的自製沙拉拼盤內的水耕蔬菜寫下並記錄下來)



台灣好茶學習單

一、請聽完導覽後，請你寫出為什麼鹿谷出產的茶命名為「凍頂烏龍茶」？



二、(一)下列哪一個圖片是我們今天採摘的茶葉？



() () ()

(二)採茶需穿著的裝備有哪些？為什麼？



三、要成為能泡出好茶的茶葉，需要經過許多的步驟，請你將今天學習到的製茶步驟及功用寫出來。



四、請寫出或畫出泡茶的流程



五年級

2024/9/19 上午 10:34:29

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年九月十九日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立螺陽國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：陳姿穎 職稱：教師 電話：(公) 04-8882039#102 手機：0937649375 E-mail：tower0937@ryes.chc.edu.tw
計畫名稱	舟遊日月・蛙鳴桃米

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：南投縣 地點：桃米村 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象五年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 30 人、參與教師數 7 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 一、課程目標 (一) 拓展學生的學習領地，延伸學習螺陽特色蝴蝶課程。 (二) 藉由戶外教育課程激發學生自主行動的動機，並透過課程促使學生與人互動溝通進而能與他人合作，最終達到關懷社會、參與社會的理想境界。 (三) 藉由自力造筏的課程，讓學生學習與人溝通合作，並能透過體能的探索激發學生的勇氣與意志力。

(四) 走訪桃米生態村，藉由導覽與實地踏查，認識社區是如何化危機為轉機，運用資源以達到社區改造。

二、自主學習主要是以下三種可能的學習模式：

(一) 部定領域的學習延伸－真實情境的探究學習

1. 繩結生活上的運用
2. 學會動物分類的學習結構化
3. 實地踏查社區改造的案例

(二) 校訂課程具體展現－生活經驗的統整學習

1. 運用學校童耕園，搜尋自己想了解的未知資料，讓學生更有動機去學習
2. 各種水域環境的了解

(三) 校訂課程學習遷移－學習整合落實行動實踐

1. 拓展學習青蛙知識學習場域，激發學習好奇心，思考青蛙生活場域該注意哪些環境？
2. 環境永續對社區發展的重要性

三、課程設計

(一) 課程一：舟遊日月一體能探索・水上游龍

★學習目標：

1. 了解日月潭水域環境。
2. 了解穿著救生衣的步驟並且能夠知道在水中如何自救。
3. 團隊合作完成造筏，下水體驗享受成果。
4. 能分享心得並且能夠瞭解永續保護自然的觀念，並且培養學生愛護自然的美德。

★相關領域素養：

(1) 自然領域：	
自-E-A1	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-B2	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
(2) 語文領域	
國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。
(3) 綜合領域	
綜-E- C2	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
SDGs 目標 6：淨水及衛生	
確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理	

★教學設計內容：

時間	課程內容規劃	戶外教育實質內涵
7：30-9：00	前往日月潭	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
9：30~11：30	自力造筏體驗	
12:00-13:30	午餐時間	
13:30-15:00	舟遊日月潭	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

1. 課前討論:

(1)行前小組討論並蒐集各種繩結的打法與生活中的運用。

(2)討論蒐集船能在水面上浮起的原因。

(3)討論如何在水中運用划槳前進的方法。

2.課中學習：

(1)提出自己的想法，包容他人的歧見並透過小組討論整理出共識，進而培養出對團體的認同感與向心力。

(2)操作內容:

(一)自力造筏課程說明

(二)分組進行造筏

(三)乘風破浪

(四)同心協力合力返航

(五)問題分析與心得分享

(六)統整與回饋

3.課後反思：

完成自我學習紀錄單小組內進行分組討論與分享。

《思考點》

- 如何發揮團隊力量分工建造木筏?
- 當組員無法形成共識時，該怎麼做?
- 航行中，如何互助?

· 面對夥伴的恐懼，我可以如何幫忙？

2

★「探索體驗學習模式」OBS—自力造筏

1.引導思考：進入高年級的學生，應逐步透過課程促使學生與人互動溝通進而能與他人合作，最終達到關懷社會、參與社會的理想境界。

2.激發動機：高年級學生喜歡探險活動，藉由自力造筏的課程，讓學生學習與人溝通合作，並能透過體能的探索激發學生的勇氣與意志力。

3.繩結學習動機：基本繩結的學習，對於生活上有許多益處，藉由學生想參與自力造筏課程，積極自主學習基本繩結練習，進而運用於生活中。

★自力造筏課前討論：

1.行前小組討論並蒐集各種繩結的打法，理解繩結在生活中的運用。

2.討論蒐集船能在水面上浮起的原因。

3.討論如何在水中運用划槳前進的方法。

(二) 課程二：蛙鳴桃米—生態永續、社區訪勝

★學習目標：

1.體驗當地與生態共存的原鄉生活。白天，欣賞蝴蝶、蜻蛉、荷花等自然景觀。夜晚則進行，這裡彷彿是一座魔法森林，讓人對環境永續有更深刻的體會。

2.參訪社區，探索生態多樣性，欣賞蝴蝶、蜻蛉、荷花等自然景觀。桃米生態村夜觀探險，聆聽青蛙的歌聲，感受水塘中物種多樣性的交響曲。

□相關領域素養：

(1) 自然領域：	
自-E-A1	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-B2	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
(2) 語文領域	
國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。
(3) 綜合領域	
綜-E- C2	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
SDGs 目標 15：保育陸域生態	
保護、恢復和促進陸域生態系統永續利用。	

□教學設計內容：

時間	課程內容規劃	戶外教育實質內涵
19：00-21：00	桃米夜觀	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
22:00-6:30	夜宿桃米村	
8:00-10:00	桃米社區探查	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

生態共學堂(向解說員學習)

1.課前討論：

(1)學生自擬想要學習的生

態知識(上網查詢)

2.課中學習：

(1)經由導覽員介紹桃米生態村的各類青蛙，讓學生經由親自造訪青蛙，使其更了解青蛙物種與特徵

(2)藉由導覽員的介紹，將各種青蛙物種特徵進行記錄。

3.課後反思：

(1)小組討論反思，進行分享。(依自我學習紀錄單討論)

今天獲取了那些生態知識

今天聽到的生態知識印象最深刻是什麼？

自己要如何愛護生態棲息地？

(2)創作「生態保育海報宣導」

★「探索體驗學習模式」OBS—桃米社區踏查

活動一：青蛙生態夜觀

1. 實地探索:經由學校的童耕園場域引導學生思考水稻田中的生物，帶著學生進行除草工作，學生下田除草過程中，發現水稻田中有白色物體，引起學生好奇與動機，引導學生上網查詢有可能是什麼東西？

2. 指導資訊閱讀:指導學生『關鍵字』搜尋，認識到青蛙卵泡之外觀、用處，水田中的青蛙—澤蛙。

3. 擴散思考:引導學生還想認識其他蛙類嗎？自主整理自己所搜尋之蛙類分類表

4. 資料搜集:就學生最有興趣的蛙類進行深入資料收集、整理

★青蛙生態夜觀-課前討論

生態共學堂(向解說員學習)

1. 學生先各自上網搜尋桃米村在地青蛙物種。
2. 小組間將自己所搜尋資料進行比較分享，討論決定要討論的物種。

活動二：從 R(ruin)到 R(rebuild)社區訪勝

1. 引導思考：學生在社會科中，閱讀到文本介紹的社區發展，引導學生思考社區發展該注意事項？
2. 激發動機：是否想要親自看案成功社區改造案例？
3. 資訊閱讀：上網搜尋成功社區改造案例

★從 R(ruin)到 R(rebuild)社區訪勝-課前討論：

1. 小組討論並蒐集什麼是「社區改造」？
2. 搜集兩個農村或社區成功改造的案例。

2. 課中學習：

(一) 課程一：舟遊日月一體能探索・水上游龍

★自力造筏課中討論：

1. 提出自己的想法，包容他人歧見並透過小組討論整理出共識，進而培養出對團體的認同感與向心力。
2. 操作內容：

- (1) 自力造筏課程說明
- (2) 分組進行造筏
- (3) 乘風破浪
- (4) 同心協力合力返航
- (5) 問題分析與心得分享
- (6) 統整與回饋

(二) 課程二：蛙鳴桃米—生態永續、社區訪勝

活動一：青蛙生態夜觀

★青蛙生態夜觀-課中討論

1. 經由導覽員介紹桃米生態村的各類青蛙，讓學生經由親自造訪青蛙，使其更了解青蛙物種與特徵
2. 藉由導覽員的介紹，將各種青蛙物種特徵進行記錄。

活動二：從 R(ruin)到 R(rebuild)社區訪勝

★從 R(ruin)到 R(rebuild)社區訪勝-課中討論：

1. 仔細聆聽導覽內容並記錄在自我學習紀錄表上
2. 小組根據每位組員記錄下的資料分類整理出社區改造所具有的資源(生態、物產、人力、居民共識…)
3. 分享與統整

3. 課後反思及評量：

(一) 課程一：舟遊日月一體能探索・水上游龍

★自力造筏課後討論：

完成自我學習紀錄單小組內進行分組討論與分享。

《思考點》

- 如何發揮團隊力量分工建造木筏？

- 當組員無法形成共識時，該怎麼做？
- 航行中，如何互助？
- 面對夥伴的恐懼，我可以如何幫忙？
- 面對問題的處理流程和決策方式是？

(二) 課程二：蛙鳴桃米—生態永續、社區訪勝

活動一：青蛙生態夜觀

★青蛙生態夜觀-課後討論

1. 小組討論反思，進行分享。(依自我學習紀錄單討論)

- 今天獲取了那些生態知識
- 今天聽到的生態知識印象最深刻是什麼？
- 自己要如何愛護生態棲息地？

2. 返校後創作「生態保育海報宣導」

活動二：從 R(ruin)到 R(rebuild)社區訪勝

★從 R(ruin)到 R(rebuild)社區訪勝-課後討論：

完成自我學習紀錄單小組內進行分組討論與分享。

《思考點》

- 桃米社區與你之前所查詢的兩個成功改造案例有何相似之處？
- 你所居住的社區與改造前的桃米社區有何相似之處？
- 如果你居住的社區也要進行改造，有哪些是他的有利條件呢？(地理位置、交通、物產(香菜、肉圓……))

課程主題	學習評量
自力造筏	◎聆聽教學：聆聽教練介紹造筏 ◎科技應用：以平板搜尋資料討論 ◎體驗學習：親自自力造筏體驗 ◎生活應用：在生活中運用操作
青蛙生態夜觀	◎聆聽教學：聆聽導覽員生態介紹 ◎體驗操作：操作賞蛙工具。 ◎情意發表：發表體驗心得。 ◎創作發表：生態保育海報
從R(ruin)到R(rebuild)~社區訪勝	◎資料蒐集：活動前資料整理 ◎觀察評量：導覽聆聽 ◎態度評量：教學活動中。 ◎討論發表：小組分享。 ◎自我省思：學習單心得
統整活動	- 進行三個課程探索，收集田野資料後，回到學校進行統整資料活動。 - 學生分組進行PBL專題探討，探討團隊合作、蛙類、社區……等主題性專題報告。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

(一)教學活動前：

- 1.教師：行前路程探勘。學生：分組資料收集及討論。
- 2.行前安全教育：說明攜帶之物品及活動時的注意事項；
搭乘遊覽車前，觀看遊覽車之安全事項說明影片。
- 3.確認所有學生家長緊急通訊錄，帶隊老師隨身攜帶。
- 4.各組準備一個通訊手機，輸入帶隊老師電話，便於聯繫。

(二)教學活動中：

- 1.測量體溫：出發前確認每個參與師生的體溫是否正常。
- 2.配戴口罩：搭乘遊覽車與室內參觀時，一律配戴口罩。
- 3.攜帶行動醫護包：傷害發生時，於第一時間進行適當處置；
並視傷害狀況評估是否送醫。
- 4.上下車確實點名：活動進行中，一律小組行動，小組長掌控小組員行蹤及狀況，
隨時向帶隊老師報告。

(三)教學活動後：

- 1.活動結束，皆須恢復成原本之場域樣貌。
- 2.活動最後須反思分享。
- 3.教學活動後，皆以感恩之心感念大自然、導覽員與帶隊老師。

(四)應變規劃：學生緊急事故 SOP 應變流程

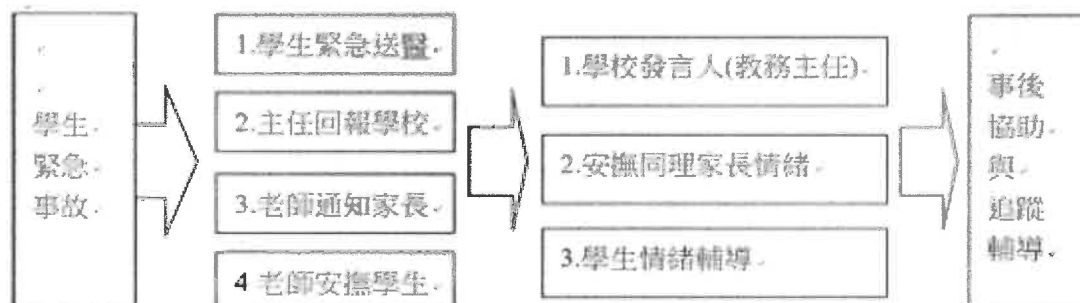


表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立螺陽國小					
計畫名稱：舟遊日月・蛙鳴桃米					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費		0		
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費		0		
	印刷費	500	1	500	學習單
	膳費	100	30	3,000	
	交通費		0		
	場地費		0		
	住宿費	700	30	21,000	
	保險費		0		
	雜支	1,000	1	1,000	二代健保費、紙張、文具
	導覽解說費	1,500	3	4,500	
小計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				30,000	

承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
			國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 84%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			

螺陽國小113學年度戶外教育自主學習課程
「舟遊日月・蛙鳴桃米」課堂學習手冊

五年()班 姓名()

第一站：自力造筏



你從自力造筏學到了什麼？整個過程中感受變化為何？

給完成任務的自己，一句自我肯定的話！

跟我們之前查到的資料或觀看的影片，有什麼不同之處？

楷模學習

我想跟

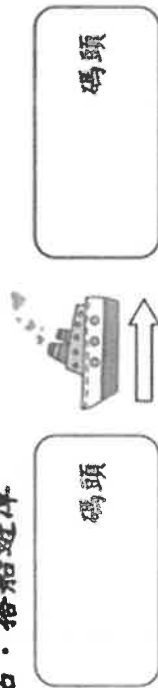
學習他的

因為

(要寫出具體事蹟)

作圖區，畫下你印象最深刻的一幕。

第二站：搭船遊潭



☺ 將遊潭過程中的導覽內容記錄下來。

☺ 作圖區，畫下潭光美景。

A large, empty rounded rectangle provided for students to draw the scenery of the pond.

第三站：揉茶體驗

☺ 用畫圖搭配簡單文字說明記錄下揉茶步驟

A large, empty rounded rectangle for students to draw and describe the steps of tea processing.

☺ 揉茶步驟中，有哪些注意事項呢？（條列式）

☺ 用摹寫修辭紀錄品茶過程。

Three rounded rectangles arranged horizontally for writing tea tasting notes. Each rectangle has a small icon in its top right corner: a pair of eyes, a triangle, and a mouth.

第四站：桃米村夜間導覽

🐸 觀蛙時，有哪些注意事項？（條列式）

🐸 記錄其中一隻我們遇到的青蛙。

外觀描述		特色
叫聲		



113學年彰化縣螺陽國小六年級畢業旅行課程計劃書

壹、依據：

- 一、教育部101年11月7日臺國(二)字第1010200459號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。
- 二、彰化縣國民中小學校外教學活動注意事項。

貳、目的：

- 一、落實五六年級所上過的課程，轉化教育現場，讓孩子能將課本所學，實地觀察，提高教學效能。
- 二、擴展學生學習領域，提高學習興趣，充實教學內容，增廣見聞。

參、實施計畫目標：

- (1) 搭配五六年級國語文與社會課程及海洋教育進行課程延伸。
- (2) 了解友善環境與社區產業的重要性。
- (3) 培養孩子健康的體魄「讀萬卷書，不如行萬里路」，讓孩子身體力行，去感受走出教室的學習。

肆、預定日期：2025/03/13-14(星期四-星期五)

伍、參加對象：六年級學生

陸、參加人數：學生61人，帶隊老師5人，共66人

柒、實施計畫行程：

第01天	Day1 0800 集合出發 → 0800-1030 國道風光&車上活動 → 1030-1600 義大世界 含午餐時間 → 1700-1800 晚餐時間→ 1830-1900 飯店 checkin→ 1900-2030 輕軌體驗&遊艇夜遊亞洲新灣區→ 2100~ 工作會報&晚安曲
【餐食】(早餐) 自理 午餐：200元餐券 晚餐：火鍋or燒烤or合菜 【住宿】 高雄富野渡假飯店or 右煦行旅	
第02天	Day2 飯店早餐 → 0900-1130 高雄科工館→ 1130-1230 午餐時間(五樓用餐區) → 1300-1430(1. 美濃民俗村 2. 滷味博物館 3. 田寮月世界 4. 航空教育展示心 上述景點擇一)→ 1430-1630 快樂賦歸 → 1630-1700 抵達學校 ~
【餐食】(早餐) 酒店自助早餐 Buffet 午餐：麥當勞套餐	

※此為特色延伸校外課程，若不參加此活動，請依正式請假流程向學校請假

捌、校外教學任務小組分工表：

職稱	負責人員	工作任務
總領隊	李仁盛主任	綜理急緊事件處理指揮調度，召開會議及並擔任緊急事件發言人。
總執行/ 醫護小組	劉天圖老師	協調校外教學相關事務。 簡單急救醫護、急救箱借用
教學活動執行 發展小組	曾香瑜、蕭雪伶老師	編輯學習單以及結合本校特色課程之教學活動。
機動支援紀錄 小組	謝昀庭老師	協助學生常規管理、臨時緊急狀況支援、活動紀錄

玖、概算表

編號	名稱	內 容 單 價	單 價	備 註
一	遊覽車	提供五年內 43 人座甲類大客車_含司機服務費、過路及停車費	800 元/人	
二	餐費	Day1 午餐(200)*1 餐、晚餐(300)*1 餐 Day2 午餐(130)*1 餐	630元/人	
	住宿費	富野渡假酒店OR佑熙行旅同級	850元/人	
三	門票	捷運輕軌體驗(40) 遊艇巡航(200) 義大世界(450) 科工館+體驗券*2張(110)	800 元/人	
四	團服費 (領隊費)	每班一位隨團服務領隊，共3位	250 元/人	
五	行政 保險費	保險(投保每人意外責任險 200 萬含 20 萬醫療險)礦泉水、手冊、文書處理費、識別證、雜支及廠商(利)稅…等	120 元/人	
合計		每人費用為新台幣 3450 元	3450 元/人	
總額		師生共計66人*3450=227700元	227700元	

拾、本計畫須經課發會審查通過，奉校長核准後實施，修正時亦同。