

彰化縣螺陽國民小學會議記錄

會議 名稱	113 學年度課程發展委員會會議	
時間	113 年 9 月 30 日 (週一) 上午 8 時 00 分	地點：視聽教室
主席	許淑玫	紀錄：蒲詩茵
討論 事項	一、 主席致詞：各位委員大家好，今天召開會議，討論這學年的課發會組織與實施要點、課程計畫、教師進修規畫與戶外教育計畫，請大家提出意見進行交流與討論。 二、 業務單位工作報告：以下討論提案的內容已經事先公告至校內公務群組，提供給委員們審閱，待會請大家提出意見進行討論。 三、 討論事項： 案由一：113 學年度課程發展委員會組織與實施要點，提請審議。 說明：課程發展委員會組織與實施要點如附件一，請委員參閱。 決議：照案通過。 案由二：113 學年度課程計畫、上學期預定辦理事項與行事曆。 說明：本縣 113 學年度各國民中小學學校課程計畫，業於 113 年 8 月 23 日全數線上審核通過，准予備查，本校於學校首頁公告周知。 決議：照案通過。 案由三：本學期教師專業成長進修規畫，提請討論。 說明：本學期之週三下午教師專業成長進修研習規畫如附件二，請全體同仁踴躍參與。 決議：照案通過。 案由四：本學期新增之戶外教育計畫，提請討論。 說明：詳細活動規劃請參閱附件三。 決議：照案通過。 四、 建議事項：無。 五、 臨時動議：無。 六、 散會：上午 8 時 30 分。	

教師兼
教務主任 張榕倖

螺陽國小
校長 許淑玫

彰化縣螺陽國民小學會議簽到名冊

會議 名稱		113 學年度課程發展委員會會議				
時間		113 年 9 月 30 日 (週一) 上午 8 時 00 分		地點：視聽教室		
出席者	校長	許淑玫 許淑玫	藝術與人文 領域代表	王美玲 王美玲	五年級代表	陳安穎 陳安穎
	教務主任	張榕偉 張榕偉	健康與體育 領域代表	王天母 王天母	六年級代表	謝昀庭 謝昀庭
	教學 組長	蒲詩茵 蒲詩茵	綜合活動 領域代表	林家鳳 林家鳳	資源班 教師代表	張宜倩 張宜倩
	語文領域代表	曾杏珩 曾杏珩	一年級代表	劉靜芳 劉靜芳	家長社區 代表	請假
	數學領域代表	林怡敏 林怡敏	二年級代表	李欣怡 李欣怡		
	社會領域代表	謝正煌 謝正煌	三年級代表	李宜貞 李宜貞		
	自然與生活科技 領域代表	王聖賢 王聖賢	四年級代表	陳華穗 陳華穗		
主席	許淑玫			紀錄：蒲詩茵		
列席						

彰化縣北斗鎮螺陽國民小學 113 學年課程發展委員會組織與實施要點

壹、依據

本要點依據教育部公佈之「十二年國民基本教育課程總綱綱要」，其中規定：各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學習領域、教師組織代表及學生家長委員會代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

貳、課程發展委員會之產生方式及組織架構

一、課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

成 員	產 生 方 式	人 數
校 長	當然委員、兼委員會主席。	1
家長會代表	當然委員，由家長會推選一名代表參加。	1
行政人員代表	當然委員、含教務主任及教學註冊組長	2
學習領域教師代表	由語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動等七大學習領域之教師自行推選之，每個領域一名。	7
年級代表	各學年代表一名，若已為領域之代表，則不再派代表	不定
教師組織代表	一名	1
資源班代表	資源班老師代表一名	1

二、課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

- (一)、各類課程代表之任期皆為一年(每年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止)，於每年 8 月推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。各代表得連任之。
- (二)、校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- (三)、課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：設備組長、會計員及人事管理員）列席。

三、「課程發展委員會」組織架構表

召集人	許淑玫
行政人員代表	張榕倖、蒲詩茵
領域教師代表	曾香瑜、林怡紋、王聖賢、謝正煌、劉天圖、王美玲、林家鳳
學年代表	謝昀庭、李宜貞、劉靜芬、陳姿穎、李欣怡、陳華穗
教師組織代表	
資源班代表	張宜倩
家長代表	黃駿宇(會長)
專家	另聘

四、各學習領域教學研究會小組組長及成員

領域名稱	組長	成員	人數
語文(國語、 本土語文、英語)	曾香瑜	蒲詩茵、鄭雅云、張宜倩、劉靜芬、倪秀青 李欣怡、曾香瑜、黃微喻、謝昀庭、李俊德 柯政甫、陳昱婕、許晴雯、詹茵茹	14
數學	林怡紋	許宥淇、曾香瑜、李宜貞、林怡紋、陳曉萍 陳姿穎、鄭雅云、李欣怡、黃微喻、蕭雪伶 陳華穗	11
自然科學	王聖賢	王聖賢、李仁盛、林家鳳、張榕倖、張維珊 劉天圖	6
社會	謝正煌	謝正煌、許宥淇、莊雅閔、李仁盛、林怡紋 謝昀庭、蒲詩茵、王美玲、許晴雯、詹茵茹	10
健康與體育	劉天圖	李俊德、劉天圖、謝正煌、李瑞明、張維珊 李宜貞、柯政甫	7
藝術	王美玲	王美玲、李瑞明、王聖賢、張榕倖、莊雅閔 倪秀青、劉靜芬	7
綜合活動	林家鳳	林家鳳、陳姿穎、陳曉萍、張宜倩、蕭雪伶 陳昱婕、陳華穗	7

參、課程發展委員會之功能與任務

- 一、審查自編教材與教科用書。
- 二、審查與推動校本課程計畫。
- 三、整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
- 四、協調並統整各學年、各學習領域與各處室推動之業務或學習活動。
- 五、負責課程與教學評鑑事宜。

肆、本實施要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

附件二

彰化縣螺陽國小 113 學年度第 1 學期教師進修研習計畫

編號	研習名稱	講師	日期及時間	研習地點	*研習進修範疇、階層與課程細項	實施方式(類別)	課程內容綱要	預期效益及評鑑方式	預計申請數
1	校本課程教材備課分享	各年級老師	8 月 23 日 13:30~16:30	視聽教室	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階進階：應用分析	一 11-1 講授	1. 認識螺陽校訂課程脈絡 2. 了解螺陽校訂水稻課程	1. 能認識螺陽校訂課程各年級脈絡 2. 教師能熟知水稻課程教學操作步驟	3
2	校園法律大小事	聶嘉嘉	8 月 23 日 9:00~12:00	視聽教室	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階進階：應用分析	一 11-1 講授	1. 認識校園中的法律常識 2. 了解校園霸凌與性平相關法律知識	1. 能認識校園中的法律常識 2. 教師能熟知校園中相關法律常識	3
3	班親會與親師互動研討會	各年段導師	9 月 4 日 9:00~12:00	視聽教室	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階進階：應用分析	一 11-1 講授	1. 認識親師互動的重點 2. 了解各年級親師互動的重點與各自的教學理念	1. 能認識親師互動的重要性 2. 教師能掌握親師互動的重點	3
4	學習扶助測驗結果報告應用研習(數學)	章昆超	9 月 11 日 13:30~16:30	視聽教室	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階進階：應用分析	一 11-1 講授	1. 認識學習扶助測驗結果 2. 學習扶助測驗結果應用	1. 能認識科技化平台網站 2. 教師能應用學習扶助測驗結果	3
5	活化研習一食農永續桌遊	江孝昇	9 月 25 日 13:30~16:30	視聽教室	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階進階：應用分析	一 11-1 講授	1. 認識食農永續的概念 2. 食農永續的應用	1. 能認識食農永續的概念 2. 教師能應用食農永續的概念	3

6	數位社群-因材網研習	林怡玟	10月9日 13:30~16:30	視聽教室	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階進階：應用分析	一	11-1 講授	1. 認識因材網的應用 2. 因材網在教學上的應用	1. 能認識因材網的應用 2. 教師能使用因材網在教學上的操作	3
7	活化研習二 SDGs 永續發展概念1	何昕家	10月23日 13:30~16:30	視聽教室	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階進階：應用分析	一	11-1 講授	1. 認識SDGs 永續發展概念 2. SDGs 永續發展概念在教學上的應用	1. 能認識SDGs 永續發展概念 2. 教師能以SDGs 永續發展概念操作課程	3
8	數位社群-smartreading 研習	蒲詩茵	10月30日 13:30~16:30	視聽教室	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階進階：應用分析	一	11-1 講授	1. 認識smartreading 的應用 2. smartreading 在教學上的應用	1. 能認識smartreading 的應用 2. 教師能使用smartreading 在教學上的操作	3
9	活化研習三 SDGs 永續發展概念2	何昕家	11月20日 13:30~16:30	視聽教室	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階進階：應用分析	一	11-1 講授	1. 認識SDGs 永續發展概念 2. SDGs 永續發展概念在教學上的應用	1. 能認識SDGs 永續發展概念 2. 教師能以SDGs 永續發展概念操作課程	3
10	活化研習四 跨領域課程與Ai	賴靜慧	12月18日 13:30~16:30	視聽教室	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階進階：應用分析	一	11-1 講授	1. 認識跨領域課程與Ai 2. 跨領域課程與Ai在教學上的應用	1. 能認識跨領域課程與Ai 2. 跨領域課程與Ai操作課程	3
11	活化研習五 各年級彈性評量尺規期末檢視分享1(內聘)	一二年級老師	12月25日 13:30~16:30	視聽教室	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階進階：應用分析	一	11-1 講授	1. 認識彈性評量尺規 2. 彈性評量尺規在教學上的應用	1. 能認識彈性評量尺規 2. 彈性評量尺規操作課程	3
12	活化研習六 各年級彈性評量尺規期末檢視分享2(內聘)	四五年級老師	114年1月8日 13:30~16:30	視聽教室	5-1 課程、教學及評量 1-3 教學 7-2 第二階進階：應用分析	一	11-1 講授	1. 認識彈性評量尺規 2. 彈性評量尺規在教學上的應用	1. 能認識彈性評量尺規 2. 彈性評量尺規操作課程	3

113 年彰化縣螺陽國小五年級食農戶外教育計劃書

壹、依據：

- 一、教育部 101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。
- 二、彰化縣國民中小學校外教學活動注意事項。

貳、目的：

- 一、落實高年級所上過的課程，轉化教育現場，讓孩子能將課本所學，實地觀察，提高教學效能。
- 二、擴展學生學習領域，提高學習興趣，充實教學內容，增廣見聞。

參、實施計畫目標：

- 一、能運用五官，敏銳觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持去探索自然
- 二、透過明道有機農場實地踏查，更了解整個稻米的成長過程。
- 三、藉由台灣穀堡的導覽解說，讓學生認識各國米種。

肆、預定日期：113 年 10 月 21 日(一)9:00-16:00

伍、參加對象：五年級學生

陸、參加人數：學生 77 人，帶隊老師 5 人，共 83 人

柒、實施計畫行程：

時間	活動主題	活動內容	地點
8:30~9:00	起程	前往明道大學	
9:00~10:30	1.參觀有機水稻田，觀察作物生長及田間生態 2.走訪國家糖鐵綠道與生態保育介紹說明	認識稻米生長	明道大學
10:30~12:00	3.從乾穀到白米，白米碾制各個工藝過程介紹 4.大型智慧省工機械介紹，例大型曳引機、稻米聯合收穫機、乘坐式有機稻米除草機……等	填寫學習單與回饋單	
12:00~13:00	5.在校園內野餐、品嚐米製品。	體驗米食小吃	
13:00~15:00	二、參觀臺灣穀堡 1.館區導覽解說 2.碾米設施參觀及解說 3.影片欣賞 4.自由參觀	填寫學習單與回饋單	臺灣穀堡
15:00~15:30	回程		

※此為特色延伸校外課程，若不參加此活動，請依正式請假流程向學校請假

113 年彰化縣螺陽國小三年級食農戶外教育計劃書

壹、依據：

- 一、教育部 101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。
- 二、彰化縣國民中小學校外教學活動注意事項。

貳、目的：

- 一、落實中年級所上過的課程，轉化教育現場，讓孩子能將課本所學，實地觀察，提高教學效能。
- 二、擴展學生學習領域，提高學習興趣，充實教學內容，增廣見聞。

參、實施計畫目標：

- 一、能運用五官，敏銳觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持去探索自然
- 二、透過明道有機農場實地踏查，更了解整個稻米的成長過程。

肆、預定日期：113 年 10 月 22 日(二)9:00-12:00

伍、參加對象：三年級學生

陸、參加人數：學生 64 人，帶隊老師 5 人，共 69 人

柒、實施計畫行程：

時間	活動主題	活動內容	地點
8:30~9:00	起程	前往明道大學	
9:00~10:30	1.參觀有機水稻田，觀察作物生長及田間生態 2.走訪國家糖鐵綠道與生態保育介紹說明	認識稻米生長	明道大學
10:30~12:00	3.從乾穀到白米，白米碾制各個工藝過程介紹 4.大型智慧省工機械介紹，例大型曳引機、稻米聯合收穫機、乘坐式有機稻米除草機……等	填寫學習單與回饋單	
12:00~	回程		

※此為特色延伸校外課程，若不參加此活動，請依正式請假流程向學校請假

捌、校外教學任務小組分工表：

職稱	負責人員	工作任務
總領隊	張榕偉主任	綜理急緊事件處理指揮調度，召開會議及並擔任緊急事件發言人。
總執行	劉天圖組長	協調校外教學相關事務。 簡單急救醫護、急救箱借用
教學活動執行發展小組	許宥淇老師、詹茵茹老師 李宜貞老師	編輯學習單以及結合本校特色課程之教學活動。

彰化縣國民中學區域職業試探與體驗示範中心-原斗中心

113學年度第一學期職業試探體驗課程實施計畫

一、依據：

113學年度「彰化縣國民中學區域職業試探與體驗示範中心」計畫辦理。

二、目的：

- 為增進學生對職業與工作世界之認識。
- 提供學生職業試探與興趣探索之機會。
- 培育學生具備工作態度與建立職業價值觀。
- 推廣各校運用本縣「青年夢想方舟-體驗參訪媒合平台」之功能，並於體驗課程後至「參訪體驗心得」專區展示學生學習成果。

參與班級=大半、資源班

三、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署、國立臺灣師範大學。
- (二)主辦單位：彰化縣政府教育處。
- (三)承辦單位：彰化縣國民中學區域職業試探與體驗示範中心。

四、課程內容及時間：授課時間均為上午08:30-11:30

(一)國小體驗課程：

原斗職探中心 113 學年度第一學期職探體驗課程				
梯次	日期	上課時間	課程內容	授課教師
1	9/25(三)	08:30~11:30	電:電腦我最行	欣聯電腦-楊登凱
2	9/27(五)	08:30~11:30	土:蓋房子囉	泉飛揚磚業-張靜方
3	10/1(二)	08:30~11:30	電:消失的密道-小小水電師傅	二林社大-陳發財
4	10/2(三)	08:30~11:30	土:空間魔法-室內設計	二林工商教師
5	10/3(四)	08:30~11:30	土:我的家庭真可愛-景觀設計	綠果庭院-張鑫源
6	10/8(二)	08:30~11:30	土:空間化妝師	一元積木-蕭泰照
7	10/9(三)	08:30~11:30	土:蓋房子囉	泉飛揚磚業-張靜方
8	10/15(二)	08:30~11:30	電:電腦我最行	欣聯電腦-楊登凱
9	10/16(三)	08:30~11:30	土:建築事務所的一天	二林工商教師
10	10/22(二)	08:30~11:30	土:空間化妝師	一元積木-蕭泰照
11	10/29(二)	08:30~11:30	電:消失的密道-小小水電師傅	二林社大-陳發財
12	10/30(三)	08:30~11:30	土:空間魔法-室內設計	二林工商教師
13	11/5(二)	08:30~11:30	土:蓋房子囉	泉飛揚磚業-張靜方
14	11/7(四)	08:30~11:30	土:我的家庭真可愛-景觀設計	綠果庭院-張鑫源
15	11/12(二)	08:30~11:30	電:電腦我最行	欣聯電腦-楊登凱
16	11/19(二)	08:30~11:30	土:空間化妝師	一元積木-蕭泰照
17	11/20(三)	08:30~11:30	土:建築事務所的一天	二林工商教師

彰安職業試探中心 113 學年度上學期

體驗課程通知

老師您好：

感謝 螺陽國小 報名彰化縣職業試探中心的 113-1 課程，

時間：113/10/31(四)上午 體驗學生人數：25 位 (五年乙班)

課程名稱：皮革設計師-皮革飾品

體驗時間：08:30-11:30

⇒【遊覽車資訊前一週寄 E-m 通知】

➡車牌：國泰遊覽車

➡司機姓名：

➡司機手機：

◇出發時間：07:50

◇回程時間：11:30 (如需提早回學校,當天上課微調時間)

◇出發時間如果有異動，麻煩帶隊老師自行聯絡司機。

⇒以下有幾點重要事項提醒您：

(一)請帶隊老師協助先行完成「課程記錄表」(如附件一)，並於體驗當天繳交。

(二)參與課程的學校學生請配合填寫學習單，並上傳至「青年夢想方舟」— 參訪體驗心得專區

(麻煩帶隊老師協助上傳，請務必配合！)。上傳心得/學習單步驟如附件二(挑選四件優秀學習單上傳即可)。

(三)為響應環保，煩請學生自備飲用水或「水瓶」。

(四)為珍惜教育資源，經報名錄取學校請勿無故缺席，完成報名程序之學校，倘因特殊緊急事件無法參加者，請於活動前 7 日辦理取消課程，以利主辦單位通知備取學校參加課程活動。

聯絡資訊：

聯絡人：專任助理黃小姐。

聯繫電話：04-7236117 轉 258，電子信箱：career@gm.cajh.chc.edu.tw

LINE 搜尋 ID：@831bnevj

<https://www.facebook.com/career.cajh/>



facebook 搜尋彰化縣職探中心Q

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立螺陽國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：曾香瑜 職稱：教師 電話：(公) 04-8882039 手機：0930786829 E-mail：ertfgd129@gmail.com
計畫名稱	綠野「梅」景，嘆為觀「紙」

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：南投縣 地點：梅峰台大實驗林 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☒ 其他：梅峰農場住宿
(三)課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象六年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 30 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 一、課程目標 (一)引導思考、數位閱讀 結合校訂課程-專題研究，實地走訪台大實驗梅峰農場，透過山林野地踏查，進行跨領域山林生態自然環境的專題探討，主題由孩子們分組討論決定，以高山主題發想，擬訂出

高山動

物、植物、天氣、高山開發、水土保持等研究議題。

(二) 實地探查

藉由行前的資料收集，認識高山環境，安排戶外教育課程實地勘查紀錄。

(三) 資訊應用

課後執行摘要整理資料任務的合作學習，製作簡報進行分享及反思回饋。

(四) 提供孩子從事戶外教育的機會，讓學習走出教室，讓孩子在更貼近生活的大自然中，從課程中認識人與生態環境的關係，進而尊重自然、珍惜自然環境。

二、課程設計：

(一) 課程一：「梅」不勝收

*學習目標：

1. 認識中高海拔的動植物
2. 認識友善自然、安全、健康的有機蔬菜種植耕作理念
3. 體會自然之美

*相關領域素養：

(1) 自然領域：↵	
自-E-A1↵	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。↵
自-E-B2↵	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。↵
(2) 語文領域↵	
國-E-C2↵ ↵	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。↵
(3) 綜合領域↵	
綜-E-C2↵	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。↵
SDGs 目標 15↵	
保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化↵	

*教學設計行程：

時間	課程內容規劃	戶外教育實質內涵
8:00-10:00	螺陽出發	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
10:00~11:30	體驗清境之美	
12:00-13:30	午餐時間	
14:00-16:30	梅峰實境探索	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
18:00~20:00	梅峰夜觀	

*「梅」不勝收-課前學習：

- 1.蒐集相關介紹，認識清境及梅峰的環境及特色。
- 2.分組討論，選定專題報告主題，設定學習目標及主題內容。
- 3.確定主題後，分頭廣泛蒐集相關資料。
- 4.小組行前討論各小組分工與課程中需負責的角色。

(二) 課程二：「殯」分秋色

*學習目標：

- 1.認識高山作物
- 2.反思高山開發與環境水土保持的關係
- 3.思考人與環境平衡的可能解決方案

*相關領域素養：

(1) 自然領域：	
自-E-A1	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-B2	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
(2) 語文領域	
國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。
(3) 綜合領域	
綜-E-C2	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
SDGs 目標 12	
促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式	

*教學設計行程：

時間↵	課程內容規劃↵	戶外教育實質內涵↵
7：00-8：00↵	晨間賞鳥趣↵	戶 E4 ↵ 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。↵
9：00~11：00↵	蘋蘋安安採果樂↵	戶 E5 ↵ 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。↵
11:30-12:30 ↵	午餐時間↵	↵

*「蘋」分秋色-課前學習：

- 1.小組合作蒐集資料，了解高山有那些常見鳥類。
- 2.小組合作蒐集資料，了解高山氣候對作物的影響。
- 3.小組合作蒐集資料，了解高山種植對環境的影響。
- 4.上台行前發表蒐集的資料，進行討論、初步了解，並提出疑問與想更深入了解的問題。

（三）課程三：嘆為觀「紙」

*學習目標：

- 1.認識造紙的歷史與手抄紙的過程
- 2.利用自己壓製的乾燥花完成自己獨一無二的手抄紙

*相關領域素養：

社會領域：↵	
社 Bc-III-1↵	族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。↵

*教學設計行程：

時間↵	課程內容規劃↵	戶外教育實質內涵↵
13：00-15：00↵	廣興紙寮↵ 手抄紙體驗↵	戶 E7 ↵ 參加學校校外教學活動，認識地方環境，↵ 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。↵

*嘆為觀「紙」-課前學習：

引起機動：欣賞學長姐手抄紙作品，體驗手抄紙之美

課前蒐集資料及討論：

- 1.搜尋廣興紙寮與社區營造關係。
- 2.收集校園小花小草，進行乾燥花壓製。
- 3.搜尋手抄紙的原理與製作過程

2.課中學習：

(一) 課程一：「梅」不勝收

*「蘋」分秋色-課中學習：

- 1.透過導覽員導覽解說及實地踏查，學習森林保育－藉由親近、感受臺灣中高海拔山林的生命力，透過活動設計，思考如何從生活中保護我們的居住環境，學習尊重和欣賞大自然。
- 2.農業體驗－置身於農場現有耕作環境，可在活動中感受到農場結合友善自然、安全、健康的耕作理念，呈現生產與環境之間的和諧關係。
- 3.認識在地文化－長久以來深耕賽德克族文化，透過文化保存、民俗植物復育，發掘更多如今已逐漸式微的土地倫理及社群關係，重新尋回生命的智慧與奧秘。

(二) 課程二：「蘋」分秋色

*「蘋」分秋色-課中學習：

- 1.仔細聆聽導覽員說明介紹，將所見所聞記錄在學習紀錄表上。
- 2.透過解說，能認識至少三種梅峰常見高山鳥類。
- 3.認識高山蘋果樹的物種，了解高山水果栽種之方式。
- 4.認識蘋果的成長，學習分辨蘋果可以採收的特徵。
- 5.小組分組討論，整理賞鳥及採蘋果活動的歷程與反思。
- 6.統整所看所學，分享及發表個人心得感受。
- 7.能提出人類面對的高山環境維持與開發的矛盾問題。

(三) 課程三：嘆為觀「紙」

*嘆為觀「紙」-課中學習：

- 1.紙的歷史：經由導覽員的解說，近距離的了解造紙的過程與原料。
- 2.手抄紙體驗：
讓學生經由親自操作手抄紙，了解如何自己手動進行造紙的方式，並加入自己從學校撿拾壓製的乾燥花，進行自己獨一無二的手抄紙壓花美編紙。
- 3.拓印體驗：讓學生親自操作體驗拓印之美。
- 4.學生學習單記錄：小組討論反思整個課程進行的記錄。

3.課後反思及評量：

(一) 課程一：「梅」不勝收

*「梅」不勝收-課後學習：

□課後反思：討論點

- 1.清境觀光點與高山環境之間的平衡點。
- 2.人類的行為與高山生態之間的關係。
- 3.少數民族文化保存與延續的困難點。

完成自我學習紀錄單，小組內進行分組討論與分享。

(二) 課程二：「蘋」分秋色

*「蘋」分秋色-課後學習：

□課後反思：完成自我學習紀錄單

賞鳥《思考點》

- 高山鳥類的生活條件?
- 高山動物面臨的困境?
- 人類對動物生存環境的影響
- 探訪高山動物所思考延伸之探討問題

採蘋果《思考點》

- 高山蘋果栽種方式為何?
- 如何採蘋果?有何須把握的重點?
- 採蘋果歷程與感受

(三) 課程三：嘆為觀「紙」

*嘆為觀「紙」-課後學習：

課後反思：

- 1.能說出自己的學習收穫，相互欣賞同學的作品。
- 2.能向同學發表自己手抄紙的小花擺設創作的理念。
- 3.課後能利用自己所製作的手抄紙進行個人藝術創作。
- 4.討論社區發展產業與當地資源的相關性與產業對社區的影響。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

(一)教學活動前：

- 1.教師：行前路程探勘，學生：分組資料收集及討論。
- 2.行前安全教育：說明準備之物品，及活動時的注意事項；
搭乘遊覽車前，觀看遊覽車之安全事項說明影片。
- 3.確認所有學生家長緊急通訊錄，帶隊老師隨身攜帶。
- 4.各組準備一個通訊手機，輸入帶隊老師電話，便於聯繫。

(二)教學活動中：

- 1.測量體溫：出發前確認每個參與師生的體溫是否正常。
- 2.配戴口罩：搭乘遊覽車與室內參觀時，一律配戴口罩。
- 3.攜帶行動醫護包：傷害發生時，於第一時間進行適當處置。
並視傷害狀況評估是否送醫。
- 4.上下車確實點名：活動進行中，一律小組行動，小組長隨時
掌控小組狀況跟帶隊老師報告。

(三)教學活動後：

- 1.活動結束，皆須恢復成原本之場域樣貌。
- 2.活動最後須反思分享。
- 3.教學活動後，皆以感恩之心感念大自然、導覽員與帶隊老師。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立螺陽國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：林怡紋 職稱：教師 電話：(公) 04-8882039#102 手機：0919178567 E-mail：yiwen0910@gmail.com
計畫名稱	尋鹿潮探索

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☐ 跨縣市 縣市： 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點：鹿港鎮、哈哈漁場 ● 是否有住宿， ☐ 有住宿 ☒ 未住宿
(三)課程實施對象	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象四年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 30 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 一、課程一：尋鹿趣 1.結合國語領域-我愛家鄉、社會領域-家鄉老故事，認識家鄉好玩又有趣的地方。 2.小組利用資訊媒體搜尋了解鹿港地理環境、歷史背景、廟宇建築特色及移民與信仰等人文資料。 3.整理討論資料，並製作旅遊計畫手冊發表分享。 4.師生共同討論路線分配安排、各分組所需人數、負責之工作分配及及注意事項等。

★ 課前討論：

- 1.上網認識「龍山寺」與「九曲巷」、「意樓、十宜樓」的地理環境與歷史背景。
- 2.利用影片認識鹿港小吃。
- 3.小組討論鹿港之旅想吃的美食小吃。

二、課程二：潮間大探索

- 1.結合國語領域-海洋事件簿、社會領域-家鄉的山與海、自然領域-水生生物與環境，讓課本知識更貼切現實。
- 2.小組利用資訊媒體搜尋了解漢寶濕地、王功漁港和傳統漁業及現代養殖漁業的資料。
- 3.整理討論資料，師生共同討論路線分配安排、各分組所需人數、負責之工作分配及及注意事項等。

□ 課前討論：哈哈魚場-牽罟、摸文蛤、收蛇籠、八卦網介紹和示範等捕魚體驗課程。

- 1.行前小組蒐集傳統捕魚與現代捕魚的方式與工具。
- 2.討論養殖漁業與傳統捕魚方式的優缺點。
- 3.上網認識漢寶濕地的地理環境。
- 4.大略認識大城地區的溼地資料。

2.課中學習：

一、課程一：尋鹿趣

- 1.導覽老師以鹿港的建築、歷史、及信仰等為故事背景，帶領小朋友更深度的認識鹿港寺廟、建築之美、街道規劃與小鎮鎮民的聯結關係及信仰文化，讓學生了解彰化早期移民的聚落文化。
- 2.透過實境解謎活動，在鹿港小鎮巷弄間尋找各種線索，走進聚落了解當時街景與故事，實地探索，尋找鹿港風華及在地特色美食，更能置身其境的認識鹿港的歷史與人文，體會文化與生活的關係。

□ 課中學習：

1. 導覽老師為學生進行龍山寺的寺廟導覽，讓學生認識「八卦夔龍窗」「規矩門」「八卦藻井」「龜背」「龍柱」等寺廟建築方式。
2. 以鹿港龍山寺的建築、歷史、及信仰等為故事背景，透過導覽方式，帶領小朋友更深度的認識鹿港龍山寺與小鎮的聯結關係及信仰文化。
3. 導覽老師為學生進行九曲巷(意樓、十宜樓)，等鹿港在地傳統建築歷史介紹，讓學生能了解彰化早期移民的聚落文化。
4. 【記憶中的好味道】以說故事的方式介紹食材與產業，並透過實作認識鹿港飲食文化，與在地產業。

二、課程二：潮間大探索

1. 導覽老師介紹養殖魚塭的魚、蝦及文蛤的生態狀況，並認識傳統捕魚和現代捕魚方式的異同。
2. 分組進行牽罟與挖文蛤活動體驗。
3. 導覽老師介紹潮汐對於漁港之生物棲息與經濟發展的重要性，並觀察潮間帶之生態多樣性，以期培養學生對生態環境的愛護之心。

★ 課中學習：

1. 了解養殖魚塭的裡魚、蝦及文蛤的生態狀況。
2. 了解八掛網、蜈蚣網的製作原理及使用方法。
3. 了解牽罟的方式。
4. 分組進行牽罟與挖文蛤活動體驗。

3. 課後反思及評量：

一、課程一：尋鹿趣

課後學習任務

1. 與同學分工合作查詢鹿港古蹟地圖，完成探索路線設計。
2. 能口頭分享課前課後探索古蹟後的差異。
3. 課後能統整資料，將活動時照片、影片及學習單上傳至雲端，製作電子書或簡報向全班分享心得及收穫。

二、課程二：潮間大探索

課後學習任務

1. 能說出今昔捕魚方式之差異。
2. 能口頭分享保育海洋生態之方法。
3. 能寫出牽罟的步驟及對海洋生態的意義。

課程主題	學習評量
尋鹿趣	資料蒐集:活動前資料整理。 活動參與: 團隊合作。 態度評量: 團隊溝通。 討論發表: 小組分享。 自我省思: 學習單心得。
潮間大探索	資料蒐集:活動前資料整理。 活動參與: 牽罟、挖文蛤、導覽聆聽。 態度評量: 教學活動中。 討論發表: 小組分享。 自我省思: 學習單心得。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

一、活動前風險評估及安全整備

(一)活動前風險評估

- 1.餐食:留意學生飲食情況，並請學生活動當日攜帶健保卡。
- 2.衣著:以整潔、輕便衣褲為主。
- 3.移動交通:五年內大客車，並於行前與通運公司簽約。

(二)活動前安全整備:

- 1.召開行前說明與各項檢查。
- 2.戶外教育活動的行前通知。
- 3.團隊紀律的要求與指導，並教導學生自我保護與自我照顧的能力。

二、人力配置:參與活動師生比 5:30(學校教職員含主任、導師及行政人員)，陪同指導學生學習，遇緊急事件也能提供安全協助。

三、學習場域:鹿港鎮、彰化縣王功漁港、漢寶濕地、哈哈魚場。

四、緊急應變措施:依照戶外教育安全事故標準作業流程辦理。

(一)終止活動進行，集合全體人員。

(二)請戶外學習場域提供協助。

(三)進行相關通報及啟動應變措施。

2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	縣立螺陽國小		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：張榕倖	職稱：教務主任	電話：(公) 04-8882039#102 手機：0920368134 E-mail：n9747272@gmail.com
計畫名稱	『蝴蝶螺陽，螺陽福到』	路線數量	4 條

一、理念目標

(一) 計畫理念

全國蝴蝶特色小學--植根在地、五程合一、生態永續、慢學樂活、五力全人的校本願景，以在地化、多元化、個別化、生態化、藝術化、人性化為核心價值，積極深化蝴蝶校本特色課程，從原有的蝴蝶學習場域，活化延伸學習場域，融入「慢學樂活」、「順天應人」、「自主學習」、「能力導向」的教育思維。以學習者為中心，尊重孩子的好奇心，教學要能跟自然環境與生活接軌，體現教育要從「心」開始，透過心智模式改變，提供探索體驗情境，在戶外教育的規劃上，學生得以進行標竿、同儕、體驗、合作學習，提供學習者能夠在悠閒自由的情境下投注更多的學習動機，涵泳出具有學習力、適應力、溝通力、生命力、創新力的五力全人蝴蝶寶寶。

(二) 戶外教育課程之緣起

螺陽在 101 年教學團隊運用了空間領導強化教師的軟實力-教學專業、創新教材教法的研發、班級經營等的能力，構築了「空間即課程、環境即美學」的效益。103 年起團隊教學能力已具備了發展優質特色學校的厚實根基（教卓金質獎教學能力肯定），將學校特色以「慢學樂活」、「順天應人」、「自主學習」、「能力導向」，建構出屬於螺陽「五力」特色課程，為了讓學子能延伸蝴蝶學習場域，開闊戶外學習視野，自 103 年逐步開啟螺陽特色課程延伸戶外教育課程「八堡圳~追本溯源」、104 年「生態圓夢計畫~螢火蟲探訪」、105 年「濁水溪文化踏查~愛鄉愛土感恩情」、106 年「東北角腳踏車自然生態探訪」「生態窯窯悠遊趣」，藉由戶外教育課程將螺陽蝴蝶特色課程深化延伸至校外場域學習，經由五官六感之深入體驗，親自走一趟課本中的知識，正是「讀萬卷書，行萬里路」之力行。

(三) 計畫目標

- 1.藉由螺陽優質戶外教育課程，將螺陽蝴蝶特色課程深化延伸至校外場域學習，激發五感體驗，引導學生能在地學習、學習在地，涵泳出具有學習力、適應力、溝通力、生命力、創新力的五力全人蝴蝶寶寶。
- 2.透過「五官六感」學習與「慢學樂活」的核心理念，讓師生重新發現教與學的樂，營造學校戶外教育優質環境
- 3.透過優質的戶外學習場域提供學生探索體驗，在優游舒緩的氛圍能夠傾聽學生的獨特見解與思維，在「慢」的過程體現教師是學生學習的合作者，進而發達學生自主學習力，培養帶得走的能力。
- 4.邀請其他學校參與螺陽優質戶外教育路線，促進課程推廣與擴展效益。

二、來訪學校合作共學機制

（一）優質路線之推廣與分享

1. 精進研習：針對校內教師進行優質路線課程完整培訓，人人皆能擔任種子講師，一則人才留住穩固校內人力傳承，二則即使調校仍可擴散戶外教育整合能量。
2. 學校品牌：將本校戶外教育優質路線申請方式、路線安排與活動過程公布於本校網站及 FB 粉絲專業，透過公告與分享他校參與活動照片進行計畫推廣。
3. 城鄉共學：跨越全台各地特色學校，展開戶外教育路線實地互訪交流，藉此提升各縣市特色課程之能見度。
4. 成果分享：結合教育部建立之「戶外教育資源平台」成果共享，同時將本校戶外教育優質路線申請方式、路線安排與活動過程公布於本校網站及 FB 粉絲專業，透過公告與分享他校參與活動照片進行計畫推廣。

（二）參與學校之申請方式

學校於網站上公告可申請時段，申請者可透過平台、電話、傳真或電子郵件等方式報名，規劃於 8 月及 1 月受理申請。

（三）如何審查參與學校之標準

學校申請後，由本校進行審查，如符合申請資格，以報名先後順序為錄取順序；如同時報名，以偏遠地區學校優先錄取；如同一時間報名者均為偏遠地區學校，則採抽籤方式決定。

（四）來訪學生與在校學生共學機制

1. 來訪學校希望也能提供本校學生前往參訪交流學習機會。
2. 安排本校學生擔任小小解說員，導覽校園生態環境。
3. 安排本校學生與來訪學生共同進行校內 DIY 活動體驗，藉由本校學生的引導與兩校學生相互合作，一同體驗螺陽特色課程。
4. 來訪學生與在校園學生一起參加戶外教育優質學習路線，啟動共學機制，以期共好共成長。

（五）路線乘載量(提供之校數與人次)之設定考量

1. 此計畫本校共規劃 6 梯次，每梯次 30-40 人。
2. 提供策略聯盟學校共 6 車次，約 180-240 人次。

（六）外校參與對象經費負擔比例

參與學校之車資、門票、膳費、DIY 費用及其他與執行本案相關之經費，在本計畫核准之項目下，由本計畫全額支付，參與學校如欲追加其他計畫核准外之經費項目，需經由本校同意，衍生出之經費由參與學校自行負擔。

三、安全風險管理機制

路線 1：無跨縣市/地點：螺陽國小校內
螺陽蜩稻校內遊學課程

學生校園生態導覽>米食體驗>校園植物藝術創作	
路線 2：無跨縣市/地點：東螺溪休閒農場	
探訪東螺溪生態>植物染 diy>手作芋頭粿（或烘窯）>割稻飯饗宴>手做稻草人	
路線 3：無跨縣市/地點：劍門生態農場	
迎賓禮炮>循環農業導覽介紹> 水稻生態講座>割稻飯饗宴>採果樂（或綠手指 diy）	
1. 人員素質之安全管理：行前教育訓練如校外安全須知、牢記師長聯絡方式，讓學生在異地	
能隨機應變尋求協助；人力結構也在與孩子的討論規劃中安全編組，以利活動順暢進行。	
2.活動行程之安全管理：每條路線皆是合法安全園區，隨時提醒學生操作時該注意事項。	
3.時間安排之安全管理：時間都以 9:00 開始，給予充裕時間前往各路線場域，也以不耽誤學	
生放學時間結束參訪行程。	
4. 場域規劃之安全管理：戶外開放場域如生態導覽體驗，需強調保持警惕注意石面步行安	
全，不隨意碰觸未知動植物；室內場域如則應注意動線安排與用具操作方式，避免損壞用具衍生問題。	
5.裝備器材之安全管理：活動前請參與學校攜帶隨身醫護箱，另本校與園區均設有健康中心或醫護室，可為學生做簡單傷痛處置，必要時亦可隨時協助送醫。	
6.校內教師安全教育研習：加強老師進行戶外教育之風險管控與應變能力。	

戶外教育優質路線介紹（路線一）		
(一) 路線基本資料	1.名稱：螺陽蜩稻校內遊學課程 2.適合體驗月份及參與時間：全年；半天 3.適合參與年級：一到六年級 4.路線乘載量：可提供參與校數 2 校、參與教師人數 6 人、參與學生人數 60 人	
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：張榕倖 職稱：教務主任 電話：(公)04-8882039 E-mail：n9747272@gmail.com	
(三) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☒ 食農教育	
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容

	北斗鎮螺陽國小	1.從高年級學生的導覽，促進兩校學生的交流互動，讓他校學生更認識本校特色課程之內涵。 2.在米食料理操作中，可以更加深兩校學生間共學的情感，也可以經由互動中學習共享共好的交流。 3.手作校園植物藝術創作，作為課程最後的紀念品。
	2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限)。 ★ 學生導覽蝴蝶生態看板、童耕園 1.了解校內常間蝶種、食草、蜜源。 2.了解校內節氣作物的生長過程。 ☐米食體驗 1.課前討論： 了解米食營養，認識健康飲食的重要 2.課中學習 (1)了解米食操作前要注意的事項，從實作過程中學習到米種類不同可以進行不同米食料理及營養素。 (2)了解烹煮用具之基本運用與安全操作。 (3)認識三章一 Q 的標章，選擇在地健康的食材，減少碳足跡，並進行食育教育從中了解飲食健康的重要，達到永續健康生活。 (4)可前往社區耆老家，進行蘿蔔糕 diy，了解古法製作流程。 (5)行走北斗老街，認識北斗郡守在北斗歷史上的淵源。 3.課後學習：完成學習單紀錄 ☐植物藝術創作 1.課前討論： 先以簡報介紹預計進行 diy 的植物基本認識。 2.課中學習: (1)老師介紹校園植物素材及各項材料。 (2)老師示範操作 (3)學生自行思考創作作品 (4)學習利用大自然的植物進行綠色循環創作藝術 3.課後反思:	

	(1)學生發表自己的創作理念 (2)運用校內植物進行藝術創作，進而更認識校園植物。	
戶外教育優質路線介紹（路線二）		
(一) 路線基本資料	1.名稱：東螺溪休閒農場 2.適合體驗月份及參與時間：全年；一天 3.適合參與年級：一到六年級 4.路線乘載量：可提供參與校數 1 校、參與教師人數 7 人、參與學生人數 30 人	
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：張榕偉 職稱：教務主任 電話：(公)04-8882039#102 E-mail：n9747272@gmail.com	
(三) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☒ 食農教育	
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容
	二林鎮東螺溪休閒農場	1.讓孩子的學習走出課室，帶著孩子們進行東螺溪生態的探索與體驗活動，讓孩子更加深度的瞭解這一塊土地。 2.透過植物染 DIY 活動，激發孩子的創意，製作出自己染色世界，透過手作涵養藝術美感，落實生活美學，了解原來植物也能是一種染料。
	2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限）。 1.課前討論： (1) 配合學校校本課程，認識學校常見的植物介紹。 (2) 室內課前的學習~老師先進行「割稻飯」由來的解說，讓孩子對童耕園種植的農作有一定的了解與認識。 (3) 老師會先進行課前的學習場域的認識與課程活動進行的了解	

	與認識。 2.課中學習： 活動一：低碳飲食~體驗焗窯樂趣 (1)聆聽東螺溪生態環境導覽介紹。實地了解友善的耕作方式可以帶來多樣的物種。 (2)焗窯體驗活動，指導學生利用舊報紙，包裹玉米、雞蛋、蕃薯等食材，緊接著將包好的食材拿到泥漿中裹上厚厚一層泥巴，再放入窯洞裡等待食物的熟成。 活動二：「植物染 DIY」 (1)認識「割稻飯」之由來，並起享用現代版的割稻飯，讓學生體驗早期樸實農村生活的飲食文化。 (2)利用薑黃為染料，透過對摺棉布，再運用橡皮筋綁、紮等動作，創作出不同的圖案，可藉此發揮無窮想像力，實際煮染後，打開呈現美麗圖案，讓小朋友們覺得無比驚奇！ 3.課後反思： 完成學習回饋單，進行分享	
戶外教育優質路線介紹（路線三）		
(一) 路線基本資料	1.名稱：劍門生態農場 2.適合體驗月份及參與時間：全年；一天 3.適合參與年級：一到六年級 4.路線乘載量：可提供參與校數 2 校、參與教師人數 6 人、參與學生人數 60 人	
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：張榕偉 職稱：教務主任 電話：(公)04-8882039#102 E-mail：n9747272@gmail.com	
(三) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	
(四) 課程實施類型	☒生態環境 ☐人文歷史 ☐山野探索 ☒休閒遊憩 ☐社區走讀 ☐場館參訪 ☐職涯探索 ☐海洋體驗 ☐城鄉共學 ☒食農教育	
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容
	大村鄉劍門生態農場	1.讓孩子的學習走出課室，帶著孩子們進行農場循環生態的探索與體驗活動，讓孩子更加

	深度的瞭解這一塊土地。 2.透過採果活動，激發孩子學習動機，了解無尾鳳蝶的食草，透過採果課程了解地上掉落果實的珍貴，懂得知福、惜福、再造福的農業循環生態，了解自然與人類間的永續關係。
	2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限)。 1.課前討論： (1) 配合學校校本課程，認識學校常見蝴蝶食草。 (2) 室內課前的學習~老師先進行「無尾鳳蝶」繪本的解說，讓孩子對無尾鳳蝶有初步的了解與認識。 2.課中學習： 活動一：水稻三生~水稻生態解說 (1) 聆聽水稻生態導覽介紹。實地了解友善的耕作方式可以帶來多樣的物種。 (2) 讓學生認識水稻周遭的生物，種植水稻對環境的好處。 活動二：「採果 DIY」 (1)認識「無尾鳳蝶」之食草金桔科，並指導學生要如何正確採集金桔的方法。 (2)指導學生如何對待落果？ 讓學生了解環境中處處是資源，及如何好好利用大自然的資源而不浪費，讓農業循環再利用，達到永續的農業循環。 (3)指導學生如何熬煮金桔醬。 3.課後反思： 完成學習回饋單，進行分享
戶外教育優質路線介紹（路線四）	
(一) 路線基本資料	1.名稱：暢遊寶斗 2.適合體驗月份及參與時間：全年；一天 3.適合參與年級：一到六年級 4.路線乘載量：可提供參與校數 1 校、參與教師人數 6 人、參與學生人數 30 人
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：張榕倖 職稱：教務主任

	電話：(公)04-8882039#102 E-mail：n9747272@gmail.com	
(三) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程	
(四) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☒ 城鄉共學 ☐ 食農教育	
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容
	北斗老街	1 讓孩子的學習走出課室，帶著孩子們進行東螺溪生態的探索與體驗活動，讓孩子更加深度的瞭解這一塊土地。 2.走讀北斗，認識北斗人文歷史與美食，進入北斗郡守，聽聽北斗歷史風華，品嚐北斗傳統美食-肉圓與各種北斗在地小吃。
2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限)。		
1.課前討論： (1)先以簡報介紹北斗相關文史資料 (2)介紹北斗小吃肉圓 2.課中學習： (1)藉由走讀北斗，認識在地歷史文化 (2)學生走訪北斗渡船頭的懷舊之旅及舊濁水溪探源。 (3)走讀飲食文化，更認識北斗在地小吃肉圓之淵源 3.課後反思： 學生紀錄學習單		