

彰化縣螺陽國小 114 學年度四年級校訂課程

目次

彰化縣螺陽國小 114 學年度校訂課程總表	4
螺陽國小 114 學年度校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置	5
彰化縣螺陽國小 114 學年度四年級上學期校訂課程教學進度表	6
彰化縣螺陽國小 114 學年度四年級下學期校訂課程教學進度表	9
螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單	10
統整性主題探究課程：四年級上學期「神采飛揚」授課計畫	12
統整性主題探究課程：四年級下學期「與蝶共饗」授課計畫	20
統整性主題探究課程：四年級上學期「英閱繪」授課計畫	27
統整性主題探究課程：四年級下學期「英閱繪」授課計畫	32
校訂課程-其他類-全校性宣導活動	38

彰化縣螺陽國小 114 學年度校訂課程總表

	低年級	中年級	高年級
統整性主題 探究課程	蝴稻螺陽① ➤ 稻米的觀察 ➤ 稻米的生長歷程 ➤ 蝴蝶食草蜜源 ➤ 蝴蝶生命階段 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴稻螺陽 ➤ 稻田生態觀察 ➤ 友善農法種植 ➤ 蝴蝶食草培育 ➤ 蝴蝶飼養與觀察 ➤ 觀察、紀錄與筆記 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴稻螺陽 ➤ 惜食續食行動 ➤ 稻米的生產與行銷 ➤ 蝴蝶生態導覽 ➤ 生態環境探究 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀
	悅讀饗宴① 紙本閱讀-繪本 數位閱讀-影片	悅讀饗宴① 英語繪本 英語圖書	悅讀饗宴① 古文閱讀 少年小說 人物傳記
其他類	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①
	(學校活動、班級事務、議題宣導等)		
每週節數	3	4	6

螺陽國小 114 學年度校訂課程：

課程類型、課程名稱、各年級節數配置

校訂課程 (彈性學習課程)		低年級(3 節)		中年級(4 節)		高年級(6 節)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題 探究 課程	蝴蝶螺陽	1	1	2	2	4	4
	悅讀饗宴	1	1	1	1	1	1
其他類	全校性宣 導活動	1	1	1	1	1	1
		學校活動、班級事務、議題宣導等。					
週節數		3	3	4	4	6	6

彰化縣螺陽國小 114 學年度四年級上學期校訂課程教學進度表

類型	統整性探究課程		其他類
週次	蝴蝶螺陽-從田裡到圓裡②	英閱繪①	全校性宣導活動①
第 1 週	說稻種稻：(孕穗期) 統整《田間管理工作事項》記錄(padlet)	導讀英語圖書「Yes please, Spot!」	營養教育
第 2 週		英語圖書「Yes please, Spot!」文本討論	防災宣導
第 3 週		朗讀英語圖書「Yes please, Spot!」	防災宣導
第 4 週	說稻種稻：(孕穗期) 觀察並記錄水稻田的生態(padlet)	英語圖書「Yes please, Spot!」句型練習	生命的勇士
第 5 週		英語圖書「Yes please, Spot!」讀者劇場	生命的勇士
第 6 週		英語圖書「Yes please, Spot!」讀者劇場	人權教育宣導
第 7 週	說稻種稻：(抽穗期) 福壽螺的危害與防治	英語圖書「Yes please, Spot!」情境對話	租稅宣導
第 8 週		觀賞「The very hungry caterpillar」影片	交通安全教育
第 9 週	說稻種稻：(抽穗期) 水稻生長過程疑難雜症	導讀英語圖書「The very hungry caterpillar」	交通安全教育

第 10 週	說稻種稻：(成熟期) 水稻田的健康指標	英語圖書「The very hungry caterpillar」 文本討論	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 11 週	說稻種稻：(成熟期) 慶豐收 (收割實作)	朗讀英語圖書「The very hungry caterpillar」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 12 週	說稻種稻： 農田也有變形金剛~~ (人工收割和機械收割比較)	分組朗讀英語圖書「The very hungry caterpillar」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 13 週	說稻種稻： 友善耕作 Yes?No? (友善耕作的好處?缺點?)	英語圖書「The very hungry caterpillar」 句型練習	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 14 週		英語圖書「The very hungry caterpillar」 句型練習、學習單	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 15 週	說稻種稻： 製作蝴蝶大事記(padlet)	觀賞「The Doorbell Rang」影片	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 16 週		導讀英語圖書「The Doorbell Rang」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 17 週		英語圖書「The Doorbell Rang」文本討論	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 18 週	說稻種稻： 種稻圓夢迎冬至 (搓湯圓)	朗讀英語圖書「The Doorbell Rang」	環境教育
第 19 週	找稻肉圓： 探索北斗肉圓祕密	英語圖書「The Doorbell Rang」句型練習	環境教育

第 20 週		英語圖書「The Doorbell Rang」讀者劇場	反毒宣導
--------	--	-----------------------------	------

彰化縣螺陽國小 114 學年度四年級下學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	蝶舞走讀趣②	英閱繪①	全校性宣導活動①
第 1 週	蝶舞螺陽： 蝴蝶的一生-卵、幼蟲	導讀英語圖書「A School Day」	廣達游於藝
第 2 週	春節連假	春節連假	春節連假
第 3 週	蝶舞螺陽： 蝴蝶的一生-蛹	朗讀英語圖書「A School Day」	廣達游於藝
第 4 週	蝶舞螺陽： 蝴蝶的一生-成蝶	英語圖書「A School Day」句型練習	廣達游於藝
第 5 週	蝶舞螺陽： 認識大白斑蝶	英語圖書「A School Day」角色扮演	廣達游於藝
第 6 週	蝶舞螺陽： 認識淡小紋青斑蝶	英語圖書「A School Day」學習單	廣達游於藝
第 7 週	蝶舞螺陽： 認識紅紋鳳蝶	導讀英語圖書「Where are We?」	廣達游於藝
第 8 週	蝶舞螺陽： 蝴蝶觀察紀錄分享 (padlet)	英語圖書「Where are We?」文本討論	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 9 週	蝶舞螺陽： 蝴蝶觀察紀錄分享 (padlet)	朗讀英語圖書「Where are We?」	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」

第 10 週	走讀家鄉趣： 認識鹿港風華	分組朗讀英語圖書 「Where are We?」	交通安全教育
第 11 週	走讀家鄉趣： 戶外教育-走讀鹿港，蝶 舞映窗花	英語圖書「Where are We?」句型練習	交通安全教育
第 12 週		英語圖書「Where are We?」快問快答	防溺宣導
第 13 週		觀賞「Eat Your Peas」 影片	孩子別怕
第 14 週	走讀家鄉趣： 雙城哪裡不一樣?	導讀英語圖書「Eat Your Peas」	孩子別怕
第 15 週	走讀家鄉趣： 認識 SDGs11 永續城鄉	英語圖書「Eat Your Peas」文本討論	法律常識宣導
第 16 週		英語圖書「Eat Your Peas」文本討論	1. 自信向前行-「傳承與 永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 17 週	走讀家鄉趣： 走讀大發現	朗讀英語圖書「Eat Your Peas」	1. 自信向前行-「傳承與 永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 18 週		分組朗讀英語圖書「Eat Your Peas」	1. 自信向前行-「傳承與 永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 19 週	走讀家鄉： 雙城活力新願景	英語圖書「Eat Your Peas」句型練習	環境教育(一~五年級)
第 20 週	走讀家鄉： 雙城活力新願景	英語圖書「Eat Your Peas」快問快答、學習 單	環境教育(一~五年級)

四年級上學期「蝴蝶螺陽-從田裡到圓裡」授課計畫

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／林怡妘
實施年級	四年級	教學節數	共 40 節
課程主題	蝴蝶螺陽-從田裡到圓裡	單元名稱	說稻種稻、找稻肉圓

設 計 依 據

核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>
	領域	<p>自然</p> <p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3</p> <p>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物</p> <p>國語</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多</p>

	<p>元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>藝術與人文</p> <p>藝-E-A2</p> <p>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3</p> <p>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B2</p> <p>識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3</p> <p>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜合活動</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3</p> <p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
<p>學習 重點</p>	<p>學習 表現</p> <p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>

		<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-II-5</p> <p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>綜合</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	學習內容	<p>國語</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>自然</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝術與人文</p> <p>INe-II-11</p> <p>環境的變化會影響植物生長。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>綜合</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享</p>
融入議題	議題名稱	<p>環境教育、閱讀素養教育</p>
	議題學習主題	<p>1. 環境倫理與永續發展</p> <p>1. 有意義的學習</p> <p>2. 友善環境</p> <p>3. 閱讀的媒材</p>

議題實質內涵		<p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：課文大意、推論（由文本找支持的理由）、由文推詞義等。 2. 學生以接觸種植過番茄、馬鈴薯、小白菜、空心菜，以此為基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。 	
教學構想	<p>本課程呼應聯合國永續發展目標（SDGs），以「往前走一哩路」為精神主軸，運用探究式教學法與課程統整，結合數位閱讀素養，帶領學生進行農作自然生態觀察與操作體驗。學生將透過實地走訪家鄉—北斗地區，認識在地特色如肉圓文化與稻米產地的連結，深入理解食物從田間到餐桌的過程，提升對土地與飲食的感知與責任感。學生透過走讀觀察、資料蒐集、數位記錄（如 Padlet）、小組討論與動手實作，進行多元的合作學習與成果分享。進一步引導學生感恩回饋所接觸的自然與人群，思索「人與自我、人與人、人與環境」之間的關係，並共同創造與自然共好的價值觀。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、藉由教師講授及實地觀察認識水稻的種植過程，並實踐田間管理工作。 二、學生能應用數位閱讀與紀錄工具（如 Padlet、簡報、相片敘事），表達學習歷程與觀點。 三、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 五、讀者能使用不同的文本傳播媒介，例如紙本、數位文本、或搭配影像、圖像、擴增實境等的混合性文本等蒐集所需要的訊息。 六、學生能透過走讀活動、田間觀察與資料蒐集，發展探究問題與實地觀察的能力。 七、學生能透過合作學習與任務分工，培養團隊互助與責任感，實踐共學共好的行動力。 	

教學準備 (教學資源)	1. 指導學生透過網路搜尋資料 2. 教學學習單 3. 教學簡報				
教學流程	本教學共設計 21 週 42 節，每一週的教學重點分述如下：				
	節次 第 1 週 ~第 3 週 說稻種 稻：(孕 穗期) 統整 《田間 管理工 作事 項》記 錄	準備活動 1. 插秧前整地影片。 2. 田間管理所需工具(手套、農用雨鞋、水桶) 3. 「田間管理工作日誌」表。	發展活動 1. 教師說明稻田整地步驟。 ★插秧前：粗耕(基肥)→細耕→打田→放水 ★插秧後補秧、防治福壽螺(人工移除)、除草、巡水、防治病蟲害 2. 紀錄《田間管理工作日誌》的日期、內容和說明。	綜合活動 學生分享自己的「田間管理工作日誌」並進行討論、相互學習。	評量方式 實作評量 書寫評量(田間管理工作日誌) 口說評量
	第 4 週 ~第 6 週 說稻種 稻：-認 識並觀 察水稻 田的生 態環境	1. 水稻田生態相關影片。 3. 學生拍照記錄用之平板 3. 教師準備水稻田生態觀察記錄學習單。	1. 複習《水稻田的一年》中所提到的水稻田生態樣貌。 2. 教師提問學生生活中觀察到的水稻田周遭生態。 3. 教師播放水田生態影片 https://www.youtube.com/watch?v=CB92geDVccw 、 https://www.youtube.com/watch?v=BlinBufxdVU&t=4s 和學生討論影片內容。 4. 能使用平板將田間	學生分享他們的觀察結果，並搜尋資料查詢生物的特徵或習性，完成觀察記錄學習單。	書寫評量(水稻田生態觀察記錄學習單) 口說評量

			<p>觀察到的動植物拍照記錄上傳雲端。</p> <p>5. 請學生搜尋所拍照的生物資料，並完成觀察記錄學習單。</p>		
第7週 ~第8週 說稻種 稻：-福 壽螺的 危害和 防治	<p>1. 福壽螺相關影片。</p> <p>2. 學生蒐集福壽螺相關資料。</p>	<p>1. 教師播放《福壽螺胡撇仔》 https://www.youtube.com/watch?v=8rtwjQy2uvw</p> <p>《妙博士的異想世界-捕螺大師降臨-福壽螺退散》影片。 https://www.youtube.com/watch?v=o559pwCichs</p> <p>2. 老師引導學生進行福壽螺相關資料的數位文本閱讀與摘要 https://www.moa.gov.tw/ws.php?id=2445916 (稻田福壽螺整合性防治-農業部) https://www.newsmarket.com.tw/blog/128570/ (福壽螺在台人人喊打，卻在日本守護水稻？原生阿根廷沒作亂，為何在台灣變「天壽螺」?)</p>	完成數位文本之摘要練習	實作評量	

<p>第 9 週 說 稻 種 稻：-水 稻 生 長 過 程 疑 難 雜 症</p>	<p>1. 學生蒐集 種植水稻田 過程遇到的 困難</p>	<p>1. 藉由網路資料了解 水稻生長過程的疑難 雜症與解決方法。 2. 將找尋之資料與實 際觀察後的工作記錄 登錄至《田間管理工 作日誌》</p>	<p>將解決問題過程登 錄《田間管理工作 日誌》學習單</p>	<p>實作評量 書寫評量</p>
<p>第 10 週 說 稻 種 稻：-水 稻 田 的 健 康 指 標</p>	<p>1. 學生蒐集 資料。</p>	<p>1. 學生分組討論水稻 田的健康指標向度。 2. 分享學習單。</p>	<p>完成《水稻田的健 康指標》學習單</p>	<p>實作評量 口說評量</p>
<p>第 11 週 說 稻 種 稻：-慶 豐 收</p>	<p>1. 收割工作 注意事項 2. 準備收割 工具（手 套、鐮 刀）。</p>	<p>1. 教師說明收割的步 驟及注意事項。 4. 學生實際體驗收割 稻穗。</p>	<p>1. 學生實際體驗收 割。 2. 將收割工作登 錄《田間管理工作 日誌》學習單並分 享發表。</p>	<p>實作評量 書寫評量</p>
<p>第 12 週 說 稻 種 稻-農田 也 有 變 形 金 剛</p>	<p>1. 學生蒐集 今昔農機具 相關資料。</p>	<p>1. 學生使用數位載具 蒐集今昔的農機具及 其功能，完成學習 單。 2. 學生討論以往人工 收割和現今機具收割 的比較並且發表。 3. 4.</p>	<p>1. 學生發表 2. 完成學習單</p>	<p>口說評量 書寫評量</p>

<p>第 13 週 ~ 第 14 週</p> <p>說稻種 稻-友善 耕作 Yes?NO?</p>	<p>1. 學生蒐集 友善耕作的 相關資料</p>	<p>1. 老師引導學生進行 友善耕作相關資料的 數位文本閱讀與摘 要。</p> <p>https://ecohugger-tw.com/%E6%9C%89%E6%A9%9F%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E3%80%81%E5%8F%8B%E5%96%84%E8%80%95%E4%BD%9C%E7%A8%AE%E6%A8%99%E7%AB%A0%E4%B8%80%E8%A6%BD%E8%A1%A8/</p> <p>(有機農業、友善耕作 6 種標章一覽表-行綠擁者)</p> <p>2. 老師帶領學生討論 友善工作生態環境之 相關性。</p> <p>(SOS!水田危機 https://www.youtube.com/watch?v=bp0VbLrqbU、 無毒友善農法猛禽棲 架·黑翅鳶 https://www.youtube.com/watch?v=fYq8k-Er-3Q&list=PLYfJ0vcvKb2SB1ZyPhyFRyczbkSa5Ud12&index=7、 友善耕作護石虎 https://www.youtube.com/watch?v=MOSitWBNmYo)</p>	<p>完成議題探討之學 習單。</p>	<p>書寫評量 口說評量</p>
---	-----------------------------------	---	-------------------------	----------------------

	<p>第 15 週 ~ 第 17 週</p> <p>製作蝴蝶稻大事記</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學生觀察紀錄資料</p>	<p>1. 學生能依據觀察紀錄與學習歷程，整理出種稻課程中的重要事件。</p> <p>2. 教師示範用 Padlet 等數位工具進行圖文紀錄與簡易呈現。</p> <p>3. 學生統整其圖文記錄。</p>	<p>學生能有系統地統整其個人的《田間管理記錄》。</p>	<p>實作評量</p>
	<p>第 18 週</p> <p>說稻種稻—種稻圓夢迎冬至</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 準備搓湯圓的材料</p>	<p>1. 教師介紹冬至搓湯圓的由來。</p> <p>2. 介紹五行湯圓的材料。</p> <p>3. 烹煮湯圓並享用。</p>	<p>學生享用親手搓的湯圓</p>	<p>實作評量</p>
	<p>第 19 週 ~ 第 20 週</p> <p>找稻肉圓：探索北斗肉圓祕密</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學生走讀資料蒐集。</p>	<p>1. 請學生介紹肉圓的主要食材及和米的關係。</p> <p>2. 教師介紹北斗肉圓的由來和歷史。</p> <p>3. 實地探訪北斗肉圓店家並拍照記錄。</p>	<p>完成走讀學習單</p>	<p>實作評量 書寫評量 口說評量</p>
<p>教學策略</p>	<p>1. 解說、示範、實作</p> <p>2. 討論(師生共同討論、學生分組討論)</p> <p>3. 歸納重點</p> <p>4. 學習單</p>				
<p>教學評量</p>	<p>參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、實作評量</p>				

參考 資料	<p>1. 食農教育-資訊整合平台 https://fae.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS04&id=169</p> <p>2. 二十四節氣的智慧故事(舊振南 podcast) https://www.jzn.com.tw/tw/podcast</p> <p>3. 【妙博士的異想世界】20211223 - 捕螺大師降臨 - 福壽螺退散 https://www.youtube.com/watch?v=o559pwCichs&list=PLYfJ0vcvKb2SB1ZyPhyFRyczbkSa5Ud12&index=2</p> <p>4. 【 呼 叫 妙 博 士 】 20150508 - SOS! 水 田 危 機 https://www.youtube.com/watch?v=bp0VVbLrqbU&t=828s</p> <p>5. 在南投的他們如何保護石虎? 生態服務給付找神隊友(我們的島 第 1233 集 2023-12-04) https://www.youtube.com/watch?v=M0SitWBNmYo</p> <p>6. 行 綠 擁 者 https://ecohugger-tw.com/ 上下游 News&Market https://www.newsmarket.com.tw/</p>
----------	--

螺陽國小 四 年級「蝴稻螺陽—從田裡到圓裡」評定標準

課程名稱/任 務/占比	評 定 標 準			
	優良(90 以上)	良好(85-89)	通過(80-84)	再練習(79 以下)
說稻種稻— 蝴稻大事記	能獨立完成稻米耕種的田間管理工作 並 完整記錄成圖文大事記	能獨立完成稻米耕種的田間管理工作 並 做記錄	1. 能在協助下完成稻米耕種的田間管理工作 2. 能在協助下將工作紀錄整理完成	參與活動但未達前項標準



螺陽小農夫 田間管理工作日誌

班級：

姓名：

日期	工作內容	工作說明
/		
/		
/		
/		
/		
/		
/		



水田生態觀察紀錄

班級：

姓名：

日期： / /
物種名稱：
出沒位置：
I See...
習性、特點：

日期： / /
物種名稱：
出沒位置：
I See...
習性、特點：



日期： / /
物種名稱：
出沒位置：
I See...
習性、特點：

日期： / /
物種名稱：
出沒位置：
I See...
習性、特點：



水稻健康指標

班級：

姓名：

指標1:

指標2:



指標3

指標4

古今農具大集合

以前總需要許多人力及工具幫忙耕田，而現在則是研發了許多農機具。
請你查詢資料，找找古今農機具的資料並填入吧

名稱	圖片	說明
犁(古)		耕地整地工具用於耕翻土地，破碎土塊，平整田地等作業。





議題- 友善耕作Yes?NO?



四年 班 姓名: _____

資料搜尋

資料搜尋



統整性主題探究課程：四年級下學期「蝶舞走讀」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／ 林怡妘、許晴雯、陳華穗
實施年級	四年級	教學節數	共 38 節
課程主題	蝶舞走讀趣	單元名稱	蝶舞螺陽、走讀家鄉趣

設 計 依 據

核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	領域	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3</p> <p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-A2</p>

能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-A3

具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

自-E-B1

能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B2

能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-C3

透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

國語

國-E-A3

運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2

理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

學習 重點	學習 表現	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	學習 內容	<p>國語</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>自然</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>
	議題名稱	生命教育、環境教育、戶外教育、閱讀素養教育

	議題學習主題	1. 終極關懷 2. 環境倫理 3. 有意義的學習 4. 閱讀的媒材
融入議題	議題實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	1. 在低年級階段曾參與高年級學長姐的蝴蝶主題導覽活動，透過視覺觀察與口語介紹，對蝴蝶的外型特徵與棲息環境有初步印象。三年級時已接觸過蝴蝶的生命循環，大概了解其四個階段。 2. 社會領域學習過「我的家鄉」單元，對家鄉的地理位置、行政區劃、重要地標與生活特色已有基本認識。此外，上學期進行了北斗地區的走讀活動，學生曾實地觀察地方市場、廟宇與傳統店家，對在地人文景觀與日常生活模式具備初步感知與觀察經驗	
教學構想	呼應聯合國 SDGs，往前走一哩路—以探究式教學法，利用資訊與媒體蒐集資料及實作，先讓學生透過實地探查家鄉，認識自己家鄉的發展與規劃，用以建立學生關懷家鄉的情操。接著讓學生透過觀察毛蟲及蝴蝶等課程規畫，喚起其對生命教育與生態保育的意識，並透過實地踏查後，認識蝴蝶的棲地及其周遭動植物的生態環境，並察覺人的行為會影響其生存環境的重要性。並結合數位閱讀素養教學，讓學生了解自然萬物的資源是共生共存，並體會出人、土地及社會的美好關係，共創和自然共好的價值。	
學習目標	一、能認識蝴蝶的生命週期與在地常見蝴蝶種類。 二、透過觀察、紀錄與分享，培養生態敏感度與環境關懷行動力。 三、能透過探究與實地走讀，認識家鄉的發展規劃與特色。 四、能運用資訊與媒體工具，整合學習成果，提升數位表達與合作溝通能力。	

教學 準備 (教學 資源)	<ol style="list-style-type: none">1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌綠食育2. 教學學習單3. 教學簡報4. 蝴蝶飼養手冊5. 鹿港地圖
------------------------	--

本教學共設計 19 週 38 節，每一週的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第 1 週 蝶舞螺 陽：蝴蝶的一生-卵、幼蟲	1. 教學簡報	1. 學生上網蒐集蝴蝶卵的資料 2. 學生到蝴蝶園觀察蝶卵 3. 觀察實際毛毛蟲（或圖片、影片），記錄外觀、動作與進食狀況 4. 認識食草種類（如爬藤、柑橘葉等） 5. 觀察幼蟲的食性並記錄	完成觀察日誌	態度評量 實作評量 書寫評量
第 2 週	春節連假			
第 3 週 蝶舞螺 陽：蝴蝶的一生-蛹	1. 教學簡報	1. 觀察實體的蛹，紀錄蛹的外形、顏色、位置。 2. 討論蛹階段的特徵。 3. 請學生想像蛹裡正在發生什麼事情並發表	完成觀察日記	實作評量 書寫評量 口頭評量
第 4 週 蝶舞螺 陽：蝴蝶的一生-成蝶	1. 教學簡報	1. 察蝴蝶外觀（翅膀花紋、顏色、觸角、吸管、腳），並與毛毛蟲對照 2. 介紹蝴蝶吸食花蜜、繁殖與遷徙等行	完成觀察日記	實作評量 書寫評量 口頭評量

教學
流程

			<p>為；討論蝴蝶與花草的關係</p> <p>3. 根據觀察與資料，描述蝴蝶的生活空間：在哪裡生活、取食、產卵？</p> <p>4. 教師說明飼養蝴蝶的環境與方式</p> <p>(1) 卵如何孵化</p> <p>(2) 毛毛蟲的食物</p>		
第 5 週 蝶舞螺 陽：認 識大 白斑蝶	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學生蒐集 大白斑蝶的 資料</p>	<p>1. 觀察大白斑蝶的外型特徵：翅膀顏色、斑紋、飛行樣態</p> <p>2. 介紹牠從卵到成蝶的成長樣態</p> <p>3. 介紹大白斑蝶的幼蟲食草和蜜源植物</p>	完成觀察日記	書寫評量	
第 6 週 蝶舞螺 陽：認 識淡 小紋青 斑蝶	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學生蒐集 淡小紋青斑 蝶的資料</p>	<p>1. 觀察淡小紋青斑蝶的外型特徵：翅膀顏色、斑紋、飛行樣態</p> <p>2. 介紹牠從卵到成蝶的成長樣態</p> <p>3. 介紹淡小紋青斑蝶的幼蟲食草和蜜源植物</p>	完成觀察日記	書寫評量	
第 7 週 蝶舞螺 陽：認 識紅 紋鳳蝶	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學生蒐集 紅紋鳳蝶的 資料</p>	<p>1. 觀察紅紋鳳蝶的外型特徵：翅膀顏色、斑紋、飛行樣態</p> <p>2. 介紹牠從卵到成蝶的成長樣態</p> <p>3. 介紹紅紋鳳蝶的幼蟲食草和蜜源植物</p>	完成觀察日記	書寫評量	

<p>第 8 週 ~ 第 9 週 蝶舞螺 陽： 蝴蝶觀 察記錄 分享</p>	<p>1. 學生的觀 察紀錄</p>	<p>1. 學生整理平時觀 察蝴蝶的照片、手繪 圖、紀錄單（如觀察 時間、地點、品種、 行為）</p> <p>2. 引導學生瀏覽全班 Padlet 牆，閱讀同 學貼文內容、欣賞照 片與繪圖</p>	<p>選擇 1 - 2 則感興 趣的貼文，留言一 句稱讚或提出好奇 的問題</p>	<p>實作評量 書寫評量</p>
<p>第 10 週 走讀家 鄉趣： 認識鹿 港風華</p>	<p>1. 鹿港影像 資 料 2. 學生蒐集 資料</p>	<p>1. 學生發表對鹿港的 印象。</p> <p>2. 利用圖片、影片或 故事導入鹿港歷史與 文化特色。 鹿港風華 https://www.youtub e.com/watch?v=zD5M _M3bjd8</p>	<p>能選擇一個印象深 刻的部分蒐集資料</p>	<p>口語發表 實作評量</p>
<p>第 11 週 ~ 第 13 週 走讀家 鄉趣： 戶外教 育，蝶 舞映窗 花</p>	<p>1. 學生蒐集 鹿港建築和 歷史資料</p>	<p>1. 走讀鹿港，觀察 建築樣式、</p> <p>2. 聽導覽老師講述 歷史文化故事</p> <p>3. 欣賞鹿港建築樣 式不同之窗花</p> <p>4. 自行以木片創作 窗花作品</p>	<p>1. 完成走讀學習單 2. 使用 Padlet 建立 「鹿港走讀牆」上 傳文字與圖片紀錄</p>	<p>書寫評量 實作評量</p>
<p>第 14 週 走讀家 鄉趣： 雙城哪 裡不一 樣？</p>	<p>1. 學生蒐集 資料</p>	<p>1. 回顧走讀北斗和鹿 港。</p> <p>2. 引導學生比較北 斗與鹿港在生活樣貌 上的不同（交通、建 築、空間利用、人 口）。</p>	<p>發表「我注意到的 雙城差異」一分鐘 口說任務</p>	<p>口語評量</p>

<p>第 15 週 ~第 16 週</p> <p>走讀家 鄉趣： 認識 SDGs11 永續城 鄉</p>	<p>1. 教學簡報</p>	<p>1. 教師介紹 SDGs 11 重點：交通便利性、 人本空間、文化保 存、綠地公共空間。</p> <p>2. 在走讀過程中觀察 到哪些不便或破壞 (如車多、缺乏人行 道、垃圾問題)</p>	<p>能說出 SDGs11 的基 本概念</p>	<p>口頭發表 參與態度</p>
<p>第 17 週 ~第 18 週</p> <p>走讀家 鄉趣： 走讀大 發現</p>	<p>1. padlet 主 題發現牆</p>	<p>1. 整理走讀的觀察與 記錄。</p> <p>2. 可以統整”我看到的 困擾”、”我最喜歡 的地方”、”我不 懂的現象”</p> <p>3. 討論鹿港或北斗有 哪些與永續相關的地 方或問題?</p>	<p>將討論內容統整貼 在班級佈告欄或上 傳至 Padlet</p>	<p>實作評量 書寫評量</p>
<p>第 19 週 ~第 20 週</p> <p>走讀家 鄉趣： 雙城活 力新願 景</p>	<p>1. 走讀觀察 記錄</p>	<p>1. 學生描述「我理想 中的鹿港／北斗」未 來樣貌</p> <p>2. 繪製「我理想中 的鹿港／北斗」未來 樣貌(可畫街道、店 家、人行道、公園 等)</p> <p>3. 撰寫「我的家鄉願 景語錄」貼在畫旁</p>	<p>學生輪流導覽自己 創作的「家鄉新願 景」</p>	<p>態度評量 口頭評量 實作評量</p>

教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. PBL 專題式學習 2. 解說、示範、實作 3. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 4. 歸納重點 5. 學習單
教學評量	參與態度、口語評量、書寫評量、實作評量
參考資料	<p>蝴蝶的飼養 - 臺灣網路科教館</p> <p>https://www.ntsec.edu.tw/LiveSupply-Content.aspx?cat=6839&a=6829&fld=&key=&isd=1&icop=10&p=1&lsid=8302</p> <p>《蝴蝶飼養與觀察》－洪裕榮(2016 年晨星出版)</p> <p>數位閱讀於專題探究學習的應用</p> <p>親子天下-SDGs 是什麼？永續發展目標 17 項目標及台灣實例</p> <p>https://premium.parenting.com.tw/article/5091099</p>

四年級上學期「英閱繪」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／蒲詩茵、施明薇
實施年級	四年級	教學節數	共二十節
課程主題	英語閱讀	單元名稱	1. Yes please, Spot! 2. The very hungry caterpillar 3. The Doorbell Rang

設 計 依 據

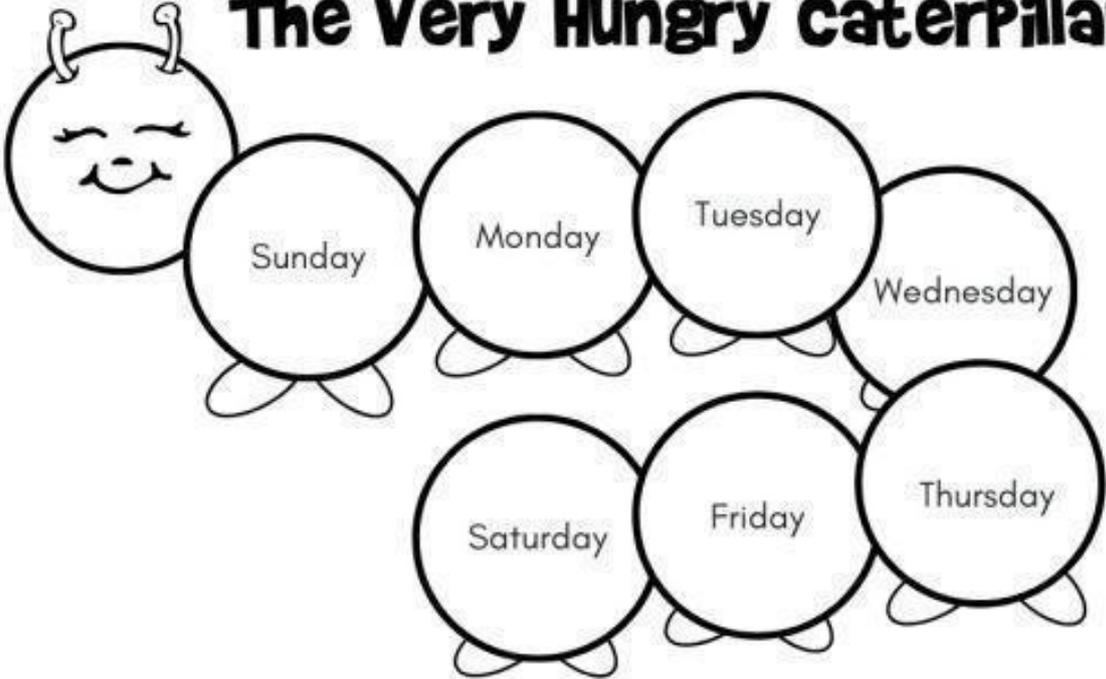
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
	領域	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3</p>

		體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
學習重點	學習表現	<p>英語文領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	學習內容	<p>英語文領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>
融入議題	議題名稱	閱讀素養教育
	議題學習主題	閱讀的態度
	議題實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學生經驗分析	<p>學生從三年級開始正式學習英語，在部定課程中學習聽、說、讀、寫的基本能力，其中有部份學生已提早接觸英語，在聽與說的能力表現較佳。</p>	
教學構想	<p>學生在這個階段正式學習英語，為啟迪學習英語的興趣，運用校內現有的英語圖書、繪本作為素材，進行師生共讀，讓學生從中文擴展到英語的閱讀文本，擴大閱讀範疇，豐富學生視野並培養理解並包容多元文化的態度。</p>	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英語聽說讀寫能力。 2. 學習日常生活用語。 3. 學習英語朗讀技巧。 4. 喜愛閱讀英語圖書。 5. 理解與包容多元文化。 				
教學準備 (教學資源)	英語圖書 英語繪本 電腦、單槍投影機 實物攝影機				
教學流程	本教學共設計 21 節，每一節的教學重點分述如下：				
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第 1~7 節 Yes please, Spot!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室用語教學 2. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師導讀英語圖書「Yes please, Spot!」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 5. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。 	情境對話：學生以現實生活情境中的物品，輪流進行對話練習。	參與態度、口語表達、英語朗讀
第 8~14 節 The very hungry caterpillar	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語 2. 複習英語閱讀護照 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「The very hungry caterpillar」影片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「The very hungry caterpillar」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 	完成學習單	參與態度、口語表達、英語朗讀、學習單	

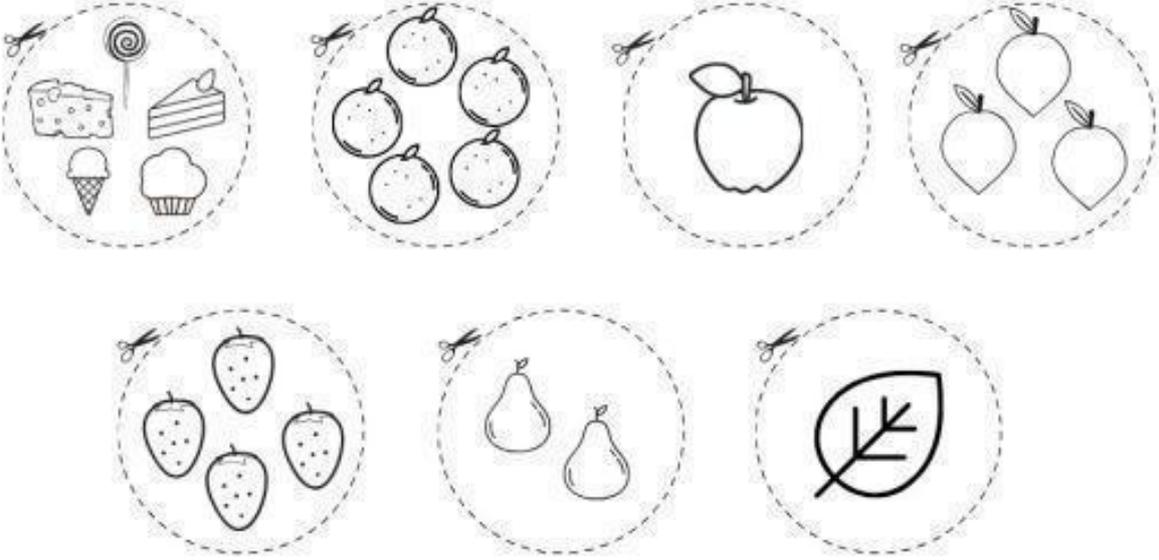
	<p>第 15~20 節</p> <p>The Doorbell Rang</p>	<p>1. 教室用語教學</p> <p>2. 複習英語閱讀護照</p>	<p>1. 觀賞「The Doorbell Rang」影片。</p> <p>2. 聆聽老師導讀英語圖書「The Doorbell Rang」</p> <p>3. 討論：透過提問，進行文本討論。</p> <p>4. 教師示範朗讀，學生複誦。</p> <p>5. 句型練習，學生分組練習主要句型。</p> <p>6. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。</p>	<p>Read aloud:朗讀練習與發表。</p>	<p>參與態度、口語表達、英語朗讀</p>
<p>教學策略</p>	<p>1. 學生自主練習</p> <p>2. 老師教授相關單字規則與句型</p> <p>3. 小組共同相互練習</p> <p>4. 完成學習單</p>				
<p>教學評量</p>	<p>參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單</p>				

The Very Hungry Caterpillar



Sunday Monday Tuesday Wednesday
Saturday Friday Thursday

What fruits did The Very Hungry Caterpillar eat, and when?



Cut out each circle below and glue to match the day of the week above.



四年級下學期「英閱繪」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／蒲詩茵、施明薇
實施年級	四年級	教學節數	共 19 節
課程主題	英語閱讀	單元名稱	1. A School Day 2. Where are We? 3. Eat Your Peas

設 計 依 據

核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
	領域	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3</p>

		體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
學習重點	學習表現	<p>英語文領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	學習內容	<p>英語文領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>
融入議題	議題名稱	閱讀素養教育
	議題學習主題	閱讀的態度
	議題實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學生經驗分析	<p>學生從三年級開始正式學習英語，在部定課程中學習聽、說、讀、寫的基本能力，其中有部份學生已提早接觸英語，在聽與說的能力表現較佳。</p>	
教學構想	<p>學生在這個階段正式學習英語，為啟迪學習英語的興趣，運用校內現有的英語圖書、繪本作為素材，進行師生共讀，讓學生從中文擴展到英語的閱讀文本，擴大閱讀範疇，豐富學生視野並培養理解並包容多元文化的態度。</p>	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英語聽說讀寫能力。 2. 學習日常生活用語。 3. 學習英語朗讀技巧。 4. 喜愛閱讀英語圖書。 5. 理解與包容多元文化。 															
教學準備 (教學資源)	英語圖書 英語繪本 電腦、單槍投影機 實物攝影機															
教學流程	本教學共設計 19 節，每一節的教學重點分述如下：															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 853 379 920">節次</th> <th data-bbox="379 853 571 920">準備活動</th> <th data-bbox="571 853 1007 920">發展活動</th> <th data-bbox="1007 853 1198 920">綜合活動</th> <th data-bbox="1198 853 1374 920">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 920 379 1339"> 第 1~5 節 A School Day </td> <td data-bbox="379 920 571 1339"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室用語教學 2. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字 </td> <td data-bbox="571 920 1007 1339"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師導讀英語圖書「A School Day」 2. 問答：教師提問，學生回答。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 5. 學生扮演書中角色，進行對話練習。 </td> <td data-bbox="1007 920 1198 1339"> 完成學習單 </td> <td data-bbox="1198 920 1374 1339"> 參與態度、口語表達、書寫學習單 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1339 379 1760"> 第 6~11 節 Where are We? </td> <td data-bbox="379 1339 571 1760"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語 2. 複習英語閱讀護照 </td> <td data-bbox="571 1339 1007 1760"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師導讀英語圖書「Where are We?」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 </td> <td data-bbox="1007 1339 1198 1760"> 快問快答：教師閃示圖卡，學生回答 </td> <td data-bbox="1198 1339 1374 1760"> 參與態度、口語表達、英語朗讀 </td> </tr> </tbody> </table>	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	第 1~5 節 A School Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室用語教學 2. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師導讀英語圖書「A School Day」 2. 問答：教師提問，學生回答。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 5. 學生扮演書中角色，進行對話練習。 	完成學習單	參與態度、口語表達、書寫學習單	第 6~11 節 Where are We?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語 2. 複習英語閱讀護照 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師導讀英語圖書「Where are We?」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 	快問快答：教師閃示圖卡，學生回答	參與態度、口語表達、英語朗讀
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式											
第 1~5 節 A School Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室用語教學 2. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師導讀英語圖書「A School Day」 2. 問答：教師提問，學生回答。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 5. 學生扮演書中角色，進行對話練習。 	完成學習單	參與態度、口語表達、書寫學習單												
第 6~11 節 Where are We?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語 2. 複習英語閱讀護照 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師導讀英語圖書「Where are We?」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 	快問快答：教師閃示圖卡，學生回答	參與態度、口語表達、英語朗讀												

	第 12~19 節 Eat Your Peas	1. 教室用 語教 學。 2. 複習英 語閱 讀護 照	1. 觀賞「Eat Your Peas」 影片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書 「Eat Your Peas」。 3. 討論：透過提問，進行文 本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複 誦。 5. 句型練習，學生分組練習 主要句型。 6. 學生快問快答。	完成學習單	參與態 度、口 語表 達、書 寫學習 單
教學 策略	1. 學生自主練習 2. 老師教授相關單字規則與句型 3. 小組共同相互練習 4. 完成學習單				
教學 評量	參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單				

A School Day

四年____班 號

Fun to Do!

Follow the lines and find out what the animals are doing.

I am reading.

I am eating.

I am drawing.

I am singing.

I am writing.

Eat Your Peas

四年____班 號

Word Search

s	m	j	t	r	e	w	q	b	p
v	n	m	z	e	b	r	a	i	u
a	s	d	f	g	h	j	l	k	d
c	h	o	c	o	l	a	t	e	d
p	x	l	u	y	a	q	w	h	i
e	u	i	p	e	n	g	u	i	n
a	o	k	d	i	l	k	b	c	g
s	p	e	l	e	p	h	a	n	t

peas	like	pudding	bike
elephant	zebra	penguin	chocolate

彰化縣縣立螺陽國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>能清楚表達想法</p>
--	--	------------------------------------	------------------------------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 實際體驗安全過馬路</p> <p>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>製作創意禮讓小旗</p> <p>能踴躍參與並完成學習單</p>

彰化縣縣立螺陽國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p>一、引起動機</p> <p>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。</p> <p>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示，或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p>
--	--	---	---------------------------------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>12 分</p> <p>3 分</p>	<p>能積極參與遊戲表態。</p> <p>能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>完成學習單</p>

其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 1 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。 	環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。 	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。 	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4-5	生命的勇士	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事 2. 珍惜生命的行動實踐故事 	綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講 3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命的樂章得主故事影片 2. 自編學習 	

						單	
6	人權教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	<p>人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 對兒童權利宣言的體認 班上是否有違反人權之虞的措施 	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
8	租稅宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 認識國家的稅收用途及分類。 多元繳納管道。 	<p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。 輕鬆支付繳稅升級多簡單。 	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期
9-18	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」	8	<ol style="list-style-type: none"> 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 透過群性活動舉辦，激發參預學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽感，最終透過體育活動達到身心健康之素養導向學習目標。 	<p>綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 田賽競賽活動 競賽競賽活動 班級進場活動 各項社團表演 親子趣味競賽 大隊接力活動 大會舞表演活動 	實作觀察 體育競賽 體驗活動 表演實踐	

				<p>實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
19-20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的前因後果。 2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。 3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。 4. 建立保護環境的日常習慣。 	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。 2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。 3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。 4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 宣導活動 	
21	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2. 拒絕新興毒品的誘惑。 	<p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新興毒品對人類的危害。 2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。 5. 反毒宣示 	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期

				斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	廣達游於藝	1	1. 透過教師指導了解參觀展覽注意事項。 1. 透過實務演練，增進觀展知能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 指導「觀展須知」 1. 實務演練「觀展須知」	1. 口頭發表 1. 實際操作	
3-5	廣達游於藝	3	1. 透過參與或觀賞表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 1. 學習團體活動紀律。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 參與「廣達游於藝」表演藝術排練活動。 1. 參與「廣達游於藝」開幕活動。	1. 專注觀賞聆聽 1. 實際操作	
6-7	廣達游於藝	2	1. 透過觀賞與聆聽	藝-E-A1	1. 分組參觀與聆聽「廣達游於	1. 專注聆聽	

			「廣達游於藝」導覽介紹，促進對「廣達游於藝」藝術展品欣賞與了解。	參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	藝」導覽介紹。 2. 撰寫學習單。	觀賞 2. 學習單	
8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感恩、包容的素養導向學習。 3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。 	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐 	

				與人類社會的永續發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
12	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13-14	孩子別怕	2	1. 辨識生活周遭潛藏的危機。 2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運作。	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a -III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。 2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。	1. 口語表達 2. 危機自救演練 3. 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
15	法律常識宣導	1	1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規	法治教育-法 E1 認識公平。	1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。	問答 實際操作	得視外部單位時間調

			<p>範，會觸法。</p> <p>法治教育-法 E2 認識偏見。</p> <p>法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	3. 國民法官制度的簡介。		整實施日期	
16-18	<p>自信向前行 - 「傳承與永續」 (六年級)</p>	3	<p>1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</p> <p>2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。</p> <p>3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 畢業感恩活動。</p> <p>2. 各項特色晚會表演</p> <p>3. 感恩餐會活動</p> <p>4. 傳承與感恩活動。</p>	<p>1. 實作觀察</p> <p>2. 體驗活動</p> <p>3. 表演實踐</p> <p>4. 海報布置</p> <p>5. 歡送活動</p>	對象：六年級

				<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	<p>認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>	<p>環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育-防 E8: 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防災教育-防 E9: 協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 避難逃生知能與演練 2. 熟悉校內逃生動線與區域 3. 防災技能與資訊熟悉應用 	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
19-20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能源資源永續利用的重要性。 	<p>環境教育-環 E14 : 覺知人類生存與發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能源資源 永續利用宣導。 2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 實作觀察 5. 體驗活動 6. 宣導活動 	

	(一~五年級)		<p>2. 理解人類生存需要各項自然資源支持。</p> <p>3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。</p>	<p>需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環境教育-環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環境教育-環 E17:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。</p> <p>4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。</p>	7. 問答競賽	
--	---------	--	---	---	--	---------	--