彰化縣螺陽國小 114 學年度三年級校訂課程

目次

彰化縣螺陽國小 114 學年度校訂課程總表 4

螺陽國小 114 校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置 5

彰化縣螺陽國小 114 學年度三年級上學期校訂課程教學進度表 6

彰化縣螺陽國小 114 學年度三年級下學期校訂課程教學進度表 10

螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單 14

統整性主題探究課程: 三年級上學期「耕讀樂」授課計畫 15

統整性主題探究課程: 三年級下學期「小花園大幸福」授課計畫 23

統整性主題探究課程: 三年級上學期「英閱繪」授課計畫 30

統整性主題探究課程: 三年級下學期「英閱繪」授課計畫 35

校訂課程-其他類-全校性宣導活動 40

彰化縣螺陽國小 114 學年度校訂課程總表

	低年級	中年級	高年級
統整性主題探究課程	蝴稻螺陽① ➢ 稻米的觀察 ➢ 稻米的生長歷程 ➢ 蝴蝶食草蜜源 ➢ 蝴蝶生命階段 ➢ 戶外踏查與走讀	蝴稻螺陽 ➢ 稻田生態觀察 ➢ 友善農法種植 ➢ 蝴蝶食草培育 ➢ 蝴蝶飼養與觀察 ➢ 觀察、紀錄與筆記 ➢ 戶外踏查與走讀	蝴稻螺陽 ➢ 惜食續食行動 ➢ 稻米的生產與行銷 ➢ 蝴蝶生態導覽 ➢ 生態環境探究 ➢ 資料檢索與蒐集 ➢ 資料整理與發表 ➢ 戶外踏查與走讀
	悅讀饗宴① 紙本閱讀-繪本 數位閱讀-影片	悅讀饗宴① 英語繪本 英語圖書	悅讀饗宴① 古文閱讀 少年小說 人物傳記
其他類	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①
	（學校活動、班級事務、議題宣導等）		
每週節數	3	4	6

螺陽國小114學年度校訂課程：

課程類型、課程名稱、各年級節數配置

校訂課程（彈性學習課程）		低年級(3節)		中年級(4節)		高年級(6節)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性主題探究課程	蝴稻螺陽	1	1	2	2	4	4
	悅讀饗宴	1	1	1	1	1	1
其他類	全校性宣導活動	1	1	1	1	1	1
		學校活動、班級事務、議題宣導等。					
週節數		3	3	4	4	6	6

彰化縣螺陽國小 114 學年度三年級上學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	蝴稻螺陽-水「稻」渠成	英閱繪	全校性宣導活動 II
第 1 週	歡迎來「稻」:介紹水稻田的一年(一期與二期稻作)	1. 以英語名字進行自我介紹。 2. 製作英語名字卡片。	營養教育
第 2 週	歡迎來「稻」:介紹水稻田的一年(一期與二期稻作)	導讀英語圖書「My name is Spot!」	防災宣導
第 3 週	田間觀察--生長分蘖期	英語圖書「My name is Spot!」文本討論	防災宣導
第 4 週	田間觀察與紀錄	朗讀英語圖書「My name is Spot!」	生命的勇士
第 5 週	田間觀察-認識水田裡的昆蟲與生物	英語圖書「My name is Spot!」句型練習	生命的勇士
第 6 週	田間觀察-認識水田裡的昆蟲與生物	英語圖書「My name is Spot!」讀者劇場	人權教育宣導
第 7 週	田間觀察-稻子與仿生稻(稗草)	英語圖書「My name is Spot!」情境對話	租稅宣導
第 8 週	田間觀察-認識田裡小動物(澤蛙)	展示動物圖卡，說明並認識。	交通安全教育
第 9 週	田間觀察-認識田裡小動物(外來種:福壽螺)	導讀英語圖書「Six in a Boat」	交通安全教育
第 10 週	田間觀察-認識田裡小動物(其他:橙瓢蟲、暮眼蝶)	英語圖書「Six in a Boat」文本討論	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 11 週	田間觀察-抽穗期(稻花)	朗讀英語圖書「Six in a Boat」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 12 週	田間觀察－成熟期	英語圖書「Six in a Boat」句型練習	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」

第 13 週	保護稻穀大作戰	英語圖書「Six in a Boat」讀者劇場	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 14 週	收割與曬穀	1. 英語圖書「Six in a Boat」讀者劇場 2. 完成學習單	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 15 週	古稻問今－科博館參訪 （以 VR 進行行前準備）	展示英語圖書「Can you see me?」書中場景，進行問答。	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 16 週	古稻問今－科博館參訪 （認識古今農業、昆蟲知識）	導讀英語圖書「Can you see me?」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 17 週	古稻問今－科博館參訪 （回顧與討論）	英語圖書「Can you see me?」文本討論	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 18 週	自然寫手: 農耕園裡的小昆蟲	朗讀英語圖書「Can you see me?」	環境教育
第 19 週	自然寫手: 農耕園裡的小昆蟲	英語圖書「Can you see me?」讀者劇場	環境教育
第 20 週	田間觀察紀錄資料整理(集結成篇)	真實情境對話	反毒宣導

彰化縣螺陽國小 114 學年度三年級下學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	蝴稻螺陽-綠意迎蝴	英閱繪	全校性宣導活動Ⅱ
第 1 週	主題一:蝴來運轉 有耐心的蝴蝶-認識蝴蝶的一生	1. 教室用語教學 2. 導讀英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」	廣達游於藝
第 2 週	春節連假	春節連假	春節連假
第 3 週	校園踏察-蝴蝶園 （為何蝴蝶來螺陽）	朗讀英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」	廣達游於藝
第 4 週	校園踏察-蝴蝶園 （為何蝴蝶來螺陽-大白斑蝶）	英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」句型練習	廣達游於藝
第 5 週	校園踏察-蝴蝶園 （為何蝴蝶來螺陽－淡小紋青斑蝶）	英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」角色扮演	廣達游於藝
第 6 週	蝴稻補給站－ 認識蝴蝶食草	1. 觀賞「From Head to Toe」影片。 2. 導讀英語圖書「From Head to Toe」	廣達游於藝
第 7 週	蝴稻巡禮－ 探索校園中的蝴蝶食草	英語圖書「From Head to Toe」文本討論	廣達游於藝
第 8 週	蝴稻巡禮－ 找尋校園中的蝴蝶蹤跡	朗讀英語圖書「From Head to Toe」	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 9 週	蝴稻秘境－ 繪製校園蝴蝶與食草地圖	英語圖書「From Head to Toe」句型練習	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」

第 10 週	大家好，我是食草	1. 演唱英語圖書「From Head to Toe」歌曲 2. 比手畫腳猜一猜	交通安全教育
第 11 週	大家好，我是食草	導讀英語圖書「My Baby Sister」	交通安全教育
第 12 週	大家好，我是食草	英語圖書「My Baby Sister」文本討論	防溺宣導
第 13 週	自我肯定繪本— 但願我是蝴蝶	朗讀英語圖書「My Baby Sister」	孩子別怕
第 14 週	自我肯定繪本— 但願我是蝴蝶	英語圖書「My Baby Sister」句型練習	孩子別怕
第 15 週	蝴稻茶香－ 生態問題大搜查	1. 英語圖書「My Baby Sister」角色扮演 2. 完成學習單	法律常識宣導
第 16 週	蝴稻茶香－ 生態環境停看聽	導讀英語圖書「Are You a Postman?」	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2.防災宣導(一~五年級)
第 17 週	蝴稻茶香－ 生態環境停看聽	英語圖書「Are You a Postman?」文本討論	1.自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2.防災宣導(一~五年級)
第 18 週	蝴稻茶香－ 生態系的共生關係	朗讀英語圖書「Are You a Postman?」	1.自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2.防災宣導(一~五年級)
第 19 週	環境保護戰士:產業變遷與環境保育	1. 英語圖書「Are You a Postman?」句型練習 2. 字卡快問快答	環境教育(一~五年級)

第 20 週	環境保護戰士:產業變遷與環境保育	英語圖書「Are You a Postman?」讀者劇場	環境教育(一~五年級)

螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單

三年級上學期「蝴稻螺陽-勤耕樂讀」授課計畫(一)

課程類別	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／李宜貞
實施年級	三年級	教學節數	40 節
課程主題	蝴稻螺陽-水「稻」渠成	單元名稱	水稻田的一生
設 計 依 據			
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。	
	領域	**國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **國-E-C1** 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **自-E-A3** 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力， 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 **自-E-B3** 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 **自-E-C1** 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
學習重點	學習表現	**國語** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	

		5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 **自然** po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
	學習內容	國語 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 自然 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
融入議題	議題名稱	環境教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養教育
	議題學習主題	環境倫理、日常生活的科技認知、資訊科技與溝通表達/資訊科技的使用態度、閱讀的歷程
	議題實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
教材來源	自編教材	

學生經驗分析	1.學生在一年級生活領域的學習，有學過種豆單元，透過用花盆及泥土種豆，觀察豆子發芽、 成長的歷程。 2.學生於二年級生活領域課程曾針對校園植物進行觀察，進而覺知植物在不同季節中的不同樣態。在觀察過程中，曾引導學生運用五官進行多元觀察、運用概念圖進行知識經驗的整合。 3.低年級課程有融入平板載具的應用，學生會使用平板查詢簡易的資料。
教學構想	我們提供學生實際接觸土地的機會，親身耕種、觀察、探究、採收，體驗農民辛苦的工作，也希望藉由閱讀文本讓孩子了解友善農法種植對生態環境永續發展的重要性，尋求生產與生態環境平衡，讓孩子在勞動的過程中，養成愛物惜物的生活態度和作為，讓孩子藉由實作、觀察、探究、發現植物生長歷程，也能體驗種植和採收的甘苦及樂趣。
學習目標	1.培養學生對植物方面之認識與瞭解，並增加其對自然環境的觀察力。 2.觀察、記錄作物如何耕種作物，覺察農夫耕種的辛勞，並合作討論觀察的結果。 3.閱讀文本後摘要筆記並發表。 4.能使用科技載具記錄作物成長過程。 5.藉由實作與觀察，養成愛物惜物並感恩萬物的情懷。 6.將種植歷程撰寫成日記。 7.繪本創作:稻子的一生。
教學準備 (教學資源)	1. 教師先搜集與研究主題相關的影視文本、網站資料等。 2. 教學設備：電腦、教學 PPT、i-pad 等。 3. 教師自編教材學習單

教學流程概覽

週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第 1 週 介紹水稻田的一年	1.蒐集水稻相關網路資料	1.認識台灣水稻:【務農夫婦】第 6 篇 【水稻 150 天的生長】 ——從穀粒到米粒的故事 https://youtu.be/CwFf6 2.了解水稻的生長習性與環境需求	1.完成學習單	書寫評量 口頭發表
第 2 週 介紹水稻田的一年	1.閱讀水稻田的一年繪本	1. 複習二年級學過的水稻育苗的過程及內容。 2.閱讀繪本「水稻田的一年」 3.介紹台灣水稻是二期稻作。 4. 藉由網路資料探討台灣稻期(二期)與日本稻期(一期)的異同。	1.完成學習單	書寫評量 實作評量
第 3 週 田間觀察--生長分蘗期	1. 記錄作物生長狀況的工具	1. 學生記錄田間管理過程。 2. 學生記錄稻苗的生長狀況(用尺量稻苗的高度)。 3. 學生觀察與紀錄稻子葉片的樣子。 4. 學生比較兩次紀錄的不同。 5. 教師介紹-水稻的分蘗。 6. 學生藉由網路蒐集水稻的分蘗的資料，並上台發表。 7. i-pad 拍照技巧精進與上傳。	1.完成觀察紀錄學習單	書寫評量 口頭發表

		第 4 週 田間觀察與紀錄	1.記錄作物生長狀況的工具	1. 學生記錄田間管理過程。 2. 學生記錄稻苗的生長狀況(用尺量稻苗的高度)。 3. 學生觀察與紀錄稻子葉片的樣子。 4. 學生用 i-pad 拍照並用雲端存檔案。 5. 介紹資訊安全與倫理。	1.完成觀察紀錄學習單	書寫評量 口頭發表	
		第5週 田間觀察-認識水田裡的昆蟲與生物	1.記錄作物生長狀況的工具	1. 學生記錄田間管理過程。 2. 學生記錄稻苗的生長狀況(用尺量稻苗的高度)。 3. 學生觀察與紀錄稻子葉片的樣子。 4. 學生用 i-pad 拍照並用雲端存檔案。 5. 介紹資訊安全與倫理。	1.完成觀察紀錄學習單	書寫評量 口頭發表	
		第 6 週 田間觀察-認識水田裡的昆蟲與生物	1. 記錄作物生長狀況的工具	1. 學生用 i-pad 拍照記錄水稻田裡常見的昆蟲與生物。 2. 學生上網以圖搜圖拍攝到的昆蟲。 3. 教師引導學生記錄查詢資料	1.小組上台發表	參與態度 口頭發表	
		第7週 田間觀察-稻子與仿生稻（稗草）	1. 記錄作物生長狀況的工具	1. 學生記錄田間管理過程。 2.學生記錄稻苗的生長狀況 。 3.學生觀察與紀錄水稻田內的植物。 4.學生用i-pad拍照記錄水稻田裡常見的雜草。	1.完成觀察紀錄學習單	參與態度 口頭發表 書寫評量 小組評量	

				5.學生上網以圖搜圖查詢稗草。 6.老師介紹-稗草。 7.學生分組討論仿生稻與稻子的異同，並上台發表。			
		第8週 田間觀察-認識田裡小動物(澤蛙)	1. 記錄作物生長狀況的工具。	1.學生用i-pad拍照記錄水稻田裡常見的動物。 2.學生上網以圖搜圖拍攝到的動物。 3.數位閱讀:什麼是蛙類 https://www.froghome.idv.tw/class01.htm。 4.老師介紹:小蝌蚪成長日記 https://www.youtube.com/watch?v=qpam9UeT180。 5.數位閱讀:楊懿如的青蛙學堂-生活史及蝌蚪 https://www.froghome.idv.tw/html/class_1/life_01.html 6.學生上台發表澤蛙外型特徵及生活習性與成長過程。	1.小組上台發表 2.完成學習單	參與態度 口頭評量 紙筆評量	
		第9週 田間觀察-認識田裡小動物（外來種:福壽螺）	1. 福壽螺照片	1. 學生用 i-pad 拍照記錄水稻田裡的生態與生物。 2. 老師介紹原生種生物(澤蛙)與外來種生物(福壽螺）。 3. 學生藉由網路資料探討福壽螺對稻子的影響。 4. 數位閱讀: 福壽螺在台人人喊打，卻在日本守護水稻？原生阿	1.小組上台發表 2.完成學習單	參與態度 口頭評量 紙筆評量	

				根廷沒作亂，為何在台灣變「夭壽螺」？ https://www.newsmarket.com.tw/blog/128570/ 5.學生從文章中的觀點分組討論福壽螺在國外與國內有何不同，並上台發表自己的觀點並記錄下來。			
		第10週 田間觀察-認識田裡小動物(其他：橙瓢蟲、暮眼蝶)	1. 記錄作物生長狀況的工具。	1.學生用i-pad拍照記錄水稻田裡常見的動物。 2.學生上網以圖搜圖拍攝到的動物。 3.老師引導學生蒐集相關動物的資料 4.學生分組整理蒐集資料，並張貼於padlet上 5.小組分享	1.小組上台發表	參與態度 口頭評量	
		第11週 田間觀察-抽穗期(稻花)	1.稻穗的影片	1. 學生記錄稻子的生長狀況 。 2.教師介紹稻穗形成與結穗開花的過程。 3.數位閱讀:【樹仔下食農教室】水稻也會開花？ https://www.chiuaka.com.tw/news/detail-54。	1.小組上台發表 2.完成稻穗觀察紀錄學習單。	參與態度 口頭評量 紙筆評量	
		第12週 田間觀察—成熟期	1.稻穗的影片	1. 學生記錄稻子的生長狀況 。 2.教師介紹稻穗抽穗與稻穗成熟的外表與特徵。	1.小組上台發表 2.完成稻穗觀察紀錄學習單。	參與態度 口頭評量 紙筆評量	

				3.數位閱讀: 稻寶寶成熟中...但是..鳥群來襲了 https://naturalfarming311.blogspot.com/2018/11/blog-post.html			
		第 13 週 保護稻穀大作戰	1.學生討論水稻成熟期可能面臨的問題	1. 學生針對水稻成熟期可能面臨的問題提出可能解決方法。 2.數位閱讀: 台南一期稻作驅鳥招式百出 阿嬤連鍋蓋都拿出來敲 https://today.line.me/tw/v2/article/60XR3N6 3.學生小組統整數位文本提出的解決策略。 4.教師引導小組思考解決策略是否合宜，並進行分類。 5.小組上台分享分類方法和原因。	1.小組上台發表 2.完成稻穗觀察紀錄學習單。	參與態度 口頭評量 紙筆評量	
		第 14 週 收割與曬穀	1. 人工收割與收割機影片 2. 打穀機	1.數位閱讀:《哈 臺南》第一集：稻米的故事 人工收割+鴨間稻 https://youtu.be/v-G8PB8cg0k 【務農夫婦】第 124 篇【當粉專小編也要會開割稻機】----2:15~5:01 割稻機,割稻飯,稻米烘乾+低溫冷藏保持鮮度 https://youtu.be/ZxGPPQzNzpE	1.小組上台發表 2.完成學習單。	參與態度 口頭評量 紙筆評量	

				手工割稻　人力脫穀 https://www.youtube.com/watch?v=3w3vqLLXau0 1. 學生體驗下田割稻。 2. 學生認識並使用傳統打穀機。 3. 學生認識並使用傳統曬穀方式。(補充影片:鋤禾曰當午，粒粒皆辛苦 曬米、翻稻的標準動作 如此含有技術與回憶的來回 是在三十年前的某片空地上) 4. 學生將收成歷程運用平板錄影拍照成紀錄，上傳雲端。 5. 全班共同討論分享自己農事體驗時的經驗。 6. 學生分組討論現代與傳統農具及工具的異同，並上台發表。 7. 將自己的體驗寫成日記記錄下來。			
		第 15 週～第 17 週 古稻問今-科博館	1.複習水稻種植知識	1. 行前準備:學生上網利用科博館的 VR 導覽，認識科博館 2. 體驗活動 (1)科博館導覽 a. 人類文化廳:農業生態 b. 生命科學演示	完成科博館參訪學習單	參與態度 口頭評量 紙筆評量	

			(2)課程體驗:生命科學演示(昆蟲的翅) 3.體驗活動分享		
	第18週 ～第19週 自然寫手	1.說明文介紹	1.教師說明作文大綱內容 2.學生討論作文大綱 3.進行寫作	學生上台分享	紙筆評量
	第20週 田間觀察紀錄資料整理(集結成篇)	1. 田間觀察紀錄資料	1. 田間觀察紀錄資料整理。 2.學生上台發表自己的作品並進行互評選出最好的前三名。	1.學生作品成果展	1.寫作評量 2.口頭評量
教學策略	1. 討論 （師生共同討論、學生分組討論） 2. 解說、示範、監控 3. 使用科技載具觀察記錄				
教學評量	參與態度、口語表達、分組討論、實作評量				
參考資料	1.繪本閱讀：《水稻田的一年》、《稻草人》、《橙瓢蟲找新家》 2.影視文本: (1)【務農夫婦】第 6 篇 【水稻 150 天的生長】 ──從穀粒到米粒的故事 https://youtu.be/CwFf6 (2)【務農夫婦】第 183 篇【寒假來田裡幫忙的農業小幫手】----寒假農事體驗 +捲秧+送秧苗+農村料理刈菜雞+補秧苗 https://youtu.be/1IiGu6ECBqM				

	(3)【務農夫婦】第 124 篇【當粉專小編也要會開割稻機】----2:15~5:01 割稻 機,割稻飯,稻米烘乾+低溫冷藏保持鮮度 https://youtu.be/ZxGPPQzNzpE (4) 蜻蜓生活史 https://www.zoo.gov.tw/2021Dragonfly/lifecycle.html 3.數位閱讀：(1)農業知識入口網-分蘗(2)楊懿如的青蛙學堂(3)福壽螺引進的省思 --- 廖君達 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=31960(4)水稻防疫-常見病害篇 https://www.youtube.com/watch?v=y0UAO9wyAPg 種植與消費、消費與環境等相關文章

螺陽國小_三__年級「蝴稻螺陽—水稻渠成 」評定標準

課程名稱/任務/占比	評　　定　　標　　準			
	優良(90 以上)	良好(85-89)	通過(80-84)	再練習(79 以下)
田間探究家/—觀察紀錄、水稻繪本 %	1.「水稻觀察紀錄」 能正確完整描述水稻生長 4 階段。	2.能描述水稻生長 4 階段及二種水稻田內的動植物生態。。	3.能描述水稻生長階段及二種水稻田內的動植物生態。。	參與活動但未達前項標準
	1.「水稻觀察紀錄」 能正確完整描述三種水稻田內的動植物生態	2.能描述三種水稻田內的動植物生態。。	3.能描述二種水稻田內的動植物生態。	參與活動但未達前項標準

水稻田觀察記

班級:_____座號:____姓名:

生長階段： 生長分蘗期 觀察日期： 年 月 日

➢ 水稻高度:	➢ 水稻顏色:
➢ 水稻形狀:	➢ 莖的數量: （ ）支莖

➢ 看見的生物（請打勾）

□稗草 □水黽 □福壽螺 □蝌蚪 □水蠆 □橙瓢蟲 □蜻蜓 □澤蛙

□麻雀 □其他（ ）

➢ 其他發現:

➢ 畫一畫它的樣子(記得著色)

將今天的觀察內容，用完整的句子寫下來（也可以加上自己的心情）：

水稻田觀察記

班級:_____座號:____姓名:

生長階段： 抽穗期 觀察日期： 年 月 日

➢ 水稻高度:	➢ 水稻顏色:
➢ 水稻形狀:	➢ 我看見稻花的.....(請打勾) □花絲 □花藥

➢ 看見的生物（請打勾）

□稗草 □水黽 □福壽螺 □蝌蚪 □水蠆 □橙瓢蟲 □蜻蜓 □澤蛙

□麻雀 □其他（ ）

➢ 其他發現:

➢ 畫一畫它的樣子(記得著色)

將今天的觀察內容，用完整的句子寫下來（也可以加上自己的心情）：

水稻田觀察記

班級:_____座號:____姓名:

生長階段：　成熟期　　觀察日期：　　年　　月　　日

➢ 稻穗形狀:	➢ 稻穗顏色:
➢ 稻穗數量: 約（　　）顆	➢ 壓一壓，稻穗是.....(請打勾) □飽滿 □不飽滿

➢ 看見的生物（請打勾）

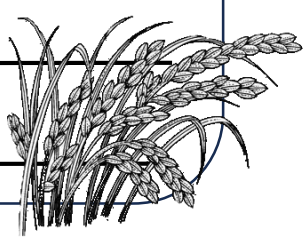
□稗草 □水黽 □福壽螺 □蝌蚪 □水蠆 □橙瓢蟲 □蜻蜓 □澤蛙

□麻雀 □其他（　　）

➢ 其他發現:

➢ 畫一畫它的樣子(記得著色)

將今天的觀察內容，用完整的句子寫下來（也可以加上自己的心情）：



水稻田觀察記

班級:_____座號:____姓名:

收割後的稻穀

觀察日期：　　年　　月　　日

- 稻穀形狀:
- 稻穀顏色:
- 稻穀味道:
- 放在手上壓一壓，你的感覺是.....
- 其他發現:
- 畫一畫它的樣子(記得著色)

將今天的觀察內容，用完整的句子寫下來（也可以加上自己的心情）：

小秧苗回話歷險記

(　　)年(　　)班 姓名(　　)

小朋友！第一次插秧的你，請你將自己當做那小小秧苗~
以你自己是從一片育苗盤中的一株小秧苗，寫出你

小秧苗歷險記一：《事實》+《想像》+《感受》 當我從我原本生長的育苗盤中，被我小主人剝下時，我……	

小秧苗歷險記二：

小朋友將我**插錯位置、插歪、沒被插到土裡的感受**我的小主人**準備將我種到……**

自己的「小秧苗歷險記」……　　【右邊可以畫漫畫插圖，請塗色】

小農夫的插秧心得~~

小秧苗歷險記三：寫出我被**安全的插到水中的心情**及我對插秧小朋友的**感恩之情~**	
小秧苗歷險記四：寫出我希望以後能如何成長**？**	

這是我的第【　　】次插秧經驗，我

三年級下學期「蝴稻螺陽-綠意迎蝴」授課計畫

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／許宥淇
實施年級	三年級	教學節數	共 38 節
課程主題	蝴稻螺陽-綠意迎蝴	單元名稱	綠意迎蝴
設 計 依 據			
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。	
	領域	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺 問題或獲得有助 於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
學習重點	學習表現	國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	

		pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
	學習內容	國語 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 自然 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。

議題融入	議題名稱	環境教育
	議題學習主題	環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 家庭教育：家 E14 家務技巧與參與。 資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 閱讀素養：閱 E4 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	議題實質內涵	環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	1. 學生照顧植物及觀察記錄植物成長的經驗與能力。 2. 學生在低年級認識校園裡曾參觀及觀察螺陽的蝴蝶園，大致了解蝴蝶的生活習性，也喜愛蝴蝶在校園翩翩飛舞的美麗景。 3. 學生在家裡有使用手機平板的經驗。	

<table>
<tr><td>教學構想</td><td>螺陽國小是個生態資源豐富的校園，孕育多樣性的動植物，目的是希望學生對生態有更多的關懷與尊重。三年級上學期從種植水稻培養對植物照顧能力，同時覺察友善生態環境的重要性。延續上學期的理念，開啟守護蝴蝶行動，從了解蝴蝶成長環境的需求與人類開發造成的生存威脅，復育人類平常眼中不起眼的雜草，即蝴蝶幼蟲的食草，在校園打造蝴蝶的幸福棲地，積極宣導生態保護的理念與具體行動，讓友愛環境，尊重生命的態度與蝴蝶共生共榮，生態永續發展的種子在螺陽生根發芽；並進行蝴蝶相關藝術創作，透過手作涵養藝術美感，落實生活美學，了解原來植物創作也能成為一種文創。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1. 透過影視文本的閱讀，認識蝴蝶的一生和生長的習性。
2. 種植不同的食草，讓孩子認識蝴蝶與食草的配對，並觀察食草的成長。
3. 透過食草復育的過程，保護重要蝴蝶的棲地，了解人與自然和諧共生的重要性。
4. 利用資訊媒體，蒐集與整理蝴蝶相關資料。
5. 進行蝴蝶相關藝術創作，透過手作涵養藝術美感，落實生活美學。</td></tr>
<tr><td>教學準備
(教學資源)</td><td>1. 教師先搜集與研究主題相關的繪本、影視文本、網站資料等。
2. 教學設備：電腦教室、教學 PPT、ipad 等。
3. 教師自編教材學習單</td></tr>
<tr><td>教學流程概覽</td><td>
<table>
<tr><th>週次</th><th>準備活動</th><th>發展活動</th><th>綜合活動</th><th>評量方式</th></tr>
<tr><td>第一週有耐心的蝴蝶-認識蝴蝶的一生</td><td>1.準備繪本電子檔</td><td>1. 認識蝴蝶的身體構造。
2. 蝴蝶的成長變化與生存的挑戰。
3. 了解蝴蝶對生態環境的重要性。</td><td>完成學習單</td><td>書寫評量
口頭發表</td></tr>
<tr><td>第三週校園踏察-蝴蝶園(為何蝴蝶來螺陽)</td><td>ipad</td><td>1. 尋找出螺陽校園友善蝴蝶的環境因素。
2. 網路搜尋技巧與關鍵字
3. 資訊安全與倫理
4. 版權規範與法律常識</td><td></td><td>口頭發表</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	第四週 校園踏察-蝴蝶園(為何蝴蝶來螺陽-大白斑蝶)	校園蝴蝶大辨別	1. 教師介紹大白斑蝶 2. 影片欣賞:大白斑蝶生活史 https://youtu.be/9iUD8dVQ3gs?si=ypN2KzNnfrH05XnC 3. 學生分組整理大白斑蝶的生活習性、特徵和食物		參與態度 口頭發表
	第五週 校園踏察-蝴蝶園(為何蝴蝶來螺陽—淡小紋青斑蝶)	校園蝴蝶大辨別	1. 教師介紹淡小紋青斑蝶 2. 影片欣賞:淡小紋青斑蝶生活史 https://youtu.be/vOtV6SxGqLY?si=5lMbW6R8qkepaXz4 3. 學生分組整理淡小紋青蝶的生活習性、特徵和食物		參與態度 口頭發表
	第六週 蝴稻補給站—認識蝴蝶食草	蝴蝶廊道參觀	1.蝴蝶食物大考驗 2.教師介紹常見的蝴蝶食物 (1)蜜源 (2)食草 3.學生進行表格整理	完成學習單	書寫評量 參與態度
	第七週 蝴稻巡禮—探索校園中的蝴蝶食草	複習蝴蝶食草	1.校園踏查-找尋蝴蝶食草 2.繪製校園中的食草地圖 3.學生將發現資料進行表格整理	拍照記錄	口說評量 書寫評量
	第八週 蝴稻巡禮—找尋校園中的蝴蝶蹤跡	討論找尋蝴蝶蹤跡的方法	1.校園踏查-找尋蝴蝶 2.學生利用ipad記錄找尋到的蝴蝶蹤跡(毛毛蟲、蛹、蝴蝶) 3.學生將發現資料進行表格整理 4.教師引導學生討論蝴蝶品種		實作評量 參與態度

	第九週 蝴稻秘境— 校園食草地圖創作	認識地圖繪製方式	1.繪製地圖:根據前兩節課踏查結果，繪製校園食草地圖 2.地圖分析:分析食草分布地與蝴蝶蹤跡的關聯性 3.小組分享	完成校園食草地圖	書寫評量 實作評量 口頭發表 參與態度
	第十週~第十二週 大家好，我是食草	複習校園中的蝴蝶食草	1. 食草介紹文字內容撰寫:引導學生以擬人法方式進行食草介紹 2. 食草自我介紹設計 (1)美編 (2)文字書寫 3.作品分享	完成學習單	書寫評量 實作評量 口頭發表 參與態度
	第十三週 自我肯定繪本— 但願我是蝴蝶	準備繪本電子檔	運用閱讀理解策略，讓孩子欣賞封面猜測內容，接下來導賞繪本，欣賞繪本的圖、文，預測情節發展及問題討論。	完成學習單	實作評量 參與態度
	第十四週 自我肯定繪本— 但願我是蝴蝶	設計討論題目、學習單	老師提出開放性問題，鼓勵小朋友腦力激盪，發表自己的意見並歸納分享，進行閱讀學習單心得寫作。	完成學習單	書寫評量 實作評量 參與態度

	第十五週~第十八週 蝴稻茶香		1. 行前準備:搭配國語課本內容，學生上網搜尋鹿谷茶園的相關資料 2. 體驗活動 (1)認識茶樹種植環境 (2)採茶體驗 (3)認識製茶流程 3. 體驗活動分享	完成學習單	書寫評量 實作評量 口頭發表 參與態度
	第十九週- 第二十週 環境保護戰士—產業變遷與環境保育		1. 教師帶領學生從蝴蝶的來訪和茶園的種植討論產業和環境的選擇 2. 以蝴蝶為第一人稱，論述蝴蝶對於產業變遷和環境變化的看法 3. 全班討論如何在產業邊謙和環境變化中求取平衡	完成環境保護戰士學習單	參與態度 實作評量 口頭發表
教學策略	1. 討論（師生共同討論、學生分組討論） 2. 解說、示範、監控 3. 小組合作學習 4. 使用科技載具觀察記錄				
教學評量	參與態度、口語表達、分組討論、實作評量				
參考資料	1.繪本閱讀：《有耐心的蝴蝶》、《但願我是蝴蝶》 2.影視文本: 生活裡的科學-youtube、再見了，蝴蝶-youtube、再造蝴蝶王國-youtube				

蝴蝶學習單

1. 蝴蝶有幾隻觸角？

□1 隻　□2 隻　□3 隻

2. 蝴蝶有幾對翅膀？

□1 對　□2 對　□ 3 對

3. 蝴蝶有幾隻腳？

□2 隻　□4 隻　□ 6 隻

4. 蝴蝶的身體可以分成哪三部份？

□頭、胸、尾　□頭、胸、腹

□頭、腹、尾

5. 蝴蝶的鱗粉有毒嗎？

□有毒　□沒有毒

□有的有毒，有的沒有毒

6. 蝴蝶的生活史要經過哪些階段？

□ 卵、幼蟲、蛹、成蟲

□卵、幼蟲、成蟲

□卵、幼蟲、蛹

7. 蝴蝶的生活史叫做什麼？

□無變態 □不完全變態　□完全變態

8. 喜歡吃十字花科植物的蝴蝶幼蟲是那一科？ □鳳蝶科　□粉蝶科　□小蝶科

9. 台灣種類最多的蝴蝶是那一科？

□鳳蝶科　□粉蝶科　□小灰蝶科

10. 哪一種蝴蝶的幼蟲像鳥大便？

□鳳蝶科　□粉蝶科　□斑蝶科

11. 幼蟲都喜歡吃柑橘類植物的葉子？

□鳳蝶　□樺斑蝶

□石牆蝶 □小灰蝶

12. 幼蟲喜歡吃榕樹葉的是哪一種蝴蝶？

□鳳蝶　□小灰蝶

□石牆蝶　□樺斑蝶

13. 幼蟲喜歡吃馬利筋葉的是哪一種蝴蝶？

□ 鳳蝶　□樺斑蝶　□小灰蝶

□石牆蝶

14. 停下來像一片枯葉的是什麼蝴蝶？

□樺斑蝶　□石牆蝶　□枯葉蝶

□鳳蝶

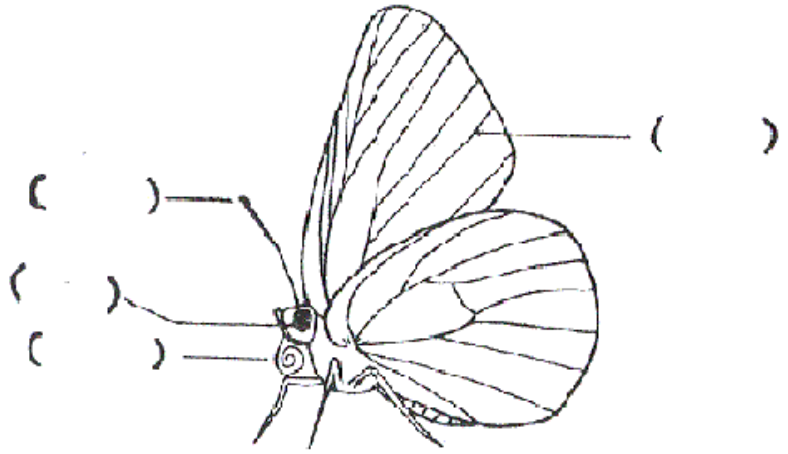
15. 鳳蝶的幼蟲長得像什麼？

□有尖刺　□鳥大便　□全身有毛

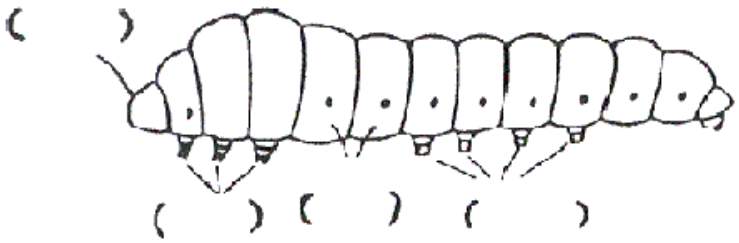
□有肉突

蝴蝶入門

1．填一填，一起認識蝴蝶的外形。



2．下圖是蝴蝶幼蟲的外形，填填看。



3．連連一 連連　　蛹的生長方式找出正確名稱。

帶蛹　　懸蛹（吊蛹）

4．蝶、蛾如何區分呢？

連連看

蝶的觸角　　蛾的觸角

5．蝴蝶的一生可明顯的區分爲哪幾個階段呢？

卵→（　　）→（　　）→（　　）

• 這樣的生活史是□ 不完全變態□ 完全變態

三年級上學期「英閱繪」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／蒲詩茵、施明薇
實施年級	三年級	教學節數	共二十節
課程主題	英語閱讀	單元名稱	1. My name is Spot! 2. Six in a Boat 3. Can you see me?
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
	領域	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **綜-E-C3**	

		體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
學習重點	學習表現	英語文領域 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	學習內容	英語文領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合領域 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。

融入議題	議題名稱	閱讀素養教育
	議題學習主題	閱讀的態度
	議題實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學生經驗分析	學生從三年級開始正式學習英語，在部定課程中學習聽、說、讀、寫的基本能力，其中有部份學生已提早接觸英語，在聽與說的能力表現較佳。	
教學構想	學生在這個階段正式學習英語，為啟迪學習英語的興趣，運用校內現有的英語圖書、繪本作為素材，進行師生共讀，讓學生從中文擴展到英語的閱讀文本，擴大閱讀範疇，豐富學生視野並培養理解並包容多元文化的態度。	

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>1. 提升英語聽說讀寫能力。
2. 學習日常生活用語。
3. 學習英語朗讀技巧。
4. 喜愛閱讀英語圖書。
5. 理解與包容多元文化。</td></tr>
<tr><td>教學準備
(教學資源)</td><td>英語圖書
英語繪本
電腦、單槍投影機
實物攝影機</td></tr>
<tr><td>教學流程</td><td>本教學共設計 21 節，每一節的教學重點分述如下：
<table>
<tr><th>節次</th><th>準備活動</th><th>發展活動</th><th>綜合活動</th><th>評量方式</th></tr>
<tr><td>第 1~7 節
My name is Spot!</td><td>1. 教室用語教學
2. 學生英語名字卡片</td><td>1. 學生輪流以英語名字進行自我介紹，製作英語名字卡片。
2. 聆聽老師導讀英語圖書「My name is Spot!」
3. 討論：透過提問，進行文本討論。
4. 教師示範朗讀，學生複誦。
5. 句型練習，學生分組練習主要句型。
6. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。</td><td>情境對話：學生在現實生活情境中，輪流進行對話練習。</td><td>參與態度、口語表達、英語朗讀</td></tr>
<tr><td>第 8~14 節
Six in a Boat</td><td>1. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字
2. 複習教室用語</td><td>1. 教師展示書中出現的動物圖卡，說明動物名稱。
2. 聆聽老師導讀英語圖書「Six in a Boat」
3. 討論：透過提問，進行文本討論。
4. 教師示範朗讀，學生複誦。
5. 句型練習，學生分組練習主要句型。</td><td>完成學習單</td><td>參與態度、口語表達、英語朗讀、學習單</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

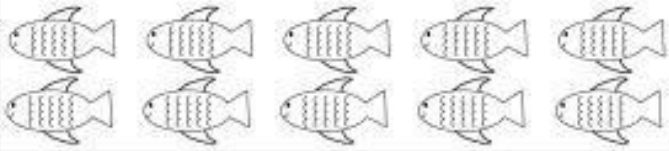
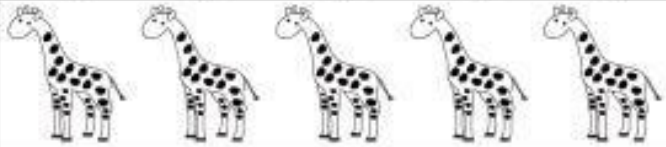
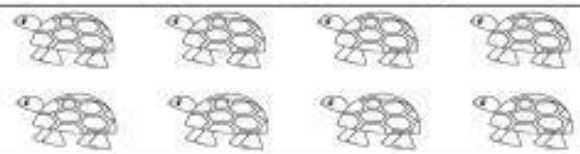
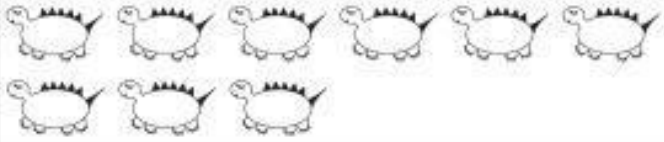
<table>
<tr><td rowspan="3">教學流程</td><td></td><td></td><td>6. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第 15~20 節

Can you see me?</td><td>1. 教室用語教學。
2. 複習 1~10 的單字。</td><td>1. 教師展示書中場景，詢問學生看到什麼物品、什麼顏色？學生自由回答。
2. 聆聽老師導讀英語圖書「Can you see me?」
3. 討論：透過提問，進行文本討論。
4. 教師示範朗讀，學生複誦。
5. 句型練習，學生分組練習主要句型。
6. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。</td><td>情境對話：學生以教室中的物品，輪流進行對話練習。</td><td>參與態度、口語表達、英語朗讀</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學策略</td><td colspan="5">1. 學生自主練習
2. 老師教授相關單字規則與句型
3. 小組共同相互練習
4. 完成學習單</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="5">參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單</td></tr>
</table>

三年級上學期英閱繪學習單

www.worksheetfun.com

Count and Tally

Count	Tally	Number
	𝍸 II	7
		
		
		
		

Copyright © 2015 www.worksheetfun.com All rights reserved

三年級下學期「英閱繪」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／蒲詩茵、施明薇
實施年級	三年級	教學節數	共 19 節
課程主題	英語閱讀	單元名稱	1. Cool Duck and Lots of Hats 2. From Head to Toe 3. My Baby Sister 4. Are You a Postman?

設 計 依 據

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
	領域	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

		綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
學習重點	學習表現	英語文領域 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	學習內容	英語文領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合領域 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。

融入議題	議題名稱	閱讀素養教育
	議題學習主題	閱讀的態度
	議題實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學生經驗分析	學生從三年級開始正式學習英語，在部定課程中學習聽、說、讀、寫的基本能力，其中有部份學生已提早接觸英語，在聽與說的能力表現較佳。	

<table>
<tr><td>教學構想</td><td>學生在這個階段正式學習英語，為啟迪學習英語的興趣，運用校內現有的英語圖書、繪本作為素材，進行師生共讀，讓學生從中文擴展到英語的閱讀文本，擴大閱讀範疇，豐富學生視野並培養理解並包容多元文化的態度。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1. 提升英語聽說讀寫能力。
2. 學習日常生活用語。
3. 學習英語朗讀技巧。
4. 喜愛閱讀英語圖書。
5. 理解與包容多元文化。</td></tr>
<tr><td>教學準備
(教學資源)</td><td>英語圖書
英語繪本
電腦、單槍投影機
實物攝影機</td></tr>
<tr><td>教學流程</td><td>本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：
<table>
<tr><th>節次</th><th>準備活動</th><th>發展活動</th><th>綜合活動</th><th>評量方式</th></tr>
<tr><td>第 1~4 節
Cool Duck and Lots of Hats</td><td>1. 教室用語教學
2. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字</td><td>1. 聆聽老師導讀英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」
2. 問答：教師提問，學生回答。
3. 教師示範朗讀，學生複誦。
4. 句型練習，學生分組練習主要句型。</td><td>學生進行書中角色扮演，進行對話練習。</td><td>參與態度、口語表達、英語朗讀</td></tr>
<tr><td>第 5~9 節
From Head to Toe</td><td>1. 複習教室用語
2. 複習英語閱讀護照</td><td>1. 觀賞「From Head to Toe」影片。
2. 聆聽老師導讀英語圖書「From Head to Toe」
3. 討論：透過提問，進行文本討論。
4. 教師示範朗讀，學生複誦。</td><td>比手畫腳猜一猜：學生輪流做出老師指定的書中動物的動作，其他學生說</td><td>參與態度、口語表達、英語朗讀</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

教學流程			5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 聆聽歌曲，跟著一起唱。	出動物的對話。	
	第10~14節 My Baby Sister	1. 教室用語教學。 2. 複習英語閱讀護照	1. 聆聽老師導讀英語圖書「My Baby Sister」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 5. 學生進行書中角色扮演，進行對話練習。	完成學習單	參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單
	第15~19節 Are You a Postman?	1. 複習教室用語。 2. 複習英語閱讀護照	1. 聆聽老師導讀英語圖書「Are You a Postman?」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 5. 字卡快問快答。	讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。	參與態度、口語表達、英語朗讀
教學策略	1. 學生自主練習 2. 老師教授相關單字規則與句型 3. 小組共同相互練習 4. 完成學習單				
教學評量	參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單				

My Baby Sister

Fun to Do!

Paste your family photo onto the frame. Label your family members.

彰化縣縣立螺陽國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路	實施年級	三　年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	2　節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

課程目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
教材來源	交通安全教育指引手冊	

學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 **1.穿越道路的經驗：**教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2.播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 **二、主要活動** 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1.行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1)　等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2)　起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3)　舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者 。 (4)　專心向前走：避免奔跑。 3.禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 **三、歸納統整** 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 **～ 第一節結束 ～**	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1.製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2.展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1.實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2.教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10 分 20 分 10 分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單

彰化縣縣立螺陽國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險	實施年級	三　年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	2　節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.辨識道路環境常見的危險。 2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊		

學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 **二、發展活動** (一)活動一：常見的道路危險情境 1.問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2.小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3.行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 ⑴ 人聲：指揮人員或導護的哨音。 ⑵ 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4.歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	5 分 15 分 15 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。

其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學　第 1 學期 1~6 年級　**課程名稱：全校性宣導活動**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。	環 E7:覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影養均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地 質狀況、與生態環 境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社 區、防災地圖、災 害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4-5	生命的勇士	2	1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事	綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷	1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講	1. 生命的樂章得主故	

			2. 珍惜生命的行動實踐故事	程，實踐尊重和珍惜生命。	3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事	事影片 2. 自編學習單	
6	人權教育宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育-人 E1 :認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權教育-人 E3 :了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
8	租稅宣導	1	1.認識國家的稅收用途及分類。 2.多元繳納管道。	人權教育-人E3:了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。 2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期
9-18	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」	8	1. 了解生命與健康的意義連結， 體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展 。 2. 透過群性活動舉辦，激發參預學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心	綜-E-A3 :規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-C1:培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關	1. 田賽競賽活動 2. 競賽競賽活動 3. 班級進場活動 4. 各項社團表演 5. 親子趣味競賽 6. 大隊接力活動 7. 大會舞表演活動	實作觀察 體育競賽 體驗活動 表演實踐	

			健康之素養導向學習目標。	懷自然環境與人類社會的永續發展。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
19-20	環境教育	2	1. 認識氣候變遷的前因後果。 2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。 3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。 4. 建立保護環境的日常習慣。	環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素 與覺察氣候的 趨勢及極端氣 候的現象。 環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及 環境造成衝擊。 環境教育-環 E10 覺知人類的行 為是導致氣候變遷的原因。	1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。 2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。 3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。 4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。	1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 宣導活動	

21	反毒宣導	1	1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2. 拒絕新興毒品的誘惑。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識新興毒品對人類的危害。 2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。 5. 反毒宣示	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣縣立螺陽國民小學　第 2 學期 1~6 年級　**課程名稱：全校性宣導活動**

進度 （週次）	主題	節數	課程目標	核心素養 （或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	廣達游於藝	1	1. 透過教師指導了解參觀展覽注意事項。 2. 透過實務演練，增進觀展知能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 指導「觀展須知」 2. 實務演練「觀展須知」	1. 口頭發表 2. 實際操作	
3-5	廣達游於藝	3	1. 透過參與或觀賞表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 1. 學習團體活動紀律。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 參與「廣達游於藝」表演藝術排練活動。 2. 參與「廣達游於藝」開幕活動。	1. 專注觀賞聆聽 2. 實際操作	

6-7	廣達游於藝	2	1. 透過觀賞與聆聽「廣達游於藝」導覽介紹，促進對「廣達游於藝」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 分組參觀與聆聽「廣達游於藝」導覽介紹。 2. 撰寫學習單。	1. 專注聆聽觀賞 2. 學習單	
8-11	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」	2	1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感 知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感恩、包容的素養導向學習。 3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境 互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責	1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽	1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐	

				任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
12	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海洋教育-海 E3 具備從事多元 水域休閒活動 的 知 識 與 技 能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13-14	孩子別怕	2	1. 辨識生活周遭潛藏的危機。 2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運作。	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a -III -1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。 2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。	1. 口語表達 2. 危機自救演練 3. 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期

15	法律常識宣導	1	1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。	法治教育-法 E1 認識公平。 法治教育-法 E2 認識偏見。 法治教育-法 E4 參與規則的制 定並遵守之。 品德教育-品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1.校園中常見的霸凌事件。 2.如何避免衝突事件。 3.國民法官制度的簡介。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
16-18	自信向前行-「傳承與永續」 (六年級)	3	1. 透就階段轉銜的連結， 體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展 。 2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。 3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與	1. 畢業感恩活動。 2. 各項特色晚會表演 3. 感恩餐會活動 4. 傳承與感恩活動。	1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 表演實踐 4. 海報布置 5. 歡送活動	對象：六年級

			康之素養導向學習目標。	自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2　理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防災教育-防 E8:參與學校的防災疏散演練。	1. 避難逃生知能與演練 2. 熟悉校內逃生動線與區域 3. 防災技能與資訊熟悉應用	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

				防災教育-防 E9:協助家人定期檢查 急救包及防災器 材的期限。			
19-20	環境教育 (一~五年級)	2	1. 認識能源資源永續利用的重要性。 2. 理解人類生存需要各項自然資源支持。 3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。	環境教育-環 E14 :覺知人類生存 與 發 展需 要 利 用 能 源及 資源，學習在 生活 中 直 接 利 用自 然 能 源 或 自然 形 式的物質。 環境教育-環 E16:了解物質循環 與資源回收利 用的原理。 環境教育-環 E17:養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行為，減少資源 的消耗。	1. 能源資源 永續利用宣導。 2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。 3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。 4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。	4. 實作觀察 5. 體驗活動 6. 宣導活動 7. 問答競賽	