

彰化縣立 螺陽 國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 英語 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁	實施年級 (班級/組別)	五	教學 節數	每週(2)節，本學期共(40)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 				
領域核心 素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
重大議題 融入	<p>閱讀素養</p> <p>閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>				

國際教育
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
 性平教育
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
 家庭教育
 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
 環境教育
 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Phonics Fun ① ch, tch / sh	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易	英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。	(Phonics Fun ①) 第一節 《暖身活動》 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 3. 播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的長短母音音組和代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 ch 與 tch 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：ch/tch, [tʃ]，教師引導學生唸	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		<p>句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>		<p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>讀發音 ch/tch, [tʃ]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[tʃ], [E], [r], [tʃer], chair。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 sh 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>(Phonics Fun ①) 第二節</p> <p>《Read and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 [tʃ] 發音的單字畫底線、含有 [ʃ] 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《延伸活動—記憶考驗》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀 ch/tch 與 sh 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>1. 教師帶唸 Phonics Fun 1 發音例字。</p> <p>2. 請學生分組，每組派代表上台。由教師出題，每次唸出三個例字，台上學生在黑板上依序寫下教師所唸的例字。最快且正確的組別得分</p> <p>3. 視時間進行數回合，增加唸讀單字數或加入補充發音例字，提升挑戰性。</p> <p>4. 計算各組得分，獎勵表現優異的組別。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。</p>			
第二週	Phonics Fun ② wh / ph	2	<p>英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情</p>	<p>(Phonics Fun ②) 第一節 《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 wh 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：wh, [w], 教師引導學生唸讀發音 wh, [w]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[w], [ZI], [t], [wZI]t, white。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 ph 發音例字的拼讀。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中使用的，學科知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態</p>

		<p>英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>		<p>境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與</p>	<p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>(Phonics Fun 2) 第二節</p> <p>《Read and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[w]發音的單字畫底線、含有[f]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《延伸活動—隨機應變》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備兩組紙籤，第一組寫上發音規則 wh、ph，第二組寫上數字 1~3。將紙籤朝下，分為兩堆放在講台上。 2. 請學生分組，每組輪流進行活動。學生自兩堆紙籤中各抽一張，依 	<p>動。</p> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀 wh 與 ph 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>度。</p>
--	--	--	--	---	---	---	-----------

					<p>尊重他人。</p> <p>紙籤上的發音規則與數量寫出單字。例如：G1 抽到 wh、2 的紙籤，在黑板上寫出 what、which 即可得分。</p> <p>3. 視時間進行數回合。視學生學習狀況，可增加其他發音規則，增加挑戰性。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。</p>			
第三週	Topic 1 故事	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各</p>	<p>(Topic 1 故事) 第一節</p> <p>《Characters》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。</p> <p>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</p> <p>《延伸活動—動物的一天》</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語</p>	<p>閱讀素養教育 E1 認識一般情境中所需的、學科知識所應具備的字彙。</p> <p>E3 熟悉與學習相關的閱讀策略。</p> <p>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本</p>

		<p>繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>自然領域 po-III-1 能從學習活動、日常經驗與科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1Ne-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p>	<p>單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 請學生分組並圍坐，各組自行討論與決定一種動物。 組內的每位學生假設自己是該種動物，在紙上寫下一項作息與從事時間。完成後與組員互相核對、討論，一起完成該種動物一天的作息表。 每組派代表輪流上台分享結果。 <p style="text-align: center;">《Topic 1 故事》第二節</p> <p style="text-align: center;">《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 ch, tch、sh、wh、ph 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 <p style="text-align: center;">《延伸活動—先到先</p>	<p>與主題句型。</p>	<p>的能力。 閱 E12 喜讀、培養愛閱讀的態度。 環境教育 *環 E2 覺知生命與自然的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解自然和諧共生，而保護重要棲地。 自然領域</p>
--	--	--	---	--	---	---------------	--

					<p>贏》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩人一組，翻開故事對話頁面。 兩人猜拳決定唸讀順序、輪流唸讀故事對話，自行決定唸讀對話框數量，每次唸讀一至三個對話框的句子。 依此步驟，逐句唸讀故事直到結束，唸讀最後一句的學生獲勝。 視時間進行數回合或調整分組搭擋學生，增加練習與互動機會。 			
第四週	Topic 1 故事、Lesson 1 星期	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽 	<p>(Topic 1 故事) 第三節</p> <p>《Story Time》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—尋找人地物》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組並圍坐。 學生在小組內輪流唸讀故事對話，並依據教師指定任務「人」、「地」或「物」，找出對應的單字，紀錄在紙上。例如：「人」—Ken、Ken's mom、Mike；「地」—Ken's 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解故事情境與脈絡。 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活中使用的，以及學科知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科相關的閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評</p>

		<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>bedroom、MRT、zoo；「物」—koala、ticket、turtle 等。</p> <p>3. 完成後，請各組輪流上台分享或將答案寫在黑板上。教師引導學生討論、分析故事對話的組成要素，訓練擷取訊息、辨識故事背景等能力。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p> <p>(Lesson 1) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What day is today、It' s ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的 	<p>單字與句型。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能以 What day is today? 詢問他人今天星期幾，並以 It' s ____ 回應。 3. 能以 Is today ____? 詢問他人今天是否為星期幾，並以 Yes, it is./No, it isn' t. It' s ____ 回應及說明。 <p>紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--

						問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。		
第五週	Topic 1 Lesson 1 星期	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的速度朗讀簡易對話。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母Aa-Zz及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英</p>	<p>問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p> <p>(Lesson 1) 第二節 《Listen and Say》</p> <p>1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—星期配對》</p> <p>1. 請學生分組，每組學生分別在白紙上寫下星期名稱作為紙籤。</p> <p>2. 小組圍坐，將紙籤文字朝下覆蓋在桌上。由第一位學生提問，第二位學生任意翻開一張紙籤，並根據上面的單字回答。例如： S1: Is today Friday?</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活中使用的，學科知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學習相關的文本策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>S2: (翻到 Monday) No, it isn' t. (將紙籤蓋回)</p> <p>S2: Is today Wednesday?</p> <p>S3: (翻到 Wednesday) Yes, it is. (S3 收取紙籤)</p> <p>3. 依時間進行數回合。</p> <p>(Lesson 1) 第三節 《暖身活動》 教師隨機指向日曆上的星期，或開啟單字閃示卡，以 What day is today? 或 Is today _____? 提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生填入今天的星期名稱並唸讀遊戲格中的文字提示後，請學生思考或抽點學生說出各格答案。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動方式。</p> <p>3. 請學生兩人一組進行遊戲。</p> <p>4. 抽點數位學生上台演示。</p>		
第六週	Topic 1 Lesson 1 星期、Lesson 2 日常作息	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成</p>	<p>(Lesson 1) 第四節 《My Notes》</p> <p>1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Think 月曆圖示，引導學生說出</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中</p>

		<p>用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-III-1 運用已學</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動</p>	<p>月曆上出現的文字資訊。</p> <p>2. 請學生思考月曆上的星期名稱書寫方式有何不同？試著分析和歸納完整單字和縮寫的規則。</p> <p>3. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目，依提示填空完成對話。</p> <p>4. 核對答案。</p> <p>5. 視學生學習狀況，請學生說出其他縮寫字詞（如 Mr.、Dr.、Rd.、St. 等），並說出可能出現或使用的情境。</p> <p>《延伸活動—賓果賽》</p> <p>1. 每位學生在白紙上 3x3 的格中，任意寫下星期名稱與 today、time 等單字。</p> <p>2. 教師任意抽點一位學生，學生任選一個單字並依該單字造句（例如：It's Friday.），請學生在格中劃記單字，再抽點另一位學生依此方式進行。每三個劃記連成一直線，最先完成三條連線的學生為賓果王，給予獎勵。</p> <p>3. 可以個人或小組的方式進行活動。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What time do you ____? 詢問對方作息時間，並以 I ____ at ____ 回應。</p> <p>3. 能以 What time does he/she ____? 詢問他人作息時間，並以</p>	<p>需要的，學科知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學習相關的文本策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

			<p>過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>練習。</p> <p>(Lesson 2) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What time do you ____?、I ____ at ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p>	<p>He/She ____ at ____. 回應。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第七週	Topic 1 Lesson 2 日常 作息	2	<p>英語領域 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規</p>	<p>(Lesson 2) 第二節 《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且</p>	<p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的、學科基礎</p>

		<p>詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能</p>	<p>引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—時光倒流》</p> <p>1. 將單字寫在黑板上，抽點學生向教師依句型提問作息時間，教師回答後將答案寫在單字旁。</p> <p>2. 問答完畢後，將單字擦掉，只留下時間。</p> <p>3. 請學生分組，每組討論後派代表上台說出教師的作息時間，寫上對應的單字。正確說出日常作息及時間的小組得分。</p> <p>4. 進行數回合，或指定學生上台輪流描述作息時間。</p> <p>《Lesson 2》第三節 《暖身活動》 請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。 《Practice—Ask,</p>	<p>了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本的聽力練習。</p>	<p>應具備的知識。E3 熟悉與學習相關的文本策略。E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

					力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<p>Write, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察表格圖示並唸讀格中的文字提示。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 請學生兩人一組，輪流問答並記錄自己與對方的作息時間。完成後，再與另一位同學進行問答與紀錄。 4. 請學生依完成的作息紀錄，在小組內向其他同學介紹一位同學的作息。 5. 抽點數位學生上台分享。 <p>《Practice—Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述表格內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫對應的作息單字，完成 Lily 的作息表。播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生需要講解。 4. 如時間許可，請學生仿照範例、設計自己的每日作息表。 		
第八週	Topic 1 Lesson 2 日常作息	2	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 能聽辨、唸讀字	<p>(Lesson 2) 第四節 《暖身活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 What time 	觀察評量 能參與討論，並運用	閱讀素 養教育

		<p>詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>母 Aa-Zz 及字母所組成的音組,並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與</p>	<p>do you ____?向學生提問,隨機指定學生回答。</p> <p>2. 教師任意指向 A 學生,並以 What time does he/she ____?向 B 學生提問, B 學生須以 What time do you ____?詢問 A 學生,得到答案後再回應教師的問題。</p> <p>《Reading—Look and Read》</p> <p>1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並推測本文大意。</p> <p>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p> <p>3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生需要重點說明。</p> <p>4. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。</p> <p>《Reading—Read and Match》</p> <p>1. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容,將海龜一天的作息活動代號填入空格中。</p> <p>2. 請學生完成練習後,核對答案,並視學生學習需要講解。</p>	<p>於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解短文內容,並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 認識各國學童的作息活動。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>閱 E1 一般生活中使用的情境需要的,以學科知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學習相關的文本策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛的閱讀態度。</p> <p>社會領域</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

			<p>社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		<p>團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 引導學生進行問題討論。</p> <p>(Lesson 2) 第五節 《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。 2. 請學生分組討論，理解不同國家上下學時間的差異，以及在校內或課後有哪些特別的活動或制度。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考如果可以自己決定上下學、三餐等作息，會怎麼安排時間？學習行程規劃及安排。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p>		
第九週	Review 1	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字</p>	<p>(Review 1) 第一節 《Reading—Look, Read, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。 2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 1 所</p>	<p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的情境需要的，以及學科</p>

		<p>度。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>4a-III-2 自我反</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決</p>	<p>個別或分組練習。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填空完成短文。</p> <p>4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。</p> <p>5. 如時間許可，可進行Sight Words 閱讀常用字活動。</p> <p>《Reading—Listen and Check》</p> <p>1. 請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>(Review 1) 第二節</p> <p>《Practice—Look, Read, and Write》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述情境圖。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述作息的句子。</p> <p>3. 請學生仿照範例，填入訊息完成短文。請學生分組圍坐，在組內輪流發表完成的短文內容。</p> <p>4. 抽點學生上台分享。</p> <p>《Practice—Think,</p>	<p>學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學習相關文本的閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>健體領域</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

			省與修正促進健康的行動。		問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<p>Check, and Write)</p> <p>1. 引導學生閱讀圖表資訊，思考人物是否有充足的睡眠時間，以及他能改變哪些作息習慣以達到充足睡眠。</p> <p>2. 請學生依據作息習慣判斷自己是否有充足睡眠，並思考及寫下其原因。</p> <p>3. 請學生分組進行問題討論，如時間許可，抽點學生上台分享討論結果。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p>		
第十週	<p>複習 Phonics Fun ①② 、Topic 1、 Review 1</p>	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基</p>	<p>(複習) 第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠 (Topic 1) 並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—故事番外篇》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話。</p> <p>2. 請學生分組，每組學生自行決定演出某頁故事情節，發揮創意和聯想力，依故事發展脈絡設計後續情節的對白。</p> <p>3. 請各組輪流上台表演，其他組別的學生闔上課本仔細觀看，並給</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活中使用的、學科知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E3 熟悉學習相關的文</p>

		<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書寫中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		<p>本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>予意見、提問或回饋。</p> <p>(複習) 第二節 《單字句型複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：It's <u>Monday.</u> / I <u>go home</u> at <u>4:30.</u>。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p>《延伸活動—我的一天》</p> <p>1. 請學生分組並圍坐，將 Topic 1「星期」與「日常作息」單字分別寫在白紙上做成紙籤，分成兩堆放在桌上。</p> <p>2. 每位學生抽取一張「星期」紙籤與兩至三張「日常作息」紙籤，根據所抽到的紙籤以 Topic 1 句型造句，寫在白紙上。</p> <p>3. 請學生在組內唸讀完成的句子，描述自己一天的作息。</p>	<p>句型。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。</p>	<p>閱讀策略。閱 E5 發展資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

英語領域

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。
 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
 5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。

英語領域

◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。
 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。
 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。
 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。
 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能

(Phonics Fun ③) 第一節

《Say and Chant》

1. 教師將 th (voiceless)發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。
 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：th, [H]，教師引導學生唸讀發音 th, [H]。
 3. 請學生拼唸例字，例如：[H], [I], [n], [HIn], thin。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 th (voiced)發音例字的拼讀。

《Listen and Check》

1. 引導學生拼讀選項的發音字例。
 2. 教師說明題意和作題方式。
 3. 請學生完成練習並核對答案。

(Phonics Fun ④) 第二節+ (Phonics Fun ④) 第一節

《Read and Chant》

1. 引導學生描述情境圖的內容。

觀察評量

1. 能理解教師指令並做出回應動作。
 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動評量

1. 能辨識字母發音。
 2. 能熟悉字母拼讀規則。
 3. 能參與活動。

口語評量

1. 能聽辨並唸讀字母的發音。
 2. 能聽辨並拼讀 th (voiceless) 與 th (voiced)的發音與代表字。
 3. 能聽辨並拼讀 c 與 c (ce, ci, cy)的發音與代表字。
 4. 能吟唱韻

閱讀素養教育
 E1 認識一般生活中使用的情境，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					<p>力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[H]發音的單字畫底線、含有[T]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成Phonics Fun 3的聽力與讀寫練習。</p> <p>《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將c發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：c, [k]，教師引導學生唸讀發音c, [k]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [a], [r], [kar], car。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組c (ce, ci, cy)發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放CD或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p>	<p>文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
第十二週	Phonics Fun ④⑤c / g	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音	英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組	1. 能聽辨、唸讀字	(Phonics Fun ④) 第二節 《Listen and Check》	觀察評量 1. 能理解教師指令並做	閱讀素養教育

		<p>及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與</p>	<p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Read and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[k]發音的單字畫底線、含有[s]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Phonics Fun 5) 第一節</p> <p>《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 g 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：g, [g]，教師引導學生唸讀發音 g, [g]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例</p>	<p>出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀 c 與 c (ce, ci, cy) 的發音與代表字。</p> <p>3. 能聽辨並拼讀 g 與 g (ge, gi, gy) 的發音與代表字。</p> <p>4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作</p>	<p>閱 E1 認識一般生活中使的情境需要的，學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>如：[g], [V], [m], [gVm], gum。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 g (ge, gi, gy)發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>《Read and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[g]發音的單字畫底線、含有[dj]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>的聽辨與書寫練習。</p>
--	--	--	--	---	---	------------------

Topic 2 故事

2

英語領域

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。
 5-III-8 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易故事及短劇。
 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

藝術與人文領域
 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。

自然領域

ai-III-2 透過成

英語領域

◎Ac-III-2 簡易的教室用語。
 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。
 Ad-III-1 簡易標點符號。
 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

藝術與人文領域
 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。

自然領域

1Nd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。

1. 能聽辨、唸讀字母Aa-Zz及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能

(Topic 2 故事) 第一節

《Theme Page》

1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。
2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。
3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。

《延伸活動—今日什麼課》

1. 請學生分組，輪流派代表起立回答。
2. 教師任意指定星期一至星期五的某一天，學生依據教師指定的星期與班級課表舉手搶答，說出當天課表上的一個科目。例如：教師指定Thursday，各組代表舉手搶答 We have Chinese class on Thursday.，答對的組別得分。
3. 進行數回合，計算各組得分，獎勵表現優異的組別。

(Topic 2 故事) 第二節

《Story Time》

1. 播放 CD 或電子書，

觀察評量
 能參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動評量

1. 能理解故事情境與脈絡。
2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。
3. 能參與活動。

口語評量

能說出本單元生活用語與主題句型。

素養教育
 E1 認識一般生活中使情境需要的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 E3 與學習相關本策略。
 E7 發展詮釋、評鑑文本的能力。
 E12 喜愛閱讀的態度。

品德教育
 E3 溝通與和諧關係。

		<p>功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>		<p>力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 th (有聲/無聲)、c (c/ce, ci, cy)、g (g/ge, gi, gy) 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p> <p>《延伸活動—默劇配音員》</p> <p>1. 請學生分組，翻開課本故事頁面。</p> <p>2. 各組自行決定某一頁面的故事內容，以默劇方式演出並於組內討論角色分配與排練。</p> <p>3. 請各組輪流上台表演，其他組搶答該組演出的頁面為何，答對則得分，並請答對的組別幫狀該組配音。</p> <p>4. 視時間進行數回合，或調整分組搭擋學生，增加練習與互動機會。</p>		<p>藝術與人文領域</p> <p>自然領域</p>
--	--	------------------------------	--	---	--	--	----------------------------

<p style="text-align: center;">第十四週</p>	<p>Topic 2 故事 、Lesson 3 天氣</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、唸讀字母Aa-Zz及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能 	<p style="text-align: center;">(Topic 2 故事) 第三節</p> <p style="text-align: center;">《Story Time》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p style="text-align: center;">《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p style="text-align: center;">《延伸活動—蒐集線索》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師抽點三位學生為故事角色(Wendy、Bruce 及女學生)，請他們上台，並且不能公布各自的角色名。 請台下學生以本單元句型或 Yes/No 問句詢問台上學生，推測其扮演的角色，並不可直接詢問角色名，例如： Ss: What subject do you like? Sl: I like art. Ss: Are you a girl? Sl: No, I'm not. I'm a boy. Ss: You're Bruce. Sl: You're right. 視教學狀況，可加入其他故事角色，或以小組進行活動。 <p style="text-align: center;">《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解故事情境與脈絡。 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 能以 How's the weather? 詢問他人天氣，並以 It's ____ 回應。 能以 Is it hot? 詢問他人是否很熱，並以 	<p>閱讀素養教育</p> <p>E1 認識一般生活中使用的、學科所需的、以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>E3 與學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
---	------------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	---	---	--

			<p>規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>Story Time 的讀寫練習。</p> <p>(Lesson 3) 第一節 《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How' s the weather、It' s ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 	<p>Yes, it is./No, it isn' t. It' s ____ 回應及說明。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。</p>	
第十五週	Topic 2 Lesson 3 天氣	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字</p>	<p>(Lesson 3) 第二節 《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與</p>	<p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的情境需要的，學科以及學習</p>

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決</p>	<p>的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—天氣猜謎》</p> <p>1. 請一位自願學生上台，教師指定某個天氣單字。</p> <p>2. 請台下學生詢問天氣狀況，台上學生不說話以表情或動作演繹出該單字，台下學生舉手猜答，答對者得分。</p> <p>3. 進行數回合。</p> <p>《Lesson 3》第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>教師開啟單字閃示卡，或根據當天的天氣狀況，以How's the weather?或Is it _____?提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生唸讀圖中城市名，並觀察天氣圖示、溫度數值和顏色，</p>	<p>句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p>	<p>基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學習相關文本的閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

			的猜測。		問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	抽點學生說明其意思。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，輪流選定一城市，對當地天氣狀況進行問答。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後抽點數位學生上台演示		
第十六週	Topic 2 Lesson 3 天氣、Lesson 4 科目	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了</p>	<p>(Lesson 3) 第四節 《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察並描述 A 大題情境圖。引導學生唸讀對話並說出句意，再請學生唸讀對話框內的句子。</p> <p>2. 請學生分組討論：對話答句與旁邊的句子有哪些異同之處？課本故事對話中是否有類似的 and 用法？什麼情況下可以使用 and？抽點學生上台分享討論結果，或視學生需要適度說明。</p> <p>3. 請學生閱讀 B 大題題目，依據圖意填寫單字與句子，完成對話。</p> <p>4. 核對答案。如時間允許，請學生造句，用兩個形容詞來描述天氣狀況，或是將 and 套入已學過的內容。</p> <p>《延伸活動—我是播報員》</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以</p>	<p>素養教育 閱 E1 認識一般生活中使用的，以及學科知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學習相關的文本策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12</p>

		<p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 教師利用課本的全球氣象圖，以直述句描述各城市天氣，並請學生跟唸，例如：It's cloudy and warm in New York.。</p> <p>2. 請學生分組，每組發下一張白紙。</p> <p>3. 各組任選三個城市，在白紙上自行畫下不同的天氣狀況與溫度，如時間許可，可請學生事前上網蒐集氣象資訊。</p> <p>4. 各組輪流上台，仿照教師示範，描述三個城市的天氣狀況，完成氣象報告。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Lesson 4) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 What subject do you like?、I like ____ 的句子，請學生跟讀，並</p>	<p>What subject do you like? 詢問對方喜歡的科目，並以 I like ____ 回應。</p> <p>3. 能以 Do you have ____ class on ____? 詢問他人在某日是否有特定科目課程，並以 Yes, I do. /No, I don't. I have ____ class on ____ 回應與說明。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	---	---	--	-------------------

						<p>提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p>		
第十七週	Topic 2 Lesson 4 科目	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了</p>	<p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p> <p>(Lesson 4) 第二節 《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—同質分組》</p> <p>1. 教師事先準備科目單字字卡，隨機發給每位學生。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>E1 認識一般生活中所需的，學科知識所應具備的字詞彙。</p> <p>E3 熟悉與學習相關文本的閱讀策略。</p> <p>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12</p>

		<p>常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 限時三分鐘，請學生起立相互以本課句型詢問彼此喜愛的科目，並依字卡內容回答，若對方回答內容與自己相同即為一組。</p> <p>3. 可是時間進行數回合。</p> <p>(Lesson 4) 第三節 《暖身活動》 請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p>《Practice—Ask and Find》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，唸讀課表上的科目與星期。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：學生兩人一組，B學生先從課本上任選一個人物，A學生依課表時間詢問並猜答其所選人物，猜對後交換問答任務。</p> <p>3. 活動進行時，教師可適時協助引導。</p> <p>《Practice—Listen and Write》</p> <p>1. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫科目單字，完成課表。</p> <p>2. 播放音檔，請學生完</p>	<p>能完成課本的聽力練習。</p>	<p>培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	--	---	--	--------------------	-------------------

						<p>成練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生覆誦錄音內容。</p> <p>4. 如時間與學生程度許可，請學生設計自己的英文版課表。</p>		
第十八週	Topic 2 Lesson 4 科目	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要内容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母Aa-Zz及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常</p>	<p>(Lesson 4) 第四節 《暖身活動》</p> <p>教師以 What subject do you like?或 Do you have ___ class on ___?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Reading—Look and Read》</p> <p>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</p> <p>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p> <p>3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</p> <p>4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</p> <p>《Reading—Read and Write》</p> <p>1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，分別將人物喜歡的科目與上課時間填入表格</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 認識各國的特色課程。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能唸讀短文並理解其主要內</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活中需要的、學科知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學習相關文本的閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態</p>

			<p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>		<p>生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>中。</p> <p>2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。</p> <p>3. 引導學生進行問題討論。</p> <p>(Lesson 4) 第五節 《Fun Facts》</p> <p>1. 請學生觀察圖片情境並唸讀句子，描述圖片中的課程內容。</p> <p>2. 請學生分組進行討論：曾經上過哪些特別的課程？讓人印象深刻的理由為何？在課程中學到哪些知識與能力？</p> <p>3. 抽點數位學生上台分享討論結果。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考課程活動可以怎麼設計會更有趣？</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>度。</p>
第十九週	Review 2 、*Culture	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字</p>	<p>(Review 2) 第一節 《Reading—Read and Write》</p> <p>1. 引導學生唸讀左頁對話。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽對話內容後，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 2 所</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活中使用的情境需要的，學科以及學科</p>

		<p>度。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決</p>	<p>3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：星期名稱及時間畫底線、科目名稱畫圈等。</p> <p>4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容填入單字，完成句子。</p> <p>5. 核對答案。</p> <p>《Reading—Listen and Check》</p> <p>1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。</p> <p>3. 學生完成練習，核對答案。</p> <p>《Practice—Look, Read, and Write》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述情境圖。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述喜愛科目的句子。</p> <p>3. 請學生仿照範例，填入訊息完成短文。請學生分組圍坐，在組內輪流發表完成的短文內容。</p> <p>4. 抽點學生上台分享。</p> <p>《Practice—Think, Write, and Check》</p> <p>1. 請學生依據 A 大題所</p>	<p>學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>3. 了解學習計畫的概念。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 認識各國的新年習俗與相關活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與</p>	<p>基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學習相關文本的閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索、獲得資訊、整合數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛的閱讀態度。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>國際教育</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>的態度。</p>		<p>問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>寫的短文內容，在表格中填入對應的星期與當日所學科目名稱。</p> <p>2. 請學生分組並圍坐，每位學生於組內輪流分享自己所選的星期與對應的科目，並試著回答藍字問題，將答案記錄在課本上。</p> <p>3. 抽點數位學生分享組內討論結果與心得。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成Review 2的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Culture) 第一節 《Story Time》</p> <p>1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題Q&A說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</p> <p>4. 再次播放CD或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學</p>	<p>讀寫練習。</p>	<p>國 E1 我了解與世界其他的國家文化特質。</p> <p>綜合活動領域</p>
--	--	--	-------------	--	--	--	--------------	---

					<p>過的字母發音與拼讀規則唸出單字。</p> <p>2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。</p> <p>《More to Learn》</p> <p>1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。</p> <p>3. 引導學生思考句意或重點說明，再請學生分組討論，思考日本和英國有哪些新年活動，與我們農曆新年的傳統活動有哪些異同之處，並記錄於紙上。</p> <p>4. 請各組上台分享討論結果。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。</p>			
第二十週	<p>複習 PhonicsFun① ②③④⑤、 Topic 2、 Review 2</p>	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-III-13 能辨識</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並</p>	<p>（複習）第一節 《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文（Topic 2）並跟唱。 《故事複習活動—抓錯</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>

		<p>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預</p>	<p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過</p>	<p>高手》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。 2. 請學生分組並圍坐，自行決定與討論要修改的故事對話，分配組內每位學生角色後進行排練。 3. 各組學生輪流上台演出改編過後的故事，台下各組仔細聆聽後找出與課本不符之處，舉手搶答。正確指正錯誤的組別得分，並唸出故事對話原文。 <p>《複習》第二節</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：It' s <u>windy</u>. / I like <u>math</u>. 若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 <p>《延伸活動—單字解碼》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟電子書 	<p>活動評量</p> <p>能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。</p> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 韻文，並理解歌詞含意。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。 	<p>用的，以及學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學習相關的文本策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	---	---	--	---	---

		習、溫習功課。 9-III-3 能綜合 相關資訊作簡易 的猜測。		程中，提升 思辨與解決 問題的能力。 6. 能認識 臺灣及其他 國家的風俗 文化，實現 自我認同與 尊重他人。	Topic 2 單字閃示卡， 請學生跟唸。 2. 請學生分組，各組輪 流派代表至台前進行活 動。 3. 台上學生仔細聽教師 提示，在黑板上拼寫完 整單字。教師提示單字 時，可將幾個字母以 beep 聲替代，例如：m- beep-t-beep (math)。 正確寫出單字者得一 分，最快且正確寫出單 字者得兩分。 4. 進行數回後，計算各 組得分，獎勵得分最高 的組別。 5. 如時間與學生狀況許 可，可加入 Topic 1 單 字，增加挑戰性。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Let' s Write 與 Let' s Read 的讀寫練習。		
--	--	---	--	---	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 螺陽 國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 英語 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 				
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
重大議題融入	<p>閱讀素養</p> <p>閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>				

閱 III-E6 發展向文本提問的能力。
 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。
 國際教育
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
 性平教育
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
 環境教育
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Phonics Fun ① long vowel a	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和	英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。	(Phonics Fun ①) 第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的子音和代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 a_e/ai/ay 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long a, [e]，教師引導學生唸讀發音 a_e/ai/ay, [e]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [e], [k], [kek], cake。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ai、ay 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		<p>吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>拼字)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Listen and Check》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>(Phonics Fun ①) 第二節</p> <p>《Read and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[e]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《延伸活動—長短有別》</p> <p>1. 教師於課前準備繪本或以課本故事進行活動。</p> <p>2. 請學生分組，一起唸讀繪本或故事內容，再將發音有母音 a 的單字記錄在白紙上，並依長、短母音分類。</p> <p>3. 各組將觀察到的長、短母音 a 單字抄寫在黑板上。</p> <p>4. 教師引導全班齊聲唸讀黑板上的單字。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長母音 a 的發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
第二週	Phonics Fun ②	2	<p>英語領域</p> <p>1-III-1 能聽辨英語</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-</p>	<p>1. 能聽</p> <p>(Phonics Fun ②) 第一節</p> <p>《Say and Chant》</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能理解教</p>	<p>閱讀素養教育</p>

<p>long vowel e</p>	<p>的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p>	<p>1. 教師將 e_e/ee/ea 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long e, [i]，教師引導學生唸讀發音 e_e/ee/ea, [i]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[i], [v], [iv], Eve。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ee、ea 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Phonics Fun ②》第二節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《延伸活動—發音配對》 1. 教師於課前準備 4x4 格的發音例字解答(含長、短母音</p>	<p>師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長母音 e 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>E1 認識一般生中用及學習基礎知識應具備的字詞。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-------------------------	--	---	---	--	--	--

				<p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>a、e 的發音例字)，並且不能讓學生看到。</p> <p>2. 教師在黑板上畫 4x4 的表格並標註編號。</p> <p>3. 請學生分組，各組輪流派代表選兩格，教師說出對應答案例字。若兩個例字母音發音相同即可得分。例如： G1: A1, C3. T: Sea, feet. (G1 得分)</p> <p>4. 視時間進行數回合，統計各組得分並給予獎勵。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。</p>			
第三週	Topic 1 故事	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能</p>	<p>(Topic 1 故事) 第一節 《Characters》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，引導學生複習故事角色。</p> <p>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</p> <p>《延伸活動—We Can Help》</p> <p>1. 教師開啟 Lesson 2 單字閃示卡。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>E1 認識一般生活中使用的情境，以及學習所需的基礎知識。</p> <p>E3 熟練與學科相關的閱讀策略。</p> <p>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。
5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

綜合活動領域

3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

簡易、常用的句型結構。
*◎Ae-III-1 簡易韻歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

綜合活動領域

Cb-III-1 對周遭事物的關懷。
Cb-III-2 服務學習的歷程。

力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

2. 請學生分組，每組指定一個病症單字，請學生於組內討論：自己有該病症時會有何種感受？什麼情況下會得到該病症？如何避免發生該病症？視學生學習程度與需求，可以中文或簡單英文字詞進行活動。
3. 請各組輪流上台，分享討論結果。

(Topic 1 故事) 第二節 《Story Time》

1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。
2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。
3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。
4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。
5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音 a、e 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。

《延伸活動—計時賽》

1. 請學生分組，每組輪流上台進行活動。
2. 台上學生接力唸出故事內容，每位學生只可唸一個句子，依序輪流唸讀至故事結束，教師計時各組所花時間。
3. 進行一輪後，以最少時間完成課文唸讀的組別獲勝。
4. 視教學狀況進行數回合，可請學生唸讀時加入故事人物的

生活用語與主題句型。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

品德教育
品 EJU8
關懷行善。

綜合活動
領域

第四週	Topic 1 故事、 Lesson 1 動作	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自 	<p>情緒與語氣。</p> <p>(Topic 1 故事) 第三節 《Story Time》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—讀唇語》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師抽點或請自願的學生上台。 請台上學生自行決定故事中某一句對話，並以唇語、不可出聲的方式唸讀該句，台下學生須找出該台詞，並舉手搶答唸出。 視教學狀況進行數回，或請學生猜答台上學生所唸句子的下一句，增加活動變化性。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p> <p>(Lesson 1) 第一節 《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師在黑板上寫出 What are you doing?、I' m _____. 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解故事情境與脈絡。 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 能以 What are you doing?詢問他人目前的動作，並以 I' m _____. 回應。 能以 What' s he/she doing?詢問他人目前的動作，並以 He' s/She' s 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認一般生中用及科知識所需的學習基礎應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟與學相關的文本策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>短劇。 B-III-2 國小階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。</p>	<p>主學習能 力。</p> <p>5. 能夠與 團隊合作， 從雙向互動 與討論的過 程中，提升 思辨與解決 問題的能力。</p> <p>6. 能認識 臺灣及其他 國家的風俗 文化，實現 自我認同與 尊重他人。</p>	<p>的句子，請學生跟讀，並提示 句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再 以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組 句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句 子，抽點學生說明句意、重 點，並思考其它可能的應用情 境。</p>	<p>____. 回應。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的 讀寫練習。</p>		
第五週	Topic 1 Lesson 1 動作	2	<p>英語領域 ◎1-III-2 能聽辨字 詞是單音節或多音 節，並辨識重音的音 節。 ◎1-III-4 能聽辨課 堂中所學的片語、句 子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡 易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課 堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的 問答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課 堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂 中所學的簡易對話。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III- 5 所學的 字母拼讀 規則(含 看字讀 音、聽音 拼字)。 ◎Ac-III- 2 簡易的 教室用 語。 ◎Ac-III- 3 簡易的 生活用 語。 Ac-III-4 國小階段 所學字詞 (能聽、</p>	<p>1. 能聽 辨、唸讀字 母 Aa-Zz 及 字母所組成 的音組，並 熟悉其發音 與基本的字 母拼讀規 則。</p> <p>2. 能聽 辨、唸讀生 活用語及教 室用語，連 結生活情</p>	<p>(Lesson 1) 第二節 《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生 仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示 卡，閃示單字的圖片頁，帶領 學生辨識及唸讀。接著閃示單 字的文字頁，以發音規則引導 學生拼讀，並請學生聽辨字詞 的音節數量與重音位置。依此 步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或 文字頁，請全班學生一起唸出 單字，重複數次，可視學生學 習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—我是鷹眼》</p> <p>1. 請學生分組，每位組員負責</p>	<p>觀察評量 能參與討論， 並運用於實際 生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主 題單字與句 型，並且了解 語意及使用情 境。</p> <p>2. 能參與活 動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並 唸讀主題單字</p>	<p>閱讀素養 教育 E1 認 識一般 情境中 使用及 學習科 學基礎 知識所 應具備 的字詞 彙。 E3 熟 悉與學 科相關 的文本 策略。 E7 發 展詮釋、 評</p>

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。

◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。

Ad-III-1 簡易標點符號。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

B-III-2

國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

境，培養基本對話能力。

3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。

4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。

5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。

6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與

一個動作，並設計一個對應動作。

2. 請各組輪流派代表上台表演動作，由教師提問，台下學生舉手搶答，答案正確的組別得分。

3. 依時間進行數回合，可抽點學生上台提問。活動結束後，統計各組得分並獎勵表現優異的組別。

(Lesson 1) 第三節

《暖身活動》

教師開啟單字閃示卡，以What' s he/she doing?提問，隨機指定學生回答。

《Practice》

1. 引導學生觀察圖片，說出各角色在圖片中的動作。

2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，由A學生選定角色人物提問，再由B學生依圖片內容回答該人物動作。進行數回合，交換問答任務。

3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。

與句型。
2. 能用英文進行簡單的問候與對話。

鑑文本的能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第六週	Topic 1 Lesson 1 動作、 Lesson 2 病狀 與身體 部位	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>尊重他人。</p> <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自</p>	<p>(Lesson 1) 第四節 《My Notes》</p> <p>1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Read 情境圖，引導學生唸讀句子。</p> <p>2. 請學生分組並說出句意，再請學生討論：兩句的動詞有何不同？不同動詞分別使用在何種情境？思考動詞變化和句意的關聯為何？</p> <p>3. 請學生上台分享討論結果，教師視狀況重點說明。</p> <p>4. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目，依題目寫出適當的動詞，完成對話。</p> <p>5. 核對答案。</p> <p>《延伸活動—動靜皆宜》</p> <p>1. 教師在黑板左側寫下數個動作動詞原形(如：eat, cook, run, sing 等)，抽點學生在黑板右側寫出動詞的現在分詞。</p> <p>2. 引導學生根據字義，為每個單字設計對應的動作。</p> <p>2. 請全班起立，學生依教師手指的動詞做出動作並唸出句子。例如：當教師手指原形動詞 cook，學生齊聲說 I cook.，同時做出該動作的靜止版本；而當教師手指現在分詞 cooking，學生齊聲說 I'm cooking.，同時連續做出動作。</p> <p>3. 進行數回後，可改以小組方式進行。</p> <p>《習作練習》</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What's wrong? 詢問對方及他人狀況，並以 I have a _____. 或是 He/She has a _____. 回應並說明病症。</p> <p>3. 能以 What's wrong? 詢問對方及他人狀況。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活所需的情境，以及學習基礎的詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學習的讀文策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-----	---	---	---	--	--	--	---	--

				<p>主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Lesson 2) 第一節 《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's wrong?、I have a ____、He/She has a ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 	<p>況，並以 My/His/Her</p> <p>hure(s). 描述身體部位的疼痛。</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 		
第七週	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽 	<p>(Lesson 2) 第二節 《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生中使用的活學所需的學習基礎應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科</p>

2-III-7 能作簡易的問答和描述。
 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。
 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

生活用語。
 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。
 Ad-III-1 簡易標點符號。
 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
 6. 能認識

文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。
《延伸活動—造句車輪戰》
 1. 請學生分組並圍坐，每組在白紙上寫下本課單字和小組成員的名字做成紙籤，並分為兩堆放在桌上。
 2. 每位學生分別自兩堆紙籤抽出一張後造句，例如：
 Ken (抽到 Emma、feet) : Her/Emma's feet hurt.
 Tina (抽到 Tina、headache) : I have a headache.
 3. 視時間進行數回後，抽點數位學生上台演示。
《Lesson 2》第三節
《暖身活動》
 請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。
《Practice—Play, Say, and Color》
 1. 引導學生觀察圖片，描述圖中人物的病症。
 2. 請學生觀察圖片並唸讀對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生詢問病人狀況，B 學生擲骰子，依照數字對應的圖片描述人物病症並將該格點數著色後，交換問答任務。最先完成所有點數著色者獲勝。
 3. 活動進行時，教師可適時協

動。
口語評量
 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。
 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。
紙筆評量
 能完成課本的聽力練習。

學習相關的文本閱讀策略。發展詮釋、評鑑文本的能力。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	助、引導。抽點數位學生上台演示。 《Practice—Listen and Write》 1. 引導學生描述圖示內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫四位人物的病症。播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案。			
第八週	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎9-III-1 能夠將所</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境</p>	<p>(Lesson 2) 第四節 《暖身活動》 教師開啟電子書的單字閃示卡，以 What's wrong? 向學生提問，隨機指定學生回答。 《Reading—Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Reading—Read and Write》 1. 請學生唸讀問句，引導學生思考藍字的字義與使用時機，教師可以 who、what、where 造句，幫助學生分類理解。 2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將關鍵字填入</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識剩食的概念，並思考如何減少食物浪費。 4. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能唸讀短</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認生一般情境中使用的字詞。 閱 E3 熟悉與學習相關的文本策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>健康領域</p>

		<p>學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>健康領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康領域 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。</p>	<p>及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>空格中完成對話。 3. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 4. 引導學生進行問題討論。</p> <p>(Lesson 2) 第五節 《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。 2. 請學生分組討論：採買食材的重點原則是什麼？剩餘的營養午餐或家庭廚餘，後續的處理方式為何？如何能減少食物的浪費？ 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考惜食的意義，思考食物永續的具體行動，或蒐集新聞資料，認識食物短缺的國家地區及原因。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>文並理解其主要內容。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>		
第九週	Review 1	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字</p>	<p>(Review 1) 第一節 《Reading—Read and Choos》</p> <p>1. 引導學生觀察左頁情境，並唸讀句子。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽三個人的描述，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，</p>	<p>閱讀素養教育 E1 認一般生中用及知識活需要的，以學基礎應具備</p>

2-III-7 能作簡單的回答和描述。
 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

社會領域

1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字,其中必須拼寫180字詞)。
 Ad-III-1 簡易標點符號。
 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

社會領域

Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。

母拼讀規則。
 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。
 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。
 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。
 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決

3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞,例如:人名畫圈、從事活動畫底線、生病症狀畫雙底線等。
 4. 教師說明題意與作題方式:依據對話內容,選出正確的答案。
 5. 核對答案。

《Reading—Listen and Check》

1. 教師依據左頁對話內容向學生提問,確認句意理解程度。
 2. 教師說明題意與作題方式:教師播放音檔,學生依題目敘述勾選正確的圖片。
 3. 學生完成練習,核對答案。

《Review 1》第二節

《Practice—Look and Read》

1. 引導學生觀察並描述情境圖。
 2. 請學生唸讀短文,閱讀時,可將不熟悉的單字或句子圈起註記。
 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握關鍵字詞與故事大意,或視學生需要重點說明。
 4. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。

《Practice—Draw, Write, and Say》

1. 引導學生觀察並描述情境圖。
 2. 教師說明題意與做題方式:先將自己畫在情境圖中,再觀

並應用在活動中。
 2. 了解圖片情境,能透過引導與討論完成練習。
 3. 能歸納整理閱讀內容。
 4. 能參與活動。

口語評量

1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。
 2. 能進行並完成口語統整活動。

紙筆評量

1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習,完成課本的聽力與讀寫練習。
 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。

的字彙。
 熟科 E3 學相關
 閱與學習本 E5 發
 悉學的讀策閱展檢索資
 學的文讀略閱展檢索資
 習的讀策閱展檢索資
 的讀略閱展檢索資
 文讀略閱展檢索資
 本讀略閱展檢索資
 E5 發
 發資
 得整
 的讀
 能
 力。
 閱 E12 培
 養喜愛閱
 讀的態
 度。

社會領域

				<p>問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>察圖中人物的狀態與動作，仿照 A 大題範例，將單字填空完成短文。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>4. 請學生分組並圍坐，每位學生輪流唸讀短文，同時注意語氣和語調。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p>			
第十週	<p>複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture</p>	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境</p>	<p>（複習）第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文（Topic 1）並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—因果關係》</p> <p>1. 請學生分組並圍坐。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話，或在小組內輪流唸讀故事。</p> <p>3. 請各組討論人物的行為，哪幾項互有因果關係，並將討論結果紀錄在白紙上。</p> <p>4. 請各組輪流上台發表討論結果。</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I' m <u>sleeping.</u> / I have a <u>runny nose.</u> / My <u>eyes hurt.</u>。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以紙張遮住電子書閃</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。</p> <p>2. 認識地球日與環保 3R 相關活動。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文，並理解歌詞含意。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認一般生中用及科知識備的學基礎所應具的詞彙。</p> <p>閱 E3 熟與學相關閱的讀策 E5 發資得整的資訊、獲得整的資訊、數位閱能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環境教育</p>

		<p>發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>通。</p> <p>綜合活動領域 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p>《延伸活動—尋找夥伴》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位學生在紙上寫下一個動作單字（進行式）。 2. 全班起立，相互以 What are you doing? 進行問答，如兩人答案相同，請對方在自己的紙上簽名。 3. 限時三分鐘，計算所獲得簽名數並獎勵表現優異的學生。 4. 以相同模式進行「身體部位／病症」單字和 What's wrong? 問答句型的練習。 <p>(Culture) 第一節 《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。 <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。 	<p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>綜合活動領域</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。</p> <p>《More to Learn》</p> <p>1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。</p> <p>3. 教師說明「環保 3R」的意義，並請學生分組討論，分享自己於生活中已實際執行的 3R 行動項目，並思考還有哪些保護地球的具體行動。</p> <p>4. 請各組上台分享討論結果。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。</p>			
第十一週	Phonics Fun ③④ long vowel i / o	2	<p>英語領域</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基</p>	<p>(Phonics Fun ③) 第一節</p> <p>《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 i_e/ie/igh 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long i, [ZI]，教師引導學生唸讀發音 i_e/ie/igh, [ZI]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[b], [ZI], [k], [bZIk], bike。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ie、igh 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活中使用的情境，以及學習基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

	<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>(Phonics Fun ③) 第二節+ (Phonics Fun ④) 第一節 《Read and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZI]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。</p> <p>《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 o_e/oa/ow 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long o, [o]，教師引導學生唸讀發音 o_e/oa/ow, [o]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[n], [o], [s], [nos], nose。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 oa、ow 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請</p>	<p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長母音 i 的發音與代表字。</p> <p>3. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。</p> <p>4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
--	--	---	---	---	--	--

第十二週	Phonics Fun 4 5 long vowel o / u	2	<p>英語領域</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策</p>	<p>學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>(Phonics Fun 4) 第二節 《Listen and Check》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Read and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[o]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Phonics Fun 5) 第一節 《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 u_e/ue/ui 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long u, [yu]/[u]，教師引導學生唸讀發音 u_e/ue/ui, [yu]/[u]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [yu], [b], [kyub], cube。以此方式進行第一組發</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。</p> <p>3. 能聽辨並拼讀長母音 u 的發音與代表字。</p> <p>4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>E1 認生中一般使用的情境，以及學習基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
------	--	---	--	---	--	---	--	--

				<p>略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>音例字練習後，再進行另三組 u_e [u]、ue、ui 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Read and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[yu]或[u]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>		
第十三週	Topic 2 故事	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字</p>	<p>(Topic 2 故事) 第一節</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 教師適度說明，並以提問引</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認生一般情境中使用的，以及學科基礎知識所具備</p>

*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。
 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

社會領域

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字，其中必須拼寫180字詞)。
 Ad-III-1 簡易標點符號。
 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
 *◎Ae-III-1 簡易韻文、短文、故事及短劇。
 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

社會領域

Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人

母拼讀規則。
 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決

導學生思考及推測本單元學習主題。
《延伸活動—上學途中》
 1. 請學生分組並圍坐，在組內進行討論：平常上學都搭乘哪些交通工具？這樣的交通方式有哪些優缺點？自己喜歡這樣的交通方式嗎？為什麼？視學生學習程度與需求，以中文或簡單英文字詞進行活動。
 2. 請各組輪流上台分享討論結果。

(Topic 2 故事) 第二節
《Story Time》

1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。
 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。
 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。
 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。
 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音 i、o、u 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。
《延伸活動—故事拼圖》
 1. 教師事先依學生組數影印故事對話數份，將對話剪開並打散。
 2. 請學生分組並圍坐，每組發下一份打散的對話紙條。請各組將對話紙條依故事發生順序排好，完成的組別一起唸讀完

2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。
 3. 能參與活動。
口語評量
 能說出本單元生活用語與主題句型。

的字彙。熟科與學相本略。發閱 E3 熟科與學相本略。發閱 E7 發展詮釋、評的 E12 培養喜愛閱讀的態度。

國際教育 E1 了解我國與其他國家的文化特質。發 E2 發展具國際視野的本土認同。具 E3 備表我國本土文化的特色能力。

社會領域

				口遷移及連結互動。	問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	整故事，最快且順序正確的組別獲勝。 3. 視教學狀況，可加入 Topic 1 的故事對話，增加挑戰度。		
第十四週	Topic 2 故事、Lesson 3 地點	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境</p>	<p>(Topic 2 故事) 第三節 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—自導自演》 1. 請學生分組並進行討論，自行選擇故事中其中一個情節，觀察情境中的人物、場所與動作等細節，改寫角色台詞或延伸故事情節。教師可鼓勵學生運用過去所學的單字句型或生活用語於故事改寫中。 2. 請學生在組內分配角色任務、練習台詞，教師可提醒學生表演時加入故事人物的情緒或語氣。 3. 各組輪流上台發表成果，台下組別舉手猜答是由故事中哪個情境所改編的。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人欲前往的地點，並以 I' m going</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中使用的情境，以及學習所需的基礎知識。 閱 E3 熟識與學習相關的文本策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>(Lesson 3) 第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 Where are you going?、I'm going to the ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p>	<p>to the ____.</p> <p>回應。</p> <p>3. 能以 Where's the ____? 詢問特定地點的位置，並以 It's next to the ____ 或 It's on ____ 回應。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的讀寫練習。</p>	
第十五週	Topic 2 Lesson 3 地點	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字</p>	<p>(Lesson 3) 第二節</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>El 認一般生中用及知識活需要的學基礎應具備</p>

				<p>問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>				
<p>第十六週</p>	<p>Topic 2 Lesson 3 地點、 Lesson 4 交通方式</p>	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境</p>	<p>(Lesson 3) 第四節 《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察並描述 A 大題圖示。引導學生唸讀單字。</p> <p>2. 請學生以圖意猜測單字字義，引導學生思考上方名詞與下方兩個單字之間有何關聯？還有哪些單字以相同邏輯組成？</p> <p>3. 請學生閱讀 B 大題題目，依據圖意，將提示字組合成正確的單字，填入句中，完成對話。</p> <p>4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上並唸出完整對話。</p> <p>《延伸活動—天生一對》</p> <p>1. 教師將常見的複合名詞寫在黑板上，帶唸單字並請學生猜測字義，教師可視狀況適度說明。</p> <p>2. 教師事先準備複合名詞字卡數份，將單字剪開並打散，做成紙籤。</p> <p>3. 發給每位學生一張紙籤，由教師出題唸讀單字，拿到符合題目紙籤的兩位學生上台，兩兩一組組合成完整單字並唸</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 How can I get to the ___? 詢問如何前往某地，並以 You can get</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活中使用的情境，以及學習所需的學科基礎知識。</p> <p>閱 E3 熟悉與學習相關的文本策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	生活溝通。	<p>及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>出。 4. 此活動也可以小組方式進行。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Lesson 4) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How can I get to the ____?、You can get there ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p>	<p>there ____. 回應。 3. 能以 Can we get to the ____? 詢問他人是否能以某種交通方式前往某地，並以 Yes, we can. / No, we can't. We can get there ____ 回應與說明。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第十七週	Topic 2 Lesson 4 交通方式	2	<p>英語領域 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音</p>	<p>(Lesson 4) 第二節 《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句</p>	<p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活中所需的學習基礎知識</p>

堂中所學的字詞。
 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
 2-III-7 能作簡易的問答和描述。
 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。
 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

2 簡易的教室用語。
 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。
 Ad-III-1 簡易標點符號。
 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

與基本的字母拼讀規則。
 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升

學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。
 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。
《延伸活動—翻山越嶺》
 1. 教師事先準備 Lesson 3&4 的單字字卡，帶唸單字並引導學生造句，例如：
 T: How can I get to the supermarket?
 Ss: You can get there by car.
 2. 將字卡分為「地點」與「交通方式」兩疊，背面朝上置於講台上。
 3. 教師抽點兩位學生上台，兩人各抽取一張字卡，進行問答練習。
 4. 進行數回合，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。
《Lesson 4》第三節
《暖身活動》
 請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。
《Practice—Ask and Find》
 1. 引導學生觀察地圖資訊，辨識地點與交通工具的圖示。
 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生擔任發問者，詢問以何種方式移

型，並且了解語意及使用情境。
 2. 能參與活動。
口語評量
 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。
 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。
紙筆評量
 能完成課本的聽力練習。

所應具備的字詞彙。
 閱 E3 熟料與學科相關學習的文本。發閱 E7 發展詮釋、評鑑文本的能力。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				<p>思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>動到某地點，B學生決定某地點後，依地圖上的資訊判斷回答，再由A學生猜答地點名稱。</p> <p>3. 抽點數位學生上台演示。 《Practice—Listen and Write》</p> <p>1. 引導學生描述圖示內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，判斷四位人物所使用的交通方式，填入對應的代號，再填空完成句子。 3. 播放音檔，請學生完成練習後，核對答案。</p>			
<p>第十八週</p>	<p>Topic 2 Lesson 4 交通方式</p>	<p>2</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母Aa-Zz及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽</p>	<p>(Lesson 4) 第四節 《暖身活動》</p> <p>教師指定「地點」與「交通方式」各一個單字，並抽點兩位學生進行問答練習，例如： S1: How can I get to the <u> </u> (地點)? S2: You can get there <u> </u> (交通方式).</p> <p>《Reading—Look and Read》</p> <p>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</p> <p>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p> <p>3. 以故事Q&A引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</p> <p>4. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識各國兒童的通勤方式。 4. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認生中一般使用的情境，以及學習所需的基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科相關的閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態</p>

			<p>讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Reading—Read and Match》 1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將人物前往各景點的交通方式代號填入空格中。 2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。</p> <p>《Lesson 4》第五節 《Fun Facts》 1. 引導學生觀察圖片情境並唸讀句子，教師適度說明句意。 2. 請學生分組進行討論：交通工具的使用與什麼有關？在臺灣，學童們最常使用哪些交通工具上學？為什麼？ 3. 抽點數位學生上台分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考交通工具為人類生活帶來哪些便利？所在城市或城鎮中各項通工具對於環境或生態是否造成影響？可以如何調整或改善？ 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>唸讀主題句型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	度。
第十九週	Review 2	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及</p>	<p>《Review 2》第一節 《Reading—Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述左頁圖</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中</p>

*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。
 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

綜合活動領域

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。
 Ad-III-1 簡易標點符號。
 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

綜合活動領域

Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃

字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
 5. 能夠與團隊合作，

表內容，視學生需要說明。
 2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容。
 3. 教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填入完成短文。
 4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。
 5. 如時間許可，可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。
《Reading—Listen and Check》
 1. 請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。
 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。
 3. 核對答案。

《(Review 2) 第二節 Practice—Look and Read》

1. 請學生觀察地圖圖示並描述圖片中各地點的位置。
 2. 引導學生唸讀 Wendy 給 Joe 的行前通知，並在組內討論短文重點，例如兩人約定碰面的時間、地點、欲前往的地方以及如何前往等。
 3. 抽點學生回答問題。
《Practice—Write and Say》
 1. 抽點學生回答問題，或請學生相互提問，引導學生描述 A 大題圖片內容。

活動評量

1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。
 2. 能歸納整理閱讀內容。
 3. 能具備規劃行程的基本概念。
 4. 能參與活動。

口語評量

1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。
 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。

紙筆評量

1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。
 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。

需要使用及科
 的，以學知備
 學習基礎應具
 所應具的詞彙。

E3 熟科
 與學相閱
 習文本閱
 的讀策略。發
 展檢索資
 訊、獲得整
 合資訊的讀
 能力。

E12 培
 養喜愛閱
 讀的態度。

國際教育
 國 E3 具
 備表達我
 國本土文
 化特色的
 能力。

綜合活動領域

					<p>從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 教師說明題意和作題方式：仿照 A 大題範例，填入訊息完成短文。請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。</p> <p>3. 完成後，全班或分組進行問題討論，並視時間抽點學生分享討論結果。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。</p>		
<p>第二十週</p>	<p>複習 Phonics Fun 1 2 3 4 5 、 Topic 2 、 Review 2</p>		<p>英語領域 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽</p>	<p>（複習）第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠 (Topic 2) 並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—來龍去脈》 1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。 2. 請學生分組並討論 Joe 從旅客服務中心到圖書館這趟旅程中，所遇到的人、前往的地點和使用的交通工具，以 who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上，如時間及學生學習狀況許可，可將過程以地圖畫出或標示路線。 3. 請各組輪流上台發表討論結果。</p> <p>（複習）第二節 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認生中一般使用的情境，以及所需的學習基礎知識應具備的字詞彙。 閱 E3 熟與學科相關閱讀本策略。 閱 E5 發資得整的資訊、獲資訊、整合資訊、數位閱讀能力。 閱 E12 培</p>

		<p>易日常溝通。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意並嘗試使用。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I' m going to the <u>park</u>. / You can get there <u>on foot</u>.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p>《延伸活動——一日遊》</p> <p>1. 請學生分組，各組在白紙上畫下學校附近的地圖並標示公共場所，或請學生上網搜尋資料並列印地圖。</p> <p>2. 學生於組內一起規劃一日遊欲前往的地點以及所使用的交通工具，並記錄下來。</p> <p>3. 完成後，各組輪流上台展示地圖並發表一日遊的行程。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Let' s Write 與 Let' s Read 的讀寫練習。</p>	<p>1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	----------------------------------	--	---	---	------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。