彰化縣立 螺陽 國民小學 114 學年度第一 學期 五 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	的倍數。 3.透操作,認識並 4.透過操作,中中,認識解理理解, 6.具體情境直則體情,與體情,與體體情,與體體, 7.能透過具體體,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	理 說角廣異活認 ; 、的四底形、图 多任、母,對 步重重命邊或的除因 多意意約分了稱 驟活活活、變合、 形兩分數解點 的動動動三化關應因 意和通比對對 算理理 形,,問數 義大分較稱稱 問理理	大大 等邊 題平平 林面進 是 解解 那	體的 是作 的體對 的一個 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 養與性質。 形三內角和為 180 度並解決相關問題。 ;分數的應用。 正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 等質;運用線對稱圖形的特質,繪製、剪出線對稱圖

	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生
	活的應用。
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形
识域核心系食	體,並能以符號表示公式。
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。
	【性別平等教育】
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【環境教育】
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
融入之重大議題	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地
MS/人 里 / 战 成	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象
	【科技教育】
	科 E2 了解動手實作的重要性。
	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【家庭教育】
	家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

【資訊教育】

- 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
- 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

- 閱 EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
- 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
- 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
- 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【生涯規劃教育】

- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【戶外教育】

- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)
- 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
- 户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	課程架構											
	教學單		領域核	學習言	重點				可、详版中皮毛			
教學進度	元/主題 名稱	節數	心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點			
	第1單	4	數-E-A3	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線	1. 報讀較複雜的	1. 報讀疊加型的	觀察評量	【人權教育】			
	元折線		數-E-B2	圖,製作折線圖	圖:製作生活中	長條圖。	長條圖。	操作評量	人 E3 了解每個人			
	昌		數-E-C1	與圓形圖,並據	的折線圖。	2. 報讀較複雜的	2. 報讀有兩項資	實作評量	需求的不同,並討			
	1-1•認			以做簡單推論。		折線圖。	料較複雜的折線	口頭評量	論與遵守團體的			
	識複雜					3. 整理生活中的	圖 。	發表評量	規則。			
	長條圖					有序資料,繪製	3. 將統計表資料		人 E4 表達自己對			
	和折線					成折線圖。	整理並繪製成折		一個美好世界的			
	昌						線圖。		想法,並聆聽他人			
	1-2•繪						4. 將統計資料應		的想法。			
	製折線						用省略符號整理		【環境教育】			
	昌						成折線圖。		環 E8 認識天氣			
第一週									的溫度、雨量要素			
									與覺察氣候的趨			
									勢及極端氣候的			
									現象			
									【品德教育】			
									品 E3 溝通合作與			
									和諧人際關係。			
									【資訊教育】			
									資 E2 使用資訊科			
									技解決生活中簡			
									單的問題。			
									【閱讀素養教育】			

		1		1	T		Т		Ţ
									閱 E10 中、高年
									級:能從報章雜誌
									及其他閱讀媒材
									中汲取與學科相
									關的知識。
	第2單	4	數-E-A2	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數和	◆由具體的操作	1. 藉由整數除以	觀察評量	【人權教育】
	元因數		數-E-A3	數、倍數、質數、	公倍數:因數、	活動理解因數、	整數,商為整	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	和倍數		數-E-B1	最大公因數、最	倍數、公因數、	公因數和最大公	數、餘數是 0 的	實作評量	個別差異並尊重
	2-1•整		數-E-C1	小公倍數的意	公倍數、最大公	因數。	結果,了解整除	口頭評量	自己與他人的權
	除		數-E-C2	義、計算與應用。	因數、最小公倍		的意義。	發表評量	利。
	2-2•因				數的意義。		2. 透過操作活動		【品德教育】
	數						探討長方形的排		品 E3 溝通合作與
	2-3•公						列。		和諧人際關係。
	因數和						3. 透過排長方形		【生涯規劃教育】
	最大公						的活動,了解因		涯 E7 培養良好的
	因數						數和乘法與除法		人際互動能力。
第二週							的關係。		涯 E12 學習解決
							4. 用除法或乘法		問題與做決定的
							找出整數的因		能力。
							數。		【閱讀素養教育】
							5. 透過具體情		閱 E1 認識一般生
							境,用整除找出		活情境中需要使
							一個數的所有因		用的,以及學習學
							數。		科基礎知識所應
							6. 從兩整數的所		具備的字詞彙。
							有因數中,找出		閱 E3 熟悉與學科
							相同的因數,了		學習相關的文本
							解公因數和最大		閱讀策略。

·		ı	1	1	1			r	
							公因數的意義。		閱 E13 願意廣泛
							7. 透過找出兩整		接觸不同類型及
							數的所有公因數		不同學科主題的
							和最大公因數,		文本。
							解決生活上的問		【戶外教育】
							題。		戶 E1 善用教室
									外、戶外及校外教
									學,認識生活環境
									(自然或人為)
		4	數-E-A2	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數和	1. 由具體的操作	1.透過乘法問題	觀察評量	【人權教育】
	第2單		數-E-A3	數、倍數、質數、	公倍數:因數、	活動理解倍數、	的解題活動,認	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	元因數		數-E-B1	最大公因數、最	倍數、公因數、	公倍數和最小公	識倍數的意義。	實作評量	個別差異並尊重
	和倍數		數-E-C1	小公倍數的意	公倍數、最大公	倍數。	2. 察覺倍數有無	口頭評量	自己與他人的權
	2-4•倍		數-E-C2	義、計算與應用。	因數、最小公倍	2. 判別 2、5 和 10	限多個。	發表評量	利。
	數				數的意義。	的倍數。	3. 從乘法和除法		【品德教育】
	2-5•公						的解題紀錄中,		品 E3 溝通合作與
	倍數和						了解倍數和因數		和諧人際關係。
	最小公						的關係。		【生涯規劃教育】
第三週	倍數						4. 從除法的解題		涯 E7 培養良好的
	2-6•倍						紀錄中,解決生		人際互動能力。
	數的應						活上的問題。		涯 E12 學習解決
	用—找						5. 從兩整數的倍		問題與做決定的
	2、5和						數中,找出相同		能力。
	10 的倍						的倍數,了解公		【閱讀素養教育】
	數						倍數和最小公倍		閱 E1 認識一般生
							數的意義。		活情境中需要使
							6. 透過找出兩整		用的,以及學習學
							數的公倍數和最		科基礎知識所應

							小公倍數,解決		具備的字詞彙。
							生活上的問題		閱 E3 熟悉與學科
							7. 理解 2、5 和 0		學習相關的文本
							的倍數如何判		閱讀策略。
							別。		閱 E13 願意廣泛
									接觸不同類型及
									不同學科主題的
									文本。
									【戶外教育】
									戶 E1 善用教室
									外、戶外及校外教
									學,認識生活環境
									(自然或人為)
	第3單	4	數-E-A2	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與	1. 能透過操作,	1. 透過圖形製作	觀察評量	【人權教育】
	元多邊		數-E-A3	理,理解幾何形	四邊形的性	認識多邊形的意	活動,了解各圖	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	形		數-E-B1	體的性質。	質:操作活動與	義與性質。	形的邊、角、頂	實作評量	個別差異並尊重
	3-1•多		數-E-C1		簡單推理。含三	2. 認識並理解正	點的數量。	口頭評量	自己與他人的權
	邊形		數-E-C2		角形三內角和	多邊形的意義與	2. 認識多邊形的	發表評量	利。
	3-2•正				為 180 度。三角	性質。	意義與性質。		【科技教育】
	多邊形				形任意兩邊和	3. 透過操作,理	3. 透過操作給定		科 E2 了解動手實
第四週	3-3•≡				大於第三邊。平	解三角形任意雨	的圖形,認識正		作的重要性。
	角形邊				行四邊形的對	邊和大於第三	多邊形的性質。		【品德教育】
	長的性				邊相等、對角相	邊。	4. 理解正多邊形		品 E3 溝通合作與
	質				等。	4. 透過操作,理	各邊等長,各角		和諧人際關係。
	3-4•多					解三角形的內角	一樣大的意義。		【生涯規劃教育】
	邊形內					和為 180 度並解	5. 透過具體情		涯 E7 培養良好的
	角和					決相關問題。	境,理解兩點間		人際互動能力。
							最短的距離是兩		涯 E12 學習解決

							點間的直線長		問題與做決定的
							一		能力。
							6. 透過具體測		【閱讀素養教育】
							量,理解三角形		閱EI 認識一般生
							任意兩邊和大於		活情境中需要使
							第三邊。		用的,以及學習學
							7. 透過具體測		科基礎知識所應
							量、拼排,理解		具備的字詞彙。
							三角形3 個角的		閱 E13 願意廣泛
							和為 180 度。		接觸不同類型及
							8. 透過具體操		不同學科主題的
							作,認識多邊形		文本。
							內角和。		
							9. 運用三角形內		
							角和為 180 度,		
							算出多邊形內角		
							和。		
		4	數-E-A1	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與	1. 透過操作,理	1. 運用多邊形內	觀察評量	【人權教育】
	第3單		數-E-A2	理,理解幾何形	四邊形的性	解三角形的內角	角和,解決相關	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	元多邊		數-E-A3	體的性質Ⅲ	質:操作活動與	和為 180 度並	的問題。	實作評量	個別差異並尊重
	形		數-E-B1	n-Ⅲ-4 理解約	簡單推理。含三	解決相關問題。	2. 透過等分割找	口頭評量	自己與他人的權
	3-5•多		數-E-C1	分、擴分、通分	角形三內角和	2. 在具體情境	出一個分數的等	發表評量	利。
第五週	邊形內		數-E-C2	的意義,並應用	為 180 度。三角	中,理解擴分、	值分數,理解擴		【科技教育】
	角和的			於異分母分數的	形任意兩邊和	約分和通分的意	分的意義。		科 E2 了解動手實
	應用			加減。。	大於第三邊。平	義。	3. 運用擴分找出		作的重要性。
					行四邊形的對		一個分數的等值		【品德教育】
	第4單				邊相等、對角相		分數。.		品 E3 溝通合作與
	元擴				等。				和諧人際關係。

N 44 N	N E 4 图 A E A	【 A. 压 III 书 M. 太 】
分、約分	N-5-4 異分母分	【生涯規劃教育】
和通分	數:用約分、擴	涯 E7 培養良好的
4-1•擴	分處理等值分	人際互動能力。
分	數並做比較。用	涯 E12 學習解決
	通分做異分母	問題與做決定的
	分數的加減。養	能力。
	成利用約分化	【閱讀素養教育】
	簡分數計算習	閱 E1 認識一般生
	慣。	活情境中需要使
		用的,以及學習學
		科基礎知識所應
		具備的字詞彙。
		閱 E9 高年級後可
		適當介紹數位文
		本及混合文本作
		為閱讀的媒材。
		閱 E10 中、高年
		級:能從報章雜誌
		及其他閱讀媒材
		中汲取與學科相
		關的知識。
		閲 E13 願意廣泛
		接觸不同類型及
		不同學科主題的
		文本。
		【戶外教育】
		户 E3 善用五官的
		感知,培養眼、
		以かった食収 ・

									耳、鼻、舌、觸覺
									及心靈對環境感
									受的能力。
	第4單	4	數-E-A1	n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母分	1. 在具體情境	1. 透過合併小單	觀察評量	【人權教育】
	元擴		數-E-A2	分、擴分、通分	數:用約分、擴	中,理解擴分、	位找出一個分數	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	分、約分		數-E-A3	的意義,並應用	分處理等值分	約分和通分的意	的等值分數,理	實作評量	個別差異並尊重
	和通分		數-E-B1	於異分母分數的	數並做比較。用	義。	解約分的意義。	口頭評量	自己與他人的權
	4-2•約		數-E-C1	加減。	通分做異分母	2. 在具體情境	2. 運用約分找出	發表評量	利。
	分		數-E-C2		分數的加減。養	中,解決異分母	一個分數的等值		【科技教育】
	4-3•通				成利用約分化	分數的大小比	分數。		科 E2 了解動手實
	分和異				簡分數計算習	較。	3. 運用分子和分		作的重要性。
	分母分				慣。		母的公因數約		【生涯規劃教育】
	數的大						分,找出一個分		涯 E12 學習解決
	小比較						數的等值分數。		問題與做決定的
							4. 運用擴分和約		能力。
第六週							分,理解通分的		【閱讀素養教育】
							意義。		閱 E1 認識一般生
							5. 運用擴分和約		活情境中需要使
							分,進行等值分		用的,以及學習學
							數的換算,並做		科基礎知識所應
							簡單異分母分數		具備的字詞彙。
							的大小比較。		閱 E9 高年級後可
							6. 運用通分的方		適當介紹數位文
							法,解決異分母		本及混合文本作
							分數的大小比		為閱讀的媒材。
							較。		閱 E10 中、高年
							7. 運用同分子分		級:能從報章雜誌
							數的比較,解決		及其他閱讀媒材

							用人口入事力力		- カロエカ的の1-
							異分母分數的大		中汲取與學科相
							小比較。		關的知識。
									閱 E13 願意廣泛
									接觸不同類型及
									不同學科主題的
									文本。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺
									及心靈對環境感
									受的能力。
	第5單	4	數-E-A1	s-Ⅲ-6 認識線對	S-5-4 線對稱:	1. 透過直觀和操	1. 藉由全等的經	觀察評量	【人權教育】
	元線對		數-E-A2	稱的意義與其推	線對稱的意	作活動,了解線	驗,察覺左右全	操作評量	人 E3 了解每個人
	稱圖形		數-E-A3	論。	義。「對稱軸」、	對稱圖形的意	等和上下全等的	實作評量	需求的不同,並討
	5-1•認		數-E-B1		「對稱點」、「對	義。	物件或建築。	口頭評量	論與遵守團體的
	識線對		數-E-C1		稱邊」、「對稱	2. 透過具體操	2. 透過圖卡的操	發表評量	規則。
	稱圖形		數-E-C2		角」。由操作活	作,了解正多邊	作,能察覺生活		人 E4 表達自己對
	和對稱				動知道特	形的邊數與對稱	中的線對稱現		一個美好世界的
炊」 畑	軸、5-2				殊平面圖形的	軸的關係。	象,並認識線對		想法,並聆聽他人
第七週	•認識對				線對稱性質。利	3. 透過具體操	稱圖形的對稱		的想法。
	稱點、對				用線對稱做簡	作,認識對稱	軸。		【科技教育】
	稱邊和				單幾何推理。製	點、對稱邊和對	3. 透過鏡射遊		科 E2 了解動手實
	對稱角				作或繪製線對	稱角,並了解線	戲,體驗線對稱		作的重要性。
					稱圖形。	對稱圖形的特	的現象。		【品德教育】
						質。	4. 透過具體操		品 E3 溝通合作與
							作,繪製線對稱		和 諧人際關係。
							圖形的對稱軸。		【資訊教育】

						5. 判斷常見的平		資 E3 應用運算思
						面圖形(含多邊		維描述問題解決
						形)是否為線對		的方法。
						稱圖形,並找出		【閱讀素養教育】
						其對稱軸。		
						6. 透過操作和點		級:能從報章雜誌
						算,了解正多邊		·
								及其他閱讀媒材
						形的對稱軸和邊		中汲取與學科相
						數一樣多。		關的知識。
						7. 透過具體操		【戶外教育】
						作,把完全疊合		户 E2 豐富自身與
						的點命名為對稱		環境的互動經
						點。		驗,培養對生活環
						8. 透過具體操		境的覺知與敏
						作,把完全疊合		感,體驗與珍惜環
						的邊命名為對稱		境的好。
						邊。		
						9. 透過具體操		
						作,把完全疊合		
						的角命名為對稱		
						角。		
						10. 找出線對稱		
						圖形的對稱點、		
						對稱邊和對稱		
						角。		
第	55單 4	數-E-A1	s-Ⅲ-6 認識線對	S-5-4 線對稱:	◆能運用線對稱	1. 能在方格紙上	觀察評量	【人權教育】
	上線對	數-E-A2	稱的意義與其推	線對稱的意	圖形的特質,繪	畫出線對稱圖	操作評量	人E3了解每個人
·	美圖形	數-E-A3	論。	義。「對稱軸」、	製、剪出線對稱	形。	實作評量	需求的不同,並討

5-3•畫	數-E-B1	「對稱點」、「對	圖形。	2. 能在點格板上	口頭評量	論與遵守團體的
出線對	數-E-C1	稱邊」、「對稱		畫出線對稱圖	發表評量	規則。
稱圖形	數-E-C2	角」。由操作活		形。		人 E4 表達自己對
5-4•剪		動知道特		3. 能透過剪紙,		一個美好世界的
出線對		殊平面圖形的		製作出線對稱圖		想法,並聆聽他人
稱圖形		線對稱性質。利		形。		的想法。
		用線對稱做簡				【科技教育】
		單幾何推理。製				科 E2 了解動手實
		作或繪製線對				作的重要性。
		稱圖形。				【品德教育】
						品 E3 溝通合作與
						和 諧人際關係。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思
						維描述問題解決
						的方法。
						【閱讀素養教育】
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒材
						中汲取與學科相
						關的知識。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與
						環境的互動經
						驗,培養對生活環
						境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜環

									境的好。
	加油小	4	數-E-A1	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線	◆統整第1單元	1. 熟練繪製折線	觀察評量	
	站一Try		數-E-A2	圖,製作折線圖	圖:製作生活中	~第5單元。	圖。	操作評量	
	數學		數-E-A3	與圓形圖,並據	的折線圖。		2. 熟練通分	實作評量	
				以做簡單推論。	N-5-3 公因數和		3. 熟練多邊形的	口頭評量	
				n-Ⅲ-3 認識因	公倍數:因數、		性質。	發表評量	
				數、倍數、質數、	倍數、公因數、		4. 理解線對稱圖		
				最大公因數、最	公倍數、最大公		形。		
				小公倍數的意	因數、最小公倍		5. 熟練因數和倍		
				義、計算與應用。	數的意義。		數。		
				n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母分				
				分、擴分、通分	數:用約分、擴				
				的意義,並應用	分處理等值分				
				於異分母分數的	數並做比較。用				
第九週				加減。	通分做異分母				
				s-Ⅲ-5 以簡單推	分數的加減。養				
				理,理解幾何形	成利用約分化				
				體的性質。	簡分數計算習				
				s-Ⅲ-6 認識線對	慣。				
				稱的意義與其推	S-5-1 三角形與				
				論。	四邊形的性				
					質:操作活動與				
					簡單推理。含三				
					角形三內角和				
					為 180 度。三角				
					形任意兩邊和				
					大於第三邊。平				
					行四邊形的對				

					邊相等、對角相				
					等。				
	第6單	4	數-E-A1	n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母分	1. 能做簡單異分	1. 能用通分做異	觀察評量	【人權教育】
	元異分		數-E-A2	分、擴分、通分	數:用約分、擴	母分數的加法。	分母分數的加	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	母分數		數-E-A3	的意義,並應用	分處理等值分	2. 能做簡單異分	法。	實作評量	個別差異並尊重
	的加減		ax B no	於異分母分數的	數並做比較。用	母分數的減法。	2. 能做一分母為	口頭評量	自己與他人的權
	6-1•異			加減。	通分做異分母	3. 分數的應用。	另一分母倍數的	發表評量	利。
	分母分			7,72 (%)	分數的加減。養	0. 7 gan 1/10/11	異分母分數加	双代叶王	【科技教育】
	数的加				成利用約分				科 E2 了解動手實
	法				化簡分數計算		3. 能用最小公倍		作的重要性。
	6-2•異				習慣。		數通分做異分母		【生涯規劃教育】
	分母分				日识		一		涯 E12 學習解決
	數的減								問題與做決定的
	製的 <i>風</i> 法						做異分母分數的		能力。
	6-3分數						加法。		ルル * 【閱讀素養教育】
第十週									
	的應用						5. 能做需要進位		閲 El 認識一般生
							的異分母分數加		活情境中需要使
							法。		用的,以及學習學
							6. 能做含有帶分		科基礎知識所應
							數的異分母分數		具備的字詞彙。
							加法。		閱 E9 高年級後可
							7. 能用通分做異		適當介紹數位文
							分母分數的減		本及混合文本作
							法。		為閱讀的媒材。
							8. 能做一分母為		閱 E10 中、高年
							另一分母倍數的		級:能從報章雜誌
							異分母分數減		及其他閱讀媒材
							法。		中汲取與學科相

							9. 能用最小公倍		關的知識。
							數通分做異分母		閱 E13 願意廣泛
							分數的減法。		接觸不同類型及
							10. 能用約分通		不同學科主題的
							分做異分母分數		文本。
							的減法。		文本 。
							11. 能做含有带		
							分數的異分母分		
							數減法。		
							12. 能做需要退		
							位的異分母分數		
							減法。		
							13. 能理解文字		
							題的語意結構,		
							解決異分母分數		
							的加、減法問題		
	第7單	4	數-E-A1	n-Ⅲ-2 在具體情	N-5-2 解題:多	1. 能解決連除的	1. 在具體情境中	觀察評量	【人權教育】
	元整數		數-E-A2	境中,解決三步	步驟應用問	計算。	理解連除兩數	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	四則計		數-E-A3	驟以上之常見應	題。除「平均」	2. 能解決多步驟	時,第一個數除	實作評量	個別差異並尊重
	算 7-1•		數-E-B1	用問題。	之外,原則上為	的計算問題。	以後兩數之積與	口頭評量	自己與他人的權
	連除的		數-E-C1	r-Ⅲ-1 理解各種	三步驟解題應		由左而右逐一計	發表評量	利。
kh l vm	計算		數-E-C2	計算規則(含分	用。		算的結果相同。		【科技教育】
第十一週	7-2•多			配律),並協助四	R-5-1 三步驟問		2. 在具體情境中		科 E2 了解動手實
	步驟計			則混合計算與應	題併式:建立將		理解連除兩數		作的重要性。
	算			用解題。	計算步驟併式		時,第一個數先		【生涯規劃教育】
					的習慣,以三步		除以第三數後再		涯 E12 學習解決
					驟為主。介紹		除以第二數與由		問題與做決定的
					「平均」。與分		左而右逐一計算		能力。

					配律連結。		的結果相同。		【閱讀素養教育】
					R-5-2 四則計算		3. 能在具體情境		閱 E1 認識一般生
					規律(Ⅱ): 乘		中,解決多步驟		活情境中需要使
					除混合計算。		的四則混合計算		用的,以及學習學
					「乘法對加法		問題。		科基礎知識所應
					或減法的分配		4. 能依整數四則		具備的字詞彙。
					律」。將計算規		混合計算時的併		閱 E3 熟悉與學科
					律應用於簡化		式之約定列式並		學習相關的文本
					混合計算。熟練		計算。		閱讀策略。
					整數四則混合				閱 E4 中高年級後
					計算。				需發展長篇文本
									的閱讀理解能力。
									閱 E7 發展詮釋、
									反思、評鑑文本的
									能力。
									閱 E13 願意廣泛
									接觸不同類型及
									不同學科主題的
									文本。
	第7單	4	數-E-A1	n-Ⅲ-2 在具體情	N-5-2 解題:多	1. 能解決平均的	1. 透過布題的討	觀察評量	【人權教育】
	元整數		數-E-A2	境中,解決三步	步驟應用問	計算問題。	論和觀察,解決	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	四則計		數-E-A3	驟以上之常見應	題。除「平均」	2. 能熟練運用四	生活中的平均問	實作評量	個別差異並尊重
	算 7-3•		數-E-B1	用問題。	之外,原則上為	則運算的性質簡	題。	口頭評量	自己與他人的權
第十二週	平均問		數-E-C1	r-Ⅲ-1 理解各種	三步驟解題應	化計算。	2. 能透過具體情	發表評量	利。
	題		數	計算規則(含分	用。		境理解乘法對加		【科技教育】
	7-4•分		-E-C2 ∘	配律),並協助四	R-5-1 三步驟問		法的分配律。		科 E2 了解動手實
	配律			則混合計算與應	題併式:建立將		3. 能透過具體情		作的重要性。
	7-5•簡			用解題。	計算步驟併式		境理解乘法對減		【生涯規劃教育】

	化計算				的習慣,以三步		法的分配律。		涯 E12 學習解決
					驟為主。介紹		4. 能運用交換		問題與做決定的
					「平均」。與分		律、結合律、分		能力。
					配律連結。		配律等,做整數		【閱讀素養教育】
					R-5-2 四則計算		四則的簡化計		閱 E1 認識一般生
					規律(Ⅱ):乘		算。		活情境中需要使
					除混合計算。				用的,以及學習學
					「乘法對加法				科基礎知識所應
					或減法的分配				具備的字詞彙。
					律」。將計算規				閱 E3 熟悉與學科
					律應用於簡化				學習相關的文本
					混合計算。熟練				閱讀策略。
					整數四則混合				閱 E4 中高年級後
					計算。				需發展長篇文本
									的閱讀理解能力。
									閱 E7 發展詮釋、
									反思、評鑑文本的
									能力。
									閱 E13 願意廣泛
									接觸不同類型及
									不同學科主題的
									文本。
	第8單	4	數-E-A1	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與	1. 能透過圖卡的	1. 能將平行四邊	觀察評量	【人權教育】
	元平行		數-E-A2	形、平行四邊形	四邊形的面	分割、重組活	形分割、重組為	操作評量	人 E5 欣賞、包容
第十三週	四邊		數-E-A3	與梯形的面積計	積:操作活動與	動,理解平行四	長方形,再用長	實作評量	個別差異並尊重
7. 1 — ~	形、三角		數-E-B1	算。	推理。利用切割	邊形和長方形的	方形的面積公式	口頭評量	自己與他人的權
	形和梯		數-E-C1	r-Ⅲ-3 觀察情境	重組,建立面積	面積關係;三角	算出平行四邊形	發表評量	利。
	形的面		數-E-C2	或模式中的數量	公式,並能應	形、梯形和平行	的面積。		【科技教育】

8-i 行	積 -1·平 -四邊	關係,並用文字 或符號正確表	用。	四邊形的面積關	2. 能將兩三角形	科 E2 了解動手實
行		或符號正確表	DF9以放贴士		1	
	四邊		R-5-3 以符號表	係。	拼成平行四邊	作的重要性。
形	1	述,協助推理與	示數學公式:國	2. 能透過圖卡的	形,再用平行四	【品德教育】
	8的面	解題。	中代數的前置	分割、重組活	邊形的面積公式	品 E3 溝通合作與
積	和高		經驗。初步體驗	動,理解平行四	算出三角形的面	和諧人際關係。
8-2	-2•≡		符號之使用,隱	邊形和長方形之	積。	【生涯規劃教育】
角	形的		含「符號代表	相關線段的關	3. 能察覺平行四	涯 E7 培養良好的
面	積和		數」、「符號與運	係;三角形、梯	邊形的底和高,	人際互動能力。
	高		算符號的結合」	形和平行四邊形	與長方形的長和	涯 E12 學習解決
			的經驗。應併入	之相關線段的關	寬之對應關係。	問題與做決定的
			其他教學活動。	係,並進行底和	4. 能以平行四邊	能力。
				高的命名活動。	形的任一邊為	【閱讀素養教育】
				3. 能理解長方	底,找(畫)出	閱 El 認識一般生
				形、平行四邊	平行四邊形的	活情境中需要使
				形、三角形和梯	高。	用的,以及學習學
				形等面積公式之	5. 能察覺三角形	科基礎知識所應
				間的關係。	的底和高,與平	具備的字詞彙。
				4. 能用中文或符	行四邊形的底和	閱 13 願意廣泛接
				號簡記式表示平	高之對應關係。	觸不同類型及不
				行四邊形、三角	6. 能以三角形的	同學科主題的文
				形和梯形的面	任一邊為底,找	本。
				積,並能說明當	(畫) 出三角形	【戶外教育】
				圖形中底或高變	的高。	户 E3 善用五官的
				化時,對面積的	7. 能了解平行四	感知,培養眼、
				影響。	邊形面積的求法	耳、鼻、舌、觸覺
					及公式。	及心靈對環境感
					8. 能了解三角形	受的能力。
					面積的求法及公	

	式。	
	9. 能理解長方	
	形、平行四邊	
	形、三角形和梯	
	形等面積公式之	
	間的關係。	
	10. 能用中文或	
	符號簡記平行四	
	邊形的面積為底	
	×高(axh)。	
	11. 能用中文簡	
	記三角形的面積	
	為底×高÷2。	
	12. 能理解等	
	底、等高的平行	
	四邊形,面積都	
	是相等的。	
	13. 理解等底、等	
	高的三角形,面	
	積都是相等的。	
	14. 能說明平行	
	四邊形的底或高	
	變化時,對面積	
	的影響。	
	15. 能說明三角	
	形的底或高變化	
	時,對面積的影	
	響。	

					I		T		1
	第8單	4	數-E-A1	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與	1. 能透過圖卡的	1. 能將兩梯形拼	觀察評量	【人權教育】
	元平行		數-E-A2	形、平行四邊形	四邊形的面	分割、重組活	成平行四邊形,	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	四邊		數-E-A3	與梯形的面積計	積:操作活動與	動,理解平行四	再用平行四邊形	實作評量	個別差異並尊重
	形、三角		數-E-B1	算。	推理。利用切割	邊形和長方形的	的面積公式算出	口頭評量	自己與他人的權
	形和梯		數-E-C1	r-Ⅲ-3 觀察情境	重組,建立面積	面積關係;三角	梯形的面積。	發表評量	利。
	形的面		數-E-C2	或模式中的數量	公式,並能應	形、梯形和平行	2. 能察覺梯形的		【科技教育】
	積			關係,並用文字	用。	四邊形的面積關	底和高,與平行		科 E2 了解動手實
	8-3•梯			或符號正確表	R-5-3 以符號表	係。	四邊形的底和高		作的重要性。
	形的面			述,協助推理與	示數學公式:國	2. 能透過圖卡的	之對應關係。		【品德教育】
	積和高			解題。	中代數的前置	分割、重組活	3. 能找(畫)出		品 E3 溝通合作與
	8-4•面				經驗。初步體驗	動,理解平行四	梯形的高。		和諧人際關係。
	積公式				符號之使用,隱	邊形和長方形之	4. 能了解梯形面		【生涯規劃教育】
	的應用				含「符號代表	相關線段的關	積的求法及公		涯 E7 培養良好的
数上四 细					數」、「符號與運	係; 三角形、梯	式。		人際互動能力。
第十四週					算符號的結合」	形和平行四邊形	5. 能理解長方		涯 E12 學習解決
					的經驗。應併入	之相關線段的關	形、平行四邊		問題與做決定的
					其他教學活動。	係,並進行底和	形、三角形和梯		能力。
						高的命名活動。	形等面積公式之		【閱讀素養教育】
						3. 能理解長方	間的關係。		閱 E1 認識一般生
						形、平行四邊	6. 能用中文簡記		活情境中需要使
						形、三角形和梯	梯形的面積為		用的,以及學習學
						形等面積公式之	(上底+下底)x		科基礎知識所應
						間的關係。	高÷2。		具備的字詞彙。
						4. 能用中文簡記	7. 將複合圖形合		閱 13 願意廣泛接
						式表示平行四邊	成與分解。		觸不同類型及不
						形、三角形和梯	8. 運用平面圖形		同學科主題的文
						形的面積,並能	的面積公式算出		本。
						說明當圖形中底	複合圖形的面		【戶外教育】

	•		1					1	
						或高變化時,對	積。		戶 E3 善用五官的
						面積的影響。			感知,培養眼、
						5. 能分析平面複			耳、鼻、舌、觸覺
						合圖形的組合關			及心靈對環境感
						係,並進行面積			受的能力。
						的計算			
	第9單	4	數-E-A1	n-Ⅲ-11 認識量	N-5-16 解題:時	1. 能解決時間的	1. 能用分和秒的	觀察評量	【性別平等教育】
	元時間		數-E-A3	的常用單位及其	間的乘除問	乘法問題。	單位換算解決時	操作評量	性 E11 培養性別
	的乘除		數-E-B1	换算,並處理相	題。在分數和小	2. 能解決時間的	間的乘法問題。	實作評量	間合宜表達情感
	9-1•時		數-E-C2	關的應用問題。。	數學習的範圍	除法問題。	2. 能用時和分的	口頭評量	的能力。
	間的乘				內,解決與時間		單位換算解決時	發表評量	【人權教育】
	法				相關的乘除問		間的乘法問題。		人 E5 欣賞、包容
	9-2•時				題。		3. 能用日和時的		個別差異並尊重
	間的除						單位換算解決時		自己與他人的權
	法						間的乘法問題。		利。
							4. 能用分和秒的		【環境教育】
							單位換算解決時		環 E1 參與戶外學
第十五週							間的除法問題。		習與自然體驗,覺
							5. 能用時和分的		知自然環境的
							單位換算解決時		美、平衡、與完整
							間的除法問題。		性。
									環 E3 了解人與自
									然和諧共生,進而
									保護重要棲地
									【家庭教育】
									家 E11 養成良好
									家庭生活習慣,熟
									悉家務技巧,並參

									與家務工作。
									【品德教育】
									品E3溝通合作與
									和諧人際關係。
									【生涯規劃教育】
									涯 E7 培養良好的
									人際互動能力。
									涯 E12 學習解決
									問題與做決定的
									能力。
									ルカ。 【閱讀素養教育】
									間 E3 熟悉與學科
									學習相關的文本
									字 首 伯 願 的 文 本 一
									阅 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
									户 El 善用教室
									外、戶外及校外教
									學,認識生活環境
									(自然或人為)。
									户E3善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺
									及心靈對環境感
	<i>tt</i> 0 m	4	b. D. 11	TT 11 12 11 12	N F 10 by grand	1 11 60 1 26 00 1	1 11	#- H- L- P	受的能力。
	第9單	4	數-E-A1	n-Ⅲ-11 認識量	N-5-16 解題:時	1. 能解決時間的	1. 能用日和時的	觀察評量	【性別平等教育】
第十六週	元時間		數-E-A3	的常用單位及其	間的乘除問	除法問題。	單位換算解決時	操作評量	性 Ell 培養性別
	的乘除		數-E-B1	换算,並處理相	題。在分數和小	2. 能解決時間的	間的除法問題。	實作評量	間合宜表達情感
	9-2•時		數-E-C2	關的應用問題。。	數學習的範圍	應用問題。	2. 能解決時間量	口頭評量	的能力。

間的除	內,解決與時間	相除的問題。	發表評量	【人權教育】
法	相關的乘除問	3. 能用日、時、		人 E5 欣賞、包容
9-3•時	題。	分、秒的單位換		個別差異並尊重
間的應		算解決時間的乘		自己與他人的權
用用		除混合問題。		利。
		4. 能解決時間的		【環境教育】
		工程問題。		環 E1 參與戶外學
				習與自然體驗,覺
				知自然環境的
				美、平衡、與完整
				性。
				環 E3 了解人與自
				然和諧共生,進而
				保護重要棲地
				【家庭教育】
				家 E11 養成良好
				家庭生活習慣,熟
				悉家務技巧,並參
				與家務工作。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與
				和諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。

「関係素養教育 関 E3 熟悉與學 學習相關的
第10單 4 数-E-A1 S-III-3 從操作活 S-5-5 正方體和 元正方 體和長元正方 體和長 大體 N-E-A2 數-E-B1 數 -E-C1 簡單立體形體的 方體 N-E-C2 性質。 教-E-C2 性質。 核。正方體與長 正方體中, 邊和 2. 能比較正方體 發表評量 1. 能透過操作描 觀察評量 操作評量 領作評量 同興計量 自己與他人的利。
関讀策略。 【戸外教育】 戸EI 善用教芸 外、戸外及校外 學、認識生活環 (自然或人為) 戸E3 善用五官 感知、培養眼 耳、鼻、舌、顔 及心靈對環境 受的能力。 その能力。 表方體・精成要 體和長 方體 数-E-A2 動、理解空間中 数-E-A2 動、理解空間中 表方體・計算正 長方體中構成要 養地長方體 数-E-BI 面與面的關係與 方體 数-E-C1 簡單立體形體的 10-1・正 数+E-C2 性質。 教・正方體與長 正方體中, 邊和 2.能比較正方體 發表評量 10項評量 自己與他人的 利。
【戶外教育】 戸EI 善用教芸 外、户外及校外 學、認識生活環 (自然或人為) 戸E3 善用五官 感知、培養眼 耳、鼻、舌、解 及心靈對環境 受的能力。 第10 單 4 數-E-AI s-Ⅲ-3 從操作活 表-E-A2 動、理解空間中 機和長 機和長 大體 教-E-BI 面與面的關係與 方體 数-E-CI 簡單立體形體的 10-1・正 数-E-C2 性質。 大きのに力。 表のでは、方に方 を表のでは、方に方として、 を表に、 表のでは、 大きのに力。 表のと、 を表のと、 を表のと、 を表のと、 を表のと、 を表のと、 を表のと、 を表のと、 を表のと、 を表のと、 を表のと、 を表のと、 を表のと、 を表のと、 を表のと、 表のと、 を、 を表のと、 を、 を、 を、 を、 を、 を、 を、 を、 を、 を
第 10 單 4 數-E-Al s-III-3 從操作活 5-5-5 正方體和 1. 了解正方體和 1. 能透過操作描 觀察評量 元正方 數-E-A2 數-E-Bl 面與面的關係與 大體和長方體 素的異同。 和長方體的構成 實作評量 人 E5 欣賞、包 费费-E-Cl 數-E-Cl 有體力體形體的 的體積與表面 2. 理解長方體和 更素。 口頭評量 自己與他人的 10-1・正 數-E-C2 性質。 積。正方體與長 正方體中,邊和 2. 能比較正方體 發表評量 利。
(自然或人為) 第10 單 4 數-E-A1 s-III-3 從操作活 元正方
第10單 元正方 體和長力體 大體 方體 方體 方體 方體 10-1·正 數-E-Cl 簡單立體形體的 數-E-Cl 性質。 S-5-5 正方體與長 表面 表面與面 的關係與 方體。正方體與長 正方體中, 邊和 是 . 正方體與長 正方體中, 邊和 是 . 正方體, 要素。 口頭評量 自己與他人的 積。正方體與長 正方體中, 邊和 是 . 能比較正方體 發表評量 1. 了解正方體和
(自然或人為) 戸 E3 善用五官 感知,培養眼 耳、鼻、舌、觸 及心靈對環境 受的能力。 第 10 單 4 數-E-A1 s-III-3 從操作活 元正方 數-E-A2 動,理解空間中 體和長 数-E-B1 面與面的關係與 方體 數-E-C1 簡單立體形體的 的體積與表面 2.理解長方體和 で表示。 では、了解正方體 操作評量 では、了解正方體 操作評量 では、了解正方體 操作評量 では、了解正方體 操作評量 では、了解正方體 では、可解正方體 では、では、では、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは
第10單 4
第 10 單 4 數-E-A1 s-Ⅲ-3 從操作活 表示體和 元正方 表示是-A2 動,理解空間中 表方體:計算正 表方體中構成要 表的異同。 表的異同。 表的異同。 表的異同。 表的異同。 表的異同。 表方體的構成 實作評量 人 E5 欣賞、包含 数-E-C1 簡單立體形體的 的體積與表面 2. 理解長方體和 表示體中,邊和 2. 能比較正方體 發表評量 利。
第10 單 4 数-E-A1
第10 單 4 数-E-A1 元正方 数-E-A2 動,理解空間中 農力體 方體 方體 方體 方體 方體 10-1・正 1. 了解正方體和 長方體 域。正方體與長 1. 了解正方體和 長方體 域,了解正方體 操作評量 人 E5 欣賞、包 素的異同。 表的異同。 力體積與表面 的體積與表面 的體積與表面 有 2. 理解長方體和 正方體中,邊和 2. 能比較正方體 發表評量 利。 1. 定方體中構成要 域,了解正方體 損作評量 付 資本課金 (個別差異並尊 自己與他人的 理積與表面 五方體中,邊和 2. 能比較正方體 發表評量 利。
第10單 4 數-E-A1 s-III-3 從操作活 S-5-5 正方體和 長方體和 長方體中構成要 振力・ 長方體中構成要 表的異同。 1. 能透過操作描 観察評量 様作評量 成 介解正方體 操作評量 人 E5 欣賞、包 表 的異同。 大體和長方體 方體 上-C1 簡單立體形體的 的體積與表面 2. 理解長方體和 東 上-C2 性質。 本. 正方體與長 正方體中,邊和 2. 能比較正方體 發表評量 利。 可頭評量 自己與他人的 利。
第 10 單 4 數-E-A1 s-III-3 從操作活 S-5-5 正方體和 元正方 數-E-A2 動,理解空間中 長方體:計算正 長方體中構成要 並,了解正方體 操作評量 人 E5 欣賞、包
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
體和長 $b=E-B1$ 面與面的關係與 方體和長方體 素的異同。 和長方體的構成 實作評量 個別差異並尊 方體 $b=E-C1$ 簡單立體形體的 的體積與表面 $b=E-C2$ 性質。 積。正方體與長 正方體中,邊和 $b=E-C2$ 程質。 社質。 $b=E-C2$ 性質。 積。正方體與長 正方體中,邊和 $b=E-C2$ 發表評量 利。
方體
10-1·正
┃ s-Ⅲ-4 理解角柱 ┃ 方體的體積公 ┃ 邊的關係。 ┃和長方體中構成 ┃ 【科技教育】
Langle Langle Carata Carata Langle
第十七週 的構成 方體)與圓柱的 S-5-6 空間中面 正方體中,面和 3.能透過骨架認 作的重要性。
要素
10-2•邊 計算方式。 操作活動為 體的透視圖。 作的樂趣,並養
與邊的 主。生活中面與 4.能認識正方體 正向的科技態
垂直和 面平行或垂直 和長方體的透視 科 E9 具備與他
平行關 的現象。正方體 圖。 團隊合作的能
係 (長方體)中面 5.能透過觀察與 【品德教育】

	10-3•面				與面的平行或		操作,了解長方		E3 溝通合作與和
	與面的				垂直關係。用正		體和正方體中,		諧人際關係。
	垂直和				方體(長方體)		邊和邊的垂直關		【生涯規劃教育】
	平行關				檢查面與面的		係。		涯 E7 培養良好的
	係				平行與垂直。		6. 能透過觀察與		人際互動能力。
	14				1 1 1 1 1 1 1		操作,了解長方		涯 E12 學習解決
							體和正方體中,		問題與做決定的
							邊和邊的平行關		能力。
							係。		7674
							7. 能透過觀察與		
							操作,了解長方		
							體和正方體中,		
							面和面的垂直關		
							係。		
							8. 能透過觀察與		
							操作,了解長方		
							體和正方體中,		
							面和面的平行關		
							係。		
	第 10 單	4	數-E-A1	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-5 正方體和	◆認識正方體和	1. 能認識正方體	觀察評量	【人權教育】
	元正方		數-E-A2	動,理解空間中	長方體:計算正	長方體的展開	和長方體的展開	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	體和長		數-E-B1	面與面的關係與	方體和長方體	圖,並能計算其	圖 。	實作評量	個別差異並尊重
	方體		數-E-C1	簡單立體形體的	的體積與表面	表面積。	2. 能透過正方體	口頭評量	自己與他人的權
第十八週	10-4•正		數-E-C2	性質。	積。正方體與長		和長方體的展開	發表評量	利。
	方體和			s-Ⅲ-4 理解角柱	方體的體積公		圖,求其表面積。		【科技教育】
	長方體			(含正方體、長	式。				科 E2 了解動手實
	的展開			方體)與圓柱的	S-5-6 空間中面				作的重要性。
	昌			體積與表面積的	與面的關係:以				科 E4 體會動手實

	10-5•正			計算方式。	操作活動為				作的樂趣,並養成
	方體和			21 31 70 20	主。生活中面與				正向的科技態度。
	長方體				面平行或垂直				科 E9 具備與他人
	的表面				的現象。正方體				團隊合作的能力
	積				(長方體)中面				【品德教育】
	付								
					與面的平行或				品E3溝通合作與
					垂直關係。用正				和諧人際關係。
					方體(長方體)				【生涯規劃教育】
					檢查面與面的				涯 E7 培養良好的
					平行與垂直。				人際互動能力。
									涯 E12 學習解決
									問題與做決定的
									能力。
	加油小	4	數-E-A2	n-Ⅲ-2 在具體情	N-5-2 解題:多	◆統整第6單元	1. 熟練異分母分	觀察評量	
	站二、		數-E-A3	境中,解決三步	步驟應用問	~第 10 單元。	數的加減。	操作評量	
	Try 數學			驟以上之常見應	題。除「平均」		2. 熟練整數的四	實作評量	
				用問題。	之外,原則上為		則計算。	口頭評量	
				n-Ⅲ-4 理解約	三步驟解題應		3. 熟練平行四邊	發表評量	
				分、擴分、通分	用。		形的面積問題。		
				的意義,並應用	N-5-4 異分母分		4. 熟練時間的應		
第十九週				於異分母分數的	數:用約分、擴		用。		
				加減。	分處理等值分		5. 熟練長方體的		
				n-Ⅲ-11 認識量	數並做比較。用		表面積計算。		
				的常用單位及其	通分做異分母				
				換算,並處理相	分數的加減。養				
				關的應用問題。	成利用約分				
				r-Ⅲ-1 理解各種	化簡分數計算				
				計算規則(含分	習慣。				

配律),並協助四	N-5-16 解題:時		
則混合計算與應	間的乘除問		
用解題。	題。在分數和小		
r-Ⅲ-3 觀察情境	數學習的範圍		
或模式中的數量	內,解決與時間		
關係,並用文字	相關的乘除問		
或符號正確表	題。		
述,協助推理與	R-5-1 三步驟問		
解題。	題併式:建立將		
s-Ⅲ-1 理解三角	計算步驟併式		
形、平行四邊形	的習慣,以三步		
與梯形的面積計	驟為主。介紹		
算。	「平均」。與分		
s-Ⅲ-3 從操作活	配律連結。		
動,理解空間中	R-5-2 四則計算		
面與面的關係與	規律(Ⅱ): 乘		
簡單立體形體的	除混合計算。		
性質。	「乘法對加法		
s-Ⅲ-4 理解角柱	或減法的分配		
(含正方體、長	律」。將計算規		
方體)與圓柱的	律應用於簡化		
體積與表面積的	混合計算。熟練		
計算方式。	整數四則混合		
	計算。		
	R-5-3 以符號表		
	示數學公式:國		
	中代數的前置		
	經驗。初步體驗		

符號之使用,隱	
含「符號代表	
數」、「符號與運	
算符號的結合」	
的經驗。應併入	
其他教學活動。	
S-5-2 三角形與	
四邊形的面	
積:操作活動與	
推理。利用切割	
重組,建立面積	
公式,並能應	
用。	
S-5-5 正方體和	
長方體:計算正	
方體和長方體	
的體積與表面	
積。正方體與長	
方體的體積公	
式。S-5-6 空間	
中面與面的關	
係: 以操作活動	
為主。生活中面	
與面平行或垂	
直的現象。正方	
體(長方體)中	
面與面的平行	
或垂直關係。用	

					正方體(長方				
					體)檢查面與面				
					一				
	业组织	1	→ F A 1	っ III りた日 跡 桂		▲好勤勞9.9.	1 动体北山的椒	納安证旦	
	數學探	4	數-E-A1	n-Ⅲ-2 在具體情	N-5-2 解題:多	◆統整第2、3、 「7円」	1. 熟練找出整數	觀察評量	
	索、密數		數-E-A2	境中,解決三步	步驟應用問	5~7 單元。	的因數。	操作評量	
	脫逃		數-E-B1	驟以上之常見應	題。除「平均」		2. 熟練整數四則	實作評量	
			數-E-C1	用問題。	之外,原則上為		的簡化計算	口頭評量	
			數-E-C2	n-Ⅲ-3 認識因	三步驟解題應		3. 運用多邊形內	發表評量	
				數、倍數、質數、	用。		角和,解決情境		
				最大公因數、最	N-5-3 公因數和		中相關的問題。		
				小公倍數的意	公倍數:因數、		4. 透過直觀和操		
				義、計算與應用。	倍數、公因數、		作活動,了解線		
				n-Ⅲ-4 理解約	公倍數、最大公		對稱圖形的意		
				分、擴分、通分	因數、最小公倍		義。		
				的意義,並應用	數的意義。		5. 解決多步驟的		
第二十週				於異分母分數的	N-5-4 異分母分		計算問題。		
				加減。	數:用約分、擴		6. 能做簡單異分		
				r-Ⅲ-1 理解各種	分處理等值分		母分數的加法。		
				計算規則(含分	數並做比較。用				
				配律),並協助四	通分做異分母				
				則混合計算與應	分數的加減。養				
				用解題。	成利用約分化				
				s-Ⅲ-5 以簡單推	簡分數計算習				
				理,理解幾何形	慣。				
				體的性質。	R-5-1 三步驟問				
				S-Ⅲ-6 認識線對	題併式:建立將				
				稱的意義與其推	計算步驟併式				
				論。	的習慣,以三步				
				DHII -	时日识 以二少				

原為主。介紹 「平均」。與分 配律途錄。 R-5-2 四則計算 規律(目):乘 防混合計算。 「乘法對加法 或滅法的分配 律」。將計算規 權應用於簡化 混 合計算。熟練整 數四則混合計 算。 S-5-1 = 局形與 四邊形的數 質集推理。含三 角形三內角和 為180 度。三角 形任意內邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對 自相等 等 S-5-4 線對稱: 線對稱的意 線對稱的意 線對稱的意	 	<u> </u>	
配律連結。 R.5-2 四則計算 規律 (II): 乘 除混合計算。 「乘法對加法 或滅法的分配 律」。將計算規 律應用於簡化 混 合計算。熟練整 數四則混合計 算。 S-5-1 三角形與 四邊形的性 質:操作活動與 簡單推理。含三 角形三內角和 為 180 度。三角 形任恋雨違和 大於第三邊。平 行四邊形的對 遠相等、對角相 等。 S.5-4 線對稱的意	驟為主。介紹		
R-5-2 四則計算 規律(II):乘 除混合計算。 「乘法對加法 或滅法的分配 維」,解計算規 律應用於簡化 混 合計算。混合計 算, S-5-1 三角形與 四邊形的性 質:操作汤動與 簡單推理。合和 為 180 度。三角 形任意兩邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對角相 等, S-5-4 線對稱: 線對稱的意	「平均」。與分		
規律(II):乘 除混合計算。 「乘法對加法 或滅法的分配 律」、解計算規 律應用於簡化 混 合計算。熟練整 數四則混合計 算。 \$ 5-1 三角形與 四邊形的性 質:操作活動與 簡單推理 商形三內角和 為180度。三角 形任意雨邊和 大於單三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對角相 等。 \$ 5-5-4線對稱: 線對稱的意	配律連結。		
除混合計算。 「乘法對加法 或滅法的分配 律」。將計算規 律應用於簡化 混 合計算。熟練整 數四則混合計 第。 S-5-1 = 戶形與 四邊形的性 質:操作活動與 簡單推理 為 180 度。三角 形任意雨邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等 對角相 等。 S-5-4 線對稱: 線對稱的意	R-5-2 四則計算		
「乘法對加法 或滅法的分配 律」。將計算規 律應用於簡化 混 合計算。熟練整 數四則混合計 算。 S-5-1 三角形與 四邊形的性 質:操作活動與 簡單推理。含三 角形三內角和 為180度。三角 形任意兩邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對角相 等。 S-5-4 線對稱: 線對稱的意	規律(Ⅱ): 乘		
或滅法的分配 律」。解計算規 律應用於簡化 混 合計算。熟練整 數四則混合計 算。 S-5-1 三角形與 四邊形的性 質:操作活動與 簡單推理。含三 角形三內角和 為 180 度。三角 形任意雨邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對 自相 等。 S-5-4線對稱: 線對稱的意	除混合計算。		
律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 數四則混合計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角 形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4線對稱: 線對稱的意	「乘法對加法		
律應用於簡化混為數整數四則混合計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形正內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4 線對稱:	或減法的分配		
混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形在意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4線對稱:線對稱的意	律」。將計算規		
合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4線對稱:線對稱的意	律應用於簡化		
數四則混合計 算。 S-5-1 三角形與 四邊形的性 質:操作活動與 簡單推理。含三 角形三內角和 為 180 度。三角 形任意兩邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對角相 等。 S-5-4 線對稱: 線對稱的意	混		
算。 S-5-1 三角形與 四邊形的性 質:操作活動與 簡單推理。含三 角形三內角和 為180 度。三角 形任意兩邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對角相 等。 S-5-4 線對稱: 線對稱的意	合計算。熟練整		
S-5-1 三角形與 四邊形的性 質:操作活動與 簡單推理。含三 角形三內角和 為 180 度。三角 形任意兩邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對角相 等。 S-5-4 線對稱: 線對稱的意	數四則混合計		
四邊形的性質:操作活動與簡單推理。含三 角形三內角和 為180度。三角 形任意兩邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對角相 等。 S-5-4線對稱: 線對稱的意	第 。		
質:操作活動與 簡單推理。含三 角形三內角和 為180度。三角 形任意兩邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對角相 等。 S-5-4線對稱: 線對稱的意	S-5-1 三角形與		
簡單推理。含三 角形三內角和 為 180 度。三角 形任意兩邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對角相 等。 S-5-4 線對稱: 線對稱的意	四邊形的性		
角形三內角和 為 180 度。三角 形任意兩邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對角相 等。 S-5-4 線對稱: 線對稱的意	質:操作活動與		
為 180 度。三角 形任意兩邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對角相 等。 S-5-4 線對稱: 線對稱的意	簡單推理。含三		
形任意兩邊和 大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對角相 等。 S-5-4線對稱: 線對稱的意	角形三內角和		
大於第三邊。平 行四邊形的對 邊相等、對角相 等。 S-5-4線對稱: 線對稱的意	為 180 度。三角		
行四邊形的對 邊相等、對角相 等。 S-5-4線對稱: 線對稱的意	形任意兩邊和		
邊相等、對角相等。S-5-4線對稱:線對稱的意	大於第三邊。平		
等。 S-5-4線對稱: 線對稱的意			
等。 S-5-4 線對稱: 線對稱的意	邊相等、對角相		
S-5-4 線對稱: 線對稱的意			
線對稱的意	S-5-4 線對稱:		
	線對稱的意		
	義。「對稱軸」、		

		「對稱點」、「對		
		稱邊」、「對稱		
		角」。由操作活		
		動知道特殊平		
		面圖形的線對		
		稱性質。利用線		
		對稱做簡單幾		
		何推理。製作或		
		繪製線對稱圖		
		形。		

彰化縣立 螺陽 國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

-	
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常
	生活的應用。
 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何
切りの かん	形體,並能以符號表示公式。
	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。
	【性別平等教育】
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【環境教育】
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
│ │ 融入之重大議題	【海洋教育】
松八〇主八成区	海 E11 認識海洋生物與生態。
	【家庭教育】
	家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
	【能源教育】
	能 E2 了解節約能源的重要
	能 E4 了解能源的日常應用。
	【科技教育】
	科 E2 了解動手實作的重要性。
	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

課程架構

	教學單元		なけ は	學習	重點				引、详版内穴手
教學進度	/主題名	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
	稱		小一小人	子白衣坑	子自內合				而口
	第1單元	4	數-E-A2	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-5 分數的	1. 在具體情	1. 透過平分的活	觀察評量	【人權教育】
	分數的計		數-E-A3	相除的分數表示	乘法:整數乘以	境中,理解分	動,能理解用分	操作評量	人 E5 欣賞、包容
第一週	算		數-E-B1	的意義。	分數、分數乘以	數之「整數相	數表示整數相除	實作評量	個別差異並尊重
	1-1•用分		數-E-C1	n-Ⅲ-6 理解分數	分數的意義。知	除」的意涵。	的結果。	口頭評量	自己與他人的權
	數表示整		數-E-C2	乘法和除法的意	道用約分簡化	2. 在具體情	2. 透過分裝的活	發表評量	利。

數相除的	義、計算與應用。	乘法計算。處理	境中,解決整	動,能理解用分	【科技教育】
結果		乘積一定比被	數乘以分數	數表示整數相除	科 E2 了解動手實
1-2•整數		乘數大的錯誤	的問題。	的結果。	作的重要性。
的分數倍		類型。透過分數		3. 在具體情境	科 E9 具備與他人
		計算的公式,知		中,理解整數的	團隊合作的能力。
		道乘法交換律		分數倍的意義。	【品德教育】
		在分數也成立。		4. 在具體情境	品 E3 溝通合作與
		N-5-6 整數相除		中,解決整數乘	和諧人際關係。
		之分數表示:從		以單位分數的問	【資訊教育】
		分裝(測量)和		題。	資 E3 應用運算思
		平分的觀點,分		5. 在具體情境	維描述問題解決
		別說明整數相		中,解決整數乘	的方法。
		除為分數之意		以真分數的問	【生涯規劃教育】
		義與合理性。		題。	涯 E7 培養良好的
		N-5-7 分數除以		6. 在具體情境	人際互動能力。
		整數:分數除以		中,解決整數乘	涯 E12 學習解決
		整數的意義。最		以假分數的問	問題與做決定的
		後將問題轉化		題。	能力。
		為乘以單位分			【閱讀素養教育】
		數。			閱 El 認識一般生
					活情境中需要使
					用的,以及學習學
					科基礎知識所應
					具備的字詞彙。
					閱 E3 熟悉與學科
					學習相關的文本
					閱讀策略。
					【戶外教育 】

									户 E2 豐富自身與
									環境的互動經
									驗,培養對生活環
									境的覺知與敏
									感,體驗與珍惜環
									境的好。
	第1單元	4	數-E-A2	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-5 分數的	1. 在具體情	1. 在具體情境	觀察評量	【人權教育】
	分數的計		數-E-A3	相除的分數表示	乘法:整數乘以	境中,解決整	中,解決整數乘	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	算		數-E-B1	的意義。	分數、分數乘以	數乘以分數	以带分數的問	實作評量	個別差異並尊重
	1-2•整數		數-E-C1	n-Ⅲ-6 理解分數	分數的意義。知	的問題。	題。	口頭評量	自己與他人的權
	的分數倍		數-E-C2	乘法和除法的意	道用約分簡化	2. 在具體情	2. 在具體情境	發表評量	利。
	1-3•分數			義、計算與應用。	乘法計算。處理	境中,解決分	中,理解分數的		【科技教育 】
	的分數倍				乘積一定比被	數乘以分數	分數倍的意義。		科 E2 了解動手實
					乘數大的錯誤	的問題。	3. 在具體情境		作的重要性。
					類型。透過分數		中,解決真分數		科 E9 具備與他人
					計算的公式,知		乘以單位分數的		團隊合作的能力。
炊 - 3四					道乘法交換律		問題。		【品德教育】
第二週					在分數也成立。				品 E3 溝通合作與
					N-5-6 整數相除				和諧人際關係。
					之分數表示:從				【資訊教育】
					分裝(測量)和				資 E3 應用運算思
					平分的觀點,分				維描述問題解決
					別說明整數相				的方法。
					除為分數之意				【生涯規劃教育】
					義與合理性。				涯 E7 培養良好的
					N-5-7 分數除以				人際互動能力。
					整數:分數除以				涯 E12 學習解決
					整數的意義。最				問題與做決定的

					後將問題轉化				能力。
					為乘以單位分				【閱讀素養教育】
					數。				閱 El 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習學
									科基礎知識所應
									具備的字詞彙。
									閱 E3 熟悉與學科
									學習相關的文本
									閱讀策略。
									【戶外教育 】
									戶 E2 豐富自身與
									環境的互動經
									驗,培養對生活環
									境
									的覺知與敏感,體
									驗與珍惜環境的
									好。
	第1單元	4	數-E-A2	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-5 分數的	1. 在具體情	1. 在具體情境	觀察評量	【人權教育】
	分數的計		數-E-A3	相除的分數表示	乘法:整數乘以	境中,解決分	中,解決真分數	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	算		數-E-B1	的意義。	分數、分數乘以	數乘以分數	乘以真分數的問	實作評量	個別差異並尊重
	1-4•被乘		數-E-C1	n-Ⅲ-6 理解分數	分數的意義。知	的問題。	題。	口頭評量	自己與他人的權
第三週	數、乘數		具備從	乘法和除法的意	道用約分簡化	2. 理解分數	2. 在具體情境	發表評量	利。
7一型	和積的關		證據討	義、計算與應用。	乘法計算。處理	的乘法中,被	中,解決假分數		【科技教育 】
	係		論事		乘積一定比被	乘數、乘數和	的乘法問題。		科 E2 了解動手實
	1-5•分數		情,以及		乘數大的錯誤	積的關係。	3. 在具體情境		作的重要性。
	除以整數		和他人		類型。透過分數	3. 在具體情	中,解決帶分數		科 E9 具備與他人
			有條理		計算的公式,知	境中,解決分	的乘法問題。		團隊合作的能力。

溝通的	道乘法交換律	數除以整數 4. 在具體情境	【品德教育】
態度。	在分數也成立。	的問題。 中,理解被乘	品 E3 溝通合作與
數-E-C2	N-5-6 整數相除	數、乘數和積的	和諧人際關係。
樂於與	之分數表示:從	關係。	【資訊教育】
他人合	分裝(測量)和	5. 在具體情境	資 E3 應用運算思
作解決	平分的觀點,分	中,解決分數除	維描述問題解決
問題並	別說明整數相	以整數的問題。	的方法。
尊重不	除為分數之意		【生涯規劃教育】
同的問	義與合理性。		涯 E7 培養良好的
題解決	N-5-7 分數除以		人際互動能力。
想法。	整數:分數除以		涯 E12 學習解決
	整數的意義。最		問題與做決定的
	後將問題轉化		能力。
	為乘以單位分		【閱讀素養教育】
	數。		閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習學
			科基礎知識所應
			具備的字詞彙。
			閱 E3 熟悉與學科
			學習相關的文本
			閱讀策略。
			【戶外教育 】
			戶 E2 豐富自身與
			環境的互動經
			驗,培養對生活環
			境的覺知與敏
			感,體驗與珍惜環

									境的好。
	第2單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-7 理解小數	N-5-8 小數的乘	1. 理解多位	1. 理解並熟練	觀察評量	【人權教育】
	小數的乘		數-E-A2	乘法和除法的意	法:整數乘以小	小數的整數	三、四位小數乘	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	法		數-E-A3	義,能做直式計	數、小數乘以小	倍的計算,並	以整數的直式乘	實作評量	個別差異並尊重
	2-1•多位		數-E-B1	算與應用。	數的意義。乘數	解決生活中	法問題。	口頭評量	自己與他人的權
	小數乘以		數-E-C1		為小數的直式	的計算問題。	2. 理解多位小數	發表評量	利。
	整數		數-E-C2		計算。教師用位	2. 解決生活	的 10 倍、100		【科技教育 】
	2-2•整數				值的概念說明	中整數乘以	倍、1000倍,小		科 E2 了解動手實
	的小數倍				直式計算的合	小數的直式	數點向右移位的		作的重要性。
					理性。處理乘積	乘法問題。	問題。		科 E9 具備與他人
					一定比被乘數	3. 解決生活	3. 用算式列出整		團隊合作的能力。
					大的錯誤類型。	中小數乘以	數乘以小數倍的		【品德教育】
						小數的直式	乘法問題。		品 E3 溝通合作與
						乘法問題。	4. 解決生活中整		和諧人際關係。
第四週							數乘以一、二位		【生涯規劃教育】
							小數直式計算的		涯 E7 培養良好的
							問題。		人際互動能力。
							5. 理解整數的		涯 E12 學習解決
							0.1倍、0.01		問題與做決定的
							倍、0.001倍,		能力。
							小數點向左移位		【閱讀素養教育】
							的問題。		閱 E1 認識一般生
							6. 解決生活中小		活情境中需要使
							數的小數倍計算		用的,以及學習學
							問題。		科基礎知識所應
							7. 解決生活中一		具備的字詞彙。
							位小數乘以一、		閱 E3 熟悉與學科
							二位小數直式計		學習相關的文本

							算的問題。		閱讀策略。
							, 异的问题。		
									【戶外教育】
									户 E2 豐富自身與
									環境的互動經
									驗,培養對生活環
									境的覺知與敏
									感,體驗與珍惜環
									境的好。
	第2單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-7理解小數	N-5-8 小數的乘	1. 解決生活	1. 解決生活中二	觀察評量	【性別平等教
	小數的乘		數-E-A2	乘法和除法的意	法:整數乘以小	中小數乘以	位小數乘以一、	操作評量	育】
	法		數-E-A3	義,能做直式計	數、小數乘以小	小數的直式	二位小數直式計	實作評量	性 E11 培養性別
	2-3:小數		數-E-B1	算與應用。	數的意義。乘數	乘法問題。	算的問題。	口頭評量	間合宜表達情感
	的小數倍		數-E-C1	s-Ⅲ-2 認識圓周	為小數的直式	2. 理解小數	2. 理解小數乘法	發表評量	的能力。
	2-4•被乘		數-E-C2	率的意義,理解	計算。教師用位	乘法中,被乘	中,被乘數、乘		【人權教育】
	數、乘數			圓面積、圓周	值的概念說明	數、乘數和積	數和積的小數點		人 E5 欣賞、包容
	和積的關			長、扇形面積與	直式計算的合	的關係。	位數關係。		個別差異並尊重
	係			弧長之計算方	理性。處理乘積	2. 認識扇形。	3. 理解乘法中,		自己與他人的權
				式。	一定比被乘數	3. 認識圓心	· 乘數<「1 時,		利。
第五週	第3單元				大的錯誤類型。	角。	· 積小於被乘數的		【環境教育 】
	扇形				S-5-3 扇形的定		關係。		環 El 參與戶外學
	3-1 - 認識				義。「圓心角」。		4. 理解乘法中,		習與自然體驗,覺
	扇形				扇形可視為圓		 乘數=「1」時,		知自然環境的
	3-2•認識				的一部分。將扇		積等於被乘數的		美、平衡、與完整
	圓心角				形與分數結合		關係。		性。
	- / 4				(幾分之幾		5. 理解乘法中,		環 E3 了解人與自
					圆)。能畫出指		····································		然和諧共生,進而
					園 J 。 配 重 山 扫				保護重要棲地。
					人		關係。		【家庭教育】
							剛 亦		▲豕烶钗月』

	in max. W. N. N.
6. 透過操作圓形	家 E11 養成良好
板的活動,了解	家庭生活習慣,熟
扇形的意義。	悉家務技巧,並參
7. 透過操作圓形	與家務工作。
板的活動,了解	【科技教育 】
扇形的組成要	科 E2 了解動手實
素。	作的重要性。
8. 了解圓心角的	科 E9 具備與他人
意義。	團隊合作的能力。
9. 透過角的旋轉	【品德教育】
活動,了解平角	品 E3 溝通合作與
是180 度、周角	和諧人際關係。
是360度。	【生涯規劃教育】
10. 透過測量與	涯 E7 培養良好的
計算,知道圓心	人際互動能力。
角的度數。	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的
	能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 El 認識一般生
	活情境中需要使
	用的,以及學習學
	科基礎知識所應
	具備的字詞彙。
	閱E3熟悉與學科
	學習相關的文本
	閱讀策略。
	【戶外教育】

									戶 EI 善用教室 外、戶外及校外教學,認識生活為)。 學,認識生人為身與 官自然或人為身與 環境的互動經 驗,培養知與經 境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環
									境的好。 戶E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
第六週	第3單元 扇形 3-3·認 1/2 圓 圓 、 1/4 圓	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	S-Ⅲ-2 認識圓周 率的意義,理解 圓面積、圓周 長、扇形面積與 弧長之計算方 式。	S-5-3扇形的角形的角点。「圆视点,是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1. 認識1/2 圓、1/3圓、 1/4圓、1/6 圓的扇形。 2. 繪製局形。 3. 扇形的素養應用。。	1. 透過對折活 動,認識1/2圓、 1/3圓、1/4圓、 1/6圓的扇 形。 2. 知道1/2圓的 圓心角為180 度,1/4圓的圓心 角為90度,1/8	觀探作質口發表評爭量量	【性别等教育】性E11 培養達情的能力,以上的一种,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可
	3-4·繪製 扇形						圓的圓心角為45 度。 3. 透過等分圓的 操作,認識1/3		利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺

圓、1/6圓	的知自然環境的
	美、平衡、與完整
4. 知道1/3圓百	
圓心角為60度	
1/6圓的圓心)	
為60度。	保護重要棲地。
5. 透過圓心角	計【家庭教育】
算,知道1/2圓	
1/3圓、1/4圓	家庭生活習慣,熟
1/6圓的)	意 悉家務技巧,並參
形。	與家務工作。
6. 使用圓規、	直【品德教育】
尺和量角器畫	出 品 E3 溝通合作與
指定的扇形。	和諧人際關係。
7. 透過疊合的	活 【生涯規劃教育】
動,了解半徑	等
長的扇形角度	越 人際互動能力。
大,面積會越大	连 E12 學習解決
8. 透過疊合的	活 問題與做決定的
動,當圓心角	相能力。
同時,半徑長	度 【戶外教育 】
越長,面積會	越 戶 E1 善用教室
大。	外、戶外及校外教
	學,認識生活環境
	(自然或人為)。
	户 E3 善用五官的
	感知,培養眼、
	耳、鼻、舌、觸覺

									及心靈對環境感
									受的能力。
	第4單元	4	數-E-A2	n-Ⅲ-1 理解數的	N-5-1 十進位的	1. 認識十進	1. 能用十進位結	觀察評量	【人權教育】
	數的十進		數	十進位的位值結	位值系統:「兆	位結構。	構表示整數或小	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	位結構		-E-A3 °	構,並能據以延	位」至「千分	2. 從具體情	數。	實作評量	個別差異並尊重
	4-1•一億		數-E-B1	伸認識更大與更	位」。整合整數	境中,認識一	2. 能了解相鄰兩	口頭評量	自己與他人的權
	以上的數		數-E-C1	小的數。	與小數。理解基	億以上各數	數間的位值關	發表評量	利。
	4-2•認識		數		於位值系統可	的位名與位	係。		【環境教育 】環
	多位小數		-E-C2 °		延伸表示更大	值。	3. 在具體情境		E5 覺知人類的生
					的數和更小的	3. 能認識多	中,認識「億位」		活型態對其他生
					數。	位小數,解決	以上的位名,並		物與生態系的衝
						生活中的問	認識位值概念。		擊。
						題。	4. 在具體情境		【科技教育 】
							中,認識大數的		科 E2 了解動手實
第七週							簡便讀法。		作的重要性。
おし週							5. 透過千格積木		【品德教育】
							的情境,理解		品 E3 溝通合作與
							0.010=0.01的		和諧人際關係。
							關係。		【生涯規劃教育】
							6. 在具體情境		涯 E7 培養良好的
							中,認識三位以		人際互動能力。
							上小數的讀法和		涯 E12 學習解決
							記法,解決生活		問題與做決定的
							中的問題。		能力。
							7. 在具體情境		【閱讀素養教育】
							中,認識「千分		閱 E1 認識一般生
							位」的位名,並		活情境中需要使
							認識位值概念。		用的,以及學習學

									科基礎知識所應
									具備的字詞彙。
									【戶外教育】
									戶 E2 豐富自身與
									環境的互動經
									驗,培養對生活環
									境的覺知與敏
									感,體驗與珍惜環
									境的好。
	第4單元	4	數-E-A2	n-Ⅲ-1 理解數的	N-5-1 十進位的	1. 認識十進	1. 能用十進位結	觀察評量	【人權教育】
	數的十進		數-E-A3	十進位的位值結	位值系統:「兆	位結構。	構表示整數或小	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	位結構		數-E-B1	構,並能據以延	位」至「千分	2從具體情境	數。	實作評量	個別差異並尊重
	4-3•+進		數-E-C1	伸認識更大與更	位」。整合整數	中,熟悉大數	2. 能了解相鄰兩	口頭評量	自己與他人的權
	位結構		數-E-C2	小的數。	與小數。理解基	的計算。	數間的位值關	發表評量	利。
	4-4•十進		樂		於位值系統可		係。		【環境教育 】環
	位結構的				延伸表示更大		3. 能透過十進位		E5 覺知人類的生
	應用				的數和更小的		結構了解末位是		活型態對其他生
					數。		0 的乘除計算。		物與生態系的衝
第八週									擊。
									【科技教育 】
									科 E2 了解動手實
									作的重要性。
									【品德教育】
									品 E3 溝通合作與
									和諧人際關係。
									【生涯規劃教育】
									涯 E7 培養良好的
									人際互動能力。

									涯 E12 學習解決
									問題與做決定的
									能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習學
									科基礎知識所應
									具備的字詞彙。
									【戶外教育】
									户 E2 豐富自身與
									環境的互動經
									驗,培養對生活環
									境的覺知與敏
									感,體驗與珍惜環
									境的好。
	第5單元	4	數-E-A1	a III A III 級 名卦	055丁ナ脚工	1. 了解正方	1. 認識正方體和	觀察評量	【人權教育】
	カリキル 贈積	4	数 E AI 數-E-A2	S-Ⅲ-4理解角柱	S-5-5 正方體和	間和長方體	長方體的體積公	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	1 · 體積		数 E A2 數-E-A3	(含正方體、長	長方體:計算正	的體積公式。	式。	實作評量	個別差異並尊重
	的公式		数 E A5 數-E-B1	方體)與圓柱的	方體和長方體	2. 認識立方	2. 運用體積的公	口頭評量	自己與他人的權
	5-2•認識		数 E DI 數-E-C2	體積與表面積	的體積與表面	公尺 (m³) 的	式算出正方體和	發表評量	利。
	立方公尺		数 ℃ ℃	的計算方式。	積。正方體與長	意義,並了解	長方體的體積。	放化可里	【科技教育】
第九週	和換算				方體的體積公 式。	立方公分與	3. 認識 1 立方		科 E4 體會動手實
	5-3•複合				八 °	立方公尺間	公尺的正方體。		作的樂趣,並養成
	形體的體					的關係及換	4. 能由1公尺=		正向的科技態度。
	積					算。	100公分導出1立		科 E9 具備與他人
	7貝					3. 正方體和	方公尺=		團隊合作的能力。
						長方體體積	10000000立方公		【品德教育】
						区 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	1000000エルム		【四1心秋月】

						公式的應用。	分。		品 E3 溝通合作與
							5. 透過正方體或		和諧人際關係。
							長方體的體積,		【生涯規劃教育】
							進行立方公尺和		涯 E12 學習解決
							立方公分的換算		問題與做決定的
							活動。		能力。
							6. 能將複合形體		
							看成是幾個正方		
							體或長方體的		
							「和」或「差」。		
							7. 能算出由正方		
							體或長方體組合		
							的複合形體的體		
							積。		
	加油小站	4	數-E-A3	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-5 分數的乘	◆統整第1單	1. 能熟練分數的	觀察評量	
	1		數-E-B1	相除的分數表示	法:整數乘以分	元~第5單元	計算。	操作評量	
	Try 數學			的意義。	數、分數乘以分		2. 能熟練小數的	實作評量	
				n-Ⅲ-6 理解分數	數的意義。知道		乘法。	口頭評量	
				乘法和除法的意	用約分簡化乘		3. 能熟練分數和	發表評量	
				義、計算與應用。	法計算。處理乘		小數的互換。		
第十週				n-Ⅲ-7理解小數	積一定比被乘		4. 能理解體積的		
7 7 週				乘法和除法的意	數大的錯誤類		計算。		
				義,能做直式計	型。透過分數計		5. 能理解體積的		
				算與應用。	算的公式,知道		計算。		
				s-Ⅲ-4 理解角柱	乘法交換律在				
				(含正方體、長	分數也成立。				
				方體)與圓柱的	N-5-6 整數相除				
				體積與表面積	之分數表示:從				

的計算方式。 分裝 (測量)和	
平分的觀點,分	
別說明整數相	
除為分數之意	
義與合理性。	
N-5-7 分數除以	
整數:分數除以	
整數的意義。最	
後將問題轉化	
為乘以單位分	
數。	
N-5-8 小數的乘	
法:整數乘以小	
數、小數乘以小	
數的意義。乘數	
為小數的直式	
計算。教師用位	
值的概念說明	
直式計算的合	
理性。處理乘積	
一定比被乘數	
大的錯誤類型。	
S-5-5 正方體和	
長方體:計算正	
方體和長方體	
的體積與表面	
積。正方體與長	
方體的體積公	

					式。				
	第6單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-7 理解小數	N-5-9 整數、小	1. 用直式解	1. 用直式處理整	觀察評量	【人權教育】
	整數、小		數-E-A2	乘法和除法的意	數除以整數(商	決整數除以	數除以整數,商	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	數除以整		數-E-A3	義,能做直式計	為小數):整數	整數,商為三	為一位小數且沒	實作評量	個別差異並尊重
	數		數-E-B1	算與應用。	除以整數(商為	位小數以內	有餘數的計算。	口頭評量	自己與他人的權
	6-1•整數		數-E-C1	n-Ⅲ-8 理解以四	小數)、小數除	且沒有餘數	2. 用直式處理整	發表評量	利。
	除以整數		數-E-C2	捨五入取概數,	以整數的意	的計算。	數除以整數,商		【科技教育 】
	6-2•小數			並進行合理估	義。教師用位值	2. 用直式解	為二位小數且沒		科 E2 了解動手實
	除以整數			算。	的概念說明直	決小數除以	有餘數的計算。		作的重要性。
					式計算的合理	整數,商為三	3. 用直式處理整		【生涯規劃教育】
					性。能用概數協	位小數以內	數除以整數 ,商		涯 E12 學習解決
					助處理除不盡	且沒有餘數	為三位小數且沒		問題與做決定的
					的情況。熟悉分	的計算。	有餘數的計算。		能力。
					母為2、4、5、8		4. 用直式處理一		【閱讀素養教育】
第十一週					之真分數所對		位小數除以整		閱 E1 認識一般生
					應的小數。		數,商為一位小		活情境中需要使
					N-5-11 解題:對		數且沒有餘數的		用的,以及學習學
					小數取概數。具		計算。		科基礎知識所應
					體生活情境。四		5. 用直式處理二		具備的字詞彙。
					捨五入法。知道		位小數除以整		閱 E3 熟悉與學科
					商除不盡的處		數,商為二位小		學習相關的文本
					理。理解近似的		數且沒有餘數的		閱讀策略。
					意義。		計算。		閱 E4 中高年級後
							6. 用直式處理一		需發展長篇文本
							位小數除以整		的閱讀理解能力。
							數,商為二位小		閱 E7 發展詮釋、
							數且沒有餘數的		反思、評鑑文本的
							計算。		能力。

-						T			
							7. 用直式處理		閱 E13 願意廣泛
							二、三位小數除		接觸不同類型及
							以整數,商為三		不同學科主題的
							位小數且沒有餘		文本。
							數的計算。		
							8. 解決生活中除		
							數是10、100和		
							1000,商是小數		
							的除法問題。		
	第6單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-7 理解小數	N-5-9 整數、小	1. 能做簡單	1. 能做真分數化	觀察評量	【性別平等教
	整數、小		數-E-A2	乘法和除法的意	數除以整數 (商	分數化成小	成小數,解決生	操作評量	育】
	數除以整		數-E-A3	義,能做直式計	為小數):整數	數,解決生活	活中的問題。	實作評量	性 E11 培養性別
	數		數-E-B1	算與應用。	除以整數(商為	中的問題。	2. 能做假分數、	口頭評量	間合宜表達情感
	6-3•分數		數-E-C1	n-Ⅲ-8 理解以四	小數)、小數除	2. 能做簡單	带分數化成小	發表評量	的能力。
	和小數的		數-E-C2	捨五入取概數,	以整數的意	小數化成分	數,解決生活中		【人權教育】
	互換			並進行合理估	義。教師用位值	數,解決生活	的問題。		人 E5 欣賞、包容
				算。	的概念說明直	中的問題。	3. 能理解分數化		個別差異並尊重
	第7單元			n-Ⅲ-11 認識量	式計算的合理	3. 能認識公	成小數,若除不		自己與他人的權
第十二週	生活中的			的常用單位及其	性。能用概數協	噸。	盡時,對商取概		利。
	大單位			换算,並處理相	助處理除不盡	4. 認識公噸	數的計算。		【環境教育】
	7-1•認識			關的應用問題。	的情況。熟悉分	和公斤的關	4. 能做二、三位		環 El 參與戶外學
	公噸				母為 2、4、5、	係,並運用此	小數化成分數,		習與自然體驗,覺
	7-2•公噸				8 之真分數所	關係進行換	解決生活中的問		知自然環境的
	和公斤的				對應的小數。	算與計算問	題。		美、平衡、與完整
	換算及應				N-5-11 解題:對	題。	5. 能做帶小數化		性。
	用				小數取概數。具	5. 能認識公	成分數,解決生		環 E3 了解人與自
	7-3•認識				體生活情境。四	畝、公頃和平	活中的問題。		然和諧共生,進而
	公畝和公				捨五入法。知道	方公里。	6認識1公噸的意		保護重要棲地。

	<u> </u>		
頃	商除不盡的處	6. 認識平方 義及其國際符號	【家庭教育】
7-4:平方	理。理解近似的	公尺、公畝、 t。	家 E11 養成良好
公尺、公	意義。	公頃和平方 7認識生活中重	家庭生活習慣,熟
畝和公頃	N-5-12 面積:	公里相互間 量單位為公噸的	悉家務技巧,並參
的換算及	「公畝」、「公	的關係,並運 實物。	與家務工作。
應用	頃」、「平方公	用此關係進 8. 認識公噸和公	【品德教育】
	里」。生活實例	行換算與計 斤的關係。	品 E3 溝通合作與
	之應用。含與	算問題。 9. 進行公噸和公	和諧人際關係。
	「平方公尺」的	斤的換算與計	【生涯規劃教育】
	換算與計算。使	算。	涯 E7 培養良好的
	用概數。	10. 能認識公畝	人際互動能力。
	N-5-13 重量:	及其國際符號a。	涯 E12 學習解決
	「公噸」。生活	11. 能認識公頃	問題與做決定的
	實例之應用。含	及其國際符號	能力。
	與公斤」的換算	ha •	【閱讀素養教育】
	與計算。使用概	12. 認識公畝和	閱 E3 熟悉與學科
	數。	平方公尺的關	學習相關的文本
		係。	閱讀策略。
		8. 能認識公頃和	【戶外教育 】
		平方公尺的關	户 E1 善用教室
		係。	外、戶外及校外教
		9. 能認識公畝和	學,認識生活環境
		公頃的關係。	(自然或人為)。
			户 E3 善用五官的
			感知,培養眼、
			耳、鼻、舌、觸覺
			及心靈對環境感
			受的能力。

	7單元生	4	數-E-A2	n-Ⅲ-11 認識量	N-5-12 面積:	1. 認識公	1. 認識平方公里	觀察評量	【性別平等教
	活中的大		數-E-A3	的常用單位及其	「公畝」、「公	畝、公頃和平	及其國際符號	操作評量	育 】
	單位		數-E-B1	换算,並處理相	頃」、「平方公	方公里。	km² °	實作評量	性 E11 培養性別
	7-4•平方		數-E-C2	關的應用問題。	里」。生活實例	2. 認識平方	2. 認識平方公里	口頭評量	間合宜表達情感
	公尺、公		數-E-C3		之應用。含與	公尺、公畝、	和平方公尺、公	發表評量	的能力。
	畝和公頃				「平方公尺」的	公頃和平方	畝、公頃的關係。		【人權教育】
	的换算及				換算與計算。使	公里相互間	3. 進行公畝和平		人 E5 欣賞、包容
	應用				用概數。	的關係,並運	方公尺的換算與		個別差異並尊重
	7-5•認識					用此關係進	計算。		自己與他人的權
	平方公里					行換算與計	4. 進行公畝和公		利。
	7-6•平方					算問題。	頃的換算與計		【環境教育】
	公尺、公						算。		環 E1 參與戶外學
	畝、公頃						5. 進行公頃和平		習與自然體驗,覺
第十三週	和平方公						方公尺的換算與		知自然環境的
	里的換算						計算。		美、平衡、與完整
	及應用						6. 進行平方公里		性。
							和平方公尺的换		環 E3 了解人與自
							算與計算。		然和諧共生,進而
							7. 進行平方公里		保護重要棲地。
							和公畝的換算與		【家庭教育】
							計算。		家 E11 養成良好
							8. 進行平方公里		家庭生活習慣,熟
							和公頃的換算與		悉家務技巧,並參
							計算。		與家務工作。
									【品德教育】
									品 E3 溝通合作與
									和諧人際關係。

									【生涯規劃教育】
									涯 E7 培養良好的
									人際互動能力。
									涯 E12 學習解決
									問題與做決定的
									能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E3 熟悉與學科
									學習相關的文本
									閱讀策略。
									【戶外教育 】
									戶 E1 善用教室
									外、戶外及校外教
									學,認識生活環境
									(自然或人為)。
									户 E3 善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺
									及心靈對環境感
									受的能力。
	第8單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-10 解題:比	1. 透過生活	1. 理解生活中比	觀察評量	【人權教育】
	比率和百		數-E-A2	相除的分數表示	率與應用。整數	情境,理解比	率的意義及表示	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	分率		數-E-A3	的意義。	相除的應用。含	率的意義。。	方法。	實作評量	個別差異並尊重
第十四週	8-1•認識		數-E-B1	n-Ⅲ-8 理解以四	「百分率」、	2. 透過生活	2. 理解所有部分	口頭評量	自己與他人的權
	比率		數-E-C1	捨五入取概數,		情境,理解百	量的比率和等於	發表評量	利。
	8-2•認識		數-E-C2	並進行合理估	N-5-11 解題:對	分率的意義。	1 •		【科技教育 】
	百分率			算。	小數取概數。具		3. 透過比率解決		科 E2 了解動手實

				n-Ⅲ-9 理解比例	體生活情境。四		總量和部分量的		作的重要性。
				III-III-9	超生活情境。因 捨五入法。知道		問題。		【生涯規劃教育】
					-		4. 理解生活中百		涯 E12 學習解決
				能據以觀察、表	商除不盡的處		分率的意義及表		問題與做決定的
				述、計算與解	理。理解近似的		· 元方法。		能力。
				題,如比率、比	意義。				ルガ。 【閱讀素養教育】
				例尺、速度、基			5. 理解所有部分		
				準量等。			量的百分率和等		閉EI 認識一般生
							於100%或1。		活情境中需要使
							6. 透過分數或小		用的,以及學習學
							數和百分率的互		科基礎知識所應
							换,解決生活中		具備的字詞彙。
							的問題。		閱 E3 熟悉與學科
							7. 解決生活中與		學習相關的文本
							百分率有關的問		閱讀策略。
							題。		閱 E4 中高年級後
							8. 運用百分率解		需發展長篇文本
							決總量和部分量		的閱讀理解能力。
							的問題。		閱 E7 發展詮釋、
							9. 運用百分率來		反思、評鑑文本的
							解決生活中「打		能力。
							折」的問題。		閱 E13 願意廣泛
									接觸不同類型及
									不同學科主題的
									文本。
	第8單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-10 解題:比	1. 解決生活	1. 運用百分率來	觀察評量	【人權教育】
炊してい	比率和百		數-E-A2	相除的分數表示	率與應用。整數	中與百分率	解決生活中「加	操作評量	人 E5 欣賞、包容
第十五週	分率		數-E-A3	的意義。	相除的應用。含	有關的應用	成」的問題。	實作評量	個別差異並尊重
	8-2 認識		數-E-B1	n-Ⅲ-8 理解以四	「百分率」、	問題。	2. 在具體情境	口頭評量	自己與他人的權

百分率	數-E-C1	捨五入取概數,	「折」、「成」。	2. 認識體積	中,解決生活中	發表評量	利。
8-3•百分	數	並進行合理估	N-5-11 解題:對	和容積的關	打折和加成的百	W /- 1 _	【海洋教育】
率地的應	-E-C2 °	算。	小數取概數。具	係。	分率應用問題。		海 E11 認識海洋
用用		n-Ⅲ-9 理解比例	體生活情境。四	3. 了解正方	3. 認識體積和容		生物與生態。
		關係的意義,並	捨五入法。知道	體、長方體容	積的關係。		【科技教育 】
第9單元		能據以觀察、表	商除不盡的處	積的求法。	4. 以 1 立方公		科 E2 了解動手實
容積和容		述、計算與解	理。理解近似的	4. 認識容	分為單位,算出		作的重要性。
星		題,如比率、比	意義。	積、容量的關	正方體、長方體		【能源教育】
9-1•認識		例尺、速度、基	N-5-15 解題: 容	係。	盒子的容積。		能 E2 了解節約能
容積		本量等。 本量等。	積。容量、容積	, p4.	5. 透過體積的公		源的重要
9-2•容積			和體積間的關		式,算出正方		能 E4 了解能源的
和容量的		量、容積和體積	係。知道液體體		體、長方體容器		日常應用。
關係		之間的關係,並	一		的容積。		【品德教育】
		做應用。	1月1710日秋		6. 認識容積和容		品E3溝通合作與
		PX//G/II			量的關係。		和諧人際關係。
					7. 了解 1 公升水		【生涯規劃教育】
					的體積是 1000		涯 E7 培養良好的
					立方公分。		人際互動能力
					8. 了解1毫升水		涯 E12 學習解決
					的體積是1立方		問題與做決定的
					公分。		能力。
					9. 從正方體、長		【閱讀素養教育】
					方體盒子的容		閱 El 認識一般生
					量,知道正方		活情境中需要使
					體、長方體盒子		用的,以及學習學
					的容積。		科基礎知識所應
					10. 透過操作察		具備的字詞彙。
					覺1立方公分的		閱 E13 願意廣泛
					兄工工刀石刀的		120 四 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

							dh l sm . I. l.		1- 400
							積木沉入水中 ,		接觸不同類型及
							量筒上升的水量		不同學科主題的
							是1毫升。		文本。
									【國際教育】
									國 E4 認識全球化
									與相關重要議題。
	第9單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-12 理解容	N-5-15 解題: 容	1. 了解正方	1. 由容器外部的	觀察評量	【人權教育】
	容積和容		數-E-A2	量、容積和體積	積。容量、容積	體、長方體容	長、寬、高及容	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	量		數-E-A3	之間的關係,並	和體積間的關	積的求法。	器的厚度,求出	實作評量	個別差異並尊重
	9-3•不規		數-E-B1	做應用。	係。知道液體體	2. 認識容	正方體、長方體	口頭評量	自己與他人的權
	則物體的		數		積的意義。	積、容量的關	容器的容積。	發表評量	利。
	體積		-Е-С1			係。	2. 運用容積和容		【海洋教育】
	9-4•容量		數			3. 了解不規	量的關係,由已		海 E11 認識海洋
	和容積的		-Е-С2			則物體體積	知容器的容積求		生物與生態。
	計算及應					的算法。	出容器的容量。		【科技教育】
	用						3. 運用容積和容		科 E2 了解動手實
第上上 囲							量的關係與算		作的重要性。
第十六週							法,解決容積和		【能源教育】
							容量的日常生活		能 E2 了解節約能
							情境問題。		源的重要
							4. 透過量筒水上		能 E4 了解能源的
							升或排水的方		日常應用。
							法,求出不規則		【品德教育】
							形體的體積。		品 E3 溝通合作與
							5. 運用容積與容		和諧人際關係。
							量的關係,求出		【生涯規劃教育】
							不規則物體的體		涯 E7 培養良好的
							積。		人際互動能力。

F			1				T		
									涯 E12 學習解決
									問題與做決定的
									能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 El 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習學
									科基礎知識所應
									具備的字詞彙。
									閱 E13 願意廣泛
									接觸不同類型及
									不同學科主題的
									文本。
	第10單	4	數	n-Ⅲ-12 理解容	S-5-6 空間中	1. 透過實	1. 透過分類的活	觀察評量	【人權教育】
	元柱體、		-E-A1	量、容積和體積	面與面的關	物、圖卡的操	動,辨識柱體和	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	錐體和球		數	之間的關係,並	係:以操作活動	作與分類,辨	錐體。	實作評量	個別差異並尊重
	體		-E-A2	做應用。	為主。生活中面	識柱體和錐	2. 能說明柱體和	口頭評量	自己與他人的權
	10-1•柱		數		與面平行或垂	體。	维體分類的依	發表評量	利。
	體和椎體		-Е-ВЗ		直的現象。正方	2. 透過觀察	據,並且命名。		【科技教育】
	的分類與		數		體(長方體)中	與操作,了解	3. 透過觀察與操		科 E2 了解動手實
第十七週	命名		-E-C1		面與面的平行	柱體的組成	作,了解柱體的		作的重要性。
	10-2 柱體		數-E-C2		或垂直關係。用	要素與性質。	組成要素——頂		科 E9 具備與他人
	的構成要				正方體(長方	3. 透過組成	點、邊和面。		團隊合作的能力。
	素				體)檢查面與面	要素的比	4. 透過觀察與操		【品德教育】
					的平行與垂直。	較,了解角柱	作,了解角柱的		品 E3 溝通合作與
					S-5-7球、柱體	和圓柱的異	側面都是長方		和諧人際關係。
					與錐體:以操作	同,及其要素	形,2個底面全		【生涯規劃教育】
					活動為主。認識	間的關係。	等。		涯 E12 學習解決

					球、(直)圓柱、		5. 透過觀察與操		問題與做決定的
					(直)角柱、		作,了解圓柱的		能力。
					(直)角錐、		側面都是曲面,2		
					(直)圓錐。認		個底面是全等的		
					識柱體和錐體		圓形。		
					之構成要素與		6. 透過比較角柱		
					展開圖。檢查柱		組成要素間的數		
					體兩底面平		量關係,了解角		
					行;檢查柱體側		柱的1個底面邊		
					面和底面垂		數和側面個數一		
					直,錐體側面和		樣;全部邊數是		
					底面不垂直。		1個		
							底面邊數的3		
							倍;頂點個數是		
							1個底面邊數的		
							2倍。		
							7. 透過比較圓柱		
							組成要素間的數		
							量關係,了解圓		
							柱都有2個底		
							面。		
							8. 透過比較了解		
							角柱與圓柱組成		
							要素間的差異。		
	第 10 單	4	數	n-Ⅲ-12 理解容	S-5-6 空間中	1. 透過觀察	1. 透過觀察與操	觀察評量	【人權教育】
第十八週	元柱體、		-E-A1	量、容積和體積	面與面的關	與操作,了解	作,了解錐體的	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	錐體和球		數	之間的關係,並	係:以操作活動	錐體的組成	組成要素頂	實作評量	個別差異並尊重
	體		-E-A2	做應用。	為主。生活中面	要素與性質。	點、邊和面。	口頭評量	自己與他人的權

10-3•錐	數	與面平行或垂	2. 透過組成	2. 透過觀察與操	發表評量	利。
體的購持	-E-B3	直的現象。正方	要素的比	作,了解角錐的		【科技教育】
要素	數	體(長方體)中	較,了解角錐	側面都是三角		科 E2 了解動手實
10-4•柱	-E-C1	面與面的平行	和圓錐的異	形,底面為多邊		作的重要性。
體和椎體	數-E-C2	或垂直關係。用	同,及其要素	形。		科 E9 具備與他人
面和面的		正方體(長方	間的關係。	3. 透過觀察與操		團隊合作的能力。
關係		體)檢查面與面	3. 理解柱體	作,了解圓錐的		【品德教育】
10-5•認		的平行與垂直。	和錐體中,面	側面是一個曲		品 E3 溝通合作與
識球體		S-5-7 球、柱體	和面的關係。	面,底面為圓形。		和諧人際關係。
		與錐體:以操作	4. 認識球體。	4. 透過觀察與操		【生涯規劃教育】
		活動為主。認識		作,認識錐體的		涯 E12 學習解決
		球、(直)圓柱、		平面展開圖和透		問題與做決定的
		(直)角柱、		視圖。		能力。
		(直)角錐、		5. 透過觀察與操		
		(直)圓錐。認		作,了解圓錐的		
		識柱體和錐體		側面展開圖是一		
		之構成要素與		個扇形,底面為		
		展開圖。檢查柱		圓形。		
		體兩底面平		6. 透過比較角錐		
		行;檢查柱體側		組成要素間的數		
		面和底面垂		量關係,了解角		
		直,錐體側面和		錐的底面邊數和		
		底面不垂直。		側面個數一樣;		
				全部邊數是底面		
				邊數		
				的2倍;頂點個		
				數比底面邊數多		
				1 •		

7. 透過比較圓錐
組成要素間的數
量關係,了解圓
錐都有 1 個底
面及 1 個頂點。
8. 透過比較了解
角錐與圓錐組成
要素間的差異。
9. 透過觀察與操
作,了解角柱面
與面的垂直關
徐。
10. 透過觀察與
操作,了解角錐
的側面和底面沒
有垂直。
11. 能分辨球體
和非球體。
12. 透過切割活
動,知道球的切
面是圓形。
13. 透過切割活
動,知道把球切
成兩半時面積最
大。
14. 從球切成兩
半的切面找出球
心、半徑、直徑。

	加油小站	4	數	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-10 解題:比	◆統整第6單	1. 熟練公畝、公	觀察評量	
	2		-E-A2	相除的分數表示	率與應用。整數	元~第10單	頃和平方公里的	操作評量	
	Try 數學		數-E-A3	的意義。	相除的應用。含	元	換算。	實作評量	
				n-Ⅲ-8 理解以四	「百分率」、		2. 熟練百分率的	口頭評量	
				捨五入取概數,	「折」、「成」。		計算。	發表評量	
				並進行合理估	N-5-11 解題:對		3. 熟練柱體和錐		
				算。	小數取概數。具		體的性質。		
				n-Ⅲ-9 理解比例	體生活情境。四		4. 熟練百分率的		
				關係的意義,並	捨五入法。知道		應用。		
				能據以觀察、表	商除不盡的處				
				述、計算與解	理。理解近似的				
				題,如比率、比	意義。				
				例尺、速度、基	N-5-12 面積:				
 第十九週				準量等∘n-Ⅲ-11	「公畝」、「公				
第十九型 				認識量的常用單	頃」、「平方公				
				位及其換算,並	里」。生活實例				
				處理相關的應用	之應用。含與				
				問題。	「平方公尺」的				
				s-Ⅲ-3 從操作活	換算與計算。使				
				動,理解空間中	用概數。				
				面與面的關係與	N-5-13 重量:				
				簡單立體形體的	「公噸」。生活				
				性質。	實例之應用。含				
					與「公斤」的換				
					算與計算。使用				
					概數。				
					S-5-6 空間中面				
					與面的關係:以				

					操作活動為				
					主。生活中面與				
					面平行或垂直				
					的現象。正方體				
					(長方體)中面				
					與面的平行或				
					垂直關係。用正				
					方體(長方體)				
					檢查面與面的				
					平行與垂直。				
					S-5-7 球、柱體				
					與錐體:以操作				
					活動為主。認識				
					球、(直)圓柱、				
					(直)角柱、				
					(直)角錐、				
					(直)圓錐。認				
					識柱體和錐體				
					之構成要素與				
					展開圖。檢查柱				
					體兩底面平				
					行;檢查柱體側				
					面和底面垂				
					直,錐和底面不				
					垂直。				
	數學探索	4	數-E-A1	n-Ⅲ-5 理解整數		◆統整第6	1熟練容積和容	觀察評量	
第二十週	密數脫逃		數-E-A2	相除的分數表示	法:整數乘以分	單元1、8~10	量的計算.	操作評量	
			數-E-A3	的意義。	數、分數乘以分		2. 熟練分數的計	實作評量	

數-E-B1	n-Ⅲ-6 理解分數	數的意義。知道		口頭評量
数-E-C1	乘法和除法的意	用約分簡化乘	3. 熟練百分率的	發表評量
数-E-C2	義、計算與應用。		應用。	放 代 叫 里
女 L CL	n-Ⅲ-8 理解以四	看一定比被乘 看一定比被乘	4. 熟練柱體和錐	
	捨五入取概數,	數大的錯誤類	型	
			短的作項	
	並進行合理估	型。透過分數計		
	算。	算的公式,知道		
	n-Ⅲ-9 理解比例	乘法交換律在		
	關係的意義,並			
	能據以觀察、表			
	述、計算與解	除之分數表		
	題,如比率、比			
	例尺、速度、基			
	準量等。	點,分別說明整		
	n-Ⅲ-12 理解容	數相除為分數		
	量、容積和體積	之意義與合理		
	之間的關係,並	性。		
	做應用。	N-5-7 分數除以		
	s-Ⅲ-3 從操作活	整數:分數除以		
	動,理解空間中	整數的意義。最		
	面與面的關係與	後將問題轉化		
	簡單立體形體的	為乘以單位分		
	性質。	數。		
		N-5-10 解題:比		
		率與應用。整數		
		相除的應用。含		
		「百分率」、		
		「折」、「成」。		

N-5-11 解題:對	
小數取概數。具	
體生活情境。四	
捨五入法。知道	
商除不盡的處	
理。理解近似的	
意義。	
N-5-15 解題: 容	
積。容量、容積	
和體積間的關	
係。知道液體體	
積的意義。	
S-5-6 空間中面	
與面的關係:以	
操作活動為	
主。生活中面與	
面平行或垂直	
的現象。正方體	
(長方體)中面	
與面的平行或	
垂直關係。用正	
方體(長方體)	
檢查面與面的	
平行與垂直。	
S-5-7 球、柱體	
與錐體:以操作	
活動為主。認識	
球、(直)圓柱、	

(直)角柱、	
(直)角錐、	
(直)圓錐。認	
識柱體和錐體	
之構成要素與	
展開圖。檢查柱	
體兩底面平	
行;檢查柱體側	
面和底面垂	
直,錐體側面和	
底面不垂直。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。