

彰化縣北斗鎮螺陽國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1)SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與行政配合良好。 2. 學歷高素質佳。 3. 教學態度認真負責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數教師專業領域需再精進。 2. 少數教師參與研習進修意願稍弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修風氣盛，意願高，校方亦持鼓勵態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數教師對工作認知不足，不易加入社群之合作團體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵並要求教師專業增能與進修。 2. 教師專業學習社群經驗分享。 3. 聘任具專長的兼課教師教授專業科目。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生動手做意願高、能力佳。 2. 學生大多乖巧肯努力學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生從學習中逃走，學習動機低。 2. 農業社區學生文化刺激不足。 3. 部分學生的家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習潛力佳，可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在家容易過度使用資訊產品，影響課業的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展校訂特色課程，引發學習興趣與動機。 2. 辦理圖書館利

		<p>庭功能不足，在學習方面無法獲得有力支持，以致學力低落。</p>			<p>用教育，引發自主學習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 辦理戶外教育與參訪，增加文化交流體驗。 4. 親師生共同合作，培養學生良好學習習慣。
<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對校務發展與經營給予支持，不干預。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長參與教學活動日趨踴躍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隔代教養、外配、單親家庭比率達 30%以上。 2. 親師教育觀點歧異，造成教學上困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立班親會，開放參與校務及溝通管道，推動親師合作。 2. 學校定期舉辦親師活動，就教育觀點進行有效親師溝通。 3. 每學期固定安排家庭訪問時間，加強親師溝通與關係。

<p>社區文化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與社區資源共享，相互支援，建立良好互動關係。 2. 自然生態與農業方面的資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位處農業區，藝文活動方面的資源不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士大多熱心友善，樂於協助營造社區學校資源共享，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區產業種類單一，具備學術知能的社區人力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與專業單位合作，共同推動學習活動，借助專業單位人力，拓展學習視野。 2. 結合社區資源，開設特色社團協助執行特色校訂課程。
<p>硬體設施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步充實E化設備，班班皆具備智慧型教室功能。配置電腦、觸控型單槍投影、無線麥克風廣播組等輔助教學之資訊設備。 2. 建置蝴蝶生態園區、農耕園，提供豐富教學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園大，環境設備維護負擔大。 2. 屬非山非市學校，經費申請不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具撰寫計畫爭取補助經費的熱忱與專業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 固定補助經費有限，難以一次改善所有教學設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取公部門經費補助，計畫性改善教學環境，充實教學設備。 2. 教師積極撰寫計畫，爭取公部門教學補助經費。 3. 善用學校設備發展校訂特色課程。

<p>課程計畫 推動經驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從 101 年研發學校特色課程，課程發展經驗豐富。 2. 榮獲教育部特色學校標竿獎與教學卓越金質獎，逐步建構學校課程永續發展基石。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程間的連貫與統整需進一步加強。 2. 跨領域課程設計能力有待精進。 3. 課程發展需不斷的滾動修正，教師必須具備課程評鑑與省思再精進的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請大學教授到校指導、與教師討論對話，擁有可供諮詢管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師對學校課程發展方向與內容較不熟悉，影響帶領學生學習校訂課程的深淺度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請課程專家協助學校課程發展。 2. 辦理課程研討，精進教師跨領域課程設計能力，有效統整課程發展與評鑑，建構完備的課程發展模組。 3. 教師利用年段會議或專業學習社群分享教學實務經驗，透過交流學習有效的教學方式。
----------------------	---	--	---	---	---

(2)學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>親師生： 定期舉辦班親會、親師活動，開放溝通管道，推動親師合作。</p> <p>• 社區： 學區里長、家長委員與家長全力支持學校發展。</p> <p>• 校友、家長 校友與家長會挹注學校經費改善設備。</p> <p>• 社團：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 生態社 ➢ 閱讀社 ➢ 直笛社 ➢ 美術社 ➢ 籃球社 ➢ 足球社 	<p>• 文化： 曾為中台灣重要的內陸河港及貨物集散中心</p> <p>• 宗教： 順天宮、奠安宮皆屬於道教信仰</p> <p>• 食衣住行： 稻米 肉圓 北斗老街 中山高速公路</p> <p>• 文教： 鎮立圖書館</p>	<p>• 地形： 彰化平原 東螺溪</p> <p>• 地理區位： 彰化平原南端，經台一線縱貫與雲嘉平原通行。</p> <p>• 動植物： 水稻 香菜 洋桔梗</p>	<p>• 城鄉景觀： 種植稻米蔬菜的農田 供應生活必需品的街道商店</p> <p>• 水利： 東螺溪 河濱公園</p> <p>• 歷史遺跡： 奠安宮 遠東戲院 郡守官舍 保甲事務所 北斗神社</p>	<p>• 農林漁： 稻米、蔬菜 蔬菜育苗場 溫室洋桔梗 苗木盆栽</p> <p>• 服務業： 書店 餐飲小吃 金融機構</p> <p>• 文創產業： 愛玩色創意館觀光工廠</p>

承辦人：

教師兼
教學輔導員 蕭詩茵

主任：

教師兼
教務主任 張榕倖

校長：

螺陽國小
校長 許淑玫