

彰化縣北斗鎮萬來國小 114 學年度第一學期五年級小生意大老闆彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	小生意大老闆	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	台灣最早出現的稻米、小米，瞭解台灣很早就有多樣的稻米品種。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
課程目標	認識臺灣與家鄉的農業神信仰：神農大帝。 知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟宇。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單
第一週	米的守護神	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	認識臺灣與家鄉的農業神信仰：神農大帝。 知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟宇。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：神像小藝廊 1.教師準備圖片佈置在黑板上或四周牆上：神農大帝各種造型的圖片，可能會有頭角崢嶸、袒胸露背、腰圍樹葉、赤手跣足、手持稻穗之原始造型，或是如莊稼漢、質樸親切的神貌，皮膚顏色分三種顏色：白臉（或綠臉）、紅臉、黑臉。 2.先讓學生自由走動並觀察教室內神像的圖片，詢問學生如果這是一個展覽，你覺得主題是什麼？（學生自由回答） 二、發展活動：神農駕到 1.教師再讓學生逛一次藝廊，但要針對以下提問觀察，再請同學佐證圖片細節回答問題： (1)這些神像身上有哪些特徵？ (2)你覺得這些圖片裡包含幾種神明？（有幾種神） (3)祭祀的對象可能是誰？ (4)祭祀的目的為的是什麼功用？ (5)哪些人會信仰？ 2.教師針對學生的回答回饋、追問、整理。	口頭報告、學習單	●「神農大帝教耕嗜百草 農民藥商奉為行神」影片 ●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） 文化資源地理資訊系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝）

					三、總結 教師宣布解答為「神農大帝」，並簡單配對圖片中的特徵解說，讓學生知道神農大帝神像最大的特徵，就是身上披著樹葉，右手執一把稻穗。		
第二週	米的守護神	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	認識臺灣與家鄉的農業神信仰：神農大帝。 知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟宇。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：神像小藝廊 1.教師準備圖片佈置在黑板上或四周牆上：神農大帝各種造型的圖片，可能會有頭角崢嶸、袒胸露背、腰圍樹葉、赤手跣足、手持稻穗之原始造型，或是如莊稼漢、質樸親切的神貌，皮膚顏色分三種顏色：白臉（或綠臉）、紅臉、黑臉。 2.先讓學生自由走動並觀察教室內神像的圖片，詢問學生如果這是一個展覽，你覺得主題是什麼？（學生自由回答） 二、發展活動：神農駕到 3.教師再讓學生逛一次藝廊，但要針對以下提問觀察，再請同學佐證圖片細節回答問題： (1)這些神像身上有哪些特徵？ (2)你覺得這些圖片裡包含幾種神明？（有幾種	口頭報告、學習單	●「神農大帝教耕嗜百草 農民藥商奉為行神」影片 ●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） 文化資源地理資訊系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝）

					神) (3)祭祀的對象可能是誰？ (4)祭祀的目的為的是什麼功用？ (5)哪些人會信仰？ 4.教師針對學生的回答回饋、追問、整理。 三、總結 教師宣布解答為「神農大帝」，並簡單配對圖片中的特徵解說，讓學生知道神農大帝神像最大的特徵，就是身上披著樹葉，右手執一把稻穗。		
第三週	米的守護神	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	認識臺灣與家鄉的農業神信仰：神農大帝。 知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟宇。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：神像小藝廊 1.教師準備圖片佈置在黑板上或四周牆上：神農大帝各種造型的圖片，可能會有頭角崢嶸、袒胸露背、腰圍樹葉、赤手跣足、手持稻穗之原始造型，或是如莊稼漢、質樸親切的神貌，皮膚顏色分三種顏色：白臉（或綠臉）、紅臉、黑臉。 2.先讓學生自由走動並觀察教室內神像的圖片，詢問學生如果這是一個展覽，你覺得主題是什麼？（學生自由回答） 二、發展活動：神農駕到 5.教師再讓學生逛一次藝	口頭報告、學習單	●「神農大帝教耕嗜百草 農民藥商奉為行神」影片 ●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） 文化資源地理資訊系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝）

					廊，但要針對以下提問觀察，再請同學佐證圖片細節回答問題： (1)這些神像身上有哪些特徵？ (2)你覺得這些圖片裡包含幾種神明？（有幾種神） (3)祭祀的對象可能是誰？ (4)祭祀的目的為的是什麼功用？ (5)哪些人會信仰？ 6.教師針對學生的回答回饋、追問、整理。 三、總結 教師宣布解答為「神農大帝」，並簡單配對圖片中的特徵解說，讓學生知道神農大帝神像最大的特徵，就是身上披著樹葉，右手執一把稻穗。		
第四週	米的守護神	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	認識臺灣與家鄉的農業神信仰：神農大帝。 知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟宇。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內	一、引起動機：誰是神農大帝 1.教師複習上一節課堂的討論結論。 2.教師播放「神農大帝教耕 嚐百草 農民藥商奉為行神」影片讓學生觀看。 二、發展活動：發明種稻方法的人 1.全班閱讀「發明種稻方法的人」文章，學生先自己記錄重點，再兩兩配對討論文章架構與重點，找出學習單答案。 2.教師帶領討論，閱讀與引	口頭報告、學習單	●「神農大帝教耕 嚐百草 農民藥商奉為行神」影片 ●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） 文化資源地理資訊

				涵。	導文章重點。 (1)神農大帝做了哪些事讓百姓想要紀念祂。 (2)神農大帝是哪些人的守護神。 (3)神農大帝還有哪些別名。 (4)神農大帝的臉色有幾種變化？教師並補充解說三種顏色的意義。 •綠臉（也有說是白臉）意味神農早年嘗百草，而面有菜色（慘白）。 •黑臉長鬚者則意指農神因嘗劇毒藥草，全身中毒發黑而喪命，故代表嘗百草制醫書。 •紅臉造型則代表發明了教民放火燒山野、生火熟食。 三、總結：尋找神農大帝 教師利用文化資源地理資訊系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝），找出全台與家鄉附近的五穀王廟，鼓勵學生利用課餘時間踏查，或是安排戶外教學。		系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝）
第五週	米的守護神	社 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	認識臺灣與家鄉的農業神信仰：神農大帝。 知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟宇。	社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bc-Ⅲ-1 族	一、引起動機：誰是神農大帝 1.教師複習上一節課堂的討論結論。 2.教師播放「神農大帝教耕嘗百草 農民藥商奉為行神」影片讓學生觀看。 二、發展活動：發明種稻方法的人	口頭報告、學習單	●「神農大帝教耕嘗百草 農民藥商奉為行神」影片 ●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/re

				群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	3.全班閱讀「發明種稻方法的人」文章，學生先自己記錄重點，再兩兩配對討論文章架構與重點，找出學習單答案。 4.教師帶領討論，閱讀與引導文章重點。 (1)神農大帝做了哪些事讓百姓想要紀念祂。 (2)神農大帝是哪些人的守護神。 (3)神農大帝還有哪些別名。 (4)神農大帝的臉色有幾種變化？教師並補充解說三種顏色的意義。 •綠臉（也有說是白臉）意味神農早年嘗百草，而面有菜色（慘白）。 •黑臉長鬚者則意指農神因嘗劇毒藥草，全身中毒發黑而喪命，故代表嘗百草制醫書。 •紅臉造型則代表發明了教民放火燒山野、生火熟食。 三、總結：尋找神農大帝 教師利用文化資源地理資訊系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝），找出全台與家鄉附近的五穀王廟，鼓勵學生利用課餘時間踏查，或是安排戶外教學。		ading_1.pdf 走進稻香的世界 （第一章第一節） 文化資源地理資訊系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝）
第六週	米的身世之謎	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式	1.能知道目前世界最早的稻米耕種地。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自	一、引起動機：世界最早的稻米 1.教師準備「走進稻香的世	口頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKI/G001/reading_1.pdf

		的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	2.能分辨「野生稻」與「栽培稻」的差異。 3.能列舉說明「野生稻」變成「栽培稻」的歷程。 4.能理解植物基因保存之必要。	然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀。 2.引導學生從文章的第一部分找出目前世界最早的稻米是來自於湖南道縣。 3.利用網路地圖找出湖南道縣與浙江餘姚河姆渡文化的位置，並準備碳化的稻穀圖片讓學生觀賞。 二、發展活動：野草變成金 1.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀第二部分：「從野草變食物」。 (1)全班討論從「野生稻」變成「栽培稻」的歷程經過哪些階段。 (2)教師用圖片介紹「野生稻」與「栽培稻」的差異。 (3)全班分配組別，各分配其中一個階段，將其圖像化，畫在白板上或圖畫紙上。 三、總結 將各組的畫，根據流程順序，拼湊成一個完整從「野生稻」變成「栽培稻」的故事。		走進稻香的世界 (第一章第一節)
第七週	米的身世之謎	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.能知道目前世界最早的稻米耕種地。 2.能分辨「野生稻」與「栽培稻」的差異。 3.能列舉說明「野	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	一、引起動機：世界最早的稻米 1.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀。 2.引導學生從文章的第一部分找出目前世界最早的稻米	口頭報告、學習單	● https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKI/G001/reading_1.pdf 走進稻香的世界 (第一章第一節)

			生稻」變成「栽培稻」的歷程。 4.能理解植物基因保存之必要。	社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	是來自於湖南道縣。 3.利用網路地圖找出湖南道縣與浙江餘姚河姆渡文化的位置，並準備碳化的稻穀圖片讓學生觀賞。 二、發展活動：野草變成金 2.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀第二部分：「從野草變食物」。 (1)全班討論從「野生稻」變成「栽培稻」的歷程經過哪些階段。 (2)教師用圖片介紹「野生稻」與「栽培稻」的差異。 (3)全班分配組別，各分配其中一個階段，將其圖像化，畫在白板或圖畫紙上。 三、總結 將各組的畫，根據流程順序，拼湊成一個完整從「野生稻」變成「栽培稻」的故事。		
第八週	米的身世之謎	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.能知道目前世界最早的稻米耕種地。 2.能分辨「野生稻」與「栽培稻」的差異。 3.能列舉說明「野生稻」變成「栽培稻」的歷程。 4.能理解植物基因保存之必要。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	一、引起動機：世界最早的稻米 1.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀。 2.引導學生從文章的第一部分找出目前世界最早的稻米是來自於湖南道縣。 3.利用網路地圖找出湖南道縣與浙江餘姚河姆渡文化的位置，並準備碳化的稻穀圖片讓學生觀賞。	口頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節）

				度會相互影響。	圖片讓學生觀賞。 二、發展活動：野草變成金 3.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀第二部分：「從野草變食物」。 (1)全班討論從「野生稻」變成「栽培稻」的歷程經過哪些階段。 (2)教師用圖片介紹「野生稻」與「栽培稻」的差異。 (3)全班分配組別，各分配其中一個階段，將其圖像化，畫在白板或圖畫紙上。 三、總結 將各組的畫，根據流程順序，拼湊成一個完整從「野生稻」變成「栽培稻」的故事。		
第九週	米的身世之謎	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.能知道目前世界最早的稻米耕種地。 2.能分辨「野生稻」與「栽培稻」的差異。 3.能列舉說明「野生稻」變成「栽培稻」的歷程。 4.能理解植物基因保存之必要。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	一、引起動機：誰是說故事高手 1.教師複習上一節課堂的討論結論。 2.教師展示學生的學習單圖畫作品讓全班欣賞。 3.全班票選誰是故事高手 二、發展活動：鬼稻變身好稻 1.教師製作簡報從外觀、為何消失、為何有復育價值等方面介紹鬼稻（紅鬚稻）。 (1)外觀：紅色長鬚、長得像野草、稻穗少、米粒小、常有空包蛋等。	口頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節）

					(2)生長地點：紅鬚稻可發現於沼澤濕地，開放的渠道，沼澤性的草原，沿湖與河岸邊，或者在於稻田的邊緣，一般可見於水深 0.2-4 公尺的範圍，生長於強光，黏壤土與黑土中。 (3)消失原因：鬼稻多生長在自然、無汙染的環境中，對野生環境適應力強，但空包彈多，幾乎結穗一周，就會掉光光，味道也不好吃。鬼稻一旦與栽培稻雜交，就會開始無法適應野生環境，進而衰弱、滅絕；但反之亦然，栽培稻若與鬼稻雜交，也會開始變『空心』、容易掉落，味道也變差，現代商業栽培的農田裡，多半難容鬼稻。以前農民覺得，這麼快就掉光，是被鬼吃掉了嗎？所以將其稱之『鬼稻』。 (4)為何有復育價值：鬼稻和水稻雜交後的第一代，多半看起來口感不佳、不具商業價值，但部分植株卻潛藏了美味基因，經過多次交配後，可能生出全新良品。而且部分鬼稻更含有對抗白葉枯病、稻熱病的基因，能讓栽培稻免於「全軍覆沒」在病蟲害之下的慘狀。 三、總結：基因保存有必要		
--	--	--	--	--	--	--	--

					從鬼稻的例子說明，過去的舊品種也有保存之必要，等待環境變遷或植物病蟲害侵擾時，可能就會需要其他優點的基因來配種，如果沒有種子留存，或許就要面對糧食危機。		
第十週	米的身世之謎	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.能知道目前世界最早的稻米耕種地。 2.能分辨「野生稻」與「栽培稻」的差異。 3.能列舉說明「野生稻」變成「栽培稻」的歷程。 4.能理解植物基因保存之必要。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	從鬼稻的例子說明，過去的舊品種也有保存之必要，等待環境變遷或植物病蟲害侵擾時，可能就會需要其他優點的基因來配種，如果沒有種子留存，或許就要面對糧食危機。 一、引起動機：誰是說故事高手 1.教師複習上一節課堂的討論結論。 2.教師展示學生的學習單圖畫作品讓全班欣賞。 3.全班票選誰是故事高手 二、發展活動：鬼稻變身好稻 2.教師製作簡報從外觀、為何消失、為何有復育價值等方面介紹鬼稻（紅鬚稻）。 (1)外觀：紅色長鬚、長得像野草、稻穗少、米粒小、常有空包蛋等。 (2)生長地點：紅鬚稻可發現於沼澤濕地，開放的渠道，沼澤性的草原，沿湖與河岸邊，或者在於稻田的邊緣，一般可見於水深 0.2-4 公尺的範圍，生長於強光，黏壤土與黑土中。 (3)消失原因：鬼稻多生長在自然、無汙染的環境中，對野生環境適應力強，但空包彈多，幾乎結穗一周，就會掉光光，味道也不好吃。鬼稻一旦與栽培稻雜交，就會開始無法適應野生環境，進而衰弱、滅絕；但反之亦然，栽培	口頭報告、學習單	● https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKI/G001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節）

					稻若與鬼稻雜交，也會開始變『空心』、容易掉落，味道也變差，現代商業栽培的農田裡，多半難容鬼稻。以前農民覺得，這麼快就掉光，是被鬼吃掉了嗎？所以將其稱之『鬼稻』。 (4)為何有復育價值：鬼稻和水稻雜交後的第一代，多半看起來口感不佳、不具商業價值，但部分植株卻潛藏了美味基因，經過多次交配後，可能生出全新良品。而且部分鬼稻更含有對抗白葉枯病、稻熱病的基因，能讓栽培稻免於「全軍覆沒」在病蟲害之下的慘狀。 三、總結：基因保存有必要從鬼稻的例子說明，過去的舊品種也有保存之必要，等待環境變遷或植物病蟲害侵擾時，可能就會需要其他優點的基因來配種，如果沒有種子留存，或許就要面對糧食危機。		
第十一週	臺灣米的遺跡	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.能知道目前臺灣最早的稻米耕種地。 2.能從從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史，瞭解臺灣早期農業發展的背景。 3.能舉例說明稻米耕作技術的演進。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史	一、引起動機：臺灣最早的稻米 1.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米在臺灣」第一部分文章讓學生閱讀。 (1)從「野生稻」變成「栽培稻」：找出目前臺灣最早的稻米種植是來自於南科大盆坑文化南關里東遺址。（約距今 4800-4200	口頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） ●https://www.youtube.com/watch?v=I

				變遷。 社 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	年) (2)引進外來種：類似「爪哇稻」的稻種粒型，由南島移民從東南亞爪哇引進，在南科蔦松文化五間厝挖掘出。(約距今 500-1800 年) (3)教師操作，在網路地圖上找出南科大埤坑文化與蔦松文化地點，另外也可找出印尼爪哇島地點。 (4)從地圖與資料中可知道，南科大埤坑文化南關里東遺址與南科蔦松文化五間厝遺址雖然年代不同，但地點非常相近，也代表臺灣的稻米很早就開始品種多樣。 (4)臺灣最早的農耕技術：「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀第一部分後半部。 •原住民與平埔族人員稀少，使用原始砍樹火耕燒山的方法。 •屬於旱稻的方式。 •土壤不夠肥沃就會換地輪作。 二、發展活動：穿越台灣五千年 1.教師播放影片「穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址穿越五千年」。 2.教師帶領學生討論影片中的南科遺址重點，並完成學習單內容。	bURLaM714U 穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址穿越五千年 60 分鐘 20151226 https://www.youtube.com/watch?v=wqIIjNOxrgM2014.05.11【台灣演義】台灣前史
--	--	--	--	--	---	---

					三、總結： 在廣闊的南科遺址上，考古學家陸續挖出許多台灣先民的文化遺產，光是出土的墓葬就有 2500 具，還有台灣第一顆稻米，第一隻狗！從出土的小米和稻米，顯示四千多年前人類已經種植水稻，另外從出土的狗遺骨被良好安葬，表示先民很早就開始養狗。		
第十二週	臺灣米的遺跡	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.能知道目前臺灣最早的稻米耕種地。 2.能從從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史，瞭解臺灣早期農業發展的背景。 3.能舉例說明稻米耕作技術的演進。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	一、引起動機：臺灣最早的稻米 1.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米在臺灣」第一部分文章讓學生閱讀。 (1)從「野生稻」變成「栽培稻」：找出目前臺灣最早的稻米種植是來自於南科大坵坑文化南關里東遺址。（約距今 4800-4200 年） (2)引進外來種：類似「爪哇稻」的稻種粒型，由南島移民從東南亞爪哇引進，在南科蔦松文化五間厝挖掘出。（約距今 500-1800 年） (3)教師操作，在網路地圖上找出南科大坵坑文化與蔦松文化地點，另外也可找出印尼爪哇島地點。 (4)從地圖與資料中可知道，南科大坵坑文化南關里東遺址與南科蔦松文化五間厝遺址雖然年代不同，但地點非常相近，也	口頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） ●https://www.youtube.com/watch?v=IbURLaM714U 穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址 穿越五千年 60 分鐘 20151226 https://www.youtube.com/watch?v=wqIIjNOxrgM2014.05.11【台灣演義】台灣前史

					代表臺灣的稻米很早就開始品種多樣。 (4)臺灣最早的農耕技術：「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀第一部分後半部。 •原住民與平埔族人員稀少，使用原始砍樹火耕燒山的方法。 •屬於旱稻的方式。 •土壤不夠肥沃就會換地輪作。 二、發展活動：穿越台灣五千年 3.教師播放影片「穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址穿越五千年」。 4.教師帶領學生討論影片中的南科遺址重點，並完成學習單內容。 三、總結： 在廣闊的南科遺址上，考古學家陸續挖出許多台灣先民的文化遺產，光是出土的墓葬就有 2500 具，還有台灣第一顆稻米，第一隻狗！從出土的小米和稻米，顯示四千多年前人類已經種植水稻，另外從出土的狗遺骨被良好安葬，表示先民很早就開始養狗。		
第十三週	臺灣米的遺跡	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	1.能知道目前臺灣最早的稻米耕種地。 2.能從考古遺	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及	一、引起動機：台灣荷西時期以前 1.教師播放影片「2014.05.11【台灣演義】台灣前史」至	口頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/re

		義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	跡、殖民政府與移民拓墾的歷史，瞭解臺灣早期農業發展的背景。 3.能舉例說明稻米耕作技術的演進。	對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	18 分鐘處。 2.教師帶領學生討論影片中所提南島語族的遷徙，複習上一節課「爪哇稻」品種引進。 3.影片中荷西時期歷史介紹，讓學生對荷西時期統治更有概念。 二、發展活動：火裡來水裡去 1. 教師讓學生閱讀「走進稻香的世界：第一章第一節稻米在臺灣」第二部分文章「荷蘭人與漢人最早引進農業技術」。 (1)荷蘭時期的農業技術引進：引進稻種、農具與農業技術；引進水牛與（黃牛）；招募中國地區和人來台協助耕種。 (2)清朝以後的農業技術引進：鼓勵移民往中北部拓墾；旱田幾乎被水田取代。 三、總結 臺灣從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史來看，臺灣稻作的品種與來源相當多樣性，除了可以自產自足當作糧食作物以外，在某些時期，還可以成為國際貿易的經濟作物，為臺灣帶來收入。		ading_1.pdf 走進稻香的世界 （第一章第一節） ●https://www.youtube.com/watch?v=IbURLaM714U 穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址 穿越五千年 60 分鐘 20151226 https://www.youtube.com/watch?v=wqIIjNOxrgM2014.05.11【台灣演義】台灣前史
第十四週	臺灣米的遺跡	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社	1.能知道目前臺灣最早的稻米耕種地。 2.能從從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史，瞭	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	一、引起動機：台灣荷西時期以前 4.教師播放影片「2014.05.11【台灣演義】台灣前史」至 18 分鐘處。 5.教師帶領學生討論影片中所	口頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香

		會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	解臺灣早期農業發展的背景。 3.能舉例說明稻米耕作技術的演進。	社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	提南島語族的遷徙，複習上一節課「爪哇稻」品種引進。 6.影片中荷西時期歷史介紹，讓學生對荷西時期統治更有概念。 二、發展活動：火裡來水裡去 2. 教師讓學生閱讀「走進稻香的世界：第一章第一節稻米在臺灣」第二部分文章「荷蘭人與漢人最早引進農業技術」。 (1)荷蘭時期的農業技術引進：引進稻種、農具與農業技術；引進水牛與（黃牛）；招募中國地區和人來台協助耕種。 (2)清朝以後的農業技術引進：鼓勵移民往中北部拓墾；旱田幾乎被水田取代。 三、總結 臺灣從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史來看，臺灣稻作的品種與來源相當多樣性，除了可以自產自足當作糧食作物以外，在某些時期，還可以成為國際貿易的經濟作物，為臺灣帶來收入。		的世界 （第一章 第一節） ● https://www.youtube.com/watch?v=IbURlaM714U 穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址 穿越五千年 60 分鐘 20151226 https://www.youtube.com/watch?v=wqIIjNOxrgM 2014.05.11【台灣演義】台灣前史
第十五週	臺灣米的遺跡	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互	1.能知道目前臺灣最早的稻米耕種地。 2.能從從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史，瞭解臺灣早期農業發展的背景。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、	一、引起動機：台灣荷西時期以前 7.教師播放影片「2014.05.11【台灣演義】台灣前史」至18 分鐘處。 8.教師帶領學生討論影片中所提南島語族的遷徙，複習上一節課「爪哇稻」品種引	口頭報告、學習單	● https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界 （第一章

		動關係。	3.能舉例說明稻米耕作技術的演進。	世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	進。 9.影片中荷西時期歷史介紹，讓學生對荷西時期統治更有概念。 二、發展活動：火裡來水裡去 3. 教師讓學生閱讀「走進稻香的世界：第一章第一節稻米在臺灣」第二部分文章「荷蘭人與漢人最早引進農業技術」。 (1)荷蘭時期的農業技術引進：引進稻種、農具與農業技術；引進水牛與（黃牛）；招募中國地區和人來台協助耕種。 (2)清朝以後的農業技術引進：鼓勵移民往中北部拓墾；旱田幾乎被水田取代。 三、總結 臺灣從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史來看，臺灣稻作的品種與來源相當多樣性，除了可以自產自足當作糧食作物以外，在某些時期，還可以成為國際貿易的經濟作物，為臺灣帶來收入。		第一節) ● https://www.youtube.com/watch?v=IbURLaM714U 穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址 穿越五千年 60 分鐘 20151226 https://www.youtube.com/watch?v=wqIIjNOxrgM 2014.05.11【台灣演義】台灣前史
第十六週	催生臺灣好米	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3b-III-2 摘取及整	1.能認識蓬萊米之父磯永吉、蓬萊米之母末永仁。 2.能瞭解臺灣早期蓬萊米改良的過程。 3.認識基改與傳統育種的異同。 4.認識稻米基因改良育種。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺	一、引起動機：蓬萊米記憶 1.教師準備「異人的足跡Ⅱ磯永吉」影片讓學生觀看。 (1)現在台灣所吃的米，主要是什麼時候育種成功的米，稱為什麼名稱？ (2)誰是最早的蓬萊米育種成功的重要推手。 (3)最早的蓬萊米育種成功之處位於何處？	口頭報告、學習單	● https://www.youtube.com/watch?v=7DnjogvRaRg 異人的足跡Ⅱ磯永吉 ●「走進稻香的世界」第一章第

		理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	(4)陽明山竹子湖地區具備什麼優勢，才能成為現代臺灣米最早育種成功的產地？ •氣候濕涼。 •屬於盆地地形。 •溫泉可以催芽。 二、發展活動：蓬萊米之父與蓬萊米之母 1.教師將學生分成兩類組別，各自閱讀「蓬萊米之父磯永吉」與「蓬萊米之母末永仁」的故事。 2.教師帶領學生討論發表各自看到的文章。 (1)請學生發表兩人各自的貢獻，教師整理在黑板上。 (2)師生討論比較兩人的關係，以及貢獻相同與相異之處。 三、總結： 我們今天吃的米飯，粒粒香Q飽滿。但是在一百多年前，台灣的在來米發展還不成熟，口感還不那麼好。沒有日本人磯永吉與末永仁在台灣奉獻一生，將台灣農業與稻米栽培提升到另一境界，我們就沒有現在的好米可以吃。		三節 ●種苗專家告訴你：基改作物和傳統育種有什麼不一樣？基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機 CanGeneticEngineeringHelpSolveWorldHunger?余淑美 Sumay YulTEDxTaipei
第十七週	催生臺灣好米	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事	1.能認識蓬萊米之父磯永吉、蓬萊米之母末永仁。 2.能瞭解臺灣早期蓬萊米改良的過程。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未	一、引起動機：蓬來米記憶 1.教師準備「異人的足跡II 磯永吉」影片讓學生觀看。 (1)現在台灣所吃的米，主要是什麼時候育種成功的米，稱為什麼名稱？	口頭報告、學習單	●https://www.youtube.com/watch?v=7DnjogvRaRg 異人的足跡II 磯永

		件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	3.認識基改與傳統育種的異同。 4.認識稻米基因改良育種。	來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	(2)誰是最早的蓬萊米育種成功的重要推手。 (3)最早的蓬萊米育種成功之處位於何處？ (4)陽明山竹子湖地區具備什麼優勢，才能成為現代臺灣米最早育種成功的產地？ •氣候濕涼。 •屬於盆地地形。 •溫泉可以催芽。 二、發展活動：蓬萊米之父與蓬萊米之母 3.教師將學生分成兩類組別，各自閱讀「蓬萊米之父磯永吉」與「蓬萊米之母末永仁」的故事。 4.教師帶領學生討論發表各自看到的文章。 (1)請學生發表兩人各自的貢獻，教師整理在黑板上。 (2)師生討論比較兩人的關係，以及貢獻相同與相異之處。 三、總結： 我們今天吃的米飯，粒粒香 Q 飽滿。但是在一百多年前，台灣的在來米發展還不成熟，口感還不那麼好。沒有日本人磯永吉與末永仁在台灣奉獻一生，將台灣農業與稻米栽培提升到另一境界，我們就沒有現在的好米可以吃。		吉 ●「走進稻香的世界」第一章第三節 ●種苗專家告訴你：基改作物和傳統育種有什麼不一樣？基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機 CanGeneticEngineeringHelpSolveWorldHunger?余淑美 SumayYuTEDxTaipei
第十八週	催生臺灣好米	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意	1.能認識蓬萊米之父磯永吉、蓬萊米	社 Ca-III-2 土地利用反	一、引起動機：蓬萊米記憶 1.教師準備「異人的足跡 II 磯	口頭報告、學習單	● https://www.youtube.com

		見，分析其觀點與立場。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	之母末永仁。 2.能瞭解臺灣早期蓬萊米改良的過程。 3.認識基改與傳統育種的異同。 4.認識稻米基因改良育種。	映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	永吉」影片讓學生觀看。 (1)現在台灣所吃的米，主要是什麼時候育種成功的米，稱為什麼名稱？ (2)誰是最早的蓬萊米育種成功的重要推手。 (3)最早的蓬萊米育種成功之處位於何處？ (4)陽明山竹子湖地區具備什麼優勢，才能成為現代臺灣米最早育種成功的產地？ •氣候濕涼。 •屬於盆地地形。 •溫泉可以催芽。 二、發展活動：蓬萊米之父與蓬萊米之母 5.教師將學生分成兩類組別，各自閱讀「蓬萊米之父磯永吉」與「蓬萊米之母末永仁」的故事。 6.教師帶領學生討論發表各自看到的文章。 (1)請學生發表兩人各自的貢獻，教師整理在黑板上。 (2)師生討論比較兩人的關係，以及貢獻相同與相異之處。 三、總結： 我們今天吃的米飯，粒粒香 Q 飽滿。但是在一百多年前，台灣的在來米發展還不成熟，口感還不那麼好。沒有日本人磯永吉與末永仁在台灣奉獻一生，將台灣農業與稻米栽培提升到另一境界，我們就沒有現在的好米可以	/watch?v=7DnjogvRaRg 異人的足跡 II 磯永吉 ●「走進稻香的世界」第一章第三節 ●種苗專家告訴你：基改作物和傳統育種有什麼不一樣？ 基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機 CanGeneticEngineeringHelpSolveWorldHunger?余淑美 SumayYulTEDxTaipei
--	--	--	---	--	--	--

					吃。		
第十九週	催生臺灣好米	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1.能認識蓬萊米之父磯永吉、蓬萊米之母末永仁。 2.能瞭解臺灣早期蓬萊米改良的過程。 3.認識基改與傳統育種的異同。 4.認識稻米基因改良育種。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	一、引起動機：基改作物 VS 傳統育種 1.教師準備「基改作物和傳統育種有什麼不一樣」文章讓學生閱讀。 2.教師帶領學生討論文章。 (1)「基因改造作物」指的是什麼？ (2)文章中「基改」的例子有哪些？ •導入蘇力菌中可產生對田間害蟲具毒性之晶狀蛋白質基因，使玉米表現抗某種田間害蟲的特性。 •利用土壤細菌中帶有可代謝嘉磷賽(一種殺草劑)的酵素蛋白基因，使該大豆表現抗嘉磷賽的特性。 •舉世聞名的「黃金米」則是將細菌與黃水仙花中的三個基因轉殖到水稻中，使該水稻較一般水稻能大量合成 β-胡蘿蔔素。 (3)基改作物 VS 傳統育種作物的異同？ •相似的地方：都「改變」作物的基因組成，以育出「更好」的作物品種。 •傳統育種：讓作物在自然的狀況下，藉由雜交或回交後細胞複製、分裂產生的基因重組，達到	口頭報告、學習單	●https://www.youtube.com/watch?v=7DnjogvRaRg 異人的足跡 II 磯永吉 ●「走進稻香的世界」第一章第三節 ●種苗專家告訴你：基改作物和傳統育種有什麼不一樣？ 基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機 CanGeneticEngineeringHelpSolveWorldHunger?余淑美 Sumay YulTEDxTaipei

					遺傳物質的改變，受限於不同物種間雜交授粉的親合性，通常雜交的範圍為親緣關係較近的屬或種。 •基因改造：以各種非自然的方法改變作物的遺傳物質，其不受親合性的限制，所以基因改造生物的基因來源非常廣泛。 二、發展活動：解決人類未來的糧食危機 1. 教師讓學生觀看「基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機」余淑美 T E D 演講。 2. 教師引導與解說。 三、總結：基改食品真的有害健康嗎？ 關於基改作物對人體健康的影響，目前科學界的共識為「無法證實其對人體有害」，也沒有特定基改品種被確認會致癌的例子。雖然有些人對基改作物抱持疑慮，但也不可否認基改作物可能也是未來解決糧食問題的方法，未來我們應該更加關注這個食安的議題。		
第二十週	催生臺灣好米	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	認識稻米基因改良育種。	社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	三、總結：基改食品真的有害健康嗎？ 關於基改作物對人體健康的影響，目前科學界的共識為「無法證實其對人體有害」，也沒有特定基改品種被確認會致癌的例子。雖然有些人對基改作物抱持疑慮，但也不可否認基	口頭報告、學習單	●種苗專家告訴你：基改作物和傳統育種有什麼不一樣？ 基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機 CanGeneticEngineerin

					改作物可能也是未來解決糧食問題的方法，未來我們應該更加關注這個食安的議題。		gHelpSolveWorldHunger?l余淑美 SumayYuTEDxTaipei
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---

彰化縣北斗鎮萬來國小 114 學年度第_二學期_五年級_稻米的行銷_彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	稻米的行銷	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念	1.能了解行銷米的設計重點。 2.能根據米的特色設計包裝袋。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。						
課程目標	1.能了解行銷米的設計重點。 2.能根據米的特色設計包裝袋。						
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	□頭報告、學習單						
課程架構							
教學期程	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	米包裝	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解行銷米的设计重點。 2.能根據米的特色设计包裝袋。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿有特色的包裝袋，讓學生說說它的特色。 2.學生發表包裝袋的特色，老師給予回饋。 3.本單元將要來學習包裝袋的设计，如何發揮動人的力量。 二、發展活動 1.每位學生預先準備三個具有故事主題，且有特色的包裝袋。 2.教師出示具有故事主題，且有特色的包裝袋三個，請學生從材質、標題、花色、圖案等方面，來說一說包裝袋的特色。 3.教師補充具有特色的三個包裝袋的故事，讓學生了解行銷在故事的包裝下，會更讓人感動。 4.請學生根據故事的內容，找出故事化身稻包裝袋的那些地方。 三、總結： 好的稻米產品，沒有說出它的好，它就只是一般的稻米，但是經過訴說故事，會讓消費者了解而感動，會使得更多消費者願意支持故事的理想，而購買支持。	口頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinhu.com.tw/
第二週	米包裝	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解行銷米的设计重點。 2.能根據米的特色设计包裝袋。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	一、引起動機 1.教師拿有特色的包裝袋，讓學生說說它的特色。	口頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinhu.com.tw/

				地方的自然、人文環境相互影響。	2.學生發表包裝袋的特色，老師給予回饋。 3.本單元將要來學習包裝袋的設計，如何發揮動人的力量。 二、發展活動 1.每位學生預先準備三個具有故事主題，且有特色的包裝袋。 2.教師出示具有故事主題，且有特色的包裝袋三個，請學生從材質、標題、花色、圖案等方面，來說一說包裝袋的特色。 3.教師補充具有特色的三個包裝袋的故事，讓學生了解行銷在故事的包裝下，會更讓人感動。 4.請學生根據故事的內容，找出故事化身稻包裝袋的那些地方。 三、總結： 好的稻米產品，沒有說出它的好，它就只是一般的稻米，但是經過訴說故事，會讓消費者了解而感動，會使得更多消費者願意支持故事的理想，而購買支持。		
第三週	米包裝	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能了解行銷米的设计重點。 2.能根據米的特色設計包裝袋。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿有特色的包裝袋，讓學生說說它的特色。 2.學生發表包裝袋的特色，老師給予回饋。 3.本單元將要來學習包裝袋的設計，如何發揮動	口頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinhu.com.tw/

					人的力量。 二、發展活動 1.每位學生預先準備三個具有故事主題，且有特色的包裝袋。 2.教師出示具有故事主題，且有特色的包裝袋三個，請學生從材質、標題、花色、圖案等方面，來說一說包裝袋的特色。 3.教師補充具有特色的三個包裝袋的故事，讓學生了解行銷在故事的包裝下，會更讓人感動。 4.請學生根據故事的內容，找出故事化身稻包裝袋的那些地方。 三、總結： 好的稻米產品，沒有說出它的好，它就只是一般的稻米，但是經過訴說故事，會讓消費者了解而感動，會使得更多消費者願意支持故事的理想，而購買支持。		
第四週	米包裝	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解行銷米的设计重點。 2.能根據米的特色设计包裝袋。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出家鄉的稻田照片，如水梯田-貢寮米、苗栗-石虎米… 2.學生說一說這些照片可以說的故事，老師幫忙補充說明。 二、發展活動 1.教師選擇一個具有特色的稻米來示範。 2.教師講述這一種稻米生長環境、面臨的生態問	口頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinhu.com.tw/

					題、農民的突破、發生的好效果、大家努下的稻米收成…等。 3.學生根據老師說的故事內容，畫出心智圖。 4.學生根據畫的心智圖，從材質、標題、花色、圖案等方面來思考要如何轉化。 5.小組發表轉化故事內容變成圖案、標題、花色和選擇的材質，並說明原因。 6.學生將八開圖畫紙剪出包裝袋，將設計的構想畫在包裝袋。 三、總結 1.小組交流分享包裝袋設計的構想、經驗與感覺。 2.學生將包裝袋設計張貼稻學生作品區。		
第五週	米包裝	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解行銷米的设计重點。 2.能根據米的特色設計包裝袋。	社會 Ab-II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出家鄉的稻田照片，如水梯田-貢寮米、苗栗-石虎米… 2.學生說一說這些照片可以說的故事，老師幫忙補充說明。 二、發展活動 1.教師選擇一個具有特色的稻米來示範。 2.教師講述這一種稻米生長環境、面臨的生態問題、農民的突破、發生的好效果、大家努下的稻米收成…等。 3.學生根據老師說的故事內容，畫出心智圖。	口頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinhu.com.tw/

					4.學生根據畫的心智圖，從材質、標題、花色、圖案等方面來思考要如何轉化。 5.小組發表轉化故事內容變成圖案、標題、花色和選擇的材質，並說明原因。 6.學生將八開圖畫紙剪出包裝袋，將設計的構想畫在包裝袋。 三、總結 1.小組交流分享包裝袋設計的構想、經驗與感覺。 2.學生將包裝袋設計張貼稻學生作品區。		
第六週	米的小禮物	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解稻米可以當作禮物。 2.能調查米禮物的市場現況。	社會 Ab-II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出包裝米和婚禮圖片，讓學生寫出三種聯想。 2.學生和小組分享三種聯想的理由。 3.當米跨界到禮品界之後，它有了更多采多姿的風貌，我們一起來了解它。 二、發展活動 1.教師播放「台灣米新包裝-喜餅新選擇」影片。 (1)稻米結合婚禮的禮物設計可以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄與分享。 2.教師播放「春節拜年好物」、「中秋好禮送好米」影片。 (1)稻米結合年節活動的禮物設計可以如何做呢？	口頭報告、學習單	●台灣米新包裝-喜餅新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=9IZUSgSsot0 ●20150211 春節拜年好物 有機米伴手禮 https://www.youtube.com/watch?v=bLxGsnMwoMU ●20140829 中秋好禮送好米 米禮盒新選擇

					(2)小組討論、紀錄與分享。 3.教師連結「御池米」網站。 (1)稻米結合慶典的禮物設計可以如何做呢？ (2) 稻米結合生命禮俗的禮物設計可以如何做呢？ (3)小組討論、紀錄與分享。 三、總結： 民以食為天，尤其稻米更是生活重要的食物。將稻米和生活中重要行事結合，除了食用，也能將稻米的祝福融入生活中。		https://www.youtube.com/watch?v=dku5-XvrUEQ ●御池米 http://www.marrryice.com/public/application/custom ●喜米 https://www.youtube.com/watch?v=V0jgiOv7T_s ●創意「囍米禮盒」 https://www.youtube.com/watch?v=0cfqF7Kmvmm
第七週	米的小禮物	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解稻米可以當作禮物。 2.能調查米禮物的市場現況。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出包裝米和婚禮圖片，讓學生寫出三種聯想。 2.學生和小組分享三種聯想的理由。 3.當米跨界到禮品界之後，它有了更多采多姿的風貌，我們一起來了解它。 二、發展活動 1.教師播放「台灣米新包裝-喜餅新選擇」影片。 (1)稻米結合婚禮的禮物設計可以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄與分	口頭報告、學習單	●台灣米新包裝-喜餅新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=9lZUSgSsot0 ●20150211春節拜年好物 有機米伴手禮 https://www.youtube.com/watch?v=bLxGsnMw

					享。 2.教師播放「春節拜年好 物」、「中秋好禮送好 米」影片。 (1)稻米結合年節活動的禮 物設計可以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄與分 享。 3.教師連結「御池米」網 站。 (1)稻米結合慶典的禮物設 計可以如何做呢？ (2) 稻米結合生命禮俗的禮 物設計可以如何做呢？ (3)小組討論、紀錄與分 享。 三、總結： 民以食為天，尤其稻米更 是生活重要的食物。將 稻米和生活中重要行事 結合，除了食用，也能 將稻米的祝福融入生活 中。		oMU ●20140829 中秋好禮 送好米 米 禮盒新選 擇 https://www .youtube.co m/watch?v= dku5- XvrUEQ ●御池米 http://www. marryrice.co m/public/ap plication/cus tom ●喜米 https://www .youtube.co m/watch?v= V0jgiOv7T_ s ●創意 「囍米禮 盒」 https://www.youtu be.com/watch?v=0 cfqF7KmvM
第八週	米的小禮物	社會 1b- II -1 解釋社 會事物與環境 之間 的關係。	1.能了解稻米可以 當作禮物。 2.能調查米禮物的 市場現況。	社會 Ab- II -1 居民的生活方 式與空間利用，和其居住 地方的自然、 人文環境相互 影響。	一、引起動機 1.教師拿出包裝米和婚禮 圖片，讓學生寫出三種 聯想。 2.學生和小組分享三種聯 想的理由。 3.當米跨界到禮品界之 後，它有了更多采多姿 的風貌，我們一起來了 解它。	口頭報告、學 習單	●台灣米 新包裝-喜 餅新選擇 https://www .youtube.co m/watch?v= 9IZUSgSsot 0 ●20150211 春節拜年

					二、發展活動 1.教師播放「台灣米新包裝-喜餅新選擇」影片。 (1)稻米結合婚禮的禮物設計可以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄與分享。 2.教師播放「春節拜年好物」、「中秋好禮送好米」影片。 (1)稻米結合年節活動的禮物設計可以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄與分享。 3.教師連結「御池米」網站。 (1)稻米結合慶典的禮物設計可以如何做呢？ (2) 稻米結合生命禮俗的禮物設計可以如何做呢？ (3)小組討論、紀錄與分享。 三、總結： 民以食為天，尤其稻米更是生活重要的食物。將稻米和生活中重要行事結合，除了食用，也能將稻米的祝福融入生活中。		好物 有機米伴手禮 https://www.youtube.com/watch?v=bLxGsnMwoMU ●20140829 中秋好禮送好米 米禮盒新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=dku5-XvrUEQ ●御池米 http://www.marryrice.com/public/application/custom ●喜米 https://www.youtube.com/watch?v=V0jgiOv7Ts ●創意「囍米禮盒」 https://www.youtube.com/watch?v=0cfqF7Kmvmm
第九週	米的小禮物	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解稻米可以當作禮物。 2.能調查米禮物的市場現況。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	一、引起動機 1.遊戲：稻從口出 (1)分組各派一位，每人輪流說出含有稻的四字	口頭報告、學習單	●台灣米新包裝-喜餅新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=0cfqF7Kmvmm

				地方的自然、人文環境相互影響。	詞，可以諧音。 (2)各組輪流說，直到沒有答案為止，遊戲結束。 (3)各組分享遊戲的感想。 二、發展活動 1.教師發下「稻有喜物」的紀錄紙。 2.稻米走入禮物市場，要用更多的好話來包裝，大家想想看，有哪些好話呢？ 3.在臺灣已經有很多的企業，將稻米與禮物結合，請大家連結網路，找找看有哪些做法呢？ (1)連結網路要注意網路倫理與規範。 (2)運用搜尋引擎下關鍵字時要精簡，例如：稻米+結婚、稻米+過年、稻米+中秋、稻米+彌月…。 4.分組發表搜尋經驗、發現和感想。 三、總結 多元飲食下，民眾的主食不只有飯，還有其他麥製品，要擴大銷售管道，將稻米與禮物市場結合，可以讓種稻的農民，有更大的市場支撐他們繼續耕種。		.youtube.com/watch?v=9lZUSgSsot0 ●20150211 春節拜年 好物 有機 米伴手禮 https://www.youtube.com/watch?v=bLxGsnMw0MU ●20140829 中秋好禮 送好米 米 禮盒新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=dku5-XvrUEQ ●御池米 http://www.marryrice.com/public/application/custom ●喜米 https://www.youtube.com/watch?v=V0jgiOv7T_s ●創意 「囍米禮盒」 https://www.youtube.com/watch?v=0
--	--	--	--	-----------------	---	--	---

第十週	米的小禮物	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解稻米可以當作禮物。 2.能調查米禮物的市場現況。	社會 Ab-II -1 居民的的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.遊戲：稻從口出 (1)分組各派一位，每人輪流說出含有稻的四字詞，可以諧音。 (2)各組輪流說，直到沒有答案為止，遊戲結束。 (3)各組分享遊戲的感想。 二、發展活動 1.教師發下「稻有喜物」的紀錄紙。 2.稻米走入禮物市場，要用更多的好話來包裝，大家想想看，有哪些好話呢？ 3.在臺灣已經有很多的企業，將稻米與禮物結合，請大家連結網路，找找看有哪些做法呢？ (1)連結網路要注意網路倫理與規範。 (2)運用搜尋引擎下關鍵字時要精簡，例如：稻米+結婚、稻米+過年、稻米+中秋、稻米+彌月…。 4.分組發表搜尋經驗、發現和感想。 三、總結 多元飲食下，民眾的主食不只有飯，還有其他麥製品，要擴大銷售管道，將稻米與禮物市場結合，可以讓種稻的農民，有更大的市場支撐他們繼續耕種。	口頭報告、學習單	cfqF7KmvM
-----	-------	-------------------------------	----------------------------------	---	---	----------	-----------

●[台灣米新包裝-喜餅新選擇](https://www.youtube.com/watch?v=9lZUSgSsot0)
<https://www.youtube.com/watch?v=9lZUSgSsot0>
 ●20150211 春節拜年好物 有機米伴手禮
<https://www.youtube.com/watch?v=bLxGsnMwoMU>
 ●20140829 中秋好禮送好米 米禮盒新選擇
<https://www.youtube.com/watch?v=dku5-XvrUEQ>
 ●御池米
<http://www.marryrice.com/public/application/custom>
 ●喜米
https://www.youtube.com/watch?v=V0jgiOv7T_

							s ●創意 「囍米禮盒」 https://www.youtube.com/watch?v=0cfqF7Kmvmm
第十一週	產銷米故事	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解產銷米履歷的重要。 2.能知道產銷米履歷的設計方法。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師出示「產銷履歷標章」圖案的產品。 2.請學生說一說這些產品為什麼要貼這個圖案呢？ 二、發展活動 1.教師播放「秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣」影片。 2.提問一：那些產品可以看見產銷履歷？ 3.提問二：產銷履歷標章的中心圖案代表那些意涵？ (1)綠葉-大地的恩賜 (2)雙向流程箭頭-追蹤或追溯產品來源和去向 (3)G 字形-Good product 農產品 (4)愛心-農民用心讓您放心 4.教師出示有「產銷履歷標章」圖案的產品，說明有五大要點。 (1)品名(2)QR code(3)驗證機構名稱 (4)追溯號碼(5)資訊公開方式 三、總結： 食物有產銷履歷標章，可以讓消費者透過二維條碼了解從產	口頭報告、學習單	●秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣 https://www.youtube.com/watch?v=QU698Rvuy0 ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 https://www.youtube.com/watch?v=T2vjJfrVlnc ●產銷履歷-稻米篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqjwE&list=PLlTXK9_3-3ibtFRUkcnt8GRn_NBZBW7LH&index=10 ●食物也有身分證

					地到市場的過程，讓消費者吃得安心，也可以保障農漁民辛苦的付出獲得保障。		https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Juxpc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=2
第十二週	產銷米故事	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解產銷米履歷的重要。 2.能知道產銷米履歷的設計方法。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師出示「產銷履歷標章」圖案的產品。 2.請學生說一說這些產品為什麼要貼這個圖案呢？ 二、發展活動 1.教師播放「秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣」影片。 2.提問一：那些產品可以看見產銷履歷？ 3.提問二：產銷履歷標章的中心圖案代表那些意涵？ (1)綠葉-大地的恩賜 (2)雙向流程箭頭-追蹤或追溯產品來源和去向 (3)G 字形-Good product 農產品 (4)愛心-農民用心讓您放心 4.教師出示有「產銷履歷標章」圖案的產品，說明有五大要點。 (1)品名(2)QR code(3)驗證機構名稱 (4)追溯號碼(5)資訊公開方式 三、總結： 食物有產銷履歷標章，可以讓消費者透過二維條碼了解從產	口頭報告、學習單	●秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣 https://www.youtube.com/watch?v=QUG698Rvuy0 ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 https://www.youtube.com/watch?v=T2vjJfrVlnc ●產銷履歷-稻米篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqjwE&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=10 ●食物也有身分證

					地到市場的過程，讓消費者吃得安心，也可以保障農漁民辛苦的付出獲得保障。		https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Juxpc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=2
第十三週	產銷米故事	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解產銷米履歷的重要。 2.能知道產銷米履歷的設計方法。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師出示「產銷履歷標章」圖案的產品。 2.請學生說一說這些產品為什麼要貼這個圖案呢？ 二、發展活動 1.教師播放「秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣」影片。 2.提問一：那些產品可以看見產銷履歷？ 3.提問二：產銷履歷標章的中心圖案代表那些意涵？ (1)綠葉-大地的恩賜 (2)雙向流程箭頭-追蹤或追溯產品來源和去向 (3)G 字形-Good product 農產品 (4)愛心-農民用心讓您放心 4.教師出示有「產銷履歷標章」圖案的產品，說明有五大要點。 (1)品名(2)QR code(3)驗證機構名稱 (4)追溯號碼(5)資訊公開方式 三、總結： 食物有產銷履歷標章，可以讓消費者透過二維條碼了解從產	口頭報告、學習單	●秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣 https://www.youtube.com/watch?v=QUG698Rvuy0 ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 https://www.youtube.com/watch?v=T2vjJfrVlnc ●產銷履歷-稻米篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqjwE&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=10 ●食物也有身分證

					地到市場的過程，讓消費者吃得安心，也可以保障農漁民辛苦的付出獲得保障。		https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Juxpc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=2
第十四週	產銷米故事	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能了解產銷米履歷的重要。 2.能知道產銷米履歷的設計方法。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出有 QR code 的圖片，請學生說說如何解開這個圖案的謎題呢？ 2.學生拿平板來掃描 QR code，並說出掃描後的結果。 二、發展活動 1.教師播放「產銷履歷-稻米篇」影片。 2.小組討論並發表：參與產銷履歷的農民，他們有哪些特色呢？ 3.教師播放「食物也有身分證」影片。 4.小組討論並發表：消費者要如何從包裝袋知道產品的資訊呢？ 5.教師帶領學生到超級市場檢覈「產銷履歷-稻米」包裝袋。(教師也可預先到超市拍包裝袋到課堂操作。) 6.小組實際操作平板並報告操作後獲得的資訊。 三、總結 實施產銷履歷標章，可以讓農漁民遵守農漁業規範，生產出對環境友善，對消費者健康的食物。也可以保護食品安全，讓消費者在購買食物的時候，	口頭報告、學習單	●秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣 https://www.youtube.com/watch?v=QUG698Rvuy0 ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 https://www.youtube.com/watch?v=T2vjJfrVlnc ●產銷履歷-稻米篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqj_wE&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=10 ●食物也有身分證

					獲得認證的保障。		https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Juxpc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=2
第十五週	產銷米故事	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解產銷米履歷的重要。 2.能知道產銷米履歷的設計方法。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出有 QR code 的圖片，請學生說說如何解開這個圖案的謎題呢？ 2.學生拿平板來掃描 QR code，並說出掃描後的結果。 二、發展活動 1.教師播放「產銷履歷-稻米篇」影片。 2.小組討論並發表：參與產銷履歷的農民，他們有哪些特色呢？ 3.教師播放「食物也有身分證」影片。 4.小組討論並發表：消費者要如何從包裝袋知道產品的資訊呢？ 5.教師帶領學生到超級市場檢覈「產銷履歷-稻米」包裝袋。(教師也可預先到超市拍包裝袋到課堂操作。) 6.小組實際操作平板並報告操作後獲得的資訊。 三、總結 實施產銷履歷標章，可以讓農漁民遵守農漁業規範，生產出對環境友善，對消費者健康的食物。也可以保護食品安全，讓消費者在購買食物的時候，	口頭報告、學習單	●秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣 https://www.youtube.com/watch?v=QUG698Rvuy0 ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 https://www.youtube.com/watch?v=T2vjJfrVlnc ●產銷履歷-稻米篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqjwE&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=10 ●食物也有身分證

					獲得認證的保障。		https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Juxpc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=2
第十六週	石虎米	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道石虎米的生態故事。 2.能創作石虎米小書。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師出示「石虎」的圖片，讓學生猜猜看牠是誰？ 2.教師再拿出「石虎」和「貓」的圖片，讓學生觀察，看看二者的差別。 3.本單元將要告訴大家關於石虎和米的故事。 二、發展活動 1.教師播放「楓樹窩石虎米」影片。 2.學生觀看影片後，分組討論做出「楓樹窩石虎米」心智圖。 3.提問與討論： (1)楓樹窩現在是怎麼樣的地方？ (2)楓樹窩以前是怎麼樣的地方？ (3)社區居民為什麼想改變種米方式呢？ (4)政府、學者和居民如何合作呢？ (5)楓樹窩居民如何在生計和生態取得平衡呢？ 三、總結： 楓樹窩的居民和石虎生活在同一個環境，當他們改變對石虎的態度，改變對環境的態度，農民	口頭報告、學習單	●客家新聞雜誌第498集-楓樹窩石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg ●菜市場博物學 3-石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHqA7e4 ●一張紙摺麼玩—八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs

					看見生態慢慢復育，外界知道石虎米的故事，農民辛苦種植的石虎米也獲得好的評價，農民的辛苦種植獲得好的回饋，生計和生態才能取得平衡，讓保育能持續走下去。		
第十七週	石虎米	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能知道石虎米的生態故事。 2.能創作石虎米小書。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師出示「石虎」的圖片，讓學生猜猜看牠是誰？ 2.教師再拿出「石虎」和「貓」的圖片，讓學生觀察，看看二者的差別。 3.本單元將要告訴大家關於石虎和米的故事。 二、發展活動 1.教師播放「楓樹窩石虎米」影片。 2.學生觀看影片後，分組討論做出「楓樹窩石虎米」心智圖。 3.提問與討論： (1)楓樹窩現在是怎麼樣的地方？ (2)楓樹窩以前是怎麼樣的地方？ (3)社區居民為什麼想改變種米方式呢？ (4)政府、學者和居民如何合作呢？ (5)楓樹窩居民如何在生計和生態取得平衡呢？ 三、總結： 楓樹窩的居民和石虎生活在同一個環境，當他們	口頭報告、學習單	●客家新聞雜誌第498集-楓樹窩石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg ●菜市場博物學 3-石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHqA7e4 ●一張紙摺麼玩—八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs

					改變對石虎的態度，改變對環境的態度，農民看見生態慢慢復育，外界知道石虎米的故事，農民辛苦種植的石虎米也獲得好的評價，農民的辛苦種植獲得好的回饋，生計和生態才能取得平衡，讓保育能持續走下去。		
第十八週	石虎米	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能知道石虎米的生態故事。 2.能創作石虎米小書。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師出示「石虎」的圖片，讓學生猜猜看牠是誰？ 2.教師再拿出「石虎」和「貓」的圖片，讓學生觀察，看看二者的差別。 3.本單元將要告訴大家關於石虎和米的故事。 二、發展活動 1.教師播放「楓樹窩石虎米」影片。 2.學生觀看影片後，分組討論做出「楓樹窩石虎米」心智圖。 3.提問與討論： (1)楓樹窩現在是怎麼樣的地方？ (2)楓樹窩以前是怎麼樣的地方？ (3)社區居民為什麼想改變種米方式呢？ (4)政府、學者和居民如何合作呢？ (5)楓樹窩居民如何在生計和生態取得平衡呢？ 三、總結：	口頭報告、學習單	●客家新聞雜誌第498集-楓樹窩石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg ●菜市場博物學 3-石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHqA7e4 ●一張紙摺麼玩—八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs

					楓樹窩的居民和石虎生活在同一個環境，當他們改變對石虎的態度，改變對環境的態度，農民看見生態慢慢復育，外界知道石虎米的故事，農民辛苦種植的石虎米也獲得好的評價，農民的辛苦種植獲得好的回饋，生計和生態才能取得平衡，讓保育能持續走下去。		
第十九週	石虎米	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道石虎米的生態故事。 2.能創作石虎米小書。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出一張 A4 紙張，問學生這張紙能做什麼用。 2.教師說明：我們要在這節課，把這張 A4 紙張變成一本小書。 二、發展活動 1.教師播放「一張紙摺麼玩一八格書」影片，學生練習一張紙折出一本書。 2.教師播放「菜市場博物館 3-石虎米」影片，學生觀看影片。 3.學生根據第一節課的心智圖和觀看的影片，在八開圖畫紙畫下八格漫畫來介紹石虎米。 4.將八開圖畫紙依照八格圖的邊線摺出一本小書。 三、總結 1.小組分享製作經驗和感想。 2.教師挑選最有特色的三本小	口頭報告、學習單	●客家新聞雜誌第 498 集-楓樹窩石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg ●菜市場博物館 3-石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHqA7e4 ●一張紙摺麼玩一八格書 https://www.youtube.com/watch?v=3zul6V7SUs

第二十週	石虎米	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能知道石虎米的生態故事。 2.能創作石虎米小書。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	書，跟全班分享。 一、引起動機 1.教師拿出一張 A4 紙張，問學生這張紙能做什麼用。 2.教師說明：我們要在這節課，把這張 A4 紙張變成一本小書。 二、發展活動 1.教師播放「一張紙摺麼玩—八格書」影片，學生練習一張紙折出一本小書。 2.教師播放「菜市場博物學 3-石虎米」影片，學生觀看影片。 3.學生根據第一節課的心智圖和觀看的影片，在八開圖畫紙畫下八格漫畫來介紹石虎米。 4.將八開圖畫紙依照八格圖的邊線摺出一本小書。 三、總結 1.小組分享製作經驗和感想。 2.教師挑選最有特色的三本小書，跟全班分享。	口頭報告、學習單	●客家新聞雜誌第 498 集-楓樹窩石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg ●菜市場博物學 3-石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHqA7e4 ●一張紙摺麼玩—八格書 https://www.youtube.com/watch?v=3zul6V7SUs
------	-----	-------------------------------	-------------------------------	---	---	----------	---

彰化縣北斗鎮萬來國小 114 學年度第二學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程[特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項] 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				
課程目標	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1	Can Ben Jump As High As Tony?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師將課文情境掛圖貼於黑板上，並播放 CD。 2. 教師隨著對話和課文情境掛圖，讓學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板上的掛圖，有重要單字出現，例如：jump, swim 等，教師指著情境圖的動作或自己做出正確的動作。 3. 播放 CD 讓學生聽課文對話，並每句跟讀一次。	□頭報告、學習單	
2	Can Ben Jump As High As Tony?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師說明此活動的內容，並帶學生讀對話內容。 2. 教師將學生分成兩人一組進行角色扮演。 3. 學生可以替換畫線部分的動作和副詞，例如：Can you play basketball? 另一人回答 Yes, I can. I can play basketball almost as well as Andy.	□頭報告、學習單	
3	Let's Have A Drink	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影	1. 播放 CD，讓學生聽一遍內容。 2. 教師將課文情境掛圖貼在黑板上，教師指著掛圖的內	□頭報告、學習單	

		的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	響，造成生活空間型態的差異與多元。	容，當對話中出現食物單字時，例如：tea, coffee 等，教師指課文情境掛圖並念出單字。 3. 播放 CD 讓學生聽課文對話，並每句跟讀一次。		
4	Let's Have A Drink	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 利用單字圖（字）卡教單字 a glass of, 帶學生念三次並將單字圖（字）卡貼在黑板上，以同樣的方法教其他單字 a piece of, a cup of, a can of, a box of, a bottle of, 並兼顧單數與複數形式。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，並指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。	□頭報告、學習單	
5	Why Didn't You Go To The Party Yesterday?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師一邊播放西洋歌曲，一邊傳球；音樂停止時，拿到球的人必須回答兩個問題。全班一起問 Would you like to have a drink? 拿到球的人根據教師手上拿的 Unit2 單字圖（字）卡回答問題， Yes, I'd like a glass of iced tea. 全班	□頭報告、學習單	

					再一起問 How about a piece of apple pie? 拿到球的人回答後，繼續播音樂和傳球，輪流練習對話。		
6	Why Didn' t You Go To The Party Yesterday?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用 副 詞 和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 請學生翻開課本 Let' s Sing 那一頁，播放 CD 讓學生先聽一次。 2. 播放 CD，讓學生再注意聽一次，並跟著 CD 唱，此時教師可分別要求先唱出 Hello, hello, Andy. 然後再加入句子 How are you today? 越多直到學生能跟著唱出完整的內容為止。 3. 將全班分為兩組，例如：A 組唱一句，B 組唱下一句，練習輪唱幾次之後可 A、B 組互調。	□頭報告、學習單	
7	Whose Pants Are These?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用 副 詞 和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師把課文情境掛圖貼在黑板上，並播放 CD。 2. 教師隨著對話內容指著掛圖，讓學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板的掛圖。	□頭報告、學習單	

		出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	both...and... 等。		3. 播放 CD，徵求自願者扮演對話中的人物並表演對話。 4. 播放 CD 讓學生跟讀一次；教師亦可念對話內容，讓學生跟讀。		
8	Whose Pants Are These?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 請學生翻開課本 Let' s Chant 那一頁，播放 CD 讓學生先聽一次。 2. 播放 CD，讓學生再注意聽一次，並跟著 CD 吟誦。 3. 將全班分為兩組，例如：A 組吟誦一句，B 組吟誦下一句，練習幾次之後可 A、B 組互調。 4. 最後全班在一起吟誦整首韻文。	□頭報告、學習單	
9	How Tall Are You?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 複習整數數字的單字，並加入其他數字的念法，例如：31 是 thirty-one，78 為 seventy-eight。數字的中間要用破折號-連接。可帶學生從 one 念到 one hundred。 2. 當數字超過一百時，提醒學生要用 and 連接，例如：123 的念法是 one hundred and	□頭報告、學習單	

					twenty-three。		
10	How Tall Are You?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師複習本課句型：How tall are you? I' m centimeters tall. How much does it weigh? It weighs kilograms. 2. 教師教授句型：How tall is it? It' s centimeters/meter tall. How much does it weigh? It weighs kilograms/grams. 3. 教師事先請學生攜帶測量工具：尺、秤等，然後找一些大家熟悉的東西讓學生分組測量，例如：書桌、門及樹等（高度適合測量的）。	□頭報告、學習單	
11	I Want To Be A Lawyer	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD 課文對話，學生跟讀本課的對話內容。 2. 教師可帶學生念，並要求聲音、語調的變化。 3. 我是主角 配合課本 Let' s Listen and Talk 依序傳遞三個小布偶，一個代表 Jeff，一個代表 Andy，一個代表 Andy 的爸爸；教師播放 CD，音樂停止	□頭報告、學習單	

					的時候，拿到布偶的人必須代表角色說出課文情境對話。		
12	I Want To Be A Lawyer	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	學生翻開課本 Let' s do It 那一頁。請學生兩人一組，一人扮巫師（或仙女），另一個扮凡人。巫師（或仙女）說 It' s Chinese New Year! You can make a wish! What do you want to be? 凡人說 I want to be asinger. 接著巫師則手揮魔法棒口中念著 Abracadabra! 實現凡人的願望。	口頭報告、學習單	
13	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師利用句型（替換）卡複習第一、二課的句型。 配對遊戲 複習課本 Unit 1、Unit 2 單字 教師準備兩份白紙卡，將第一、二課的單字各寫在紙卡上，蓋貼於黑板上，再將全班分成兩組，輪流派一位學生到臺前，隨意翻開兩張單字字卡。翻到兩張一樣的字卡，並念出該單字的人該組得一分；沒有翻到成對單字字卡的	口頭報告、學習單	

					人，並須把字卡再蓋回去。分數累積最多的組別獲勝。		
14	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師指出掛圖上的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成兩組，讓學生輪流大聲念出內容。	□頭報告、學習單	
15	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師帶全班複習第三、四課的單字及句型。 2. 教師分課排出所有單字字卡讓學生齊聲認讀，再隨機編上數字，帶領學生記下單字及其對應數字後，請學生閉上眼睛，教師隨機更改單字順序，測驗學生是否記得每個單字的對應數字。	□頭報告、學習單	
16	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人	1. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖	□頭報告、學習單	

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成三組，擔任情境對話的不同角色，請學生輪流念出對話內容。		
17	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師利用句型（替換）卡複習第一、二課的句型。 配對遊戲 複習課本 Unit 1、Unit 2 單字 教師準備兩份白紙卡，將第一、二課的單字各寫在紙卡上，蓋貼於黑板上，再將全班分成兩組，輪流派一位學生到臺前，隨意翻開兩張單字字卡。翻到兩張一樣的字卡，並念出該單字的人該組得一分；沒有翻到成對單字字卡的人，並須把字卡再蓋回去。分數累積最多的組別獲勝。	口頭報告、學習單	
18	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂	1. 能以簡單的英語	B-III-2 國小階段所	. 播放 CD 讓學生聽	口頭報告、學習	

		國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師指出掛圖上的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成兩組，讓學生輪流大聲念出內容。	單	
19	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師帶全班複習第三、四課的單字及句型。 2. 教師分課排出所有單字字卡讓學生齊聲認讀，再隨機編上數字，帶領學生記下單字及其對應數字後，請學生閉上眼睛，教師隨機更改單字順序，測驗學生是否記得每個單字的對應數字。	口頭報告、學習單	
20	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一	口頭報告、學習單	

					次。 4. 將全班分成三組，擔任情境對話的不同角色，請學生輪流念出對話內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣北斗鎮萬來國小 114 學年度 第二學期 五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程[特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項] 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				
課程目標	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語”Here’ s your change.”和”Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				

課程架構							
教學期程	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1	It' s Time For School	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用It' s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師將學生分成數組，每組發給一套電話傳聲筒。 2 教師要求兩人一組，同時分持傳聲筒的一端。 3 教師告訴其中一位學生(It' s seven o' clock.)該位學生要將時間利用傳聲筒傳給站在另一端的隊員。 4 該隊員聽到後，要立即跑到隊上，要求每一位隊員都要將自己的手表調整為 7 點鐘。	□頭報告、學習單	
2	It' s Time For School	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用It' s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	將學生分組，全班大聲問教師:What do you want?, 教師回答:I want thirty-one pencils.。在最快的時間內收集完教師指定的物品數量，且全組一起數 One, two, ...thirty-one，正確無誤者得一分。總分最高的隊伍獲勝，並獲得教師的獎勵。	□頭報告、學習單	
3	How Much Is It?	5-III-3 能聽懂、讀懂	1 能聽懂、會說並	B-III-2 國小階段所	1 教師展示數項物	□頭報告、學習	

		國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語 ” Here ’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	品或其圖卡。 2 教師定出各項物品的合理價格，但不讓學生知道。 3 教師將學生分組。 4 教師以 ? 珧 How much is it/are they?? 珧的句子要每組猜測該項物品的定價。 5 每組輪流以 ” They’ re/It’ s one hundred dollars.” 或 ” Theyre sixty dollars each.” 的句子猜價錢。	單	
4	How Much Is It?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語 ” Here ’ s your change.”	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師與學生將數張桌子併排成一張長桌。 2 教師要求學生拿出要賣的物品，置放在長桌。 3 教師要求各項物品的底價必須定在百元以內。 4 有興趣的買主可以 ” How much is it?” 或 ” How much are they?” 的句子向物主詢問價錢，而物主則以 ” It’ s/They’ re	口頭報告、學習單	

			和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。		seventy dollars.” 或 ” They’ re forty dollars each.” 來回答。		
5	What Time Is The Movie?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’ s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 將 Listen and Speak 部分八句重要句子各分成兩半，製成字卡。 2 全班 16 人一組。教師將句子分散交給組員，句子起先一律正面朝下，待計時開始時，將句子翻面，每位學生找尋與自己可搭成一句的學生，之後全組需依對話短文先後將句子排好，再由組員將句子念過一次，整個過程才算結束。 3 學生可自願組隊，教師再給自願者加分鼓勵。	□頭報告、學習單	
6	What Time Is The Movie?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師將字母拼讀掛圖貼在黑板上，徵求自願的學生上台拼讀圖上 12 個單字，最快拼讀完成者可獲獎勵。 2 活動亦可分組比賽，採計時接力賽。每組派十二人參加，一人拼讀一	□頭報告、學習單	

		題。	的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。		字後換下一位拼下一個字，全部十二個字拼讀完，時間較快的組獲勝。		
7	How’ s The Weather?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師請學生回家仔細想想與各種天氣有關的活動，並將之與天氣結合畫在紙上，帶來學校討論。 T: Please think carefully about the activities you will do in each kind of weather. Draw them on the paper and bring your works to school.	□頭報告、學習單	
8	How’ s The Weather?	5-III-3 能聽懂、讀懂	1 能聽懂並了解以	B-III-2 國小階段所	1 教師懸掛英語歌	□頭報告、學習	

		國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It' s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	曲掛圖，以課本 Learn and Sing 的英文歌曲為學生做統整練習。 T: Let' s sing a song and have fun. 2 教師帶領學生複誦歌詞。 T: Please repeat the sentences after me.	單	
9	What Day Is Today?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語 " Here' s your change." 和 " Thank you." 。 5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師懸掛歌曲掛圖，帶領學生以本歌曲做重點統整。 T: We know there are seven days in a week, and they are Sunday, Monday, (教師開始比指頭，或指著掛圖上的星期名稱) Now let' s sing a song to celebrate every beautiful day. 2 教師帶領學生念歌詞幾遍，直到熟練為止。	口頭報告、學習單	
10	What Day Is Today?	5-III-3 能聽懂、讀懂	1 能聽懂、會說並	B-III-2 國小階段所	教師要求學生提供	口頭報告、學習	

		國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	回家找到的中或英文歌曲，找到最多歌曲的組別可給予獎勵，並請該組合唱給全班聽，亦可播放事先準備好的錄音帶或 CD。教師亦可自行準備數首以備不時之需。相關歌曲可參看資料文庫。	單	
11	Mother’ s Day Is Coming	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’ s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師將全班分成兩組，每組一次一人上臺，兩邊人員站立講臺兩側。教師念任一個單字，由臺上兩位學生搶答，搶答可採猜拳方式，贏的人找到貼有老師念的生字球將它投到適當的筒中即可得兩分，若投不中或投錯則只得一分，積分越多的組獲勝。	口頭報告、學習單	
12	Mother’ s Day Is	5-III-3 能聽懂、讀懂	1 能聽懂、會說並	B-III-2 國小階段所	教師要求學生提供	口頭報告、學習	

	Coming	國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	回家找到的中或英文關於母親的歌曲，找到最多的組別可給予獎勵，並請該組合唱給全班聽，亦可播放事先準備好的錄音帶或 CD。教師亦可自行準備數首以備不時之需。 T: Did you find any song related to the love of mothers? Ss: Yes. T: Are you ready to sing or play it? Ss: Yes.	單	
13	Don’ t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.”	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	待學生熟悉節奏英語之節奏後，教師可以動作將節奏英語中的生字表現出，讓學生去猜其意思。如 cry，教師可做出雙手揉眼睛，想哭的模樣。fight，教師可做出打架的姿勢；yell 的動作是把兩手放在嘴上；sleep well 的動作是把兩個手掌合起來放在臉頰邊，而且眼睛閉起來。	口頭報告、學習單	

			和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。				
14	Don' t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It' s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師再次播放本課的錄音帶或 CD，並帶領學生將單字復習一次。對話如下： T: Let' s listen to the tape/CD to review what we learned. Remember the words we learned? What' s this, Joe? Joe: Bed. It' s a bed. T: Good. It' s a bed. Class, don' t read in bed..	口頭報告、學習單	
15	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師可以本課的英文歌曲教唱做為本節課的重點統整。 Learn and Sing 的教學 教師將歌曲掛圖掛上，並要求學生仔細看歌詞內容。 T: Look at the chart. Any new words to you? Oh!” Way.” Do you know what the word” way” means	口頭報告、學習單	

			語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。		in Chinese? It means 「方式」. Now, let’ s read the lyrics of the song. 我們先把歌詞念一遍。 This is the way....		
16	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師將學生分成 3～5 組，並準備相同數量之木棍立在地上。 2 學生必須繞木棍跑 5 圈之後，拿回一張含有 y 或 w 的單字卡，並大聲念出該單字，即得 1 分。 3 比賽以限時賽方式，於限定時間內得分最多的 1 組獲勝。	□頭報告、學習單	
17	Don’ t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，	待學生熟悉節奏英語之節奏後，教師可以動作將節奏英語中的生字表現出，讓學生去猜其	□頭報告、學習單	

		的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	造成生活空間型態的差異與多元。	意思。如 cry，教師可做出雙手揉眼睛，想哭的模樣。fight，教師可做出打架的姿勢；yell 的動作是把兩手放在嘴上；sleep well 的動作是把兩個手掌合起來放在臉頰邊，而且眼睛閉起來。		
18	Don’ t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’ s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師再次播放本課的錄音帶或 CD，並帶領學生將單字復習一次。對話如下： T: Let’ s listen to the tape/CD to review what we learned. Remember the words we learned? What’ s this, Joe? Joe: Bed. It’ s a bed. T: Good. It’ s a bed. Class, don’ t read in bed..	口頭報告、學習單	
19	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	教師可以本課的英文歌曲教唱做為本節課的重點統整。	口頭報告、學習單	

		簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	Learn and Sing 的教學 教師將歌曲掛圖掛上，並要求學生仔細看歌詞內容。 T: Look at the chart. Any new words to you? Oh!” Way.” Do you know what the word” way” means in Chinese? It means 「方式」. Now, let’ s read the lyrics of the song. 我們先把歌詞念一遍。 This is the way...		
20	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師將學生分成 3～5 組，並準備相同數量之木棍立在地上。 2 學生必須繞木棍跑 5 圈之後，拿回一張含有 y 或 w 的單字卡，並大聲念出該單字，即得 1 分。 3 比賽以限時賽方式，於限定時間內得分最多的 1 組獲勝。	□頭報告、學習單	

			5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。				
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣北斗鎮萬來國小 第二學期五年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。						
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	□頭報告、學習單						
課程架構							
週次	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	認 識 簡 報 與 PowerPoint	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【簡報妙用多】 認識簡報的種類及簡報的作用。  介紹簡報的機會與場所。  播放簡報範例   常見簡報軟體介紹。 <table border="1"><thead><tr><th>軟體名稱</th><th>PowerPoint</th><th>Impress</th></tr></thead><tbody><tr><td>功能</td><td>簡報製作</td><td>簡報製作</td></tr><tr><td>版本更新時間</td><td>有操作下載更新版本</td><td>無更新下載更新版本</td></tr><tr><td>操作</td><td>簡報製作</td><td>簡報</td></tr><tr><td>軟體穩定性</td><td>商業軟體</td><td>自由軟體</td></tr><tr><td>操作使用</td><td>以簡報、軟體穩定、版本多自使用方便</td><td>軟體相對較不穩定、版本少、操作較難使用</td></tr></tbody></table> ！EXERCISE！ 平時練習：開啟	軟體名稱	PowerPoint	Impress	功能	簡報製作	簡報製作	版本更新時間	有操作下載更新版本	無更新下載更新版本	操作	簡報製作	簡報	軟體穩定性	商業軟體	自由軟體	操作使用	以簡報、軟體穩定、版本多自使用方便	軟體相對較不穩定、版本少、操作較難使用	口頭報告、學習單	
軟體名稱	PowerPoint	Impress																							
功能	簡報製作	簡報製作																							
版本更新時間	有操作下載更新版本	無更新下載更新版本																							
操作	簡報製作	簡報																							
軟體穩定性	商業軟體	自由軟體																							
操作使用	以簡報、軟體穩定、版本多自使用方便	軟體相對較不穩定、版本少、操作較難使用																							
第二週	認 識 簡 報 與 PowerPoint	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影	【簡報妙用多】 認識簡報的種	口頭報告、學習單																			

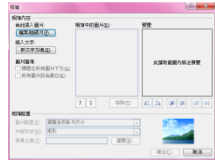
		紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	類及簡報的作用。  介紹簡報的機會與場所。 播放簡報範例  常見簡報軟體介紹。  ！EXERCISE！ 平時練習：開啟		
第三週	認識簡報與PowerPoint	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩	PowerPoint。 【簡報動手做】介紹PowerPoint的界面。	口頭報告、學習單	

		性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	 教師示範「文字輸入、複製貼上、插入圖片、文字格式調整、圖片格式調整」等基本操作後，學生練習操作。 ！EXERCISE！ 平時練習：牛刀小試-「個人介紹」簡報。 ！TEST！平時測驗： PowerPoint2010大考驗 		
第四週	我的麻吉	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【好友知多少(1)】 認識簡報素材與來源。  學習設定文字大小與色彩。設定項目符號設定。	口頭報告、學習單	

		論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		新增投影片與版面配置。 學習複製投影片。 學習佈景主題與填滿材質。 ！EXERCISE！ 平時練習：牛刀小試-「我的好友」簡報。 製作一頁投影片，簡報我的好友基本資料。		
第五週	我的麻吉	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【好友知多少(2)】 插入圖片與設定樣式。 圖片調整：亮度、對比、重新著色 圖片樣式：形狀、框線、效果 圖片排列：旋轉、對齊、上下層 圖片大小：剪裁與長寬設定	口頭報告、學習單	

			科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		 ！EXERCISE！ 平時練習：設定底圖填滿背景。 ！EXERCISE！ 平時練習：學習移除圖片背景。 ！EXERCISE！ 平時練習：學習移除圖片背景。		
第六週	網路安全防身術	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【簡報面面觀】 瞭解版面設計的原則。 ①標題主題：要正確、字體大、用色清晰且吸引人。 ②版面設計：簡潔、有條理，清楚表達內容。  學習如何使用文字藝術師的文字特效 學習加入項目	口頭報告、學習單	

		法整理	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		符號、圖片美術效果 插入動態圖片與文字行距設定。		
第七週	網路安全防身術	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【簡報子母片】 什麼是母片 利用母片來製作整份簡報的標題、背景、統一字型、大小、顏色，可以省時省力製作出風格一致的簡報。 設定投影片母片：編輯母片、母片配置、編輯佈景主題、背景、母片檢視。  ！EXERCISE！ 平時練習：母片製作。	口頭報告、學習單	
第八週	動態影音相簿	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	【個人相簿】 學習如何「資料整理與分享」，善用	口頭報告、學習單	

		依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	window 檔案總管。  ！TEST！平時測驗：檔案分類大考驗學習建立相簿。  ！EXERCISE！平時練習：相簿製作。		
第九週	動態影音相簿	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【組合變形金剛】  學習組合公仔。  ！EXERCISE！平時練習：群組公仔圖形。	口頭報告、學習單	

		用簡單數學等方法整理	文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第十週	動漫故事屋	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【動畫我也行】 動畫概念介紹  動漫故事腳本構思。 設定所有背景。 設定主角與物件位置。	口頭報告、學習單	
第十一週	動漫故事屋	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估	製作旁白文字與對話圖案。 設定共用背景。 插入鏤空邊框。 插入背景音樂	口頭報告、學習單	

		2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	與投影片切換。 設定文字藝術師。 設定物件的動畫效果。 動畫效果：進入、強調、結束、影片路徑。  另存 WMV 影片 ！EXERCISE！ 平時練習：動畫效果設定。		
第十二週	成語小學堂	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【成語遊戲】 製作互動問答遊戲。 設定背景與標題。 製作題目頁 製作答錯、答對頁。 製作按鈕與超連結。	口頭報告、學習單	

		較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第十三週	成語小學堂	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	製作按鈕網頁超連結。  設定按鈕動作與切換音效。 ！GAME！遊戲：享受成果-玩成語遊戲。	口頭報告、學習單	
第十四週	專題報告(上)	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩	【低碳校園簡報(1)】 瞭解主題與製作流程。 ①定義主題 ②尋找答案	口頭報告、學習單	

		性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	③運用資訊 ④分類整合 ⑤製作簡報製作題目頁 蒐集整合資料。 文案撰寫原則：簡單扼要、通順 雙母片設計與套用。 圖案複製與對齊均分。 設定圖案立體化。		
第十五週	專題報告(上)	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	製作內頁、擷取網頁文字圖片。 ！EXERCISE！ 平時練習：低碳校園簡報製作。 學生分組依據低碳校園製作，龍埔國小校園環境介紹簡報，說明建築、太陽能、雨水等低碳環境。	口頭報告、學習單	

		法整理	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第十六週	輸出簡報檔	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【簡報變化多】 另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成Word 文件應用 ！TEST！平時測驗:期末總測驗-功能大車拼。	口頭報告、學習單	
第十七週	輸出簡報檔	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度	【簡報變化多】 另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成Word 文件應用 ！TEST！平時	口頭報告、學習單	

		別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	測驗:期末總測驗-功能大車拼。		
第十八週	專題報告(上)	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【低碳校園簡報(1)】 瞭解主題與製作流程。 ①定義主題 ②尋找答案 ③運用資訊 ④分類整合 ⑤製作簡報製作題目頁 蒐集整合資料。 文案撰寫原則：簡單扼要、通順 雙母片設計與套用。 圖案複製與對齊均分。 設定圖案立體	口頭報告、學習單	

			隊和諧。		化。		
第十九週	專題報告(上)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	製作內頁、擷取網頁文字圖片。 ！EXERCISE！ 平時練習：低碳校園簡報製作。 學生分組依據低碳校園製作，龍埔國小校園環境介紹簡報，說明建築、太陽能、雨水等低碳環境。	□頭報告、學習單	
第二十週	輸出簡報檔	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學	【簡報變化多】 另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成Word 文件應用 ！TEST！平時測驗:期末總測驗-功能大車	□頭報告、學習單	

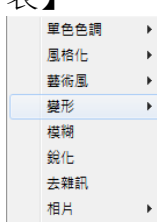
		據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	家的事蹟與貢獻	拼。		
--	--	---	---	----------------	-----------	--	--

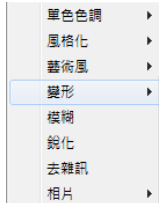
彰化縣北斗鎮萬來國小 第二學期五年級資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。						
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	□頭報告、學習單						
課程架構							
週次	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	PhotoCap 初體驗	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【課前說明】 電腦教室使用規則 【下載與安裝 PhotoCap 軟體】 下載 PhotoCap 主程式 下載 PhotoCap 素材安裝包 安裝 PhotoCap 主程式 安裝 PhotoCap 素材安裝包 【PhotoCap 用處多】 認識 PhotoCap 操作視窗	□頭報告、學習單	
第二週	PhotoCap 初體驗	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	用 PhotoCap 可以做什麼 開啟 PhotoCap 裁切影像存檔 ！EXERCISE！ 平時作業：裁切影像 【文字變化多】 加入文字物件 文字物件屬性	□頭報告、學習單	

		論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		設定  調整物件大小與角度 使用照片濾鏡 套用濾鏡、遮罩&外框 ！EXERCISE！ 平時作業：文字變化		
第三週	影像變身(1)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像工具列】 復原 剪下、貼上、複製 檢視比列：放大、縮小、自動、1：1、自訂 正常工作模式、畫面捲動模式、選取放大區域模式 	口頭報告、學習單	
第四週	影像變身(1)	1c-III-1 能就所蒐	1.資料的處理與	If-III-2 科技在生	【影像功能表	口頭報告、學	

		集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	(1)】 旋轉版面 影像大小 剪裁 填滿：背景填滿效果（顏色與圖樣）  ！EXERCISE！ 平時作業：剪裁旋轉與背景填滿 【影像功能表 (2)】 自動白平衡 色彩平衡 亮度、對比 反相 色階調整、 RGB 調整 調整色相與飽和度	習單	
第五週	影像變身(2)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度	【濾鏡功能表】  ！EXERCISE！	口頭報告、學習單	

		別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	平時作業：油畫效果製作 ！EXERCISE！ 平時作業：仿古相片製作		
第六週	影像變身(2)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【濾鏡功能表】  ！EXERCISE！ 平時作業：油畫效果製作 ！EXERCISE！ 平時作業：仿古相片製作	口頭報告、學習單	

			隊和諧。				
第七週	我是攝影師	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【數位相機介紹】 使用規則說明 拍照與對焦 遠近 閃光燈 瀏覽照片 相機電腦連結 複製照片 ！EXERCISE！ 平時作業：生活照	口頭報告、學習單	
第八週	我是攝影師	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【修片工具】 去除紅眼 柔化肌膚 去除黑斑 打光 粉餅上色 色彩筆刷 仿製筆刷修片 套用外框 ！EXERCISE！ 平時作業：生	口頭報告、學習單	

		料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		活照修片		
第九週	個人藝術照	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【拍攝個人藝術照】 校園拍照去 ！EXERCISE！ 平時作業：原始圖 利用影像功能修片 利用修片工具修片 增加文字 套用外框 加入影像物件 加入向量圖形物件 	口頭報告、學習單	
第十週	個人藝術照	1c-III-1 能就所蒐	1.資料的處理與	If-III-2 科技在生	【拍攝個人藝	口頭報告、學	

		集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	術照】校園拍照去 ！EXERCISE！ 平時作業：原始圖 利用影像功能修片 利用修片工具修片 增加文字 套用外框 加入影像物件 加入向量圖形物件  ！EXERCISE！ 平時作業：個人藝術照	習單	
第十一週	我的好朋友	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【多圖外框】 套用多圖外框 加入主題文字 ！EXERCISE！ 平時作業：好友多圖外框 【大頭貼DIY】 使用大頭照模版 載入照片 設定形狀	口頭報告、學習單	

		論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		調整選取範圍 加入外框 色彩筆刷 輸出大頭貼 ！EXERCISE！ 平時作業：好友大頭貼		
第十二週	我的好朋友	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【多圖外框】 套用多圖外框 加入主題文字 ！EXERCISE！ 平時作業：好友多圖外框 【大頭貼DIY】 使用大頭照模版 載入照片 設定形狀 調整選取範圍 加入外框 色彩筆刷 輸出大頭貼 ！EXERCISE！ 平時作業：好友大頭貼	口頭報告、學習單	
第十三週	批次處理	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影	【影像尺寸】 認識影像尺寸與用途	口頭報告、學習單	

		紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	調整影像大小 批次變更影像尺寸 ！EXERCISE！ 平時作業：批次變更影像尺寸 【批次編輯】 載入照片 照片美化、加入文字與影像物件 頁次同步 ！EXERCISE！ 平時作業：批次編輯影像		
第十四週	批次處理	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像尺寸】 認識影像尺寸與用途 調整影像大小 批次變更影像尺寸 ！EXERCISE！ 平時作業：批次變更影像尺寸 【批次編輯】 載入照片 照片美化、加入文字與影像物件	口頭報告、學習單	

		較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		頁次同步 ! EXERCISE ! 平時作業：批次編輯影像		
第十五週	影像合成	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像格式介紹】 JPG TIF GIF BMP PNG PCL	口頭報告、學習單	
第十六週	影像合成	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩	【套索工具】 用套索工具去除背景 ①套索選取 ②魔術棒選取 儲存為 PNG 格	口頭報告、學習單	

		性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	式檔案 ！EXERCISE！ 平時作業：套索照片 【認識圖層】 圖層介紹 PCL 格式 加入相片物件 設定相片屬性 ② 柔邊 ②透明 ！EXERCISE！ 平時作業：相片合成		
第十七週	批次處理	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像尺寸】 認識影像尺寸與用途 調整影像大小 批次變更影像尺寸 ！EXERCISE！ 平時作業：批次變更影像尺寸 【批次編輯】 載入照片 照片美化、加入文字與影像物件 頁次同步 ！EXERCISE！ 平時作業：批	口頭報告、學習單	

			科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		次編輯影像		
第十八週	批次處理	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像尺寸】認識影像尺寸與用途 調整影像大小 批次變更影像尺寸 ！EXERCISE！ 平時作業：批次變更影像尺寸 【批次編輯】載入照片 照片美化、加入文字與影像物件 頁次同步 ！EXERCISE！ 平時作業：批次編輯影像	口頭報告、學習單	
第十九週	影像合成	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本	【影像格式介紹】 JPG TIF GIF BMP PNG PCL	口頭報告、學習單	

		的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	地不同性別科學家的事蹟與貢獻			
第二十週	影像合成	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【套索工具】用套索工具去除背景 ①套索選取 ②魔術棒選取 儲存為 PNG 格式檔案 ！EXERCISE！ 平時作業：套索照片 【認識圖層】 圖層介紹 PCL 格式 加入相片物件 設定相片屬性 ③ 柔邊 ②透明 ！EXERCISE！ 平時作業：相片合成	口頭報告、學習單	

彰化縣北斗鎮萬來國小 114 學年度 第二學期 五年級 邏輯推理 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	邏輯推理	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能轉化數學解答於日常生活中的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活中的應用。 ●數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
課程目標	1. 能解決末幾位都為 0 的整數乘、除法問題。 2. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 4. 了解整除的意義。 5. 了解因數的意義及找因數的方法。 6. 了解公因數的意義及找公因數的方法。 7. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 8. 能作時間的應用。 9. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 10. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。				

		11. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 12. 能計算複合圖形的面積。					
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家鄉特產素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務		□頭報告、學習單					
課程架構							
教學 期 程	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1	整數四則-四則大挑戰	●n-III-1 理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。 ●n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1. 能解決末幾位都為0的整數乘、除法問題。 2. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	●N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 ●R-5-2 四則計算規律 (II)：四則計算規律 (II)：乘除混合計算。 「乘法對加法或減	一、引起動機 ▲複習整數乘法的概念。 ▲教師：請學生算算看。 1. $7 \times 30 = ()$ 。 2. $70 \times 30 = ()$ 。 3. $7000 \times 300 = ()$ 。 生：1. 210 2. 21003. 2100000。 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有發現什麼規律嗎？ 生：都有7和3和很多0 ●被乘數與乘數的零和積的零有什麼關係？ 生：積的零的個數和被乘數和乘數零的個數總和一樣多。 ●你是怎麼計算的呢？ 生：先計算 7×3 ，再計算被乘數和乘數0的個數，直接加在 7×3 的後面。 ▲教師小結：以第2小題為例，我們把70當作是7個10，30當作是3個10，所以 70×30 可以當	□頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

				法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 作是 21 個 100，也就是 2100。 二、發展活動 ▲教師在黑板上佈題，請各組討論看看，下列三組數字，那一組的積最大？有沒有比較快的判斷方式呢？ A 組：16000×24000 B 組：3200×120000 C 組：48×8000000 教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有發現什麼嗎？ 生：每組數字的尾數都是很多 0。 ●每組數字間有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？ 生：A、B、C 三組數字雖然都不同，但彼此間都有倍數關係。 生：A、B、C 三組數字尾數 0 的總個數都相同。 生：若忽略尾數 0 的部分，被乘數變大時，乘數會變小。 生：A 組的被乘數是 B 組的被乘數的一半，A 組的乘數是 B 組的乘數的 2 倍。 生：按前面同學說的，我認為這三組的積都是一樣大的。 ●你有發現什麼解題的技巧嗎？ 生：先把尾數 0 的總個數算出來，接著把剩下的數字部分乘起來，再把 0 的總個數當作尾數放在積的後面。 生：先把尾數 0 的總個數算出來，接著觀察各組被乘數和乘數之間是否有倍數關係，如果有倍數關係，就不一定要計算出來。 ●乘法的題目都可以使用這個技巧嗎？ 生：要先觀察尾數部分有沒有 0。	
--	--	--	--	--	--

					三、總結 在計算尾數是 0 的乘法題目時，我們可以先將尾數 0 的總個數算出來，接著把剩餘的數字乘在一起後，再把 0 的總個數加在尾數後面。		
2	整數四則-四則大挑戰	●n-III-1 理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。 ●n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1. 能解決末幾位都為 0 的整數乘、除法問題。 2. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	●N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 ●R-5-2 四則計算規律 (II)：四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計	一、引起動機 ▲複習整數除法的概念。 ▲教師：請學生算算看。 1. $15 \div 3 = ()$。 2. $1500 \div 3 = ()$。 3. $15000 \div 3 = ()$。 生：1. 52. 5003. 5000。 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有發現什麼嗎？ 生：每一題的商都一樣。 ●被除數與除數的零和商有什麼關係？ 生：第 2 小題被除數是第 1 小題被除數的 100 倍，商部分也是 100 倍。 ●你是怎麼計算的呢？ 生：每小題都我都先算 $15 \div 3$，再把被除數尾數 0 的個數直接加在商數的尾數上。 ▲教師小結：當除數相同時，被除數的倍數關係會和商數的被數關係相同。 一、發展活動 ▲教師在黑板上佈題： 今年過年時，爸爸從銀行領了 6 張一千元鈔票和 1 張伍百元的新鈔要作為壓歲錢發給大家，每包壓歲錢都是 200 元，爸爸最多可以發給幾個人？ 教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎？	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

				算。	生：爸爸領了 6500 元。 生：每包壓歲錢都是 200 元。 生：最多可以發給幾個人？ ●該怎麼分錢呢？ 生：先把 6 張一千元鈔票換成 60 張一百元鈔票。 生：1 張伍百元鈔票也要換成 5 張一百元鈔票。 ●為什麼要換成一百元鈔票呢？ 生：因為每包壓歲錢都是 200 元，也就是 2 張一百元鈔票，所以千元鈔票要先換成百元鈔票。 ●最多分成了幾包壓歲錢呢？ 生：每 2 張百元鈔票一包，最多可以分成 32 包。 ●要怎麼列式呢？ 生：$6500 \div 200$ ●還有沒有其他的表達方式呢？ 生：$65 \text{ 個百} \div 2 \text{ 個百}$ ●最後剩下多少錢呢？ 生：1 個百，所以是 100 元。 三、總結 在計算尾數是 0 的除法題目時，我們可以先利用單位轉換的方式，將被除數與除數簡化，而餘數部份要記得將單位轉換的部分補上。		
3	整數四則-四則大挑戰	●n-III-1 理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。 ●n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1. 能解決末幾位都為 0 的整數乘、除法問題。 2. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計	●N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 ●R-5-2 四	一、引起動機 ▲複習整數四則的概念。 ▲教師：請學生算算看。 1. $900 \div 30 - 25 = ()$。 2. $900 \div (30 - 25) = ()$。 生：1. 52. 180 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有發現什麼嗎？ 生：每一題的都有 900、30 和 25。	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

			算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	則計算規律 (II)：四則計算規律 (II)：乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	生：算出來的答案不一樣。 生：一題有括號，一題沒有括號。 生：有括號的部分要先計算，雖然算式的數字都相同，但計算的順序不同。 生：因為計算順序不同，所以答案不一定相同。 ▲教師小結：在四則運算中，括弧中的算式要先計算，接著按照先乘除後加減的規則再行運算。 二、發展活動 ▲教師在黑板上佈題： 亞亞石油加油站優惠方案：加油滿 25 公升，可以現折 25 元，爸爸今天花了 1275 元加了 50 公升的 95 無鉛汽油，95 無鉛汽油每公升是多少元？ 請問下列那個學生的列式是正確的。 阿湯： $(1275+25) \div 50$ 小婷： $(1275-25) \div 50$ 小棋： $(1275+25) \div 25$ 果果： $(1275-25) \div 25$		
4	整數四則-四則大挑戰	●n-III-1 理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。 ●n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1. 能解決末幾位都為 0 的整數乘、除法問題。 2. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	●N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 ●R-5-2 四則計算規律 (II)：四則計算	教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎？ 生：加油滿 25 公升，可以現折 25 元。 生：爸爸花了 1275 元。 生：爸爸加了 50 公升的油。 生：每公升汽油多少元？ ●你們覺得那個學生的列式是正確的呢？ 生：小婷，因為滿 25 公升可以折價 25 元。 生：果果，因為加油條件是滿 25 公升，所以問每公升價錢時應該要平分給 25 公升。 生：我覺得是小棋，因為 1275 元是折價後的錢，所以應該加回去，才是原本的油價。 生：我也覺得因為要把折價 25 元加回去，但是我覺得應該是阿湯正確，因為爸爸加的油是 50 公	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

			質，做整數四則混合計算。	規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	升，不是 25 公升。 生：阿湯，因為爸爸付的錢是折價後的錢，所以原本的油價應該是 $1275+25$ 元，接著因為爸爸加油的總量是 50 公升，所以問每公升價錢時，應該要平分給 50 公升。 ▲教師小結，同學都討論的很好，正確的列式是「阿湯：$(1275+25)\div 50$」，1275 元是折價 25 元後的價錢，所以原價要把折價 25 元加回去，而要計算每公升幾元時，則要依據爸爸加油的公升數來計算，所以要把原價則平分給 50 公升。 ●你們覺得算式中一定要加上括號嗎？ 生：不用，因為我會先做加減的計算，然後再除。 生：如果要先做加減的計算的話，就應該要分成兩條算式寫才可以，因為四則運算中要先乘除後加減。 生：所以這題是一定要括弧。 ●有沒有其他加油的方式，可以比爸爸的加油方式更划算呢？ 生：沒有，因為已經有折價了，就是最划算的方式了。 生：有，就請爸爸加 25 公升就好了！ ●為什麼加 25 公升比加 50 公升划算呢？ 生：因為加 25 公升是折價 25 元，也就是說每公升都折價 1 元，而加 50 公升也是折價 25 元，也就是說每 2 公升才折價 1 元。 生：但是爸爸想加的油是 50 公升呀。 生：所以爸爸應該加兩次油，每次加 25 公升，可以折價 2 次。 ●那加兩次油，有沒有什麼缺點？ 生：要花比較多的時間。 ●那可以每次加油 10 公升，加 5 次油嗎？	
--	--	--	--------------	---	--	--

					生：不行，因為折價的條件是要滿 25 公升，不但沒有得到折價，還浪費了許多時間。 三、總結 同學都討論的愈來愈好，可以把四則運算結合生活情境，除了了解折價與總價之間的差異，還可以知道怎麼善用折價才是最划算的。		
5	因倍數-規畫高手	●n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找因數的方法。 3. 了解公因數的意義及找公因數的方法。	●N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	一、引起動機 ▲複習整數除法的概念。 ▲教師：請學生算算看。 1. $20 \div 2 = ()$。 2. $20 \div 3 = ()$。 3. $20 \div 4 = ()$。 4. $20 \div 5 = ()$。 生：1. 10 2. 6 餘 2 3. 5 4. 4。 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有發現什麼嗎？ 生：被除數都是 20。除數是 3 時沒有辦法整除。 ●除了整除之外，還有什麼呢？ 生：第 3 小題和第 4 小題的除數和商只是交換位置。 ▲教師小結：若整數 A 可以被整數 B 整除，即 $A \div B = C \cdots 0$，則稱 B 是 A 的因數，A 是 B 的倍數。 二、發展活動 ▲教師佈題： 把 42 顆糖果分成每堆一樣多，一堆可能有幾顆？ 教師引導式提問，學生舉手回答。 ●看到題目之後，有哪些重點？ 生：42 顆糖果。	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

					生：要分成很多堆，而且每堆要一樣多。 生：最後是問每堆有幾顆。 ●你們會如何算呢？ 生：$42 \div 1 = 42$，$42 \div 2 = 21$，$42 \div 3 = 14$，慢慢除下去。 生：$42 = 1 \times 42$，$42 = 2 \times 21$，$42 = 3 \times 14$，我會用乘法。 ●那一定要整除嗎？ 生：一定要，如果沒有整除，那每堆的糖果就會不一樣多。 生：我補充，如果沒有整理，最後一堆的糖果數就和其他堆不同。 ●$42 \div 2 = 21$，這條算式該如何說明呢？ 生：42 顆糖果，每 2 顆一堆，共分成有 21 堆。 生：42 顆糖果，分成 2 堆，每堆有 21 顆。 ●你有發現這些糖果可能的顆數和 42 之間的關係嗎？ 生：這些數字都是 42 的因數。 ●這一題還可以有其他的問法嗎？ 生：可以改成問可能分成幾堆？ 生：也可以改成問，有幾種分法？這就是在算因數的個數了。 三、總結 因數的重點在於整除，用除法和乘法都可以找出因數，說明的方式則可以分成兩種，要多留意題目的問法。		
6	因倍數-規畫高手	●n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找因數的方法。 3. 了解公	●N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意	一、引起動機 ▲複習因數的概念。 ▲教師：請各組討論列出一題「因數」的應用問題？ 生：把 45 朵花分成每束一樣多，一束可能有幾朵？ 生：把 24 個蛋糕平分裝在盤子裡，每個盤子的蛋糕數量都一樣，共有幾種分法？	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

			因數的意義及找公因數的方法。	義。	▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有發現什麼嗎？ 生：一組是問可能有幾朵？另一組是問有幾種分法？ ●這兩種問法有什麼不一樣呢？ 生：可能有幾朵，問的是有哪些數字是 45 的因數。 生：有幾種分法，問是的因數的個數有幾個。 ▲教師小結：一樣都是和因數相關的應用問題，但是一種是求有哪些因數，一種是求因數的個數，要細心判斷題目的問法。 一、 發展活動 ▲教師佈題： 姐姐想把一張長 90 公分，寬 80 公分的海報紙，剪成大小都一樣的正方形，全部剪完，剪下來的正方形邊長最長是幾公分？ 教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎？ 生：海報紙長 90 公分，寬 80 公分。 生：要剪成正方形，而且要全部剪完。 生：最後問的是正方形的邊長，而且是問最長。 ●該要如何剪呢？ 生：因為要全部剪完，所以先找出 90 和 80 的因數。 90 的因數：1. 2. 3. 5. 6. 9. 10. 15. 18. 30. 45. 90。 80 的因數：1. 2. 4. 5. 8. 10. 16. 20. 40. 80。 生：然後找出共同的因數，1. 2. 5. 10。 ●這些因數該如何去說明呢？ 生：以 2 為例，每 2 公分剪一刀，共可以剪成 45 等分。		
--	--	--	-----------------------	-----------	--	--	--

				生：我也以 2 為例，剪成 2 等分，每等份是 45 公分。 ●哪一種說明比較符合我們的題意呢？。 生：應該是 2 公分，這樣長邊和寬邊剪下的長度一樣長，才會是正方形。 生：沒錯，如果是 2 等份的話，長邊和寬邊剪下的長度不一樣長，就變成是長方形了。 ●還有沒有其他的問法呢？ 生：可以改問有幾種剪法？就是找公因數有幾個？ 生：也可以問有哪幾種剪法？就是要找出全部的公因數。 三、總結 找因數和找公因數的最大的不同在於，單純找因數時，說明因數的方式兩種都可行，但換成找公因數時，說明公因數的方式要仔細思考該公因數該如何去說明，才是符合題意。		
7	因倍數-規畫高手	●n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找因數的方法。 3. 了解公因數的意義及找公因數的方法。	●N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 一、引起動機 ▲複習公因數的概念。 ▲教師：請各組討論列出一題「公因數」的應用問題？。 生：把 24 個紅花片和 36 個黃花片，混合平分成袋，每袋的紅花片一樣多，黃花片也一樣多，全部分完，最多可分成幾袋？ 生：有 14 個男生和 16 個女生，老師想將男女生，混合分組，每組的男生人數一樣多，女生人數也一樣多，每組男生最少有幾人？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有發現什麼嗎？ 生：都是和公因數相關。 生：一題是問最多，一題是問最少。	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

				●兩題分別是問最多和最少，和公因數的關係為何呢？ 生：第 1 題的公因數為袋數，所以公因數中最大的數就是答案。 生：第 2 題的公因數為組數，然後題目所求為每組男生最少的人數，所以組數要愈多愈好，因此要先找出組數中最大的數，再去推算該組男生人數，才是每組男生最少的人數。 ▲教師小結：在公因數的題型中，除了要好好判斷公因數該如何去說明之外，更需要留意題目最後所求和公因數之間的關係為何，才能進行解題。 二、發展活動 ▲教師佈題： 五年五班有 12 位男生和 18 位女生 (1)為了練習拔河比賽，男女生混合分組，每組的男生人數一樣多，女生人數也一樣多，每組男生、女生最少各有多少人？ (2)慶祝拔河比賽得到冠軍，全班到花蓮二天一夜隔宿旅行，分配住宿房間時，男生、女生分別分組，每間房間人數都一樣多，男生房和女生房最少各要幾間？ 教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎？ 生：有 12 位男生和 18 位女生。 生：都是分組，但是第 1 題是混合分組，第 2 題是分別分組。 生：最後都是問最少，第 1 題問的是人數，最 2 題問的是房間數。			
8	因倍	●n-III-3 認識	1. 了解整	●N-5-3 公	●第 1 題，你們會怎麼算呢？	口頭報告、	●五年級南一數

數-規 畫高 手	因數、倍數、 質數、最大公 因數、最小公 倍數的意義、 計算與應用。	除 的 意 義。 2. 了解因 數的意義 及找因數 的方法。 3. 了解公 因數的意 義及找公 因數的方 法。	因數和公倍 數：因數、 倍數、公因 數、公倍 數、最大公 因數、最小 公倍數的意 義。	生：先找出男生和女生人數的因數與公因數。 12 的因數：1. 2. 3. 4. 6. 12。 18 的因數：1. 2. 3. 6. 9. 18。 12 和 18 的公因數：1. 2. 3. 6。 ●該如何說明這些公因數呢？ 生：公因數代表的是組數，以 2 為例，如果是男 女生皆平分成 2 組，每組有 6 個男生和 9 個女 生，但若是每組 2 人，則會變成男生分成 6 組， 女生分成 9 組，雖然人數是一樣多，但就變成是 有的組只有男生，有的組只有女生，就不符合題 意的混合分組了。 生：接著題目要問的是男生和女生最少各有多少 人？所以組數愈多，每組的人數就會愈少，所以 應該以最大的公因數 6，去推算每組的男女生人 數。 生：$12 \div 6 = 2$，$18 \div 6 = 3$，所以是最多分成 6 組，每 組最少 2 個男生和 3 個女生。 ●第 2 題，你們會怎麼算呢？ 生：先找出男生和女生人數的因數與公因數。 12 的因數：1. 2. 3. 4. 6. 12。 18 的因數：1. 2. 3. 6. 9. 18。 12 和 18 的公因數：1. 2. 3. 6。 ●該如何說明這些公因數呢？ 生：公因數代表的是人數，以 2 為例，如果是男 女生都是每房 2 人，那就會有 6 個男生房和 9 個 女生房，但若是 2 間房間，則會變成是每間房間 裡有男生 6 人，女生 9 人，雖然人數是一樣多 的，但就不符合男生房和女生房分別分組的題意 了。 生：接著題目要問的是男生房和女生房最少各有 多少間？所以每房人數愈多，房間數就會愈少， 所以應該以最大的公因數 6，去推算男生和女生 的房數。	學習單	學 ●學習單
----------------	--	---	--	--	-----	-----------

					生：$12 \div 6 = 2$，$18 \div 6 = 3$，所以是最多是 6 人一房，最少有 2 間男生房和 3 間女生房。 三、總結 雖然都是分組的問題，但是仍有「分別分組」和「混合分組」之間的差異，最重要的就是在於該如何說明「公因數」在題目中所代表的含義，好好的去理解每一個數字在題目中所代表的概念，才能好好的進行解題。		
9	時間乘除—公車等等我	●n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	1. 能解決時間的乘法計算問題（分與秒、時與分、日與時）。 2. 能作時間的應用。	●N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	一、引起動機 ▲複習時間換算的概念。 ▲教師：請學生算算看。 1. $404 \text{ 秒} = () \text{ 分} () \text{ 秒}$。 2. $4 \text{ 時 } 9 \text{ 分} = () \text{ 分}$。 3. $7 \text{ 日 } 8 \text{ 時} = () \text{ 時}$。 4. $131 \text{ 時} = () \text{ 日} () \text{ 時}$。 生：$1.6 \text{ 分 } 44 \text{ 秒}$ 2.249 分 3.176 時 $4.5 \text{ 日 } 11 \text{ 時}$。 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有發現什麼嗎？ 生：第 1 小題和第 4 小題是除法，第 2 小時和第 3 小時是乘法。 ●除了乘法、除法之外，還有什麼呢？ 生：1 日是 24 時，1 時是 60 分，1 分是 60 秒，要先判斷換算的時間單位是什麼。 ▲教師小結：時間單位的化聚中，要注意 1 日=24 時，1 時=60 分，1 分=60 秒，還要注意乘法與除法的使用時機。 二、發展活動 ▲教師佈題：	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

					妙妙摺一隻青蛙需要 34 秒，7 分 22 秒可以摺幾隻青蛙？ ● 看到題目之後，有哪些重點？ 生：每隻青蛙需要的時間是 34 秒。 生：一共有 7 分 22 秒。 ● 你們會如何算呢？ 生：7 分 22 秒 ÷ 34 秒。 生：應該先把 7 分 22 秒換成 442 秒，再去除以 34 秒。 生：所以是 442 秒 ÷ 34 秒 = 13。 ● 商數 13 的單位是什麼呢？ 生：是 13 秒嗎？還是 13 隻呢？ 生：應該是 13 隻，442 秒是 34 秒的 13 倍，每一個 34 秒都可以摺一隻青蛙，所以 13 個 34 秒，就是可以摺 13 隻青蛙。 ● 題意是否可以做一些修改，使得商數 13 的單位變成 13 秒呢？ 生：妙妙摺了 34 隻青蛙，共花了 7 分 22 秒，摺一隻青蛙要幾秒？ ● 這兩種命題的做法有什麼不一樣的地方呢？ 生：一種是時間 ÷ 時間，另一種是時間 ÷ 個數。 生：所以算出來的商數的單位也會不一樣，一個是秒，一個是隻。 三、總結 在時間的除法上，「時間 ÷ 時間」會是倍數關係，求出的商數為倍數，「時間 ÷ 個數」會是平分關係，求出的商數為秒數，要好好注意。		
10	時間 乘除— 公車 等等	● n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	1. 能解決時間的乘法計算問題（分與秒、時與	● N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習	一、引起動機 ▲ 複習時間的概念。 ▲ 教師：請各組討論列出一題「時間除法」的應用問題？ 組 1：小英每天花 1 小時 45 分鐘練習鋼琴，這星	口頭報告、 學習單	● 五年級南一數學 ● 學習單

我			分、日與時)。 2. 能作時間的應用。	的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	期花了 8 小時 45 分鐘練習，他共花了幾天？ 組 2：小婷花了 29 分 15 秒做了 9 個玩偶，做一個玩偶要幾秒？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●哪一組的命題是倍數關係呢？ 生：第 1 組，因為第 1 組的命題是「時間÷時間」。 ●這兩種問法有什麼不一樣呢？ 生：第 1 組是倍數關係，第 2 組是平分關係。 生：求出來商數的單位不同。 ▲教師小結：都是時間的除法，要多留意商數的單位與含義，在運算的時候，都是可以化成相同的單位再計算。 一、 發展活動 ▲教師佈題： 有兩個時鐘，甲時鐘每天比標準時間快 1 分 45 秒，乙時鐘每天比標準時間慢 1 分 15 秒，甲乙兩時鐘在與標準時間對準後，幾天後，甲乙兩時鐘會相差 1 小時？ 教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎？ 生：甲時鐘比標準時間快，乙時鐘比標準時間慢。 生：兩個時鐘會先對準標準時間。 生：最後兩時鐘會相差 1 小時。 ●甲鐘和乙鐘每天會相差多少時間呢？ 生：相差應該就是減法吧？ 生：相差不一定就是減法吧，甲鐘是比標準時間快，乙鐘是比標準時間慢，所以相差應該是加法。		
---	--	--	------------------------	--------------------	---	--	--

					生：1 分 45 秒+1 分 15 秒=3 分，兩鐘每天會相差 3 分鐘。 ●幾天後，甲乙兩時鐘會相差 1 小時呢？ 生：1 天相差 3 分鐘，2 天相差 6 分鐘，3 天相差 9 分鐘，慢慢列…。 生：1 小時=60 分鐘，$60 \div 3 = 20$，所以是 20 天。 ●根據同學的討論，相差有可能是加法或減法，該怎麼判斷呢？ 生：兩個時鐘如果都比標準時間快，相差就是用減法。 生：也可以是兩個時鐘都比標準時間慢，相差也是用減法。 生：一個時鐘比標準時間慢，另一個時鐘比標準時間快，相差就會是用加法。 三、總結 一樣是問「相差」，在不同的狀況下，有可能會使用加法，也可能會使用減法，可以善用畫數線的方式，會更清楚。		
11	時間 乘除— 公車 等等 我	●n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	1. 能解決時間的乘法計算問題（分與秒、時與分、日與時）。 2. 能作時間的應用。	●N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	一、引起動機 ▲複習時間的概念。 ▲教師布題： 小棋：我昨天縫製了 3 個布偶，共花了 10 分 50 秒，我決定今天再花 1 時 26 分 40 秒來做布偶。 小湯：哇！那你應該可以再縫製出 8 個布偶。 小棋：縫這麼久只能再縫 8 個而已呀？好像哪裡怪怪的！ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你認為小湯的說法對嗎？哪裡怪怪的？ 生：10 分 50 秒$\div 3$，會有餘數，真的怪怪的！ 生：1 時 26 分 40 秒=5200 秒，10 分 50 秒=650 秒	口頭報告、 學習單	●五年級南一數學 ●學習單

				5200 秒$\div$650 秒=8，8 個布偶很合理呀！ 生：「時間$\div$時間」是倍數關係，商數 8 是表示有 8 個 650 秒，每一個 650 秒可以縫製 3 個布偶，所以算式列為 $3\times 8=24$，再縫製 24 個布偶才是合理的。 ▲教師小結：「時間 A$\div$時間 B」是倍數關係，商數代表時間 B 的個數，要再觀察每一個時間 B 所做的工作量，才能進行解題。 二、發展活動 ▲教師佈題： 果果參加 24 公里自行車競賽，目前騎了 16 公里已經花 2 小時 50 分，以一定的速度，騎完全程共要幾小時幾分鐘？ 教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎？ 生：自行車競賽是 24 公里。 生：騎 16 公里需要 2 小時 50 分。 生：速度是一定的。 生：最後問全程要多少時間？ ●你們會如何算呢？ 生：先算出每公里要花的時間，但是 2 小時 50 分$\div$16，會有餘數。 生：還剩下 8 公里，剛好是已經騎的里程數的一半。 生：一半的里程應該需要花的時間也是一半。 2 小時 50 分$\div$2=1 小時 25 分。 ●1 小時 25 分表達的含義是？ 生：騎 8 公里所需要花的時間。 生：但是題目最後問的是全程的時間 ●所以全程的時間，該如何列式呢？ 生：2 小時 50 分+1 小時 25 分=3 小時 75 分=4	
--	--	--	--	--	--

					小時 15 分。 三、總結 透過「倍數關係」與「平分關係」的討論，增進思考題目數字之間的邏輯關係，強化解題的能力。		
12	時間 乘除— 公車等 我	●n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	1. 能解決時間的乘法計算問題（分與秒、時與分、日與時）。 2. 能作時間的應用。	●N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	一、引起動機 ▲教師佈題： 在進入學習單之前，複習一下本單元時間的概念。 師：請學生動筆算算看，先算出來的學生先搶答。 1. $5\text{ 時 }40\text{ 分}+3\text{ 時 }55\text{ 分}=(\quad)\text{ 時 }(\quad)\text{ 分}。$ 2. $11\text{ 時 }5\text{ 分}-3\text{ 時 }40\text{ 分}=(\quad)\text{ 時 }(\quad)\text{ 分}。$ 3. $2\text{ 時 }45\text{ 分}\times 3=(\quad)\text{ 時 }(\quad)\text{ 分}。$ 4. $5\text{ 時 }20\text{ 分}\div 4=(\quad)\text{ 時 }(\quad)\text{ 分}。$ 生：1. 9 時 35 分 2. 7 時 25 分 3. 8 時 15 分 4. 1 時 20 分。 二、發展活動 ▲教師發下學單，「公車等等我」。 11 號公車，站牌上資訊如下： 首班車開車時間：06 時 30 分； 末班車發車時間：22 時 45 分； 平日發車間距：每 15 分鐘一班。 周六日發車間距：每 ? 分鐘一班。 教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎？ 生：首班車和末班車的開車時間分別是 06:30 和 23:00。	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

				生：平日的發車間距是 15 分鐘。 生：假日的發車間距被用髒了，看不清楚。 教師布第 1 題： 星期三時，小雅放學後準備坐 11 號公車去郵局寄信，她在 12 時 10 分時走到了 11 號公車的站牌前，小雅最少還要等多久公車才會來？ 教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎？ 生：今天是星期三，小雅有去上學，是屬於平日。 生：他 12:10 分到了站牌前。 ●小雅最少還要等多久公車才會來呢？ 生：12 時 10 分－6 時 30 分＝5 時 40 分。 5 時 40 分＝340 分。 $340 \text{ 分} \div 15 \text{ 分} = 22 \text{ 餘 } 10$ 生：5 分鐘，$15 - 10 = 5$，因為平日每 15 分鐘一班車，小雅到車牌時，上一班車已開走 10 分鐘，所以再等 5 分鐘就可以。		
13	面積- 趣味 四巧 板	●s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 3. 理解梯	●S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 一、引起動機 ▲複習四邊形的性質和正方形、長方形的面積公式。 ▲教師：請學生說說看。 教師提問： 1. 平行四邊形的性質有哪些？ 2. 梯形的性質有哪些？ 3. 正方形的面積公式是什麼？ 4. 長方形的面積公式是什麼？ 生： 1. 平行四邊行有二組互相平行的邊。 2. 梯形只有一組互相平行的邊。 3. 正方形面積＝邊長×邊長。	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

			形面積的算法，進而形成計算公式。 4. 能計算複合圖形的面積。		4. 長方形面積＝長×寬。 ▲教師小結：平行四邊形有二組互相平行的邊，梯形則是只有一組互相平行的邊，而且形狀可以翻轉，要熟記性質。 二、發展活動 ▲教師佈題： 請同學畫出下面三角形、平行四邊形指定底邊的高。 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●看到圖形之後，有哪些重點？ 生：要注意指定的底邊在哪裡？ ●你們會如何畫呢？ 生：拿出三角板，找出直角，將直角的一邊請與指定的底重疊，直角的另一邊畫上直線，與指定底的對邊重和，最後畫上垂直記號，寫上高。 ●你們有發現了什麼問題嗎？ 生：第4小題直角的一邊無法與指定的底邊重和，所以我先延長底邊的長度，畫虛線，在另一邊畫上直線，畫上垂直記號，寫上高。 ▲教師小結：要先注意指定的底邊，接著正確操作三角板，若發現無法疊合時，要先延長底邊畫上虛線，最後要記得標示直角記號。 ▲教師佈題： 請同學算出下列三角形、平行四邊形和梯形的面積。		
14	面積-趣味四巧板	●s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。	●S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，	一、引起動機 ▲複習畫高要注意的重點和各種圖形的面積公式。 ▲教師：請每位同學先畫一個任意的三角形、平行四邊形或梯形，再畫上指定的底邊，並請旁邊同學畫出指定底邊的高。	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

			2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 3. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 4. 能計算複合圖形的面積。	建立面積公式，並能應用。	▲教師提問，學生舉手回答。 ●正方形和長方形的面積公式分別是什麼？ 生：正方形面積＝邊長×邊長。 長方形面積＝長×寬。 ●三角形、平行四邊形和梯形的面積公式分別是什麼？ 生：平行四邊形面積＝底×高。 生：三角形＝底×高÷2。 生：梯形＝(上底＋下底)×高÷2。 ▲教師小結：除了熟記面積公式，更要去理解面積公式的由來，才能更靈活的用面積公式解決圖形的面積問題。 一、 發展活動 ▲教師佈題：請算出著色部分面積。 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你看到哪些圖形呢？ 生：梯形、三角形、平行四邊形。 ●你會怎麼算呢？ 生：$(20 + 24) \times 10 \div 2 = 44 \times 5 = 220$…大梯形的面積。 $6 \times 10 = 60$…白色平行四邊形的面積。 $220 - 60 = 160$(平方公分)…著色部分面積。 ●有沒有其他的算法？ 生：將右邊紫色的三角形往左推移和紫色小梯形接在一起形成一個較大的梯形。 生：$20 - 6 = 14$，$24 - 6 = 18$。 $(14 + 18) \times 10 \div 2 = 32 \times 5 = 160$(平方公分)…著色部分。 ●可不可以分別算出紫色梯形和三角形的面積再合在一起呢？		
--	--	--	--	---------------------	---	--	--

					生：不行，梯形的下底和三角形的下底都算不出來。 ▲教師佈題：請算出著色部分面積。 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你看到哪些圖形呢？ 生：梯形、三角形、五邊形。 ●你會怎麼算呢？ 生：$(20+30) \times 10 \div 2 = 50 \times 5 = 250$…左梯形的面積。 $(30+24) \times 15 \div 2 = 27 \times 15 = 405$…右梯形的面積。 $(20+24) \times (10+15) \div 2 = 22 \times 25 = 550$…下梯形的面積。 $250 + 405 - 550 = 105$(平方公分)…著色部分面積。 ●可以直接算綠色三角形的面積嗎？ 生：沒有給底邊和高邊的長度，所以不行。 三、總結 透過題目的練習，將複合圖形先拆解成平行四邊形、三角形或梯形，再用拼接、組合或推移的方式，將著色部分面積算出。		
15	面積-趣味四巧板	●s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成	●S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	一、引起動機 ▲複習前一節上課的內容。 ▲教師：請每位同學先畫一個任意的三角形、平行四邊形或梯形，標示出底邊和高邊長度，並請旁邊同學算出圖形的面積。 ▲教師提問，學生舉手回答。 ●三角形、平行四邊形和梯形的面積公式分別是什麼？ 生：平行四邊形面積＝底×高。 生：三角形＝底×高÷2。	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

計 算 公
式。

3. 理解梯
形面積的
算法，進
而形成計
算公式。

4. 能計算
複合圖形
的面積。

生：梯形 $=(\text{上底}+\text{下底})\times\text{高}\div 2$ 。

●複合圖形的面積要注意什麼？

生：先看看複合圖形是由哪些幾何圖形組成，再利用拼接、組合或推移的方式來計算出複合圖形的面積

二、發展活動

▲教師佈題：

下面三角形，以 10 公分為底的高是多少公分？

▲教師引導式提問，學生舉手回答。

●你有找到什麼資訊嗎？

生：這是一個直角三角形。

生：底是 6 公分，高是 8 公分。

生：也可以說底是 8 公分，高是 6 公分。

●你們會如何算呢？

生： $6\times 8\div 2=24$ …直角三角形的面積

$24\times 2\div 10=4.8$ (公分)…逆運算以 10 公分為底的高。

●為什麼要 $\times 2$ 呢？

生：因為要先把 2 個直角三角形拼成一個以 10 公分為底的平行四邊形，再將面積 $\div$ 底=高， $48\div 10=4.8$ 。

▲教師佈題：

一個梯形的上底是 8 公分，下底比上底長 4 公分高比上底短 3 公分，這個梯形的面積是幾平方公分？

▲教師引導式提問，學生舉手回答。

●你有找到什麼資訊嗎？

生：上底是 8 公分。

生：下底比上底長。

生：高比上底短。

					生：要求的是梯形的面積。 ●你怎麼算的呢？ 生：$8+4=12$…下底的長度 $12-3=9$…高的長度 $(8+12)\times 9\div 2=10\times 9=90$…梯形的面積。 ●有沒有其他的算法？ 生：$4-3=1$…高比上底長 1 公分 $(8+8+4)\times (8+1)\div 2=90$…梯形的面積。 三、總結 透過題目的練習，了解面積的逆運算與應用問題，多思考題目數字之間的邏輯關係，強化解題的能力。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣北斗鎮萬來國小 114 學年度 第二學期 五年級 邏輯推理 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	邏輯推理	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能轉化數學解答於日常生活中的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				
課程目標	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數或有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數或有餘數的問題。 3.認識百分率及其在生活中的應用。 4. 認識扇形及其構成要素 5. 認識圓心角。 6. 透過量角器、三角板……等其他工具，進行扇形角度的實測。 7. 能理解容量、容積和體積間的關係。。 8. 能利用容積變化計算出不規則物體之體積。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家鄉特產素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				

課程架構							
教學 期程	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1	小數 除以 整數 -健康 行不行	●n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數或有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數或有餘數的問題。	●N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	一、引起動機 ▲複習「分數與小數的互換(分母為 10 及 100)」的概念。 ▲教師：請學生算算看，將下列分數換成小數。 1. $610 = ()$。 2. $25 = ()$。 3. $930 = ()$。 4. $21100 = ()$。 5. $720 = ()$。 6. $35500 = ()$。 生：1. (0.6) 2. (0.4) 3. (0.3) 4. (0.21) 5. (0.35) 6. (0.07)。 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●在分數換成小數的過程中，有哪些要注意的地方嗎？ 生：要先把分數的分母換成 10 或是 100。 生：分子分母得同時乘上或除以某數，使分母變成 10 或 100。 ▲教師小結：在分數換成小數的過程中，可以透過擴分或約分的方式，先將分母換成 10 或是 100，再換成小數。 二、發展活動 ▲教師佈題： (1) 整數除以整數(整除) ① $15 \div 8$ ② $545 \div 25$ ③ $7392 \div 280$ ④ $380 \div 152$ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們會如何算呢？ 生：以第 1 小題為例，我會先把被除數加上小數	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

					點，$15=15.000$，$15000\div8=1875$，再把商的小數點和被除數的小數點對齊，商就會是 1.875。 (2)小數除以整數(無餘數) ❶ $1.8\div5$ ❷ $27.84\div24$ ❸ $550.8\div54$ ❹ $0.18\div36$ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們會如何算呢？ 生：以第 1 小題為例，我會先在被除數的末位加上 0，$1.8=1.80$，$1.80\div5=0.36$，再留意要把商的小數點和被除數的小數點對齊，商就會是 0.36。		
2	小數除以整數-健行不行	●n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數或有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數或有餘數的問題。	●N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	(3)整數除以整數(有餘數) 求商到小數點後第一位，並寫出餘數 ❶ $95\div16$ ❷ $704\div204$ 求商到小數點後第二位，並寫出餘數 ❸ $39\div48$ ❹ $69\div21$ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們會如何算呢？ 生：以第 1 小題為例，商要求到小第點後第一位，所以先將被除數加上小數點，$95=95.0$，再把商的小數點和被除數的小數點對齊，商是 5.9，餘數的小數點也要和被除數的小數點對齊，隱。餘數是 0.6，可以記作 $95\div16=5.9\cdots0.6$。 生：以第 3 小題為例，商要求到小第點後第二位，所以先將被除數加上小數點，$39=39.00$，再把商的小數點和被除數的小數點對齊，商是 0.81，餘數的小數點也要和被除數的小數點對齊，隱。餘數是 0.12，可以記作 $39\div48=0.81\cdots0.12$。	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

					三、總結 透過題目的練習，了解在商為小數的除法計算上，要將商數的小數點對齊被除數的小數點，餘數的小數點也要和被除數的小數點對齊，以熟悉商為小數的除法計算。		
3	小數除以整數-健康行不行	●n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數或有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數或有餘數的問題。	●N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	一、引起動機 ▲教師將上兩節課的內容再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於商數和餘數的小數點的位置是否充分了解。 二、發展活動 ▲教師佈題： 打擊率在棒球運動中為評量打者成績的重要指標，其計算方式為選手擊出的安打數除以打數，記作「$\text{打擊率} = \text{安打數} \div \text{打數}$」。 ①職棒選手洪不讓 3 月 1 日到 3 月 20 日的表現為（20 打數 7 安打），截至目前為止，打擊率是多少？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你會如何算呢？ 生：$\text{打擊率} = \text{安打數} \div \text{打數}$，所以 $7 \div 20 = 0.35$。 ②從 3 月 20 日到 3 月 31 日，洪不讓的表現為（5 打數 3 安打），他在 3 月分的打擊率是多少？ ●你會如何算呢？ 生：$3 \div 5 = 0.6$，$0.6 + 0.35 = 0.95$。 生：好像怪怪的，不可以用加法。 生：3 月份總打數是 $20 + 5 = 25$，總安打數是 $7 + 3 = 10$，所以打擊率記作 $10 \div 25 = 0.4$。 ▲教師小結：總打擊率 = 總安打數 $\div$ 總打數，要注意不可以將分別的打擊率加總變成總打擊率。 ▲教師佈題： 智慧手環內建的感測器，具備著記錄「移動距離」和「移動步數」的功能，可說是現今健康與運動管理的一大利器。	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

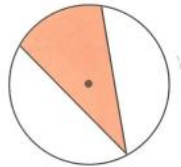
				①李老師的智慧型手表記錄顯示他昨天的移動步數是 8200 步，移動距離是 5.35 公里，李老師每一步的距離大約是多少公分？(四捨五入求商到整數) ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢？ 生：5.35 公里=535000 公分， $535000 \div 8200 = 65.2$， $65.2 \div 65 = 65$(公分) ②李老師為執行減重計畫，訂下每日一萬步的目標，他每天繞周長 3 公里的公園走 2 圈半，是否能達成每日的目標呢？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢？ 生：3×2.5=7.5(公里) 7.5 公里=750000(公分) $750000 \div 65 = 11538 \cdots 30$ $11538 > 10000$，所以有達成目標。 ●有沒有其他同學有其他作法呢？ 生：65×10000=650000(公分) $3 \times 2.5 \times 100000 = 750000$(公分) $750000 > 650000$，所以有達成目標。 ▲教師小結：求商時若需要四捨五入，要對所求商數位值的下一位進行判斷，4 以下之數字捨去，5 以上之數字則進行進位的動作。			
4	比率 百分率- 揪夥呷飯享優惠	●n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1.認識百分率及其在生活中的應用。	●N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、	一、引起動機 ▲複習「整數相除以小數或分數表示」的概念。 ▲教師：請學生算算看，第 1~3 小題以分數表示，第 4~6 小題以小數表示。 $1.7 \div 8 = ()$ 。 $2.12 \div 50 = ()$ 。 $3.99 \div 30 = ()$ 。 $4.21 \div 40 = ()$ 。 $5.18 \div 200 = ()$ 。 $6.35 \div 25 = ()$ 。 生：1.(78)2.(1250) 3.(3930) 4.(0.525) 5.(0.09) 6.(1.04)。	口頭報告、 學習單	●五年級南一 數學 ●學習單

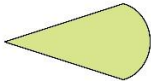
				「折」、「成」。 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●在整數相除以分數或小數表示的算程中，些要注意些什麼？ 生：以分數表示時，被除數是分子，除數是分母。 生：以小數表示時，商的小數點要和被除數的小數點對齊。 ▲教師小結：整數相除以小數或分數表示，要注意分子分母與除數被除數的對應，還有商數小數點的位置。 二、發展活動 ▲教師佈題： (1)分數或小數換成百分率 ①$0.007=(\quad)\%$ ② $0.9=(\quad)\%$ ③$3.11=(\quad)\%$ ④$25=(\quad)\%$ ⑤$125=(\quad)\%$ ⑥$234=(\quad)\%$ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們會如何算呢？ 生：以小數為例，我會將小數點右移二位，再以百分率表示。 生：以小數為例，我會先將小數表示成分數，再以百分率表示。 生：以分數為例，我會將分母擴分成100，再以百分率表示。 生：以分數為例，我會先將分數表示成小數，再以百分率表示。 (2)著色部分換成百分率 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們會如何算呢？ 生：我會先將著色部分以分數表示，再換成百分率。		
--	--	--	--	--	--	--

					生：我會先將著色部分÷全部，表示成小數後，再換成百分率。		
5	比率 百分率－ 揪夥呷飯 享優惠	●n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1.認識百分率及其在生活中的應用。	●N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	生：我會先將著色部分÷全部，表示成小數後，再換成百分率。 (3)把分數以四捨五入法取到小數指定位數，再換成百分率。 求商到小數點後第二位，再換成百分率 ① $15 \div 28$ ② $14 \div 19$ 求商到小數點後第三位，並寫出餘數 ③ $9 \div 11$ ④ $30 \div 45$ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們會如何算呢？ 生：以第1小題為例，商要四捨五入求到小數點後第二位，所以要先求商到小數點後第三位，$15 \div 28 \doteq 0.535 \doteq 0.54$，再換成百分率 $0.54 = 54\%$ 生：以第3小題為例，商要四捨五入求到小數點後第三位，所以要先求商到小數點後第四位，$9 \div 11 \doteq 0.8181 \doteq 0.818$，再換成百分率 $0.818 = 81.8\%$ (4)把百分率換成小數 ① $98\% = (\quad)$ ② $2.3\% = (\quad)$ ③ $67.4\% = (\quad)$ ④ $0.63\% = (\quad)$ ⑤ $3\% = (\quad)$ ⑥ $235\% = (\quad)$ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們會如何算呢？ 生：我會先將小數左移二位，再小數表示。 生：我會先表示成兩數相除，再以小數表示。 三、總結 透過題目的練習，學生能熟練小數或分數換成百分率，百分率換成小數或分數，還有四捨五入於百分	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

					率中的應用。		
6	比率 百分率- 揪夥呷飯 享優惠	●n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1.認識百分率及其在生活中的應用。	●N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	一、引起動機 ▲教師將上兩節課的內容再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於分數小數與百分率的互換有充分了解。 二、發展活動 ▲教師佈題： ①小華的數學考卷，他全部都有作答共 25 題，其中 20 題答對，答對率是多少？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你會如何算呢？ 生：答對率 = 答對題數 ÷ 全部題數，所以 $20 \div 25 = 0.8 = 80\%$。 ②小明的數學考卷，他全部都有作答，其中 10 題答對，15 題答錯，答對率是多少？ ●你會如何算呢？ 生：$10 \div 15 \div 0.66 \div 66\%$。 生：好像怪怪的，答對率 = 答對題數 ÷ 全部題數。 生：$10 \div (10 + 15) = 40\%$。 ▲教師小結：答對率 = 答對題數 ÷ 全部題數，要注意被除數的部分是全部題數。	口頭報告、 學習單	●五年級南一 數學 ●學習單
7	比率 百分率- 揪夥呷飯 享優惠	●n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1.認識百分率及其在生活中的應用。	●N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	▲教師佈題： 快樂超商推出飲品部分「相同商品第 2 件 6 折」的優惠方案。 開心超商推出飲品部分「相同商品 2 件 79 折」的優惠方案。 ①張老師的想買單價 50 元的烏龍綠茶 2 瓶，他應該去哪一間超商購買會比較划算？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢？ 生：快樂超商：$50 + 50 \times 0.6 = 80$，	口頭報告、 學習單	●五年級南一 數學 ●學習單

				開心超商：$(50+50)\times 0.79=79$。 生：哇！快樂超商看起來是 6 折，比開心超商的 79 折來的折扣更高，但是最後算出來卻是比較貴的，真的要好好計算才知道哪一家比較划算也！ ▲教師小結：折數的優惠在生活中常常都會遇到，要仔細計算與比較之後，才能做出正確的判斷哦！ ▲教師佈題： 湯老闆買進一批原子筆，每枝原子筆的成本 120 元，先加 2 成 5 作為定價。 ①這星期推出 9 折大特價，每枝原子筆筆是賺或賠多少元？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢？ 生：$120\times 1.25=150$…先將成本加 2 成 5 作為定價 $150\times 0.9=135$…再以定價 9 折售出 $135-120=15$…售價－成本＝賺賠 所以每枝原子筆是賺 15 元。 生：每枝原子筆定價是 150 元，為什麼不是賠 15 元？ 生：賺賠＝售價－成本，當售價>成本時，就是賺錢，當售價<成本時，就是賠錢。 ②精打細算的湯老闆又再推出了跳樓大拍賣，但是不想賠錢，每枝原子筆最多可以多少折售出？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們有看到什麼資訊嗎？ 生：不想賠錢，所以售價＝成本。 ●你們是如何算的呢？ 生：$120\div 150=0.8$ $0.8=80\%=8$ 折 三、總結 透過題目的練習，讓學生了解成數、折數與百分率的關係，並且結合生活情境，提升學生從將百分率		
--	--	--	--	---	--	--

8	扇形 -時 鐘轉	●s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	1. 認識扇形及其構成要素 2. 認識圓心角。 3. 透過量角器、三角板……等其他工具，進行扇形角度的實測。	●S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	應用在生活中的能力。 一、引起動機 ▲幾何圖形來分類 ▲教師佈題： 桌面上有許多幾何圖形，大部分是你們以前認識的圖形，請你們互相討論後將他們分類，並且告訴老師，它們的名稱。 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們做了哪些分類呢？ 生：我們這組用邊長分類，有三邊的一堆，四邊的一堆和其他的。 生：我們這組用角分類，有直角的一堆，有鈍角的一堆和其他的。 ●你們可以說出哪些名稱呢？ 生：正方形、長方形、等腰三角形、菱形、圓形、扇形 生：扇形和圓形有關。 ▲教師小結：扇形是圓形的一部分，扇形有頂點(圓心)、兩個邊(半徑)、一段圓周(弧)。 二、發展活動 ▲教師佈題： (1)下面圖形，塗色部分是扇形的在()裡打✓： (1)  () (2)  () (3)  () ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們會如何判斷？ 生：圖(1)有一個弧，但是沒有兩條半徑，所以不是扇形。	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單
---	----------------	---	--	--	--	----------	------------------

					●要怎麼判斷是不是半徑呢？ 生：半徑是圓心到圓周的直線。 ●下面的圖形，沒有圓形可以做為判斷參考？該怎麼辦呢  生：弧上的任一點到圓心的距離都一樣，所以可以使用圓規，以圖形的半徑來畫弧，檢查兩弧是否一致。 生：所以這個圖不是扇形。 (2)在圓上在畫出指定的扇形，並塗上顏色。		
9	扇形-時鐘轉轉	●s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	1. 認識扇形及其構成要素 2. 認識圓心角。 3. 透過量角器、三角板……等其他工具，進行扇形角度的實測。	●S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●什麼是圓心角？ 生：以圓心為頂點，兩條半徑為邊所夾的角是圓心角。 ●你們會如何畫呢？ 生：先以圓心為頂點，畫出任意一條半徑，再使用量角器以半徑為角的一邊，量角器的中心為角的頂點，畫出指定角度的另一邊，最後再塗上顏色。 ●沒有塗上顏色的哪部分是幾度呢？ 生：360—指定的角度—未著色部分的圓心角。 ●下面的扇形，又該怎麼畫呢？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們會如何畫呢？ 生：我會先將幾分之幾圓換成圓心角，再開始畫。 (3)畫畫看 ①畫一個半徑 2 公分的圓，在圓上畫出 19 圓的扇形，再塗上顏色。 ②畫一個直徑 3 公分的圓，在圓上畫出圓心角 80° 的扇形，再塗上顏色。	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

					▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們要注意哪些資訊呢？ 生：要注意看題目給的是直徑還是半徑。 生：可以先把幾分之幾圓的部分轉換成圓心角，再開始作圖。 三、總結 透過題目的練習，學生能熟識扇形的組成是頂點(圓心)、兩個邊(半徑)和一段圓周(弧)，並能學會如果畫出扇形的方法。		
10	扇形 -時 鐘轉 轉	●s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	1. 認識扇形及其構成要素 2. 認識圓心角。 3. 透過量角器、三角板……等其他工具，進行扇形角度的實測。	●S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	一、引起動機 ▲複習旋轉角的概念。 ▲教師佈題： (1) 分針從 4 走到 9，是走了()小時(填分數)，是()度 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●分針從 4 走到 9，是走了多少小時，該如何用分數表示？ 生：分針從 4 走到 9，是走了 5 大格，時鐘一小時有 12 大格，所以是 $\frac{5}{12}$ 小時。 ●分針從 4 走到 9，是轉了多少度？ 生：分針從 4 走到 9，是走了 5 大格，一圈 360 度分成 12 大格，5 大格是 150 度。 ▲教師小結：時鐘中的旋轉角除了有始邊和終邊，1 小時分成 12 大格，每大格 30°，60 小格，每小格 6°。 二、發展活動 ▲教師佈題： (1) 量量看，著色部分的圓心角是多少度。 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們怎麼量的呢？	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

					生：將量角器的中心和圓心對準，量角器的 0 度刻度線對齊著色部份的其中一條半徑，再看著色部份的另一條半徑對在量角器上的刻度。 ●量角器是平角？圓心角超過平角該怎麼量呢？ 生：我會將著色部份的其中一條半徑延伸畫到圓周的另一端，將扇形切成一個半圓和另一個小扇形，小扇形的圓心角 + 180° = 著色部份的圓心角。 生：量未著色的部份的圓心角，再以 360° - 未著色部份的圓心角 = 著色部份的圓心角 (2)算出著色部分扇形圓心角的角度？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們如何算的呢？ 生：著色部分扇形圓心角 + 未著色部分扇形圓心角 = 一個周角，所以 360° - 未著色部分扇形圓心角 = 著色部分扇形圓心角。 ●下圖又是如何算的呢？ 生：可以將未著色的部分扇形的圓心角先加總起來，再以 360° - 未著色部分扇形圓心角總合 = 著色部分扇形圓心角。		
11	扇形 -時 鐘轉 轉	●s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	1. 認識扇形及其構成要素 2. 認識圓心角。 3. 透過量角器、三角板……等其他工具，進行扇形角度	●S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。	▲教師佈題： 阿飛在一個圓形的操場練習跑步，一圈有 360 度，他總共想跑 2 圈，分成 4 次來跑。 ①第一次他跑了操場的半圈，他共跑了操場的多少度呢？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢？ 生：半圈是一半的概念，$360 \div 2 = 180$ (度)。 ②第二次他跑了操場的 270 度，他跑了一圈的幾分之幾呢？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

			的實測。 能畫出指定扇形。	●你們是如何算的呢？ 生：一圈是 360 度，$270 \div 360 = 34 \cdots 270$ 度是 360 度的 34 倍。 ③第三次阿飛只跑了 518 圈的操場，是跑了操場的多少度呢？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢？ 生：$360 \times 518 = 100$(度) ④第四次，阿飛決定要跑幾分之幾圈，才能完成 2 圈的目標？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●前 3 次，共是跑了多少圈了呢？你們是如何算的呢？ 生：$12 + 34 + 518 = 5536 = 11936 \cdots$前 3 次共跑了 11936 圈 生：$2 - 11936 = 1736$，最後再跑 1736 圈，就跑了 2 圈了。 ●有沒有別的算法？ 生：$180 + 270 + 100 = 550$(度)$\cdots$前 3 次共跑的角度。 $360 \times 2 = 720$(度)，2 圈操場的角度。 $720 - 550 = 170$(度)，最後一次需要跑的角度。 $170 \div 360 = 1736$(圈)$\cdots$170 度是 360 度的 1736 倍 ⑤哪兩趟阿飛所跑的角度總和最小，共是跑了幾分之幾圈的操場？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 生：要找總和最小，所以要找最少的和次少的來加總。 生：阿飛第 3 次跑的最少，第 4 趟跑的次少，所以角度總和最小。 $170 + 100 = 270$ $270 \div 360 = 34$(圈)$\cdots$270 度是 360 度的 34 倍		
--	--	--	-----------------------------	---	--	--

					三、總結 透過题目的練習，讓學生了解扇形的圓心角除了可以用量角器測量外，也學會幾分之幾圓和圓心角之間的換算，提升學生在扇形中應具備的知識與能力。		
12	體積與容積-省水達人	●n-III-12：理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	1. 能理解容量、容積和體積間的關係。 2. 能利用容積變化計算出不規則物體之體積。	●N-5-15 解題：容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	一、引起動機 ▲複習「容量」的單位換算的概念。 ▲教師：請學生填填看。 1. 2100000 毫升=()公升=()公秉。 2. 7 公秉=()立方公尺=()公升。 3. 989 公升 999 毫升=()公升=()立方公尺。 4. 66 公秉 44 公升=()公秉=()公升 5. 2.78 公秉=()公升=()立方公分。 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ● 公升和毫公升，公升和公秉，公秉和立方公尺間的關係為何？ 生：1 公升=1000 毫公升， 1 公秉=1000 公升=1000000 毫公升。 1 公秉=1 立方公尺。 ▲教師小結：在單位換算的時候，要注意是使用乘法或是除法。 二、發展活動 ▲教師佈題：算算看 (1)容量的加減法。 ① 1 公升 750 毫升+8420 毫升=()毫升 ② 6.05 公升+7400 毫升=()公升()毫升 ③ 11 公升-985 毫升=()毫升	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

				④10 公秉－5 公秉 40 公升=()公秉()公升 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們會如何算呢？ 生：以第 1 題為例，我先將 1 公升 750 毫升換算成 1750 毫升，再計算。 生：以第 2 題為例，我先將 6.05 公升換算成 6 公升 50 毫升， 7400 毫升換算成 7 公升 400 毫升，再計算。 ※能引導出愈多種算法愈來，以一題多解的方式促進思考。 ▲教師小結：在加減法的計算上，有很多種換算的方式可以使用，公升換成毫升，毫升換成公升，或是以小數表示，都可以，重點是要記得不要換算錯誤。 (2)容量的乘除法。 ①4.88 公升×18=()公升()毫升 ②99 公升 480 毫升÷12=()公升 ③18400 公升×11=()公秉 ④26.073 公秉÷9=()立方公尺 ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們會如何算呢？ 生：以第 2 題為例，我先將 99 公升 480 毫升換算成 99.48 公升，再計算。 生：以第 2 題為例，我先將 99 公升 480 毫升換算成 99480 毫升後，計算完後，再換算回公升。 ※能引導出愈多種算法愈來，以一題多解的方式促進思考。 ▲教師小結：在乘除法的計算上，有很多種換算的方式可以使用，公升換成毫升，毫升換成公升，或		
--	--	--	--	---	--	--

					是以小數表示，都可以，重點是要記得不要換算錯誤。 三、總結 透過題目的練習，學生能熟練容量的加減乘除，並且以一題多解的方式促進思考。		
13	體積與容積-省水達人	●n-III-12：理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	1. 能理解容量、容積和體積間的關係。 2. 能利用容積變化計算出不規則物體之體積。	●N-5-15 解題：容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	一、引起動機 ▲教師將上節課的有關容量的換算與四則運算內容再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於公升、毫公升、公秉、立方公尺、立方公分間的換算關係能有充分了解。 二、發展活動 (1)容量與容積 ▲教師佈題： ①一個裡面長 50 公分、寬 25 公分、高 8 公分的長方體盒子，它的容積是多少立方公分？容量是多少公升？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你會如何算呢？ 生：容積＝容器內部的長×容器內部的寬×容器內部的高， $50 \times 25 \times 8 = 10000$ (立方公分) = 10 (公升)。 ②一個長方體溫泉湯池，裡面長 14 公尺，寬 8 公尺，水深 150 公分湯池的容積是幾立方公尺？容量是幾公秉？ ●你會如何算呢？ 生：$14 \times 8 \times 150 = 16800$。 生：好像怪怪的，14 和 8 的單位是公尺，150 的單位是公分。 生：150 公分 = 1.5 公尺， $14 \times 8 \times 1.5 = 168$ (立方公尺) = 168 (公秉)。 生：14 公尺 = 1400 公分，8 公尺 = 800 公分，	口頭報告、學習單	●五年級南一數學 ●學習單

				$1400 \times 800 \times 150$ $= 168000000$ (立方公分) $= 168$ (立方公尺) $= 168$ (公秉)。 ▲教師小結：容積＝容器內部的長×容器內部的寬×容器內部的高，除，要留意單位間的問題。 (2)不規則物體的體積 ▲教師佈題： ①長方體水箱內部長 20 公分，寬 15 公分，高 50 公分，先裝入 4500 毫升的水後，再放入一顆石頭後，水深變為 35 公分，石頭體積是多少立方公分？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢？ 生：$20 \times 15 \times 35 = 10500$ (立方公分) …原水量＋石頭體積。 $10500 - 4500 = 6000$ (立方公分) …石頭體積。 ●還有沒有別的算法？ 生：$4500 \div (20 \times 15) = 15$ …原水量的水深。 $20 \times 15 \times (35 - 15) = 6000$ (立方公分) …石頭體積。 ②長方體水箱內部長 10 公分，寬 12 公分，高 20 公分，先裝入 1.8 公升水後和一顆 240 立方公分的石頭後，水面會距離頂端多少公分？拿出石頭後，水面會下降多少公分？ ▲教師引導式提問，學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢？ 生：1.8 公升 $= 1800$ 毫升 $= 1800$ (立方公分)。 $1800 + 240 = 2040$ (立方公分) $2040 \div (10 \times 12) = 17$ …加入水和石頭後的水深 $20 - 17 = 3$ 公分。 ●還有沒有別的算法？ $1800 \div (10 \times 12) = 15$		
--	--	--	--	--	--	--

					$240 \div (10 \times 12) = 2$ $20 - 15 - 2 = 3$ 公分。 ● 還有沒有別的算法？ $10 \times 12 \times 20 = 2400 \cdots$ 長方體水箱的容量。 $2400 - (1800 + 240) = 360 \cdots$ 扣除水和石頭還剩 下的空間容積 $360 \div (10 \times 12) = 3$ ▲ 教師小結：不規則物體的體積，可以是容器的底 面積 $\times$ 深度變化量，或是用前後容量的差來計算，兩 種方法都很好，要多練習，才能熟悉正運算和逆運 算之間的關係。 (3)有蓋與無蓋的長方體容積 ▲ 教師佈題： ① 一個有蓋的長方體水塔，外面長 3.4 公尺，寬 2.4 公尺，高 1.4 公尺，水塔的厚度是 20 公分，容 量是多少公秉？也就是多少公升？ ▲ 教師引導式提問，學生舉手回答。		
14	體積 與容 積— 省水 達人	● n-III-12： 理解容量、容 積和體積之間 的關係，並做 應用。	1. 能理解 容量、容 積和體積 間的關 係。 2. 能利 用容積變 化計算出 不規則物 體之體 積。	● N-5-15 解題：容 積。容 量、容積 和體積間 的關係。 知道液體 體積的意 義。	● 你們是如何算的呢？ 生： $20 \text{ 公分} = 0.2 \text{ 公尺}$ $3.4 - 0.2 \times 2 = 3 \cdots$ 外面的長 -2 個厚度 $=$ 裡面的長 $2.4 - 0.2 \times 2 = 2 \cdots$ 外面的寬 -2 個厚度 $=$ 裡面的寬 $1.4 - 0.2 \times 2 = 1 \cdots$ 外面的高 -2 個厚度 $=$ 裡面的高 $3 \times 2 \times 1 = 6$ (立方公尺) $= 6$ (公秉) $= 6000$ (公升) ② 有一個無蓋的長方體盒子，外面的長 44 公分，寬 32 公分，高 11 公分，盒子厚度是 1 公分，無蓋長 方體盒子的容量是多少毫升？ ▲ 教師引導式提問，學生舉手回答。 ● 你們是如何算的呢？ 生： $44 - 1 \times 2 = 42 \cdots$ 外面的長 -2 個厚度 $=$ 裡面的長 $32 - 1 \times 2 = 30 \cdots$ 外面的寬 -2 個厚度 $=$ 裡面的寬 $11 - 1 \times 1 = 10 \cdots$ 外面的高 -1 個厚度 $=$ 裡面的高	口頭報告、 學習單	● 五年級南一 數學 ● 學習單

					$42 \times 30 \times 10 = 12600$ (立方公分) = 12600 (毫升) ▲教師小結：在有蓋與無蓋的長方體體積中，要注意厚度的問題，兩者的差異在高度的部分，有蓋長方體內外高度相差是 2 個厚度，無蓋長方體內外高度相差是 1 個厚度。 三、總結 透過題目的練習，讓學生了解容量與容積、不規則物體的體積還有有蓋與無蓋的長方體容積的計算，並借由一題多解促進思考且熟悉各式正逆運算的題型。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣北斗鎮萬來國小 114 學年度第二學期五年級國語閱讀教學學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	萬來悅讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
	課程架構						
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事 做長久	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能發表故事內的主要概念以及讀後感想。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 《瑞穗的靜夜》一書原名《這就是我的個性》，書中收錄李潼四十餘篇散文。 李潼認為，許多生活中的想法，構思工夫雖然短小，其實並不短，零星的素材或感想，有些逐漸完成為一篇小說、散文，有些因為一時沒較多時間來處理，或者它更適合以短文來抒寫，於是就成了收集在《瑞穗的靜夜》（原書名為《這就是我的個	口語評量 觀察評量	瑞穗的靜夜 著：李潼 出版社：聯經出版 2010/01/14

					性》) 這本短文集裡面的篇章。書中的〈瑞穗的靜夜〉一文，曾被選入國立編譯館編的國中教科書。 2. 教師請小組成員分享： (1)說出本篇文章的大意。 (2)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4)你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生感受作者在當時的生活環境，是如何以樸實的筆觸，寫出細膩且真誠的脈脈溫情。		
第 2 週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文和自然關	1. 教師發給每一組一本讀本，請學生找時間進行閱讀。 〔內容簡介〕 將海洋保育	口語評量 觀察評量	阿德蝸的海洋學堂 著：阿德蝸 出版社：小兵出版社 2021/06/09

		階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	懷、批判思考的能力。 4. 能養成珍惜資源的習慣。	的種子灑進孩子心田，成為他生活中再自然不過的小事，那麼，守護我們的地球，將不再是遙不可及的任務！ 臺灣是典型的海洋國家，四面環海，海岸線長達千餘公里，分布了各種不同的生態系，包括岩岸、沙岸、河口、紅樹林、珊瑚礁……等等。這麼獨特而珍貴的資源，我們當然應該分外珍惜與愛護。這套【阿德蝸的海洋學堂】用有趣的海洋神話故事來做引子，並加上豐富的知識內容，帶領孩子進入浩瀚的海洋世界，投入那迷人的藍藍大海中，從此更加珍惜海洋資源，知海、親海、愛海。 2. 教師提問： (1) 這本書主要介紹海洋的什麼事物？ (2) 作者在書中提到什麼海洋傳說或神話？請向大家進行簡	
--	--	--	---	---	--	--

					短的介紹。 (3)你在這本書中，學到了什麼事情？ 3.教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的讀本內容，並請同學發表意見。 4.教師對本書的運用：引導學生知道大自然生態平衡與永續利用的重要。		
第 3 週	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。 4.能關懷自然生態。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 猴子帶著黑傑克、小豬、阿輝去鄉下阿公家遊玩，卻意外發現蚵田遭人盜採，一行人決定暗自行動揪出竊賊，他們能將小偷一舉成擒嗎？而為了拯救危在旦夕的白海豚，他們能打造出一個潔淨的海灘嗎？ 2.教師提問： (1)書中提到了哪些關於保育溼地的內容？ (2)主角他們想要用什麼方法擒獲竊賊？ (3)你從這本書得到什麼啟發？	口語評量 觀察評量	神祕溼地大探險：從蚵田到海豚——漫畫圖解保育海洋生態準則 著：蔡明原，樊千睿 出版社：小文房 2018/10/01

					3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：以生動活潑的彩色漫畫，挑起學生對生態保育的興趣，閱讀親切自然的文字，則能學習到如何保育溼地與海洋生態。		
第 4 週	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 艾比快被留級了，再這樣下去，她必須重讀六年級，除非她願意完成一個特別的加分作業——交一個國外的筆友。 艾比的第一封信被送到阿富汗的一個小學校，交到薩迪德手中。一個熱愛攀岩爬高的蜘蛛女艾比，遇上了很會寫詩的鬥風箏高手薩迪德，就此展開一段跨越國界的友情與交流。然而，在傳統保守的阿富汗與看似開明的美國，這樣的通信事件是否會帶來意想不到的衝擊與麻煩呢？	口語評量 觀察評量	我的阿富汗筆友 著：安德魯·克萊門斯 出版社：遠流出版事業股份有限公司 2022/11/25

					2. 教師提問： (1) 艾比為什麼選擇阿富汗的學生做筆友？ (2) 為什麼村長他們認為要女生來回信才可以？為什麼又要薩迪德協助妹妹寫信？ (3) 為什麼薩迪德覺得那片田野很美，像神的微笑？ (4) 薩迪德和艾比互相送什麼给对方？這兩樣東西各有什麼含意？ (5) 對薩迪德而言，高山有哪些困擾和危險？ (6) 如果你也有這項「筆友計畫」的作業，你會選擇哪個國家的學生做筆友？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生透過書中角色的眼睛，了解世界各地的文化，知曉即使文化不同，也能產生純粹的友誼。	
--	--	--	--	--	--	--

第 5 週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養解決心中的煩惱、生活中的難題。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 林良爺爺是知名作家，年輕時也是忙碌的出版社編輯，他總是趕稿到深夜，工作結束之後，家人早已入睡。有時候，他還有一封信要寫…… 在信裡，他延續飯桌上沒說完的話題，分享自己的經驗和想法， #為什麼大家不理我？ #家裡好吵，我沒辦法念書！ #出門前總是忘東忘西怎麼辦？ #如何成為受歡迎的人？ #為什麼不需要太重視成功？ #比發脾氣更好的辦法是什麼？ #在團體之中一定要服從多數嗎？ 從個人到群	口語評量 觀察評量	爸爸的 16 封信：林良給青少年的成長練習題 著：林良 出版社：國語日報 2021/10/08
--------------	--------------------------------	---	---	---	---	----------------------	--

					體生活，林良爺爺關照著孩子的方方面面，試著為孩子解決心中的煩惱、生活中的難題，同時也提供給家長不踩雷的親子溝通技巧。 2. 教師請小組成員分享： (1)這封信主要在描述櫻櫻的什麼煩惱？ (2)爸爸提出什麼解決的方法？ (3)如果你是櫻櫻的爸爸，會如何建議櫻櫻？ 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過一篇篇親子互動故事，引導學生轉念思考，勇敢面對心中的煩惱，並試著解決生活中的難題。		
第 6 週	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 二〇三〇年，氣候變遷讓臺北的夏天下起雪，少年雲仔因為好友意外身	口語評量 觀察評量	張曼娟唐詩學堂：讓我們看雲去 著：張曼娟、張維中 出版社：親子天下 2017/07/04

		5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	常用語詞的使用。	4. 能感受唐詩之美。	故，整日鬱鬱寡歡，直到在一趟前往日本的旅行中，認識了神祕的杰哥，並且撿到他遺留下來的「時間筆記本」。 在那之後，雲仔的體質起了奇異的變化，竟能穿越時光隧道回到唐朝和詩人深交，或是前往未來預見世界的動盪。杰哥的真實身分究竟是誰？為什麼可以帶給雲仔跨越時空的能力？而雲仔在經歷這段離奇的遭遇後，能不能走出好友身故的陰霾，讓自己的人生回到正軌？ 一段段親情與友誼、思念與告別的經歷，帶你探索發人深省的生命議題。 2. 教師提問： (1) 這篇文章提到了哪首唐詩？請朗誦出來，並翻成白話文。 (2) 你最喜歡哪一首詩？為什麼？	
--	--	----------------------------	----------	-------------	---	--

					(3)這篇文章主要描寫主角發生了什麼事？ (4)你從這本書得到什麼啟發？ 3.教師總結，並請同學發表意見。 4.教師對本書的運用：引導學生透過這本書，感受故事串聯包裝的二十首詩作，可以啟發美感體驗，並體會古典詩作並不艱澀陌生，其內在情感充滿了溫度。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣北斗鎮萬來國小 114 學年度第二學期五年級國語閱讀教學學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	萬來悅讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。				

配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技				☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育		
	課程架構						
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中 乘著音樂飛翔	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能知道名人的生涯故事。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 在這本書裡，我們集結了 23 個選擇不同生涯的人物，這幾位人物中，有人曾經懵懵懂懂、有人跌跌撞撞，卻因為家庭的召喚與指引，找到了自己的路。有人對自己的能力有真實的了解，很早就知道自己要去做什麼，能夠朝著目標毫不遲疑的前進。有人則是知道自己的能力可以從什麼角度來服務世界的需要，能夠帶給他人幸福。然而，不管是哪一種，因為了解了自己生命的目的，所以當他們運用自己能力服務世界的時候，即使面臨挑戰和困難，也會感到深度的喜	口語評量 觀察評量	晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集 著：蕭敬騰、林美秀、陳建州等 出版社：親子天下 二〇一四年三月二十八日

					悅，生命因而變得豐饒並滿足。 透過他們他們追索生涯的歷程，途中遇到的懷疑與挑戰，以及在這個歷程中得出的體會，我們希望開啟家庭與課堂裡，關於「人生意義、目的」的討論。也希望這些多元而有意義的人生風景，能夠幫助每個讀者，走上自己的英雄旅程。 2. 教師請小組成員分享： (1)說出本篇文章的大意。 (2)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4)你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：初步介紹生涯認知與探索，讓學童簡單思考自己是什麼樣的人？未來想成為怎麼樣的人？又該如何發揮自己的專長，追尋一個有意義、幸福且滿足的人生？		
第 2 週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀與實驗。 〔內容簡介〕 只要擁有這本有	口語評量 觀察評量	STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲 著：羅伯·比提、

		2,200 字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	3. 能藉由閱讀提升批判思考的能力。 4. 能了解「判斷力」的重要。	趣的科學實驗書，就能…… 自己造雨、把蛋吸進瓶子裡、讓某人的臉消失、製作直升機式旋轉飛行器、超炫氣泡噴泉、做出超受歡迎的玩具史萊姆、在蛋上行走也不會踩破它…… 這些有趣的實驗涵蓋了科學、科技、數學、藝術與工程，甚至有些帶點魔術的趣味，你將會發現水、空氣、鹽、糖的神奇，還有平時家中那些日常物品的小秘密。這些小東西只要在你手上，都能成為驚奇！實驗是使科學變得有趣的完美方法，了解科學就能知道世界如何運轉，這本書將引領你邁出第一步，朝興奮的發現之旅出發！ 適合小學中高年級與國中生，連大人都會覺得好玩的科學遊戲！ 2. 教師請小組成員和大家互動： (1) 介紹實驗的主題。 (2) 動手做實驗與講解操作動作。 (3) 講解實驗的原理。 3. 教師總結，並請同學發表意見。	山姆·匹特 出版社：基峰 二〇二〇年六月四日
--	--	--	---	--	--	---

					4. 教師對本書的運用：讓學童從有趣易操作的科學實驗中，體會科學其實很貼近生活，內容可以這麼有趣，持續保持對科學的興趣。		
第3週	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷。 4. 能學會解決問題的能力。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。可請學童整理昭廣和阿嬤的個性特色。 〔內容簡介〕 八歲那年，昭廣被母親託給阿嬤，從廣島帶到佐賀鄉下的外婆家寄養，迎接他的，是一間破爛的茅屋，以及曾經帶著七個子女辛苦熬過戰後艱困歲月的超級阿嬤。 就這樣，一直到中學畢業，昭廣與外婆一起生活了八年。雖然日子窮到不行，但是樂天知命的阿嬤總有神奇而層出不窮的貧窮生活絕招，在物質匱乏的歲月裡豐富了昭廣的心靈；困苦中孕育的生活智慧，讓家裡隨時洋溢著笑聲與溫暖……。 3. 教師提問： (1) 昭廣去阿嬤家後，他的表現和心境發生了什麼轉變？ (2) 阿嬤的快樂生活語錄有哪些？哪句話讓大家印象深刻？	口語評量 觀察評量	佐賀的超級阿嬤 著：島田洋七 出版社：先覺 二〇〇六年一月十九日

					(3)阿嬤有哪個生活妙招讓你印象特別深刻？ (4)你從阿嬤的身上學到了什麼道理？ 3.教師總結，並請同學發表意見。 4.教師對本書的運用：引導學童遇到不如意時，應靜下心來思考怎麼度過難關，而不是一味的被問題絆住。透過觀照他人的生命經歷，體悟知足常樂、愛物惜物的人生智慧。		
第 4 週	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4.能體會「愛」能改變世界的力量。	1.教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 抱持著「總有一些事情可以讓我做吧！」「總有辦法可以改變一些什麼吧！」的心願，從未離開過臺北市生活的連加恩，飛到了地球另一端西非的布吉納法索，行醫、替居民鑿井、蓋孤兒院、建立小學……連加恩不僅將一個個客觀的數字，變成一篇篇感人的故事，也在最貧瘠的地方，寫下他人生履歷中最豐富的一段經歷。 從西非回來後，連加恩到疾管局當防疫醫師，後來派駐到南非當衛福部駐非洲	口語評量 觀察評量	愛呆西非連加恩著：連加恩 出版社：圓神 二〇一九年十一月一日

的外交人員，並協助屏東基督教醫院及挪威路加國際組織在南非執行醫療合作計畫，到現在赴美攻讀公共衛生，都跟當初志願去西非的決定有關。

這段經歷不但影響了連加恩自己的人生，也讓許多人的生命因而不同。在西非吃飯都成問題的孩童念到了中學，而且還改善了家裡的生活；在臺灣對前途感到茫然的孩子念了醫學院，為世人貢獻一己之力。

他曾說：「好命的孩子，應該比別人付出更多。這樣，好命才有意思。」

原來，愛不只帶給人希望和溫暖，還讓好命也能接力，一棒棒傳遞下去。

就像連加恩仍繼續為布吉納法索貢獻一己之力，這次愛的接力版，也是這份愛的延續。除了讓讀者重溫這個感人的故事，也記錄了連加恩這十幾年來新的體悟。除了感動外，也為對未來茫然的朋友注入新的力量，提供前進的方向。

					2. 教師提問： (1)連加恩描述在西非的生活中，哪件事令你印象最深刻？為什麼？ (2)如果你是連加恩，你會選擇到西非服務嗎？為什麼？ (3)如果你將來有能力可以服務社會，最想做什麼事？ (4)你最喜歡書中的哪個文句？請和大家分享。 (5)從連加恩的身上你學到了什麼道理？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學童了解自己小小的善意，可能改變世界，小小的決定，便可能有大大的影響，所以平時不要吝於付出自己的「愛」。		
第 5 週	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 時空漫遊者又出動執行新任務，這次竟然是前往探訪南美洲古老又神秘的文明。 時逢大旱，為了祈求雨水，時空漫遊者們目睹了不人道的獻祭儀式。憤恨之餘，他們是否可以阻止悲劇的發生呢？	口語評量 觀察評量	世界史偵探柯南 9：馬雅文明的破解 著：青山剛昌 出版社：三采 二〇二二年四月二十二日

			寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		2. 教師提問： (1) 柯南遇到了什麼事情？ (2) 他是如何解決問題的？ (3) 你在故事中發現哪些馬雅文明？ (4) 你從故事中到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過精采的漫畫與知識筆記，讓學童初步認識古老南美洲的神祕文化，開啟對世界歷史文化的興趣。		
第 6 週	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書作者化身埃及小導遊，讓你親臨古埃及的歷史現場。逗趣的手繪漫畫敘述，穿插作者不斷出現的碎碎唸，讓你輕鬆認識 140 位歷代埃及法老王！ 回到現代，作者也要帶你遊遍埃及各個古蹟景點，看看各種 Size 的金字塔，以及那沒有鼻子的獅身人面像……。 2. 教師提問： (1) 埃及金字塔哪些特色？ (2) 埃及金字塔有些什麼祕密？	口語評量 觀察評量	不可思議埃及希臘套書 著：芝崎みゆ 出版社：如果 二〇二一年二月一日

					(3)希臘的神話有哪些？ (4)如果你有時光機，想穿梭到哪個古文明？為什麼？ 3. 進行化身小導遊導覽古蹟的活動。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：閱讀幽默逗趣的手繪漫畫，打破古文明看起來很遙遠又很神祕的印象，鼓勵學童主動閱讀相關書籍，充實自己的世界觀。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(五)跨領域 彰化縣北斗鎮萬來國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	高 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。	10 分	
二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。	15 分	能踴躍參與討論並發表。
2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。	10 分	能踴躍參與討論並發表。
(2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。	5 分	能專注聆聽，熟悉如開門上下車。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快乐樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。	5 分 10 分 15 分 10 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 能完成學習單

參考表(五)跨領域 彰化縣北斗鎮萬來國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-守法不機車	實施年級	__高__年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式

一、引起動機	教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。	5 分	
二、發展活動	(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。	15 分	能踴躍參與討論並發表。
	參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區	15 分	能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。
	(二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。	5 分	
	(三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	5 分	能踴躍參與討論並發表。
～ 第一節結束 ～			

進度(週次)

學習活動 教學流程

時間

評量方式

	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 - 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 - 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 - 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 - 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板上，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。 ～第二節結束～	5 分 15 分 15 分 5 分	能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 能分析問題並提出解決方法。 能完成學習單
--	---	---	--

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣北斗鎮萬來國民小學 114 學年度 第 一 學期

社團名稱	書法之美	教 學 者	各年級授課教師
年 級	五年級	場 地	書法教室
課程目標	1. 能具備基礎書法寫作能力 2. 能養成欣賞書法家及其作品的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校長期推動學生書法教育，讓學生能具備基礎書法能力，並能體會書法之美。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	書寫作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、認識中國書法	1. 能知道中國書法家的故事。
2	二、書法準備活動	1. 認識文房四寶，了解保養的方法。 2. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
3	三、下筆輕重的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
4	四、常用筆法解釋和運筆的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
5	五、提按的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。

6	六、點的練習（一）	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
7	七、橫的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
8	八、豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
9	九、接筆的要領	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
10	十、充電時間	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
11	十一、點、橫、豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
12	十二、橫豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
13	十三、橫斜豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
14	十四、豎橫的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
15	十五、撇的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
16	十六、點的練習（二）	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
17	十七、捺的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
18	十八、複習	1. 能知道 <u>中國</u> 書法家的故事。
19	十九、春聯	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。

20	二十、複習和觀摩	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。
----	----------	-----------------------------------

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣北斗鎮萬來國民小學 114 學年度 第 二 學期

社團名稱	書法之美	教 學 者	各年級授課教師
年 級	五年級	場 地	書法教室
課程目標	1. 能具備基礎書法寫作能力 2. 能養成欣賞書法家及其作品的 能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校長期推動學生書法教育，讓 學生能具備基礎書法能力，並能 體會書法之美。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	書寫作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、中國書法故事	1. 能知道 <u>中國</u> 書法家的故事。
2	二、文房四寶再認識	1. 認識文房四寶，了解保養的方法。 2. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法 書寫毛筆字。
3	三、挑的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。

4	四、豎挑的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
5	五、長點的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
6	六、撇長點的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
7	七、橫撇的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
8	八、平捺的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
9	九、充電時間	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
10	十、豎鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
11	十一、右弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
12	十二、斜弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
13	十三、橫鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
14	十四、左弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
15	十五、下弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
16	十六、豎橫鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。

17	十七、橫折豎鉤的練習	1.能正確認識楷書的基本筆畫。 2.能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
18	十八、複習各種筆法	1.能知道 <u>中國</u> 書法家的故事。
19	十九、集體創作	1.能正確認識楷書的基本筆畫。 2.能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
20	二十、觀摩和欣賞	1.能欣賞同學的書法，分享成果。 2.能對書法產生興趣。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣北斗鎮萬來國民小學 第一學期 五年級 課程名稱：多元萬來

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討 論題綱)	評量方 式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1.認識天然災害成因； 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 1. 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社 區、防災地圖、災害 潛勢、及災害預警的 內涵。 防 E5 不同災害發生時的適 當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知 能與演練	問答 實際操 作	
2	身高體重視 力測量	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考 能力，並透過體驗與 實踐，處理日常生活 中運動與健康的問 題。	了解生長發育 情形	實際操 作	

3	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。	1. 分辨水域安全 1. 2. 救人五 招：「叫叫 伸拋划」	問答 實際操 作	
4-7	戶外教學	4	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	●B1 符號運用與溝通 表達 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ●C2 身心素質與自我精進 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。 2. 延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。 3. 藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。 4. 培養學生愛	學習單 行為表現	

8	水域安全宣 導	1	了解環境的整體性：山、河流、平原與海洋的 關係。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人 事物，體驗服務 歷程與樂趣，理 解並遵守道德規 範，培養公民意 識。	認識海域環境， 並了解其受汙 染可能造成的 生態問題。	口頭回 答	
9-10	【閱光寶 盒】 閱讀追追追	2	1. 知道各類型圖書館的功能 2. 喜歡探索各類型的圖書館 3. 造訪各類型的圖書館，並完成任務	國-E-C3 閱讀各類文 本，培養理解與關心本 土及國際事務的基本素 養，以認同自我文化， 並能包容、尊重與欣賞 多元文化。	1. 認 識 圖 書 館 的 功 能 2. 了 解 各 類 型 圖 書 館 3. 課 後 造 訪 鄰 近 圖 書 館 並 完 成 學 習 單	發 表 同 儕 觀 察	

11-13	運動會	3	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 討論運動會前、中、後有哪些事項要完成。 2. 思考在運動會中，哪些人要參與。 3. 探討在團隊合作中，應該注意哪些事情。	行為表現	
14-15	【閱光寶盒】 AI 就是我-【成語遊戲】	2	1. 連結電子書互動問答遊戲。 2. 選擇遊戲模式與標題。 3. 可調整製作題目頁 4. 可調整製作答錯、答對頁。 5. 按鈕與超連結。分享 QR 6. 按鈕網頁超連結。 wordwall 數位連結 https://wordwall.net/tc/resource/34700120 	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養平板電腦資料處理與操作學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2 國際網	操作體驗	

16-17	【閱光寶盒】 閱讀追追追- 護送螃蟹過馬路	2	具有媒體的完整訓練，再加上對自然生態與歷史有興趣，結合了自己的專長與興趣，將自然生命與歷史文化的觀照融入，查遍資料，對這些海洋生物了解，領悟環境保護重要性 SDGS 永續發展	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	認知： 1. 知道陸蟹獨特的繁殖方式。 2. 了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 技能： 1. 能運用本課成語及句型造句。	口語發表	
18	視力保健	1	能知道目前臺灣學生近視的嚴重性。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	「視力差可能對生活會造成什麼影響？」，請學生自由發表自己的看法。	發表實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣北斗鎮萬來國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：多元萬來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1	生命教育	1	能說出不同角色所負的責任也不同	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	請學生思考自己在生活中會變身成什麼角色，並舉手發表。	口頭 回答	
2	營養教育	1	1. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作	實 際 操作	

3	【閱光寶盒】 明星三缺一	1	敏銳的觀察力，旅行、田野調查，用他獨特的視角觀看臺灣的人、事、物。以散文形式，述說他對人與自然，以及人與事件的想法。結合自然寫作與人文關懷，及觀照少年閱讀的角度，在兒童散文中獨具特色。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	認知： 1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 技能： 1. 學習寫人的技巧並加以運用。	口語發表	
4-6	歡樂童年- 闖關活動大進擊	3	1. 以活潑闖關活動促進師生關係之成長。 2. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興趣與效果。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	1. 慶祝兒童節，寓教於樂，鼓勵兒童積極參與各項活動，促進兒童身心均衡發展。 2. 透過共同參與之活動，達到普遍慶祝、共同學習之目的。	闖關卡	

7	性別平等	1	2. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。	社-E-C2 建立良好的 人際互動 關係，養成 尊重差異、 關懷他人及 團隊合作的 態度。	老師先幫小朋友 分組，依照打掃 區域的組別分組 坐好，並選出主 席和記錄。	實 際 操作	
8	反毒宣導	1	學會正確用藥的五大核心能力。	綜-E-A1 認識個人特 質，初探生 涯發展，覺 察生命變化 歷程，激發 潛能，促進 身心健全發 展。	教師呈現糖果、 藥丸、飲料及 感冒糖漿的圖 片，請學生猜 一猜，這些圖 片裡的東西是 什麼？待學生 舉手發表後， 教師再宣布答 案。	口頭 回答	

9-12	才藝表演	4	才藝表演以學生為主體，不論是創作的主题，展演的方式和內容等，期望學生都能透過自主性的討論與互動相互學習，讓週遭的形、色、聲都充滿創新和驚喜的各種可能。孩子在多元的教學情境裡，除了與生活環境產生關係，開啟更大的藝術智慧寶庫外，更懂得勇於發表、合作學習、積極參與、發揮才藝、促進友誼、感恩惜福，共同營造屬於自己最難忘的「才藝表演」。	B3 藝術涵養與美感素養 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 核心內容為創意、尊重、生活、合作、勇氣、感恩，正是據以落實全方位人文素養的藝術學習，期待以建立學生多元思維與勇敢的執行力，開拓視野，放眼天下為最終價值。	1. 透過親、師、生及各社團之成果發表，展現本校特色及兒童平時學習成果與才藝。 2. 能經由學習共同體的分組討論後凝聚共識，合力完成各班「才藝表演」的籌劃工作。 3. 能督促自己認真練習，為表演做準備。 4. 能經由節目練習，培養與同學合作學習的精神。 5. 能藉由表演，欣賞同學的各項才藝。	行為表現	
------	------	---	--	--	--	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。