

彰化縣二林鎮育德國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	年輕有創意，具教育熱忱，自我成長意願高教師互動良好。	學校位處偏僻增加進修成本，缺少經費來源。	提供研習成長機會並對外募款。	教師兼任行政工作繁多且無多數教師無意願兼任。	校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	生活純樸，週遭環境單純。	地區文化資源不足，刺激少，不利學習。	強化環境教育及生活教育。	中低收入戶子女、單親家庭、隔代教養與新移民子女比率高。	教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	能配合學校各種活動。	對當前教育政策及教育趨勢未能完全瞭解。	加強辦理親職教育。	家長多屬務農，無暇參與學生學習。	定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	社區發展協會運作正常、積極，社區營造環境佳。	部分傳統居民認為社區營造浪費鋪張，時常抵制	學校及社區理事長共同辦理年節活動，連結家長與社區耆	傳統居民拒絕溝通，抵制出席活動。辦理活動經費龐大，出席	利用網路宣傳學校活動，以學校為溝通橋樑，連結社區與師

		或破壞活動。	老溝通管道。	人數過少，功效不彰。	生，共創雙贏。
--	--	--------	--------	------------	---------

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：教師具各領域專長，學生純樸。 • 社區：里長熱心參與統籌社區與學校事務。 • 校友、家長：家長會長提供各項資源支持學校運作。 • 社團：社區團隊。	• 文化：小麥、蕎麥田 • 宗教：佛道教廟、仁和宮 • 食衣住行：鎮上賣場，生活機能便利 • 文教：鎮立圖書館、幼兒園	• 地形：平原、農田 • 地理區位：外竹里與竹塘鄉為界向南延伸於縣道相交 • 動植物：葡萄、火龍果、蕎麥	• 城鄉景觀：稻田、鎮上生活機能良好 • 水利：農田、水利會 • 歷史遺跡：三級古蹟仁和宮	• 農林漁：葡萄園、火龍果園、蕎麥產業、育苗場、製麵廠、榻榻米工廠 • 服務業：觀光果園、地區醫院 • 文創產業：農會、原生植物生態園區、蕎麥花田